

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES,
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE
CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
INICIAL LOS ANGELES DEL DISTRITO DE
ANANEA, PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE
PUTINA, REGIÓN PUNO- PERÚ 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

**LIPA FLORES, MARIELA
ORCID: 0000-0001-7439-8910**

ASESOR

**Dra. CARDOZO QUINTEROS MARLENE ELIZABETH
ORCID: 0000-0002-0227-6620**

LIMA – PERÚ

2020

Equipo de trabajo

AUTORA

Lipa Flores, Mariela

ORCID: 0000-0002-7439-8910

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado.

Lima, Perú

ASESOR

Cardozo Quinteros, Marlene Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0227-6620

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Universidad Católica de

Trujillo. Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de

Educación Inicial, Lima, Perú

JURADO

Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Arellano Jara, Teresa del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Rojas Hilario Exalto Celso

ORCID: 0000-0001-6248-9903

Hoja de firma del jurado y asesor

.....
Dra. Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza
Presidente

.....
Mgtr. Arellano Jara, Teresa del Carmen
Miembro

.....
Mgtr. Rojas Hilario Exalto Celso
Miembro

.....
Dra. Cardozo Quinteros Marlene Elizabeth
Asesor

Agradecimiento

Agradezco de manera especial a cada uno de las personas que contribuyeron en la realización de esta investigación, brindándome su apoyo y acompañándome en el camino hacia el logro de mis objetivos.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por darme la oportunidad de alcanzar un objetivo más y visionar de mejor manera mi desarrollo personal.

Dedicatoria

A mis queridos padres: Andrés Lipa Figuroa y Nelsi Flores Chambi por su invaluable ejemplo de perseverancia y optimismo para seguir adelante y alcanzar los anhelos sueños en el transcurrir de la vida.

A mis docentes por su tiempo y paciencia para impartir conocimiento, a pesar de los complicados horarios en los que hemos trabajado.

Resumen

El presente trabajo titulado desarrollo psicomotor de los niños de cinco años de la institución educativa inicial los ángeles del distrito de Ananea, provincia de san Antonio de Putina, región Puno - Perú 2019. Como planteamiento del problema tenemos ¿Cuál es el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa de educación inicial los ángeles? tuvo como objetivo determinar el desarrollo psicomotor de los niños de cinco años de la institución educativa de educación inicial; la metodología de investigación fue tipo de descriptiva de nivel cuantitativo y se optó por un diseño pre experimental; la población está constituida por 40 niños, la muestra fue de 20 niños de 5 años a quienes se les aplicó un cuestionario de tipo test para medir el perfil psicomotor, la coordinación, lenguaje y motricidad, los resultados más importantes se obtiene en cada una de las variables donde se obtiene en el perfil psicomotor de los niños, se encuentran en un nivel medio; es decir un nivel aceptable, así mismo con respecto a la dimensión de coordinación alcanzo un porcentaje de 45% nivel medio; dimensión del lenguaje el porcentaje fue 40%; es decir nivel alto y medio; en la motricidad el porcentaje fue 40% ubicándose en un nivel alto. En conclusión, de acuerdo al cuestionario tipo test de desarrollo psicomotricidad de los niños de cinco años de la institución educación inicial los Ángeles están con un desarrollo psicomotor normal.

palabras claves: Aprendizaje, estilos, pedagógica, planificación.

Abstract

The present work entitled psychomotor development of five-year-old children from the initial educational institution los Angeles of the Ananea district, province of San Antonio de Putina, Puno region, Peru 2019. As an approach to the problem we have What is the psychomotor development of the boys and girls of five years of the educational institution of initial education los Angeles? its objective was to determine the psychomotor development of five-year-old children from the initial educational institution; The research methodology was descriptive at a quantitative level and a pre-experimental design was chosen; The population is made up of 40 children, the sample was 20 5-year-old children to whom a multiple-choice questionnaire was applied to measure the psychomotor profile, coordination, language and motor skills, the most important results are obtained in each of the variables where it is obtained in the psychomotor profile of the children are at a medium level; That is to say, an acceptable level, likewise with respect to the coordination dimension I reached a percentage of 45% medium level; language dimension, the percentage was 40%; that is to say, high and medium level; in motor skills, the percentage was 40%, reaching a high level. In conclusion, according to the test-type questionnaire for the psychomotor development of the five-year-old children from the initial education institution, Los Angeles has normal psychomotor development.

keywords: Learning, styles, pedagogical, planning.

ÍNDICE

	Página
Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
ÍNDICE	viii
Índice de gráficos	xi
Índice de tablas	xii
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	5
2.1 Antecedentes	5
2.1.1 Antecedentes internacionales	5
2.1.2 Antecedentes nacionales	7
2.1.3 Antecedentes locales	10
III. Hipotesis	13
IV. Metodología	13
4.1 Bases teóricas de la investigación.	13
4.1.1 Desarrollo Psicomotor	13
4.1.2 Definición de psicomotricidad	14
4.1.3 Teoría sobre el desarrollo psicomotor.	16
4.1.3.1 Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget.	16
4.1.3.2 Etapas del Desarrollo.	17
4.1.4 Importancia del desarrollo psicomotor.	18
4.1.5 Motricidad y su división dirigida a la Educación.	19
4.1.5.1 Motricidad Gruesa	19
4.1.5.2 Motricidad Fina	20
4.1.6 Aspecto del desarrollo motor	21
4.1.7 Esquema corporal	21
4.1.8 Lateralidad	22

4.1.9	Desarrollo muscular	22
4.1.9.1	Habilidades motrices básicas.	22
4.1.9.2	Independencia Motriz.....	23
4.1.9.3	Coordinación	23
4.1.9.4	Control respiratorio	24
4.1.9.5	Equilibrio.....	24
4.1.9.6	Estructurado especial	25
4.1.9.7	Estructurado temporal	25
V.	Metodología.	26
5.1	Diseño de la investigación	26
5.2	Población y muestra	27
5.2.1	Población.....	27
5.2.2	Muestra.....	28
5.3	Definición y operacionalización de variables e indicadores	29
	Fuente: elaboración propia.....	29
5.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
5.4.1	Técnica e instrumento	30
5.4.2	La Observación	30
5.4.3	Cuestionario	31
5.5	Plan de análisis.....	31
5.5.1	Barreno del Instrumento.....	32
5.6	Matriz de consistencia.....	33
	Fuente: elaboración propia.....	33
5.7	Principios éticos ULADECH (2020)	34
VI.	Resultados	36
6.1.1	Diagnosticar el perfil psicomotor de los niños de cinco años:coordinación dinámica, ritmo, espacio temporal, coordinación manual y equilibrio.....	36
6.1.1.1	Perfil Psicomotor de los niños y niñas de 5 años:	36
6.1.2	Identificar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años en las dimensiones de: lenguaje, Coordinación y Motricidad mediante el cuestionario.	37
6.1.2.1	Dimensión: lenguaje en los niños/as de 5 años de sus 4 Ítems, 2019	37
6.1.2.2	Dimensión: coordinación en los niños/as de 5 años de los 4 Ítems, 2019 ..	38

6.1.2.3	Dimensión: motricidad en los niños/as de 5 años de los 4 Ítems, 2019.....	39
6.1.3	Describir el nivel del desarrollo psicomotor de los niños de cinco años en las dimensiones de: lenguaje, Coordinación y Motricidad mediante el cuestionario.	41
6.2	Análisis de resultados.....	42
6.2.1	Respecto al objetivo específico: Diagnosticar el perfil psicomotor de los niños de cinco años.....	42
6.2.2	identificar el desarrollo psicomotor de los niños en las dimensiones del lenguaje, coordinación y motricidad.....	43
6.2.3	Describir el nivel del desarrollo en las dimensiones de lenguaje, coordinación y motricidad.	44
VII.	Conclusiones.....	46
	Recomendaciones	47
	Según los observado y los resultados que se obtuvo en la investigación:	47
	Referencias bibliográficas	48
	Anexo 1: Carta de presentación	50
	Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	51
	Anexo 4: Evidencias (dos fotos comentadas)	54
	Anexo 5: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin	55

Índice de gráficos

	Página
Gráfico 1	36
Gráfico 2	38
Gráfico 3	39
Gráfico 4	40
Gráfico 5	41

Índice de tablas

	Página
Tabla 1	27
Tabla 2	28
Tabla 3	32
Tabla 4	36
Tabla 5	37
Tabla 6	38
Tabla 7	39
Tabla 8	41

I. Introducción

El desarrollo psicomotor constituye un área crucial dentro del desarrollo global del niño, entendido este como un proceso dinámico, sumamente complejo, fruto de la interacción entre factores genéticos y ambientales, que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social, dando como resultado la maduración orgánica y funcional del sistema nervioso, el desarrollo de funciones psíquicas y la estructuración de la personalidad. Así, el movimiento del niño favorece un óptimo autoconocimiento basado en la comunicación interpersonal, el dominio del lenguaje gestual y el autocontrol a través de los cuáles interpreta el mundo. Las relaciones durante los primeros meses, son fundamentalmente motrices, se expresan a través del diálogo corporal influido por el tono y la motilidad espontánea y reactiva (Ibáñez, 2017).

El desarrollo psicomotor es un proceso unitario, pero sin embargo compuesto de la imbricación concomitante y paralela de dos tipos de desarrollo que los propios padres y educadores perciben como claramente diferentes: El desarrollo motor, de las habilidades ligadas al sistema formado sobre todo por huesos y músculos, capaz de efectuar movimientos cada vez más complejos y precisos. La actividad muscular está siempre ordenada y coordinada por el sistema nervioso (cerebro, médula espinal y nervios periféricos). El desarrollo psíquico y afectivo, ligado sobre todo a la actividad cerebral, de la que dependen funciones como el lenguaje, las manifestaciones afectivas y la relación social. Aunque su base es orgánica, tiene una interacción constante con el medio ambiente inmediato. Lo condiciona y estimula sobre todo el clima de afecto y los cuidados continuos de los padres, su amor, en definitiva (Cabezuela, 2016).

El desarrollo psicomotor (DPM) es un proceso continuo que va de la concepción a la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable.

Mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas: lenguaje, motora, manipulativa y social, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio. El DPM depende de la maduración correcta del sistema nervioso central (SNC), de los órganos de los sentidos y de un entorno psicoafectivo adecuado y estable (García, 2016).

Como se ha indicado anteriormente, el desarrollo motor de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno. Estos logros de los niños tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento (Maganto, 2018).

Al respecto, en nuestro contexto específicamente en la institución educativa se ha observado que los niños de educación inicial los ángeles del distrito de Ananea, provincia de san Antonio de Putina, región Puno, por su condiciones de infancia presenta dificultades de coordinación motora; es decir presenta dificultades en el desarrollo psicomotor, al momento de realizar los movimientos corporales, se equivocan a veces las orientaciones como arriba, abajo, izquierda , derecha entre otros problemas, genera un retraso en su desarrollo como infantes, así mismo por las mismas situaciones o condiciones que presentan los niños los padres desconocen en que etapa

de desarrollo se encuentran sus hijos donde muchas veces no dan atención o desconocen estrategias o ejercicios para el desarrollo de la psicomotricidad en ellos.

En la mayoría de los niños que se les observó tienen dificultades, en los ejercicios que ellos lo realizan como motrices, desconocen las ordenes o directrices que el docente realiza ante los niños de la institución.

Ante este problema se planteó la siguiente interrogante :

¿Cuál es el desarrollo psicomotor de los niños de cinco años de la institución educativa inicial los ángeles del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno - Perú 2019?

Se formuló los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Determinar el desarrollo psicomotor de los niños de cinco años de la institución educativa inicial los ángeles del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno - Perú 2019

Se consideró los objetivos específicos:

Diagnosticar el perfil psicomotor de los niños de cinco años de la institución educativa inicial los ángeles del distrito de Ananea, Provincia de San Antonio de Putina, Región Puno - Perú

Identificar el desarrollo psicomotor de los niños en las dimensiones del lenguaje, coordinación y motricidad.

Describir el nivel del desarrollo en las dimensiones de lenguaje, coordinación y motricidad.

En la actualidad tienen mayor superioridad en los docentes y padres el desarrollo cognitivo, frecuentemente en instituciones de educación inicial ya no lo realizan las actividades de aprestamiento y desarrollo psicomotriz de los niños por otro lado ya no se considera la formación de la motricidad fina, el cual se realiza tareas como: pintado con crayolas, uso de pinceles, enhebrado, rasgado, embolillado, recortes y otras. El desarrollo del sistema psicomotor en los niños es necesario e imprescindible porque debe mejorar sus movimientos para que se puede incrementar, el perfeccionamiento de sus habilidades y destrezas psicomotoras.

La metodología de investigación, empleada fue de un nivel cuantitativo tipo descriptivo un diseño no experimental, la población estuvo conformada de 40 niños y niñas de 3, 4 y 5 años y la muestra es de 20 niños y niñas de 5 años de la I.E.I. los ángeles Ananea. Donde se aplicó un cuestionario adaptado del test TEPSI.

Los resultados obtenidos en el perfil psicomotor de los niños, se encuentran en un nivel medio; es decir un nivel aceptable, así mismo con respecto a la dimensión de coordinación alcanzo un porcentaje de 45% nivel medio; en la dimensión del lenguaje el alto porcentaje fue 40%; es decir nivel medio; en la motricidad el alto porcentaje fue 40% ubicándose en un nivel alto.

Este desarrollo contribuye en todas las destrezas que tiene el niño para realizar los movimientos y habilidades que van surgiendo a medida del tiempo en su entorno por lo tanto la importancia de la motricidad fina es el desarrollo de los pequeños músculos y en la etapa de la Educación Inicial puesto que es la edad adecuada para desarrollarlos

los niños de la institución educación inicial los Ángeles están con un desarrollo psicomotor normal.

Este trabajo de investigación se estructuro de la siguiente manera: Introducción, revisión de literatura, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Vidarte, (2016) en la tesis titulado relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa del virginia Risaralda, Colombia - 2016 Esta investigación tuvo como objetivo determinar las relaciones existentes entre el desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de la institución educativa Liceo Gabriela Mistral del municipio de La Virginia (Risaralda - Colombia).
Materiales y métodos: fue una investigación abordada en la perspectiva cuantitativa en los estudios descriptivos con una fase comparativa. Participaron en el estudio 87 niños en edades de 5 y 6 años, de preescolar, a partir de un muestreo no probabilístico. Se utilizó el test de desarrollo psicomotor (TEPSI), el cual ha sido aplicado en diferentes países de Latinoamérica y en Colombia. Resultados: se encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre el rendimiento académico de los niños y la coordinación y el lenguaje ($p = 0,045$ y $0,013$, respectivamente). Conclusiones: se evidenció que los niveles de motricidad, coordinación y lenguaje de los niños participantes en el estudio se encuentran en un nivel de normalidad con un

desempeño de 96,6%, que representa 83 de los 87 niños en la calificación obtenida en el test de desarrollo psicomotor.

Delgado y Montes, (2017) en la tesis titulado Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años de la ciudad de Coruña - España. El objetivo de este estudio fue conocer el perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles de 3 a 6 años. La metodología se llevó a cabo un estudio observacional descriptivo-analítico, en el que participaron 217 niños (edad media=4,15 años; 52,8% niñas). El perfil del desarrollo psicomotor se evaluó mediante la Escala Observacional del Desarrollo- versión breve (EODB). Los resultados revelaron una media de desarrollo psicomotor del 81,6% del desarrollo esperado para la edad cronológica, y una prevalencia de retraso psicomotor del 4%. Los rasgos psicomotores con mayor dificultad de desarrollo en la muestra fueron la afectividad (15,6%), la motricidad manual (10,6%) y la motricidad somática (7,3%). La conclusión es que Las niñas mostraron menor prevalencia de retraso psicomotor y un desarrollo psicomotor significativamente superior a los niños.

Valdés, (2018) en la tesis titulado influencia del nivel socioeconómico familiar sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la ciudad de Talca – Chile. objetivo Determinar la influencia del nivel socioeconómico sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad que asisten a educación preescolar de la ciudad de Talca. La metodología de estudio está bajo el enfoque cuantitativo de acuerdo al nivel de profundidad, el estudio es de tipo explicativo, de diseño no experimental. La población estuvo constituida por 535 niños, se utilizó el Test de Evaluación Desarrollo Psicomotor “TEPSI” Este instrumento permite evaluar el desarrollo psicomotor infantil en tres áreas: Coordinación, Lenguaje y Motricidad,

mediante la observación. Los resultados en primer lugar, se observó que el desarrollo psicomotor promedio de los sujetos de la muestra se enmarcó en la categoría de normalidad. Además, en cuanto a la distribución de las categorías en el desarrollo psicomotor, un alto número de niños/as poseen un desarrollo psicomotor normal. Se concluyó que el nivel socioeconómico influye sobre el desarrollo psicomotor del infante en condiciones de escolaridad, datos que concuerdan con otros estudios que indican que el nivel socioeconómico alto tiene mejores calificaciones en el desarrollo psicomotor, a la misma edad y género, que los niños/as de familias de nivel socioeconómico medio y bajo.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Romero, (2018) en la tesis titulado Desarrollo psicomotor y estimulación temprana en niños en la provincia de concepción - Junín El objetivo: Determinar las diferencias entre el desarrollo psicomotor que presentan los niños de uno a tres años de edad que recibieron estimulación temprana asistida con aquellos que no recibieron estimulación temprana asistida en Concepción - Junín. La metodología de investigación es de tipo aplicada, nivel explicativo y utilizó un diseño cuasi experimental con grupo control. La población estuvo constituida por 30 niños de uno a tres años de la provincia de concepción de un programa de vaso de leche; 15 de ellos recibieron estimulación temprana asistida y otros 15 de la misma edad no recibieron dicha estimulación temprana asistida. El instrumento utilizado, fue la escala de desarrollo psicomotor de Brunet Lezine. Los resultados indican que existen diferencias significativas en la evaluación post experimental del desarrollo psicomotor de los niños del grupo control y experimental, con ventajas significativas del grupo experimental respecto del grupo

control. Así mismo, se pudo evidenciar que ambos grupos avanzaron en su desarrollo psicomotor respecto de su rendimiento inicial. Sin Embargo, el avance del grupo experimental fue significativamente mayor del grupo control. Se utilizó la prueba T de Student, para muestras independientes, donde se halló un valor de 0,000 de significancia, que es menor al nivel alfa de 0,01, lo cual indica que el programa aplicado es significativo. En conclusión, Dichas diferencias fueron a favor del grupo experimental. Lo cual indica que la estimulación temprana asistida o metodológica basada en los principios de las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología, hace posible mejorar el desarrollo psicomotor.

Flores, (2018) en la tesis titulado “El desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa de educación inicial N° 199 de Cañarí del distrito y provincia de Pomabamba, 2018 Chimbote como objetivo general: Determinar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años de la institución. Con respecto a la metodología de investigación corresponde al tipo de investigación descriptiva, nivel cuantitativo y se optó por un diseño no experimental. La muestra de estudio fue conformada por 22 estudiantes de 5 años a quienes se les aplicó un cuestionario de tipo test para medir el perfil psicomotor, la coordinación, lenguaje y motricidad, entre los resultados más importantes se obtiene en cada una de las variables en donde los resultado obtenidos en el perfil psicomotor de los niños y niñas, se encuentran en un nivel medio; es decir un nivel aceptable, así mismo con respecto a la dimensión de coordinación y motricidad alcanzo un porcentaje de 45% (nivel medio), en la dimensión del lenguaje el alto porcentaje fue 50%; es decir nivel medio en l motricidad fina el alto porcentaje fue 41% ubicándose en un nivel medio de la mima manera la motricidad gruesa también alcanzo un porcentaje de 55% ubicándose en un nivel

medio. Los resultados del lenguaje y motricidad, entre los resultados más importantes se obtiene en cada una de las variables en el perfil psicomotor de los niños, se encuentran en un nivel medio; así mismo con respecto a la dimensión de coordinación y motricidad alcanzo un porcentaje de 45% (nivel medio), en la dimensión del lenguaje el alto porcentaje fue 50%; es decir nivel medio en la motricidad fina el alto porcentaje fue 41% ubicándose en un nivel medio de la misma manera la motricidad gruesa también alcanzo un porcentaje de 55% un nivel medio. En conclusión, el perfil psicomotor que presenta los niños/as como: la coordinación dinámica, el ritmo, espacio temporal, Coordinación manual y equilibrio se encuentra en un nivel medio y en un nivel alto; es decir los resultados han sido favorables.

Sotero, (2019) en la tesis titulado desarrollo psicomotor y conceptos básicos matemáticos en niños de cinco años de una institución educativa de nivel inicial (5 años) y asisten a la Institución Educativa Inicial “Aurora Thorndike de Castro Iglesias” en el distrito de Miraflores - Lima. El objetivo general de la presente investigación, es determinar si existe relación entre el desarrollo psicomotor y los conceptos básicos matemáticos en niños de cinco años de educación inicial, fundamentándose en antecedentes de investigaciones. La metodología es un diseño cuantitativo, no experimental y correlacional - comparativo. La población es de 99 niños, entre 5 y 6 años y la muestra es de 95 niños por muestreo no probabilístico. Los instrumentos de recolección de datos utilizados son el “Instrumento de Despistaje Preescolar de Minneapolis-Revisado – IDPM-R” y el subtest de Conceptos Básicos Matemáticos de la “Prueba de Pre-cálculo”. Los instrumentos presentan validez y confiabilidad. Los resultados indican que existe relación estadísticamente significativa y positiva entre el desarrollo psicomotor y los conceptos básicos matemáticos en niños de cinco años de

una institución educativa de nivel inicial. Conclusión de que, para valores más altos de psicomotricidad, tendrá valores más altos de conceptos básicos matemáticos. También permite afirmar, que, al tomar el valor observado de la motricidad en un niño, se predice o deduce el valor de los conceptos básicos matemáticos que posee. Debido a que están directamente relacionadas.

Hernandez, (2018) en la tesis titulado nivel de desarrollo psicomotor y tipos de comportamiento que presentan los niños de 2 a 5 años de la institución educativa micaela bastida villa maría del triunfo – Lima Objetivo: determinar el desarrollo psicomotor y el tipo de comportamiento de los niños de 2 a 5 años de la Institución Educativa Micaela Bastidas del distrito de Villa María del Triunfo. Metodología: este estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal, se trabajó con 70 niños considerando criterios de inclusión y exclusión; para la recolección de la información sobre el desarrollo psicomotor se utilizó el TEPSI y para identificar el comportamiento se utilizó una lista de chequeo. Resultados: De los niños evaluados; con respecto al desarrollo psicomotor el 70% es normal y el comportamiento que más predomina es la agresividad llegando a representar el 45,7% de la población estudiada. Conclusiones: Se concluye que los niños de 2 a 5 años presentan riesgos en el desarrollo psicomotor en el área del lenguaje, y el comportamiento que predomina es la agresividad, por lo cual se acepta la hipótesis planteada.

2.1.3 Antecedentes locales

Aguilar, (2019) en la tesis titulado El nivel de Desarrollo Psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de Puno, objetivo de

determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años. La metodología es de tipo descriptivo diagnóstico con diseño no experimental, la muestra consta de 26 niños, la técnica aplicada en la investigación fue la observación, la cual se respalda con el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de las autoras Haeussler y Marchant, que evalúa el nivel de desarrollo psicomotor en sus tres dimensiones: motricidad, coordinación y lenguaje; Los resultados fueron: 25 niños que representan el 96,2% se encuentran en un estado normal de desarrollo psicomotor, los cuales demostraron desarrollar de manera satisfactoria las áreas determinadas, logrando obtener puntajes exitosos en cada uno de ellos, mientras que un niño que representa el 3,8% se encontraba en riesgo, ya que es un niño con habilidades especiales. En conclusión que el nivel de Desarrollo Psicomotor en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de Puno, se encuentra en su mayor parte en nivel normal con menor frecuencia en riesgo, los niños presentan habilidades que corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas en el cerebro, médula, nervios y músculos.

Añamuro, (2018) en la tesis titulado el juego lúdico y su influencia en el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la institución educativa inicial privada san pablo nayol Puno 2019. como objetivo general Determinar la influencia del juego lúdico en el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Pablo Nayol Puno 2019. La metodología se ubica en el paradigma cuantitativo, el tipo de investigación que se asumió es el experimental con diseño pre experimental con un solo grupo experimental. La muestra asumida es de tipo no probabilística trabajando con 23 niños (13 niños y 10 niñas), se aplicó el método hipotético deductivo, con la técnica de la encuesta y el instrumento la ficha de observación de la variable desarrollo psicomotor. Resultados en la diferencia de medias antes y después de la aplicación de

los juegos lúdicos encontramos la media en el pretest 28.25, en el post test 56.26, promedio antes 28,74 después, 56.65, la varianza antes 16.28 después 20.57 existiendo diferencias significativas. En la dimensión motriz instrumental en el pre test 73.91% en la escala Regular, en el postest 100% en la escala Bueno. Por otro lado, en la dimensión emocional afectivo en el pre test 52.17% en la escala Regular, en el postest 65.22% en la escala Bueno. Y en la dimensión Práctico cognitivo, en el pre test 100% en la escala Malo y en el postest 82.61% en la escala Bueno 82.61%. En conclusión, existe influencia significativa de los juegos lúdicos en el desarrollo psicomotor tal como lo demuestra, respecto a la diferencia de medias antes y después de la aplicación de los juegos lúdicos en donde encontramos la media en el pretest 28.25, en el post test 56.26, promedio antes 28,74 después, 56.65, la varianza antes 16.28 después 20.57 existiendo diferencias significativas.

Choque, (2019) en la tesis titulado desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial chanu chanu n°255 de la ciudad de Puno tesis La investigación tuvo como objetivo determinar el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 255 Chanu Chanu de la ciudad de Puno. metodología de tipo no experimental de diseño transaccional descriptivo. El instrumento aplicado fue el TEPSI (Test de Desarrollo Psicomotor Infantil). La población fue de 120 niños y niñas, la muestra comprendió a 52 niños y 40 niñas, el tipo de muestreo fue probabilístico al azar. La validez del instrumento se realizó por la estandarización del TEPSI en niños de 2 a 5 años que aporta estudios de confiabilidad. Para el tratamiento estadístico se tomó en cuenta el análisis porcentual y gráfico apoyado en el Software Estadístico SPSS 22. Los resultados evidencian que el 100% de los niños y niñas se encontraron en niveles normales en el área de lenguaje,

coordinación y motricidad. En conclusión, es que, A nivel de los datos obtenidos según el TEPSI, Los niños de la IEI N° 255 Chanu Chanu, presentan niveles normales de psicomotricidad en los resultados agrupados, como consecuencia de la aplicación del Test de Desarrollo Psicomotor Infantil.

III. Hipotesis

El desarrollo psicomotor influye en los aspectos de lenguaje, coordinación y motricidad de los niños de cinco años de la institución educativa inicial los Ángeles del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno, año 2019

IV. Metodología

4.1 Bases teóricas de la investigación.

DESARROLLO PSICOMOTOR

4.1.1 Desarrollo Psicomotor

la psicomotricidad nace a principios del siglo XX como concepto y teoría producto del trabajo en el que se determina conexión entre varios trastornos psiquiátricos y los comportamientos motores. En seguida, diferentes investigaciones de varios autores de la psicología evolutiva, el destacado Ballón, colocar de visible la conexión entre las apariencias motrices del desarrollo y la adquisición de la madurez psicofísica. Las siguiente colaboración del psicoanálisis y la pedagogía resguardaron a completar las bases de la terapia psicomotriz (Paccori, 2018).

La psicomotricidad al principio era como un área del conocimiento se circunscribía al como se trata el niño, jóvenes que manifestaban una falta física o psíquica, en la actualidad es como una metodología multidisciplinar, el desarrollo integral del niño finalmente es fundamental (Paccori, 2018).

tuvo sus inicios la psicomotricidad desde que fue empleándose para reeducar varios aspectos motores; pero desde los años de 1960 la psicomotricidad proporciono la fundamentación teórica del examen psicomotor de reeducación con la carta, así como con una cadena de métodos y técnicas de tratamiento de los distintos trastornos motrices (Poca, 2011).

la psicomotricidad en sus inicios se remonta a la actuación de un monje francés nómada llamado L`epep, el cual reunía niños con dificultades de aprendizaje. L`epep, por medio de actividades físicas (sin nombre) empleaba los beneficios del movimiento para ayudar el aprendizaje académico como se puede evaluar, lenguaje y igualmente la socialización (Poca, 2011).

4.1.2 Definición de psicomotricidad

La psicomotricidad apunta a favorecer el desarrollo integral del niño y niña, que tiene en cuenta sus características psico-afectivas y motrices. Favorece también el desarrollo socioemocional – afectivo de los niños y las niñas ya que adquirir destrezas y habilidades hará que los niños tomen conciencia de sus logros y avances, esto ayudará a formar su autoestima, como también mejorará las relaciones interpersonales (Ruiz, 2017).

Henry Wallon es considerado como pionero de la psicomotricidad dentro del campo científico por sus primeros estudios publicados en 1925. Por su parte, Le Bouch implementa la educación psicomotriz en los años cuarenta y cincuenta. Sus fundamentos pedagógicos se basan en la filosofía de la educación como pedagogía activa y en la psicología. Piaget también aportó al desarrollo de la psicomotricidad. Su teoría afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño y

en los primeros años de su desarrollo. Desde entonces, la inteligencia motriz es considerada también elemento fundamental en el ámbito de la psicomotricidad (Poca, 2011).

Promueve la creatividad e imaginación, así como también incentiva la curiosidad natural en niños y niñas, su necesidad de experimentar con el mundo objetivo; además incluye el estímulo a la motricidad tanto gruesa como fina; también promueve la interiorización y práctica positiva que contribuyen a su formación, de manera que, con todas las actividades anteriores, mantiene la atención en las áreas cognoscitivas, socio - afectiva y psicomotora (Ruiz, 2017).

La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades de la motricidad, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto incluyendo todo lo que se deriva de ello como difusiones, patologías, estimulación y aprendizaje (Paccori, 2018).

De esta manera, la psicomotricidad es una disciplina que mira y comprende al ser humano como un ser integrado, entre su mente, pensamientos y emociones (psiquis), y su cuerpo, movimiento y acción (motriz). En el caso de los niños, al ser pequeños, utilizan mucho más su cuerpo para interactuar y conocer el mundo que les rodea; entonces ellos necesitan tocar, sentir, andar, correr, saltar, entre otras acciones corporales. Asimismo, antes que el lenguaje hablado o escrito, emplean su cuerpo para expresarse naturalmente. Es así que, el cuerpo, la emoción y los aprendizajes se encuentran íntimamente ligados en el desarrollo de los niños; por lo que es sumamente

importante promover espacios de juego y libre exploración a través de la vía corporal y motriz (MINEDU, 2016).

La psicomotricidad es una disciplina que explica que la persona es una unidad entre sus aspectos corporales (motrices), emocionales y cognitivos, ya que los mismos se encuentran interconectados y no se pueden separar. Es decir, cada vez que nos relacionamos con nuestro entorno siempre pensamos, sentimos y actuamos en forma integrada y lo vivimos y expresamos todo el tiempo a través de nuestro cuerpo, de nuestras conductas. Por ejemplo, cuando las niñas y los niños juegan, comen, se cambian de ropa, escuchan un cuento, duermen, conversan, etc., están realizando acciones psicomotrices porque está presente la mente, el movimiento y la emoción de manera simultánea: no existe momento ni forma bajo la cual el ser humano se relacione con su entorno sin tener presentes todos estos aspectos en su ser de manera integrada (MINEDU, 2012).

4.1.3 Teoría sobre el desarrollo psicomotor.

4.1.3.1 Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget.

La teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo. Según Piaget, los niños nacen con una estructura mental muy básica (genéticamente heredada y evolucionada) sobre la que se basa todo aprendizaje y conocimiento subsecuentes (Meece, 2001).

El desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo. Este desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cuantitativos de

los hechos y habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento (Piaget, 1969).

los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. del desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. No es posible omitir ninguna de ellas. el desarrollo evolutivo y psicomotor de los niños es el sentido, cuando se calcula, es necesario tener un estudio en estas etapas del desarrollo, igualmente, el tiempo que dura cada estudio de variable de acuerdo a factores individuales y culturales (Meece, 2001).

4.1.3.2 Etapas del Desarrollo.

Cuando hablamos de las etapas del desarrollo humano, nos referimos a las distintas fases que atraviesa una persona desde su concepción hasta su muerte, y a lo largo de las cuales sufre cambios de toda índole, tanto en su cuerpo como en su mente.

Estas etapas se cumplen en su totalidad en todos los individuos de la especie humana, sin posibilidad de excepción alguna, si bien puede que las características específicas varíen de acuerdo al caso puntual (Paccori, 2018).

Segundo periodo, desde 2 a 6 años: llamado periodo pre operacional, según Piaget en esta etapa: Los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar. Utilizan signos para conocer el mundo, en este periodo. Sin embargo, este pensamiento simbólico es todavía un pensamiento egocéntrico, el niño entiende el mundo desde su perspectiva (Paccori, 2018).

Tercer periodo, desde los 7 a los 11 años: periodo de las operaciones concretas, según Piaget en este periodo: El niño puede aplicar la lógica y principios. El niño ya no conoce intuitivamente sino racionalmente. Sin embargo, no maneja todavía

abstracciones. Su pensamiento está anclado en la acción concreta que realiza. Es el periodo escolar. asimismo, el niño ha logrado varios avances en la etapa de las operaciones concretas (Paccori, 2018).

Cuarto periodo de los 12 años en adelante o periodo de las operaciones formales, según Piaget afirma que: Hablamos del adolescente y del adulto. Es la etapa del pensamiento abstracto, no solo piensa de la realidad, sino cómo puede hacer las cosas, ya puede teorizar. Una vez lograda la capacidad de resolver problemas como los de seriación, clasificación y conservación, el niño de 11 a 12 años comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal (Paccori, 2018).

4.1.4 Importancia del desarrollo psicomotor.

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas (Bocanegra, 2015).

Propicia la salud: al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos (Paccori, 2018).

Fomenta la salud mental: El desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños y niñas se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al autoconcepto y autoestima (Paccori, 2018).

Favorece la independencia de los niños y las niñas para realizar sus propias actividades (Paccori, 2018).

Contribuye a la socialización al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños y niñas (Paccori, 2018).

4.1.5 Motricidad y su división dirigida a la Educación

Para que el niño y niñas ejerza control sobre todo su cuerpo debe ser trabajado en conjunto como dice Gassó A. (2009) Todo ser humano corresponde a una unidad. El cuerpo y la mente nacen juntos y se desarrollan en común. Sus reacciones y actos puros les hacen depender al uno del otro. Así, el desarrollo psicomotor del niño va fundamentalmente ligado (Ruiz, 2017).

Es la capacidad del niño de controlar su cuerpo en las distintas actividades que realiza en su hacer cotidiano. Esta se divide en dos que son:

4.1.5.1 Motricidad Gruesa

Abarca todas las partes del cuerpo que entran en movimiento con los músculos y los huesos en forma armónica, con equilibrio y coordinación. El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebe el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura y de tener un control motor grueso para desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos (Rosada, 2017).

Es el desarrollo de las habilidades gruesas del niño y niña que con sus movimientos combinarán varias acciones aunque los resultados no se lograrán en forma inmediata, se obtendrán en la medida que el niño y niña se adapte a las nuevas situaciones motrices y adquiera la experiencia motriz necesaria para regular sus movimientos (Ruiz, 2017).

menciona que la psicomotricidad es la conexión entre lo psíquico y lo motriz, y sostiene que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento (Rosada, 2017).

4.1.5.2 Motricidad Fina

Se refiere a la destreza manual que se adquiere sólo con la práctica, aunque en casos específicos no solo se refiere al trabajo con las manos sino con otras partes del cuerpo (casos específicos de personas que han sufrido accidentes por la pérdida de sus brazos y por tal razón suplen la falencia de los brazos con otra parte del cuerpo). Este término habla del control de los movimientos finos pequeños, precisos, contrario a los movimientos gruesos grandes, generales. También hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos como señalar un objeto pequeño con un dedo, en lugar de mover un brazo hacia el área en general (Ruiz, 2017).

Es por ello, que numerosos investigadores cubanos concuerdan con la importancia que reviste el desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia. Dentro de los cuales se destacan Rosés (1995); quien aborda la preparación del niño para la escuela a partir de la formación de habilidades, Rojas (2004) propone un sistema de preparación de los médicos y enfermeras para el desarrollo de la motricidad fina en los niños (Valdes, 2019).

El control de las destrezas motoras finas en los niños se utiliza para determinar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento. El control de la motricidad fina requiere

conocimiento y planeación para la ejecución de una tarea, al igual que fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal (Ruiz, 2017).

4.1.6 Aspecto del desarrollo motor

El desarrollo motor no se produce de forma aislada, más bien se verá influido por las características biológicas que el niño posea (tales como la herencia y la maduración), por el ambiente en que se desarrolle, las oportunidades para el movimiento que se encuentran en su entorno (por ejemplo: juguetes, columpios en el patio trasero, escaleras para subir en el hogar) y su propio desarrollo motor. El término se refiere a un aprendizaje motor de cambio relativamente permanente en el comportamiento, como resultado de la práctica o experiencia. Aunque el aprendizaje no puede ser observado directamente, se puede deducir en el movimiento motor. Para el desarrollo de las habilidades motoras, los niños deben percibir algo en el ambiente que les motive a actuar utilizando sus percepciones para influir en sus movimientos. Las habilidades motoras representan soluciones a los objetivos de los niños. Cuando ellos se sienten motivados a hacer algo, pueden crear un nuevo comportamiento motor (Guerrero, 2016).

4.1.7 Esquema corporal

El conocimiento inmediato y continuo que nosotros tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o movimiento, en relación con sus diferentes partes y sobre todo en relación con el espacio y los objetos que nos rodean; El resultado de la experiencia del cuerpo de la que el individuo tomo poco a poco conciencia, y la forma de relacionarse con el medio, con sus propias posibilidades; Imagen tridimensional en reposo y en movimiento que el individuo tiene de los segmentos de su cuerpo (Julio, 1992).

4.1.8 Lateralidad

La lateralidad es conocer que el cuerpo está dividido por dos lados, es decir, derecho e izquierdo. Se ha establecido que el hemisferio cerebral derecho controla los movimientos del lado izquierdo del cuerpo y el hemisferio izquierdo controla el lado derecho; además, es importante ejecutar actividades para que el infante movilice ambas partes del cuerpo, entre los tres y cuatro años; ya que, a partir de esta edad, ellos van estableciendo cual es el lado que predomina más en su cuerpo. Así mismo, es la destreza que se adquiere para direccionar el cuerpo y sus movimientos. De la misma forma la lateralidad corporal, consiste en que cada individuo debe de predominar un lado del cuerpo; con el objeto de realizar distintas actividades que deben de contener ejercicios que utilicen mano-pie, ojo-mano, ojo-pie; ya que esto apoyara al niño en la fijación de su lateralidad (Santizo, 2018).

4.1.9 Desarrollo muscular

el desarrollo corporal, los infantes van demostrando un grado de contracción de los músculos pudiendo ir desde la hipertonia (tensión) a la hipotonia (relajación), de esta manera, los infantes se someten a un control involuntario dependiente del sistema nervioso y, en parte, a un control voluntario (Flores, 2018).

4.1.9.1 Habilidades motrices básicas.

La habilidad motriz básica es la capacidad, adquirida por aprendizaje de realizar uno o más patrones motores fundamentales a partir de los cuales el individuo podrá realizar habilidades más complejas. el aumento del repertorio de patrones motores en el niño le posibilitará una disminución de la dificultad en el momento en que haya que aprender habilidades más complejas, nos permiten desplazarnos, trabajar, jugar,

relacionarnos. en definitiva, vivir. Ej. Si tomamos las habilidades motrices básicas de correr, veremos que en nuestra infancia comenzamos gateando y cuando empezábamos a andar a duras penas conseguíamos mantener el equilibrio, a medida que crecemos experimentamos muchos desplazamientos en carrera con cambio de direcciones para conseguir un objeto, para perseguir a un amigo, para conseguir un balón y esas experiencias hacen que la habilidad de correr se fuera perfeccionando y forme parte de nuestro repertorio de movimientos, consiguiendo gracias a ella otros movimientos más complicados (Perlaza, 2015).

4.1.9.2 Independencia Motriz

La independencia motriz es la capacidad para controlar separado cada segmento motor sin que entren en funcionamiento otros segmentos que no están implicados en la ejecución de la tarea. Por ejemplo, un niño tendrá independencia en sus dedos si cuando corta con unas tijeras no saca la lengua o contrae algún músculo de la cara. La independencia se adquiere de forma procesual: a lo largo de los años preescolares van a ir desapareciendo la mayoría de los sinceros movimientos parásitos, y las paratonías o alteraciones entono de otros órganos, culminando en la mayoría de los niños en torno a los 7-8 años de edad (Alvarez y Orellano, 2014).

4.1.9.3 Coordinación

La coordinación se enfoca en desarrollar movimientos en los músculos, ayudando así a la flexibilidad en el cuerpo y seguridad del mismo. Por lo tanto, se mencionan distintas actividades que se deben de estimular como, por ejemplo: el gateo, arrastrarse, saltar, trepar, rodar, pararse en un pie, entre otras, para poder estimular sus extremidades y así mismo obtener un mejor desarrollo. Durante la primera infancia el

niño debe lograr una buena coordinación de todo su cuerpo, es importante que el ser humano conozca e identifique cuáles son las partes del cuerpo, con el propósito que pueda desarrollar una buena coordinación general e involucrar todos los movimientos que desee (Santizo, 2018).

4.1.9.4 Control respiratorio

El control respiratorio tiene características similares a las comentadas en el tono muscular. También está sujeto en parte al control involuntario y en parte al voluntario. Igualmente está relacionado con procesos de atención y con las emociones. Aprender a controlar la respiración implica, en primer lugar, darse cuenta de cómo respiramos y en segundo, adecuar la forma en que lo hacemos, tanto en lo que se refiere al ritmo como a la profundidad. Se evalúa por observación directa en el resto de las pruebas y se anota si el ritmo es pausado, lento o agitado, si su respiración es nasal o bucal y si es superficial o profunda. mantenimiento respiratorio se puede evaluar (Santizo, 2018).

4.1.9.5 Equilibrio

Es la capacidad que tenemos de mantener la postura corporal que deseamos sin caer. En definitiva, equilibrio es la capacidad que tenemos de mantener la estabilidad a ambos lados del eje corporal, manteniendo el centro de gravedad dentro de la base de sustentación durante la actividad motora estática y dinámica. Supone un paso esencial del desarrollo psiconeurologica del niño y por consiguiente un paso fundamental para todas las acciones coordínales e intencionadas que en el fondo de la base de los procesos humanos de aprendizaje. En este sentido se considera de suma importancia que el niño haya llegado a controlar correctamente el equilibrio entre flexión y

extensión para poder controlar de manera automática la verticalidad, sea capaz de andar y correr entre otras habilidades y pueda mantener el equilibrio, este juega un papel fundamental en el control corporal y posterior control del movimiento en todas las actividades físicas y exige una perfecta regulación de todo los aspectos preceptivomotrices por medio del sistema nervioso central, que actúa sobre el sistema esquelético muscular para el cuerpo pueda mantener dicho equilibrio (Guerrero, 2016).

4.1.9.6 Estructurado especial

La idea del espacio no es una idea simple, es una idea que diversifica y se elabora poco a poco en el paso del desarrollo psicomotor de los niños. Sí los niños tiene problemas con su espacio se da porque ellos no lo han trabajado el desarrollo psicomotor en su etapa que tienen es necesario que lo trabajen corporalmente así realizar cada vez más complejas que a su vez tengan conformidad a sus percepciones propio y exteroceptivas La percepción propioceptiva se debe de dejar algo bueno para ello pedimos a los gestos de gran extensión y los desplazamientos del cuerpo completo. Debe ser sistemáticamente juntada al máximo de sensaciones exteroceptivas (visuales, táctiles y auditivas). El desarrollo de la estructuración espacial estará motivado mediante movimientos que pongan diversos desplazamientos, indagar la manipulación y móviles las cuales darán lugar para encontrar y asimilar las varias orientaciones y conexiones espaciales (Sánchez, 2009).

4.1.9.7 Estructurado temporal

Es la capacidad que el individuo tiene para evaluar un movimiento en el tiempo secuencialmente, y que le permite no solo localizar acontecimientos en el tiempo, sino mantener las relaciones entre uno y otro acontecimiento. La definición del tiempo es

la capacidad de abstraer y generalizar las nociones de: sucesión y ordenación en el estadio de operaciones concretas y es en donde, el tiempo, se transforma en un aspecto fundamental del pensamiento que se construye como resultado de una coordinación de operaciones (Sánchez, 2009).

V. Metodología.

5.1 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue descriptivo. El investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio); no se busca relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener información (Hernández, 2018).

Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que efectúa en la investigación no experimental es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas Recordemos que estos estudios buscan indagar el nivel o estado de una o más variables en una población; en este caso, en un tiempo único; Así mismo el diseño descriptivo trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta donde responde a las preguntas: ¿Cómo son?, ¿Dónde están?, ¿Cuánto son?, ¿Quiénes son?, etc. es decir, nos dice y refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico concreto y determinado (Hernández, 2018).

5.2.2 Muestra

En la ruta cuantitativa, una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población (de manera probabilística, para que puedas generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población. El universo o población es definido o al menos perfilado, desde el planteamiento del problema (Hernández, 2018).

Lo primero es determinar cuál es la unidad de muestreo. Aquí el interés se centra sobre "qué" o "quiénes" se recolectarán los datos (personas u otros seres vivos, objetos, sucesos, colectividades de estudio), lo cual depende del planteamiento del problema, los alcances de la investigación, las hipótesis formuladas y el diseño de investigación (Hernández, 2018).

El presente trabajo la muestra estará constituida por 20 niños de 5 años de la sección única de la Institución Educativa Inicial los ángeles repartidos de la siguiente manera:

Tabla 2
Muestra de los niños de 5 años

Edad	Institución Educativa	UGEL	Niños		total
			H	M	
5 años	Los ángeles	San Antonio de Putina	9	11	20
		Total			20

Fuente: registro de niños 2019

5.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Cuadro 1

Operacionalización de variables e indicadores

<i>Variables</i>	<i>Def. conceptual</i>	<i>Def. operacional</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Técnica /instrumento</i>	<i>Ítems</i>
Desarrollo Psicomotor	El desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva de habilidades funcionales en el niño, reflejo de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que las sustentan (Silva, 2017).	Actividades que se realiza de acuerdo a la edad cronológica de los niños y niñas, así como salta, desplazamiento, equilibrio, coordinación, motriz, fuerza y flexibilidad (Minedu; 2009)	Perfil Psicomotor	análisis de factores psicomotres	cuestionario de tipo TEST	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra coordinación dinámica. ✓ Demuestra articulación en el ritmo. ✓ Demuestra coordinación manual y equilibrio corporal. ✓ Demuestra espacio temporal.
			Lenguaje	Proceso cognitivo		<ul style="list-style-type: none"> • Señala en la lamina grandes y pequeños. • Nombre animales en una lamina. • Menciona las figuras geométricas de la lámina. • Menciona la utilidad de los utensilios de la cocina y herramientas de trabajo
			Coordinación	Manipulación de objetos.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desbotona los botones de su camisa. ➤ Dibuja un círculo con un solo movimiento. ➤ Repasa la silueta de una figura sin salir de las líneas. ➤ Realiza círculos grandes y pequeños.
			Motricidad	Movimiento Motrices		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza saltos seguidos con los pies juntos. • Permanece parado en un pie sin apoyo. • Salta sobre un objeto con los pies juntos. • Camina hacia adelante en línea recta con o sin apoyo.

Fuente: elaboración propia

5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

5.4.1 Técnica e instrumento

Luego de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función de los objetivos que pretende alcanzar la investigación, se procedió a escoger la técnica de recolección de datos. Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas de obtener información los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información (Hernández, 2018).

Para recoger información de la unidad de análisis se aplicó un cuestionario, en donde la docente por cada uno de los niños iba registrando de acuerdo a los criterios o ítems solicitados de acuerdo a la variable del desarrollo psicomotor en los niños de la Institución educativa inicial los Ángeles del distrito de Ananea se utilizará la técnica de la observación y el cuestionario como instrumento.

5.4.2 La Observación

manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos (Hernández, 2018).

La técnica utilizada estará referida a la aplicación de la observación, siendo el cuestionario el instrumento que se utilizo, para recoger la información sobre el desarrollo psicomotor en donde permitirá recoger las características y apreciaciones de los sujetos en estudio.

5.4.3 Cuestionario

El cuestionario constituye el instrumento de recogida de los datos donde aparecen enunciadas las preguntas de forma sistemática y ordenada, y en donde se consignan las respuestas mediante un sistema establecido de registro sencillo. El cuestionario es un instrumento rígido que busca recoger la información de los entrevistados a partir de la formulación de unas mismas preguntas intentando garantizar una misma situación psicológica estandarizada en la formulación de las preguntas y asegurar después la comparabilidad de las respuestas. El cuestionario es el reflejo de toda la problemática planteada en la investigación, debe traducir en constatación empírica los conceptos que están en el esquema generador que es el modelo de análisis. El cuestionario es el instrumento del método de encuesta para obtener la información pertinente que permite contrastar el modelo de análisis. No debemos olvidar que se trata de una fase considerablemente delicada en el proceso de investigación en general y en la encuesta en particular, se trata de elaborar un texto donde se debe plasmar un discurso lo más claro y adecuado posible en términos de preguntas (López, 2017).

5.5 Plan de análisis

El presente trabajo para acopiar la investigación de la unidad de estudios se manejó como técnica la observación y como instrumento cuestionario adaptado del test TEPSI tiene la intención de examinar el rendimiento de los niños bajo un conjunto de circunstancias preestablecidas y no medí los saberes del niño.

5.5.1 Barreno del Instrumento

Tabla 3

Barreno del desarrollo Psicomotor

Código	Nivel global	Puntuación
3	Alto	60 - 90
2	Medio	31 - 60
1	Bajo	0 - 30

el cuestionario se aborda preguntas en relación con las destrezas o habilidades de pensamiento crítico y su vinculación con los dominios de conocimiento.

5.6 Matriz de consistencia

Cuadro 2

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿cuál es el desarrollo psicomotor de los niños de cinco años de la institución educativa inicial los ángeles del distrito de ananea, provincia de San Antonio de putina, región Puno - Perú 2019?	<p>Objetivo general Determinar el desarrollo psicomotor de los niños de cinco años de la institución educativa inicial los ángeles del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno - Perú 2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el perfil psicomotor de los niños • Identificar el desarrollo psicomotor de los niños en las dimensiones del lenguaje, coordinación y motricidad. • Describir el nivel del desarrollo en las dimensiones de lenguaje, coordinación y motricidad. 	El desarrollo psicomotor influye en los aspectos de lenguaje, coordinación y motricidad de los niños de cinco años de la institución educativa inicial los Ángeles del distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina, región Puno - Perú 2019	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Nivel: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Población: 40 niños</p> <p>Muestra: 20 niños.</p> <p>Procesamiento de los datos: Aplicación del programa Excel para las tablas y gráficos.</p>

Fuente: elaboración propia.

5.7 Principios éticos ULADECH (2020)

Protección a las personas: en la investigación que se realiza toda persona se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad, y privacidad en este pleno se considera que sus derechos fundamentales practicar la vulnerabilidad en situaciones.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad: En la investigación tenemos el cuidado de las plantas y de los animales que también el medio ambiente, siempre por encima de los fines científicos, cuidar y no causas daños a las plantas que nos rodean, los animales también son seres vivos que nosotros debemos protegerlo siempre y no disminuir, no a la contaminación ambiental y no maltrato al animal.

Libre participación y derecho a estar informado. En la investigación toda persona tiene derecho a ser informado sobre el propósito y la finalidad de la investigación que desarrolla, tenemos la libertad de participar sin que nos obliguen, cada uno debemos tener la voluntad de participar, tiene un fin específico el proyecto por lo cual las personas como sujetos de investigadores.

Beneficencia no maleficencia. Reforzar la comodidad las personas que informar en las investigaciones, la conducta del investigador debe contestar a las reglas generales: no ocasionar daño, reducir los probables efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia: El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las Versión: 002 Código: CEI F. Implementación: 16-08-19 Página 4 de 6 Elaborado por: Comité Institucional de Ética en Investigación Revisado por: Rector Aprobado con Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH católica limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar

o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica: es la rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, debe extenderse a sus actividades de enseñanza profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de profesión, se calcula y manifiesta daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

VI. Resultados

6.1.1 Diagnosticar el perfil psicomotor de los niños de cinco años: coordinación dinámica, ritmo, espacio temporal, coordinación manual y equilibrio.

6.1.1.1 Perfil Psicomotor de los niños y niñas de 5 años:

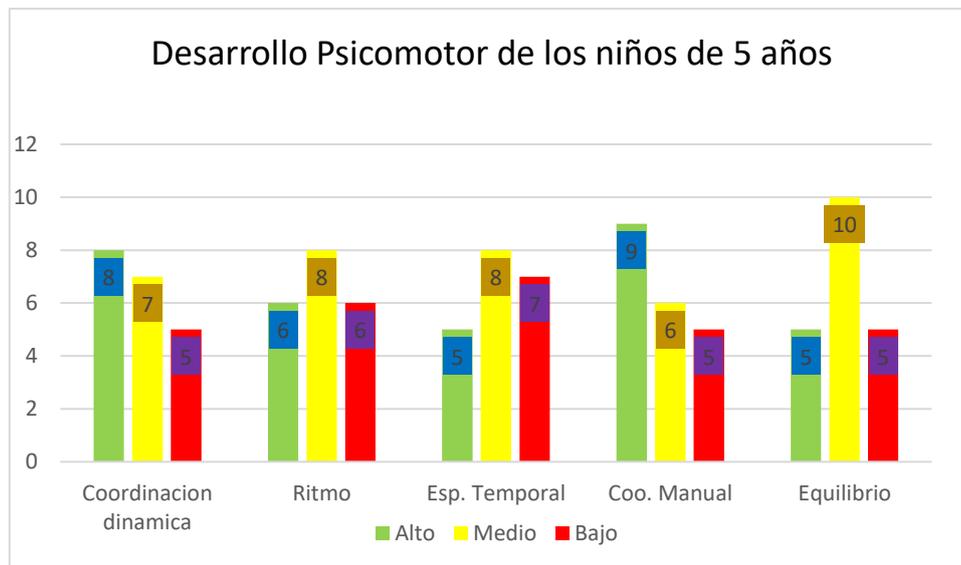
Tabla 4

Perfil psicomotor de los niños de 5 años

	Coordinación dinámica	ritmo	Esp. Temporal	Coo. Manual	Equilibrio
ALTO	8	6	5	9	5
MEDIO	7	8	8	6	10
BAJO	5	6	7	5	5
Total	20	20	20	20	20

Gráfico 1

Desarrollo Psicomotor de los niños de 5 años



Fuente: tabla 4

En la tabla 4 y gráfico 1 En cuanto el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años de la institución los ángeles rinconada, tenemos:

En la coordinación dinámica tenemos: en el nivel alto se tiene 8 niños/as, en el nivel medio tenemos a 7 niños/as y 5 niños /as en el nivel bajo.

En el criterio de Ritmo tenemos: en el nivel alto se tiene 6 niños/as, en el nivel medio tenemos a 8 niños/as y 6 niños /as en el nivel bajo.

En el criterio de espacio temporal tenemos: en el nivel alto se tiene 5 niños/as, en el nivel medio tenemos a 8 niños/as y 7 niños /as en el nivel bajo.

En la coordinación Manual tenemos: en el nivel alto se tiene 9 niños/as, en el nivel medio tenemos 6 niños/as y 5 niños /as en el nivel bajo.

En el criterio de equilibrio tenemos: en el nivel alto se tiene 5 niños/as, en el nivel medio tenemos a 10 niños/as y 5 niños /as en el nivel bajo.

Se concluyo que el mayor porcentaje de los niños están en un nivel medio que realizan el desarrollo psicomotor como coordinación dinámica, ritmo, espacio temporal, coordinación manual y equilibrio en el nivel bajo un porcentaje mínimo.

6.1.2 Identificar el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años en las dimensiones de: lenguaje, Coordinación y Motricidad mediante el cuestionario.

6.1.2.1 Dimensión: lenguaje en los niños/as de 5 años de sus 4 Ítems, 2019

Tabla 5

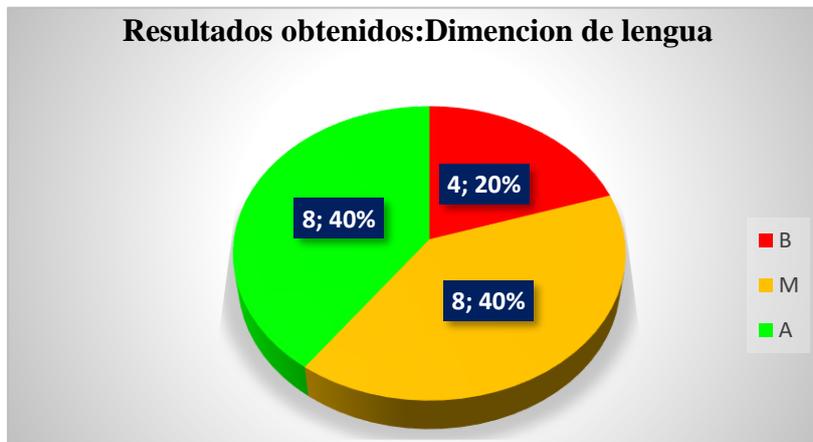
Nivel de lenguaje los niños de cinco años con sus 4 Ítems, 2019

	fi	hi	%
Alto	8	0.40	40
Medio	8	0.40	40
Bajo	4	0.20	20
Total	20	1.00	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los niños.

Gráfico 2

Nivel de lenguaje en sus 4 Ítems de los niños de 5 años.



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

En la tabla 5 y gráfico 2 con respecto a la dimensión lenguaje por los niños y niñas de 5 años tenemos los siguientes resultados:

En el nivel bajo tenemos a el 20% (4) niños/as, el 40% (8) niños /as en el nivel Medio y el 40 % (8) niños/as en el nivel Alto. Se concluyo que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel medio que se comunican verbalmente usando la lengua natural de su entorno en un nivel bajo tenemos un menor porcentaje de niños.

6.1.2.2 Dimensión: coordinación en los niños/as de 5 años de los 4 Ítems, 2019

Tabla 6

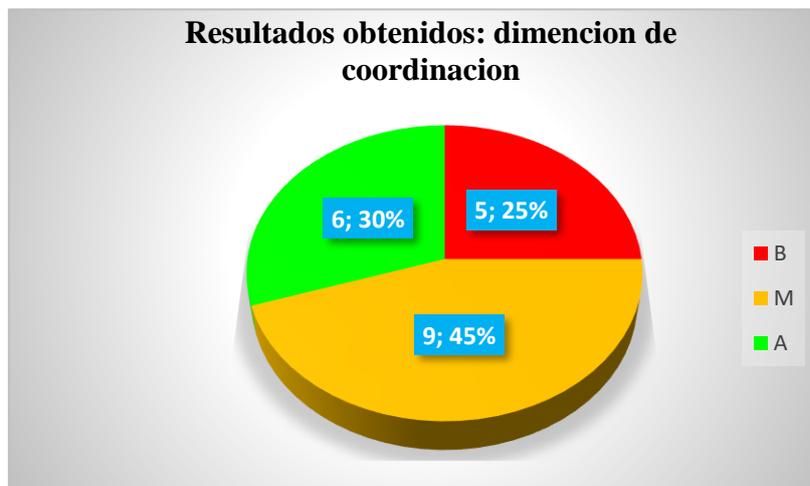
Nivel de Coordinación en los niños de cinco años con sus 4 Ítems, 2019

	fi	hi	%
Alto	6	0.30	30%
Medio	9	0.45	45%
Bajo	5	0.25	25%
Total	20	1.00	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los niños

Gráfico 3

Nivel de coordinación en sus 4 Ítems de los niños de 5 años.



Fuente: tabla 6

Interpretación:

En la tabla 6 y gráfico 3 con respecto a la dimensión coordinación por los niños y niñas de 5 años tenemos los siguientes resultados:

En el nivel bajo tenemos a el 25% (5) niños/as, el 45% (9) niños /as en el nivel medio y el 30 % (6) niños/as en el nivel alto. Se concluye que el mayor porcentaje de los niños están en el nivel medio, si realizan la coordinación en los ejercicios las ordenes o directrices que el docente realiza ante los niños y en el nivel bajo tenemos un menor pocentaje de niños.

6.1.2.3 Dimensión: motricidad en los niños/as de 5 años de los 4 Ítems, 2019

Tabla 7

Nivel de motricidad en los niños de cinco años con sus 4 Ítems, 2019

	f_i	h_i	%
Alto	8	0.40	40%
Medio	7	0.35	35%
Bajo	5	0.25	25%
Total	20	1.00	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los niños.

Gráfico 4

Nivel de motricidad en sus 4 Ítems de los niños de 5 años.



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

En la tabla 7 y gráfico 4 con respecto a la dimensión motricidad por los niños y niñas de 5 años tenemos los siguientes resultados:

En el nivel bajo tenemos a el 25% (5) niños/as, el 40% (8) niños /as en el nivel medio y el 35 % (7) niños/as en el nivel alto. Se concluyo que el mayor porcentaje de los niños están en un nivel medio que si pronuncian o nombran los objetos que observan y en el nivel bajo tenemos un menor porcentaje de niños.

6.1.3 Describir el nivel del desarrollo psicomotor de los niños de cinco años en las dimensiones de: lenguaje, Coordinación y Motricidad mediante el cuestionario.

Tabla 8

el desarrollo psicomotor de los niños de cinco años con sus 3 dimensiones: lenguaje, coordinación y motricidad, 2019

	fi	hi	%
Alto	7	0.39	39%
Medio	8	0.37	37%
Bajo	5	0.24	24%
Total	20	1.00	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los niños.

Gráfico 5

El desarrollo psicomotor de los niños de 5 años con sus 3 dimensiones.



Fuente: Tabla 8

Interpretación:

En la tabla 8 y gráfico 5, con respecto al desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años tenemos los siguientes resultados:

En el nivel bajo tenemos a el 25% (5) niños/as, el 40% (8) niños /as en el nivel medio

y el 35 % (7) niños/as en el nivel alto. Se concluyo que el mayor porcentaje de los niños están en un nivel medio, que si tienen un desarrollo psicomotor con la adquisición de habilidades y la maduración en los niños en un nivel bajo tenemos un menor porcentaje de niños.

6.2 Análisis de resultados

Con respecto al análisis de los resultados, se realizará tomando en cuenta los objetivos específicos de la investigación, tal es así como:

6.2.1 Respecto al objetivo específico: Diagnosticar el perfil psicomotor de los niños de cinco años.

En relación al diagnóstico el perfil psicomotor de los niños de cinco años en la tabla y el gráfico, se ha visto que, según la aplicación del cuestionario que, En la tabla 4 y gráfico 3. En cuanto el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años de la institución los ángeles rinconada, tenemos:

En la coordinación dinámica tenemos: en el nivel alto se tiene 8 niños/as, en el nivel medio tenemos a 7 niños/as y 5 niños /as en el nivel bajo.

En el criterio de Ritmo tenemos: en el nivel alto se tiene 6 niños/as, en el nivel medio tenemos a 8 niños/as y 6 niños /as en el nivel bajo.

En el criterio de espacio temporal tenemos: en el nivel alto se tiene 5 niños/as, en el nivel medio tenemos a 8 niños/as y 7 niños /as en el nivel bajo.

En la coordinación Manual tenemos: en el nivel alto se tiene 9 niños/as, en el nivel medio tenemos 6 niños/as y 5 niños /as en el nivel bajo.

En el criterio de equilibrio tenemos: en el nivel alto se tiene 5 niños/as, en el nivel medio tenemos a 10 niños/as y 5 niños /as en el nivel bajo.

Flores, (2018) Para dar cumplimiento a este objetivo para conocer el perfil psicomotor de los niños y niñas de 5 años de la institución N° 199 de Cañarí, para el conocer los

criterios de Lenguaje, motricidad y desarrollo se aplicó un test elaborado por el autor Tal es así que, en la coordinación dinámica que se encarga de articular el sistema nervioso y los movimientos, los resultados fueron que 11 niños/as alcanzaron un nivel medio, del mismo modo en el criterio Ritmo (Sincronización con las actividades o acciones) tenemos que el nivel alto se tiene 9 niños/as, en el nivel medio tenemos a 10 niños/as y 3 niños /as en el nivel bajo; por lo tanto, en los niveles medio y alto se concentra la cantidad de niños/as. En el criterio de espacio temporal tenemos: en el nivel alto se tiene 7 niños/as, en el nivel medio tenemos a 9 niños/as y 6 niños /as en el nivel bajo. De la misma manera, en la coordinación Manual tenemos: en el nivel alto se tiene 9 niños/as, en el nivel medio tenemos 7 niños/as y 6 niños /as en el nivel bajo. Finalmente, en criterio de equilibrio tenemos: en el nivel alto se tiene 9 niños/as, en el nivel medio tenemos a 9 niños/as y 4 niños /as en el nivel bajo.

Que la psicomotricidad como concepto y teoría nace a principios del siglo XX fruto del trabajo en el que se establece relaciones entre algunos trastornos psiquiátricos y los comportamientos motores. Luego, diversas investigaciones de distintos autores de la psicología evolutiva, entre los que destaca Ballón, ponen de manifiesto la relación entre los aspectos motrices del desarrollo y la adquisición de la madurez psicofísica. Las posteriores aportaciones del psicoanálisis y la pedagogía ayudaron a completar las bases de la terapia psicomotriz (Paccori, 2018).

6.2.2 identificar el desarrollo psicomotor de los niños en las dimensiones del lenguaje, coordinación y motricidad.

Los resultados se observo, que el 39 % (7) están en el nivel alto los niños de la institución educativa inicial Los Ángeles, el 37 % (8) niños tienen un nivel medio,

mientras que el 24 % (5) niños están en el nivel bajo, esta clasificación es de acuerdo al instrumento.

Choque, (2019) desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial chanu chanu n°255 de la ciudad de puno; en la tabla 6 al realizar una breve comparación el resultado nos demuestra que en los 3 sub test (coordinación, lenguaje y motricidad) el , 56.5 % de niños se encuentran en la categoría normal y el 43.5% de las niñas evaluadas se encuentran en la misma categoría; estos evaluados cumplen con la mayoría de los indicadores que se les brinda para realizar actividades que nos piden según cada sub test como ejemplo: mencionan el nombre de sus padres, tienen dominio grafo motrices, saltan, caminan con las puntitas de los pies, etc.

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas (Bocanegra, 2015).

6.2.3 Describir el nivel del desarrollo en las dimensiones de lenguaje, coordinación y motricidad.

En el nivel de coordinación es la manipulación de objetos, es una tarea garantizada principalmente del cerebro e involucra la actuación del pensamiento con precisión y el mínimo desgaste de energía y tiempo. En conclusión, llegamos a los resultados que el 39 % (7) están en el nivel alto los niños de la institución educativa inicial Los Ángeles, el 37 % (8) niños tienen un nivel medio, mientras que el 24 % (5) niños están en el nivel bajo, esta clasificación es de acuerdo al instrumento denominado.

Añamuro, (2018) determinar la influencia del juego lúdico en el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial San Pablo Nayol Puno 2019. Y los resultados de la variable desarrollo psicomotor de la tabla 10 en el pre y post test corrobora las diferencias significativas en el pre test 42.03% en la escala Regular, 57.97% en la escala malo, y en el pos test tenemos un 82.61% se ubica en la escala Bueno, y 17.39% en la escala regular existiendo diferencias significativas y corroborándose la influencia del juego lúdico en el desarrollo psicomotor.

La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motricidad, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto incluyendo todo lo que se deriva de ello como difusiones, patologías, estimulación y aprendizaje (Paccori, 2018).

VII. Conclusiones

Al hacer el diagnostico se encontró que el desarrollo psicomotor de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Los Ángeles del distrito de Ananea, Provincia de San Antonio de Putina, región Puno - Perú 2019 se observó que tienen dificultades, en los ejercicios que ellos lo realizan como la motricidad desconocen las ordenes o directrices que el docente realiza ante los niños

Se identifico que en el desarrollo del nivel lenguaje, coordinación y motricidad en los niños de 5 años que la mayor parte están un 80% del desarrollo y minoría está en el nivel bajo. que representa el 20%

Los diferentes niveles de desarrollo del lenguaje, coordinación y motricidad se empleó las diferentes estrategias dando buenos resultados, quedando una minoría para emplear otras estrategias que la maestra diseñe.

Recomendaciones

Según lo observado y los resultados que se obtuvieron en la investigación:

- Se recomienda a las maestras de la Institución Educativa Inicial los ángeles - Ananea que fortalezcan e implementen el área de psicomotricidad con material adecuado y de interés del niño para que su uso sea más funcional y que los niños puedan desplazarse libremente y logren obtener capacidades motoras, sociales e intelectuales.
- En el marco de un buen desarrollo infantil integral, los profesionales entendidos en la educación que tienen a cargo niños deben fortalecer sus conocimientos del desarrollo psicomotor en general y como también en sus áreas: lenguaje, coordinación y motricidad. Leyendo y analizando textos, artículos científicos enmarcados al tema tanto locales, nacionales e internacionales. De esta manera podrán descubrir técnicas de atención de manera oportuna cuando se presenten casos de retraso o riesgo en el DSP de los niños.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, P.(2019). *El nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la institución educativa inicial n°270 independencia de puno*. 1–13.
- Alvarez, C., y Orellano, E. (2014). *PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-*.
- Añamuro, E. (2018). *Organigrama estructural universidad nacional del altiplano de Puno*. 80. Retrieved from <http://portal.unap.edu.pe/?q=organigrama>
- Bocanegra, O. (2015). *La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial*.
- Choque, P. (2019). *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial chanu chanu n°255 de la ciudad de puno*. 1–13. Retrieved from <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13138>
- Delgado, L., y Montes, R. (2017). *Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años. III*, 454–470.
- Flores, Y. (2018). El desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa de educación inicial n° 199 de cañarí del distrito y provincia de Pomabamba, año 2018. *Tesis*, 1–59. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- García, M.(2016). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. *Desarrollo Psicomotor y Signos de Alarma*, 81–93. Retrieved from https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf
- Guerrero, D. (2016). *Estudio sobre neuromotricidad y lateralidad de niños y niñas de la Etnia Nùkak Makú*. 1–66. Retrieved from <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4587/GUERRERO ROMERO%2C DELLYS ERADYS.pdf?sequence=1>
- Hernandez, G.(2018). Nivel de desarrollo psicomotor y tipos de comportamiento que presentan los niños de 2 a 5 años de la institución educativa micaela bastida villa maría del triunfo. *Высшей Нервной Деятельности*, 2, 227–249.
- Hernández, R. (2018). *Zer 01 - 2020*. 11, 751.
- Ibáñez, P. (2017). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. *Educación XXI*, (7), 111–133. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600706>
- Julio, H. (1992). El esquema corporal. *Revista de Filosofía*, (39), 117–126.
- López, P. (2017). La Encuesta: *Éxito*, 58–62. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1v2xt4b.8>
- Maganto, C. (2018). Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. *Gazzetta Medica Italiana Archivio per Le Scienze Mediche*, 167(5), 213–220. Retrieved from http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf
- MINEDU. (2012). *Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años*. 95. Retrieved from

- <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educacional/guia-Psicomotricidad-Ciclo-II-2012.pdf>
- MINEDU. (2016). Taller de Psicomotricidad : aulas de 3, 4 y 5 años y multiedad de educación inicial. *Ministerio De Educación*. Retrieved from <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5423>
- Paccori, L. (2018). Facultad De Educación Y Humanidades. *Tesis*, 1–59. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Perlaza, F. (2015). *De las habilidades motrices básicas a las específicas: habilidades gimnásticas*. 75. Retrieved from <http://www.colexioabrente.com/descargas/ef/t2habilidades1.pdf>
- Poca, N. (2011). La psicomotricidad y la construcción del espacio. *Scientia. Revista de Investigación*, (1), 85–93. Retrieved from <http://50.28.16.6/investigacion/pdf/1.5.pdf>
- Romero, J.(2018). *Desarrollo psicomotor y estimulación temprana en niños en la provincia de concepción*. 1–161. Retrieved from <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/406>
- Rosada, S. (2017). *Motricidad grueso*.
- Ruiz, A. (2017). *Madurez psicomotriz*.
- Sanchez, E. (2009). *EL DESARROLLO PSICOMOTOR ,ESQUEMA CORPORAL, ELEMENTOS EN SU FORMACIÓN*.
- Santizo, V. (2018). Manual de psicomotricidad fina y gruesa. *Director*, 1(2), 2018. Retrieved from https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones/jesus/capitulos_espanyol_jesus/2005_motivacion_para_el_aprendizaje_Perspectiva_alumnos.pdf%0Ahttps://www.researchgate.net/profile/Juan_Aparicio7/publication/253571379_Los_estudios_sobre_el_cambio_conceptual
- Silva, M. (2017). *Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03 , Huaral 2017*. 1–156. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6210/Silva_CM.pdf?sequence=1
- Sotero, J. (2019). *Desarrollo psicomotor y conceptos básicos matemáticos en niños de cinco años de una institución educativa de nivel inicial*. Retrieved from <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/5574>
- Valdes, B. (2019). The development and of fine motor skills in pre-school children. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 222–239.
- Valdés, M. (2018). *INFLUENCIA DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO FAMILIAR*. 20(2), 29–43.
- Vidarte, J. (2016). *Psicomotor Y El Rendimiento Académico En Niños De 5 Y 6 Años De Una Institución Educativa De La*. 11(2), 190–204.

Anexos

Anexo 1: Carta de presentación

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Solicitud: Permiso para aplicar mi
proyecto de investigación

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. LOS ÁNGELES DE RINCONADA DEL DISTRITO DE ANANEA PROVINCIA DE
SAN ANTONIO DE PUTINA

Yo, LIPA FLORES, Mariela,
identificado con DNI N 70163380
con código de estudiante
6707171038 estudiante de la
Universidad Católica Los Ángeles
de Chimbote; ante Ud.
Respetuosamente expongo:

Que, encontrándome realizando mi taller de investigación para el bachiller solicito
permiso a su persona para aplicar el cuestionario a los estudiantes de cinco años de la
institución que solo siendo una de las estudiantes Ud. Preside cuyo título de mi
proyecto de investigación es:

**desarrollo psicomotor de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial los
Ángeles del distrito de ananea, provincia de san Antonio de putina, región puno, año
2019**

POR LO EXPUESTO

espero acceder a lo solicitado

Putina, 12 de septiembre del 2019

LIPA FLORES MARIELA
DNI 70163380



Prof. Andres Lipa Figueroa
DNI. N° 81541896
DIRECTOR (E)

RECIBIDO
FECHA: 12-09-2019
HORA: 10:45 am.

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Juliaca, 12 de octubre 2019

SEÑORA:

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
PRESENTE.

ASUNTO: Solicito validación de instrumentos de investigación.

De nuestra mayor consideración:

Por intermedio del presente hago llegar mi saludo cordial y a la vez conocedor de su trayectoria profesional, solicito realizar la validación de los instrumentos de investigación del Proyecto titulada: **Desarrollo psicomotor de los niños de cinco años de la Institución educativa inicial los Ángeles del distrito de Ananea, provincia de san Antonio de Putina, región Puno, año 2019**

Para lo cual adjunto:

- ✓ Instrumentos de investigación: Cuestionario
- ✓ Matriz de consistencia.
- ✓ Ficha de evaluación juicio de experto.

Agradeciendo por su colaboración, reitero las muestras de mi consideración.

Atentamente,

Lipa Flores Mariela
Estudiante - investigador

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Vanessa Mayorga Rojas
INTE DE PRÁCTICA

Cc/Arch.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

FICHA DE EVALUACIÓN JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla el puntaje correspondiente que le parece que cumple cada categoría la puntuación, según los criterios que a continuación se detallan.

B= Bueno (5puntos) / R=Regular (3 puntos) /M= Mejorar o R= Reemplazar (1 punto)

Los aspectos que se ha evaluado son:

Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Título del Proyecto: *Desarrollo psicomotor de los niños de cinco años de la Institución educativa inicial los Ángeles del distrito de Ananea, provincia de san Antonio de Putina, región Puno, año 2019*

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento Lista de cotejo, a los efectos de su aplicación para recoger información.

Luego de haber leído y analizado, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	BUENO	REGULAR	MEJORAR O REEMPLAZAR N° PREGUNTA
Redacción de los Ítems	.	3	
Contenido	5		
Congruencia de Ítems	5		
Pertinencia	5		
TOTAL	15	3	

Juliaca, 12 de octubre de 2019

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Yaneth Vanessa Mayorga Rojas

D.N.I.: 42793585

Titulada/o en: Mgtr. En Didáctica de Educación Superior


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
Vanessa Mayorga Rojas
DE PRACTICANTE



**Desarrollo psicomotor de los niños de cinco años de la
Institución educativa inicial los Ángeles del distrito de
Ananea, provincia de san Antonio de Putina, región
Puno, año 2019**

CUESTIONARIO PARA NIÑOS

Instrucciones: este cuestionario es para medir el desarrollo Psicomotor de los niños de 5 años, así mismo marque la valoración que corresponda de acuerdo a su apreciación, siguiendo la siguiente escala:

1 representa Inicio 2: Proceso y 3: Logrado

Items	Valoración		
	1	2	3
Dimensión: Lenguaje			
Señala en la lámina figura grande y pequeña.			
Nombra animales que observa en una lámina.			
Menciona las figuras geométricas de la lámina.			
Menciona la utilidad de los utensilios de la cocina y herramientas de trabajo.			
Dimensión Coordinación			
Desbotona los botones de su camisa.			
Dibuja un círculo con un solo movimiento			
Repasa la silueta de una figura sin salirse de las líneas.			
Realiza círculos grades y pequeños			
Dimensión Motricidad			
Realiza saltos seguidos con los pies juntos.			
Permanece parado en un pie sin apoyo.			
Salta sobre un objeto con los pies juntos.			
Camina hacia adelante con línea recta con o sin apoyo.			


UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CUMBO
M^{te} Vinessa Mayorga Rojas
C. DE PRACTICA

Anexo 4: Evidencias (dos fotos comentadas)

1. En la foto la niña permanece parado en un pie sin apoyo.



2. En la foto que se observa el niño está nombrando animales que observa en una lamina



Anexo 5: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin