



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO**

**SOCIOEMOCIONALIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR
EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL DISTRITO DE CALLERÍA, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTORA

MORI CHAMOLI, LUZ ANGÉLICA

ORCID: 0000-0002-9921-816X

ASESOR

AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS

ORCID: 0000-0002-0474-3843

PUCALLPA - PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Mori Chamoli, Luz Angelica

ORCID: 0000-0002-9921-816X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Posgrado, Pucallpa, Perú

ASESOR

Aguilar Polo, Aniceto Elías

ORCID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Pucallpa, Perú

JURADO

La Torre Shupingahua, Betsy

ORCID: 0000 - 0002-5736-8135

Soto Calvo, Leviller

ORCID: 0000-0002-4134-5537

Soria Ramírez Maritza

ORCID: 0000-0002-9985-4342

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgr. Soto Calvo, Leviller

Miembro

Mgr. Soria Ramírez, Maritza

Miembro

Mgr. La Torre Shupingahua, Betsy

Presidente

Dr. Aguilar Polo, Aniceto Elias

Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote, por aceptarme en sus senos científicos, por formarme como buen profesional responsable y capaz de servir a mi sociedad.

A mi asesor, Dr. Aguilar Polo, Aniceto Elías, por su contribución a mejorar los resultados de esta investigación en su guía, así como su propia capacidad y conocimiento científico.

A mis formadores, especialistas en sus áreas funcionales, que han hecho aportaciones para el buen desarrollo profesional.

A todos mis compañeros, por el compañerismo, amistad, apoyo moral y el buen trabajo en equipo, que fueron aportaciones para la culminación de mi carrera profesional.

DEDICATORIA

A mi madre, mi esposo y mi hijo quienes siempre estuvieron a mi lado impulsándome a una buena formación personal y profesional, porque su continua orientación llevó al desarrollo de la culminación de mi carrera profesional.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Socioemocionalidad y convivencia escolar en los estudiantes de la sede; en cuanto a la variable socioemocionalidad, se sustentó a partir de la teoría del aprendizaje social de Bandura y en el enfoque relacional, y en cuanto a la variable convivencia escolar, se sustentó en el enfoque de pedagogía hospitalaria y el enfoque educativo de cultura de paz, estudio de tipo cuantitativo de nivel correlacional con un diseño descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de 118 estudiantes de las sedes de estudio, a quienes se les aplicó el cuestionario de la variable socioemocionalidad y el cuestionario de la variable convivencia escolar, siendo ambos validados y sometidos a pruebas de confiabilidad que garantizan su aplicación, obteniendo principalmente respecto a los resultados, que un 90.7%, se ubicó en el nivel alto en socioemocionalidad y en el nivel muy alto en convivencia escolar; 9.3% se ubicó en el nivel alto en cuanto a convivencia escolar y en el nivel medio en cuanto a socioemocionalidad; y respecto a los resultados de las dimensiones de la socioemocionalidad, en la dimensión clima de clase, 79.7% se ubicó en el nivel medio; en la dimensión valores, 94.1% se ubicó en el nivel alto; en la dimensión habilidades sociales, 96.6% se ubicó en el nivel alto; y respecto a las dimensiones de la convivencia escolar, en la dimensión intrapersonal, 100% se ubicó en el nivel alto; y en la dimensión interpersonal, 100% se ubicó en el nivel alto.

Palabras clave: *Convivencia, escolaridad, sociedad, emocionalidad.*

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between Socioemotionality and school coexistence in the students of the campus; Regarding the socio-emotionality variable, it was based on Bandura's theory of social learning and the relational approach, and as for the variable school coexistence, it was based on the approach of hospital pedagogy and the educational approach of culture of peace , a quantitative study of correlational level with a correlational descriptive design, we worked with a sample of 118 students from the study sites, to whom the questionnaire of the socio-emotional variable and the questionnaire of the variable school coexistence were applied, both being validated and subjected to reliability tests that guarantee its application, obtaining mainly with respect to the results, that 90.7% were located at the high level in socio-emotionality and at the very high level in school coexistence; 9.3% were located in the high level in terms of school coexistence and in the medium level in terms of socio-emotionality; and regarding the results of the dimensions of socio-emotionality, in the class climate dimension, 79.7% was located at the medium level; In the values dimension, 94.1% were at the high level; In the social skills dimension, 96.6% were at the high level; and regarding the dimensions of school coexistence, in the intrapersonal dimension, 100% were located at the high level; and in the interpersonal dimension, 100% was at the high level.

Keywords: *Coexistence, schooling, society, emotionality.*

CONTENIDO

	Pág.
Equipo de trabajo	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Contenido	viii
Índice tablas	xi
Índice de figuras	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio	16
2.1.1. Antecedentes	16
2.1.2. Socioemocionalidad	23
2.1.2.1. Definición de socioemocionalidad	23
2.1.2.2. Importancia de la socioemocionalidad	24
2.1.2.3. Categorías de la socioemocionalidad	25
2.1.2.4. Dimensiones de la socioemocionalidad	25

2.1.2.4. Teoría de la socioemocionalidad	27
2.1.3. Convivencia escolar	28
2.1.3.1. Definición de convivencia escolar	28
2.1.3.2. Importancia de la convivencia escolar	29
2.1.3.3. Dimensiones de la convivencia escolar	30
2.1.3.4. Teorías de la convivencia escolar	30
2.2. Hipótesis	33
2.3. Variables	34
III. METODOLOGÍA	38
3.1. El tipo y el nivel de la investigación	38
3.2. Diseño de la investigación	38
3.3. Población y muestra	39
3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	39
3.5. Técnicas e instrumentos	40
3.6. Plan de análisis	40
3.7. Matriz de consistencia	42
3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico	44
IV. RESULTADOS	49
4.1. Resultados	49

4.2. Análisis de resultados	59
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	77
Anexo 1. Instrumento	77
Anexo 2. Validación del instrumento por autor original	85
Anexo 3. Consentimiento informado	93
Anexo 4. Constancia emitida por la institución de realización del estudio	94
Anexo 5. Data	95
Anexo 6. Evidencia de aplicación de instrumentos en Google Form	96

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Socioemocionalidad	49
Tabla 2. Dimensiones de la socioemocionalidad	50
Tabla 3. Convivencia escolar	51
Tabla 4. Dimensiones de la convivencia escolar	52
Tabla 5. Frecuencias cruzadas entre socioemocionalidad y convivencia escolar	53
Tabla 6. Frecuencias cruzadas entre socioemocionalidad y dimensión intrapersonal de la convivencia escolar	54
Tabla 7. Frecuencias cruzadas entre socioemocionalidad y dimensión interpersonal de la convivencia escolar	55
Tabla 8. Pruebas de normalidad	56
Tabla 9. Prueba de correlación: Rho de Spearman	57

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Socioemocionalidad	49
Figura 2. Dimensiones de la socioemocionalidad	50
Figura 3. Convivencia escolar	51
Figura 4. Dimensiones de la convivencia escolar	52
Figura 5. Frecuencias cruzadas entre socioemocionalidad y convivencia escolar	53
Figura 6. Frecuencias cruzadas entre socioemocionalidad y dimensión intrapersonal de la convivencia escolar	54
Figura 7. Frecuencias cruzadas entre socioemocionalidad y dimensión interpersonal de la convivencia escolar	55

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado Socioemocionalidad y convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020, busca identificar capacidades socioemocionales para su mejora continua y que repercuta en al ámbito escolar del estudiante, es así que se podrá identificar falencias en las estrategias utilizadas y su solución mediante nuevos métodos de enseñanza aprendizaje: por lo que al concluir se podrá utilizar la investigación como referencia para posibles estudios posteriores que aborden temas de socioemocionalidad, bienestar emocional, bienestar pedagógico, entre otros estudios con similar línea de investigación

El poder identificar un contexto social educativo se vuelve más fácil al saber el apego emotivo estudiantil, el que se puedan generar este tipo de identificación se debe a el desarrollo de comportamientos secundarios que repercuten de manera muy positiva y negativa en la realidad institucional; es por ello que la convivencia juega un papel importante ya que el que se genere o no actos violentos o pacíficos es significancia de preocupación; es decir, que la labor docente debe orientarse a solucionar problemas situacionales emotivos ya que el no hacerlo en el momento oportuno repercute en el ambiente del aula, al ser solucionado, también lo hace, lo que resulta en que se concrete o no la finalidad institucional y docente en cuanto al aprendizaje.

En relación a lo mencionado, aquellas características emotivas son muy importantes en el desarrollo cognitivo del estudiante, por lo que el aprendizaje se ve aludido de manera directa; cualquier tipo de estrategia pedagógica utilizada tiene que regular y tomar precauciones de estos aprendizajes.

Esta problemática no es ajena a nuestra sociedad y a la de muchos países, es así que, se pueden encontrar estudios que han tratado de explicar dicha problemática. Todos estos estudios de investigación tienen como objetivo primordial analizar la relación entre socioemocionalidad y convivencia escolar y cuál es la utilidad y el beneficio al implementar aquellas conclusiones para su manejo en la sede de estudio.

Debido a ello se desarrolla la siguientes problemática de manera general: ¿Qué relación existe entre la Socioemocionalidad y convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020?; y los específicos: ¿Qué relación existe entre la Socioemocionalidad y la intrapersonalidad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020?; y, ¿Qué relación existe entre la Socioemocionalidad y la interpersonalidad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020?

Mientras que el objetivo general de la investigación es determinar la relación entre Socioemocionalidad y convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020.; en cuanto a los específicos son: determinar la relación entre Socioemocionalidad y la intrapersonalidad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020; y, determinar la relación entre Socioemocionalidad y la interpersonalidad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020.

Justificando el contexto práctico de la presente investigación, correspondió de manera directa a la problemática hallada, con respecto de ambas variables, lo que permitió la toma de decisiones, respecto a la socioemocionalidad y convivencia escolar en los

estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020.

Además, en lo teórico, el presente estudio permitió la consideración y actualización de fuentes u otros estudios en relación con las variables, es decir, actualiza las teorías y los estudios desarrollados acerca del tema de investigación.

También, esta investigación contribuirá con los instrumentos que se elaboren y apliquen en el momento preciso, dado que podrán ser empleados en otras realidades en las que se estudie los temas que se desarrollaron en esta investigación.

Los beneficiarios serán los estudiantes y los docentes del tercer grado de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020.; los estudiantes, porque a partir de la reflexión, una vez socializados los resultados del estudio, podrán evidenciar cambio en las actitudes de los maestros y de los mismos alumnos; en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje, porque podrán cultivar y potenciar estos a favor del desarrollo académico.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Beltrán (2017), en su investigación El papel de la competencia y el apoyo socioemocional en el bullying y el cyberbullying (España), tuvo como objetivo examinar el papel del apoyo social y la competencia socioemocional en el bullying y en el cyberbullying, con una muestra dividida en dos grupos, fraccionada en tres estudios, el primer estudio constituida de 80 adultos, en el segundo y tercer estudio participaron un total de 2.139, cuya investigación se desarrolló con el diseño transversal, el instrumento utilizado para la evaluación fueron los cuestionarios; concluye que el cumplimiento de objetivos esenciales y el respaldo social inciden en la autoestima; por otro lado, las personas que son víctimas de bulling cibernético y presencial, con las que sufren más que las que solo sufren el maltrato presencial y que los agresores, presentan carencias más notables en las capacidades socioemocionales; por lo que el aprendizaje socioemocional por parte del adulto repercute es sus acciones desarrolladas en entornos sociales, académicos y digitales, el buen manejo de este aprendizaje da como resultado una reacción positiva.

Además, Alarcón y Riveros (2017), en su artículo científico Educación socioemocional: una deuda pendiente en la Educación Chilena (Chile), con el objetivo de reconocer las representaciones sociales de los y las docentes de primer ciclo básico, que se desempeñan en colegios particulares y públicos de la Región Metropolitana, respecto a la educación socioemocional al interior del aula, así también, se trabajó con 7 estratos

socioeconómicos, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista, investigación realizada con su enfoque cualitativo concluye que el docente que maneje bien estrategias de socio emocionalidad y poder trabajarlas mediante alguna técnica repercute en el estudiante depende de la manera que la desarrolla el docente, siendo positiva siempre y cuando el docente maneje capacidades socioemocionales.

Para Navarrete y Hernández (2017), en su tesis La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos y alumnas de tercer ciclo de educación básica del centro escolar “Cantón San Benito Piedra Gorda”, Guadalupe, San Vicente, El Salvador, cuya finalidad fue Incidir en cambios de conducta de los estudiantes, con una muestra constituida por los estudiantes del tercer ciclo del centro escolar antes mencionada, desarrollando talleres como técnica, para lo cual se aplicó la investigación de tipo correlacional; concluye que si no se genera un buen ambiente estudiantil o escolar, todo proceso de enseñanza y/o aprendizaje planteado por el docente, así como la finalidad institucional no se desarrollarán de acorde a lo previsto, ya que el buen clima escolar genera indicadores cognitivos en el estudiante; de igual forma se denota que la causa de aislamiento de ciertas estudiantes se debe a evadir la presión social, empero aun cuando no lo manifiestan estos requieren de atención y el apoyo de su entorno.

Trujillo (2017), en su investigación Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Colombia), cuya finalidad fue indagar características en las cuales confluyen los valores de los estudiantes y los valores institucionales (profesores, familia) en la convivencia escolar del grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta -Municipio de Quimbaya, cuya muestra presenta un equivalente a 60

estudiantes, para lo cual se trabajó mediante el enfoque cualitativo, la presente investigación utilizó como instrumento la encuesta y una técnica de valoración de actitudes, denominada escalonamiento Likert, manifiestan la presencia de una clara relación que vincula al comportamiento escolar, el aprendizaje y el ejercicio de valores dentro de la institución.

Por su parte, Barrionuevo (2016), en su investigación *La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la escuela de educación básica “Alfonso Ricardo Troya” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, Ecuador*, tuvo como objetivo Investigar la influencia de la convivencia escolar en el desarrollo de la generosidad en el aula, cuya población está compuesta de 30 personas, cuyo presente trabajo de investigación se trabajó mediante el enfoque cuantitativo y cualitativo con un nivel o tipo de investigación exploratorio-descriptiva, se utilizó como técnica la entrevista e instrumentos aplicados para la recolección de datos se utilizó; libros, revistas, cuestionarios y documentos; determina que la calidad de las relaciones interpersonales entre docentes, y los usuarios del servicio escolar determina el nivel de desarrollo educativo da como resultado el mejoramiento académico de los estudiantes esto permite el buen uso de valores sociales, estableciendo una buena socialización entre todos los de la comunidad educativa.

Ramírez (2016), en su tesis *Convivencia escolar e instituciones de educación secundaria: uno estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil (España)*, que tuvo como objetivo analizar la convivencia en centros escolares de diferentes países, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, profundizando en sus diferencias y similitudes e identificando distintos perfiles en dichos países a través de un instrumento que reúna las características técnicas exigidas, para el cual se trabajó con una muestra de

22,571 estudiantes, utilizando el enfoque cuantitativo con un diseño de investigación transversal descriptivo de tipo no experimental, dicha investigación resalta la escasez de instrumentos con propiedades psicométricas que permitan analizar las variables que definen la convivencia escolar; sostiene que la importancia respecto de la cohabitación escolar, se sostiene que los alumnos consideran relevantes las relaciones que se desarrollan en su entorno institucional.

Relacionado a ello Uribe (2015), en su tesis *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa (Colombia)*, cuya finalidad residió en identificar los procesos de gestión escolar asociados a la resiliencia desarrollados en la Institución Educativa Compartir Suba sede primaria que promuevan la convivencia escolar, a lo que se aplicó una muestra representada por 4 docentes para lo cual se trabajó el diseño de carácter descriptivo, tomada en cuenta el instrumento de observación directa y entrevistas semi estructuradas; concluye que el cultivar el valor de la resiliencia a niveles institucional contribuye considerablemente a crear una buena convivencia escolar, encaminando de esta manera a la formación no solo de estudiantes de calidad sino de ciudadanos comprometidos con la sociedad.

Abenza (2015), en su tesis *La convivencia escolar en los centros de educación secundaria de la región de Murcia: la voz del alumnado (España)*, tuvo como objetivo conocer la situación actual de la convivencia escolar en los centros de educación secundaria de la Región de Murcia durante el curso 2014-2015 desde la valoración del alumnado, cuya muestra de la investigación se desarrolló con 888 alumnos, utilizando una metodología cuantitativa o empírico-analítica, tomando en cuenta el instrumento de recolección de datos el cuestionario estructurado; sostiene que el desarrollar una buena

convivencia en los centros educativos provoca un significativo cambio en el desarrollo académico, es importante resaltar que no se da en su totalidad, pero sí en mayoría.

Rodríguez (2015), en su tesis Potenciando la inteligencia socioemocional y la atención plena en los jóvenes: programa de intervención sea y determinantes evolutivos y sociales (España), su finalidad fue desarrollar un programa de intervención en las competencias socioemocionales y de mindfulness buscando establecer sus efectos y su idoneidad para alcanzar tales cambios, teniendo dos muestras diferentes el estudio piloto con el curso escolar 2010/ 2011, con una muestra de 157 integrantes, el estudio final con 156 jóvenes y la participación de 6 tutores, desde la valoración del diseño cuasi-experimental, para lo cual se trabajó para la recolección de datos el instrumento del cuestionario; concluye la mejora a través de la instrucción directa en el aula de la ISE de jóvenes y adolescentes; es así que se objeta múltiples mejoras que se encontraron por múltiple autores; de igual forma, la plena atención (mindfulness)se ha visto aumentada tanto como objetivo y de forma dimensional, como consecuencia de esto estimular las destrezas socioemocionales.

Antecedentes nacionales

Sanchez y Romero (2019), en su investigación Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del Distrito de Surquillo (Lima), cuya investigación planteó los siguientes objetivos: determinar la relación entre la inteligencia emocional y la ira en adolescentes de educación secundaria básica regular de un colegio estatal del distrito de Surquillo y determinar las diferencias tanto en inteligencia emocional como en la ira, de acuerdo al sexo, en adolescentes de educación secundaria básica regular de un colegio estatal del distrito de Surquillo, representando por un número de muestra 159 participantes, estudio de tipo básico con un

diseño cuantitativo, el instrumento aplicado para la investigación fueron los inventarios; concluye que el desarrollo de habilidades intrapersonales y el ánimo en los adolescentes de la institución estatal del distrito de Surquillo se encuentra significativamente ligado a la ira, en tal caso los estudiantes de secundaria al desarrollar la inteligencia intrapersonal pueden manejar emociones, es decir adaptarlas según el caso.

Para Díaz (2019), en su tesis *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales (Huancavelica)*, cuyo objetivo fue analizar la importancia de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años del nivel inicial 421 del distrito de Surcubamba, de la provincia Tayacaja del departamento de Huancavelica. Teniendo en cuenta el ámbito educativo y su entorno sociocultural, con una muestra constituida por 12 participantes entre ellos 3 docentes, 4 estudiantes y 5 padres de familias, para la evaluación se utilizó la técnica de observación y la entrevista con sus respectivos instrumentos, investigación desarrollada desde un enfoque cualitativo; sostiene que las conclusiones encontradas discrepan con los resultados de múltiples casos, puesto que el desempeño académico de los estudiantes de la sede de estudio no está influenciado por indicadores socioemocionales, en este caso cada variable se desarrolla de manera independiente.

Además, Condori y Mestas (2018), en su tesis *Influencia de la familia en el soporte sacionemocional de los estudiantes de la I.E.S. Técnico Agropecuario San Agustín de Coata Puno 2018*, que tuvo como objetivo demostrar la influencia de la familia en el soporte socioemocional de los estudiantes, cuya muestra está formada por 170 estudiantes, investigación de tipo correlacional-causal con método hipotético deductivo, teniendo como instrumento de medida la encuesta y revisión de documentos; concluye que las actitudes desarrolladas en el entorno familiar, es decir el comportamiento emitido

o percibido generan consecuencias en el ámbito social de los estudiantes, y se manifiesta de igual forma en el ámbito académico.

Ramos (2017), en su tesis Efectos de un programa de desarrollo socioafectivo en el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes 2016 (Huancayo), cuya finalidad fue Establecer el efecto del programa de Desarrollo socio afectivo para incrementar el rendimiento académico, donde se estableció una muestra constituida por un total de 40 estudiantes, la investigación orientada al método experimental con su diseño cuasi experimental, aplicando el instrumento de ficha técnica, ficha de recolección de notas del registro de la oficina de asuntos académicos; determina que el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad en mención, se ven realzados de manera considerable en comparación con nivel encontrado antes de la aplicación, siempre y cuando se les dé un estímulo estratégico.

Rivas (2018), en su tesis Convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de San Martín de Pangoa-Junín, cuyo objetivo fue escribir las características de la percepción básica de la convivencia escolar de los estudiantes del sexto grado de primaria, de las instituciones educativas de gestión pública, de San Martín de Pangoa – Junín en lo que difieren en relación al género y el acoso bullying, la muestra estuvo conformada por 137 estudiantes del sexto grado de primaria, tipo de investigación básica de nivel descriptivo con su método General: método científico y específico: método Descriptivo de diseño descriptivo-comparativo, se utilizó el instrumento de escala tipo likert; sostiene que la población estudiantil del sexto grado percibe un nivel medio respecto a la convivencia, lo que demuestra que la calidad de convivencia escolar no es

gratificante, por lo que estos aciertos, estarían dando a conocer que la convivencia escolar no sea del todo satisfactoria para estos estudiantes.

Zumaeta (2017), en su tesis Normas de convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa N°15177 “José Olaya Balandra”, Nueva Esperanza-Piura, cuyo objetivo fue conocer, identificar y describir el cumplimiento de las normas de convivencia que afecta las interrelaciones en los estudiantes, con una muestra de 115 participantes, para lo cual la investigación es de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, aplicando como técnica de recolección de datos el cuestionario; concluye que la comprensión cabal de las normas de convivencia inciden de forma importante en su cumplimiento y de igual forma la postura diligente del docente frente a una falta valores en el recinto educativo puede mejorar y su ausencia empeorar la situación.

Huamaní y Rojas (2015), en su investigación Construcción y validación de la Escala de Competencias Socioemocionales (ECSE), Lima, tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Competencias Socioemocionales, con una muestra de 186 participantes entre hombres y mujeres, se utilizó el diseño no experimental, usando como técnica de recolección de datos a la encuesta; concluye El ECSE contiene apropiadas propiedades psicométricas, de igual forma se evidencio la validez del resultado a niveles convenientes, por lo que se demuestra su credibilidad.

Antecedentes locales

Rodríguez (2018), en su trabajo de investigación conllevado a la identificación de indicadores socioemocionales, en este caso trastornos en el aprendizaje y rendimiento académico, estudio de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional no experimental, con una población de 78 estudiantes y una muestra de 57, pudo concluir que tanto el

rendimiento académico de los estudiantes como el aprendizaje de estos, se encamina por el desempeño docente frente al manejo de trastornos que lo problematizan, el plasmar métodos para solucionarlos es muy fundamental en el quehacer educativo.

Campos y Pérez (2016), en su investigación Depresión y bajo rendimiento académico en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, trienio 2013-2015, tuvo como propósito estudiar y analizar si existe asociación alguna entre la depresión y el nivel de rendimiento académico en su sede de estudio, para lo cual desarrolló un estudio prospectivo, cuya muestra estuvo conformada por 148 estudiantes, a los que les aplicaron la escala de Zung y el cuestionario de depresión, cuyos principales resultados demostraron que existe asociación entre las variables de estudio, por lo cual, la conclusión a la que arriban es que, la depresión posee asociación con el rendimiento académico en los estudiantes, afectándolos directamente, asimismo, obtuvieron que el nivel socioeconómico tiene un impacto directo en la depresión, ocasionando un problema, ya que el estudiante piensa que no puede alcanzar sus metas debido a ello.

Ccance (2020), en su investigación, Competencias emocionales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha (CNY), Pucallpa-2018. Ucayali: Universidad Nacional de Ucayali, tuvo como finalidad estudiar y analizar si es que existe relación, y en qué medida se manifiesta, entre las competencias emocionales del estudiante de secundaria y el aprendizaje del mismo del idioma inglés, para lo cual, desarrolló un estudio no experimental, de diseño correlacional, cuya población estuvo conformada por 420 estudiantes de la sede y la muestra por 105 de los mismos, a los que les aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, concluyendo que, respecto a las competencias emocionales, poco más de un medio de la muestra obtuvo un nivel bueno,

y en cuanto al aprendizaje del inglés, cerca de tres cuartos de la muestra se ubicó también en este nivel, esta aparente relación se corroboró mediante la prueba de hipótesis, en la que el valor de correlación obtenido fue casi perfecto, confirmando así la asociación entre las variables de estudio.

2.1.2. Socio emocionalidad

2.1.2.1. Definición de socio emocionalidad

Díaz (2019) define esta variable como la capacidad de mantenerse en contacto con los demás y mantenerse en un ambiente bueno y amigable con los colegas puede demostrar la capacidad de empática individual y poder interrelacionarse coherentemente con el clima plasmado y contexto donde se desarrolla, de esta manera se pretende equilibrar el comportamiento social con acciones emotivas del individuo.

Por su parte Berjano et al (2017), la atribuye como la empatía individual, con la finalidad de comprensión y control de sentimientos para interrelacionarse y mantener un contexto positivo en cual sea el entorno para desenvolverse.

Por su parte, Jalk (2016), la desarrolla mediante estímulos cognitivos y físicos, ya que es importante la enseñanza a la promoción de estas habilidades; en este caso se establecen indicadores prósperos para sus finalidades actitudinales.

La Rosa (2016) y Bardales (2017), comparten una perspectiva refiriendo esta variable como aquel grupo de acciones que conllevan al individuo a la interrelación con conductas adecuadas según el contexto que se genere, esta se caracteriza por comprender necesidades de adaptación, participación, seguridad y cooperación.

Mediante las perspectivas mencionadas, podemos finalizar aludiendo a la socioemocionalidad como el bienestar interno y en sociedad, lo que se resuelve mediante conductas afectivas y sociales, lo que logrará la adaptabilidad a cambios en diferentes contextos, es decir, refiere a la capacidad de control de emociones y comportamientos en ámbitos interpersonales para mantener un buen clima situacional.

2.1.2.2. Importancia de la socioemocionalidad

Se demuestra que la socioemocionalidad aumenta la probabilidad de aprendizaje por la aplicación de actitudes y habilidades al saber manejar la empatía con los demás, se indica también que se realiza destrezas emocionales, como la cooperación y la ayuda al prójimo son la base para el avance personal. En distinciones educativas se desarrolla por la inteligencia emocional con objetivo de educar en el respeto mutuo fomentando la tolerancia y la amistad. También para mejorar el bienestar estudiantil con metas de actividades de aprendizaje socioemocional que ayudaran a la construcción de una comunidad en un ambiente ameno.

2.1.2.3. Categorías de la socio emocionalidad

- Autoconsciencia, La capacidad de reconocer y comprender nuestras emociones incluye saber cómo reconocer conscientemente las fortalezas, deseos, intereses y necesidades de la conducta.
- Autocontrol, Tener la capacidad de ser consciente de sí mismo, capaz de dominar emociones, deseos y comportamientos, controlar impulsos y medirse a sí mismos.

- Conciencia social, Conocimientos relacionados con el medio ambiente. Esto incluye mirar las cosas desde diferentes ángulos, mostrar compasión por los demás, comprender, respetar las normas, la experiencia y el comportamiento social.
- Habilidad para relacionarse, Mantener buenas relaciones de comunicación, escuchar activamente, cooperar y resolver conflictos.
- Toma de decisión responsable, Esto incluye tomar decisiones seguras y saludables para el bien común de una comunidad, considerando las consecuencias de las acciones.

2.1.2.4. Dimensiones de socio emocionalidad

- Clima de clase

Anchundia (2015), refiere al clima de clase como la interrelación positiva entre el docente y estudiante que conlleve a una buena ejecución de la enseñanza y aprendizaje respectivamente, teniendo en cuenta todo aquel ente secundario que aparezca.

En tal caso, Valdez (2019) y Romero (2018), concuerda al concebirla como el buen desenvolvimiento de responsabilidades en cualquier situación, esto se fundamenta en el aprendizaje como medio adaptador y el rendimiento como medio ejecutor.

Por su parte, el Magisterio (2017), desarrolla el clima de clase como lo importante que es tener una zona establecida para el desarrollo de metodologías docentes pertinente al nivel de aprendizaje de cada estudiante; de igual manera, estos participantes conllevan las buenas relaciones para generar un buen clima.

- Valores

Díaz (2019), alude que los valores, son aquellos indicadores personales que se les atribuye según el contexto a desenvolverse, siendo la parte conductual la más valorizada ya que depende de muchas variables, que básicamente se plasman en lo bueno y malo.

- Habilidades sociales

Imán (2019) y Montalvo (2019), identifican las habilidades sociales mediante acciones lingüísticas y no lingüísticas en las que hay un continuo intercambio de roles que se base en la respuesta de cuestiones presentadas de acuerdo a nuestros límites.

Mientras tanto Huertas (2017), la muestra como la capacidad de emitir emociones a positivas o negativas que se dan en ambientes que requieren interrelación esto resulta reconfortante para la sociedad.

De igual manera “dependen del lugar sociodemográfico y la cultura estas pueden ser diferentes pues las maneras de relacionarse cambian. Existen dos áreas en las cuales se pueden poseer habilidades emocionales.” (Sánchez, 2012; p. 82).

2.1.2.5. Teoría y/o enfoques de socio emocionalidad

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Esta teoría realiza un seguimiento del aprendizaje obtenido mediante situaciones interpersonales en una determinada comunidad, Bandura (1977), desarrolla esta perspectiva gracias a las conductuales; independientemente, Bandura agrega diferentes métodos para el buen encaminamiento cognitivo ya que este es el que mide antes que lo

modifican de manera positiva significativa o negativa, es de esta manera que se le atribuye una perspectiva concreta que es la de el individuo desarrollando entes cognoscitivos conductuales y repercute positivamente en su aprendizaje. Todos ellos enmarcados en un contexto social, mostrando desacuerdo con los experimentos en seres humanos que carecen de interacción social por estar alejados de la realidad, este se encamina hacia todo aquel individuo que interactúa internamente para producir una nueva conducta o modificar las que se desarrollan en el contexto, todo lo mencionado concretado mediante la participación de seres humanos, lo que concluye a que el ser eficaz y aquellos apoyos necesarios en el individuo, influye significativamente en las acciones ejecutadas mediante su aprendizaje.

Teoría del ordenamiento de las necesidades motivacionales

Maslow (1943) desarrolla esta perspectiva mediante la jerarquización de las necesidades motivaciones representadas en una pirámide, en esta se las necesidades elementales se encuentran en la base y las necesidades superiores en la cima, estas últimas solo se activarán siempre y cuando el individuo pueda satisfacer las necesidades elementales; cabe señalar que las necesidades básicas requieren de la eficacia de un ambiente sano y seguro, solo de esta manera se podrán desarrollar de manera efectiva; mientras que las necesidades de orden superior, son abstractas, que al estar satisfechas el individuo ejecutará la autorrealización, en ese sentido el lograrla reduce significativamente preocupaciones que pueden problematizar la finalidad de aprendizaje.

Enfoque relacional

Milicic et al (citados por Alarcón y Riveros, 2017) sostienen que el contacto de la persona, desde la infancia, con otras personas que posean formación similar contribuye

notablemente en la educación emocional, pues no solo se está consolidando lo que puede denominarse una buena persona, sino que esta educación tiene esencia social, ya que el individuo ejerce una acción de retorno de su formación hacia las personas que interactúan con él. La calidad de las interacciones, entonces, es muy importante para que en lo socioemocional exista un buen nivel de maduración y un accionar favorable, ya no en términos de persona única, sino de la persona en comunión con otros seres humanos.

Casassus (citados por Alarcón y Riveros, 2017) también refiere, precisamente, que la educación de calidad no es aquella de se centra en la formación académica y de la cognición especializada, sino que, siguiendo este enfoque, refiere que una buena educación es la que cimienta los procesos educativos de las personas en la parte socioemocional, toda vez que la persona, en función de su esencialidad gregaria, desarrolla las emociones vinculándolas a la cognitividad, pero las madura cuando se relaciona con los demás y reconoce los códigos propios de una sociedad determinada.

Se comprende, entonces, que en la docencia y, específicamente en la clase, la preocupación es la de mantener viva la motivación del estudiante para que, más allá, en la realidad que pudiera experimentar, se mantenga bien socioemocionalmente, para lo cual las relaciones con la familia y con los demás compañeros, sea de manera presencial o no, son fundamentales para lograr ecuanimidad, emociones reguladas y aspectos socioemocionales, a la par que, socializados, fundados en la experiencia.

2.1.3. Convivencia escolar

2.1.3.1. Definición de convivencia escolar

Para Rivas (2018), la convivencia escolar refiere a la existencia de asociación de finalidades educativas en las que intervienen el docente y estudiantes, que se rigen a un

conjunto de normas plasmadas para una buena ejecución de los métodos o estrategias educativas que se den.

Fundamentándonos en Laureano (2018), y Trujillo (2017), la convivencia escolar es las relaciones entre los individuos de una comunidad escolar, estableciendo el comportamiento bajo normas explícitas para que se logre la total funcionalidad de responsabilidades educativas.

Ortega (2010) liga esta variable a la interrelación entre estudiantes y docentes añadiendo diferentes elementos de apoyo, como la acción educativa que se despliega según un ecosistema humano, puesto que, la interrelación con el entorno ayuda a adquirir nuevos conocimientos empezando desde lo empírico hasta lo científico dentro de la comunidad académica.

El Ministerio de Educación de Chile (2010) conlleva esta variable como los participantes en el proceso de su educación influye mucho la relación de su entorno y llega a tener un impacto significativo en el encaminamiento emotivo relacionado a lo cognitivo de aquellos estudiantes.

Del Rey, Ortega y Feria (2009), aluden que la convivencia escolar es la ejecución de acciones positivas que se relacionan con principios básicos educativos ya que aparece en respuesta a problemáticas que afectan los pilares institucionales.

En ese sentido, concluimos que la variable convivencia escolar se refiere a la interrelación de la esencia de personas basándose en determinadas relaciones sociales y en principios según entorno, siendo así un proceso de interpersonalidad y colectividad, enmarcados en estructuras institucionales educacionales, la finalidad de esta convivencia

escolar es concretizar las finalidades de enseñanza aprendizaje que el docente plantea mediante sus estrategias de enseñanza.

2.1.3.2. Importancia de la convivencia escolar

Es importante ya que implica valorar la interrelación a las diferentes culturas aceptando las diferencias y los puntos de vistas de los demás, también se destaca la convivencia escolar donde están implicados los docentes para desarrollar una estrategia dentro de la comunidad educativa para poder educar las habilidades sociales teniendo como consecuencia la calidad de una buena convivencia de la comunidad educativa, desarrollando logros en las competencias sociales e institucionales, cuya conducta interpersonal significa ser capaz tener una adecuada convivencia escolar con efectos el buen rendimiento académico.

2.1.3.3. Dimensiones de convivencia escolar

- Intrapersonalidad

Trujillo (2017), define esta dimensión como el desarrollo de la conciencia y de incluir la autocomprensión, motivación y las emociones ayuda a construirnos a nosotros mismos y la capacidad de administrar nuestra vida.

- Inter personalidad

Se define esta dimensión según Trujillo (2017), quien la refiere como la inclusión de la capacidad de interrelacionarse recíprocamente permitiendo el contacto efectivo con los demás.

2.1.3.4. Teoría y/o enfoques de convivencia escolar

Enfoque de pedagogía hospitalaria

Según lo precisa Blas (2018), este enfoque consiste en la provisión de los elementos ético-normativos a los entes comprometidos en los procesos educativos para que se implemente una convivencia escolar tal que semeje el hogar para el estudiante, considerando que este es el ambiente en el que transcurre una cantidad significativa de tiempo.

Este enfoque propugna el cuidado de la salud emocional de las personas, en este caso el estudiante, para que desarrolle una vida plena y vaya más allá del adiestramiento o de la instrucción. Es decir, la pedagogía hospitalaria considera que la estabilidad de las emociones es esencial para que el ser humano esté cómodo en el ambiente de estudios, esto le permitirá aprender mejor y en un entorno tal que podrá compartir sus aprendizajes de manera motivadora con sus discípulos o compañeros.

Si bien, uno de los objetivos de la enseñanza-aprendizaje es también el aprender contenidos, en el marco de este enfoque este aprendizaje será orientado de forma que las acciones que conduzcan a elaborar productos de aprendizaje sigan pautas de convivencia saludable y de interacción social cooperativa y con ideas y teleologías comunes, debido a que se concibe la educación como la herramienta formadora del ser humano en su esencia individual y gregaria.

Enfoque de la inteligencia interpersonal

Es aquella que se establece a partir de la capacidad de identificar distinciones entre los demás en particular, contrastes de estado de ánimo, temperamentos, motivaciones e

intenciones; además incluye el poder significar gesticulaciones y posturas para su pertinente respuesta, es decir, permite que el individuo tenga la capacidad de identificar mediante las expresiones aquellos pensamientos subjetivos que no se expresan abiertamente, siendo muy importante para el desarrollo profesional en distintos contextos; de esta manera es muy importante pues mediante ella los niños aprenden a respetar a los demás, considerando los diferentes puntos de vista de las personas, lo cual favorece para que sus relaciones con otros niños sean favorables. (Gardner 2001)

Enfoque de la inteligencia intrapersonal

Refiere al conocerse uno mismo, aquellos aspectos de vida emocional, sentimientos, así como la capacidad de actuar de manera pertinente frente a las emociones para poder orientarlas a la propia conducta, una persona con una buena inteligencia intrapersonal posee un modelo viable y eficaz de sí mismo.

Consideramos que conocerse a uno mismo es muy importante, ya que se tendrá la posibilidad de poder valorar nuestra forma de actuar frente a diversas situaciones en diversos contextos, además de conocer y reconocer nuestros sentimientos y emociones para poder hacer uso de ellas cuando se requiera. (Gardner, 2001)

Enfoque educativo de cultura de paz

La convivencia en la escolaridad, considerando que el aula es un ambiente virtual, es decir, puede estar en físico, pero no es la esencia de la clase, pues en estos términos puede trasladarse al hogar o a la internet, según sea el caso, es de suma importancia, ya que requiere de la inserción de elementos que permitan en el estudiante una interacción pacífica en la concepción de integridad, es decir que piensen, sientan y actúen coherentemente en función de una cultura de paz.

Sánchez (2018) sostiene que existen ciertos elementos que instituyen la cultura de paz en el ambiente escolar, lo que favorece la convivencia entre estudiantes, más allá de que el ambiente sea físico o virtual, lo que más que evitar la violencia física, verbal o psicológica, es el rechazo de toda clase de violencia; precisamente, por definición paz es ausencia de violencia; en este sentido, es que se debe encaminar la convivencia escolar, pero, se incide, de modo íntegro.

El respeto por la vida es un pilar fundamental de la convivencia escolar y cuando se refiere a este punto lo que se colige es que el ser humano tiene y debe sentir aprecio por toda forma de vida; como se interpreta, el respeto implica el aprecio, lo que deriva en la preocupación por el otro o por el prójimo; en la satisfacción con los logros de los demás y los propios; en el autocuidado y el cuidado de los demás.

El compartir y la solidaridad son también elementos básicos; según explica esta autora, el desarrollar una cultura de paz en el entorno de convivencia escolar considera la necesidad de dar y de sentir por el compañero, este clima es el más saludable para los aprendizajes, es decir, no significa que ante la realidad de compartir y de sentir por los demás, haya alguien que aproveche esta situación, la realidad es que, incluso estos casos deben ser motivo de atención para la incorporación a la clase en función de lo que implementado como cultura de paz.

La empatía y el escuchar para comprender son elementos que constituyen columnas de este enfoque de cultura de paz, es decir el sentir, en el diálogo y la interacción, lo que el prójimo siente, la identificación con el otro para comprender la situación, lo implica que cualquiera puede pasar por circunstancias difíciles o saludables y todos comprenderán la situación y se sentirán identificados en ella y con ella.

Finalmente, en el entendido que el ambiente en que se vive es de todos y que las acciones que se realicen contra el ambiente pueden o favorecer o perjudicar a todos los ciudadanos del mundo, la conservación del planeta también es un pilar sustancial del enfoque de cultura de paz; las pequeñas acciones que en el ambiente escolar se puedan realizar en favor del planeta garantizan que una vez que el estudiante se inserta a la sociedad como elemento productivo, actuará en consecuencia y favorecerá de esta manera a la conservación y cuidado de este bien común.

2.2. Hipótesis

Hipótesis alterna:

Entre la socio emocionalidad y la convivencia escolar existe relación directa en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020.

Hipótesis nula:

Entre la socio emocionalidad y la convivencia escolar no existe relación directa en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020.

2.3. Variables

2.3.1. Definición conceptual

Socio emocionalidad: Díaz (2019) define esta variable como la capacidad de mantenerse en contacto con los demás y mantenerse en un ambiente bueno y amigable con los colegas puede demostrar la capacidad de empática individual y el tener una buena

relación con sus pares, interrelacionarse y mantener un buen clima en el contexto donde se desarrolla.

Convivencia escolar: Ortega (2010) define la convivencia escolar como la acción educativa que se despliega según un ecosistema humano, puesto que, la interrelación con el entorno ayuda a adquirir nuevos conocimientos empezando desde lo empírico hasta lo científico dentro de la comunidad académica.

2.3.2. Definición operacional

Socio emocionalidad: La variable socio emocionalidad se desarrolla en tres dimensiones; el clima de clase, los valores y las habilidades sociales.

Convivencia escolar: La variable convivencia escolar se desarrolla en dos dimensiones: intrapersonal e interpersonal

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo y nivel de la investigación

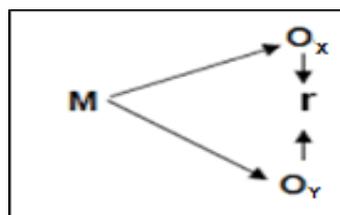
El tipo de investigación fue cuantitativa, porque se recogieron y analizaron datos cuantitativos sobre las variables, para su procesamiento e inferencias (Pita y Pértegas, 2002).

El nivel de la investigación fue descriptivo correlacional, porque desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se seleccionó una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -y valga la redundancia- describir lo que se investiga. Fue correlacional, porque tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables (Cardoso y Zunini, 2006).

3.2. Diseño de la investigación

El diseño fue no experimental, descriptivo correlacional, porque, además de describir y buscar el nivel de vinculación entre las variables estudiadas, se encontró una investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables (Kerlinger, 1979).

El esquema es el siguiente:



De donde:

M = Muestra seleccionada.

Ox = Variable independiente: Socio emocionalidad.

Oy = Variable dependiente: Convivencia escolar.

r = Relación.

3.3. Población y muestra

La población, según definen Palella y Martens (2012), comprende el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar las conclusiones; es esta investigación estuvo conformada por 515 estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020.

Muestra

La muestra, definida por Palella y Martins (2012) comprende la selección de un segmento representativo de la población, cuyas características reproduce de la manera más exacta posible; en este estudio estuvo conformada por 3 aulas que sumo el total de 118 estudiantes en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020.

3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Variable	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores
Socio emocionalidad Capacidad de mantenerse en contacto con los demás y mantenerse en	Clima de clase	La variable socio emocionalidad se desarrolla en tres dimensiones; el clima de clase, los valores y	Disposición para ayudar a los compañeros
	Valores		Motivación Participación Tolerancia

<p>ambiente bueno y amigable. Empatía individual, con la finalidad de comprensión y control de sentimientos. Se desarrolla mediante estímulos cognitivos y físicos.(Diaz et al.,2018;Bejarano et al.,2017;Jack et al.,2016;La Rosa y Bardales.,2017)</p>	<p>Habilidades sociales</p>	<p>las habilidades sociales</p>	<p>Interacción con el entorno Asertividad Capacidad para solucionar problemas</p>
<p>Convivencia escolar Refiere a la existencia de asociación de finalidades en las que intervienen el docente y el estudiante, que se rigen a un conjunto de normas, Es las relaciones entre los individuos de una comunidad escolar, Interrelación entre docentes y estudiantes. Ejecución de acciones positivas que se relacionan con principios basicoseducativos.(Rivas et al.,2018;Laureano-Trujillo et al.,2017;Ortega et al.,2010;Ortega y Feria et al.,2009)</p>	<p>Intrapersonal</p>	<p>La variable convivencia escolar se desarrolla en dos dimensiones: intrapersonal e interpersonal</p>	<p>Grado de conocimiento sobre el concepto convivencia escolar y su interacción con la práctica de los valores.</p>
	<p>Interpersonal</p>		<p>Grado de percepción de las dinámicas existentes entre la convivencia escolar y los valores.</p>

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Técnica

Se utilizó como técnica la encuesta, definida como “una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. [...] se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito.” (Palella & Martins, 2012).

3.5.2. Instrumento

Carrasco (2006) nos dice deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio. Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test.

En esta investigación se consideraron dos cuestionarios, uno para la variable socio emocionalidad y el segundo para la variable convivencia escolar, sin embargo, en esta investigación se obviarán los criterios de validez y confiabilidad, debido a que los instrumentos han sido tomados de investigaciones previas, en las que se ejecutaron los mencionados procedimientos. Los instrumentos fueron aplicados utilizando la herramienta de Formularios de Google debido a las medidas de protección sanitaria tomadas en respuesta a la pandemia, así también, el consentimiento informado se adjuntó a los cuestionarios enviados, de modo que el participante conozca su rol en la investigación, la finalidad y utilidad de la información que brindará y el tratamiento posterior de esta información. En las fichas técnicas descritas a continuación, se muestran a detalle las características de los instrumentos considerados en esta investigación:

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE SOCIOEMOCIONALIDAD

NOMBRE: Cuestionario: Socio emocionalidad

OBJETIVO: El siguiente cuestionario tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el nivel de Socio emocionalidad entre estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020.

AUTORES: Díaz, A. (2019).

ADMINISTRACIÓN: Individual

NÚMERO DE ÍTEMS: 57 ítems

CONFIABILIDAD: Alfa de Cronbach 0.876

VALIDEZ: Díaz, A. (2019).

DURACIÓN: 20 minutos.

SUJETOS DE APLICACIÓN: Estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020.

TÉCNICA: Encuesta

PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN
1	Siempre
2	Frecuentemente
3	En ocasiones
4	Casi nunca
5	Nunca

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

NOMBRE: Cuestionario: Convivencia escolar

OBJETIVO: El siguiente cuestionario tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el nivel de Convivencia escolar entre estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020.

AUTORES: Trujillo, D. (2017).

ADMINISTRACIÓN: Individual

NÚMERO DE ÍTEMS: 7 ítems

CONFIABILIDAD: Alfa de Cronbach 0.912

VALIDEZ: Trujillo, D. (2017).

DURACIÓN: 20 minutos.

SUJETOS DE APLICACIÓN: Estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020.

TÉCNICA: Encuesta

PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTUACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN
1	Definitivamente sí
2	Probablemente sí
3	Indeciso
4	Probablemente no
5	Definitivamente no

3.6. Plan de análisis.

El análisis se realizó en base al método cuantitativo, debido a que se utilizaron y emplearon magnitudes numéricas o cantidades para expresar el comportamiento de las variables.

El procesamiento se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los estudiantes, con la finalidad de apreciar la naturaleza de la socioemocionalidad y convivencia escolar.

Además, se realizó el vaciado en la base de datos de los resultados de la variable socioemocionalidad y convivencia escolar, que consiste en el traspaso de las respuestas

obtenidas en el cuestionario en una hoja de cálculo para su análisis. En relación con el análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó la hoja de cálculo Excel 2010. El procesamiento se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento y se empleará, también, el software SPSS versión 25.0.

Respecto a la estadística inferencial, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra es mayor a 50, lo que sirvió para determinar el estadístico de correlación pertinente (Rho de Spearman para distribuciones no normales y R de Pearson para distribuciones normales).

3.7. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA		
<p>¿Qué relación existe entre la Socio emocionalidad y convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿ Qué relación existe entre la Socio emocionalidad y la intrapersonalidad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020?</p> <p>¿ Qué relación existe entre la Socio</p>	<p>Determinar la relación entre Socio emocionalidad y convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre Socio emocionalidad y la intrapersonalidad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020</p>	<p>Hipótesis alterna:</p> <p>Entre la socioemocionalidad y la convivencia escolar existe relación directa en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020</p>	Socioemocionalidad	Clima de clase	Disposición para ayudar a los compañeros	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p> <p>Población: Estuvo conformada por 480 estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020.</p> <p>Muestra: Estuvo conformada por 3 aulas que sumó el total de 118 estudiantes en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020</p>		
				Valores	Motivación Participación Tolerancia			
				Habilidades sociales	Interacción con el entorno Asertividad Capacidad para solucionar problemas			
				<p>Hipótesis nula:</p> <p>Entre la socioemocionalidad y la convivencia escolar no existe relación directa en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020</p>	Convivencia escolar		Intrapersonal	Grado de conocimiento sobre el concepto convivencia escolar y su interacción con la práctica de los valores.
							Interpersonal	Grado de percepción de las dinámicas existentes entre la convivencia escolar y los valores.

<p>emocionalidad y la Inter personalidad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre Socio emocionalidad y la Inter personalidad en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020</p>					<p>Muestreo: No probabilístico</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Plan de análisis: Cuantitativo.</p>
--	--	--	--	--	--	--

3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico

La presente investigación es un producto académico que considera fundamentales los antecedentes y el marco teórico, así como la descripción de la situación problemática, por lo que se citará con el respeto debido a la autoría y según las normas APA, de modo que se constituya en un trabajo original y auténtico.

Los principios a que se somete este trabajo, está orientado a los principios de la universidad y está sujeto a orientar el desarrollo de las actividades, para lo cual, está orientado con los siguientes principios, según la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019):

1. Principio de respeto, “en toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno - a ti mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona. Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables. El principio de respeto supone un respeto general que se debe a todas las personas.”

2. Principios de no-malevolencia y de benevolencia. “En todas y en cada una de tus acciones, evita dañar a los otros y procura siempre el bienestar de los demás.”

3. Principio de doble efecto. “Busca primero el efecto beneficioso. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto,

asegúrate de que no son previsibles efectos secundarios malos desproporcionados respecto al bien que se sigue del efecto principal. El principio de respeto no se aplica sólo a los otros, sino también a uno mismo. Así, para un profesional, por ejemplo, respetarse a uno mismo significa obrar con integridad.”

4. Principio de integridad. “Compórtate en todo momento con la honestidad de un auténtico profesional, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti mismo, de tal modo que te hagas así merecedor de vivir con plenitud tu profesión. Ser profesional no es únicamente ejercer una profesión, sino que implica realizarlo con profesionalidad, es decir: con conocimiento profundo del arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.”

5. Principio de justicia. “Trata a los otros tal como les corresponde como seres humanos; sé justo, tratando a la gente de forma igual. Es decir: tratando a cada uno de forma similar en circunstancias similares. La idea principal del principio de justicia es la de tratar a la gente de forma apropiada. Esto puede expresarse de diversas maneras ya que la justicia tiene diversos aspectos. Estos aspectos incluyen la justicia substantiva, distributiva, conmutativa, procesal y retributiva.”

6. Principio de utilidad. “Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, elige siempre aquella actuación que produzca el mayor beneficio para el mayor número de personas. El principio de utilidad pone énfasis en las consecuencias de la acción. Sin embargo, supone que has actuado con respeto a las personas.”

7. Principio del consentimiento informado. “Se desarrolla al reconocer como persona libre y poseedora de tomar plenamente sus decisiones a los partícipes de cualquier contexto investigativo, en consecuencia, califica los actos.” de la acción. Sin embargo, supone que has actuado con respeto a las personas.”

8. Principio de cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. La distribución de los instrumentos de recolección de datos se realizó de manera virtual electrónica, evitando el uso de papel, lo que significa preservar el entorno ambiental.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

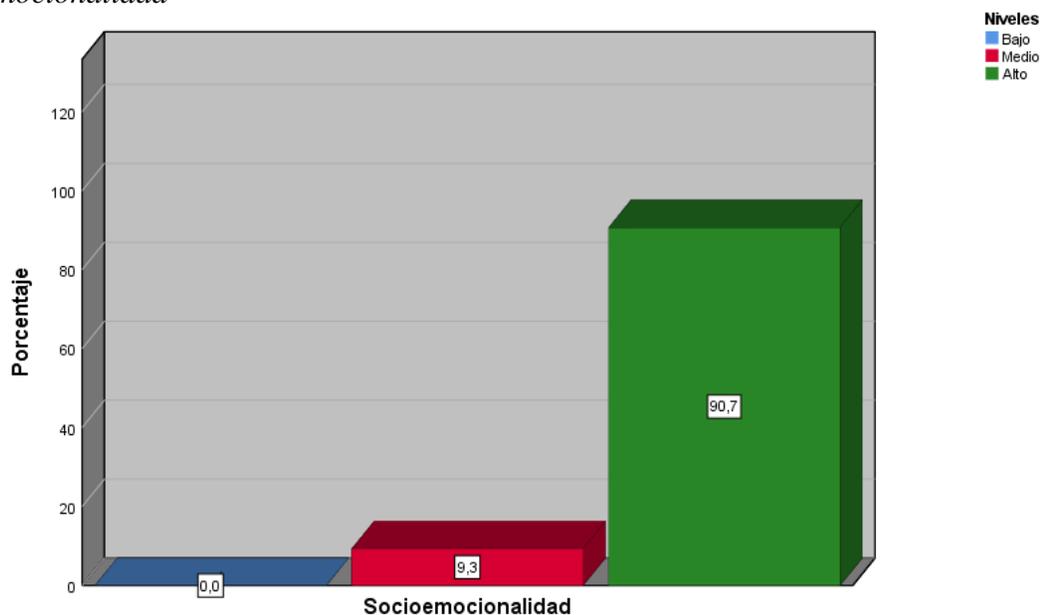
Socioemocionalidad

	Socio emocionalidad	
	f	%
Alto	107	90,7
Medio	11	9,3
Bajo	0	0,0
Total	118	100,0

Fuente. En base a datos de la aplicación del cuestionario entre el 17 y el 25 de noviembre de 2020.

Figura 1

Socioemocionalidad



Fuente. En base a datos de la aplicación del cuestionario entre el 19 y el 25 de noviembre de 2020.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable socioemocionalidad, 90.7% se ubicó en el nivel alto, 9.3% en el nivel medio, en la sede de estudio.

Tabla 2

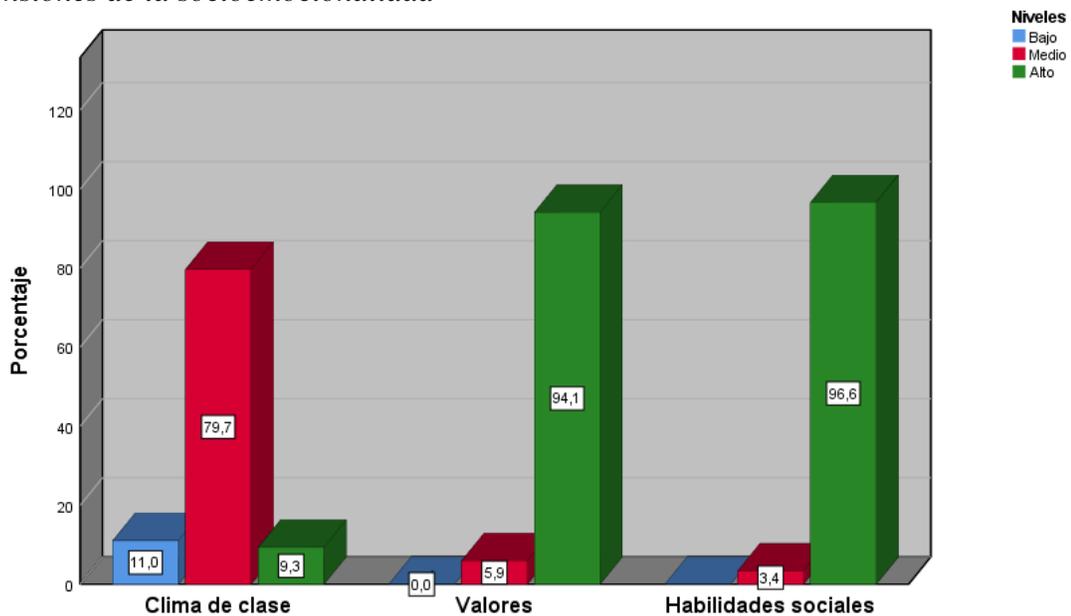
Dimensiones de la socioemocionalidad

	Clima de clase		Valores		Habilidades sociales	
	f	%	f	%	f	%
Alto	11	9,3	111	94,1	114	96,6
Medio	94	79,7	7	5,9	4	3,4
Bajo	13	11,0	0	0,0	0	0,0
Total	118	100,0	118	100,0	118	100,0

Fuente. En base a datos de la aplicación del cuestionario entre el 19 y el 25 de noviembre de 2020.

Figura 2

Dimensiones de la socioemocionalidad



Fuente. En base a datos de la aplicación del cuestionario entre el 19 y el 25 de noviembre de 2020.

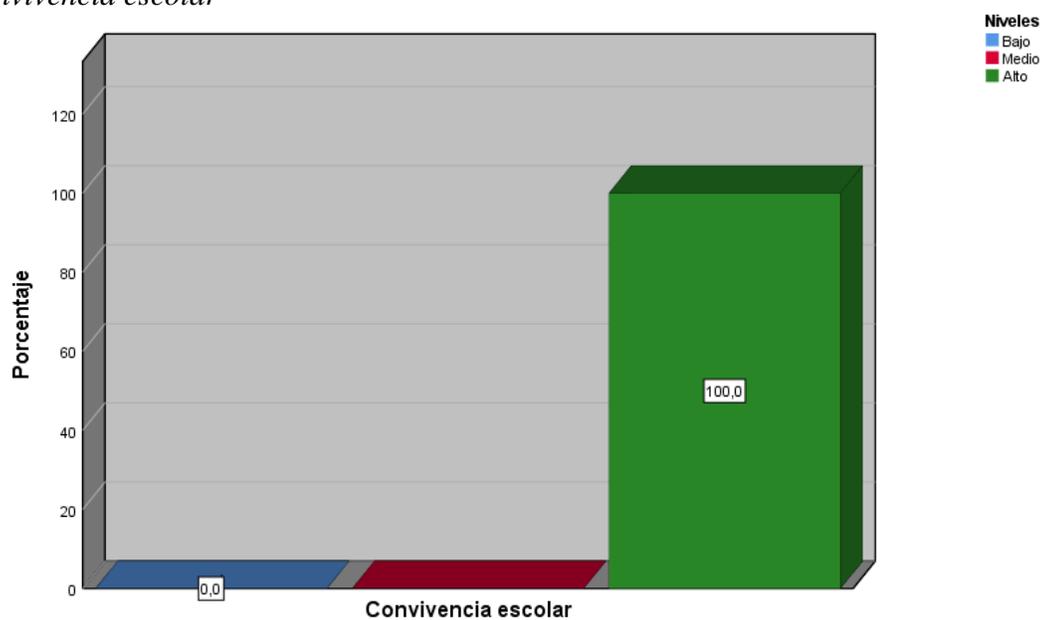
Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a dimensión clima de clase, 79.7% se ubicó en el nivel medio, 11% en el nivel bajo y 9.3% en el nivel alto; respecto a la dimensión valores, 94.1% se ubicó en el nivel alto y 5.9% en el nivel medio; y en cuanto a la dimensión habilidades sociales, 96.6% se ubicó en el nivel alto y 3.4% en el nivel medio, en la sede de estudio.

Tabla 3
Convivencia escolar

	Convivencia escolar	
	f	%
Alto	118	100,0
Medio	0	0,0
Bajo	0	0,0
Total	118	100,0

Fuente. En base a datos de la aplicación del cuestionario entre el 19 y el 25 de noviembre de 2020.

Figura 3
Convivencia escolar



Fuente. En base a datos de la aplicación del cuestionario entre el 19 y el 25 de noviembre de 2020.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a la variable convivencia escolar, el total de la muestra, es decir, el 100% de la muestra, se ubicó en el nivel alto, en la sede de estudio.

Tabla 4

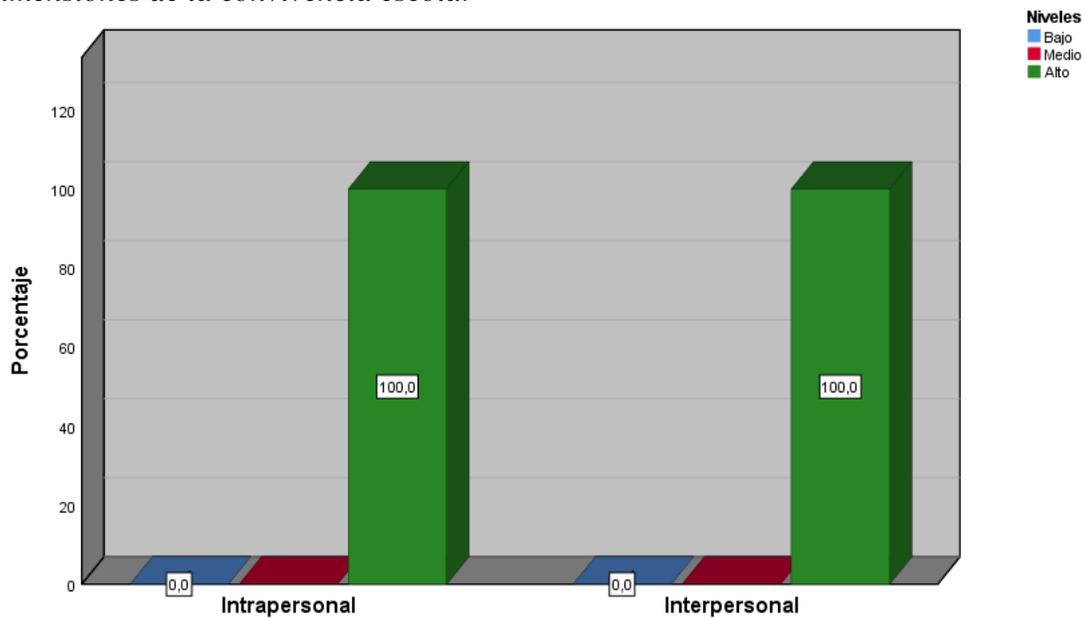
Dimensiones de la convivencia escolar

	Intrapersonal		Interpersonal	
	f	%	f	%
Alto	118	100,0	118	100,0
Medio	0	0,0	0	0,0
Bajo	0	0,0	0	0,0
Total	118	100,0	118	100,0

Fuente. En base a datos de la aplicación del cuestionario entre el 19 y el 25 de noviembre de 2020.

Figura 4

Dimensiones de la convivencia escolar



Fuente. En base a datos de la aplicación del cuestionario entre el 19 y el 25 de noviembre de 2020.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, en cuanto a dimensión intrapersonal, el total de la muestra, es decir, el 100% se ubicó en el nivel alto; y respecto a la dimensión interpersonal, el total de la muestra, es decir, el 100% se ubicó en el nivel alto.

Tabla 5

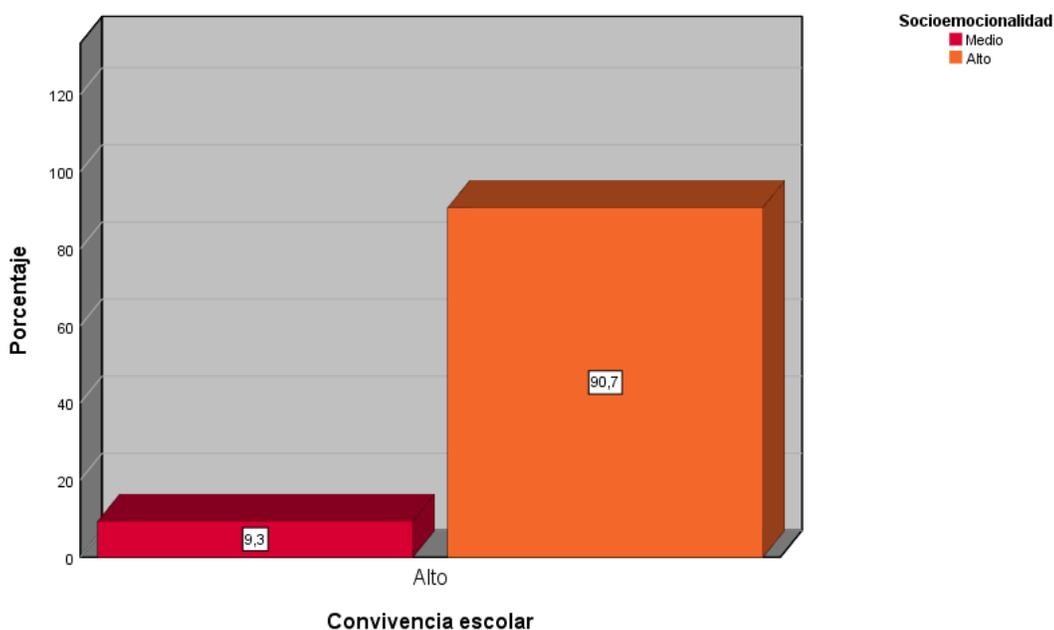
Frecuencias cruzadas entre socioemocionalidad y convivencia escolar

		Convivencia escolar		
			Alto	Total
Socioemocionalidad	Medio	Recuento	11	11
		% del total	9,3	9,3
	Alto	Recuento	107	107
		% del total	90,7	90,7
Total	Recuento	118	118	
	% del total	100,0	100,0	

Fuente. En base a datos de la aplicación del cuestionario entre el 17 y el 25 de noviembre de 2020.

Figura 5

Frecuencias cruzadas entre socioemocionalidad y convivencia escolar



Fuente. En base a datos de la aplicación del cuestionario entre el 19 y el 25 de noviembre de 2020.

Descripción: 90.7%, se ubicó en el nivel alto en socioemocionalidad y en el nivel muy alto en convivencia escolar; 9.3% se ubicó en el nivel alto en cuanto a convivencia escolar y en el nivel medio en cuanto a socioemocionalidad, en la sede de estudio.

Tabla 6

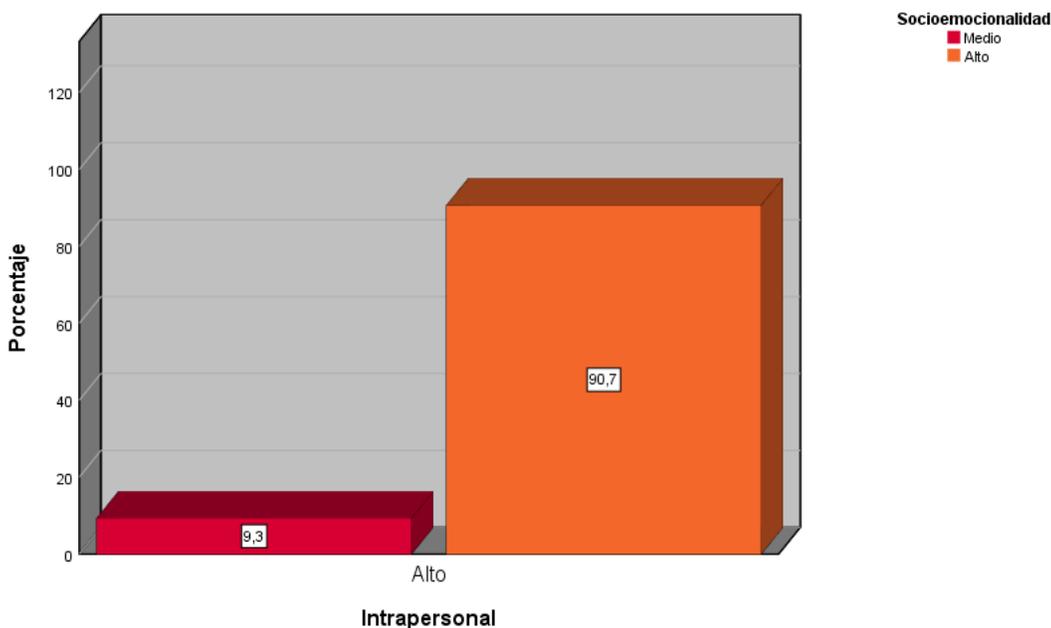
Frecuencias cruzadas entre socioemocionalidad y dimensión intrapersonal de la convivencia escolar

		Intrapersonal	
		Alto	Total
Socio emocionalidad	Medio	Recuento	11
		% del total	9,3
	Alto	Recuento	107
		% del total	90,7
Total		Recuento	118
		% del total	100,0

Fuente. En base a datos de la aplicación del cuestionario entre el 17 y el 25 de noviembre de 2020.

Figura 6

Frecuencias cruzadas entre socioemocionalidad y dimensión intrapersonal de la convivencia escolar



Fuente. En base a datos de la aplicación del cuestionario entre el 19 y el 25 de noviembre de 2020.

Descripción: 90.7%, se ubicó en el nivel alto en socioemocionalidad y en el nivel alto en la dimensión intrapersonal; y 9.3% se ubicó en el nivel medio en socioemocionalidad y en el nivel alto en la dimensión intrapersonal, en la sede de estudio.

Tabla 7

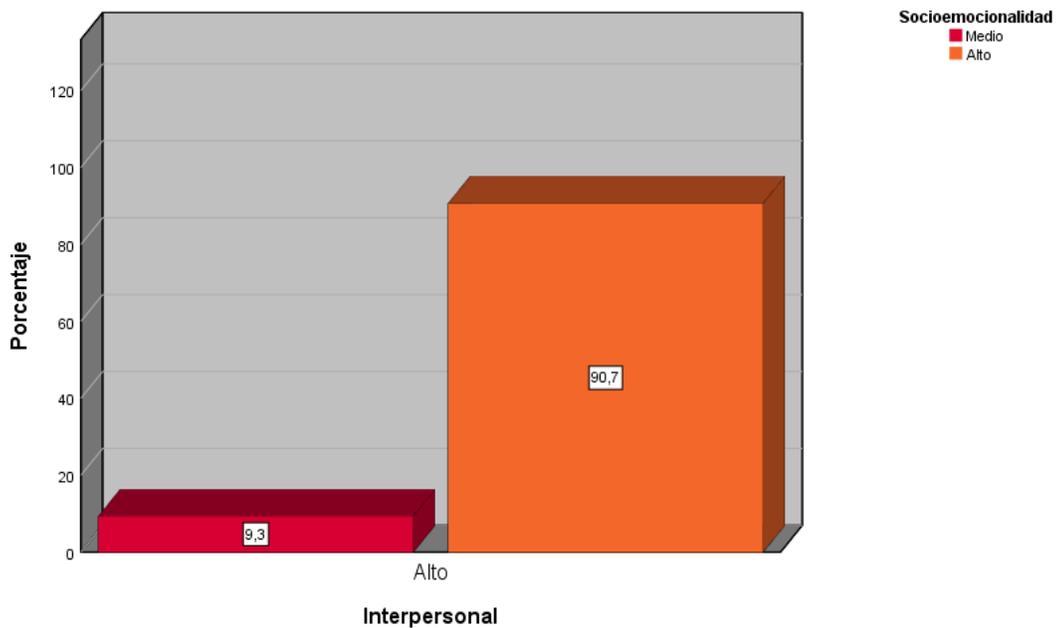
Frecuencias cruzadas entre socioemocionalidad y dimensión interpersonal de la convivencia escolar

		Interpersonal	
		Alto	Total
Socio emocionalidad	Medio	Recuento	11
		% del total	9,3
	Alto	Recuento	107
		% del total	90,7
Total		Recuento	118
		% del total	100,0

Fuente. En base a datos de la aplicación del cuestionario entre el 19 y el 25 de noviembre de 2020.

Figura 7

Frecuencias cruzadas entre socioemocionalidad y dimensión interpersonal de la convivencia escolar



Fuente. En base a datos de la aplicación del cuestionario entre el 19 y el 25 de noviembre de 2020.

Descripción: 90.7%, se ubicó en el nivel alto en socioemocionalidad y en el nivel alto en cuanto a la dimensión interpersonal; mientras que 9.3% se ubicó en el nivel medio en socioemocionalidad y en el nivel alto en la dimensión interpersonal, en la sede de estudio.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Con la finalidad de determinar el tipo de distribución de los datos obtenidos de cada variable y dimensión, esto con la finalidad de poder determinar el estadístico de correlación a aplicar, correspondiendo el estadístico R de Pearson para distribuciones normales y el estadístico Rho de Spearman para distribuciones no normales:

Tabla 8
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Socioemocionalidad	,102	118	,004	,943	118	,000
Intrapersonal	,335	118	,000	,760	118	,000
Interpersonal	,311	118	,000	,750	118	,000
Convivencia escolar	,315	118	,000	,816	118	,000

A través de los resultados de las pruebas de normalidad, se observa que las variables intervinientes en el contraste poseen una distribución no normal, por lo que amerita la aplicación de un estadístico de la misma naturaleza, por lo que se aplicará el estadístico Rho de Spearman:

Tabla 9
Prueba de correlación: Rho de Spearman

		Convivencia escolar	Intrapersonal	Interpersonal	
Rho de	Socioemocionalidad	Coeficiente de correlación	-,060	-,126	,112
Spearman		Sig. (bilateral)	,516	,174	,229
		N	118	118	118

- **Contraste de hipótesis general**

Hipótesis nula: Entre la socioemocionalidad y la convivencia escolar no existe relación directa en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020.

Hipótesis alterna: Entre la socioemocionalidad y la convivencia escolar existe relación directa en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020.

Decisión: El resultado $Rho = -0.060$ indica una correlación negativa baja y la $Sig. = 0.516$ indica que el resultado fue no significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, es decir, entre la socioemocionalidad y la convivencia escolar no existe relación directa en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020.

- **Contraste de hipótesis específica 1**

Hipótesis nula: Entre la socioemocionalidad y la dimensión intrapersonal de la convivencia escolar no existe relación directa en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020.

Hipótesis alterna: Entre la socioemocionalidad y la dimensión intrapersonal de la convivencia escolar existe relación directa en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020.

Decisión: El resultado $Rho = -0.126$ indica una correlación negativa baja y la $Sig. = 0.174$ indica que el resultado fue no significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, es decir, entre la socioemocionalidad y la dimensión intrapersonal de la convivencia escolar no existe relación directa en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020.

- **Contraste de hipótesis específica 2**

Hipótesis nula: Entre la socioemocionalidad y la dimensión interpersonal de la convivencia escolar no existe relación directa en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020.

Hipótesis alterna: Entre la socioemocionalidad y la dimensión interpersonal de la convivencia escolar existe relación directa en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020.

Decisión: El resultado $Rho = 0.112$ indica una correlación positiva baja y la $Sig. = 0.229$ indica que el resultado fue no significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, entre la socioemocionalidad y la dimensión interpersonal de la convivencia escolar existe relación directa en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020.

4.2. Análisis de resultados

Procediendo con el análisis de los resultados obtenidos podemos posicionar a la variable socioemocionalidad como la capacidad de mantenerse en contacto con los demás y mantenerse en un ambiente bueno y amigable con los colegas puede demostrar la capacidad de empática individual y el tener una buena relación con sus pares, interrelacionarse y mantener un buen clima en el contexto donde se desarrolla; para con la variable convivencia escolar, esta se desarrolla como la acción educativa que se despliega según un ecosistema humano, puesto que, la interrelación con el entorno ayuda a adquirir nuevos conocimientos empezando desde lo empírico hasta lo científico dentro de la comunidad académica.

Correspondiente al resultado de la tabla 1, muestra que, en cuanto a la variable socioemocionalidad, 90.7% se ubicó en el nivel alto, 9.3% en el nivel medio, en la sede de estudio; resultado relacionado a Beltrán (2017), quien refiere que el aprendizaje socioemocional desarrollada entornos sociales, académicos y digitales, el buen manejo de este aprendizaje da como resultado una reacción positiva; Alarcón y Riveros (2017), menciona que el docente que maneje bien estrategias de socioemocionalidad y poder trabajarlas mediante alguna técnica repercute en el estudiante depende de la manera que la desarrolla el docente, siendo positiva siempre y cuando el docente maneje capacidades socioemocionales.

Por su parte la tabla 2 muestra que, en cuanto a dimensión clima de clase, 79.7% se ubicó en el nivel medio, 11% en el nivel bajo y 9.3% en el nivel alto; respecto a la

dimensión valores, 94.1% se ubicó en el nivel alto y 5.9% en el nivel medio; y en cuanto a la dimensión habilidades sociales, 96.6% se ubicó en el nivel alto y 3.4% en el nivel medio, en la sede de estudio; Rodríguez (2015), indica que la mejoras múltiples mejoras que se encontraron como consecuencia de esto estimular las destrezas socioemocionales; Sanchez y Romero (2019), identifica que el desarrollo de habilidades intrapersonales y el ánimo se encuentra significativamente ligado en tal caso los estudiantes de secundaria al desarrollar la inteligencia intrapersonal pueden manejar emociones, es decir adaptarlas según el caso.

Además, la tabla 3 muestra que, en cuanto a la variable convivencia escolar, el total de la muestra, es decir, el 100% de la muestra, se ubicó en el nivel alto, en la sede de estudio; Navarrete y Hernández (2017), concluye que si no se genera un buen ambiente estudiantil o escolar, todo proceso de enseñanza y/o aprendizaje planteado por el docente, así como la finalidad institucional no se desarrollarán de acorde a lo previsto, ya que el buen clima escolar genera indicadores cognitivos en el estudiante; de igual forma se denota que la causa de aislamiento de ciertas estudiantes se debe a evadir la presión social, empero aun cuando no lo manifiestan estos requieren de atención y el apoyo de su entorno; Barrionuevo (2016), la calidad de las relaciones interpersonales entre docentes, y los usuarios del servicio escolar determina el nivel de desarrollo educativo da como resultado el mejoramiento académico de los estudiantes esto permite el buen uso de valores sociales, estableciendo una buena socialización entre todos los de la comunidad educativa.

La tabla 4 muestra que, en cuanto a dimensión intrapersonal, el total de la muestra, es decir, el 100% se ubicó en el nivel alto; y respecto a la dimensión interpersonal, el total

de la muestra, es decir, el 100% se ubicó en el nivel alto; Ramírez (2016), la importancia respecto de la cohabitación escolar, se sostiene que los alumnos consideran relevantes las relaciones que se desarrollan en su entorno institucional; Uribe (2015) refiere que el cultivar el valor de la resiliencia a niveles institucional contribuye considerablemente a crear una buena convivencia escolar, encaminando de esta manera a la formación no solo de estudiantes de calidad sino de ciudadanos comprometidos con la sociedad.

En la tabla 5, el 90.7%, se ubicó en el nivel alto en socioemocionalidad y en el nivel muy alto en convivencia escolar; 9.3% se ubicó en el nivel alto en cuanto a convivencia escolar y en el nivel medio en cuanto a socioemocionalidad, en la sede de estudio; por lo que Abenza (2015) desarrolla una buena convivencia en los centros educativos ya que provoca un significativo cambio en el desarrollo académico, es importante resaltar que no se da en su totalidad, pero sí en mayoría; Díaz (2019), el desempeño académico de los estudiantes no está influenciado por indicadores socioemocionales, en este caso cada variable se desarrolla de manera independiente.

Referente a la tabla 6, el 90.7%, se ubicó en el nivel alto en socioemocionalidad y en el nivel alto en la dimensión intrapersonal; y 9.3% se ubicó en el nivel medio en socioemocionalidad y en el nivel alto en la dimensión intrapersonal, en la sede de estudio; Condori y Mestas (2018), las actitudes desarrolladas en el entorno familiar, es decir el comportamiento emitido o percibido generan consecuencias en el ámbito social de los estudiantes, y se manifiesta de igual forma en el ámbito académico.

En cuanto a la tabla 7, el 90.7%, se ubicó en el nivel alto en socioemocionalidad y en el nivel alto en cuanto a la dimensión interpersonal; mientras que 9.3% se ubicó en el nivel medio en socioemocionalidad y en el nivel alto en la dimensión interpersonal, en la sede de estudio; Ramos (2017), desempeña entes académicos de los estudiantes ya que se ven realizados de manera considerable en comparación con nivel encontrado antes de la aplicación, siempre y cuando se les dé un estímulo estratégico.

Plasmando el resultado respecto al objetivo general de investigación, entre la socioemocionalidad y la convivencia escolar no existe relación directa en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020, ya que, el resultado $Rho = -0.060$ indica una correlación negativa baja y la $Sig. = 0.516$ indica que el resultado fue no significativo; este resultado concuerda con posiciones investigativas, como percepción primera encontramos a Beltrán (2017), alude que el aprendizaje socioemocional repercute en las acciones desarrolladas en entornos sociales, académicos y digitales, el buen manejo de este aprendizaje da como resultado una reacción positiva; Sanchez y Romero (2019), quienes identifican el desarrollo de habilidades intrapersonales y el ánimo en los adolescentes como desarrollo esencial educativo; por su parte Rivas (2018), demuestra que la calidad de convivencia escolar tiene que ser gratificante para que el estudiante satisfaga sus finalidades estudiantiles; y, Abenza (2015), sostiene que el desarrollar una buena convivencia en los centros educativos provoca un significativo cambio en el desarrollo académico.

Posteriormente concretamos la posición que adquiere la investigación en base a los resultados obtenidos mediante la teoría del desarrollo organizacional de French y Bell,

quienes identifican procesos de solución de problemas de renovación organizacional educativa; y, la teoría conductista, en la que Watson analiza la conducta como medio de metas a conseguir.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Entre la socioemocionalidad y la convivencia escolar no existe relación directa en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020, ya que, el resultado $Rho = -0.060$ indica una correlación negativa baja y la $Sig. = 0.516$ indica que el resultado fue no significativo.
- Entre la socioemocionalidad y la dimensión intrapersonal de la convivencia escolar no existe relación directa en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020, ya que, el resultado $Rho = -0.126$ indica una correlación negativa baja y la $Sig. = 0.174$ indica que el resultado fue no significativo.
- Entre la socioemocionalidad y la dimensión interpersonal de la convivencia escolar existe relación directa en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020, ya que, el resultado $Rho = 0.112$ indica una correlación positiva baja y la $Sig. = 0.229$ indica que el resultado fue no significativo.

Recomendaciones

- A los docentes de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020; trabajar la capacidad de mantenerse en contacto con los demás y mantenerse en un ambiente bueno y amigable, ya que el contextualizarlo en el aula con los estudiantes mejorará los niveles de socioemocionalidad y convivencia de manera independiente.
- A los directivos y coordinadores de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020, realizar intervenciones propicias en el trabajo docente con la finalidad de mejorar las estrategias empleadas por el profesor encargado en el aula, al trabajar las interrelaciones personales y situaciones emotivas de los estudiantes, también se mejorará el respeto a las normas y principios institucionales.
- A los padres de familia de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020; identificar factores que puedan influir en las emociones sociales y convivencial de sus hijos, al poder manejarlos de manera idónea apoya el desenvolvimiento en el entorno educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abenza, A. (2015). *La convivencia escolar en los centros de educación secundaria de la región de Murcia: la voz del alumnado*. Tesis doctoral. Universidad de Murcia. España.

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/48163/1/Tesis%20La%20convivencia%20escolar%20en%20los%20centros%20de%20Educaci%c3%b3n%20Secundaria%20de%20la%20Regi%c3%b3n%20de%20Murcia,%20la%20voz%20del%20alumnado.%20Ascensi%c3%b3n%20Nicol%c3%a1s%20Abenza..pdf>

Alarcón, C. y Riveros, L. (2017). *Educación socioemocional: una deuda pendiente en la Educación Chilena*. Tesis maestría. Universidad del Desarrollo, Chile.
<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2022/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anchundia, G. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010-2011*. Tesis de maestría. Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.
<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf>

Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.

- Bardales, R. (2017). *Nivel de competencias socioemocionales en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del 4° grado, sección A de la I.E. Santo Toribio del distrito y provincia de Rioja, región San Martín, año 2016*. Tesis de grado. Universidad César Vallejo, Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17748/Bardales_MRF.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Barrionuevo, L. (2016). *La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la escuela de educación básica “Alfonso Ricardo Troya” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24834/1/PROYECTO%20%20FINAL%20FINAL%20LEIDY%20chi.pdf>
- Bejarano, J., Contreras, B., Coronado, M., González, M., & Torres, C. (2017). *Psicología de la primera infancia*. Bogotá. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/document/353267807/infancia-tres-1-docx>
- Beltrán, M. (2017). *El papel de la competencia y el apoyo socioemocional en el bullying y el cyberbullying*. Tesis doctoral. Universidad de Córdoba. España.
<https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/15272/2017000001720.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blas, J. (2018). Aulas hospitalarias: espacios y currículos específicos para situaciones únicas. *Participación Educativa*, Vol. 5-Nº 8, Ministerio de educación y

formación profesional, España.

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d1462b78-5e3f-444f-a223-d6d8796fb20c/pe-n8-participacion-educativa-2018.pdf>

Campos, E. y Pérez, G. (2016). *Depresión y bajo rendimiento académico en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, trienio 2013-2015*. Ucayali: Universidad Nacional de Ucayali. Disponible en: <http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3184/000002033T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cardoso, C. y Zuni ni, W. (2006). *Investigación educativa II*. Lambayeque: Universidad Pedro Ruiz Gallo.

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima.

Ccance, R. (2020). *Competencias emocionales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria del Colegio Nacional Yarinacocha (CNY), Pucallpa-2018*. Ucayali: Universidad Nacional de Ucayali. Disponible en: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4366/UNU_EDUCACION_2020_TESIS_JORGE-CCANCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Condori, B. y Mestas, S. (2018). *Influencia de la familia en el soporte socioemocional de los estudiantes de la I.E.S. Técnico Agropecuario San Agustín de Coata Puno*

2018. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano, Perú.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7750/Condori_Quispe_Br%C3%ADgida_Cristina_Mestas_Quispe_Sharamirey_Yoanne.pdf?sequence=1

Del Rey, R., Ortega, r. y Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 23, núm. 3, diciembre, 2009, pp. 159-180 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066009.pdf>

Díaz, A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Disponible en:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8860/1/2019_Diaz-Lajara.pdf

Díaz, A. (2019). *Relación entre la educación socio-emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República de EEUU de América de la ciudad de Bogotá 2019*. Tesis maestría. Universidad Privada Norbert Wiener. Perú.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3135/TEISIS%20D%C3%ADaz%20Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gardner, H. (2001). *Inteligencias Múltiples la teoría en la práctica*, Buenos Aires Argentina, Editorial PAIDOS.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2306/1/tps608.pdf>

- Huamaní, L. y Rojas, K. (2015). *Construcción y validación de la Escala de Competencias Socioemocionales (ECSE)*. Tesis de grado. Universidad Peruana Unión. Perú.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/238/Tesis%20Libni%20Ruiz%20Orbe.pdf;jsessionid=348DD27287EBE04455C3F7E2D77FAD EB?sequence=1>
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°001 María Concepción Ramos Campos-Piura, 2016*. Tesis de maestría. Universidad de Piura, Perú.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1
- Iman, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio De Loyola, Perú.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8794/1/2019_Iman-Mendez.pdf
- Jalk, M. (2016). *Desarrollo socioemocional de los niños según percepción del cuidador principal. Institución educativa inicial N°028-Marz-El Prado, Chachapoyas, 2014*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Perú.
<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/182/Desarrollo%20socioemocional%20de%20los%20ni%C3%B1os%20seg%C3%BAn%20percepci%C3%B3n%20del%20cuidador%20principal%20Instituci%C3%B3n>

%20Educativa%20Inicial%20N%C2%B0%20028-%20Marz-
%20E1%20Prado%2C%20Chachapoyas%2C%202014.pdf?sequence=1&isA
llowed=y

Kerlinger, E. (1979). Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. México, D.F: Nueva Editorial Interamericana. Actualmente se publica por McGraw—Hill Interamericana

La Rosa, E. (2016). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo*. Tesis de licenciatura. Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2459/1/RE_PSICO_ESTELAROSA.HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES.EN.NI%C3%91OS.Y.NI%C3%91AS.PREESCOLARES_DATOS.PDF

Laureano, C. (2018). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2° grado de secundaria en instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres-2018*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú.
[file:///C:/Users/Falabella/Downloads/Laureano_FC%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Falabella/Downloads/Laureano_FC%20(1).pdf)

Magisterio.com.co. (27 de octubre de 2017). Clima Escolar y calidad educativa. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/clima-escolar-y-la-calidad-educativa>

- Martins, F., & Palella, S. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (3ra ed.). Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).
- Maslow, A. (1943): A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50, 370-396.
- Ministerio de Educación de Chile (2010). *Reglamento Tipo de Convivencia Escolar*. Gobierno de Chile, Santiago.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio De Loyola, Perú.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf
- Navarrete, S. y Hernández, C. (2017). *La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos y alumnas de tercer ciclo de educación básica del centro escolar "Cantón San Benito Piedra Gorda", Guadalupe, San Vicente*. Tesis de grado. Universidad de El Salvador. El Salvador.
<http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13185/1/TESIS-FINAL-SEBASTIAN-CRISTINO.pdf>
- Ortega, R. (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Madrid: Alianza.

Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDUPEL, Caracas.

Pita, S., y Pértegas, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística*. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo. A Coruña (España) Cad Aten Primaria 2002; 9: 76-78.
https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf

Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar e instituciones de educación secundaria: uno estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. España.
<https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf>

Ramos, P. (2017). *Efectos de un programa de desarrollo socioafectivo en el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes 2016*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1296/TD%20PE%201663%20R1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rivas, E. (2018). *Convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de San Martín de Pangoa-Junín*. Tesis de maestría. Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú.
[file:///C:/Users/Falabella/Downloads/Rivas%20Giraldez%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Falabella/Downloads/Rivas%20Giraldez%20(1).pdf)

- Rivas, E. (2018). *Convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de San Martín de Pangoa-Junín*. Tesis maestría. Universidad Nacional del Centro del Perú. Perú. file:///C:/Users/Falabella/Downloads/Rivas%20Giraldez.pdf
- Rodríguez, A. (2018). Trastornos específicos del aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación de educación primaria de la institución educativa N°64046 “Nuestra Señora de las Mercedes”, Pucallpa-2017.
<http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3826/000003438T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, C. (2015). *Potenciando la inteligencia socioemocional y la atención plena en los jóvenes: programa de intervención sea y determinantes evolutivos y sociales*. Tesis doctoral. Universidad Zaragoza. España.
<https://zagan.unizar.es/record/31603/files/TESIS-2015-050.pdf>
- Romero, P. (2018). *El clima de aula y la satisfacción en clases del área Ciencia y tecnología de los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 20318-Huacho, 2018*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2370/ROMERO%20DIAZ%20PAMELA.pdf?sequence=1>
- Sanchez, A. y Romero, F. (2019). *Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del Distrito de Surquillo*.

Tesis de grado. Universidad Ricardo Palma. Perú.
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2657/TESIS%20SANCHEZ%20Y%20ROMERO%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20E%20IRA%2009-10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, S. (2018). La convivencia escolar desde la perspectiva de investigación para la cultura de paz. *Participación Educativa*, Vol. 5-Nº 8, Ministerio de educación y formación profesional, España.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:d1462b78-5e3f-444f-a223-d6d8796fb20c/pe-n8-participacion-educativa-2018.pdf>

Sánchez-Santamaría, J. (2013). Paradigmas de la investigación educativa: De las leyes subyacentes a la modernidad reflexiva. *Entelequia, Revista Interdisciplinar*, 16, 91-99. Disponible en: [https:// goo.gl/YXWpkX](https://goo.gl/YXWpkX)

Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya*. Tesis doctoral. Universidad Norbert Wiener. Perú.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1730/DOCTOR%20-%20Trujillo%20D%C3%ADaz%2C%20Diego%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de*

Quimbaya. Tesis doctoral. Universidad Norbert Wiener, Perú.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1730/DOCTOR%20-%20Trujillo%20D%C3%ADaz%2C%20Diego%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Uribe, N. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. Tesis de grado. Universidad Libre. Colombia.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf>

Valdez, W. (2019). *Clima del aula y evaluación de las matemáticas en la I.E. 1028 República Argentina. Lima-2018*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40551/Valdez_OWE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zumaeta, J. (2017). *Normas de convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa N°15177 “José Olaya Balandra”, Nueva Esperanza-Piura*. Tesis de maestría. Universidad de Piura. Perú.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2508/MAE_EDUC_305.pdf?sequence=3

ANEXOS

1. Instrumentos

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE SOCIOEMOCIONALIDAD

Cuestionario de Habilidades Sociales

A continuación, se plantean una serie de preguntas y situaciones, marca con una “X” la opción que consideras que aplica a tu vida cotidiana de manera sincera.

I) Tolerancia:

1.- Cuando un compañero tiene una idea u opinión diferente a la tuya, lo criticas y te molesta su forma de pensar:

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

2.- Si tu profesora te hace una observación o una corrección en público, te molesta tanto hasta irritarte.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

3.- Si sucede una situación bochornosa en el aula o pasas por una situación incómoda, esto llega a alterar tu día, de manera que no te sientas tranquilo/a?

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

4.- Si tuviste una discusión en casa con tus padres, que tan probable es que esto afecte tu conducta durante el día.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

5.- Sientes que tu estado anímico interfiere en tus estudios?

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

II) Empatía:

1.- Me resulta fácil ponerme en la situación de otra persona?

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

2.- Trato a las personas con amabilidad y respeto?

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

3.- Pienso que antes de dirigirme a una persona, debo observarla para saber cómo conversar de un tema determinado.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

4.- ¿Si observo que un compañero de aula (que no es mi amigo) se siente triste, creo que debo preguntarle sobre lo que le sucede y acerca de lo que siente?

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

5.- Con frecuencia reacciono y digo las cosas sin pensar en los demás, después de todo, pienso que la sinceridad debe primar, ante todo.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

III) Asertividad:

1.- Si no estoy de acuerdo con la autoridad de mi aula, en este caso con una de las profesoras o tutoras, pienso que es mejor quedarme callado/a antes de “ganarme un problema” por decir lo que pienso.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

2.- Suelo comunicar mis pensamientos, ideas o sentimientos acerca de una situación que no me agrade.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

3.- Me es difícil expresar mis ideas, creo que no es necesario decir siempre lo que uno piensa.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

4.- ¿Cuando estoy molesto con alguien, prefiero calmarme para pensar en lo que diré y cómo lo diré, de manera que nadie salga lastimado?

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

5.- Creo que uno debe ser cómo es, si me gana el impulso no importa, lo importante es comunicar y que los demás sepan cómo te sientes.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

IV) Igualdad:

1.- Creo que todos deberíamos ser tratados de igual manera, a pesar de nuestras diferentes creencias o ideologías.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

2.- En mi aula, noto las preferencias del tutor o profesor hacia algunos de mis compañeros.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

3.- No me gusta juntarme o conversar con personas que no tengan mi misma condición social.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

4.- Creo en la frase “así como te ven, te tratan”, pues no es lo mismo dirigirse a un gerente que viste elegantemente, a un chofer de bus.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

5.- Creo que en nuestro país todo funciona por medio de “vara”, es decir, si tienes conocidos o plata puedes alcanzar un determinado puesto, sin necesidad de tener estudios.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

Cuestionario sobre el Clima de Clase

A continuación, se plantean una serie de preguntas y situaciones, marca con una “X” la opción que consideras que aplica a tu vida cotidiana de manera sincera

I) Compañerismo:

1.- Sé lo que es trabajar en equipo, así que no tengo problemas en trabajar con cualquiera de mis compañeros cuando el profesor asigna un trabajo en grupo.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

2.- Creo que cuando sucede algún inconveniente en el aula, todos nos unimos para proponer soluciones.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

3.- Cuando un compañero se olvida su lonchera o algún material, no dudo en ofrecerle mi apoyo para que no se vea perjudicado.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

4.- Pienso que en mi aula no hay compañerismo, pues cada quien es indiferente y egoísta ante determinadas situaciones.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

5.- Creo que es importante el ambiente para hacer una buena clase y estudiar, eso es parte de mi motivación externa.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

II) Respeto:

1.- Trato de no poner – apodos - a mis compañeros, pues entiendo que para algunos esto no es una broma y pueden ofenderse.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

2.- Sé que no todos piensan igual que yo, por lo tanto, trato de respetar sus ideas y entender sus diferentes puntos de vista.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

3.- Muestro actitud de respeto hacia mi profesor a través de mi buena conducta en el aula.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

4.- Asisto a clases correctamente uniformado y sigo las normas de mi colegio.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

5.- Soy una persona prudente en cuanto a los comentarios que pueda realizar, creo que la discreción es parte del respeto.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

III) Amistad:

1.- Tengo facilidad para hacer amigos en mi aula.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

2.- Considero que la amistad es parte importante de mi vida escolar.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

3.- Un verdadero amigo está contigo en los momentos más difíciles y es un apoyo ante crisis emocionales.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

4.- Creo en la frase que dice “para tener un buen amigo hay que primero serlo”.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

5.- Cuando un amigo está en apuros, soy el primero en acudir para apoyarlo.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca IV) Solidaridad:

1.- No tengo mucho dinero, pero cuando hay que recolectar ropa o víveres para familias necesitadas, brindo mi apoyo de inmediato.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

2.- ¿Si un amigo se encuentra en mala situación económica y hay un evento en el colegio, el profesor propone una colecta para que mi compañero pueda participar?

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

3.- Creo que la solidaridad se demuestra mediante nuestras acciones (ayudando a las personas) y no con palabras.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

4.- Cuando hay obras sociales, participo de ellas.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

5.- Cuando un compañero falta a clases, ofrezco mi apoyo prestando mis cuadernos y fichas para que pueda ponerse al día y estudiar.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

Cuestionario de Valores

1.- Los valores deben ser adquiridos en el hogar

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

2.- Mis padres demuestran sus valores a través de su conducta.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

3.- Considero a mis padres un buen ejemplo en cuanto a valores.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

4.- Considero a mis profesores un buen ejemplo en cuanto a valores.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

5.- Creo que el respeto es el valor primordial para convivir en armonía.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

6.- Los valores de una persona se demuestran a través de sus acciones.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

7.- Considero que la justicia debe ser igual para todos.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

8.- En mi familia el trato es armonioso y solucionamos conflictos a través del diálogo.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

9.- La comunicación asertiva es necesaria para entenderte con los demás.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

10.- Soy humilde en cuanto a mis logros y las cosas materiales que poseo.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

11.- Cuando alguien confía en mí soy prudente y actúo con discreción.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

12.- Considero que la fidelidad y la lealtad son valores importantes.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

13.- La perseverancia y el esfuerzo siempre te llevarán hacia el logro de tus objetivos.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca

14.- La paz y el amor son expresados a través de mis acciones.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

15.- Demuestro agradecimiento con mis padres por el esfuerzo que hacen para que tenga alimento, techo y educación.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

16.- Siento admiración hacia mis padres. Los considero como ejemplo de fortaleza y motivación siendo el núcleo principal de mi familia.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

17.- Se demostrar mi afecto hacia las personas que amo.

a) Siempre b) Frecuentemente c) En ocasiones d) Casi nunca e) Nunca

Fuente: Díaz, A. (2019). *Relación entre la educación socio-emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República de EEUU de América de la ciudad de Bogotá 2019*. Tesis maestría. Universidad Privada Norbert Wiener. Perú.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3135/TESIS%20D%C3%ADAZ%20Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre estudiante: _____ Grado: _____

Edad _____

1. ¿Lo que ha aprendido en este colegio le permite definir qué es un valor?

Definitivamente sí (5)

Probablemente sí

Indeciso

Probablemente no

Definitivamente no

2. ¿Ud. conoce el modelo educativo mediante el cual le enseñan valores en este colegio?

Definitivamente sí (5)

Probablemente sí

Indeciso

Probablemente no

Definitivamente no

3. ¿Le han enseñado valores para mejorar su convivencia en este colegio?

Definitivamente sí (5)

Probablemente sí

Indeciso

Probablemente no

Definitivamente no

4. ¿Ud. considera que en este colegio existen problemas de convivencia escolar?

Definitivamente sí (5)

Probablemente sí

Indeciso

Probablemente no

Definitivamente no

5. ¿Ud. practica cotidianamente los valores que le han enseñado en este colegio?

Definitivamente sí (5)

Probablemente sí

Indeciso

Probablemente no

Definitivamente no

6. ¿Existe una relación de causa/efecto entre los valores aprendidos por Ud. aquí y su convivencia escolar?

Definitivamente sí (5)

Probablemente sí

Indeciso

Probablemente no

Definitivamente no

8. ¿Cree Ud. que la educación en valores le sirve para la convivencia en su vida diaria?

Definitivamente sí (5)

Probablemente sí

Indeciso

Probablemente no

Definitivamente no

Fuente: Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya*. Tesis doctoral. Universidad Norbert Wiener. Perú. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1730/DOCTOR%20-%20Trujillo%20D%C3%ADaz%2C%20Diego%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2. Validación del instrumento por autor original

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE SOCIOEMOCIONALIDAD

Carta dirigida a Expertos para validación de los Instrumentos

Bogotá, Marzo 15/2019

Dras Karen Villamizar, Flor Alba Rojas, Viviana Ramirez y Amparito Luzz Pulido
Psicólogas y Especialistas del Colegio República EEUU

Estimadas Dras, cordial y respetuoso saludo. Por la presente carta me dirijo a uds para solicitar la validación de los cuestionarios que anexamos a la presente, los cuales serán aplicados a una muestra de estudiantes de los grados 6º, 7º y 8º de la institución con miras a recopilar información necesaria para poder desarrollar una investigación personal y así poder obtener el grado de Magister.

El título de mi proyecto de investigación es: "Relación entre la educación socio-emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá 2019". Sabiendo de la trayectoria profesional de cada una de uds y vinculación en el campo de investigación, solicito su colaboración para emitir juicio de experto en búsqueda de validar el instrumento de recolección de datos.

Anexo al presente:

1. Matriz de consistencia
2. Operacionalización de variables
3. Cuestionarios recolección de datos
4. Ficha de opinión de expertos.

Agradezco de antemano su colaboración como experto en la materia. Quedo atenta.



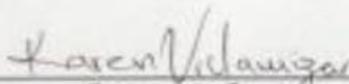
Ana Felisa Díaz Pérez

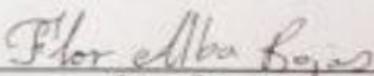
Bogotá, Marzo 25/2019

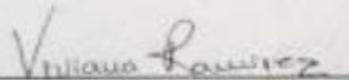
Constancia de Validación del Instrumento

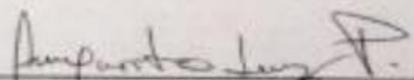
Mediante el presente, quien suscribe Karen Villamizar, Flor Alba Rojas, Viviana Ramírez y Amparito Luzz Pulido hago constar que el instrumento "Cuestionarios de Habilidades Sociales, Clima de Clase, Técnicas de Estudio, y Valores " propuesto para su aplicación en adolescentes del Colegio República EEUU de América y recolección de datos del trabajo de investigación titulado "Relación entre la educación socio-emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá 2019", para ser implementado por la maestra Ana Felisa Díaz Pérez, reúnen los requisitos y suficiente para ser considerados válidos y confiables. Por lo tanto, está apto para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,


Karen Villamizar
Psicóloga


Flor Alba Rojas
Psicóloga


Viviana Ramirez
Educatora Especial


Amparito Luzz Pulido
Psicopedagoga

Para la validación del instrumento que se aplicó a estudiantes, el autor contó con el apoyo del equipo de orientación de la institución, compuesto por 4 profesionales, que son 2 Psicólogas, las Dra. Karen Villamizar y Dra. Floralba Rojas, la Psicopedagoga Amparo Luz Pulido y la Educadora Especial Sandra Viviana Ramírez.

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS: JUICIO DE EXPERTO

I. Datos del evaluador.

Nombres y apellidos: Olga Viviana Montealegre Lozano
Cargo e institución: Docente En lengua castellana y literatura
I.E. Liceo Andino (Filandia, Quindío)

Experiencia evaluador: Licenciada en Español y literatura.
Universidad del Quindío (2006)
Docente estatal – Educación básica y media
Magister en Literatura –
Universidad Tecnológica de Pereira
Exdirectora Departamento de Investigación
EAM – Armenia
Actualmente: asesora externa para indexación Revista
de Educación De la Universidad del Quindío ante
COLCIENCIAS.

Autor del instrumento: Diego Fernando Trujillo

Título de la tesis: CONVIVENCIA ESCOLAR Y VALORES EN ESTUDIANTES DE
GRADO OCTAVO Y NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA
SALAVARRIETA DEL MUNICIPIO DE QUIMBAYA (QUINDÍO).

II. VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje preciso y comprensible					85
2. Objetividad	Permite medir hechos observables				80	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				70	
4. Organización	Presentación Ordenada					82

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81-100%
	y secuencial					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				75	
6. Pertinencia	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					84
7. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables				80	
8. Consistencia	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					85
9. Coherencia	Entre los indicadores y las dimensiones				80	
10. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.					85
11. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse.				75	

Lugar y fecha	Firma especialista	Especialidad	Teléfono / E-mail
Armenia Mayo de 2014	Olga Viviana Montealegre Lozano	Magister en Literatura Universidad Tecnológica de Pereira (2012)	312-8492944 liteviviana2@yahoo.es

Promedio de validación: 80.09

Opinión de la valoración: aplicable

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO IDI: JUICIO DE EXPERTO NÚMERO 2

III. Datos del evaluador.

Nombres y apellidos: Claudia Andrea Londoño Restrepo
 Cargo e institución: Docente universitaria
 Trabajo social.
 Universidad del Quindío.

Experiencia evaluador:
 -Magister en Medio Ambiente y Desarrollo.
 Universidad Nacional de Manizales, Colombia.
 -PhD en educación
 Universidad de Baja California, Méjico.

Autor del instrumento: Diego Fernando Trujillo

Título de la tesis: CONVIVENCIA ESCOLAR Y VALORES EN ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO Y NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA DEL MUNICIPIO DE QUIMBAYA (QUINDÍO).

IV. VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81-100%
12. Claridad	Está formulado con un lenguaje preciso y comprensible				80	
13. Objetividad	Permite medir hechos observables			57		
14. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				75	
15. Organización	Presentación Ordenada y secuencial			60		
16. Suficiencia	Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					82
17. Pertinencia	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					84
18. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las				80	

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81-100%
	variables					
19. Consistencia	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				70	
20. Coherencia	Entre los indicadores y las dimensiones					82
21. Estrategia	Los datos por conseguir responden a los objetivos de investigación.					83
22. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse.				70	

Lugar y fecha	Firma especialista	Especialidad	Teléfono / E-mail
Armenia Noviembre de 2017	Claudia Andrea Londoño Restrepo.	Magister en medio Ambiente y desarrollo.	3206273278 Calondonor@uniquindio.edu.co

Promedio de validación: 74.81

Opinión de la valoración: aplicable

ANEXO 2.2

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO IDI: JUICIO DE EXPERTO NÚMERO 3

V. Datos del evaluador.

Nombres y apellidos: Deysi Liliana Cuartas Montero.
Cargo e institución: Docente En lengua castellana y literatura
Ministerio de educación nacional.

Experiencia evaluador: Licenciada en Español y Literatura.

Universidad del Quindío
 -Magister en Literatura
 Universidad del Valle.
 -PhD en educación.
 Universidad de Baja California Méjico.

Autor del instrumento: Diego Fernando Trujillo

Título de la tesis: CONVIVENCIA ESCOLAR Y VALORES EN ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO Y NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA DEL MUNICIPIO DE QUIMBAYA (QUINDÍO).

VI. VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81-100%
23. Claridad	Está formulado con un lenguaje preciso y comprensible					83
24. Objetividad	Permite medir hechos observables			54		
25. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				70	
26. Organización	Presentación Ordenada y secuencial			60		
27. Suficiencia	Comprende los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				78	
28. Pertinencia	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					82
29. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables				80	
30. Consistencia	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.			60		
31. Coherencia	Entre los indicadores y las dimensiones					82
32. Estrategia	Los datos por					83

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81-100%
	conseguir responden a los objetivos de investigación.					
33. Aplicación	Existencia de condiciones para aplicarse.				80	

Lugar y fecha	Firma especialista	Especialidad	Teléfono / E-mail
Armenia Noviembre de 2017	Deysi Liliana Cuartas Montero.	Magister en Literatura.	Dcuartas@gmail.com 321 717 87 76

Promedio de validación: 73.81

Opinión de la valoración: aplicable

3. Consentimiento informado

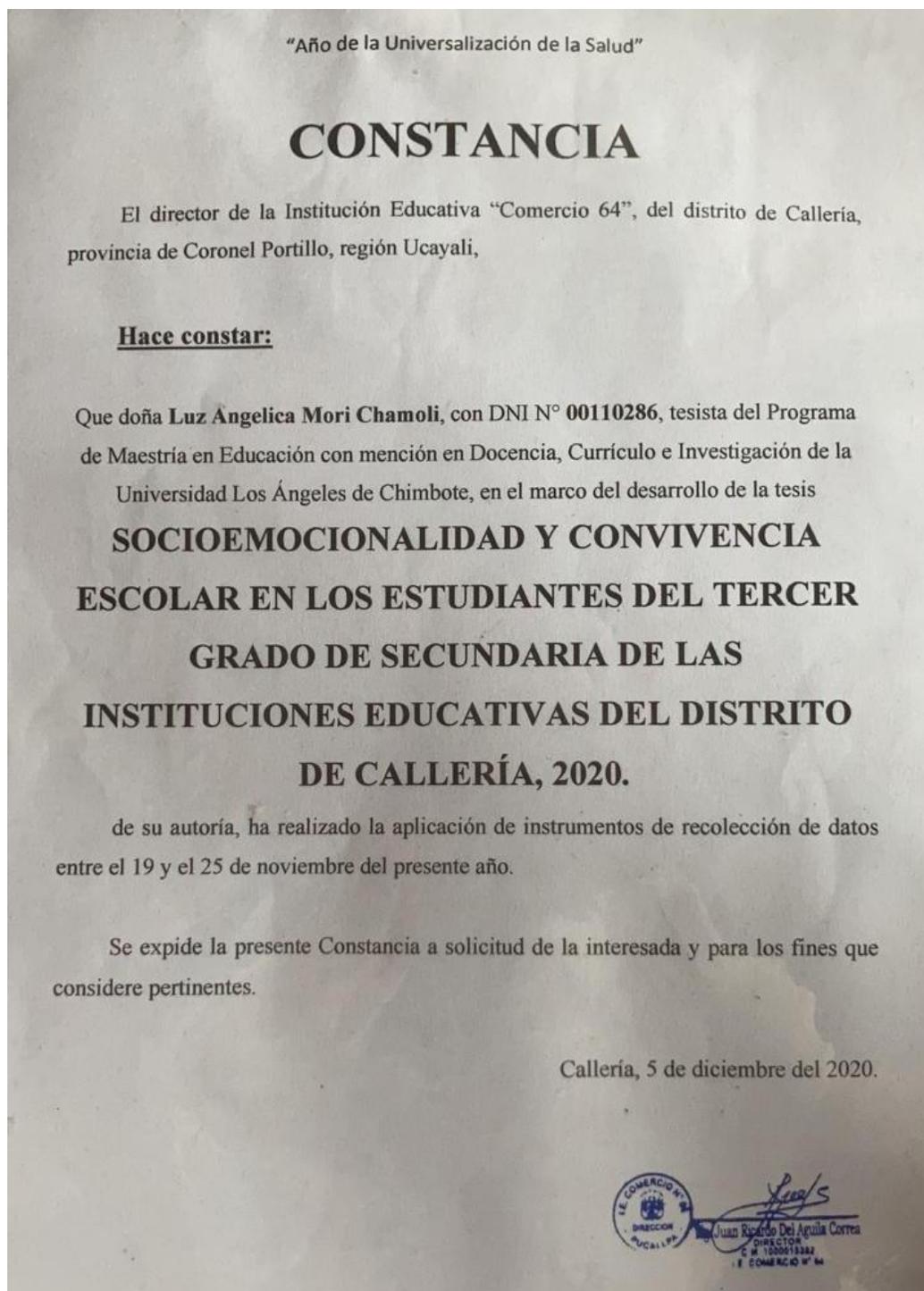
La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación titulada: *Socioemocionalidad y convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020*. El propósito de la investigación es determinar la relación entre las variables objeto de estudio.

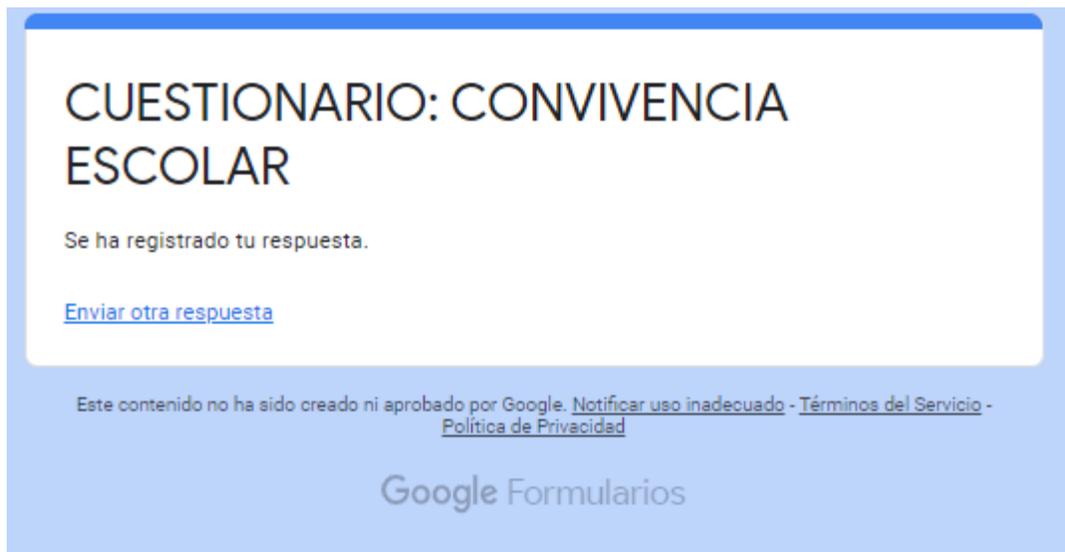
Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de medios y redes sociales. Si desea, también podrá escribir al correo: luzangelicamch@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

4. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio



6. Evidencia de aplicación de instrumentos en Google Form



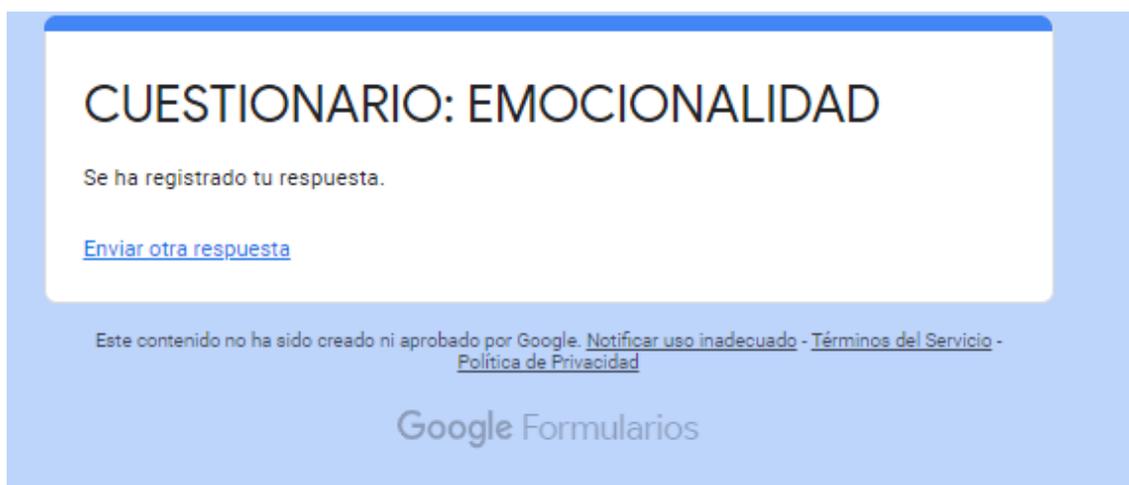
CUESTIONARIO: CONVIVENCIA ESCOLAR

Se ha registrado tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



CUESTIONARIO: EMOCIONALIDAD

Se ha registrado tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

informe final

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS
