

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**"NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "NUESTRA SEÑORA DEL
PILAR" – VEINTISÉIS DE OCTUBRE -PIURA 2017**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

MOROCHO VELÁSQUEZ DARY

ASESOR:

Mgr. VALLE RÍOS SERGIO ENRRIQUE

PIURA – PERÚ 2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vínces
Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche
Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos
Miembro

Mgtr Sergio Enrique Valle Ríos
Asesor

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por guiar día a día mi vida y permitirme tomar y elegir correctamente mis decisiones

A mis padres, por su apoyo incondicional durante toda mi carrera Profesional.

Y a mis hermanas, porque siempre están ahí conmigo dando el apoyo necesario

DEDICATORIA

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mi madre y a mi padre, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaron. Mamá y papa gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto se lo debo a ustedes

Mis hermanas, por estar conmigo y apoyarme siempre, las quiero mucho.

Todos mis amigas, por compartir los buenos y malos momentos.

RESUMEN

La presente investigación titulada: “El nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. nuestra señora del pilar” - veintiséis de octubre-Piura- 2017”, tuvo como principal objetivo Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la I.E “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre-Piura- 2017, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no experimental; para ello se utilizó la escala de “El Inventario de Autoestima Coopersmith Forma Escolar de CooperSmith”, teniendo como población del presente estudio a las estudiantes del nivel secundario, cuya muestra fue las estudiantes de primer grado de nivel secundario de sexo femenino; para hallar el nivel de autoestima usamos la prueba procesada con el programa estadístico SPSS versión 22 y el programa informáticos Microsoft Excel 2010, obteniéndose como resultado estadísticamente significativa a nivel general entre las variables de estudio. Finalmente se concluye que “El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de la I.E, E“Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre-Piura- 2017 es nivel Promedio.

Palabras claves: Autoestima, adolescencia

ABSTRACT

The present investigation entitled: "The level of self-esteem of the students of the first grade of secondary of the I.E. Our lady of the pillar "- 26th of October-Piura- 2017", had as main objective Identify the level of self-esteem in the first grade students of secondary level of the IE "Nuestra Señora del Pilar" October twenty-sixth-Piura- 2017, making use of quantitative, descriptive, non-experimental research; for this, the scale of "The Coopersmith Self-Esteem Inventory School Form of CooperSmith" was used, having as a population of the present study the students of the secondary level, whose sample was the first grade students of secondary level of feminine sex; To find the level of self-esteem we used the test processed with the statistical program SPSS version 22 and the computer program Microsoft Excel 2010, obtaining as a statistically significant result at a general level among the study variables. Finally, it is concluded that "The level of self-esteem in the first grade students of the IE, E" Nuestra Señora del Pilar ", twenty-sixth of October-Piura-2017 is Average level.

Keywords: Self-esteem, Adolescents.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pag.
JURADO EVALUADOR Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
INDICE DE TABLAS Y FIGURAS	ix
I. INTRODUCCION.....	1
II. REVISION DE LITERATURA.....	6
III. HIPÓTESIS.....	51
IV. METODOLOGIA.....	52
4.1 Diseño de investigación.....	52
4.2 Población y muestra.....	52
4.3 Definición y operacionalización.....	53
4.4 Técnicas e instrumentos.....	55
4.5 Plan de análisis.....	57
4.6 Matriz de consistencia.....	57
4.7 Principios éticos.....	59
V. RESULTADOS.....	60
5.1. Resultados.....	60

5.2 Análisis de resultado.....	66
VI. CONCLUSIONES.....	69
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	72
ANEXOS.....	74

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

	Pág.
Tabla I: Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E nuestra señora del pilar” - 2017.....	60
Figura 01: Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E v-2017.....	60
Tabla II: Nivel de autoestima en la sub escala Si mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “nuestra señora del pilar” - 2017.....	61
Figura 02: Nivel de autoestima en la sub escala Si mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E nuestra señora del pilar” - 2017.....	61
Tabla III: Nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “nuestra señora del pilar” - 2017.....	62
Figura 03: Nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “”nuestra señora del pilar” - 2017.....	62
Tabla IV: Nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “nuestra señora del pilar” - 2017.....	63
Figura 04: Nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “nuestra señora del pilar” - 2017.....	64
Tabla V: Nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “nuestra señora del pilar” - 2017.....	65
Figura 05: Nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “nuestra señora del pilar” - 2017.....	65

I. INTRODUCCIÓN

Hablar de autoestima en la actualidad, es hablar de uno de los problemas que más afecta hoy en día a nuestros jóvenes, puesto que sabemos que la autoestima juega un rol muy importante en la vida cotidiana de todas las personas, sobre todo en los jóvenes que cursan edades entre 13 a 19 años, ya que es aquí donde ellos están propensos a enfrentar nuevos retos, teniendo en el camino dificultades que puedan llevarlos al fracaso cuando este carezca de autoestima

Musitu y otros (1996), por su parte, definen la autoestima como el concepto que uno tiene de sí mismo, según las cualidades que así mismo se atribuyen. No hay por ahora, una posición unánime respecto a que es la autoestima, a cada autor la define desde un punto de vista singular, según Smelser (1989).

Autoestima Gil (1998) menciona que la Autoestima se manifiesta como uno de los bienes básicos que una persona necesita para ser feliz. La Autoestima eficiente tiene las siguientes características: aprecio, aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar.

Nathaniel Branden (1999) (citado por Morello M. 2017) define autoestima como la experiencia de ser competentes para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida y ser dignos de la felicidad. Reconoce en ella dos componentes: “la confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta” y “la confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal” .

Pinedo (2012) encontró que la autoestima vendría a ser el conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos, evaluaciones y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos ya que de ella depende qué tan felices, seguros y exitosos seamos en la vida diaria, pues reforzar la autoestima depende de cada uno ya que es un trabajo personal que requiere conocerse así mismo, combatir lo malo, y potenciar lo bueno, sobre todo, ser positivo con uno mismo en todo momento y ante toda circunstancia.

Para Maslow , (1979) La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en si mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado

Alcántara (1993, 17) a la autoestima habitual como una “Actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos”. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal.

En base a lo antes mencionado la institución educativa “nuestra señora del pilar” se encuentra ubicada en la provincia de Piura departamento Piura, distrito veintiséis de octubre. En una zona rural.

Debido a la problemática suscitada anteriormente se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de a I.E “nuestra señora del pilar” piura – 2017?

Para resolver la interrogante planteada surgen los siguientes objetivos

Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de nivel secundaria de la I.E “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre-Piura- 2017

Describir el nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E .E “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre-Piura- 2017

Describir el nivel de autoestima en la sub escala de hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E .E “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre-Piura- 2017

Describir el nivel de autoestima en la sub escala de escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre-Piura- 2017

Describir el nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I. E “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre-Piura- 2017

Finalmente justifico esta investigación agregando la importancia que tiene la autoestima en la etapa de la adolescencia ya que está, es muy compleja en la vida de todas personas y juega un papel determinante. En esta etapa, las relaciones interpersonales son esenciales para un desarrollo adecuado en la competencia social y, por tanto, tener una buena autoestima.

Hoy en día se sabemos que la autoestima es un problema muy visto a diario en nuestro país por lo que nuestros adolescentes son las principales víctimas de

este fenómeno es por ello que decido hacer esta investigación para dar a conocer pautas de lo que se debe hacer ante esta situación negativa.

Para realizar el proyecto de investigación la metodología empleada es de investigación cuantitativa, teniendo un nivel descriptivo y su diseño no experimental. La población como objeto de estudio fueron los estudiantes de primer grado de secundaria de sexo femenino. Para determinar el nivel de autoestima se aplicó la prueba “El Inventario de Autoestima Coopersmith Forma Escolar de CooperSmith”. Como resultado general se obtuvo que el 62.8% de las estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “nuestra señora del pilar” tiene un nivel promedio. se llegó a la conclusión que el nivel de autoestima en las estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “nuestra señora del pilar” tiene un nivel promedio.

Finalmente el presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera

En el capítulo I encontramos la introducción, que presente brevemente la caracterización del problema, enunciado del problema, objetivos y justificación de la investigación.

El capítulo II presenta la revisión literaria, en ella se expone los antecedentes y bases teóricas de las siguientes variables: AUTOESTIM Y ADOLESCNCIA

En el capítulo III encontramos la hipótesis de la investigación

El capítulo IV se presenta la metodología que presenta el diseño de la investigación, la población y la muestra, los criterios de exclusión, definición y

operacionalización, técnicas e instrumentos, plan de análisis, matriz de la línea de investigación y los principios éticos.

En el capítulo V se describen los resultados de la investigación, así mismo encontramos los resultados y análisis de resultados.

En el capítulo VI se expone las respectivas conclusiones

En los Aspectos complementarios encontraremos las recomendaciones de la investigación

En las Referencias bibliográficas se describe las fuentes de información que se utilizaron para realizar la respectiva investigación.

Finalmente en las anexos se encuentra el instrumento de autoestima que fue aplicado a la población indicada para el proceso de la investigación, así mismo encontramos la solicitud” permiso requerido para aplicar el instrumento”.

II. REVISION LITERARIA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes internacionales

Montesdeoca Y; Villamarín JH, (2017) “Autoestima y Habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa “Vicente anda Aguirre” Rio bamba, 2015-2016”. Universidad nacional de Chimborazo. Riobamba – ecuador.

La investigación se justificó en base a los problemas en el autoestima de los estudiantes que se manifestaron en la correlación con sus profesores, compañeros, en un mal desenvolvimiento en público, después de analizar el entorno de la problemática que los afecta. El objetivo que orientó el trabajo fue determinar la relación entre el autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, 2015 - 2016. Teóricamente el trabajo se fundamentó en la variable independiente autoestima y la dependiente habilidades sociales. Metodológicamente el diseño es de tipo no experimental, de campo, por el nivel es diagnóstica–exploratoria, se aplicó el método científico a través del proceso Deductivo- Inductivo, la técnica utilizada para la variable independiente es la Prueba Psicométrica, Escala de autoestima de Lucy Reidl, que identifica el nivel de autoestima que poseen los estudiantes, clasificados en autoestima alta, autoestima media y autoestima baja; para la

variable dependiente se utilizó el Test (Habilidades sociales EHS), que a mayor puntuación global, el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos, para luego proceder a la tabulación, análisis e interpretación. Como conclusión se determina que el autoestima tiene relación directa en desarrollo de habilidades sociales. Se recomienda fortalecer el autoestima con actividades en conjunto con la familia, desarrollar habilidades sociales en la institución mediante actividades en las que se relaciones con personas, además reforzar la importancia del autoestima y habilidades sociales en la interacción interpersonal de cada estudiante.

AVENDAÑO M, (2016) "Nivel de Autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol.". Universidad rafael landívar Guatemala de la asunción. 2016.

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), la escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción

que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima. Por lo anterior se recomienda implementar la propuesta presentada en esta investigación, que optimizar el rendimiento deportivo de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol, asimismo fomentar la salud mental y el desarrollo integral de los adolescentes.

Monzón, W (2016) En su investigación titulada :“El autoconcepto y su relación con el liderazgo en adolescentes”. El objetivo general de la investigación describió la relación entre autoconcepto y liderazgo en los adolescentes del Colegio Sociedad para el Desarrollo Integral de la Familia Guatemalteca (SODIFAG), aldea San José, municipio de Villanueva. Las instituciones encargadas de la formación de adolescentes, deben tomar en cuenta la importancia del autoconcepto, como medio para potencializar el desarrollo de jóvenes líderes. Se necesita de

líderes positivos que desde el núcleo familiar consigan cambios que se extiendan a niveles superiores en la organización social.

Se trabajó con una muestra de quince adolescentes, con sus respectivos padres. La clase de muestreo fue no probabilístico, y el tipo es un muestreo intencional o selectivo. Se utilizó para el desarrollo de la investigación un enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo, con las técnicas de la entrevista y observación estructurada y como instrumento se aplicó el test de autoconcepto forma, para identificar el grado de autoconcepto de la muestra de estudiantes. Durante la investigación se concluyó que en el autoconcepto de los adolescentes, influyen los factores físico, social, emocional, académico y familiar. Mientras en el liderazgo de los adolescentes influyen factores internos y externos. Los internos involucran el carácter, la iniciativa, el carisma, la inteligencia emocional y la habilidad para desarrollar buenas relaciones interpersonales. Los externos tienen relación con el apoyo que reciben dentro y fuera del núcleo familiar y el ambiente en que se desarrollan.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Loza p, (2015) “Nivel de Autoestima y su relación con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres del Colegio n° 81002 Javier Heraud – Trujillo. 2014. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo- Peru.

Con la finalidad de determinar la relación entre el nivel de autoestima y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes, se realizó un estudio transeccional en el cual se entrevistó una muestra aleatoria de 65 adolescentes mujeres matriculadas en el colegio N° 81002 Javier Heraud de Trujillo durante el año académico 2014. Cada adolescente tuvo que responder una ficha de recolección de datos que comprende un test de autoestima e indicadores del comportamiento sexual. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba de Chi cuadrado, fijando el nivel de significancia en $P < 0.05$. Se encontró que el 64.6% de las adolescentes presentaron nivel de autoestima alto. El grado de comportamiento sexual de riesgo fue bajo en el 83.1% de las adolescentes y alto en el 16.9%. Los indicadores del comportamiento sexual de riesgo fueron: inicio coital (21.5%), promiscuidad (4.6%) y no uso del preservativo (7.7%). De los cuales el inicio coital y la promiscuidad se relacionaron significativamente al nivel de autoestima ($P < 0.05$). Concluyendo que el nivel de autoestima se relacionó significativamente al comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres.

BERECHE V; OSORES D, (2015) “Nivel de Autoestima en los estudiantes Del Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada” Juan Mejia Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015. Universidad privada Juan Mejia Baca. Chiclayo,- Perú.

La autoestima es una parte fundamental en la formación de la personalidad de un individuo, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y el grupo de pares; ante ello surge la necesidad de implementar programas de intervención para prevenir y reducir la carencia de autoestima. Por lo tanto este estudio cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder- Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

ÑIQUEN C, (2015) “Clima Social Familiar y Nivel de Autoestima en Adolescentes embarazadas, hospital tomas Lafora Guadalupe, 2015”. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo – Perú.

El presente estudio de investigación de tipo descriptivo correlacional se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en adolescentes embarazadas atendidas en el Hospital Tomás Lafora de Guadalupe, 2015. El universo muestral estuvo constituido por 49 adolescentes embarazadas. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: Inventario de Autoestima de Coopersmith (Forma Adulto) y Escala de Clima Social Familiar de Moos, B.; Moos, R. y Trickett, E. Los resultados se presentan en cuadros y gráficos estadísticos, para medir la relación entre variables se utilizó la Prueba Chi Cuadrado. Luego de realizado el análisis se formuló las siguientes conclusiones: El nivel de autoestima de las adolescentes embarazadas es mayormente media y alta con un 49 por ciento en ambos casos y el clima social familiar también se presenta con más frecuencia en el nivel medio (55.1 por ciento) seguido del clima social familiar alto (32.7 por ciento). Se encontró que existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

2.1.1 Antecedentes regionales

Ramos P, (2017) Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de octubre - Piura – 2015. Universidad católica los ángeles de Chimbote. Piura-Perú. 2017

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Lazaro M, (2016). “Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de

secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos” Piura 2013”. Universidad Alas Peruanas (UAP). PIURA-2016

El presente estudio realizado tiene como objetivo determinar el Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos”. Tuvo como hipótesis general: El clima social familiar se relaciona significativamente con la autoestima de los alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos”; La investigación es de tipo correlacional descriptiva, con un diseño No experimental, realizándose con una población de 160 estudiantes, recogiendo los datos con el cuestionario Clima Social Familiar y la Autoestima. Así mismo los datos fueron procesados utilizando el paquete estadístico SPSS 17, para Windows aplicado a las variables de estudio, ilustrados en cuadros de frecuencia y aplicando análisis correlacional descriptivo a las variables de estudio, se empleó para ello el coeficiente de correlación de Pearson dado que se trabajaron como variables cuantitativas. Los hallazgos obtenidos nos han permitido obtener como resultado que el clima social familiar se encuentra en un nivel medio según el 57 % de los alumnos encuestados. Y la autoestima se ubica en un nivel medio alto según el 43,1% de los alumnos encuestados.

Peña T, (2018). “Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución

Educativa Federico Helguero Seminario - AA. HH. Los Algarrobos – Piura 2016”.

La presente investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos - Piura 2016, la muestra estuvo constituida por 181 estudiantes mujeres del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la metodología utilizada en esta investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transeccional, los resultados de la investigación se obtuvieron por medio del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith instrumento que está compuesto por 56 preguntas dividido en distintos ámbitos: Autoestima general, Autoestima Social, Autoestima del Hogar, Autoestima Escolar, los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 67.40%, el 6.6% de las alumnas se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 17.13% en un nivel Moderadamente Alta y el 8.84% un nivel Muy Alta. Por otro lado el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 AUTOESTIMA

2.2.1.1 DEFINICIONES

Autoestima Gil (1998) menciona que la Autoestima se manifiesta como uno de los bienes básicos que una persona necesita para ser feliz. La Autoestima eficiente tiene las siguientes características: aprecio, aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar.

Rosenbeg 1979: define la autoestima como una actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular: el sí mismo, hay tres cuestiones en este acercamiento

1: reducir la autoestima en una mera actitud

2: el hecho de considerarla positiva o negativa globalmente

3: el hecho de hacerla referencial como tal actitud a un objeto (así mismo).

Rogers (1967), nos dice que la autoestima es la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas. Se puede apreciar en consecuencia que para este autor el concepto es netamente subjetivo, donde cada individuo va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencial.

Para Maslow , (1979) La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en si mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas

se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado

Alcántara (1993, 17) a la autoestima habitual como una “Actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos”. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal.

CooperSmith (1990) quien señala: El término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo.; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno. De lo leído el grupo concluye que la autoestima es la manera que nos valoramos a nosotros mismos. Es la suma de confianza y respeto que debemos sentir por nosotros mismos.

Voli (1994, p. 50). define a la autoestima como “la apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidad sobre sí mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás”. Es decir, el propio reconocimiento, por parte del individuo, de su valía como persona, sus habilidades, destrezas y conocimiento. Además está su importancia como ser humano y el ser miembro de la sociedad y al mismo tiempo la necesidad de que el individuo asuma sus responsabilidades.

DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo,

Según Coopersmith (1990), estos son:

- a. El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
- b. La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- c. Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
- d. La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

INFLUENCIAS SOCIALES EN LA AUTOESTIMA

Shaffer (2007) expone que la biología y el desarrollo cognoscitivo son factores importantes de la autoestima inicial, pero no son solo estos los que pueden afectar la autoestima de los adolescentes sino también hay varios factores más como el ambiente social y familiar, la interacción de los padres y la cultura donde viven enseguida se verán unos de estos estilos parentales: los padres cumplen una función decisiva en el moldeamiento de la autoestima de los hijos, de la sensibilidad en la niñez temprana dependen en gran medida si tanto los infantes como el niño en la etapa de los primeros

pasos construyen modelos positivos o negativos del yo. Más los adolescentes con una alta autoestima suelen tener padres afectuosos y que les brindan apoyo, que les fijan normas claras de conducta y les permiten intervenir en las decisiones relacionadas directamente con ellos. Esto se da gracias a que el mensaje que se transmite es: que se es un buen niño, en el cual los padres confían y saben que en cualquier circunstancia o situación tomará las decisiones correctas. Este niño en la adolescencia fomentara mayor y mejor autoestima, que el que se ha criado con un estilo distante y controlador, lo cual será reflejado en la adolescencia.

DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Branden, (2007), menciona que la autoestima positiva o adecuada, es un requisito fundamental para obtener el éxito personal y una vida plena a futuro. Los adolescentes y las personas que presentan un autoestima suficiente, obtienen en niveles bajos o altos las siguientes características: (Las áreas de la autoestima) Apego, atención, afecto, autoconciencia, apertura y en una palabra que incluye todas las anteriores, afirmación.

Sin embargo, Robins (2005) demuestra que la persona que se presente una adecuada autoestima, cree confiablemente en sus valores y principios, está dispuesta a defenderlos de toda situación estresante y problemática, aun cuando encuentre oposición con los demás, sintiéndose lo suficientemente segura de sí misma como para

cambiarlos por nuevas experiencias que indiquen que se haya equivocado

Coopersmith (1996), citado en Paz (2016), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Smelser (1989), cita los componentes de la autoestima que son los siguientes:

- a) **Dimensión Afectiva:** Es la capacidad de sentir, expresión de sus sentimientos, sensaciones, temores y de establecer vínculos afectivos reconocidos como valiosos entre amigos, familiares. Lo que refuerza el afronte a situaciones.
- b) **Dimensión Física:** Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, al sentirse armoniosa y coordinada.
- c) **Dimensión Social:** Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- d) **Dimensión Académica:** Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando

su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- e) **Dimensión Ética:** Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, malo o poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha cuestionado o ha sido sancionado.

LAS FUENTES INTERIORES DE LA AUTOESTIMA

Según la autora Branden, N. Las fuentes interiores de la autoestima son el sentido propio de valía y la confianza en que se es plenamente capaz de enfrentar los desafíos de la vida. Branden explica que una autoestima saludable se sustenta en un doble pilar conformado por la eficacia personal y el respeto a una misma, y si alguno de ellos falta: la autoestima se deteriora. En sus palabras, define a estos pilares del siguiente modo: “La eficacia personal significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; confianza en mi capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer en mí mismo; en la confianza en mí mismo.

El respeto a uno mismo significa el reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el confort al reafirmar de forma apropiada mis

pensamientos, mis deseos y mis necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales.”

Un consejo que se les puede dar a las técnicas (o técnicos) que intenten elevar la autoestima de las mujeres gitanas es que comprendan cómo opera la dinámica de la autoestima en sí mismas, qué factores inciden en incrementar la propia autoestima o comprender como lograron un nivel de autoestima sano en ellas.

ELEMENTOS DE LA AUTOESTIMA

Massó (2001), Citado en Avendaño (2016) afirma que la autoestima comprende dos elementos:

- La conciencia que cada uno posee de sí mismo, de los cuales son los rasgos que conforman la identidad de la persona, sus cualidades y características más significativas de su forma de ser.
- El segundo componente es un sentimiento de aprecio y de amor que la persona experimenta hacia sí misma, la consideración que se mantiene hacia los intereses, creencias, valores y modos de pensar.

CONSTRUCCIÓN DE LA AUTOESTIMA

De acuerdo a Craig (1998), la autoestima se forma: “desde la gestación, durante el periodo prenatal y a los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los cinco años de edad, quien aprenderá de acuerdo con lo que recibe del entorno donde se desenvuelve, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe resignarse a ser común, uno más en la

sociedad en que vivirá posiblemente resentido y funcionando por muy debajo de su verdadera capacidad.

Por su parte Papalia (1999) señala: “la infancia intermedia es una época importante en el desarrollo de la autoestima la cual una imagen positiva de sí mismo o auto evaluación. Los niños comparan sus yo verdaderos con sus yo ideales y se juzgan así mismos en la medida en que son capaces de alcanzar los estándares y expectativas sociales que han tomado en cuenta para la formación del autoconcepto y cuán bien logran poner en práctica”.

LOS PADRES Y LA AUTOESTIMA DEL ADOLESCENTE

Para Tierno (1995) citado en Carrillo (2009) dice “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”.

Además, dice “El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto, ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la

conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber”. La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos.

Para Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente”.

RELACIÓN DE DIMENSIÓN DEPORTIVA CON LA AUTOESTIMA

En un estudio realizado en España y citado por Pastor y Balaguer (2001) se encuentra la relación entre Autoconcepto deportivo y Autoestima "A este respecto, algunas revisiones sobre el tema indican que la práctica deportiva se asocia a mayores puntuaciones en la Autoestima y Autoconcepto" (Balaguer & García-Menta, 1994; Biddle, 1995; Blasco, 1997; Leith, 1994,) (p3). En sus conclusiones Pastor y Balaguer (2001) mencionan que posiblemente a largo plazo aquellos adolescentes más comprometidos con el deporte presenten mayor Autoestima.

CLASIFICACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Seligman (1972) citado en Branden, N(2010). la autoestima se clasifica en:

Autoestima Baja: Las personas con poca autoestima carecen de confianza sobre sus propios actos considerando como un fracaso cualquier pequeño tropiezo que tengan. Al sentirse de esta manera están creándose un efecto de derrota que no les ayudara a conseguir sus metas. Por otro lado, son inconformistas puesto que siempre desean conseguir una perfección en todos sus trabajos debido a esa situación de relativa derrota en la que se ven sumidos. Quizás por ello, el Éxito en cualquier tarea les complace de tal forma que les puede ayudar a olvidar los posibles errores cometidos en el pasado.

Autoestima Media: Este tipo de personas tienen una buena confianza en si mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean esta forma de ser, viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá, pero, por el contrario, cualquier error que alguien le diga directamente servirá para que su confianza caiga un poco. Estas personas pueden controlarse con un poco de

racionalidad a la hora de enfrentarse a retos, sobretodo restos profesionales.

Autoestima Alta: Las personas de gran autoestima vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y que la misma significa su mejor recurso. Al apreciar debidamente su propio valor está dispuesto a ayudar y respetar el valor de los demás, por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza y se acepta totalmente a sí mismo como ser humano. Ello no significa un estado de éxito total y constante, sino que, a pesar de reconocer las propias limitaciones y debilidades, la persona siente orgullo sano de sus por sus habilidades y capacidades.

ORÍGENES DE LA AUTOESTIMA

Izquierdo (2008) citado en Sánchez Tello s, (2016). Establece que la autoestima se desarrolla como las semillas en tierra, crecerá y se fortalecerá cada vez más si, su entorno no se opone a ello. Los niños aprenderán a amar, si se les demuestra cariño, los adolescentes amarán, para que les amen, los adultos tendrán más amor que dar. El principio de la autoestima es variado; pero el que más influye en ella es el microclima en el que el individuo se ha desarrollado y en el que vive, es decir, el entorno en el que este se desenvuelve así como las relaciones que maneja, con familiares, padres,

hermanos, amigos, compañeros, por regla general un individuo se valora en comparación a como es visto por esas personas. En la escuela la autoestima se formará de manera sana si en lugar de comparar los logros de un alumno con el otro se enaltecen los logros propios, en la familia depende de aquello que digan respecto a la conducta del niño si se estimula al niño en aquello en lo que resalta este crecerá con la visión de sí mismo, aunque algunas cosas no le salgan bien o como esperaba tiene otras cualidades en las que es bueno. La autoestima es la clasificación relativamente estable de opiniones, percepciones, conocimientos y valoraciones que cada individuo tiene de sí mismo, cargada de sentimientos y emociones, está orientada a dirigir su conducta de manera consciente y coherente. Es lo que la persona piensa, la forma en que se valora y acepta, esto incluye los sentimientos que lo distingue de los demás.

¿CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA?

La autoestima se va desarrollando a lo largo de toda nuestra vida a través de las experiencias por las que pasamos. Si estamos con personas que no nos aceptan, que nos ponen condiciones para querernos disminuye la autoestima. Si nos valoran por nuestros logros, nuestra belleza, nuestra simpatía, nuestras posesiones seguramente no saldremos muy bien parados; aprenderemos a desvalorizarnos. Además de los juicios de los demás, sobre nuestra autoestima influye la

forma en que en nuestro diálogo interno interpretamos esas experiencias positivas y negativas que vivimos. La baja autoestima está relacionada con una forma inadecuada de pensar acerca de nosotros mismos. Existen formas distorsionadas de pensar. Son pensamientos de autodevaluación que deterioran nuestra autoestima.

NIVELES DE AUTOESTIMA

Rosenberg (1965), expone que la autoestima está dividida en tres niveles:

- Alta autoestima: el adolescente se define como bueno y se acepta plenamente.
- Mediana autoestima: el adolescente se define como bueno y se acepta plenamente.
- Baja autoestima: el adolescente se considera inferior a los demás hay desprecio hacia sí mismo. hay desprecio hacia sí mismo. y hay desprecio hacia sí mismo.

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

Según Vásquez, K. (2006) citado en Rodríguez I; Choquehuanca O; Flores R , (2013). La autoestima es importante por lo siguiente:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene un auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.

- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor

FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Coopersmith (1996), señala que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea.

Explica que en este momento se comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo, a través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que le rodea y de las personas que están cerca de él. También, este autor afirma que el comportamiento de los padres y otros adultos significantes, junto con el desarrollo de las competencias cognitivas, afectan la habilidad del individuo para controlar sus propias conductas y acciones.

Por tanto, a causa de estos factores, se conforman las bases de la autoestima, razón por la cual el Psicólogo debe ser capaz de

reconocer las áreas de funcionamiento social, cognitivo y emocional del individuo. (Citado por Daniela Steiner Benaim).

COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Según Alcántara (1993), la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo.

-El componente cognitivo, indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, autoconcepto y autoimagen.

-El componente afectivo, es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable. Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores.

-El componente conativo o conductual, significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente.

En función a lo expuesto es que Romero (2001) manifiesta “La autoestima positiva se genera especialmente cuando el ambiente de la sala de clases es estimulante con respecto a la creatividad; cuando se genera un clima psicológico aceptador del

adolescente tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros”.

TIPOS DE AUTOESTIMA

En relación a los distintos tipos de autoestima que existen en el mundo de la investigación y la psicología, nos encontramos que los más defendidos por diferentes autores han sido la autoestima positiva o alta y la autoestima negativa o baja.

En primer lugar, la autoestima alta o positiva otorga una serie de ingredientes favorables para el desarrollo de nuestra salud y nivel de vida, dando lugar a la formación de una personalidad consolidada (Rosenberg y Simmons, 1972).

Rosenberg y Simmons (1972), aportaron que tener una autoestima elevada, otorga una impresión de bienestar y una confianza interior (Pequeña y Ecurra, 2006), dando como resultado una conducta positiva. De igual modo, afirman que estos sujetos se respetan a sí mismos valorándose, aceptan sus fortalezas y debilidades, y además, son competentes. Otros autores, como Camargo (1994) y Navarro (2009), a su vez coinciden con estos, en que dichos sujetos disponen de la capacidad de estimarse positivamente. De la misma forma, este último autor, junto con Alonso y Román (2005), también defienden que reconocen tanto sus potenciales como dificultades.

Para Robles (2004), un sujeto con autoestima positiva se siente capaz en la realización y resolución de sus problemas sin sentirse

limitado por las dificultades que se encuentre en el camino. Así mismo, se percibirá igual que el resto de personas, considerando adecuadamente las diferencias entre ambos.

Según Aguilar (1995), al poseer una adecuada autoestima los individuos sabrán escuchar y serán optimistas, teniendo de esta forma pensamientos positivos; tendrán unas relaciones interpersonales fructíferas, serán creativos y estarán seguros de sí mismos.

Navarro (2009), citado en párrafos anteriores, también coincide con Aguilar (1995) en el primer aspecto, relacionado con el optimismo personal. Además, otro como Alcántara (1990), también apuesta por una mejora de las relaciones sociales y disponer de la capacidad de ser creativo, siendo esta última compartida por Branden (1995) y Clark, Clemen y Bean (1996).

Navarro (2009), afirma además que será cooperador, actuará de manera responsable comportándose como tal, presentará un mayor rendimiento escolar, confiará en sus decisiones y afrontará nuevos retos. La primera propiedad de esta autora (ser responsable), es secundada por otros autores citados posteriormente, como Alcántara (1990) y Clemen, Bean y Clark (1996).

Estos últimos, junto con Alonso y Román (2005), apoyan de la misma forma la cuarta característica, relacionada con la habilidad de enfrentarse a diferentes desafíos. Para finalizar, este último autor, acompañado por Camargo (1994), anuncian que

bajo su punto de vista, esos individuos también llegan a fiarse de sus decisiones.

FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Según Mussen, Conger y Kagan (1982) existen cuatro factores relevantes que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

1. El Primero es la cantidad de respeto, aceptación e interés que un individuo recibe de las personas que son importantes para él, así nos evaluamos como somos evaluados.
2. Un segundo factor es la historia de triunfo y el estatus que se alcanza, generalmente los triunfos brindan conocimientos.
3. El individuo obtiene autoestima únicamente en las áreas que personalmente le son significativa.
4. Control y defensa son capacidades individuales para prevenir un evento con consecuencias e implicaciones negativas, de tal manera que disminuya su valor.

Coopersmith , (1967) propone las siguientes variables como determinantes de la autoestima: éxito, valores, aspiraciones y defensas. Asimismo, señala como aspectos que contribuyen a la formación de la autoestima del individuo los siguientes:

1. Haber recibido aceptación, respeto, preocupación por parte de las personas significativas.
2. Los éxitos y estatus alcanzados.

3. Los valores y aspiraciones del sujeto
4. La habilidad para defender la autoestima ante la devaluación.

2.2.2 ADOLESCENCIA

2.2.2.1 DEFINICIONES

Ochoa (1995) refiere que “la etapa de la adolescencia presenta una duración imprecisa ya que, una educación más larga y una maduración sexual temprana, han dado lugar a una fase prolongada: la madurez física asociada a una dependencia económica y psicosocial”.

Peña Herrera (1998) citado en Rojas (2005) define “la adolescencia como el periodo en el cual los cambios biológicos, sociales y psicológicos replantean la definición personal y social del individuo a través de una segunda individualización”

En este sentido, Delgado y Barrenechea (2005) manifiestan la importancia recordar que el desarrollo cognitivo permite al adolescente resolver una compleja ecuación matemática, como percatarse y ser crítico ante las actitudes con doble mensaje, en los casos que padres o docentes exigen conductas que ellos mismos no cumplen, como en el caso de: “Haz lo que te digo, pero no lo que hago”.

Por esta razón la familia ha sido y continuará siendo un tema de gran interés para distintas disciplinas.

Según Sullivan (1953) la adolescencia está dividida en tres estadios:

- a) Pre adolescencia
- b) Adolescencia media
- c) Adolescencia tardía

La preadolescencia es la etapa en la cual el sujeto presenta los cambios biológicos que repercuten en la personalidad, mientras en la adolescencia media se caracteriza por llevar a cabo los roles sexuales, los enamoramientos. En la adolescencia tardía, el adolescente inicia con su independencia e integra valores para culminar con responder a las preguntas fundamentales del ser humano ¿Quién soy? y ¿A dónde voy?.

Por otro lado Hirdina (2001) señala sobre los adolescentes que es en esta etapa donde el sujeto experimenta un proceso de identidad ligado al Autoconcepto y que según Waltherman (1985) "el Autoconcepto se refiere el conjunto de las autodefiniciones descritas claramente, que contienen aquellos objetivos, valores y convicciones, que una persona individualmente considera importantes y con los que se siente comprometida" (p.39).

Scheler y Barry, (1991) la adolescencia Es un término no bien delimitado respecto de otros conceptos como «pubertad» o «juventud». La distinción *impúber/púber* no se superpone en todas las épocas o culturas con la distinción *infancia/adolescencia*, aunque la distinción entre *impúber* e *infancia* sí se superpone, aproximadamente, en extensión. En algunas sociedades, la pubertad no clausura la etapa adolescente, mientras que en otras, determinadas ceremonias ligadas a la adolescencia, sobre todo

tratándose de chicas, tienen comienzo antes incluso del inicio de la pubertad.

Susana Quiroga (2004) plantea que la adolescencia es un fenómeno multideterminado, la cual se ve atravesada por factores biológicos, psicológicos, cronológicos, y sociales. Entre los aspectos biológicos que conforman a la adolescencia se encuentra la pubertad.

Amorín (2008) propone que, etimológicamente el término pubertad remite a la “aparición de vellos”, y la relaciona con fenómenos biológicos como la maduración gonadal y los efectos en los caracteres sexuales primarios y secundarios, asimismo plantea que ésta se encuentra dentro de la adolescencia temprana

DIFERENCIA ENTRE PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

Carls (2003), indica que la adolescencia se ha escrito mucho y las definiciones han cambiado a lo largo del tiempo. Antiguamente, se la asociaba a una etapa de transición desde la irresponsabilidad hasta la responsabilidad. Hoy en día se está más cerca de creer que se trata de una época de tránsito desde la infancia hasta la edad adulta, en la que los jóvenes, además de consolidar las transformaciones físicas iniciadas en la pubertad, construyen la propia personalidad. Es pues, un tiempo de cambio, de descubrimientos, en el que el pensamiento, las emociones o los sentimientos están a flor de piel, la adolescencia

tiene su punto de partida con la pubertad. Lo que no está tan claro es cuándo acaba la etapa adolescente

Alcahaz (2004), Dice que la pubertad, adolescencia inicial o adolescencia temprana es la primera fase de la adolescencia y de la juventud, normalmente se inicia a los 10 años en las niñas y 11 años en los niños y finaliza a los 14 -15 años, en la pubertad se lleva a cabo el proceso de cambios físicos en el cual el cuerpo del niño o niña se convierte en adolescente, capaz de la reproducción sexual.

AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES:

Linares (2003), afirma que en la adolescencia se habla de un periodo donde la maduración y la acumulación de experiencias obligan a una búsqueda de diferenciación para desembocar a un concepto de sí mismo, a la convicción de una identidad propia. Además trata de distinguirse de los padres por un deseo de independencia material, por la forma de pensar y comportarse de forma diferente a la de los padres y de los demás que componen el entorno personal. Es así como se plantea que para los adolescentes el medio influye en la formación de la persona, en el que el individuo se desarrolla tanto en la escuela como en la familia, amistades y en el trabajo

RELEVANCIA DEL ENTORNO SOCIAL

En el proceso de distanciamiento de los padres, en el adolescente adquiere relevancia la relación con los pares. En un nivel social, Molina et. als. (2004.p.67) señalan que: “el adolescente adquiere una intensidad

en la relación con grupos de pares, en donde muchas veces se identifica y forma parte activa con alguno de éstos. Se caracterizan por utilizar un lenguaje, vestimenta y adornos diferentes a los de los adultos, lo que se transforma en elementos constitucionales para afirmar su autoimagen y para adquirir la seguridad y destreza social necesaria para el futuro” Además, desde la cognición social, los adolescentes razonan sobre sí mismos y el mundo circundante, es así como se hacen egocéntricos y asumen que todo su entorno social piensa tanto en ellos como lo hacen ellos mismos. Es una época en que está marcada por el idealismo, por pertenecer a diferentes grupos sociales, ya sean clubes deportivos, grupos religiosos, grupos de música, etc. Sin embargo, es en la familia donde comienza este período del desarrollo y se hace necesario ahondar en ella (Florenzano, 2004,p.56).

ESTADIOS DE LA ADOLESCENCIA

Según Sullivan (1953) la adolescencia está dividida en tres estadios:

- a) Preadolescenda
- b) Adolescencia media
- c) Adolescencia tardía

La preadolescenda es la etapa en la cual el sujeto presenta los cambios biológicos que repercuten en la personalidad, mientras en la adolescencia media se caracteriza por llevar a cabo los roles sexuales, los enamoramientos. En la adolescencia tardía, el adolescente inida

con su independencia e integra valores para culminar con responder a las preguntas fundamentales del ser humano ¿Quién soy? y ¿A dónde voy?.

PUBERTAD, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

A continuación se realiza un breve acercamiento teórico terminológico de algunos conceptos claves ya que en este estudio nos centraremos, concretamente, en la franja edad que comprendida entre los 15 y los 18 años. Los conceptos de pubertad, adolescencia y juventud ya diferentes por definición, fueron acordados según la Organización Mundial de la Salud de la siguiente manera:

PUBERTAD: “Conjunto de modificaciones puramente orgánicas, comunes a todas las especies con fenómenos neurohormonales y antropométricos. ... Ocurren cambios orgánicos que llevan a la madurez biológica adulta con dimorfismo sexual y a la capacidad reproductiva”

ADOLESCENCIA: “Período de transición Bio-Psico-Social que ocurre entre la infancia y la edad adulta... Ocurren modificaciones corporales y de adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que llevan a la vida adulta...”. EDAD: 10-20 años.

JUVENTUD: “Abarca los momentos intermedios y finales de la adolescencia y los primeros de la edad adulta; en un encuadre social comprende grupos etarios entre 15 y 25 años... Predominan los logros (o frustraciones), durante la madurez de la personalidad, socialización, y comienzo de la integración en la producción dentro de la sociedad a

la cual pertenece.” Por lo tanto, y según esta delimitación conceptual, la juventud sería una categoría psicológica que coincide con la etapa post-puberal de la adolescencia, ligada a los procesos de interacción social, de definición de identidad y a la toma de responsabilidad. Es por ello que la condición de juventud no es uniforme y varía de acuerdo al grupo social que se considere. Este solapamiento puede dar lugar muchas veces a múltiples confusiones y con lleva que se piense seriamente en ello a la hora de actuar en estos momentos.

AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES

Linarez (2003), afirma que en la adolescencia se habla de un periodo donde la maduración y la acumulación de experiencias obligan a una búsqueda de diferenciación para desembocar a un concepto de sí mismo, a la convicción de una identidad propia. Además trata de distinguirse de los padres por un deseo de independencia material, por la forma de pensar y comportarse de forma diferente a la de los padres y de los demás que componen el entorno personal. Es así como se plantea que para los adolescentes el medio influye en la formación de la persona, en el que el individuo se desarrolla tanto en la escuela como en la familia, amistades y en el trabajo.

Walker (2003), supone que el adolescente logra cierto sentido de estabilidad de permanencia personal, que es la señal equivocada de identidad, pero en ciertos casos como la de los adolescentes perturbados, la tarea no es tan sencilla, ha constado que hay muchos

estilos anormales de respuesta al problema de difusión de identidad, uno de estos estilos implica el desarrollo de una identidad negativa.

La baja autoestima en el adolescente está vinculada con la depresión que existe en los jóvenes a nivel mundial. El grado de importancia de un adolescente le dé aspectos particulares del sí mismo y a la apreciación de las habilidades en esa área, son los fundamentos de su autoconcepto, y al ser este un constructo multidimensional, en donde el individuo puede tener diferentes percepciones de la capacidad en diversas áreas del funcionamiento es mayor que la manera de la suma de la percepción de las distintas áreas. Apoyando lo anterior Byrne (2002), afirma que el auto concepto en el adolescente tiene múltiples dimensiones lo cual envuelve comparaciones internas y externas. Los adolescentes comparan su propio desempeño que con el de los padres, así como también su propio desempeño en otras áreas.

Combs (2001), establece que el concepto positivo que tienen las personas de sí mismas es básico para el sentimiento de seguridad, la fe y la confianza en las habilidades personales llevan a la persona a funcionar efectivamente y ayuda a las personas a desenvolverse en un ambiente diverso. Cuando no existe un nivel de sentimientos óptimos del ser, comúnmente están asociados con una motivación baja, con problemas de salud mental, particularmente con depresión, los adolescentes con baja autoestima son influenciados por las opiniones y las preferencias de otras personas para tener una base del auto concepto comparado con otros individuos con alta autoestima

COMO LOS CAMBIOS FISIOLÓGICOS INTERFIEREN EN LA AUTOESTIMA

Los continuos cambios suelen provocar en la mayoría de adolescentes cierta incomodidad. A medida que la identidad se fortalece la confianza en sí mismos va mejorando. La falta de autoestima provoca que algunos dejen de participar en actividades del aula, otros actúan escandalosamente para llamar la atención. En el peor de los casos llegan a comportamientos autodestructivos.

Las chicas suelen dudar más de sí mismas que los chicos (hay excepciones) y por varias razones: presiones sociales para ser más agradables o hacia la belleza; maduración física anterior a los chicos que puede ponerlas en situaciones impropias de su edad sin estar preparadas emocionalmente; presiones sobre el rendimiento escolar contradictorias con las presiones para agradar. La falta de confianza va unida a indicios de consumos de drogas o alcohol, problemas de aprendizaje, desórdenes alimenticios, o depresión clínica. La mayoría de adolescentes superan los periodos de inestabilidad con el tiempo y, sobre todo, con el apoyo de sus padres.

ADOLESCENTES Y PADRES

Según Papalia, D (2009) “La mayoría de los adolescentes informan de buenas relaciones con sus padres .No obstante, la adolescencia trae consigo desafíos especiales. Así como los adolescentes sienten cierta ambivalencia ante la dependencia de sus padres y la necesidad de desprenderse de ellos, los padres quieren que sus hijos sean

independientes pero les resulta difícil dejarlos ir. Por lo tanto, deben pisar un terreno delicado entre dar a los adolescentes independencia suficiente y protegerlos de juicios inmaduros.”

Menciona “que los adolescentes sienten la tensión entre la dependencia en sus padres y la necesidad de alejarse, es frecuente que los padres también experimenten sentimientos encontrados. Quieren que sus hijos sean independientes, pero se les dificulta dejarlos ir. Los padres tienen que caminar una línea muy fina entre darles suficiente independencia a los adolescentes y protegerlos de lapsos inmaduros de juicio”.

En relación a las tensiones que señala el autor estas pueden desencadenar diversos problemas ya sean familiares como de otra índole. La supervisión parental va a permitir que el adolescente le autorice a su padre inmiscuirse en su vida, sin embargo esto va a estar asociado al clima o la confianza que el padre haya desarrollado en su hijo

COMPORTAMIENTO DEL ADOLESCENTE

Zubarew y correa (2009), nos dice que el desarrollo se puede explicar en varios comportamientos de los adolescentes:

Dificultad para el control de las emociones. Preferencias en las diferentes actividades físicas.

Elección de actividades que prefieran bajo el esfuerzo físico. Juegos riesgosos e impulsivos.

Carencia de planificar las consecuencias que traerían las acciones que realizaran.

Las investigaciones realizadas por papalia, olds y feldman (2010) en el cual examinar las actividades cerebrales de los adolescentes en el cual se obtuvieron los diferentes resultados.

a) COMPORTAMIENTO DEL ADOLESCENTE

Adolescentes temprano: en las edades de 11 a 13 años utilizaran la amígdala.

Adolescente tardía: en las edades 14 a 17 años utilizaban el lóbulo frontal en el cual ésta encargado de la planeación, el razonamiento, el juicio, la regulación emocional y el control de impulsos. “El desarrollo del cerebro inmaduro pueden permitir sentimientos que anulan la razón e impiden que presten atención a las advertencias que los adultos consideran lógicas y persuasivas” (Baird etc. al., 1999; yurgelun-todd, 2002; citados por papalia, et.al.2010;p.360).

b) CONDUCTAS DE RIESGO

Rúgolo, sanchez y tula (2008) nos manifiesta que los adolescentes tiene el pensamiento que a ellos no les sucederá nada porque son jóvenes y fuertes, tienden a buscar los deportes con riesgos, adrenalina, etc.

Así mismo en esta edad empiezan a adoptar diferentes conductas de riesgo influenciados en muchas veces por el grupo de amigos para la aceptación y el respeto de jóvenes con edades similares.

Para los adolescentes el decir que le tiene miedo o mostrar que temen a algo es como decir que no son omnipotentes y por tanto niegan su valentía.

Según la OMS los jóvenes constituyen un grupo saludable, dentro de este grupo constituyen diversas situaciones de riesgos que ponen en juego el peligro de su vida llegando a si muchas veces con la muerte ya sea por accidentes, suicidios, violencia, enfermedades, embarazos entre otros.

Es en esta edad donde se encuentran la gran parte de conductas inadecuadas, como el consumo de sustancias toxicas, drogas, sexo sin responsabilidad entre afectando en la etapa adulta.

HITOS DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

Según el diccionario de la Real academia española (RAE), se puede definir como:

“persona, cosa o hecho clave fundamental dentro de un ámbito o contexto”. Por lo tanto, los hitos de la adolescencia son factores que no pueden excluirse del desarrollo del adolescente, constituyen parte elemental para acercarse a la realidad que ellos afrontan, a continuación, se describen:

- Cognitivo pensamiento

Coleman y Hendry (2003) se dice que el desarrollo cognitivo no puede ser observado, ya que no son cambios físicos pero que pueden ser observadas los comportamientos y las actitudes que se les presente.

Inhelder y Piaget (1958) mencionados por berder (2007) nos manifiesta que los pensamientos de los adolescentes varían dejan el pensamiento de niños, para tomar unos conceptos sobre las diferentes situaciones de manera concreta, en el cual dominan los pensamientos abstractos en los aspectos lógicos y en las situaciones en las cuales se presentan.

Zubarew y Correa (2009) nos dicen que el tejido cerebral se da grandes ajustes a los años de la adolescencia. La parte del cerebro adolescentes que primero se desarrolla (dorsal) es el área que tiene que ver con el control de la coordinación física, emoción y motivación.

La zona del cerebro que controla el razonamiento y los impulsos, conocida como corteza prefrontal, se desarrolla después. La inmadurez en el área prefrontal en la que se explica porque se les dificulta a los adolescentes controlar sus impulsos, mostrando así cambios que se realizaban en esta etapa.

Los diversos cambios que se dan de manera cerebral hacen que tengas pautas en la cual se comprenda el nivel cerebral, es por ellos que se explica el sentimiento de superioridad que se desencadenan en esta etapa creyéndose ser el centro del

mundo, en el cual este atentos a las situaciones que se les presenten, creyendo así que pueden lograr todo sin ningún problema, no dándose cuenta de los problemas o las situaciones que se les puede presentar.

Berger (2007) nos muestra diferentes mitos que encontramos en la adolescencia en el cual se encuentra:

El “mito de invencibilidad”: este incluye la idea de que es una persona con inmunidad que no le pasara nada y que el fracaso y la derrota no es cosa para ellos.

El “mito personal”: piensan que sus vidas son inigualables y heroicas, el adolescente se observa como alguien estupendo y extraordinario.

“publico imaginario” creen que todas las personas están intensamente interesadas en ellos (p.466).

A) Desarrollo del lenguaje

Junto con el pensamiento formal o abstracto, los adolescentes obtiene nuevas lingüísticas

Papalia, et.al. (2010) menciona a owens (1996) diciendo que los adolescentes tiene un completo entendimiento y uso de palabras con significado mas complejo en su vocabulario, utilizando palabras y conceptos mas complejos como: “sin embargo, por lo demás, de todos modos, por consiguiente, de verdad y probablemente” (p.374).

B) Razonamiento Moral

Nos dice que los adolescentes se encuentran mayor capacitados para resolver problemas de carácter social y en relaciones interpersonales la teoría de Kohlberg, quien propuso tres niveles de razonamiento moral:

Preconvencional: se obedecen las reglas para evitar castigos o recibir recompensas, se encuentra caracterizado en niños de 4 a 10 años de edad.

Convencional: en este nivel se alcanza a partir de los 10 años en adelante. En este nivel se alcanza a partir de los 10 años en adelante, en el cual se ve que muchos adolescentes no progresan y se encuentran en el nivel anterior incluso siendo adultos; en una de las características las personas a esta edad se preocupan por ser buenas y complacer a las demás.

Posconvencional: En esta etapa se empieza a elaborar nuestros propios conceptos, utilizando como fundamento principal la igualdad y la justicia esta fase se alcanza en la adolescencia temprana o madure temprana.

C) Físico

Papalia et al (2010) nos muestra los diferentes cambios físicos que se encuentran en los adolescentes, en el cual este da inicio con la pubertad en ambos sexos, comenzándose a manifestar por el vello axilar y púbico, en las mujeres el crecimiento de los pechos, comenzándose a

aumentar grasa en las caderas ya que el cuerpo se empieza a preparar

En una etapa reproductiva.

En los varones se observa el vello en la cara, los hombros como la espalda crecen empezando a trabajar la producción de los espermatozoides.

Rúgolo, sanchez y Tula (2008) nos manifiestan que las mujeres adolescentes empezaran su etapa antes que los hombres las mujeres empezaran a optar por figuras más grandes, obteniendo cambios temprano que los hombres.

Papaliet.al. también nos manifiesta que las niñas crecen antes que los niños, nombrándolo, así como “el estirón del crecimiento adolescente implica un aumento rápido de estatura, peso y crecimiento muscular y óseo que ocurre durante la pubertad” (p.358); en el cual se ve que comúnmente las niñas lo sufren entre los 10 años y los niños entre 12 a 13 años.

D) Psicosocial

Berger (2007) nos manifiesta que los adolescentes les es importante las opiniones y conceptos de los demás así ellos mismos, así como su relación con los demás, teniendo en cuenta la importancia de las actitudes, expresiones y comportamientos que tengan de ellos a si el dando se cuenta si están recibidos o rechazados por algún grupo social mostrando así afecto y desconfianza.

III. HIPOTESIS

2.3.1 HIPOTESIS GENERAL

El nivel de autoestima de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “nuestra señora del pilar”-Piura -2017 es promedia

2.3.2 HIPÓTESIS ESPECIFICOS

- El nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre-Piura- 2017 es moderada alta.
- El nivel de autoestima en la sub escala de hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre-Piura- 2017 es promedio
- El nivel de autoestima en la sub escala de escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre-Piura- 2017 es promedia
- El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I. E “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre-Piura- 2017 es moderada baja

IV. METODOLIGA

4.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No experimental: Según el autor Palella y Martins (2010) define: El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan e su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto en este diseño no se construye una situación especifica si no que se observa las que existen.

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.2.1 POBLACIÓN

Población: Estudiantes de la I.E “Nuestra Señora del Pilar” – Piura, 2017

4.2.2 MUESTRA

Muestra: Los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la I.E

“Nuestra Señora del Pilar” – Piura, 2017

4.2.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

4.2.3.1 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Que todos los estudiantes estén matriculados y registrados en el primer grado de secundaria del año 2017
- Alumnos de ambos sexos Que tengan la edad de 11 años en adelante

4.4.3.1 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- No se tendrán en cuenta las pruebas invalidadas
- Los estudiantes que no asistan al día de la evaluación.

- Que los estudiantes no estén matriculados en la Institución Educativa y que no estén registrados en primer grado de secundaria del año 2017
- Alumnos que no pertenezcan a primer grado de secundaria
- Estudiantes que sean menores de 11 años de edad.

4.3 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN

4.3.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Definición conceptual: La cual consiste en la definición de la variable en estudio, la cual hace referencia a los objetivos de la investigación y se encuentra estrechamente relacionada con el cuerpo teórico en el cual está contenida la hipótesis en cuestión o la variable de estudio. Balestrini (2006) y Álvarez (2008)

4.3 DEFINICIÓN OPERACIONAL

Definición Operacional: Se refiere al conjunto de procedimientos que describirá cómo será “medida” la variable en estudio. Es decir, implica seleccionar los indicadores contenidos, de acuerdo al significado que se le ha otorgado a través de sus dimensiones a la variable de estudio. Este momento del desarrollo operacional de las variables, debe indicar de manera precisa el qué, cuándo y cómo de la variable y las dimensiones que la contienen. Se trata de encontrar los indicadores para cada una de las dimensiones establecidas. Balestrini (2006) y Álvarez (2008)

SUB ESCALA	REACTIVO	MÁXIMO PUNTAJE
Si mismo General (Gen)	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27 30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57	26
Pares (Soc)	5,8,14,21,28,40,49,52	8
Hogar Padres (H)	6,9,11,16,20,22,29,44	8
Escuela (SCH)	2,17,23,33,37,42,46,54	8
TOTAL		50x2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentira	26,32,36,41,45,50,53,58	8

Muy Baja	:	Percentil = 1 – 5
Mod.Baja	:	Percentil = 10 – 25
Promedio	:	Percentil = 30 – 75
Mod. Alta	:	Percentil = 80 – 90
Muy Alta	:	Percentil = 95 – 99

Percentil	Puntaje total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	---	---	---
98	90	25	---	---	---
97	88	---	---	---	---
96	86	---	---	---	---
95	85	24	---	---	8
90	79	23	---	8	---
85	77	21	8	---	7
80	74	---	---	---	6
75	71	20	---	7	---
70	68	19	7	---	---
65	66	---	---	---	---
60	63	18	---	6	---
55	61	17	6	---	5
50	58	---	---	---	---
45	55	16	---	5	---
40	52	15	5	---	---
35	49	---	---	---	4
30	46	14	---	4	---
25	42	13	4	---	---

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

a. FICHA TÉCNICA

Técnica: Encuesta

Instrumentos:

Test “Inventario De Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith”

Ficha técnica:

Nombre: Inventario de Autoestima. Forma Escolar.

Autor: Stanley Coopersmith

Adaptación y Estandarización: Ayde Chahuayo Apaza

Betty Díaz Huamani.

Administración: Individual y Colectiva.

Duración: De 15 a 20 minutos

Aplicación: De 11 a 20 años.

Significación: Evaluación de la Personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación: Muestra de escolares

b. VALIDEZ DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA

- **Validez de Contenido:** La redacción de los items tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

Los items que cambiaron respecto a su expresión son:

- Soy una persona simpática **por**
Soy una persona agradable.
- Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo **por**
Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de la universidad.
- Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo **por**
Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.
- Me aceptan fácilmente **por**
Me aceptan fácilmente en un grupo.
- Paso bastante tiempo soñando despierta **por**
Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.
- Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela **por**
Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad
- Estoy haciendo lo mejor que puedo **por**
Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos.
- Preferiría estar con niños menores que yo **por**
Preferiría estar con jóvenes menores que yo.
- Me gustan todas las personas que conozco **por**
Me agradan todas las personas que conozco.
- Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra **por**
Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a la profesión que estudio
- No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera **por**
No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera.
- Realmente no me gusta ser un adolescente **por**
Realmente no me gusta ser joven.

- No me importa lo que pase **por**
No me importa lo que me pase.
- Siempre se lo debo decir a los demás **por**
Todas las acciones que realizó siempre necesito comunicárselo a los demás.
- Los chicos generalmente se la agarran conmigo **por**
Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros

- **Validez de Constructo:** El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

c. CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA:

- **Confiabilidad:** EL Inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los items del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la formula de kuder Richardson (r20):

Donde:

$$r_{20} = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \left[\frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right] \right]$$

Donde:

K= número de items

σ^2 = varianza

4.5 PLAN DE ANÁLISIS

Plan de Análisis: El procesamiento de los datos se realizara utilizando el programa estadístico SPSS versión 22 y el programa informáticos Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizara la estadística Descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales

4.6 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORE S	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del Primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar - Piura 2017	Autoestima	-Sí mismo	Objetivo General: Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar – Piura 2017	Tipo de investigación : Cuantitativa	Encuesta
		-Hogar		Nivel: Descriptivo	
		-Escuela	Objetivos específicos: -Describir el nivel de Autoestima en la sub escala del sí mismo en los alumnos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar – Piura 2017 -Describir el nivel de Autoestima en la sub escala de Hogar en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar - Piura 2017 -Describir el nivel de Autoestima en la sub escala de Escuela en los alumnos de primer grado de secundaria de	Diseño: No experimental Transicional o de corte transversal	Instrumento: Test de Autoestima de CooperSmith
		-Social		Población: Estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra del Pilar – Piura 2017	

			<p>la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar - Piura 2017</p> <p>-Describir el Nivel de Autoestima en la sub escala social en los alumnos de primer grado se secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar – Piura 2017</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.7 PRINCIPIOS ÉTICOS

El principio de protección a las personas no solamente implicara que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales.

En respecto a la beneficencia y maleficencia en este sentido, la conducta del investigador deberá responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Se reconocerá que la equidad y la justicia otorgaran a todas las personas que participaran en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

Se Deberá mantener la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

En la investigación se deberá contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de su información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla I

Nivel de Autoestima en los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E.

“Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre- Piura 2017

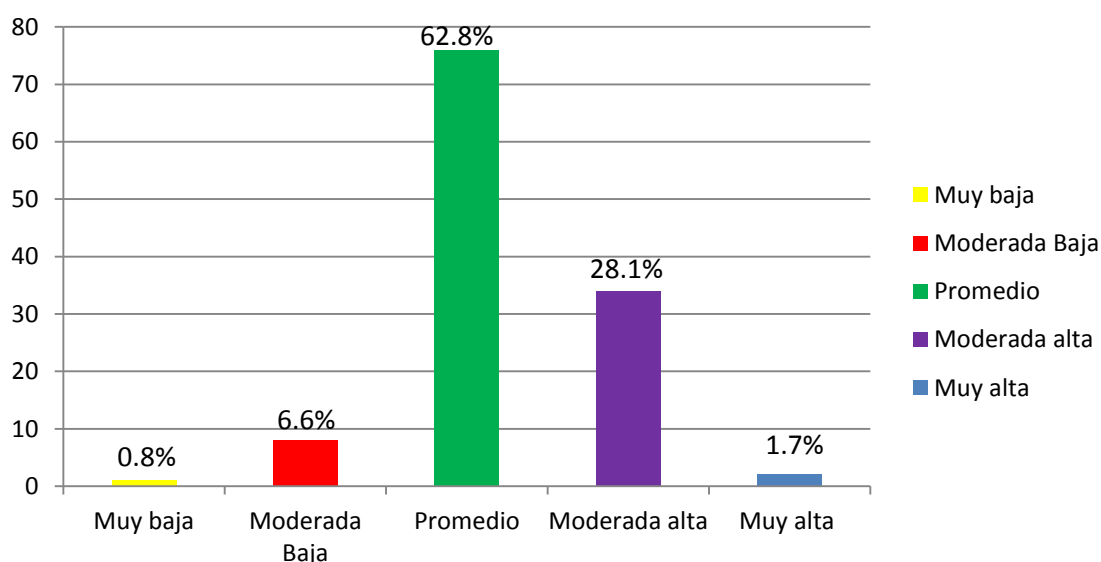
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy baja	01	0.8%
Moderada Baja	08	6.6%
Promedio	76	62.8%
Moderada alta	34	28.1%
Muy alta	02	1.7%
Total	121	100%

Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith,

Figura 01

Nivel de Autoestima en los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E.

“Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre- Piura 2017



Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith,

Descripción: Tabla I y grafico 01. De acuerdo a los resultados obtenidos, en la escala general se halló que un 0.8% de los estudiantes del primer grado de

secundaria de la I.E “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre- Piura 2017 manifiestan un nivel muy bajo de autoestima, otro 6.6% evidencia un nivel Moderado baja, un 62.8% evidencia un nivel Promedio, un 28.1% evidencia un nivel moderada alta y un 1.7%% evidencia un nivel muy alto de autoestima.

Tabla II

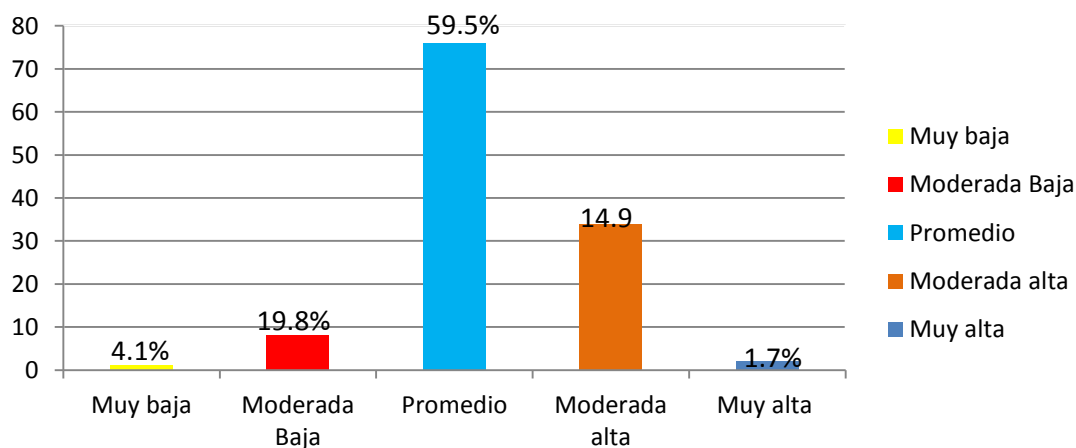
Nivel de Autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre- Piura 2017

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy baja	05	4.1%
Moderada Baja	24	19.8%
Promedio	72	59.5%
Moderada alta	18	14.9%
Muy alta	02	1.7%
Total	121	100%

Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith,

Figura 02

Nivel de Autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre- Piura 2017



Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith,

Descripción: Tabla II y grafico 02. De acuerdo a los resultados obtenidos, en la escala general se halló que un 4.1% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E“Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre- Piura 2017 manifiestan un nivel muy bajo de autoestima, otro 19.8% evidencia un nivel Moderado baja, un 59.5% evidencia un nivel Promedio, un 14.9% evidencia un nivel moderada alta y un 1.7% evidencia un nivel muy alto de autoestima

Tabla III

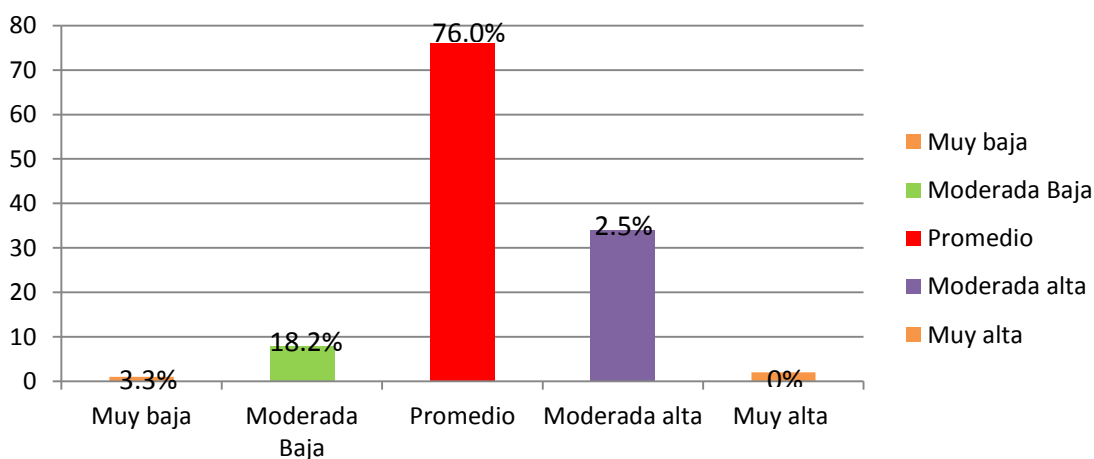
Nivel de Autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre- Piura 2017

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy baja	04	3.3%
Moderada Baja	22	18.2%
Promedio	92	76.0%
Moderada alta	03	2.5%
Muy alta	0	0%
Total	121	100%

Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith,

Figura 03

Nivel de Autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre- Piura 2017



Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith,

Descripción: Tabla III y grafico 03. De acuerdo a los resultados obtenidos, en la escala general se halló que un 3.3% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre- Piura 2017 manifiestan un nivel muy bajo de autoestima, otro 18.2% evidencia un nivel Moderado baja, un 76.0% evidencia un nivel Promedio, un 2.5% evidencia un nivel moderada alta y un 0% evidencia un nivel muy alto de autoestima.

Tabla IV

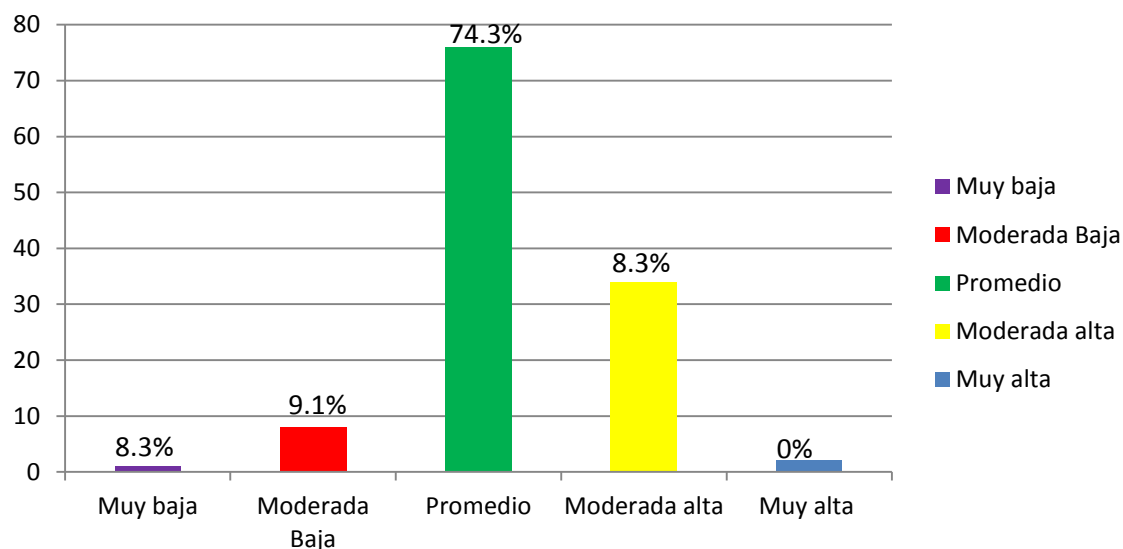
Nivel de Autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre - Piura 2017.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy baja	10	8.3%
Moderada Baja	11	9.1%
Promedio	90	74.3%
Moderada alta	10	8.3%
Muy alta	0	0%
Total	121	100%

Fuente Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith,

Figura 04

Nivel de Autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre- Piura 2017



Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith,

Descripción: Tabla V y grafico 05. De acuerdo a los resultados obtenidos, en la escala general se halló que un 4.1% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre- Piura 2017 manifiestan un nivel muy bajo de autoestima, otro 14.9% evidencia un nivel Moderado baja, un 42.1% evidencia un nivel Promedio, un 30.6% evidencia un nivel moderada alta y un 8.3% evidencia un nivel muy alto de autoestima.

Tabla V

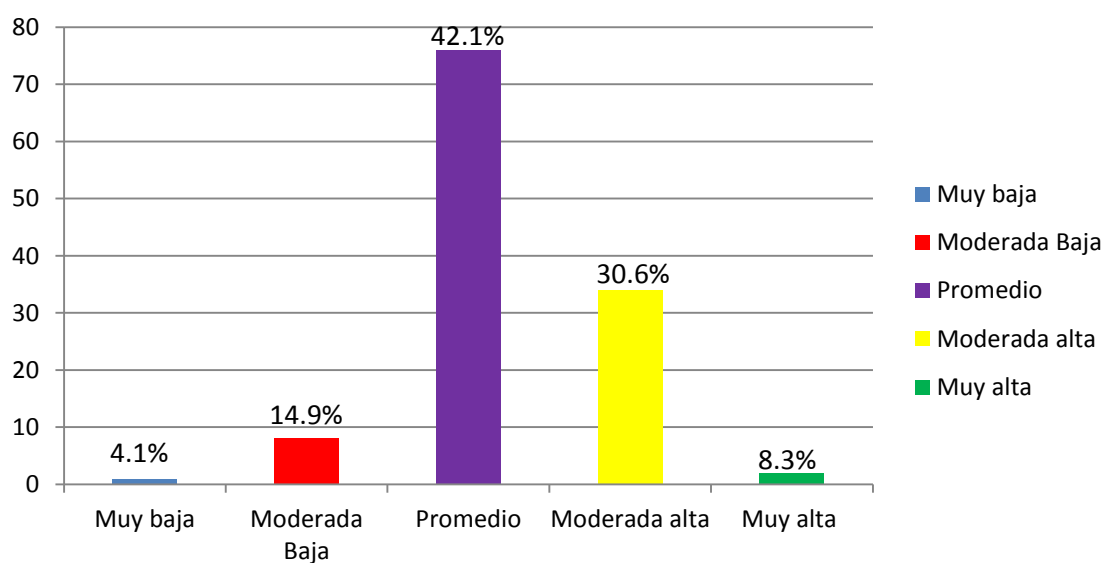
Nivel de Autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre- Piura 2017

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy baja	05	4.1%
Moderada Baja	18	14.9%
Promedio	51	42.1%
Moderada alta	37	30.6%
Muy alta	10	8.3%
Total	121	100%

Fuente: *Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith,*

Figura 05

"Nivel de Autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. "Nuestra señora del pilar" veintiséis de octubre- Piura 2017



Fuente: *Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith,*

Descripción: Tabla V y grafico 05. De acuerdo a los resultados obtenidos, en la escala general se halló que un 4.1% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E "Nuestra señora del pilar" veintiséis de octubre- Piura 2017 manifiestan un nivel muy bajo de autoestima, otro 14.9% evidencia un nivel

Moderado baja, un 42.1% evidencia un nivel Promedio, un 30.6% evidencia un nivel moderada alta y un 8.3% evidencia un nivel muy alto de autoestima.

5.2 ANÁLISIS DE RESULTADO

El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de la I.E. “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre- Piura 2017 es nivel Promedio lo cual significa que en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino hacia sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos , afecto hacia sí mismo y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales .Sin embargo en tiempo de crisis mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y les costara esfuerzo recuperarse. De la misma forma están llamados a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia. Como también un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud física y psíquica.

En las sub escalas Si mismo se obtuvo un nivel de promedio lo cual significa que tiene habilidad para construir defensas hacia la crítica Y designación de hechos. Opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas. (CooperSmith, 1967)

En las sub escala social se obtuvo un nivel de promedio lo cual significa que establece expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas, mantiene seguridad y merito personal en sus relaciones interpersonales. (CooperSmith, 1967)

En las sub escalas hogar se obtuvo un nivel de promedio lo cual significa que revela cualidades y habilidades buenas en sus relaciones íntimas, en su mayoría de veces poseen mayor dependencia, compartiendo pautas y valores y sistemas de aspiraciones con su familia. (CooperSmith, 1967)

En las sub escalas escuela se obtuvo un nivel de promedio lo cual significa que afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender en las áreas de conocimiento especiales. Trabajan de manera más a gusto de forma individual como grupal alcanzando rendimientos académicos altos, no se dan por vencidos fácilmente y son competitivos sin embargo en épocas de crisis estas características positivas mencionadas anteriormente se convierten en negativas. (CooperSmith, 1967)

CONTASTACIÓN DE HIPÓTESIS

- **Se acepta**

- El nivel de autoestima de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “nuestra señora del pilar”-Piura -2017 es promedio
- El nivel de autoestima en la sub escala de hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre-Piura- 2017 es promedio
- El nivel de autoestima en la sub escala de escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre-Piura- 2017 es promedio

- **Se rechaza**

- El nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre-Piura- 2017 es moderada alta.
- El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I. E “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre-Piura- 2017 es moderada baja

VI CONCLUSIONES

- Nivel de Autoestima en los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre- Piura 2017 es promedio
- Nivel de Autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre- Piura 2017 es promedio
- Nivel de Autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre- Piura 2017 es promedio
- Nivel de Autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre- Piura 2017 es promedio
- Nivel de Autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E. “Nuestra señora del pilar” veintiséis de octubre- Piura 2017 es promedio

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

RECOMENDACIONES

- Ayudarlos a conocerse bien a sí mismos por medio de talleres, ayuda psicológica etc esto les permitirá conocer sus puntos negativos y positivos, además de a potenciar los buenos e intentar mejorar los malos.
- Apoyarle su pasatiempo, tomando en cuenta que la banda o cualquier otro pasatiempo, no interfiera con responsabilidades más importantes como el trabajo escolar.
- Enseñarles a valorarse a sí mismos mediante esta etapa permitirles desarrollar sus aficiones, sus pasiones, su estilo al vestir, etc. Los ayudara a irse poco a poco descubriendo sus emociones y forjando su actitud, por lo que muchas veces el grupo de amigos tendrá cierta influencia en esos gustos, pero el desarrollo debe ser propio, no para gustar a ciertas personas o tratar de encajar en ese grupo.
- Mantener un **contacto fluido** con los jóvenes, es decir, conversar periódicamente con él, averiguar qué es capaz de hacer y qué está dispuesto a hacer y siempre evitando el enfoque competitivo.
- El tutor debe Trabajar conjuntamente con el alumno lo que se entiende por **aproximaciones progresivas**, es decir, que cada uno de los esfuerzos que haga el alumno le sirva para que tome conciencia de que está avanzando, de que se está superando día tras día.
- El docente debe trabajar haciendo ver al alumno que **el error es una forma más de aprendizaje**, es decir, que con el error nunca se retrocede,

sino que se avanza y se aprende algo de él. También es importante que el error no implique la imposición de determinadas etiquetas o prejuicios.

- Establecer momentos y espacios de comunicación ya que Con la adolescencia el joven tiende a alejarse de los padres, se aísla e incluso puede llegar a mostrar rechazo. Para facilitar el diálogo, puedes aprovechar momentos de convivencia en familia, como las comidas, y fomentar el encuentro en los lugares comunes de la casa. El primer paso para comprender a tu hijo en esta etapa, acercarte a él y recuperar su confianza. Escúchale siempre es importante que pasen tiempo juntos y compartan actividades que le gusten, para crear un clima de seguridad y complicidad en el que el joven se sienta a gusto y comparta sus emociones, pensamientos, preocupaciones o problemas.
- Los padres deben aprender a Demostrarles amor y afecto a diario a sus hijos Todas esas acciones permitirán un acercamiento positivo entre padre-hijo.
- Los padres deben aprender a Nunca comparar a sus hijos con otros. Nunca le diga: "¿Por qué no eres como Pablito?". Y cuando tales comparaciones son hechas por otras personas, tranquilice a su hijo y dígame que él es especial y único a su manera.
- **Evitar la sobreprotección en los hijos** : si resolvemos tareas que ellos ya son capaz de realizar por sí mismos recibe el mensaje de que en realidad no es capaz de hacerlas por sí solo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- André, CH. Lelor, F. (2000). *“La Autoestima: gustarse a sí mismo para mejor vivir con los.* Editorial Kairós. : España .
- AVENDAÑO M, (2016) *“Nivel de Autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol.”. Universidad rafael landívar Guatemala de la asunción. 2016.*
- ARANA, S. (2014). *“Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López)”.* Universidad Rafael Landívar: Guatemala .
- BERECHE, v; OSORES,D. (2015). *“Nivel de Autoestima en los estudiantes Del Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada” Juan Mejia Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015.* Universidad privada Juan Mejia Baca: Chiclayo-Perú.
- Bonet, J. ((1997)). *. Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima.* 15a Ed. España: SAL.
- Burger, N. (Productor). . (2011). *“Sin Límites”.* . Estados Unidos.: Relativity Media.
- Branden, N. (2010). *Definiciones de la autoestima. Niveles de la Autoestima,Componentes de la Autoestima.* Editorial Paidós Ibérica: Mexico .
- Caza Núñez, G. C. (diciembre de 2014). *LA AUTOESTIMA Y LA CONDUCTA AGRESIVA.* Universidad Técnica DE Ambato: Ambato - Ecuador.
- Docter, P. y Del Carmen R. (Productores). (2015). *“Intensamente”.* Animation Studios Walt Disney Pictures.: Estados Unidos. Pixar .
- Garcia L. (2005). *“Aütoconcepto, Autoestima y su Relacion con el rendimiento Academico”.* Universidad Autonoma de nuevo Leon.: Monterrey.
- Lazaro M, (2016). *“Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos” Piura 2013”.* Universidad Alas Peruanas (UAP). PIURA-2016
- Lourdes Panduro y Yesica Ventura. (2013). *“La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes”.* UNIVERSIDAD DE LIMA. : Lima-Perú.
- Loza, p. (2015). *“Nivel de Autoestima y su relación con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres del Colegio nº 81002 Javier Heraud – Trujillo. 2014.* Universidad Privada Antenor Orrego: Trujillo-Peru.
- Maslow . (1979). *definicion de la autoestima.*

- Montesdeoca Y; VillamarínJH. (2017). *"Autoestima y Habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa "Vicente anda Aguirre" Riobamba, 2015-2016"*. Universidad nacional de Chimborazo: Riobamba – ecuador.
- Monzón, W (2016). *"El autoconcepto y su relación con el liderazgo en adolescentes"*.. Guatemalteca.
- Naranjo, M. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema*. Costa Rica.: REDALYC.ORG.
- ÑIQUEEN, C. (2015). *"Clima Social Familiar y Nivel de Autoestima en Adolescentes embarazadas, hospital tomas Lafora Guadalupe, 2015"*. Universidad Nacional de Trujillo: Trujillo-Perú.
- Paz, D. (2015). *"Relación entre clima social familiar y la Autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la universidad católica los ángeles de Chimbote. Piura, 2015"*. Universidad católica los ángeles de Chimbote.: Piura-Perú.
- Peña T, (2018). *"Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario - AA. HH. Los Algarrobos – Piura 2016"*.
- Ramos P, (2017) *Nivel de autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del distrito 26 de octubre - Piura – 2015. Universidad católica los ángeles de Chimbote. Piura-Perú. 2017*
- RODRÍGUEZ I; CHOQUEHUANCA O; FLORES R. (2013). *"La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°2079, Huaral,2013*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y ValleAlma Máter del Magisterio Nacional: Huaral .
- SÁNCHEZ TELLO, S. (2016). *"Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes (Estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj, Quiché)"*. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR: Guatemala.
- Tineo G.D. . (2013). *Clima social familiar y la autoestima del personal administrativo de la municipalidad de Villa Vicús - Chulucanas - Piura 2013"*. Piura-Perú.

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL .FORMA ESCOLAR

COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Aoaza y betty Díaz Huamaní

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos .Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “**Verdadero**”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “**falso**”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuestas

1. Generalmente los problemas m afectan muy poco
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en publico
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi
4. Puedo tomar una decisión fácilmente
5. Soy una persona simpática
6. En mi casa me enojo fácilmente
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo
8. Soy popular entre las personas de mi edad
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
10. Me doy por vencido(s) muy fácilmente
11. Mis padres esperan demasiado de mi
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13. Mi vida es muy complicada
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
15. Tengo mala opinión de mis mismo
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa

17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo
18. Soy menos guapo(O bonita) que la mayoría de la gente
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo
20. Mi familia me comprende los demás son mejor aceptados que yo
21. Lo demás son mejor aceptados que yo
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona
25. Se puede confiar muy poco en mi
26. Nunca me preocupo por nada
27. Estoy seguro de mí mismo(a)
28. Me aceptan fácilmente
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
30. Paso bastante tiempo soñando despierto
31. Desearía tener menos edad
32. Siempre hago lo correcto
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en mi escuela
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a)
39. Soy bastante feliz
40. Preferiría estar con niños menores que yo
41. Me gusta todas las personas que conozco

42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra
43. Me entiendo a mí mismo(a)
44. Nadie me presta mucha atención en casa
45. Nunca me reprenden
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
48. Realmente no me gusta ser un adolescente
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo
53. Siempre digo la verdad
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz
55. No me importa lo que pase
56. Soy un fracaso
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden
58. Siempre se lo debo decir a las personas

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos:.....

Centro educativo:..... Año:..... Sección:.....

Sexo: F M Fecha de nacimiento:..... Fecha de presente examen:.....

INSTRUCCIONES

Marca con un aspa(X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad; en la columna F, si la respuesta es falso.

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Piura, 26 de Junio del 2017

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
Escuela Profesional de Psicología
26/06/2017

Solicitud: Permiso para aplicación de Instrumento Psicológico

Sr.:

Manuel Ludeña Quinde

Directora de la Institución Educativa "Nuestra señora del pilar

Yo Dary Morocho Velasquez alumna del VI ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- filial Piura. Identificada con DNI 75942558 y con código universitario 0823142052, ante Ud., con el debido respeto me presento y expongo:

Que por motivos de realizar la tesis solicito a usted permiso para ingresar a aplicar el test "Inventario de Autoestima Forma escolar" y el test "Escala de calidad de vida" a los alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución que dignamente usted dirige.

Por lo expuesto a Ud., agradezco la atención brindada y me despido esperando una respuesta favorable a mi pedido.

Atte.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
Escuela Profesional de Psicología
Ps. Susana Velásquez Temoche
COORDINADORA A.C.A. 1500

Ps. Susana Velásquez Temoche

Coord. De la escuela

Profesional de Psicología

Dary Morocho Velasquez

Dary Morocho Velasquez

DNI: 75942558