



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CAÑETE 2021

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

SÁNCHEZ RAMOS CÉSAR GIANCARLO
ORCID: 0000-0002-0621-5040

ASESOR

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-0003-0878-6397

PIURA – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autor

Sánchez Ramos César Giancarlo

ORCID: 0000-0002-0621-5040

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Cañete, Perú

Asesor

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,

Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

Jurado

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

Jurado evaluador

Dra. María Cristina Quintanilla Castro
Presidente

Mgtr. Marco Antonio Camero Morales
Miembro

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos
Asesor

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado, en primer lugar, a Dios, por ser aquel quien me ha acompañado a lo largo de mi vida y ha sido mi fortaleza en los momentos más difíciles.

Asimismo, este trabajo se lo dedico a mis dos grandes amores, mi abuela y mi madre, por su apoyo incondicional en las diversas etapas y experiencias que he vivido. Por último, pero no menos importante, a mis profesores, quienes han forjado sus conocimientos para contribuir con mi formación universitaria, desarrollando capacidades para mi labor profesional.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021. La población y muestra estuvo constituida por 42 estudiantes del nivel secundario, de tipo no probabilístico que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, el nivel descriptivo relacional y el diseño epidemiológico analítico. El instrumento utilizado para la recolección de datos fueron, la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1982), para la variable funcionamiento familiar, y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR – Rosenberg) (1989), para la variable autoestima. En cuanto a los resultados del presente estudio, se logró determinar que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021 con una probabilidad de $P = 0,045$ siendo esta menor al nivel de significancia de 0,05. Asimismo, se halló que un 67% de estudiantes tiene una familia desligada en la dimensión cohesión, y un 50% una familia estructurada en la dimensión adaptabilidad. En relación al nivel de autoestima de los estudiantes, prevalece que un 43% tiene un nivel de autoestima baja. Concluyendo que existe relación significativa entre ambas variables.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, autoestima, cohesión, adaptabilidad.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between family functioning and self-esteem in secondary-level students of an educational institution, Cañete 2021. The population and sample consisted of 42 students from the secondary level, non-probabilistic, who met the inclusion and exclusion criteria. The research was observational, prospective, cross-sectional and analytical, with a relational descriptive level and an analytical epidemiological design. The instrument used for data collection were the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) by Olson, Portner and Lavee (1982), for the variable family functioning, and the Rosenberg Self-Esteem Scale (EAR - Rosenberg) (1989), for the self-esteem variable. Regarding the results of the present study, it was found that 67% of students have a disconnected family in the cohesion dimension, and 50% have a structured family in the adaptability dimension. In relation to the level of self-esteem of the students, it prevails that 43% have a low level of self-esteem. Likewise, it was possible to determine that there is a significant relationship between family functioning and self-esteem in students at the secondary level of an educational institution, Cañete 2021 with a probability of $P = 0.045$, this being less than the significance level of 0.05.

Keywords: Family functioning, self-esteem, cohesion, adaptability.

Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Dedicatoria	4
Resumen	5
Abstract	6
Índice de contenido	7
Índice de tablas	8
Introducción	9
1. Revisión de la literatura	16
1.1 Antecedentes	16
1.2 Bases teóricas de la investigación	23
2. Hipótesis	48
3. Material y métodos	48
3.1 Tipo de investigación	48
3.2 Nivel de investigación	48
3.3 Diseño de investigación	49
3.4 Universo, población y muestra	49
3.5 Operacionalización de la variable	50
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.6.1 Técnicas:	52
3.6.2 Instrumentos	52
3.7 Plan de análisis	54
3.8 Principios éticos	54
4. Resultados	55
5. Discusión	57
5. Conclusiones	62
Referencias	63
Apéndice	68

Índice de tablas

Tabla 1	50
Tabla 2.	55
Tabla 3.	55
Tabla 4.	56
Tabla 5.	56

Introducción

A lo largo de la historia se han producido muchos cambios importantes en el mundo, podemos mencionar como ejemplo el desarrollo científico y tecnológico, que contribuye con el progreso de la humanidad, aun así, no podemos dejar de lado las dificultades sociales que las aflige, debido a que sus consecuencias pueden repercutir sobre el ser humano no permitiendo su desarrollo y crecimiento sino todo lo contrario, deshumanizándolo y no posibilitar que tenga un plan de vida en el que pueda hallar su felicidad que anhela.

La familia, como entidad innata y pilar de la sociedad, en la vida de todo individuo lleva a cabo una función esencial, principalmente cuando este atraviesa su etapa de evolución, con mayor razón en la adolescencia, ya que implica un tránsito hacia la vida adulta y una formación para enfrentar en un futuro las diversas dificultades que tiene la vida.

Actualmente, este grupo humano, atraviesa diversos problemas que generan el incumplimiento de sus roles, esto a su vez ocasiona un daño a la estabilidad emocional y autoestima de los demás individuos que forman parte de este sistema, sobre todo en la de los hijos. A raíz de este tema, surge la motivación de hacer un estudio del funcionamiento familiar y su relación con la autoestima, y de esa forma conocer la situación, vínculo y repercusión de estas variables. Es imprescindible que exista una buena relación entre padres e hijos, para que se construya una autoestima sana de los miembros.

De acuerdo a lo expresado previamente, en nuestros días se manifiestan múltiples retos a los cuales tenemos que enfrentarnos, entre ellos la autoestima implica un aspecto importante para nuestro crecimiento y actuación en los distintos contextos de nuestra vida. Es por ello que Branden (1995) expresa que la autoestima es el estado de seguridad y reconocimiento que gozan

las personas, de manera que manifiesta sus juicios implícitamente que cada quien genera sobre sus habilidades para enfrentar los diversos retos que halle en su vida.

El colectivo más susceptible a este asunto la experimentan los estudiantes que se encuentran en la adolescencia, porque aquí construirán y descubrirán quiénes son y cuánto valen, y una pieza clave para su desarrollo es la familia. No obstante, nos encontramos con una realidad distinta, en el que las familias no se ocupan de las exigencias emocionales de los adolescentes, trayendo como consecuencia padecimientos de ansiedad, depresión, la toma de malas decisiones adentrándose en el consumo de sustancias, alcoholismo, conductas delictivas, inicio de vida sexual a temprana edad, embarazos forzosos o en el peor de los casos, actos suicidas. Por consiguiente, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) concibe:

El cultivo de las aptitudes socioemocionales de niños y adolescentes y el hecho de proporcionarles apoyo psicosocial en la escuela y otros espacios comunitarios puede ayudar a promover un buen estado de salud mental. También son importantes los programas que ayudan a reforzar el vínculo entre los adolescentes y su familia y a mejorar la calidad de su entorno doméstico. En caso de que surjan problemas, estos deben ser detectados y manejados a tiempo por profesionales sanitarios competentes y solícitos (p.16).

Del mismo modo, Wong (2017) mencionado por Silva (2020) postula:

En Argentina se ha producido una gran inquietud por la autoestima de los adolescentes que cursan el nivel secundario, en virtud de que diversos estudios refieren que han obtenido como resultado una baja autoestima asociado a la presión generada por encajar en grupos donde quieren ser reconocidos. Además,

señalan que 2 de cada 10 adolescentes argentinos prefieren navegar en las redes sociales que estar en la institución; debido a que se sienten más seguras interactuando de manera online (p.124).

En la sociedad peruana, las diversas dificultades que afrontan los adolescentes, gran parte de ellas está asociado con la impresión y autoapreciación que tienen ellos sobre sí mismos, (autoestima), y el modo en que su medio se comunica con ellos, esta puede ser su familia, amistades, compañeros, etc. Un número considerable de adolescentes que manifiestan conductas transgresoras que dañan su integridad poniendo en riesgo su salud consumiendo alcohol, incidencias por año de ingesta de PBC, cocaína y marihuana, se encuentran en un rango de 16 y 17 años de edad. Este hallazgo demuestra que predomina en los adolescentes el incumplimiento de las normas y el consumo de drogas, pues así lo han dado a conocer diversos estudios internacionales. Además, aquellos adolescentes que presentan índices elevados de hechos delictivos contra la propiedad privada, libertad sexual y consumo de inhalantes (DEVIDA – OPD, 2013).

En Cañete, que es el territorio donde se ejecutó este estudio, se han realizado diferentes investigaciones acerca de la autoestima de estudiantes, entre los cuales se puede hacer mención de Soto (2018) que expresa:

El presente trabajo de investigación, titulada “Clima Familiar y su Influencia en la Autoestima”, de los estudiantes del 5to grado de secundaria, de la institución Educativa pública “Gerardo, Salomón Mejía Saco” del distrito de Cerro Azul Cañete – 2016 tiene la finalidad de establecer la influencia que tiene el clima familiar en la autoestima de los estudiantes. Ante esta realidad se han llevado a cabo investigaciones que intentan solucionar esta problemática como se puede

apreciar en los antecedentes extranjeros y peruanos expuestos posteriormente. Uno de los principales problemas en el campo educativo es que a través de los siglos la familia ha ido evolucionando perdiendo identidad y autonomía que en la formación de la autoestima ésta influye en el adecuado desarrollo personal y social de sus hijos, indiscutible la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil. Es de gran utilidad para ampliar el nivel de información empírica acerca del clima familiar en nuestra localidad y a la influencia de esta en la autoestima escolar de sus hijos. Estos resultados servirán como base a nuevas investigaciones en el Perú, respecto a las mismas variables o de casos semejantes, que busque educar en asertividad a la familia, la investigación fue desarrollada bajo el tipo del diseño descriptivo explicativo, correlacional. Los instrumentos que se utilizaron fueron: “clima familiar FES de Moos Adaptado por Eva Guerrero, en 1993 y el inventario de Autoestima de Coopersmith Adaptada por Arias 1995 a la muestra fue a 45 alumnos entre los 16-18 años que cursan el 5to de secundaria, de ambos sexos. El resultado de esta investigación nos dice que existe una relación de influencia entre las dos variables que son clima familiar y autoestima a un nivel de confianza de 95% y $p < 0.05$. Se puede concluir, que el Clima Social Familiar si influye significativamente en la autoestima de los estudiantes a mejor clima familiar mejor será la autoestima de los estudiantes (p.6).

Actualmente, la autoestima implica un desafío en el que se tiene que trabajar mucho para de esa forma poseerla de una forma saludable, particularmente los adolescentes quienes son los que están explorando y experimentando para hallar su identidad propia. Precisamente por eso es

que la familia ha de cumplir con sus funciones como tal y de esa manera sea el sostén en esta etapa de inconsistencia, orientando, guiando, acompañando su proceso de crecimiento hacia la vida adulta, permitiendo su propia autorrealización y logre una buena salud mental.

Según lo anteriormente mencionado, se genera la cuestión ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021? Por consiguiente, este estudio propuso el objetivo general de determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021. Asimismo, los objetivos específicos fueron describir el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión cohesión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021, describir el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021 y describir el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021.

Frente a los múltiples sucesos de actuación de inseguridad en el que los adolescentes son partícipes, y se ve reflejado en los distintos medios de comunicación, ocasionando un estado de miedo e intranquilidad sobre lo que acontece con ellos, motiva a indagar acerca del nivel de aceptación, respeto y amor que se tienen hacia sí mismo y qué prototipo de relación se da entre los miembros del sistema familiar, y desde ahí aprobar decisiones con un enfoque preventivo frente a los efectos que puede ocasionar tener una baja autoestima y el vacío de un auxilio familiar.

De igual forma, esta investigación se justifica en razón de la exigencia de ahondar en este problema de los estudiantes de una institución educativa, con la intención de determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima, debido a que expresan comportamientos de

inseguridad, dificultad para relacionarse con los demás, retraimiento, y otros, pues así lo dieron a conocer la dirección, coordinación y plana docente de la institución.

Del mismo modo, esta investigación fue fructífera por la obtención de información relevante del contexto en el que se hallan los estudiantes y así poder abordar en el problema de manera eficiente, con recursos que permitan la construcción de una autoestima sana y por ende una mejor calidad de vida que facilite su autorrealización. Igualmente, este estudio da lugar a que las familias logren identificar la importancia de la interacción en el entorno familiar entre los miembros, la vinculación de las emociones para suscitar tranquilidad, respeto y estima hacia sí mismo. Del mismo modo, esta investigación permite potenciar el conocimiento científico en el ámbito psicoeducativo específicamente en el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes. Además, será provechoso como fuente de información y antecedente para la ejecución de diversas investigaciones a futuro.

Sin duda, esta es una cuestión que requería ser atendido, y como un próximo profesional de la salud, fue importante profundizar en este estudio para brindar un aporte. De igual manera, la población de este estudio estuvo constituido por estudiantes y la muestra fue de 42 participantes, de tipo no probabilístico que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, el nivel descriptivo relacional y el diseño epidemiológico analítico. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron, la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1982), para la variable funcionamiento familiar, y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR – Rosenberg) (1989), para la variable autoestima. En cuanto a los resultados del presente estudio, se logró determinar que existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución

educativa, Cañete 2021 con una probabilidad de $P = 0,045$ siendo esta menor al nivel de significancia de 0,05. Asimismo, se halló que un 67% de estudiantes tiene una familia desligada en la dimensión cohesión, y un 50% una familia estructurada en la dimensión adaptabilidad. En relación al nivel de autoestima de los estudiantes, prevalece que un 43% tiene un nivel de autoestima baja. Concluyendo que existe relación significativa entre ambas variables.

1. Revisión de la literatura

1.1 Antecedentes

Internacionales

Yáñez (2018) Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Cooperesmith. Posterior a la aplicación de la prueba de chi cuadrado los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Por lo que es importante implementar talleres de psicoeducación y desarrollo de una inadecuada autoestima con el fin de promover la salud mental de los adolescentes.

Lerma (2018) Funcionamiento familiar de un grupo de jóvenes adolescentes pertenecientes a pandillas juveniles en el barrio el Retiro de la Ciudad de Cali. Objetivos. El propósito general de la presente investigación fue identificar el funcionamiento familiar de cuatro jóvenes adolescentes de 15 a 18 años, pertenecientes a pandillas juveniles del barrio el Retiro de la ciudad de Cali, y en este sentido, se caracterizó las pautas relacionales tanto de la diada conyugal como de la diada parento filial, se describió el tipo de límites establecidos a nivel intra y extra familiar y, por último, se identificó la tipología de la familia de origen. Método. Se trató de un estudio cualitativo y descriptivo,

de carácter interpretativo y transversal. Se trabajó a manera de estudio de caso, y se basó en entrevistas semi-estructuradas a cuatro jóvenes adolescentes que vivían en el barrio el retiro y pertenecían a grupos de pandillas juveniles por un periodo mayor a dos años. Resultados. Respecto al funcionamiento familiar de estos jóvenes se encontró que la estructura de la familia opera como un elemento importante para que estos jóvenes hayan decidido ingresar y sostenerse en las pandillas juveniles, dado que es el escenario donde logran obtener aquello que no obtuvieron en sus familias de origen: aceptación, apoyo, escucha, atención, y también, les permite recrear aquello que sí tuvieron, esto es, relaciones de violencia y maltrato.

Rodríguez et al. (2021) Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. El estudio de la autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) ha mostrado que es un fenómeno dinámico e influenciado por las relaciones sociales y el contexto que se habita, lo que afecta el desarrollo personal y su experiencia escolar. Objetivo: En tal sentido, este trabajo busca analizar la relación entre autoestima en NNA y factores vinculados a la escuela, la familia y su relación entre pares. Método y técnicas: Los datos son de fuente secundaria, provistos por el PNUD y corresponden a la Primera Encuesta de Desarrollo Humano en NNA realizada en Chile el año 2017. Desde una perspectiva cuantitativa, se presenta un análisis descriptivo con técnicas de Árboles de decisión, lo cual permite identificar distintos subgrupos en la muestra según su relación con las variables de interés. Muestra: La encuesta comprende un total de 3.073 Niños, Niñas y Adolescentes distribuidos en 272 establecimientos educativos (Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares Pagados) Resultados: Se encontró que la Satisfacción con la vida es la variable más significativa

para perfilar la autoestima de los NNA, seguida por la percepción de Calidad educativa y Autoimagen. La positiva evaluación de las experiencias de vida familiar y escolar condicionan favorablemente el sentimiento de autoestima, aun en contextos de baja calidad educativa. Conclusiones: El estudio sobre relaciones entre autoestima en NNA y factores vinculados a su relación con la familia, profesores/as o pares, resulta fundamental para articular proyectos de intervención escolar preocupados por el desarrollo cognitivo y promoción de experiencias satisfactorias en la escuela.

Schoeps et al. (2019) Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. La habilidad de procesar y manejar los sentimientos propios y los de los demás para atender y resolver los conflictos emocionales forma parte de las competencias emocionales. El desarrollo de estas habilidades durante la adolescencia influye positivamente en su funcionamiento personal, social y escolar. El objetivo fue estudiar el impacto de las competencias emocionales y la autoestima en el ajuste psicológico de los adolescentes, teniendo en cuenta las diferencias de sexo y de edad. Participaron 855 adolescentes españoles entre 12 y 15 años ($M = 13.60$, $DT = 1.09$), procedentes de la Comunidad Valenciana. Se evaluaron mediante el Cuestionario de Habilidades y Competencias Emocionales (ESCQ), la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) y el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ). Se realizaron análisis descriptivos, correlaciones y regresión múltiple jerárquica. Los resultados indicaron diferencias significativas de sexo, pero no con respecto a la edad. Se observó que las chicas percibían y comprendían mejor las emociones que los chicos; sin embargo, presentaron mayores problemas emocionales. Los chicos obtuvieron un nivel de autoestima más alto que las chicas, mostrando más problemas conductuales. El análisis de

regresión señaló que las competencias emocionales y la autoestima se relacionan con menos problemas emocionales y conductuales. Nuestros resultados ponen de manifiesto el rol predominante de la autoestima para predecir el ajuste psicológico de los adolescentes, especialmente los síntomas emocionales.

Llamazares y Urbano (2020) Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. La adolescencia es una etapa de constante cambio en el que el papel de la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales son clave para garantizar el bienestar presente y futuro. Partiendo de esta premisa, este trabajo busca analizar la valoración que hace el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de Asturias (España) sobre su autoestima y conocer su nivel de desarrollo de habilidades sociales. Para ello, han participado 277 alumnos con una edad media de 14.4 años. Los instrumentos de recogida de información empleados han sido la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de habilidades sociales. El presente estudio emplea una metodología cuantitativa y se fundamenta en una investigación ex post-facto, concretamente en un enfoque descriptivo al definir propiedades y describir características y perfiles de personas, comunidades, grupos o cualquier otro fenómeno a través del análisis, relacionando una serie de cuestiones y midiendo la información obtenida sobre cada una de ellas para describir lo investigado. A pesar de que los resultados generales son positivos, pues muestran altos índices de autoestima y de habilidades sociales, hay aspectos como hablar en público o tener una actitud más positiva hacia uno mismo sobre los que sería interesante intervenir. Asimismo, algunos grupos como el alumnado con más suspensos y los que están en cursos superiores requieren de mayor atención.

Nacionales

Olano (2019) Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa, Casma, 2018. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa, Casma, 2018. El tipo de estudio fue observacional; prospectivo; transversal; y descriptiva. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Casma, siendo un total de 491. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia porque se trabajó con estudiantes que asistieron los días de la aplicación de la encuesta. Llegando a obtener una muestra de 320. Quienes cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). De la población estudiada fue que el Funcionamiento Familiar en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa, Casma, 2018 es estructuralmente desligada, así mismo, de los participantes presentan con una cohesión desligada, y adaptabilidad flexible, la mayor parte son de tipo de familia nuclear, la mayoría son de sexo masculino, con una edad media de 15 años.

Ramírez (2020) Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa- Ayacucho, 2020. El reciente trabajo de investigación, de tipo cuantitativo con diseño epidemiológico nivel analítico, se realizó con el propósito de conocer la relación que existe entre el Funcionamiento Familiar y la Autoestima de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa del distrito de Samugari, provincia de La Mar y región Ayacucho, 2020. La muestra estuvo

constituida por 29 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: La Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III) y la fiabilidad fue ,840 y Escala de Autoestima de Rosenberg con fiabilidad de ,727. El análisis y procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, versión 24.0, con el que se elaboraron tablas y gráfico simples y porcentuales para alcanzar las siguientes conclusiones: entre las dos variables existe la relación con un nivel baja. En Funcionamiento Familiar la mayoría de los adolescentes pertenecen a rango medio con un 58.6% y un porcentaje mínimo de 17,2% corresponden a balanceada, mientras en adaptabilidad existe familias de tipo caótica con 44,8% y familias de tipo rígida con 6,9% y dentro de cohesión existen familias de tipo desligada con un 51,7% y familia de tipo amalgamada con 3,4%. En cuanto a la autoestima se encontró dos niveles; siendo predominante la autoestima baja con 51,7%, por otro lado, con autoestima normal un 48,3% lo que significa, presentan una inestabilidad en la autovaloración, a ello le tomará un determinado periodo para superarse.

Vargas (2020) Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de una institución educativa. Chimbote, 2018. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo constituido por estudiantes de una institución educativa del nivel secundario Chimbote, 2018. La población estuvo constituida por estudiantes de una institución educativa Mariano Melgar 88036 que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por cuotas, en el recojo de datos se

evaluó a un total de $n=220$. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavve (1985). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018 es Estructuralmente desligada, pertenecen a un tipo de familia nuclear, residen en un pueblo joven, el porcentaje es el mismo para ambos sexos y presentan una edad media de 14.47 años.

Chileno (2017) Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa “Solidaridad II, Campoy, 2017. La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de la Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa “Solidaridad II, Campoy, 2017, su método se enfoca al nivel cuantitativo, su investigación es sustantiva descriptiva con diseño no experimental de corte transversal, con una población de 90 alumnos y una muestra de 45 alumnos con un muestreo no probabilístico, se concluyó que en el nivel de la autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa “Solidaridad II, Campoy 2017, el 80% se ubicó en el nivel bajo mientras que el 20 % se ubicó en el nivel medio.

Huachaca y Rivera (2020) Nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Mariano Melgar”-pauza. El presente trabajo académico titulado Nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar” – Pausa, se tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de la I.E. “Mariano Melgar” – Pausa, en el periodo. Así mismo, el estudio planteó 3 objetivos específicos, los cuales se

plantearon con la finalidad de describir los niveles de autoestima en los estudiantes de la I.E. “Mariano Melga” – Pausa. El desarrollo del presente estudio se basó en un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, tipo básico, corte transversal y diseño no experimental. El tipo de muestreo fue no probabilístico, y la población muestral estuvo conformada por 35 estudiantes de la institución educativa antes mencionada, de modo que se aplicaron cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Como principales resultados se obtuvieron los niveles de autoestima de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de I.E. “Mariano Melgar”-Pausa, en la cual, el 48.6% estudiantes tienen una autoestima alta, del cual, 20.0% son varones y 28.6% son mujeres; luego, el 25.7% tienen una autoestima media, del cual, 8.6% son varones y 17.1% son mujeres; finalmente, el 25.7% de estudiantes tiene una autoestima baja, del cual, 8.6% son varones y 17.1% son mujeres.

1.2 Bases teóricas de la investigación

Hay muchos conceptos en relación a la familia y de acuerdo a ello, Pliego (2017) afirma que se entiende, de modo general, a un vínculo social que se fundamenta en la afinidad, donde los individuos residen en un mismo hogar. Esta afinidad puede darse a raíz de los vínculos consanguíneos (padres e hijos biológicos, y generaciones anteriores y posteriores), por adopción o cuando dos personas constituyen lazos matrimoniales.

Así también, Nardone et al. (2003) concibe que la familia es un sistema de vínculos que se basa en la afectividad, y se halla en las diferentes culturas, que por mucho tiempo el ser humano ha permanecido, tiempo en el que ha desarrollado sus fases de evolución esencial (neonato, infancia y adolescencia).

Por último, Belart y Ferrer (1999) citado por Águila y Sánchez (2017), expresan que la familia tiene el compromiso de educar cómo se debe enfrentar los desafíos de la vida, de esa forma permite una estabilidad en las emociones, fluye la comunicación, la socialización y adoptar buenas conductas ante la sociedad, asimilando las reglas, principios y valores que la familia va cultivando.

Tipos de familia

Eguiluz et al. (2003) clasifica a la familia en tres tipos:

Familia nuclear

La familia nuclear es la unión de dos personas que participan de un proyecto de vida en común, más los hijos tenidos en unión, todos viviendo en el mismo techo.

Hay un compromiso personal entre los miembros.

La familia nuclear, es la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, más los hijos tenidos en unión, todos viviendo en el mismo techo.

Hay un compromiso personal entre los miembros.

Familia extensa

Están constituidas por la troncal o múltiple (padres e hijos en convivencia), más la colateral. En la sociedad actual muchas familias nucleares se disgregan, se dividen y reestructuran. Los miembros de una familia pueden llegar a pertenecer a diferentes núcleos familiares como consecuencia de separaciones y reconstrucciones.

Familia monoparental

La primera forma de familia monoparental resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo juntos y se separa o se divorcia. La segunda forma de familia monoparental es aquella en la cual ha habido un duelo por la muerte de uno la pareja. La familia monoparental se conforma solo por unos de los padres y los hijos (p.26).

Funciones de la familia

Como plantea Arenas (2009) citado por Mendoza (20017), el componente base de la familia debe cumplir estas funciones:

La función biológica, es el tipo de familia que da cariño, alimentación y vida.

La función económica, lleva a cabo con sus deberes de dar vestimenta, ver por su educación tanto como su salud física y mental.

La función educativa, se refiere a la emisión de costumbres y valores que hace posible que cada individuo se forme en su primer ámbito social de modo que después se inserte en la sociedad.

La función psicológica, favorece a aquellos individuos a mejorar su personalidad y sus emociones.

La función afectiva, produce que los miembros de esta familia hacen que se sientan estimadas, amadas y amparadas.

La función social, enseña al grupo familiar a desenvolverse, cohabitar, tomar decisiones frente a circunstancias complicadas, a solidarizarse con los demás, rivalizar y luchar por un logro y llegar a un acuerdo.

La función ética y moral, es aquel grupo en el cual los miembros de la familia se encargan de dar los valores fundamentales de modo que convivan y se formen en paz y en calma (p.16).

Funcionamiento familiar

Citando a Choque (2018) refiere:

La funcionalidad familiar es aquella familia capaz de cumplir con sus funciones, hacer frente y trascender cada una de las etapas que corresponden al ciclo vital individual y familiar, la crisis por la que pueda atravesar, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro (p.23).

De igual modo, Olson (2000) expresa que aquellas familias que efectúen con éxito las metas y funciones que se les asignen, son familias que pueden contar con un funcionamiento familiar mucho más equilibrado o mesurado, en otras palabras, que al poder hacer un buen uso de los vínculos de afecto, les proporcionará una idónea capacidad de poder adaptarse frente a los cambios y que a su vez estos puedan aportar en un crecimiento benevolente y sano para los integrantes de la familia, enfrentándose a las diversas circunstancias complicadas en las que se vean envueltos durante los distintos periodos de su crecimiento, todas estas competencias dan como fruto el funcionamiento

familiar, integrado por una equilibrada adaptabilidad y cohesión entre los integrantes del sistema.

En la opinión de Roy (2012) citado por Hernández (2018) considera:

La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. En esta deben prevalecer criterios claves como son: comunicación, individualidad, toma de decisiones y reacción a los eventos críticos (p.33).

Modelo circumplejo de Olson

Olson et al. (1989) citado por Aguilar (2017) afirma que este modelo se elaboró con el propósito de unificar la teoría y la práctica, se sugirió la escala FACES III teniendo como finalidad el evaluar la apreciación del funcionamiento de las familias en dos factores: la adaptabilidad y la cohesión. Sin embargo, mide también de forma implícita, el nivel de comunicación que se sobreentiende o estructura desde la adaptabilidad y la cohesión, es decir, en cuanto una familia esté más adaptada y cohesionada, los niveles de comunicación serán más idóneos.

Objetivos del modelo circumplejo de Olson

Este autor sugiere como objeto de su modelo la descripción e identificación de las dimensiones de adaptabilidad y cohesión del sistema familiar, asimismo explicar cómo la relación familiar se puede acondicionar en una valoración activa, entre firmeza y cambio (dimensión de adaptabilidad) y entre amalgamada y desligada (dimensión de cohesión).

Así también, demostrar que, en ambas dimensiones, se puede resumir la variedad de conceptos extendidos por los estudios de diversos autores que hablan de la familia, así como brindar una estructura de tipos de cohesión y adaptabilidad familiar que pueda ser acondicionada en la intervención clínica y programas educativos (Olson et al. citado por Aguilar, 2017).

Dimensiones del modelo circumplejo

Cohesión familiar

De acuerdo a Olson et al. (1989) citado por Aguilar (2017) expone:

Se refiere al vínculo o lazo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. La cohesión evalúa el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados a ella, en donde los niveles extremos señalan disfuncionalidad (p.18).

Dentro del Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la variable cohesión son:

La vinculación emocional. - Se trata de la unión que poseen los miembros de la familia, la misma debe construirse a través de lazos de solidaridad, expresados mediante el afecto.

Límites. - Son lo que define a la familia frente a la sociedad, su flexibilidad le permite la socialización sin perder la unidad y control familiar.

Coaliciones. - Se lo evidencia cuando algún miembro de la familia busca fortalecerse mediante la ayuda de otros miembros de la familia con quien establece una alianza.

Espacio y tiempo. - Se refiere al estilo en que los miembros de la familia comparten espacios y tiempos gracias a la armonía, permitiendo privacidad a sus miembros, los cuales dependen de lazos afectivos y del manejo de límites.

Amigos. - Se refiere a la aprobación que realiza la familia a los amigos de sus miembros.

Toma de decisiones. - Se trata de llegar a acuerdos, donde los miembros de la familia consultan y toma decisiones.

Intereses y ocio. - Se trata de la capacidad que tiene la familia para realizar proyectos en conjunto compartiendo intereses y pasatiempos. Plantea cuatro niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada (p.18).

Tipos de cohesión familiar

Según Olson et al., citado por Aguilar (2017) plantea:

Desligada. - Se caracteriza por una gran autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, mucho tiempo separados física y emocionalmente, priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individuales y no familiares.

Separada. - Tiene que ver con moderada independencia de los miembros de la familia, límites generacionales claros, hay un equilibrio entre estar solos y en

familia, amigos individuales y familiares, algunas actividades familiares espontáneas y soporte en las actividades individuales, decisiones con base individual.

Conectada. - Se identifica con moderada dependencia de la familia; claros límites generacionales; mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, aunque pueden conservar algunos amigos y tiempos individuales; las decisiones importantes son hechas en familia.

Amalgamada. - Se define por su alta sobre-identificación familiar que impide el desarrollo individual; los límites generacionales son borrosos; el tiempo, los amigos y las actividades deben compartirse en familia; todas las decisiones son tomadas en familia (p. 18).

Adaptabilidad familiar

Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo, es decir, un balance entre cambio y estabilidad (Olson et al., citado por Aguilar, 2017, p.19).

Dentro del Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la variable adaptabilidad son:

Poder. - Destinado a los padres, consiste en su capacidad de liderazgo para lograr acuerdos y resolver problemas que implican a los miembros, quienes a su vez participan tomando acciones de manera compartida.

Asertividad. - Se refiere a la capacidad de los miembros de la familia para expresar opiniones e ideas en forma espontánea y sin restricciones.

Roles. - vinculada con la organización de la familia en la coparticipación de las responsabilidades, ya sea en la cooperación y/o compromisos domésticos.

Reglas. - Referida a la claridad en las normas que deben asumir en el proceder sus miembros cotidianamente, este nivel tiene algunas subdivisiones como: el rígido, el estructurado, el flexible, el caótico (Olson et al., citado por Aguilar, 2017, p.20).

Los niveles moderados o intermedios son los de las familias flexibles y estructuradas. El nivel extremadamente bajo corresponde a las familias rígidas y el nivel extremadamente alto corresponde a las familias caóticas. Para Olson los niveles moderados o intermedios facilitan el funcionamiento familiar, los extremos son dificultosos. Estos tipos de adaptabilidad son:

a) Rígida. - Se caracteriza por un liderazgo autoritario y fuerte control parental, los padres imponen las decisiones; disciplina estricta, rígida y su aplicación es severa; roles rígidos y estereotipados; las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

b) Estructurada. - Tiene que ver con un liderazgo, en principio autoritario, siendo algunas veces igualitario; control democrático y estable, los padres toman las decisiones; disciplina democrática con predictibles consecuencias; los roles son estables, pero pueden compartirse; las reglas se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian.

c) Flexible. - Identifica un liderazgo igualitario, permite cambios; control igual en todos los miembros de la familia, con fluido cambio y hay acuerdo en las decisiones; disciplina democrática con impredecibles consecuencias; se comparten e intercambian los roles; las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

d) Caótica. - Se define por un liderazgo limitado o ineficaz; no existe control; disciplina poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas (Olson et al., citado por Aguilar, 2017, p.20).

Niveles de funcionamiento familiar

Tipo Balanceado

Las familias de esta categoría son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran al centro del círculo, es decir, de la familia flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada. Tienen la libertad de estar conectados al miembro de la familia que elijan o estar solos, su funcionamiento es dinámico por lo que puede cambiar. Este tipo de familia se considera la más adecuada.

Tipo de Rango Medio

Las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión, como son las familias flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada. El funcionamiento de

estas familias presenta dificultades en una sola dimensión, probablemente su origen se deba a causas de momentos de estrés.

Tipo Extremas

Estas familias son extremas en ambas dimensiones. Se encuentra la familia caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa, rígidamente aglutinada. Su funcionamiento es el menos adecuado (Olson et al., citado por Aguilar, 2017, p.21).

Autoestima

Diversos teóricos, a lo largo de la historia, han tratado de definir acerca de la autoestima, ya que, para un desarrollo personal, es importante tener nociones de ella.

La palabra Autoestima procede de la conformación combinada de dos frases que se originan del prefijo griego autoç (autos = por sí mismo) y frase latina appreciare (valuar, estimar). Así mismo se puede expresar que la Autoestima es innata de nosotros mismo en cómo nos apreciamos. Teniendo en cuenta este nuevo modelo se puede tomar como punto de comienzo a los valores, concepciones, supuestos, y prácticas previas con lo que logramos inspeccionarnos (autoidentificarnos), entender lo que podemos ser y lo que pretendemos alcanzar (Roldán, 2007, citado por Llatance, 2019, p. 16).

Según Rosenberg (1965) considera:

Es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Pero el concepto tiene dos connotaciones muy diferentes. Una connotación de la alta

autoestima implica que el individuo piensa que él es “muy bueno”; otra muy diferente, se relaciona con el hecho de que crea ser “lo suficientemente bueno”. En efecto, es posible que una persona se considere superior a la mayor parte de la gente, y sin embargo, se sienta inadecuada de acuerdo con ciertas normas que se ha impuesto a sí misma. Inversamente, un adolescente puede considerarse un individuo común y, a pesar de ello, estar muy satisfecho con el sí mismo que observa. En un sentido la autoestima de una persona puede ser alta, mientras que en otro puede ser mediana o baja (p.39).

De acuerdo a Gross (2012) propone:

La autoestima se considera como el modo en que el individuo evalúa su autoimagen, es decir que tanto agrado se siente por el tipo de persona que se considera ser. Es claro que ciertas características o capacidades tienen un mayor valor en la sociedad, en general y, por tanto, están en probabilidad de influir la autoestima de acuerdo con ello (por ejemplo, ser atractivo en un sentido físico en oposición a poco atractivo). El valor vinculado con las características particulares también dependerá de la cultura, género, edad, antecedentes sociales y demás (p.354).

Asimismo, Colomina y García (2014) agregan:

La autoestima es el valor y afecto que tiene uno de sí mismo. Implica todo nuestro ser y, por lo tanto, es un valor que influye en todos los aspectos de nuestra experiencia y en nuestra forma de vivirla. Así mismo nos permite comprometernos con nosotros mismos para conseguir nuestros objetivos, asumir

responsabilidades, a la vez, valorar y respetar a los demás desde la propia aceptación y el bienestar emocional. Nos permite volver a levantarnos tras la caída, lidiar con las situaciones conflictivas y difíciles, nos permite sostenernos en el tiempo (p.28).

De igual manera, Vásquez (2014) argumenta:

La autoestima es lo que sentimos respecto a nuestra propia valía como personas y la idea que tenemos de nosotros mismos. El proceso para construirla implica conocernos a nosotros mismos y aceptarnos lo que conllevará querernos a nosotros mismos, valorando nuestras capacidades y aceptando nuestras limitaciones, con una actitud serena y de superación. Es decir, implica sentirse cómodo con quienes somos sin necesidad de demostrarlo constantemente y sin necesidad de la aprobación de los demás. Por ejemplo, cuando nos decimos “no soy el gracioso del grupo, pero soy un buen amigo” (p.7).

Posteriormente a la revisión del aporte que realizaron algunos autores para definir la autoestima, se puede concluir que la autoestima es un afecto o sentimiento hacia uno mismo, cómo somos, la forma en la que nos identificamos, lo que compone nuestra personalidad, también es aprender a darle valor, respeto y la familia será un gran aliado para poder desarrollarla.

Componentes de la autoestima

Desde la posición de Mendoza (2018), sostiene que describir la autoestima supone hacer un análisis mucho más amplio. Sin embargo, se puede indicar algunos de sus componentes:

- **Autoconcepto**

Hace alusión esencialmente a la idea que cada persona tiene sobre sí, sobre su naturaleza y lo que proyecta hacia los demás, sus peculiaridades, sus habilidades y talentos, entre otras cosas importantes que pueda tener. Debido a esto es que se describe en términos de asentimientos, tipo, entendimiento y reflexión de cada individuo, donde casualmente disfrutan de un apoyo genuino, pero no se da siempre. El autoconcepto surge de algo interno, donde cada persona piensa o siente lo que es (Mendoza, 2018).

- **Autoconocimiento**

Se puede precisar este término como el darse amor a uno mismo, y que implica el poder conocerse, ya que es la base en el que cada persona puede evaluar y darse valor de forma objetiva, y se busca que cada individuo establezca quién es y aquello que es capaz de lograr, dando como resultado la aceptación, estando sujeto al autoconocimiento (Mendoza, 2018).

- **Autoconfianza**

Cuando se hace referencia a la autoconfianza, se entiende como la capacidad de creer en uno mismo, teniendo la idea de que se es capaz de lograr aquello que se propone y que cuenta con los recursos para llevar a cabo sus metas trazadas. Sin embargo, la autoconfianza no debe carecer de lo racional y realista, sino más bien en el conocimiento propio, teniendo en cuenta cuales son las fortalezas y las debilidades. Es por ello que la acción de confiar en sí mismo conlleva conocer ¿quién eres y quién no eres? pero teniendo siempre la confianza de saber lo que uno es (Mendoza, 2018).

- **Autoimagen**

Es un componente fundamental en el desarrollo del amor propio. La autoimagen hace referencia a la forma en la que se ve alguien, y participan diversos factores, como por ejemplo la apariencia física, y se estima lo que se es, independientemente si le llega a gustar a otros o no. Asimismo, es tener una actitud positiva, que muchas veces es la causa por el cual surge la atracción que se tiene por una persona. Por el contrario, con una actitud pesimista o perdedora, sería poco provechoso, ya que no existe una valoración y como efecto no se es atractivo hacia los demás, pero si es positiva, aunque no se cumpla con los estándares de belleza que impone la sociedad, será alguien agradable, atractivo que nadie dejará de lado (Mendoza, 2018).

- **Autoaceptación**

Está ordenada a aceptarse a sí mismo, en el que no alcanza tener idea de lo que se es, conocerse lo suficiente o tener calidad de autoconfianza, sino que implica aceptar todos estos componentes. Existen muchas personas que conocen sus logros, sus aspectos más atractivos, habilidades y hasta tienen una actitud de servicio hacia los demás, pero se limitan y no se aceptan debido a que consideran que no es suficiente. Es por eso que la aceptación se basa en respetar y abrazar lo que se es, en el que están las fortalezas y debilidades (Mendoza, 2018).

Niveles de autoestima

Teniendo en cuenta a Branden (1995) concibe tres niveles de autoestima:

Autoestima alta

Una persona con autoestima alta, vive y comparte su alegría, su amor, su responsabilidad, se siente importante, se tiene confianza y se acepta así mismo totalmente como un ser.

Autoestima media

Presentan características similares a las personas de autoestima alta, pero evidencian inseguridad durante su desarrollo, pueden tener conductas positivas, pero son personas con una conducta limitada y poca estimación de su valor personal y tienden a depender de la aceptación social.

Por eso, se menciona que: "los individuos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia", significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aun cuando no bajo todo contexto y situación como sucede con éstos.

Autoestima baja

Este tipo de autoestima las personas presentan dificultad para enfrentar los errores, éxitos, retos y ciertas situaciones hostiles porque ante la posibilidad de fracaso opta por evitarlas, con lo que están impidiendo la posibilidad de aprender.

En donde el miedo al fracaso, al rechazo y a la sensación de incompetencia se convierte en escudo de defensa. Una persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada. · Estas personas esperan ser engañadas, menospreciadas por los demás y como se anticipa a lo peor, como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento (p.11).

Características de la autoestima

De acuerdo a Calero (2000) citado por Saavedra (2020) la autoestima posee las siguientes características:

La autoestima es aprendida: Porque la manera como se interacciona con su medio como sus padres, compañeros, profesores, así como consigo mismo le permiten al individuo formar un patrón de conducta y pensamiento, es decir que se forma mediante la experiencia vividas.

La autoestima es generalizada: Porque la actitud del individuo hacia sí mismo se generaliza en todas las áreas de su vida y a los roles que desempeña sea este eficiente o inadecuado, es decir la autoestima se ve manifiesta en la manera como se desenvuelve en su trabajo, estudios, casa y en todo grupo donde se interrelaciona.

La autoestima es estable: Debido a que la autoestima no es cambiante como las emociones, sino que es estable, pero puede cambiar de manera paulatina, mediante un proceso en el cual sea necesario realizar un conjunto de cambios que permitan al individuo cambiar sus patrones de percepción de sí mismo.

La autoestima es de carácter social: Porque es mediante la interacción del individuo con la sociedad donde se puede percibir su autoestima, dado que esta se mide mediante la congruencia de su percepción, la valoración de sí mismo y la opinión que tienen los demás.

La autoestima es integrativa: Es decir, ejerce influencia de manera integral en la persona incluyendo sus habilidades, eficiencia, sentimientos, conductas y actitudes.

La autoestima es dinámica: Dado que, mediante la interacción con las personas, las experiencias vividas en cada etapa se van formando. Es decir que cada experiencia vivida puede permitir que la autoestima sea más saludable o sea perjudicial para nuestra vida (p.39).

Formación de la autoestima

Según a cómo es que se forma la autoestima, Navarro (2009) expresa que se aprende, modifica y la podemos perfeccionar, pues todos, niños/as, adolescentes y adultos experimentan cambios de la autoestima. La persona no nace conociendo el concepto de lo que es la autoestima, sino que se va desarrollando en los primeros años de vida, cuando iniciamos a formar un concepto de cómo nos ven las personas de nuestro alrededor (padres/madres, maestros/as, compañeros/as, amigos/as, etc.) y las experiencias que vamos logrando.

En la formación de la autoestima, intervienen dos aspectos:

El autoconocimiento que tengamos de nosotros mismos: El autoconocimiento y la autoestima cumplen un rol imprescindible en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de ser uno mismo, el bienestar de la mente y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. Tener un autoconocimiento y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconocimiento, influye en la productividad, condiciona las expectativas y la motivación, y coopera con la salud, así como al equilibrio psíquico.

Las expectativas, es decir, cómo a la persona le gustaría o desearía ser. Éste ámbito viene influenciado por la cultura en la que está inmersa. La noción de nuestra valía personal y nuestras habilidades se fundamentan en la acumulación de sentimientos, pensamientos, experiencias y vivencias tenidas a lo largo de nuestra vida. Desde niños vamos construyendo nuestra propia imagen y autoconcepto de acuerdo a los mensajes que recibimos de nuestros padres, hermanos, amigos y, hoy por hoy, de aquellos personajes populares que, por contagio de la colectividad, se convierten en modelos a seguir y conseguir por parte de niños, adolescentes y jóvenes.

La autoestima influye en nuestra conducta, en la forma de actuar en el centro de trabajo, en lo que podamos lograr en la vida, en la forma como enfrentamos las adversidades, en el modo en cómo nos relacionamos con nuestra pareja, con nuestros hijos/as y en general con las personas de nuestro entorno. Por lo tanto, así como hay conductas y actitudes que aumentan el sentimiento de valía personal, otras en cambio dan lugar a derrotas y alimentan un escaso concepto de uno mismo.

Desarrollo de la autoestima

Con base en Coopersmith (1990) citado por Peña (2020), estima que el desarrollo de la autoestima, es como un proceso que se ejecuta mediante una serie de fases:

- El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
- La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
- La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás (p.37).

Autoestima en la adolescencia

El periodo en el que se dan los cambios es la adolescencia, se hace mucho más consciente el aspecto emocional, estas pueden ser muy fuertes y difíciles de manejar. Los cambios de humor pueden ser repentinos, pasar de estar feliz y contento a enojado y triste, confundiéndolos y no saber lo que les pasa realmente. Podemos agregar también la importancia que va a tener el sentido de pertenencia a determinados grupos sociales, orientados a ir en búsqueda de encontrar su identidad personal.

Según Silvia y Mejía (2015) agregan:

La autoestima de las personas adolescentes es un asunto de gran importancia, primero para sí mismo, segundo para su proceso educativo y, finalmente, para la

educación como tal, en tanto personas educadas serán productivas para la sociedad; es el factor que puede definir, de manera relevante en el alumnado, tanto su motivación académica, como un estado emocional favorable para el logro de un desempeño escolar redituable y un desarrollo educativo como sujeto individual y colectivo en aras de la plenitud (p.241).

De igual modo, Saavedra (2020) afirma:

La adolescencia es una de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme identidad, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro.

Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo “¿soy atractivo?” “¿soy inteligente?” “¿soy aceptado por mis compañeros?”

Gradualmente empieza a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo/a de lo que considera erróneo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona.

Cuanto mayor sea la aceptación que se siente, tanto en la familia como en los/as compañeros/ as, mayores serán las posibilidades de éxito (p. 49).

Importancia de la autoestima

Es sumamente importante el trabajo, desarrollo y mejora de la autoestima ya que nos va a facilitar sentirnos bien con nosotros mismos e influirá notablemente en nuestro comportamiento de nuestra vida cotidiana.

Del mismo modo, Montoya (2001) citado por Pasache (2020) sostienen:

La importancia de la autoestima estriba en que cuanto yo me aprecio y me quiero, en igual medida disfruto de lo que me rodea. Disfrutar más de la vida trae como consecuencia que los demás nos disfruten y, como nosotros, aprendan a vivir con autoestima. La autoestima nutre, nos beneficia y ayuda a que gocemos los entornos o las situaciones en que nos encontramos. La importancia de la autoestima está en que es el elemento que contribuye a disfrutar lo que es nuestra vida. Trabajarla de manera comprometida nos permite el desarrollo integral de nuestra persona, ese componente biológico, psicológico, social y trascendente. Nos permite vivir mejor (p.28).

Según Tineo (2015) citado por García (2019) afirma:

La autoestima tiene dos connotaciones diferentes; una es la alta autoestima, que implica que el individuo piensa que él es muy bueno; otra muy diferente, es la baja autoestima que se relaciona con el hecho de que la persona cree no ser lo suficientemente bueno. Es importante tener autoestima alta. Todos la necesitamos porque esta nos ayuda a estar contentos, nos ayuda a mantener valores morales y a sentirnos satisfechos con nuestros pensamientos y nuestras acciones (p.12).

Adolescencia

La OMS (2016) citado por Coila (2021) afirma:

La adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años, se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios; superado únicamente por el que experimentan los lactantes; esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. Para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro (p.54).

Duración de la adolescencia

La OMS (2016) citado por Coila (2021) sostiene dos etapas, la adolescencia temprana de 12 a 14 años y la tardía de 15 a 19 años, en cada una de estas etapas se presentan alteraciones, en el ámbito fisiológico (incitación y desempeño de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), alteraciones elementales anatómicas y cambios en el perfil psicológico y de la personalidad.

La adolescencia temprana

En relación a esta etapa, la OMS (2016) citador por Coila (2021) afirma:

La adolescencia temprana (de los 12 a los 14 años), esta etapa se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y de

los caracteres sexuales secundarios los cuales con frecuencia son muy obvios físicamente y pueden ser motivo de ansiedad, así como de entusiasmo para los individuos cuyos cuerpos están sufriendo la transformación. Los cambios internos son igualmente profundos, el número de las células cerebrales puedan casi llegar a duplicarse en el curso de un año, en tanto las redes neuronales se reorganizan radicalmente, con las repercusiones consiguientes sobre la capacidad emocional física y mental.

En la adolescencia temprana tanto las mujeres como los varones cobran mayor conciencia de su género que cuando eran menores, y pueden ajustar su conducta o apariencia a las normas que se observa; podrían resultar víctimas de actos de intimidación o acoso, o participar de ellos, y también confundidos acerca de su propia identidad personal y sexual. Es fundamental que, los niños y niñas cuenten con un espacio claro y seguro para llegar a conciliarse con esta transformación cognitiva, emocional, sexual y psicológica con el pleno apoyo de adultos responsables en el hogar, la escuela y la comunidad (p.55).

La adolescencia tardía

Asimismo, la OMS (2016) citado por Coila (2021) describe:

La adolescencia tardía (de los 15 a los 19 años) en esta etapa se ha culminado gran parte del crecimiento y desarrollo; la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente el adolescente va tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional, las opiniones de los miembros de su grupo aún tienden a ser importantes al comienzo de esta etapa, pero su

influencia disminuye en la medida en que los adolescentes adquieren mayor confianza y claridad en su identidad y sus propias opiniones. En esta etapa, las mujeres suelen correr un mayor riesgo que los varones de sufrir consecuencias negativas para la salud, incluida la depresión; y a menudo la discriminación y el abuso basados en el género magnifican estos riesgos, las muchachas tienen una particular propensión a padecer trastornos alimenticios, tales como la anorexia y la bulimia; esta vulnerabilidad se deriva en parte de profundas ansiedades sobre la imagen corporal alentadas por los estereotipos culturales y mediáticos de la belleza femenina. Por otro lado, la adolescencia tardía es una etapa de oportunidades, idealismo y promesas, es durante estos años que los adolescentes establecen su propia identidad, comienzan a participar activamente en la configuración del mundo que les rodea.

Los cambios en los aspectos psicosociales están integrados en una serie de características y comportamientos que están presentes durante esta etapa:

- Búsqueda de sí mismo y de su identidad, necesidad de independencia.
- Tendencia grupal.
- Evolución del pensamiento concreto al abstracto.
- Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual.
- Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y constantes fluctuaciones de su estado anímico.

- Relaciones conflictivas con los padres que oscila entre la dependencia y la necesidad de separación de los mismos.
- Actitud social reivindicativa: en este periodo, los jóvenes se hacen más analíticos, comienzan a pensar en términos simbólicos, formular hipótesis, corregir falsos preceptos, considerar alternativas y llegar a conclusiones propias (p.55).

2. Hipótesis

- Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021.
- No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021.

3. Material y métodos

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se llevó a cabo fue observacional, ya que no hubo manipulación de las variables; prospectivo, porque los datos recolectados fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, ya que se realizó una sola medición a la misma población; y analítico porque el estudio estadístico fue bivariado (Supo, 2014).

3.2 Nivel de investigación

El nivel de la investigación fue descriptivo relacional. Descriptivo ya que se buscó describir las características de una población según el nivel de funcionamiento familiar y autoestima en circunstancias temporales y geográficas delimitadas; y relacional, debido a que

se buscó determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima de una población (Supo, 2014).

3.3 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue epidemiológico analítico. Epidemiológico ya que se origina en el campo de la ciencia de la salud y se plantea el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas. Analítico, porque estudia los factores de riesgo, que plantean relación de causalidad (Supo, 2014)

3.4 Universo, población y muestra

La población y muestra estuvo constituida por 42 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021 que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, fue de tipo no probabilístico.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que estuvieron matriculados en la institución educativa
- Estudiantes que respondieron a las encuestas enviadas
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que aceptaron la participación en la presente investigación

Criterios de exclusión

- Docentes y administrativos de la institución
- Estudiantes que no estuvieron matriculados en la institución educativa
- Estudiantes que no respondieron a las encuestas enviadas

3.5 Operacionalización de la variable

Tabla 1

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Funcionamiento familiar	Es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que tenga la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la familia a lo largo de su ciclo de vida (adaptabilidad) (Olson et al., 1989).	La variable funcionamiento familiar se mide según dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad considerando la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. Cada dimensión será evaluada a través de 10 ítems, siendo los pares los que corresponden a cohesión y los impares a adaptabilidad. La calificación es de 1 a 5 según la escala de Likert. En la dimensión cohesión examina la vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación. Niveles:	Cohesión	Desligada Separada Conectada Amalgamada	Ordinal
			Adaptabilidad	Rígida Estructurada Flexible Caótica	

Autoestima	Sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características (Rosenberg, 1965).	<p>Desligada, separada, conectada y amalgamada. En la dimensión adaptabilidad examina liderazgo, control, disciplina, roles y reglas. Niveles: Rígida, estructurada, flexible y caótica (Olson et al., 1989).</p> <p>La variable, se medirá basándose en dos dimensiones: Perspectiva de autoestima positiva y perspectiva de autoestima negativa.</p> <p>Consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos (1,2, 4, 6 y 7) y 5 ítems inversos (3, 5, 8, 9 y 10) (Rosenberg, 1965).</p>	Alta Media Baja	Ordinal
-------------------	--	--	-------------------------------	---------

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas: Para la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta, y en relación a ello Casas et al. (2003) mencionan:

Se puede definir la encuesta como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (p.528).

Asimismo, estos autores afirman que “la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. En el ámbito sanitario son muy numerosas las investigaciones realizadas utilizando esta técnica” (Casas et al., 2003, p.527).

3.6.2 Instrumentos

- Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1982)

Ficha técnica

- Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- Autores: David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985)
- Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
- Administración: Individual o colectiva
- Duración: 10 minutos
- N° de ítems: Compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones: Cohesión y adaptabilidad.

Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la escala real.

- Escala de Autoestima de Rosenberg 1989

Ficha técnica

- Nombre Original: Escala de autoestima de Rosenberg
- Autor: Morris Rosenberg (1965)
- Procedencia: Estados Unidos de América
- Puntaje: 0 - 40
- Numero de ítems: 10
- Administración: Individual o colectiva
- Duración: 7 a 8 minutos
- Significación: Valoración de una persona hacia sí misma.

Validez y confiabilidad

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación, se utilizó un análisis bivariado y se presentó los resultados a través de tablas. Asimismo, para procesar los datos se utilizó el software estadístico SPSS versión 24 para Windows y el programa informático Microsoft Excel 2016.

3.8 Principios éticos

De acuerdo al código de ética para la investigación, versión 02, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con resolución n° 0973, (2019) CU – ULADECH Católica.

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su ejecución, recomendados por el comité y el reglamento de ética de la universidad. Se respetó el valor de la persona humana, siendo el fin de esta investigación, reservándose su identidad. Asimismo, se les informó sobre la naturaleza de la investigación y exista una participación libre de ella, a través del documento de consentimiento informado. De igual manera, esta investigación tuvo como propósito contribuir con el bienestar de aquellos que participen de ella, y así pueda ser un aporte a la investigación científica, y como consecuencia, a la sociedad. También se orientó en la equidad y justicia de los que participaron de este proceso. Finalmente, este estudio se podrá utilizar en la enseñanza y en publicaciones, pero sin perjudicar la integridad de las personas.

4. Resultados

Tabla 2 Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021.

Correlaciones				
			FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	,311*
		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	42	42
	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	,311*	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	42	42

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021 con una probabilidad de $P = 0,045$ siendo esta menor al nivel de significancia de 0,05.

Tabla 3 Nivel de funcionamiento familiar en la dimensión cohesión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	28	67%
Separada	10	24%
Conectada	3	7%
Amalgamada	1	2%
Total	42	100%

Nota: Un 67% de estudiantes presentan un nivel desligada.

Tabla 4 Nivel de funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	4	10%
Estructurada	21	50%
Flexible	9	21%
Caótica	8	19%
Total	42	100%

Nota: Un 50% de estudiantes presentan un nivel estructurada.

Tabla 5 Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	12	29%
Media	12	29%
Baja	18	43%
Total	42	100%

Nota: Un 43% de estudiantes muestran un nivel de autoestima baja.

5. Discusión

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Cañete 2021. Con una probabilidad $P= 0,045$ siendo esta menor al nivel de significancia de $0,05$, se concluye que sí existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Cañete 2021. Esto quiere decir que en la medida que la variable funcionamiento familiar aumenta en su nivel, tiene efecto sobre el nivel de autoestima aumentándola y, por el contrario, si disminuye el nivel de funcionamiento familiar, disminuirá el nivel de autoestima.

Asimismo, el hallazgo de este estudio muestra una afinidad con el realizado por Ramírez (2020) que llevó por título “funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa- Ayacucho, 2020” en la que se demostró que sí existe relación entre las dos variables estudiadas. Estas investigaciones demuestran que el funcionamiento del sistema familiar como el de autoestima, están relacionados y que es importante para el desarrollo de los adolescentes, ya que es una etapa de muchos cambios y también de inestabilidad emocional. Asimismo, refleja que, aun siendo lugares distintos, la problemática está presente y que es necesario abordarlo en las instituciones educativas. Olson (2000) menciona que cuando la familia emplea de la mejor manera las relaciones afectivas, traerá como consecuencia una buena adaptación de cada uno de los miembros del sistema familiar ante los eventuales cambios, aportando a su desarrollo óptimo y sano.

El nivel de funcionamiento familiar en la dimensión cohesión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021 es desligada, ya que prevalece en un 67% . Este resultado refleja que la familia presenta una independencia personal en la que los

integrantes no se vinculan física ni emocionalmente, dando prioridad a actividades extrafamiliares. No existe la unión dentro de este sistema, las funciones familiares no se cumplen y el afecto es mínimo o nulo, esta afectividad que se debe compartir mediante lazos de solidaridad. Los límites o normas no existen o no se cumplen, ya que no hay quién las establezca o las haga cumplir, por tanto, los miembros son autónomos, toman sus propias decisiones, sin llegar a consultar a los demás miembros. Asimismo, no se comparten espacios comunes dentro del hogar, ni proyectos de recreación, intereses o pasatiempos. Las amistades o personas cercanas a los miembros de las familias, no son aprobadas ni rechazadas, debido a que no se llega a tener ningún vínculo. Este nivel de cohesión que poseen las familias de los estudiantes, es perjudicial, ya que no cuentan con el apoyo o soporte de un grupo, en este caso, del primer grupo humano con el que cuenta toda persona que es la familia, es por ello que se busca establecer otro tipo de vínculos fuera del sistema familiar. Una familia desligada expresa dentro de los niveles de funcionamiento familiar, el nivel extremo, es decir, su funcionamiento no es el adecuado. En relación a los hallazgos encontrados en este estudio, existe una semejanza con la investigación realizada por Olano (2019) en la que llevó como título “Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa, Casma, 2018”. Se dice que existe una semejanza a razón de que este autor utilizó una misma población que fue estudiantes y empleó el mismo instrumento para medir el nivel de funcionamiento familiar, obteniendo como resultado que los estudiantes poseen un nivel de funcionamiento familiar desligada, en la dimensión cohesión. Asimismo, aunque la cantidad de población y muestra hayan diferido a la de esta investigación, así como también el lugar donde se llevó a cabo, los resultados muestran que la problemática está presente también en otros lugares.

El nivel de funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021 es estructurada, a razón de que predomina en un 50%. De acuerdo a lo que establece Olson et al., citado por Aguilar (2017) este resultado expresa que la autoridad dentro del sistema familiar es estable y destinado a los padres que, en el ejercicio de su poder, son generalmente autoritarios y en ocasiones presenta una forma de gobierno democrático. En cuanto a la participación de los demás miembros de la familia en la toma de decisiones, resolución de problemas, establecer acuerdos o exponer opiniones, es casi nula, ya que quienes tienen el poder son los encargados de establecerlos. La organización de la familia en cuanto a la cooperación de las responsabilidades y compromisos del hogar, ya están establecidos, sin embargo, en algunas ocasiones pueden modificarse, compartirse o cambiarse. Las reglas o normas se establecen por los padres y se encargan de hacerlos cumplir firmemente, aunque en algunas ocasiones pueden tener algunas variaciones. La disciplina severa se da ocasionalmente, ya que generalmente es democrática, es decir no existe un exceso de control, pero tampoco una permisividad. En definitiva, una familia estructurada presenta ciertas dificultades para modificar la estructura de autoridad, el rol de las relaciones de los miembros y las normas que se deben de cumplir, como una respuesta al estrés de las situaciones y propias del desarrollo, en otras palabras, que exista un equilibrio entre el cambio y la consistencia. De acuerdo a estos resultados, podemos encontrar similitud a lo hallado en el estudio de Vargas (2018) titulado “Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018” ya que el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad, se encontró que prevalece el de estructurada. Asimismo, se utilizó tanto una misma población, que son estudiantes del nivel secundario como el instrumento para la recolección de datos. Haciendo una comparación entre ambos estudios, podemos concluir que la familia es una institución

importante para el desarrollo, y al ser una familia estructurada, está dentro del nivel medio a balanceado en cuanto al funcionamiento familiar. Esto permitirá que los miembros puedan tener claro las normas que se tienen que cumplir, contribuirá con el orden y la organización dentro del sistema familiar, aunque una posible mejora sería el intercambiar roles de vez en cuando o que los demás miembros se involucren en la toma de decisiones.

El nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021 es baja. Un 43% de los estudiantes que participaron de este trabajo de investigación, presenta este nivel, es decir, consideran que no son lo suficientemente buenos para enfrentarse a la vida, ya que piensan que todo les sale mal y toman a los demás como superiores a ellos, haciendo que no se valoren a sí mismos. Así también, existe un rechazo en cuanto a la percepción que tienen de su imagen, es decir, un desagrado por el tipo de persona que consideran ser. No hay compromiso con ellos mismos para el logro de sus objetivos y asumir responsabilidades. Presentan dificultades para sobreponerse ante los errores, retos o ciertas situaciones complicadas, optan por evitarlas ya que de esa manera no enfrentan el fracaso o la sensación de incompetencia, ya que esta se convierte en su escudo de defensa. Este tipo de personas con nivel de autoestima, generalmente piensan que valen poco o no valen nada. Esperan de los demás ser engañadas, burladas, menospreciadas y como prevén lo peor, en su defensa se protegen tras una muralla de desconfianza y se sumergen en la soledad y el retraimiento. En relación a estos resultados, se halló cierta similitud con la investigación de Chileno (2017) que tuvo como título “Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa Solidaridad II, Campoy, 2017”. Este investigador trabajó su población y muestra con estudiantes, obteniendo como resultado que un 80% de ellos posee autoestima baja. Los resultados de este autor, contrastados con los de este estudio, denota

que la baja autoestima es un problema que está presente en la vida de los estudiantes, principalmente en la de los adolescentes, a pesar de ser lugares y tiempos distintos. Sin embargo, se puede resaltar también que, estos resultados, difieren de los obtenidos en la investigación de Huachaca y Rivera (2020) titulado “Nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Mariano Melgar”- Pausa” en la que el 48,6% de los estudiantes obtuvieron un nivel de autoestima alta. Rosenberg (1965) expresa que la autoestima es la actitud de un individuo hacia sí mismo, esta puede ser de manera beneficiosa en cuanto aporta a su propio bienestar o perjudicial, dañándola, por ello es importante brindar todas las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan desarrollar una alta autoestima.

Contrastación de hipótesis

Se acepta

Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021.

Se rechaza

No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021.

5. Conclusiones

- Existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021.
- El nivel desligada es el que prevalece en el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021.
- El nivel estructurada es el que prevalece en el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021.
- La autoestima baja es el que prevalece en la autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021.

Aspectos complementarios

- Instaurar acuerdos estratégicos con diversas instituciones en el campo de la salud mental para brindar apoyo a la institución educativa.
- Elaborar una programación de talleres en la que se involucre a los padres de familia con los estudiantes con el propósito de fortalecer los lazos afectivos entre los miembros familiares.
- Ejecutar otras investigaciones relacionadas a factores que pongan en riesgo la salud mental de los estudiantes, como el bullying, violencia familiar, disfuncionalidad familiar, estrés, ansiedad y otros.

Referencias

- Águila, G. D., & Sánchez, S. (2017). *Funcionamiento familiar y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular Simón Bolívar Tarapoto, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis Universidad Peruana Unión <http://hdl.handle.net/20.500.12840/708>
- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de olson en adolescentes tardíos* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28397>
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós.
- Casas, A., Repullo, L., & Donado, C. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjK4_L1qoDyAhVoFrkGHV_8DvsQFjAAegQIAxAD&url=https%3A%2F%2Fwww.elsevier.es%2Fes-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738&u
- Chileno, M. (2017). *Autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria del área de educación para el trabajo de la Institución Educativa “Solidaridad II, Campoy, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23235>
- Choque, E. (2018). *Estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Jesús María, Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2057>
- Coila, G. (2021). *Conductas obesogénicas relacionadas al estado nutricional en adolescentes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos Puno - 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno]. Repositorio institucional <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15158>

- Colomina, B., & García, P. (2014). *La adolescencia: 7 claves para prevenir los problemas de conducta*. Amat Editorial.
- DEVIDA - OPD. (2013). *I encuesta nacional consumo de drogas adolescentes infractores del poder judicial*. <https://www.devida.gob.pe/documents/20182/97548/I-Encuesta-Nacional-de-Consumo-de-Drogas-en-Adolescentes-Infractores-del-Poder-Judicial-2013.pdf/eccd674d-e0b5-46e0-a4ad-29c5431968c0>
- Eguiluz, L., Robles, A., Rosales, J., Ibarra, A., Córdova, M., Gómez, J., & González, A. (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. Pax México.
- García, D. (2019). *Autoestima en estudiantes de quinto año del nivel secundaria de las secciones A, B, C, D, de la Institución Educativa "7 de enero" Corrales - Tumbes, 2018*. Repositorio institucional Uladech Católica <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20836>
- Gross, R. (2012). *Psicología: la ciencia de la mente y la conducta*. Editorial el manual moderno.
- Hernández, D. (2018). *Percepción de la funcionalidad familiar en los adultos mayores del club de autoayuda San Judas Tadeo - zona sur del Callao, periodo 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]*. Repositorio institucional <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3268>
- Huachaca, J., & Rivera, R. (2020). *Nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "Mariano Melgar"-Pausa [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]*. Repositorio institucional <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3415>
- Lerma, Y. (2018). *Funcionamiento familiar de un grupo de jóvenes adolescentes pertenecientes a pandillas [Tesis de licenciatura, Universidad de San Buenaventura Colombia]*. Biblioteca digital <http://hdl.handle.net/10819/5695>
- Llamazares, A., & Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Pulso*(43), 99-117.
- Llatance, I. (2019). *Autoestima en pobladores del asentamiento humano corazón valiente, zarumilla, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]*.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14699/AUTOESTIMA_HUMANO_LLATANCE_RUIZ_INGRID_DEL_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza, E. (2017). *Funcionamiento familiar y autoeficacia en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Villa el Salvador [Tesis de licenciatura, Universidad Autónomas del Perú]*. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/415>

Mendoza, G. (21 de Febrero de 2018). *¿Cuáles son los componentes de la autoestima?*

Gestiopolis: <https://www.gestiopolis.com/cuales-los-componentes-la-autoestima/>

Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Herder.

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Modelos%20de%20Familia.%20Conocer%20y%20resolver%20los%20problemas%20entre%20padres%20e%20hijos%20-%20Nardone.pdf>

Navarro, M. (2009). Autoconocimiento y autoestima. *Temas para la educación*, 3, 1-9.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd6409.pdf>

Olano, K. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa, Casma, 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]*. Repositorio institucional

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14535>

Olson, D. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of family therapy*,

22(2), 144-167. doi:<https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>

Organización Mundial de la Salud. (18 de Enero de 2021). *Salud del adolescente y el joven adulto*. Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es>

Pasache, K. (2020). *Nivel de autoestima en el personal de la I.E. José Antonio Encinas Loma Negra, La Arena - Piura 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]*. Repositorio institucional Uladech Católica

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21986>

- Peña, S. (2020). *Autoestima en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa Perú-Canadá-Tumbes, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech Católica <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/22048>
- Pliago, F. (2017). *Estructuras de familia y bienestar de niños y adultos. El debate cultural del siglo XXI en 16 países democráticos*. Cámara de diputados LXIII legislatura. <http://www.tiposdefamilia.com/Publicaciones/Fernando%20Pliago,%20Estructuras%20de%20Familia%202018-01.pdf>
- Ramirez, P. (2020). *Funcionamiento Familiar y la Autoestima de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa del distrito de Samugari, provincia de La Mar y región Ayacucho, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech Católica <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18454>
- Rodríguez, C., Gallegos, M., & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista facultad de ciencias sociales*, 100(1), 1-18. doi:<https://doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Rosenberg, M. (1965). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Paidós.
- Saavedra, G. (2020). *Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos, Piura - 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech Católica <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21988>
- Sánchez, P. (2021). *Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, San Juan de Lurigancho, Lima, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19957>

- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56. doi:doi: [10.21134/rpcna.2019.06.1.7](https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.7)
- Silva, I., & Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Silva, J. (2020). *Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]*. Repositorio institucional Uladech Católica
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19297>
- Soto, E. (2018). *Clima familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública del distrito de Cerro Azul, Cañete .2016 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Telesup]*. Repositorio digital
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/599>
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica. Metodología de la investigación científica para las ciencias de la salud: https://kupdf.net/download/investigacion-cientifica-jos-eacute-sup-pdf_58f42a6adc0d60c24cda983e_pdf*
- Vargas, L. (2020). *Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]*. Repositorio institucional Uladech Católica
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16619>
- Vázquez, I. (2014). *Cómo promover la autoestima de nuestros hijos e hijas*. CEAPA.
- Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio digital
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27584>

Apéndice

Apéndice A: Instrumento de evaluación

Instrumento 1

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) =						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =						
Tipo:						

Instrumento 2**ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG****FICHA SOCIODEMOGRÁFICA****I. Datos Generales:****Edad:** **Sexo:** (M) (F)**Grado de Instrucción:** Primaria () Secundaria () Superior ()**Lugar de residencia:** Urbano () Urbano marginal () Rural ()**II. Escala de Autoestima de Rosenberg****Instrucciones:**

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2	Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
5	Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7	En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8	Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9	A veces me siento verdaderamente inútil.				
10	A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

Apéndice B: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

N°

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre “Funcionamiento familiar y autoestima” en estudiantes de la I. E. Pr. José María Eguren, y para ello se evaluará a su menor hijo con la escala de funcionamiento familiar y la escala de autoestima. Asimismo, le comunicamos que la evaluación será de forma anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 923050401

Muy agradecido: Investigador

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Asunto: Respuesta a solicitud de autorización

Sr. Giancarlo Sánchez

Reciba usted un afectuoso saludo de parte de la dirección de la Institución Educativa Privada “José María Eguren”. Mediante la presente, quiero hacerle llegar mi respuesta a su solicitud de la aplicación de instrumentos para su investigación, en virtud de que los estudiantes puedan ser evaluados para el recojo de información y pueda ser de aporte para el conocimiento científico. Asimismo, se comunicará a la coordinación del nivel secundario para que haga de conocimiento a los docentes, padres de familia y estudiantes y le brinde las facilidades del caso para la aplicación de dichos instrumentos. Sin más, me despido y espero que pueda ser provechoso su investigación.

Atentamente



Rosario Aburto

Directora

DNI:

Apéndice C: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N o	Actividades	Año 2021															
		Mes Julio				Mes Agosto				Mes Setiembre				Mes Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	x	x	x	x	x											
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación	x	x	x	x	x	x	x	x								
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación	x	x	x	x	x	x	x	x	x							
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor				x	x	x	x	x	x							
5	Mejora del marco teórico					x	x	x	x								
6	Redacción de la revisión de la literatura.					x	x	x	x	x							

Apéndice D: Presupuesto

Presupuesto desembolsable			
(Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Internet	70.00	4	280.00
• Energía eléctrica	85.00	4	340.00
• Paquete de datos, sms, llamadas	40.00	4	160.00
• Impresiones	20.00	1	20.00
• Fotocopias	100.00	5	500.00
• Empastado	40.00	5	200.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	15.00	1	15.00
• Lapiceros	50.00	1	50.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			1665.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	20.00	4	80.00
Sub total			80.00
Total de presupuesto desembolsable			1745.00

Presupuesto no desembolsable			
(Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD) 	30.00	4	120.00
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en base de datos 	35.00	2	70.00
<ul style="list-style-type: none"> • Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC) 	40.00	4	160.00
<ul style="list-style-type: none"> • Publicación de artículo en repositorio institucional 	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría personalizada (5 horas por semana) 	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			2397.00

Apéndice E: Ficha técnica

Ficha 1

- Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
- Administración: Individual o colectiva
- Duración: 10 minutos
- N° de ítems: Compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones: Cohesión y adaptabilidad.

Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la escala real.

Ficha 2

- Escala de Autoestima de Rosenberg 1989
- Nombre Original: Escala de autoestima de Rosenberg
- Autor: Morris Rosenberg (1965)
- Procedencia: Estados Unidos de América
- Puntaje: 0 - 40
- Numero de ítems: 10
- Administración: Individual o colectiva
- Duración: 7 a 8 minutos
- Significación: Valoración de una persona hacia sí misma.

Validez y confiabilidad

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Apéndice F: Matriz de consistencia

Título: Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021

Enunciado	Variabes	Dimensiones	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnicas e instrumentos
¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021?	Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Describir el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión cohesión en estudiantes del nivel 	<p>H1 Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021.</p> <p>Ho No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021.</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Observacional, prospectivo, transversal y analítico</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptivo y relacional</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>Epidemiológico analítico</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1982).</p> <p>Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR – Rosenberg) (1989)</p>

	Autoestima		<p>secundario de una institución educativa, Cañete 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Describir el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021. ○ Describir el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021. 		<p>Población y muestra</p> <p>La población y muestra fue de 42 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Cañete 2021.</p>	
--	------------	--	--	--	---	--