



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**VALORES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES
DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.
NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO A.H.**

SANTA ROSA, PIURA – 2018

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

NOE MANCHAY ZURITA

ASESOR

MGTR. CARMEN PATRICIA ERAS VINCES

PIURA-PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. María Cristina Quintanilla Castro.

Presidente

Mgtr. Marco Antonio Camero Morales

Miembro

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vínces

Asesor

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por siempre estar conmigo en los buenos y malos momentos; por darme fuerza, determinación para poder afrontar todas las dificultades presentadas. Gracias a ti padre celestial que a pesar de mis equivocaciones siempre estás conmigo.

Agradezco a mi madre y a toda mi familia por todo su apoyo incondicional y por enseñarme que nunca es tarde para lograr lo que anhelamos.

Agradecer a todos los docentes por todos sus valiosos aportes, conocimientos y paciencia en la formación de esta admirable carrera la cual ejerceré con dedicación y esmero.

DEDICATORIA

A Dios por Permanecer en vida y guiarme por el camino correcto.

A mi abuelita Teodora García Román que desde el cielo me bendice.

A mi madre por cada día enseñarme que en la vida tenemos que superarnos y salir adelante.

A toda mi familia que es mi gran motivación de esforzarme cada día.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar las características y niveles de valores interpersonales según sus escalas, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E, Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, A.H. Santa Rosa, Piura – 2018. Fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, con diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 90 estudiantes de ambos sexos y la muestra fue de 40 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) Gordon, L. (1977), en todas sus escalas. Como plan de análisis para el procesamiento de datos se empleó el programa informático Microsoft Excel 2010, con el que se elaboraron tablas y gráficos simples y porcentuales, en el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva. Los resultados reflejaron que el nivel de valores interpersonales según sus escalas, soporte, conformidad, independencia, benevolencia y liderazgo evidencian un nivel medio, mientras tanto que en la escala de reconocimiento indican un nivel bajo. Basándose en dichos resultados se pudo concluir que, los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa, presentaron un nivel medio de valores interpersonales en sus diferentes escalas.

Palabras claves: Valores Interpersonales, Adolescentes.

ABSTRACT

The present research work has as objective to determine the characteristics of interpersonal values according to their scales, in the students of fourth grade of secondary of IE Nuestra Señora del Perpetuo Socorro AH Santa Rosa, Piura - 2018. It is of quantitative type, descriptive level, with a non-experimental, cross-sectional design the population consisted of 90 students of both sexes and the sample was 40. For the data collection, the Interpersonal Values Questionnaire (SIV) of Leonor Gordon was applied. In all its scales, the Microsoft Excel 2010 computer program was used as an analysis plan for data processing, with which simple and percentage tables and graphs were prepared, in the analysis of data was used descriptive statistics. The results reflect that the level of interpersonal values according to n their scales, support, conformity, independence, benevolence and leadership show a medium level, meanwhile in the recognition scale they show a low level. Based on these results, it can be concluded that the fourth grade students of the school present a medium level of interpersonal values in their different scales.

Keywords: Interpersonal Values, Adolescents.

CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN	01
II. REVISIÓN DE LITERATURA	09
III.HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	34
IV. METODOLOGÍA	36
4.1. Diseño de la Investigación	36
4.2. Población y Muestra	37
4.3. Definición y Operacionalización de Variables	37
4.4. Técnicas e Instrumentos	40
4.5. Plan de análisis	42
4.6. Matriz de Consistencia	43
4.7. Principios éticos	46

V. RESULTADOS	47
5.1. Resultados	47
5.2. Análisis de resultados	55
VI. CONCLUSIONES	61
Aspectos complementarios.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	63
ANEXOS	67

INDICE DE TABLAS

TABLA I **Pág.52**

Descripción de las características de Valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nuestra señora del perpetuo socorro, A.H. Santa rosa, Piura, 2018.

TABLA II **Pág.53**

Nivel de la escala soporte de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nuestra señora del perpetuo, A.H. Santa rosa, Piura, 2018.

TABLA III **Pág.53**

Nivel de la escala Conformidad de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nuestra señora del perpetuo socorro, A.H. Santa rosa, Piura, 2018.

TABLA IV **Pág.55**

Nivel de la escala Reconocimiento de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nuestra señora del perpetuo socorro, A.H. Santa rosa, Piura, 2018.

TABLA V **Pág.56**

Nivel de la escala Independencia de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nuestra señora del perpetuo socorro, A.H. Santa rosa, Piura, 2018.

TABLA VI **Pág.57**

Nivel de la escala Benevolencia de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nuestra señora del perpetuo socorro, A.H. Santa rosa, Piura, 2018.

Nivel de la escala Liderazgo de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nuestra señora del perpetuo socorro, A.H. Santa rosa, Piura, 2018.

INDICE DE FIGURAS

- FIGURA 01** **Pág.52**
Distribución porcentual de las características de Valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nuestra señora del perpetuo socorro, A.H. Santa rosa, Piura, 2018.
- FIGURA 02** **Pág.53**
Distribución porcentual de la escala soporte de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nuestra señora del perpetuo socorro, A.H. Santa rosa, Piura, 2018.
- FIGURA 03** **Pág.54**
Distribución porcentual de la escala Conformidad de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nuestra señora del perpetuo socorro, A.H. Santa rosa, Piura, 2018.
- FIGURA 04** **Pág.55**
Distribución porcentual de la escala Reconocimiento de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nuestra señora del perpetuo socorro, A.H. Santa rosa, Piura, 2018.
- FIGURA 05** **Pág.56**
Distribución porcentual de la escala Independencia de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nuestra señora del perpetuo socorro, A.H. Santa rosa, Piura, 2018.

FIGURA 06**Pág.57**

Distribución porcentual de la escala Benevolencia de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nuestra señora del perpetuo socorro, A.H. Santa rosa, Piura, 2018.

FIGURA 07**Pág.58**

Distribución porcentual de la escala Liderazgo de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nuestra señora del perpetuo socorro, A.H. Santa rosa, Piura, 2018.

I. INTRODUCCIÓN

Los valores interpersonales juegan un papel fundamental en la vida del sujeto en el ámbito, académico, laboral, familiar y social. Así lo señala el investigador, Gordon, L. (1960), donde refiere que “los valores se pueden considerar como un aspecto de la configuración de la personalidad del sujeto, ya que la medida de estos valores puede ayudar a definir o predecir ciertos modos de comportamiento”. En resumen, se puede entender que el autor describe que los valores son base primordial del desarrollo y crecimiento de la persona, porque son los responsables en gran medida de la configuración de la personalidad de los sujetos.

Asimismo, Del Junco (2010) refiere que “estos valores se aprenden durante todos los años de vida, mediante la interacción con otros y lo aprendido en diversos entornos (escuela, comunidad y familia)”. Lo que significa que los valores se evidencian en nuestra vida diaria, ya sea en el hogar, en nuestro trabajo y en especial en nuestras relaciones con los demás. Es por ello que mientras más se logre desarrollar una alta práctica de valores, mejor será la interacción con sus semejantes.

Por tanto podemos comprender que contar con un nivel bajo de valores, indudablemente afecta las relaciones interpersonales y el estado emocional de las personas y se convierte en un impedimento para demostrar sus verdaderas habilidades, destrezas y actitudes, debido a que no demuestran confianza, seguridad y conformidad en el desarrollo de sus diferentes actividades y con su entorno. Así lo da a conocer Sevillano, M. (2003) donde expresa que “los valores interpersonales son aquellos que son imprescindibles y sobre los cuales se construye la vida y las relaciones morales, éticos y socioculturales, además de los que el individuo va apartándose a sí mismo según sus vivencias personales su encuentro con otras personas y cultura”. Entre tanto el individuo en su búsqueda de superación enfrenta constantes obstáculos que buscan

entorpecer su libre desarrollo y crecimiento personal, por lo que los valores, representan un factor fundamental en su desarrollo a nivel personal, familiar y social.

En base a lo antes mencionado por los autores se puede inferir que los valores interpersonales representan uno de los elementos primordiales en el desempeño apropiado de la persona en las diferentes áreas en las que se desarrolla el ser humano, logrando un correcto control de sus actitudes y emociones en el crecimiento y desarrollo como persona.

Pero para poder emprender la presente investigación fue necesario no solamente fundamentar la investigación sino también dar a conocer la realidad problemática que hoy se vive a causa de la crisis de los valores interpersonales, de las buenas costumbres, de la ética y la moral, elementos que son vitales para el desarrollo del ser humano.

Desde los principios del siglo XXI, nuestra sociedad a nivel del mundo, ha ido mostrando un gran desinterés por los valores, en toda la extensión de estos. Sobre todo la población adolescentes que piensa que “vivir con reglas no es vivir, para ellos significa estar atado y vivir sin libertades”. Los cambios sociales y económicos implican un reflejo de alteración de los valores, donde predomina el dinero y el amor a los bienes materiales, motivo por el cual se producen distanciamientos en los núcleos familiares. Como causas más comunes de la crisis de valores son: la desintegración y los conflictos en las familias, los divorcios, la situación económica, deserción escolar, alcoholismo y drogadicción, generando como consecuencia el surgimiento de bandas delictivas, prostitución, embarazos precoz, robos, transculturación, abortos en jóvenes, sexualidad prematura y violencia descontrolada.

Por otro lado nuestro país no es ajeno a esta realidad de “crisis de valores”, es por ello que hoy en día se ha reavivado el debate sobre los valores interpersonales de los adolescentes y jóvenes y han suscitado numerosas incógnitas sobre su futuro en una sociedad cambiante y también plagada de incertidumbres. Porque cada día se ve y se escucha sobre problemas como: consumo de alcohol y drogas, agresiones sexuales, indisciplina y violencia escolar, abandono prematuro de las aulas, rebeldía sin freno hacia los padres, En definitiva, desorientación y desequilibrio entre la edad biológica y la psicosocial y comportamientos inadecuados o violentos, es la radiografía del país de un elevado porcentaje de adolescentes y jóvenes que no encuentran su sentido y que, por lo llamativo y alarmante de su conducta, difuminan la normalidad con que otros chicos viven su adolescencia y juventud.

Por toda la problemática expuesta la presente investigación se realizó en la Institución Educativa, Nuestra Señora del Perpetuo Socorro A.H. Santa Rosa – Piura, 2018, ya que tampoco es ajena a esta situación que se vive hoy en día con la crisis de los valores. Apoyándome de datos obtenidos a través de la directora, docentes y padres de familia de la institución en mención, los mismos que señalaron que existe una falta seria de la práctica de los valores y normas de conducta, que dificultan las relaciones interpersonales, hechos que se ven evidenciados en los estudiantes a través de la agresividad, falta de respeto mutuo, poca responsabilidad y puntualidad en sus asignaciones, inhibición o falta de interés de socializar, acoso escolar, (bullyng), consumo de sustancias psicoactivas, embarazos y abandono académico.

Asimismo se pudo constatar sobre esta realidad problemática al emprender algunas conversaciones con padres de familia en las ocasiones que visite la institución, donde ellos mismos dieron fe de lo antes mencionado, aludiendo que estos problemas se deben muchas veces al descuido de los padres con sus hijos, por motivo que la

mayoría de los progenitores se encuentran realizando labores fuera del hogar para la manutención de los mismos, ya sea por ausencia de uno de los padres, o por la situación económica de ambos, quedando así los adolescentes a su merced durante todo el día y casi todos los días de la semana, y a esto se le suma que la gran mayoría de los progenitores laboran lejos y por más de 12 horas, y muchas veces no queda ningún adulto en casa, al contrario el adolescente queda con la responsabilidad de otros menores que él, ocasionando así el abandono, la distancia y la poca o nada comunicación con sus hijos, así como otras conductas transgresoras reflejada en ambos padres que no es precisamente la adecuada para la formación de los niños y adolescentes. Trayendo como consecuencia el descarrilamiento de los adolescentes, quienes se encuentran sin ningún tipo de protección, corrección, ni orientación y lo más importante, la falta de afecto y amor por parte de las personas que están a cargo de ellos.

También por otro lado señalaron que están las malas costumbres de algunos vecinos que viven en pandillaje, drogas, robos y asaltos, generando esto una mala imagen para el adolescente que está en plena búsqueda de su identidad y desarrollo emocional. Teniendo congruencia con lo que expresa S. Freud (1971), cuando refiere “las normas sociales se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo o principio de realidad. Es decir, se produce una regulación de los impulsos según las exigencias sociales”. Este proceso se desarrolla durante los seis primeros años de vida, tomando como modelo a los adultos de su entorno más cercano. Por tal motivo es “tan importante la figura de los padres y la expresión afectiva que procuren, para que el niño tenga una correcta evolución emocional”. Igualmente la directora y docentes indicaron que esta problemática es posible que también se deba al grado de instrucción y cultura de parte del entorno familiar y social a donde pertenecen, ya que en su

mayoría los estudiantes corresponden a un nivel socio-económico medio y por ende a un nivel cultural bajo.

Es así que debido a la problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las características y niveles de los valores interpersonales que prevalecen según sus escalas, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa Piura, 2018? Y Para poder resolver esta interrogante se proyectó los siguientes objetivos:

Describir las características de los valores interpersonales según sus escalas, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa. Piura, 2018.

Determinar el nivel de los valores interpersonales en la escala soporte, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa, Piura, 2018.

Determinar el nivel de los valores interpersonales en la escala conformidad, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa, Piura, 2018.

Determinar el nivel de los valores interpersonales en la escala reconocimiento, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa, Piura, 2018.

Determinar el nivel de los valores interpersonales en la escala independencia, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa Piura, 2018.

Determinar el nivel de los valores interpersonales en la escala benevolencia, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa, Piura, 2018.

Determinar el nivel de los valores interpersonales en la escala liderazgo, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa – Piura, 2018.

Asimismo la siguiente investigación se justificó por la jerarquía que tienen los valores en la vida de los seres humanos, ya que los valores son pilares fundamentales en la educación y formación de todo individuo y juegan papeles importantísimos en diferentes escenarios, tales como: familia, escuela, iglesia y sociedad en general. También se justifica esta investigación porque la población investigada desconoce cuál es el nivel y características de los valores interpersonales que ellos manipulan y porque los resultados que se obtengan en esta investigación podrán ser utilizados para elaborar estrategias y programas netamente educativos, con la finalidad de fortalecer los valores interpersonales.

Por otro lado la hipótesis general que se planteó es que se hallará un resultado en un nivel medio y en las hipótesis específicas igualmente un nivel medio en las diferentes escalas. A nivel metodológico, la investigación se desarrolló con un diseño no experimental de tipo cuantitativo y un nivel descriptivo de corte transversal. Asimismo la población estuvo constituida por 90 estudiantes y la muestra por 40 alumnos. Por otro lado en la recolección de datos se utilizó como instrumento el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) de Gordon, L. (1977).

Según los resultados que se obtuvieron en la presente investigación reflejan que el nivel de los valores interpersonales en las escalas Independencia, Soporte,

Benevolencia, Conformidad y Liderazgo, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. nuestra señora del perpetuo socorro. A.H. Santa Rosa- Piura, 2018, se encuentra en un nivel medio, demostrando así que los estudiantes buscan mostrar y priorizar la comprensión, la amabilidad y la consideración hacia los demás. Por otro lado según el resultado se pudo observar que el nivel de la escala reconocimiento es baja, lo que nos indicó que los estudiantes, muestran poca necesidad de ser elogiados o de que se reconozcan los méritos que se creen tener, lo que por otro lado concuerda con Hamel y Cols (1990) quienes mencionan que “el adolescente temprano tiene la necesidad de hacerse un lugar en la sociedad, y de no siempre sentirse reconocidos por su entorno”. Como se puede comprender mediante los resultados obtenidos que los estudiantes muestran predisposición a conseguir el crecimiento y desarrollo íntegro basado en el buen uso de sus valores, manifestando además querer conseguir el éxito tanto en el campo académico, como social, destacando dinamismo dentro de los grupos sociales.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado en cinco capítulos los que describiré brevemente:

Capítulo I, se puede encontrar la Introducción, constituida por la caracterización del Problema, el enunciado del problema, así mismo los objetivos y finalmente la justificación de la variable en investigación.

En el Capítulo II, se encontrara la Revisión de la Literatura donde se ubican los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, seguido de las bases teóricas donde se describen a los valores interpersonales y la adolescencia,

En el Capítulo III, comprende la hipótesis general y específica que se propusieron al inicio ante la problemática de la investigación.

En el Capítulo IV, se describe la Metodología; es decir, el diseño de investigación, la población y muestra, la definición y Operacionalización de la variable valores interpersonales, las técnicas e instrumentos, asimismo plan de análisis y principios éticos.

En el Capítulo V, se evidencia los Resultados con las tablas y figuras correspondientes, igualmente los Análisis de Resultados y la contrastación de hipótesis.

En el Capítulo VI, contiene las conclusiones y finalmente encontramos, los aspectos complementarios, las referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Internacionales.

Según International Journal of psychology and psychology therapy, (2015). Valores interpersonales relacionados con el perfil de agresor y víctima en adolescentes en la universidad de Almería, España. El objetivo del estudio es el análisis del perfil de los agresores y las víctimas respecto a variables como sexo, curso, si han suspendido alguna asignatura, repetido curso y diferentes valores interpersonales como estímulo, conformidad reconocimiento independencia, benevolencia y liderazgo, a la vez que establecer el nivel predictivo de estas variables tanto para agresores como para víctimas. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal. Para la extracción de la muestra se utilizó un muestreo aleatorio por conglomerados, para el que se atendió a las diferentes áreas geográficas de la provincia de Almería (centro, levante y poniente). El total de sujetos que compuso la muestra fue de 1055 estudiantes de 3º y 4º curso de educación secundaria obligatoria(ESO), de los que fueron eliminados 170 (16,11%) por no completar en el tiempo los cuestionarios y por presentar errores u omisiones, así como, no haber asistido a una de las dos sesiones de aplicación. Finalmente, la muestra estuvo formada por 885 alumnos de la ESO, de los cuales, el 50,2% eran mujeres, con una media de 15,2 años (DT = 90), Siendo la de los hombres de 15,22 años (DT=.92) y la de las mujeres 15,19 años (DT=.89). En la tabla 1 se puede observar la distribución de la muestra, teniendo en cuenta las diferencias entre el grupo de agresores y de no-agresores. Existe una mayor presencia de agresores entre los

hombres (12%) frente al 4,1% de mujeres, en los alumnos de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria (10,5%) frente al 5,9% de tercer curso, aquellos que han suspendido alguna asignatura (9,5%) frente a los que no han suspendido nunca (1,9%), los que han repetido (12,1%) frente a los que no han repetido (6,2%), los que presentan baja conformidad y benevolencia (14,5% y 14,1%, respectivamente) frente a los que presentan alta (6,2% y 4,4%, respectivamente), y finalmente, los que presentan alto Reconocimiento y Liderazgo (14,3% y 13,58%, respectivamente) frente a los que muestran niveles bajos (6,9% y 4,6%). En todos los casos la frecuencia es significativamente diferente ($p < .05$). En el análisis del valor independencia y estímulo presentan una frecuencia superior entre los agresores los sujetos que poseen altos (9,7%) y bajos valores (7,3%), respectivamente, aunque las diferencias no son significativas respecto al otro grupo independencia baja (5,5%) y estímulo alto (6,2%). Como puede observarse en la tabla 3, los aspectos que pueden predecir formar parte del grupo de agresores son: ser hombres, de 4º curso, que suspenden, que han repetido curso, con baja conformidad y benevolencia y con alto reconocimiento y liderazgo. Centrándonos en los valores interpersonales, sin abandonar el primer objetivo del estudio, los agresores han mostrado niveles bajos de conformidad y benevolencia. Es decir, no hacen lo que marcan las normas ni lo socialmente correcto, son escasamente generosos y sin capacidad de ayudar. Por lo tanto, se trata de personas, que no muestran conductas sociales aceptadas e individualistas, aspecto este último que Georgiou etc. Al. (2013) relacionaron con el estilo autoritario, característica que también muestran los agresores de este estudio como “alto liderazgo”. Por último, también presentan en su mayoría un nivel alto en reconocimiento, considerándose a sí mismos personas reconocidas por los demás,

admiradas y bien vistas; en definitiva, personas que a través de la violencia buscan el reconocimiento social del grupo (Farmer et al., 2010).

José, J. Linares, M. (2016). Los objetivos de este trabajo son identificar los diferentes perfiles de valores interpersonales y analizar si entre ellos, existen diferencias respecto a la conducta y actitud social. Esta investigación fue de tipo descriptivo - correlacional, de diseño no experimental, de corte trasversal. Todo ello, en una muestra formada por 885 alumnos de Educación Secundaria (14 a 17 años), de los cuales, el 49.8% (n = 441) son hombres y el 50.2% (n = 444) mujeres. Los resultados muestran la identificación de tres perfiles de valores interpersonales diferentes, correspondiéndose con diferentes niveles de conductas delictivas y antisociales. Así, el grupo con mayor presencia de ambas conductas, antisociales y delictivas, bajos niveles de sensibilidad social, conformidad y ayuda-colaboración, y altos niveles de dominancia, agresividad-terquedad y apatía-retraimiento es el ARL-BCB (alto reconocimiento y liderazgo —baja conformidad y benevolencia—). Finalmente, se ponen de relieve los aspectos a trabajar en la intervención preventiva de las conductas antisociales y delictivas del alumnado a través de la mejora de las actitudes sociales.

Gásquez y otros (2015) realizaron un estudio en España sobre los perfiles de valores interpersonales y conductas y actitudes sociales de adolescentes. El objetivo fue identificar los perfiles de Valores interpersonales y analizar si entre ellos existen diferencias respecto a la conducta y actitud social en 885 estudiantes. Esta investigación fue de tipo descriptivo - correlacional, de diseño no experimental, de corte trasversal. Se empleó el Cuestionario de Actitudes y Estrategias Cognitivo Sociales, Cuestionario de Valores Interpersonales y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas. Los resultados muestran la

identificación de tres perfiles de valores interpersonales diferentes, además de indicar que el valor de soporte y liderazgo se relaciona a conductas de energía, mientras que las de conformidad y benevolencia no necesariamente.

Nacionales.

Requejo L. (2017), La presente investigación buscó determinar los niveles de los valores interpersonales en estudiantes universitarios de 1er y 2do ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2017, la metodología es de tipo descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra es no probabilística de tipo intencional. El instrumento que se empleó para la evaluación fue el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon aplicado a 77 estudiantes de 1er y 2do ciclo del turno mañana y noche de la carrera de Trabajo social de la institución educativa en mención. Para la variable Valores Interpersonales, se cuenta con 6 valores o dimensiones: Soporte, en el que se encontró que un 39% de la muestra se encuentra en un nivel bajo; Conformidad con un 51% de la muestra en el nivel bajo; Reconocimiento en la que se halla que un 60% de la muestra posee un nivel bajo; Independencia, en el que se aprecia que un 49% se ubica en un nivel alto; Benevolencia con un 65% de la muestra en un nivel alto y Liderazgo, con un 55% de la muestra en el nivel bajo.

Estrada, E (2016), en su investigación sobre valores interpersonales y estrés en estudiantes de medicina mostró que los valores interpersonales que pueden tener los estudiantes de medicina, tienen relación con el estrés académico, es decir puede influir en el rendimiento académico; donde tuvo como objetivo en determinar si existe relación entre los valores interpersonales y el estrés

académico en estudiantes de medicina de una universidad privada de la localidad de Chiclayo; el cual es diseño no experimental transversal, con un tipo descriptivo – correlacional. Con una población de 161 estudiantes de la escuela académica profesional de medicina, donde se ha administrado el instrumento de “Adaptación y Estandarización de los valores interpersonales para universitarios de la ciudad de Trujillo” y “Inventario de estrés académico SISCO”. Donde se han obtenidos los siguientes resultados de los seis indicadores frente al estrés, un indicador que es el Valor Soporte no ha encontrado relación con la variable de Estrés Académico; sin embargo los valores, conformidad independencia, reconocimiento, benevolencia y liderazgo se ha encontrado relación con la variable de estrés académico, donde se logró objetivo de trabajo de investigación, llegando a la conclusión que la gran mayoría de valores presentan relación con la variable de estudio. Esto ayudara para el desarrollo de nuevas investigación y en la creación de programas para la prevención y promoción para la mejora del rendimiento académico.

Pisconti C. (2016), Para la presente investigación se analizó la relación entre la personalidad y los valores interpersonales en una muestra de 442 estudiantes de psicología de una Universidad Privada de la ciudad de Trujillo, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Personalidad “Big Five” (BFQ) y el Cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon (SIV). La investigación es Descriptiva-correlacional y se empleó el muestreo probabilístico aleatorio estratificado con distribución proporcional, usando como criterio de estratificación el género y el ciclo de estudios de la escuela académico profesional de psicología a la que pertenecían los estudiantes. Los resultados indican que existe una relación débil entre la Personalidad y los Valores Interpersonales; la dimensión energía se

relaciona con el Valor Interpersonal de Liderazgo; la dimensión Afabilidad con los Valores Interpersonales de Benevolencia, Reconocimiento, Independencia y Liderazgo; la dimensión Tesón con los Valores Interpersonales de Conformidad, Independencia, Reconocimiento y Benevolencia; la dimensión Apertura Mental con los Valores Interpersonales de Benevolencia, Liderazgo y Reconocimiento; y la dimensión Estabilidad Emocional no se relaciona con ninguno de los Valores Interpersonales.

Locales:

Viñas, R. (2017), La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la relación entre la asertividad y los valores interpersonales en estudiantes de nivel Secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Tambo Grande-Piura, empleando para su evaluación la Escala de Evaluación de Asertividad (ADCA1), de García y Magaz (2013) y el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV), de Gordon (1972). El estudio adopta un diseño de tipo descriptivo – correlacional. Se trabajó con una muestra de 206 estudiantes, varones y mujeres, de 4to y 5to año de secundaria matriculados en el año académico 2016, de la I.E. 80210 Jorge Chávez del Distrito de Tambo Grande. Los resultados muestran, que en el grupo de estudio, predomina un nivel medio en los indicadores Heteroasertividad y Autoasertividad. Asimismo, predomina los indicadores Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia y Liderazgo; y un nivel alto en el indicador Benevolencia, representado por el 38.8%. Por otro lado, se halló una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre la Asertividad y los Valores Interpersonales; una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre la Autoasertividad y el indicador Conformidad; una correlación muy significativa, negativa y en grado medio, entre

Autoasertividad y Reconocimiento. Finalmente se encontró que existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, la Heteroasertividad de la Asertividad y los indicadores Soporte y Liderazgo de los Valores Interpersonales; y una correlación muy significativa, negativa y en grado medio, entre Heteroasertividad y Reconocimiento.

Calero, E. (2015). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Piura, realizó una investigación titulada “Clima Social Familiar y los Valores Interpersonales en las madres adolescentes del “Centro de Convivencia” del AA. HH Nueva Esperanza Piura, 2013. Se trata de un estudio de tipo descriptivo con un nivel Correlacional y un enfoque Cuantitativo. Asimismo, se seleccionó de manera intencional una muestra de 63 madres adolescentes. La investigación se llevó a cabo, utilizando la Escala de Clima Social Familiar de R. H Moos y el Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon. Se concluye, que los resultados indican que existe relación significativa y altamente significativa entre el Clima Social Familiar y los Valores Interpersonales (Soporte, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia), mientras que las variables restantes son independientes al Clima Social Familiar; encontrándose correlaciones significativas entre las dimensiones Relaciones y Desarrollo.

Gutiérrez, E. (2018), Se presenta el resumen de la tesis titulada Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa República de Chile - Lince 2018 y el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa República de Chile - Lince 2018. Bajo un enfoque cuantitativo, se desarrolló una investigación que presentó método hipotético deductivo, diseño no experimental correlacional y transversal.

La población estuvo constituida por 175 estudiantes de secundaria de la IE “República de Chile”- Lince 2018, la muestra fue de 120 estudiantes mediante muestreo probabilístico, para la recolectar la información se utilizó la técnica de encuesta para ambas variables y como instrumentos se utilizaron los cuestionarios. Se concluyó que existe relación significativa entre autoestima escolar y los valores interpersonales en las estudiantes de secundaria de la IE. “República de Chile” – Lince 2018, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,457.

2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.2.1. VALORES INTERPERSONALES.

Los valores interpersonales, “son la base importante a la hora de interpretar y establecer el comportamiento del ser humano, porque a través de ellos se muestran determinadas conductas de las personas, asimismo son fundamentales para el desarrollo, integridad y el buen desenvolvimiento de las mismas, dentro de la sociedad”.

El investigador Gordon, L. (1960), señala que “los valores se pueden considerar como un aspecto de la configuración de su personalidad, ya que la medida de estos valores puede ayudar a definir o predecir ciertos modos de comportamiento”.

Asimismo manifiesta que en el campo de la ética y la moral, “los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. Entendiéndose “El valor como una cualidad por la que una persona o un hecho despierta

mayor o menor aprecio, admiración o estima”. Es decir, que un valor nos indica la importancia, significación o eficacia de algo.

Por otro lado el mismo Gordon, L. (1979) opina que “los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y como lo hacen y que éstas están influidas conscientes e inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten, lo cual implica las relaciones de un individuo con los demás”.

Igualmente Gordon, L. (1987), define a los valores interpersonales “como aquella valoración que tiene las personas en su interacción con los demás, y estos son los que dirigen sus comportamientos cognitivos y estilos propios de su cotidianidad”.

Entre tanto para Medina, M. (2015) “los valores interpersonales implican las representaciones que tiene una persona sobre su entorno, basadas en emociones, pensamientos y experiencias”.

De igual forma, Del Junco (2010) refiere que “estos valores se aprenden durante todos los años de vida, mediante la interacción con otros y lo aprendido en diversos entornos (escuela, comunidad y familia)”.

A su vez, para Berger y Luckman (1967, citados en Restrepo, 2009) señalan que “los valores interpersonales permiten distinguir los rasgos de personalidad, las creencias, normas y la forma de vivir de una persona en su sociedad”.

Del mismo modo, en otro de sus aportes Gordon, L (1979) relata que “los valores interpersonales son aquellos medios que determinan la manera de

actuar de las personas de forma inconsciente y consciente, asimismo los valores interpersonales se enlazan en las relaciones que los seres humanos tienen con los demás”.

Mientras tanto, para Barrios, R. (1997) describe que “los valores interpersonales se pueden traducir en gustos, formas de pensar, prejuicios, reglas o tendencias a pensar o actuar frente a determinadas situaciones”.

Por su parte, Grimaldo, S. (2005), refiere que “los valores son compartidos por un determinado número de personas, se asocian a la sociedad, cultura e identidad y permite la formación de actitudes para actuar en las diversas áreas que interactúa en una persona”.

Al mismo tiempo, Schwartz (1987), citado por Medina, (2015) define a los valores interpersonales “como aquellas creencias, evidenciadas en conductas, que permiten a la persona poder actuar, evaluar e interactuar en base a lo esperado por su entorno inmediato, así como por la sociedad en la cual vive”.

Finalmente para sevillano (2003), define los valores interpersonales como “aquellos que son imprescindibles y sobre los cuales se construye la vida y las relaciones morales, éticos y socioculturales, además de los que el individuo va apartándose a sí mismo según sus vivencias personales su encuentro con otras personas y cultura”.

Como se puede apreciar que en todos los enunciados antes mencionados, los diferentes autores expresan la importancia de los valores en la vida de los seres humanos, en el cómo intervienen en sus conductas, creencias, actitudes y decisiones que ellos toman y manifiestan a diario en sus diferentes actividades y en las relaciones interpersonales. En conclusión, los valores reflejan la

personalidad de las personas, facilitando que cada una de ellas encuentre sentido a sus acciones y sea capaz de asumir las posibles consecuencias, así como llevar a cabo decisiones coherentes, resolviendo efectivamente todo tipo de problemas que se presenten, así como establecer las metas u objetivos de vida y determinar las conductas que le ayudaran a conseguirlo.

2.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.

Robert Jay Lifton (1972), afirma que las personas hemos acogido criterios de los cuales establecemos categorías y/o jerarquías de los valores. Entre algunos de esos criterios tenemos:

- **Durabilidad:** los valores se manifiestan en la trayectoria de la vida. Entre tanto hay valores que son perdurables más en el tiempo que otros. Por ejemplo, “el valor del placer es más fugaz que el de la verdad”.
- **Integralidad:** cada valor es algo propio e íntegro en sí mismo y no es divisible. Ejemplo la honestidad.
- **Flexibilidad:** los valores se modifican de acuerdo a las circunstancias, necesidades y experiencias de las que viven las personas.
- **Satisfacción:** los valores generan complacencia en las personas que los practican.
- **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; es decir todo valor conlleva un contravalor. Ejemplo: “verdad – mentira”.
- **Jerarquía:** tenemos valores que son considerados superiores “dignidad, libertad” y otros como inferiores como los relacionados con las

necesidades básicas o vitales. “Las jerarquías de valores no son estrictas ni predeterminadas; se van edificando gradualmente a lo largo de la vida de cada individuo”.

- **Trascendencia:** Los valores trascienden el plano concreto; “se mantienen en tiempo y dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad”.
- **Dinamismo:** Los valores evolucionan con los tiempos.
- **Aplicabilidad:** Los valores se utilizan en las diversas circunstancias de la vida; “entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona”
- **Complejidad:** “Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones”.

2.2.3. CLASIFICACIÓN DE VALORES.

Gordon, L. (1979). Refiere que “Los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten”. Asimismo debemos tener en cuenta que en los valores interpersonales se manifiestan en las interacción con los demás y se caracterizan el comportamiento interpersonal en términos de dar y recibir ayuda de los demás. Al mismo tiempo, Gordon manifestaba que “los valores inciden de modo predominante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal”. Y los clasifica en:

- **Valor interpersonal soporte:** Se muestra y se prioriza por “la comprensión, por la amabilidad y la consideración”. Si el nivel es alto indica “fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora”. Si los niveles son bajos “reflejan poca necesidad del apoyo y comprensión de los demás”.
- **Valor interpersonal conformidad:** Aquí se aceptan las normas o parámetros. Cuando el nivel es alto, “la aceptación de la sociedad es mayor y se desarrolla la actitud hacia lo que se considera socialmente correcto”. Si el nivel bajo “indica poca aceptación a las reglas sociales o a las normas escritas de la conducta”.
- **Valor interpersonal reconocimiento:** él individuo da importancia al hecho de ser aceptado y de ser admirado por la sociedad. Si el nivel es alto “revela la necesidad de ser admirado e importante”. Si el nivel es bajo “indica que el individuo tiene poca necesidad de ser elogiado o de que se reconozcan los méritos que se creen tener”.
- **Valor Interpersonal Independencia:** Es muy importante que el ser humano aprenda a tomar decisiones propias y actué por sí mismo, es decir que sea independiente. Cuando más alto es el nivel, “la tendencia al individualismo egocéntrico es mayor”. Cuando el nivel es más bajo, “la tendencia a obrar pensando solo en las necesidades e intereses es menor”.
- **Valor interpersonal benevolencia:** Es de suma importancia ayudar a quien lo necesita. Un nivel alto “indica disposición de amor al prójimo, el deseo de ayudar a los más necesitados”. Un nivel bajo “expresa rechazo e indiferencia a las necesidades ajenas”.

➤ **Valor interpersonal liderazgo:** ser el modelo a seguir y saber guiar en el camino a los demás es un verdadero reto para los individuos, pero esto es liderazgo. “Un nivel alto indica que el individuo tiene gusto, deseo por el poder y el mando y por toda situación que esté relacionado en la toma de decisiones con autoridad sobre otras personas”. Entre tanto un nivel bajo “señala indiferencia de adoptar actitudes de mando o aquellas situaciones por encima de los demás para imponer la propia voluntad y autoridad”.

Otros autores definen:

- **Conformidad:** Higuera y Pérez, (1992). Define que es la aceptación de la organización social en la que se vive. Mediante este valor conocemos que tan desarrollada está la actitud hacia lo que es socialmente correcta y la aceptación de reglas sociales de la estabilidad y seguridad en la que uno se desenvuelve. conducta, con las expectativas de las personas significativas es uno de los productos finales del proceso de socialización.
- **Reconocimiento:** Las personas suelen manifestar este valor en sus interacciones sociales ya que siempre buscan ser admirados por sus compañeros, y reconocidos por los demás, dependiendo del entorno social en el que se desarrolle (Higuera y Pérez, 1992).
- **Benevolencia:** Amor al prójimo, deseo de ayudar a los necesitados, este valor en la mayoría de ocasiones se da en el sentido de tendencia afectiva que en la concertación de obras, es decir la mayoría nos limitamos a pensar y desear en que las cosas mejores para quienes

sufren pero muy pocas veces participamos activamente para ayudar a los demás (Higueras y Pérez, 1992).

- **Liderazgo:** Para Higueras y Pérez (1992) significa el gusto por el mando y por todas las situaciones que impliquen tomar decisiones con autoridad sobre otras personas. Asimismo Baron y Byrne (1998) definen el liderazgo como “el proceso a través del cual los líderes influyen en otros miembros del grupo, hacia el logro de metas específicas grupales”. Señala además que el liderazgo tiene que ver con la influencia y como todas las relaciones sociales son recíprocas por la naturaleza, ya que los líderes son influidos por sus seguidores, así como ellos influyen en sus seguidores.

Por su parte Fitcher: clasifica a los valores relacionados con la personalidad, la sociedad y a la cultura.

- **Personalidad:** Dentro de la personalidad se encuentran los valores más interiorizados, aquí la persona los acepta como propósito de tomar conciencia. Ejemplo: “decir la verdad siempre”. Así mismo, están los menos importantes y se certifica que responden a la convivencia, al hábito más que por convicción, se los puede infringir y no se darán sentimientos de culpa. Ejemplo: “El amor a la patria”
- **Sociedad:** Algunos de “los valores son más importantes cuando dependen de la eficacia con que funcionan y por la capacidad de conseguir la cooperación”. También se encuentra una zona de conflictos de valores, recalco las obligaciones personales y sociales.

- **Cultura:** Se relaciona con las que pueden ser familiares, políticas, económicas, religiosas, educativas o también pueden ser recreativas.

Entre tanto para Scheler (1975) desde un punto de vista filosófico los valores los clasifica en:

- **Valores personales:** “Se establecen en el interior de las personas, estos nos impulsan a vivir bien para ser mejor día a día, estos valores cambian dependiendo de cómo sea la persona ya sea en la religión, en lo moral y la ética”.
- **Valores de los actos:** “Se considera como aquellos actos que tiene el ser humano, como: los actos de amor, los actos de conocimiento o las funciones del ser”.
- **Los valores de las convicciones:** Son las acciones y los efectos.

Asimismo, Jones (1992) clasifica los valores en positivos y negativos:

- **Valores positivos:** Son aquellos valores que el ser humano “acepta, envuelve, sigue, además son aquellos que beneficia y hace mejores seres humanos”.
- **Valores negativos:** Son aquellos que “evitan, rechazan, niegan o atacan al prójimo”.

2.2.4. IMPORTANCIA DE LOS VALORES DE VIDA.

Los valores de vida son muy importantes porque son para que “la persona sea un ser inteligente, justo, armonioso, con dominio propio, con autoridad que sabe controlar sus sentidos”. De igual forma “sirven para tener buena relación

con la familia, con la sociedad, porque su esquema muestra un patrón de gobierno superior, donde la verdad es fundamental”. Según las santas escrituras, (La Biblia) manifiesta lo siguiente: “He aquí pongo en Sión la principal piedra angular, escogida como la más preciosa, ¡Es la verdad!, que ha venido a ser la cabeza de la piedra angular”.

Los valores son muy trascendentales en la vida para poder desarrollar una mejor gobernabilidad, porque el principal beneficio que manifiestan los valores a nuestra vida es “la liberación de la ignorancia moral”. “El que considera atentamente y profundiza a conciencia los valores de vida y lo hace ley en su vida y persevera en ella, no siendo oidor olvidadizo, sino hacedor de su obra, este será bendecido en toda actividad que realiza” (García, 1994).

2.2.5. ENFOQUES PSICOLÓGICOS DE LOS VALORES.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son aquellos que guían al ser humano a tener una buena conducta o comportamiento. Sin embargo, el término ha sido enfocado en diversas formas así tenemos:

1. Teoría Humanista.

Maslow, A. (1969) Refiere que “Para vivir en armonía con nuestros semejantes, se han establecido una serie de valores llamados universales, por ser aquellos que tienen un mayor nivel de aceptación en diversas comunidades alrededor del mundo y que por ende sirven para regir a grandes masas de población. Para educar en valores no basta la captación intelectual de los mismos, es necesaria su interiorización con el fin de que se integren en los hábitos de pensamiento y acción de las personas”. Por tanto, para que los valores tengan alguna influencia en el comportamiento,

se hace necesario que la persona los acepte vitalmente. Ello supone situar el valor en contacto con la propia experiencia de la persona, para que así sea consciente de sus verdaderos sentimientos hacia él. En este sentido, el afecto juega como una palanca motivacional que favorece la adopción de sentimientos de obligación, asociándose el valor de sentimientos positivos y el contravalor sentimientos negativos.

2. Enfoque Psicoanalista.

Freud, S. (1971), citado por Medina, (2015) Expresa que “las normas sociales se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo o principio de realidad. Es decir, se produce una regulación de los impulsos según las exigencias sociales”. Este proceso se desarrolla durante los seis primeros años de vida, tomando como modelo a los adultos de su entorno más cercano. Por tal motivo es “tan importante la figura de los padres y la expresión afectiva que procuren, para que el niño tenga una correcta evolución emocional”.

De igual forma Gordon, L. (1987) refiere “el valor es todo aquello que la persona considera importante y que se constituye en una guía de su conducta la cual influirá en su nivel de ajuste personal, social, familiar y profesional”

2.2.6. LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LOS VALORES.

Para Rodríguez Neira, (2000) “Las actitudes y creencias que apoyan las conductas dependen más del clima social y familiar que de la actuación del medio escolar”. Ya que este, “actúa como refuerzo o elemento corrector de las influencias permanentes que el niño recibe en el medio socio-familiar, pero en

ningún caso lo sustituye adecuadamente”. Ambas instituciones se entienden como “necesariamente complementarias e indispensables en el proceso de adaptación social y construcción de la personalidad del niño”. Ni siquiera en los llamados aprendizajes cognitivos, que podrían entenderse, como de exclusiva competencia de la escuela, ésta es autosuficiente. “La escuela basada únicamente en la transmisión de la información, ha perdido toda su razón de ser. Hay más información de la que podemos soportar. Ya no hay un lugar y una edad para el aprendizaje. Entramos en la sociedad del aprendizaje y en la vida del aprendizaje”.

2.2.7. LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia es un periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. “Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 24 años”. Larson y Wilson citados por Papalia (2009 p. 461).

Según La Organización Mundial de la Salud consideraba a adolescencia como “el período comprendido entre los 10 y 19 años, comprendida dentro del período de la juventud entre los 10 y los 24 años. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud

plena, desde los 20 hasta los 24 años”. Algunos psicólogos consideran que la adolescencia abarca hasta los 21 años de edad.

“La adolescencia es principalmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual..) así como la de autonomía individual”.

En el aspecto emocional, la llegada de la adolescencia significa “la eclosión de la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones que se identifican o tiene relación con el amor. El adolescente puede hacer uso de su autonomía y comenzar a elegir a sus amigos y a las personas que va a querer”. Hasta entonces no ha escogido a sus seres queridos. Al nacer conoció a sus padres y tal vez a algunos hermanos y el resto de sus familiares. Después, de alguna manera, sus padres fueron eligiendo sus compañeros de clase y amigos. Pero al llegar a la adolescencia, “puede hacer uso de cierta capacidad de elección para poner en marcha uno de los mecanismos más significativos de esta etapa”. Llevando implícita la capacidad para discriminar sus afectos: “querer de diferente manera a cada persona que le rodea y personalizar sus afectos. Esto debido a la llegada del pensamiento abstracto que le permite desarrollar su capacidad para relativizar. La discriminación de afectos, a través del establecimiento de diferencias en el tipo y la profundidad de sentimientos, le permite la personalización de sus afectos”. El adolescente está en un camino medio entre la edad adulta y la infancia, en lo que hace referencia a la vivencia de sus emociones, estando presente una mezcla singular de sus

comportamientos. Todavía tiene una forma de manifestar sus deseos mediante una emotividad exacerbada o con la espontaneidad propia de la infancia, pero ya empieza a actuar de una manera sutil en las interacciones, o con una cierta represión relativa de sus emociones, tal como hace el adulto.

2.2.8. PERIODOS DE LA ADOLESCENCIA.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que “una de cada cinco personas en el mundo es adolescente, 85 por ciento de ellos viven en países pobres o de ingresos medios, y alrededor de 1,7 millones de ellos mueren cada año”.

Y define la adolescencia como “la etapa comprendida entre los 10 u 11 años hasta los 19 años”, y considera dos fases:

- ✓ La adolescencia temprana, de los 10 u 11 hasta los 14 o 15 años.
- ✓ La adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años.

“Sin embargo, la condición de juventud no es uniforme y varía según el grupo social que se considere apto”.

1. Adolescencia Temprana (11-13 años de edad).

Estos cambios hacen que se pierda la imagen corporal previa, creando una gran preocupación y curiosidad por los cambios físicos. “El grupo de amigos, normalmente del mismo sexo, sirve para contrarrestar la inestabilidad producida por estos cambios, en él se compara la propia normalidad con la de los demás y la aceptación por sus compañeros de la misma edad y sexo”. Los contactos con el sexo contrario se inician de forma “exploratoria”. “La capacidad del pensamiento es completamente concreto,

no perciben las implicaciones futuras de sus actos y decisiones presentes”. Creen que son el centro de una gran audiencia imaginaria que constantemente les está observando, con lo que muchas de sus acciones estarán moduladas por este sentimiento.

2. Adolescencia Media (14-17 años de edad).

Este es un período en el cual los adolescentes experimentan ciertos cambios físicos, mentales, emocionales y sexuales. “La mayoría de las niñas llegan a su madurez física y gran parte de ellas ya habrán llegado al final de la pubertad. Los varones aún podrían estar desarrollándose físicamente durante esta época. Por lo que, son más susceptibles a su peso, el tamaño o la forma de su cuerpo. Los adolescentes tienden a suponer que otros se sienten tan fascinados por ellos y su conducta como ellos mismos. No aciertan a distinguirse entre los intereses personales y las actitudes de otros. Tienden a anticipar las reacciones de quienes le rodean; suponen que los demás los aprueban o los critican con la misma fuerza que ellos mismos se aprueban o critican. Les inquieta más que a los niños menores, la posibilidad de que otras personas descubran sus deficiencias”.

El atravesar por esta etapa es de suma importancia, ya que nos prepara para asumir mayor independencia y responsabilidad; la mayoría de los adolescentes empieza a trabajar y muchos se irán de la casa una vez acaben la escuela secundaria para poder forjar nuevas metas y proyectos establecidos que quieran desarrollar a lo largo de su vida.

3. Adolescencia Tardía (17 a 21 años de edad).

Se le denomina así al “período de crecimiento físico, mental y emocional”; ya sea rápido o intenso, se da entre los dieciséis hasta los diecinueve años de edad. Con esta etapa se marca el fin de la pubertad y se abre la puerta hacia la madurez. “Aquí se evidencia mayor dependencia, su identidad es más clara, se concretan los valores éticos, religiosos y sexuales, es capaz de conocer los límites del compromiso, y con unos objetivos prácticos y concretos, entre otros”. Dentro de esta etapa se encuentra: El desarrollo social, el desarrollo emocional. Y desarrollo intelectual.

2.2.9. CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico, y es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social.

Psicólogos como Erik Erikson consideran que la adolescencia “abarca desde los doce o trece años hasta los veinte o veintiún años. Este período de los 13 a los 21 años es la búsqueda de la identidad, define al individuo para toda su vida adulta quedando plenamente consolidada la personalidad a partir de los 21 años. Sin embargo, no puede generalizarse, ya que el final de la adolescencia depende del desarrollo psicológico, la edad exacta en que termina no es homogénea y dependerá de cada individuo”.

2.2.10. RELACION DE LA ADOLESCENCIA CON LOS VALORES:

Según Erick Erickson: El desarrollo personal social se da a través de la teoría de la identidad v/s confusión de roles: si el adolescente consigue la identidad, obtiene virtudes psico- sociales que son la “fidelidad y lealtad”.

Si el adolescente consigue la confusión de roles obtiene malas adaptaciones y malignidades que son fanatismo (ven las cosas blanco y negro), ósea son idealistas, creen que las cosas son como ellos dicen y repudio.

Así mismo durante la adolescencia la búsqueda del quien soy se vuelve particularmente insistente. Erickson concluyo que “uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad es decidirse por seguir una carrera, el rápido crecimiento físico y la nueva madurez genital alertan a los jóvenes sobre su inminente llegada a la edad adulta y comienzan a tener sociedad adulta.”

De la crisis de identidad surge la virtud de la fidelidad, feo sentimiento de pertenencia hacia algún amado, amigos y compañeros. La fidelidad representa un sentido muy ampliamente desarrollado de confianza, pero durante la adolescencia es importante confiar en sí mismo.

Por otro lado Kohlberg: Explica el “desarrollo Moral”, con su teoría “la moralidad Postconvencional”. Dice que al desarrollar, el adolescente su identidad, rige autónomamente por la ética. (Buenas conductas, justicia y equidad). La información y desarrollo de la moral del adolescente depende de manera determinante del tipo de educación que se haya inculcado y las experiencias de vida o dilemas morales a los que se haya enfrentado.

Finalmente para Hamel y Cols (1990), mencionan que el adolescente temprano tiene la necesidad de hacerse un lugar en la sociedad, y de ser reconocidos por su entorno.

III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. HIPÓTESIS GENERAL.

- Las características de los valores interpersonales según sus escalas, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa – Piura, 2018, corresponden a un nivel medio.

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

- El nivel de los valores interpersonales en la escala soporte, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa - Piura, 2018, es medio.
- El nivel de los valores interpersonales en la escala conformidad, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa - Piura, 2018 es medio.
- El nivel de los valores interpersonales en la escala reconocimiento, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa - Piura, 2018 es medio.
- El nivel de los valores interpersonales en la escala independencia, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa - Piura, 2018 es medio.
- El nivel de los valores interpersonales en la escala benevolencia, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa - Piura, 2018 es medio.

- El nivel de los valores interpersonales en la escala liderazgo, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa - Piura, 2018 es medio.

IV. METODOLOGÍA.

4.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación se ha trabajado con un diseño no experimental, de corte transversal. En ese sentido, Hernández, et al (2010), manifiesta que los estudios que se realizan con este diseño, son aquellos en los que, no se manipula deliberadamente las variables y en los que no se pretende averiguar la relación causa-efecto entre las variables estudiadas, pues solo se pretende observar los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Además, anexa el autor antes indicado, que el diseño, de corte transversal, es aquel donde se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.151). Nuestra investigación se encuentra estructurada bajo una metodología de tipo cuantitativo, que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) este tipo de investigación “usa la recolección de datos para probar hipótesis, cuyo eje es la medición numérica y análisis estadístico, para así, determinar patrones de comportamientos y probar teorías”.

Del mismo modo, esta investigación fue de nivel descriptivo, que, en palabras de Hernández, et al (2010) este tipo de estudio tiene como propósito, conocer el grado de categorías o variables en un contexto en particular y describirlas

M V

Donde:

M = Muestra

V= Valores interpersonales.

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.

La población estuvo conformada por 90 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa Piura – matriculados en el 2018.

Muestra.

Para el presente estudio se contó con una muestra de 40 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa Piura – matriculados en el 2018. La muestra fue de tipo probabilístico aleatorio.

4.3.DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.

4.3.1.Valores Interpersonales.

4.3.1.1. Definición Conceptual (D.C):

Gordon, L. (1987) los valores que un sujeto posee o adopta y que se pueden considerar como un aspecto de la configuración de su personalidad. La medida de estos valores puede ayudar a explicar o predecir ciertos modos de comportamiento.

4.3.1.2. Definición operacional (D.O):

Los Valores Interpersonales fueron evaluados a través de una escala que considera los siguientes valores: S – Soporte, C – Conformidad, R – Reconocimiento, I – Independencia, B – Benevolencia y L – Liderazgo

<i>PUNTUACIÓN DIRECTA</i>	PERCENTILES					
	S	C	R	I	B	L
32				99		
31				98		
30				97	99	
29				95	98	
28				93	97	99
27		99		90	96	98
26		98		87	94	97
25		97		83	93	96
24		95		80	90	94
23	99	91		75	87	93
22	98	86		71	83	90
21	96	82		66	78	87
20	94	77		60	71	83
19	90	71		53	63	78
18	85	65		47	55	71
17	79	58	99	40	47	63
16	73	52	97	32	40	55
15	67	45	95	26	33	47
14	61	38	91	20	27	40
13	55	32	87	15	22	33
12	49	27	81	11	18	27
11	41	23	74	8	15	22
10	34	20	67	6	12	18
9	25	16	59	3	9	15
8	18	13	49	2	6	12
7	12	10	38	1	3	9
6	8	7	27		2	6
5	5	5	17		1	3
4	3	3	9			2
3	2	2	5			1
2	1	1	2			
1			1			
0						
<i>X</i>	12.6	15.4	8.6	18.9	19.4	15.1
<i>D.T</i>	4.6	5.7	3.6	5.6	5.4	5.3
<i>N.</i>	100	100	100	100	100	100

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

TABLAS DE LEONARD GORDON.

NIVELES

	BAJOS			MEDIOS			ALTOS		
S – SOPORTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9
C-CONFORMIDAD									
R- RECONOCIMIENTO									
I-INDEPENDENCIA									
B-BENEVOLENCIA									
L-LIDERAZGO									
S-SOPORTE									

0-	4-10	11-	23-	40-	60-	77-	89-	96-
3		22	39	59	76	88	95	100

Pe PD

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

4.4.1. Técnicas: Encuesta.

Ficha técnica del Cuestionario de Valores Interpersonales.

Nombre: “Cuestionario de valores Interpersonales” (SIV = Survey of Interpersonal Values).

Autor: LV Gordon.

Procedencia: Science Research Associates - Chicago, Illinois Traducción

Adaptación: Leonardo S. Higuera y Walter M Pérez.

Aplicación: Colectiva o individual.

Tiempo de Aplicación: No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.

Corrección: A mano, mediante la aplicación de plantillas de corrección directamente sobre la hoja de respuestas. El formato de la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.

Puntuación: 2, 1, o 0 puntos según el tipo de respuestas. Puntuación máxima: 32, 30 o 26 según las escalas.

Ámbito de Aplicación: 14 o 15 años en adelante; diversos niveles Culturales y profesionales, aunque no es apropiada su aplicación en ambientes o individuos de poco nivel formativo.

Baremos Peruanos: muestra de baremos estudiantes de educación secundaria -1 (varones y mujeres)

Significación: Elaborado con las técnicas del análisis factorial y como un cuestionario de “elección forzada en triadas” (30 en total, lo que hace un

conjunto de 90 ítems), el SIV permite apreciar y comparar la importancia que una persona da a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás.

S = Soporte: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración; recibir apoyo y aliento de otras personas.

C = Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado; acatar las normas comunes de convivencia.

R = Reconocimiento: Ser respetado y admirado, ser considerado importante, que se reconozca lo que uno hace.

I = Independencia: Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por sí mismo, actuar a favor del propio criterio.

B = Benevolencia: Hacer cosas para los demás, ayudar a los más necesitados; filantropía, altruismo.

L = Liderazgo: Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder. El SIV puede ser utilizado en el consejo psicológico, en orientación vocacional o profesional, en procesos de selección y valoración y como instrumento de investigación de ambientes psico-sociales.

4.4.2. Validez y Confiabilidad:

Dispone de validez factorial y de validez externa con altos puntajes de correlación. Su confiabilidad es también alta, para todas las escalas oscilan entre 0.78 y 0.89 estadísticamente significativas.

Calificación: Puntos, cuando el aspa figura en la columna (+). 1 punto, cuando las aberturas de la clave muestran sólo espacios en blanco, o sea que no se ha hecho ninguna aspa. 0 puntos, cuando el aspa figura en la columna (-).

4.5. PLAN DE ANÁLISIS

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico del programa informático Microsoft Office Excel 2010.

4.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS		
¿Cuáles son las características de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa – Piura, 2018?	Valores Interpersonales	Soporte	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	Tipo	Encuesta		
			Conformidad	Describir las características de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa – Piura, 2018.	Las características de los valores interpersonales según sus escalas, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E, Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa – Piura, 2018, corresponden a un nivel medio	Cuantitativo	INSTRUMENTO	
						Nivel:		Descriptivo
		Reconocimiento	OBJETIVO ESPECÍFICOS	Determinar el nivel de los valores interpersonales en la escala soporte, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del	El nivel de los valores interpersonales en la escala soporte, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora del	Población		Cuestionario de Valores Interpersonales Autor: Leonard V. Gordon
						La población está conformada por 90 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa-Piura, 2018.		
							Muestra	

		Independencia	Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa - Piura, 2018.	Perpetuo Socorro, A.H. Santa Rosa - Piura, 2018, corresponden a un nivel medio.	La población, muestra está conformada por 40 estudiantes, del cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa - 2018.	
		Benevolencia	Determinar el nivel de los valores interpersonales en la escala conformidad, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa, Piura, 2018.	El nivel de los valores interpersonales en la escala conformidad, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa - Piura, 2018, corresponden a un nivel medio.		
		Liderazgo	Determinar el nivel de los valores interpersonales en la escala reconocimiento, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa, Piura, 2018.	El nivel de los valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa - Piura, 2018, corresponden a un nivel medio.		

		<p>valores interpersonales en la escala de independencia, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa Piura, 2018.</p> <p>Determinar el nivel de los valores interpersonales en la escala de benevolencia, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa Piura, 2018.</p> <p>Determinar el nivel de los valores interpersonales en la escala de liderazgo, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra</p>	<p>El nivel de los valores interpersonales en la escala de independencia, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa Piura, 2018, corresponde a un nivel medio.</p> <p>El nivel de los valores interpersonales en la escala de benevolencia, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa Piura, 2018, corresponde a un nivel medio.</p> <p>El nivel de los valores interpersonales en la escala de liderazgo, en los estudiantes</p>	
--	--	--	---	--

			Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa, Piura, 2018.	de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa - Piura, 2018, corresponden a un nivel medio.	
--	--	--	--	---	--

4.7. PRINCIPIOS ÉTICOS.

Se contó con la previa autorización de la directora de la Institución Educativa para la aplicación del cuestionario, por otro lado, se les explicó a los evaluados los objetivos de la investigación asegurándoles que se pondrá en práctica la confidencialidad por lo que se mantendrá de manera anónima la identidad de los participantes en dicha investigación. Asimismo, asegurando el bienestar de los evaluados al momento de la aplicación del cuestionario; además se aclaró que posteriormente se brindará acceso a los resultados obtenidos, cabe mencionar que en todo momento se mantuvo objetividad e imparcialidad que hace alusión a una correcta práctica de la ciencia y responsabilidad. Finalmente se obtuvo consentimiento del uso de la información. Para garantizar su seguridad a los evaluados se le hizo firmar un consentimiento informado a la directora.

IV. RESULTADOS.

4.1. Resultados.

TABLA I

Descripción de las características de los Valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. Nuestra señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa – Piura, 2018.

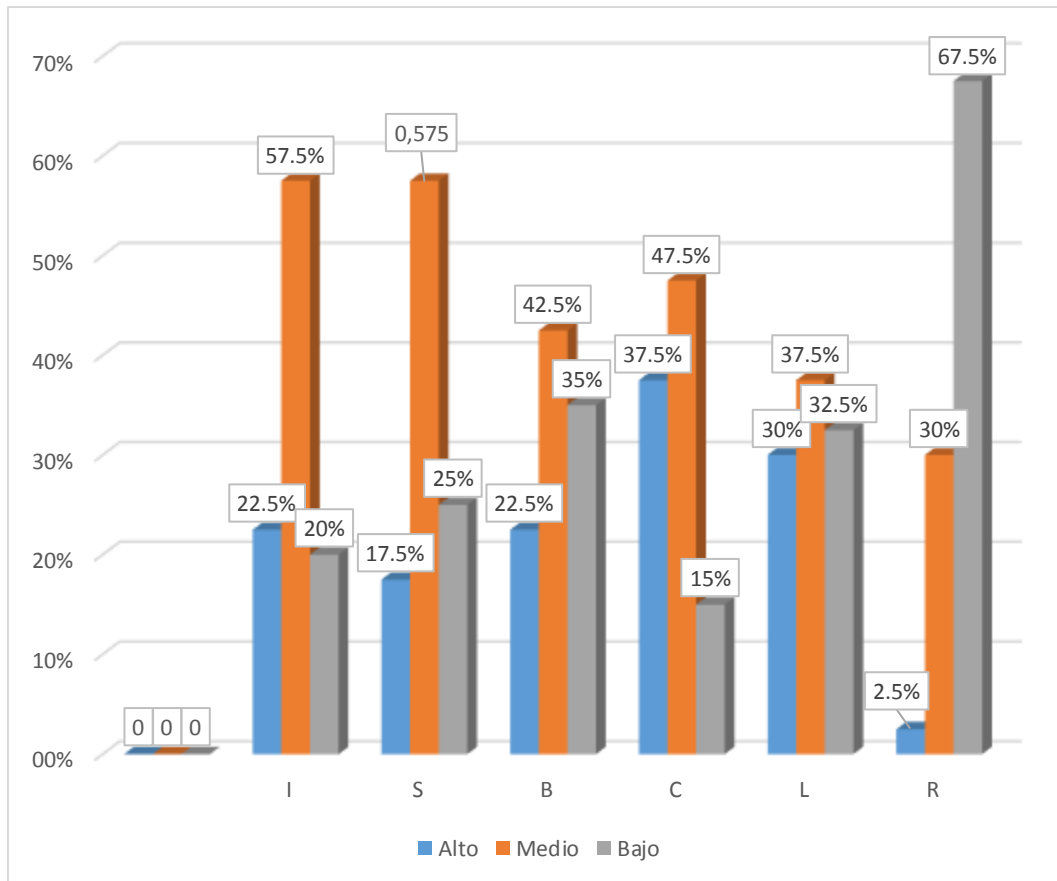
Variable	Escalas	Nivel		
		Alto	Medio	Bajo
Valores Interpersonales	Soporte	17.5	57.5	25
	Conformidad	37.5	47.5	15
	Reconocimiento	2.7	41.3	67.5
	Independencia	22.5	57.5	20
	Benevolencia	22.5	42.5	35
	Liderazgo	30	37.5	32.5

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

En la tabla 01, se observa que los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa – Piura, 2018. Presentan un nivel alto en la escala de conformidad, con un porcentaje de 37.5%. Asimismo presentan un nivel medio en las escalas soporte y reconocimiento con un porcentaje de 57.5% y por ultimo presentan un nivel bajo en la escala de reconocimiento con un porcentaje 67.5% de los valores interpersonales.

FIGURA 1

Distribución porcentual de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nuestra señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa – Piura, 2018.



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

TABLA II

Nivel de la escala soporte de los Valores interpersonales en estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E Nuestra señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa – Piura, 2018.

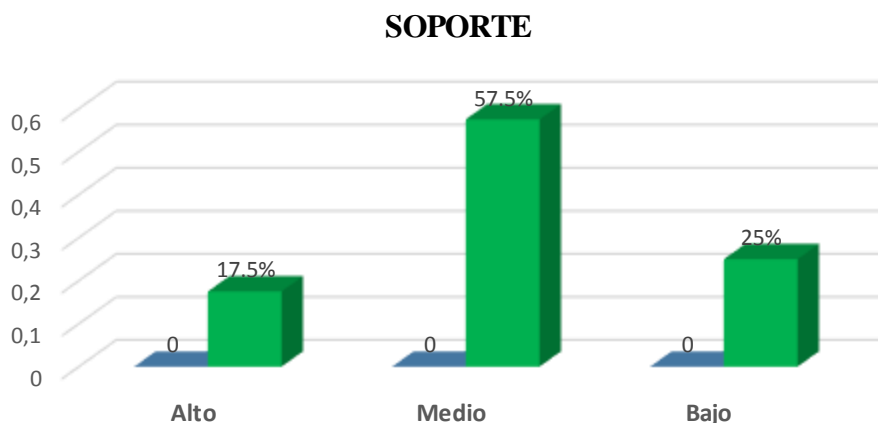
Niveles	frecuencia	% Porcentaje
ALTO	7	17.5
MEDIO	23	57.5
BAJO	10	25
TOTAL	40	100

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

En la tabla 02, se observa que el 57.5% de los estudiantes se ubican en un nivel medio, el 17.5% en el nivel Alto, y el 25% en el nivel Bajo, de la escala Soporte de los valores interpersonales.

FIGURA 2

Distribución porcentual de la escala soporte de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nuestra señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa – Piura.



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

TABLA III

Nivel de la escala Conformidad de los Valores interpersonales en estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E Nuestra señora del Perpetuo Socorro A.H. Santa Rosa – Piura, 2018.

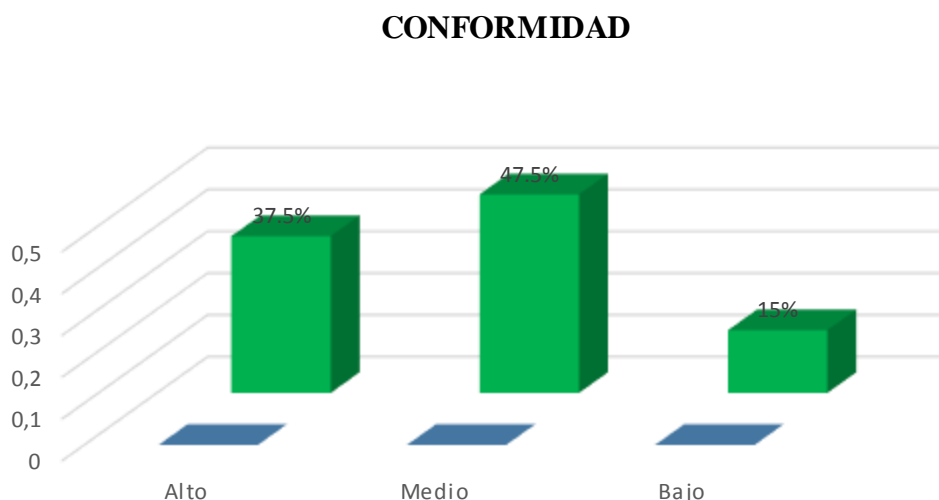
Niveles	frecuencia	% Porcentaje
ALTO	15	37.5
MEDIO	19	47.5
BAJO	6	15
TOTAL	40	100

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

En la tabla 03, se observa que el 37.5% de los estudiantes se ubican en el nivel alto, el 47.5% en el nivel medio, y el 15% en el nivel bajo de la escala Conformidad de los valores interpersonales.

FIGURA 3

Distribución porcentual de la escala Conformidad de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nuestra señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa – Piura.



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

TABLA IV

Nivel de la escala Reconocimiento de los Valores interpersonales en estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E Nuestra señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa – Piura, 2018.

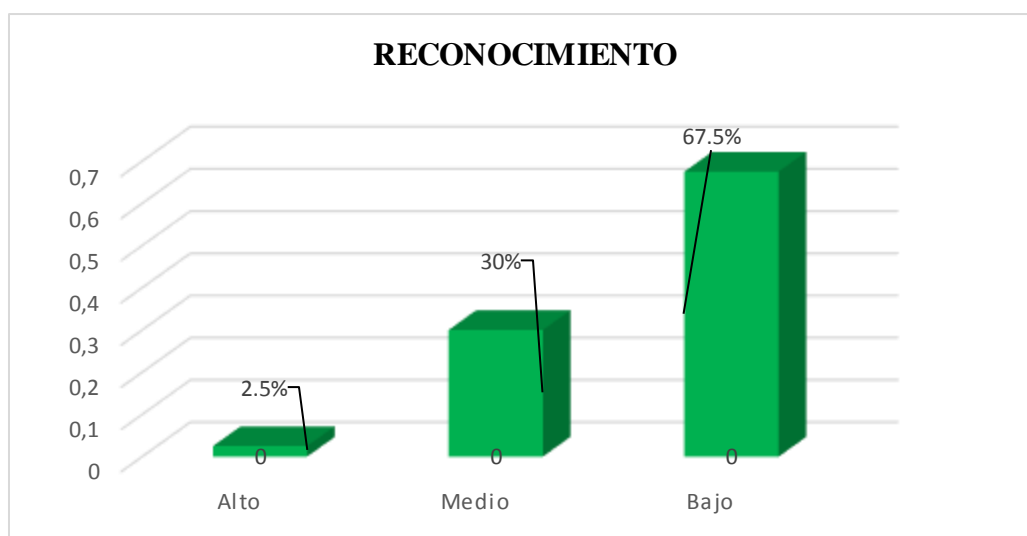
Niveles	Frecuencia	% Porcentaje
ALTO	1	2.5
MEDIO	12	30
BAJO	27	67.5
TOTAL	40	100

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

En la tabla 04, se observa que el 2.5% de los estudiantes se ubican en el nivel alto, el 30% en el nivel medio, y el 67.5% en el nivel bajo de la escala Reconocimiento de los valores interpersonales.

FIGURA 4

Distribución porcentual de la escala Reconocimiento de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa – Piura.



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

TABLA V

Nivel de la escala Independencia de los Valores interpersonales en estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E Nuestra señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa – Piura, 2018.

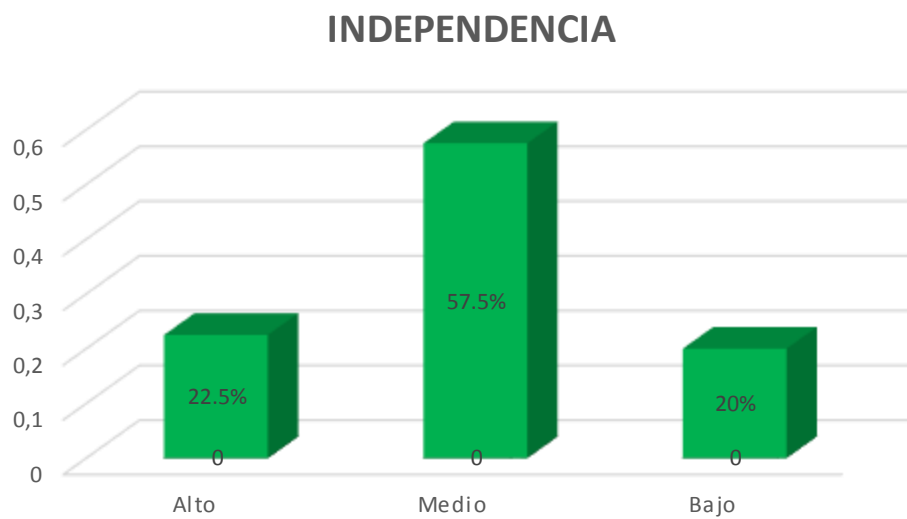
Niveles	Frecuencia	% Porcentaje
ALTO	9	22.5
MEDIO	23	57.5
BAJO	8	20
TOTAL	40	100

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

En la tabla 05, se observa que el 22.5% de los estudiantes se ubican en el nivel alto, el 57.5% en el nivel medio, y el 20% en el nivel bajo, de la escala Independencia de los valores interpersonales.

FIGURA 5

Distribución porcentual de la escala Independencia de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nuestra señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa – Piura.



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

TABLA VI

Nivel de la escala Benevolencia de los Valores interpersonales en estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E Nuestra señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa – Piura, 2018.

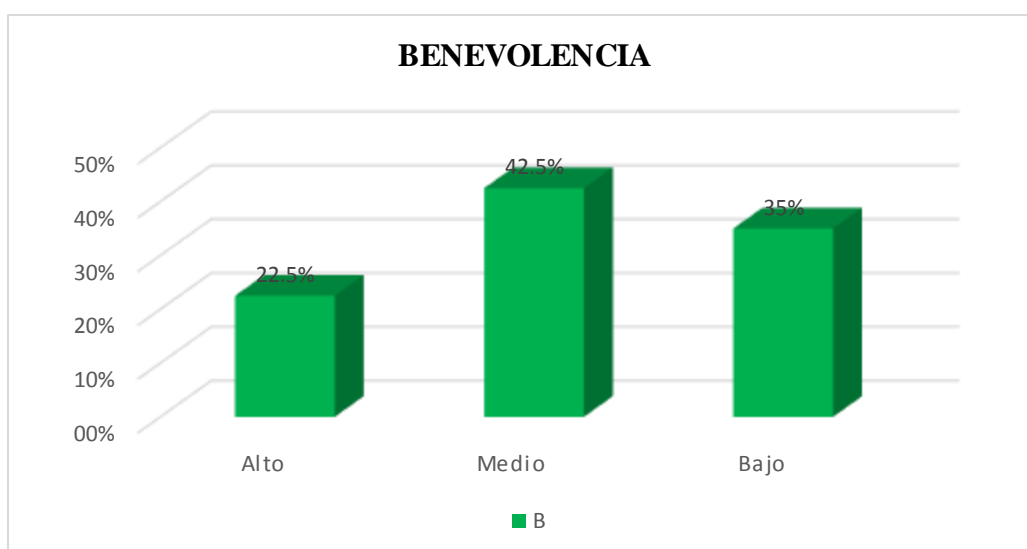
Niveles	Frecuencia	% Porcentaje
ALTO	9	22.5
MEDIO	17	42.5
BAJO	14	35
TOTAL	40	100

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

En la tabla 06, se observa que el 22.5% de los estudiantes se ubican en el nivel alto, el 42.5% en el nivel medio, y el 35% en el nivel bajo de la escala Benevolencia de los valores interpersonales.

FIGURA 6

Distribución porcentual de la escala Benevolencia de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nuestra señora del Perpetuo Socorro” A.H. Santa Rosa – Piura



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

TABLA VII

Nivel de la escala Liderazgo de los Valores interpersonales en estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E Nuestra señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa – Piura, 2018.

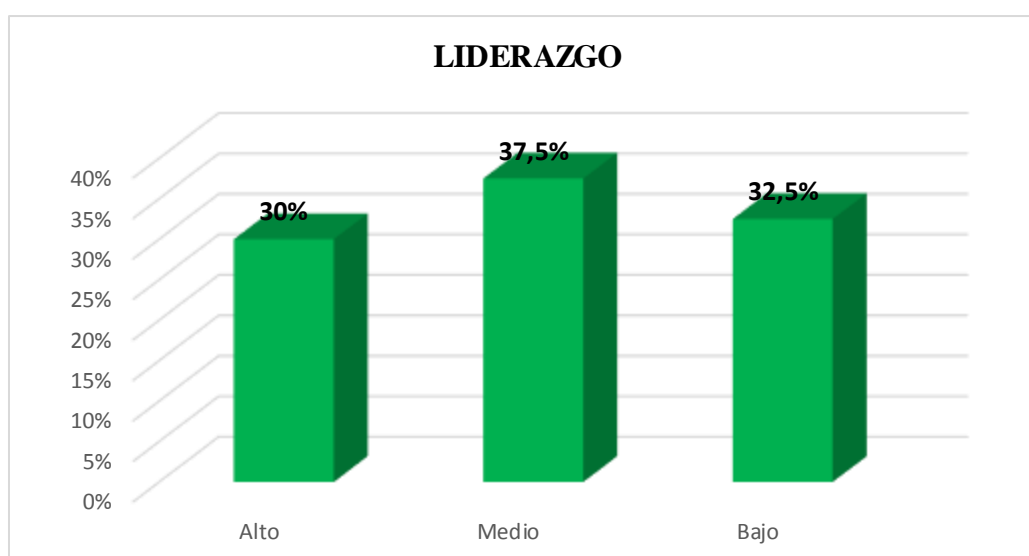
Niveles	Frecuencia	% Porcentaje
ALTO	12	30
MEDIO	15	37.5
BAJO	13	32.5
TOTAL	40	100

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

En la tabla 7, se observa que el 30% de los estudiantes se ubican en el nivel alto, el 37.5% en el nivel medio, y el 32.5% en el nivel bajo de la escala Liderazgo de los valores interpersonales.

FIGURA 7

Distribución porcentual de la escala Liderazgo de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Nuestra señora del Perpetuo Socorro” A.H. Santa Rosa – Piura.



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1960)

4.2. Análisis de Resultados

Según los resultados que se obtuvieron en la presente investigación en el objetivo general, que fue describir las características de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa Piura, 2018, Se obtuvo un nivel medio, lo que indicó que los estudiantes muestran la comprensión, la amabilidad y la consideración hacia los demás. Así mismo se comprueba que aceptan las normas o parámetros establecidos por la sociedad. Por otro lado se confirma lo que Gordon, L. (1979) opina que “los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y como lo hacen y que éstas están influidas conscientes e inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten, lo cual implica las relaciones de un individuo con los demás”. Por otro lado los resultados también demostraron que para los adolescentes es muy importante aprender a tomar decisiones propias y actuar por sí mismos, es decir que buscan ser independientes. Igualmente revelaron que es importante para ellos ayudar a quien lo necesita, buscando el compañerismo y la solidaridad entre todos. Y por último manifiestan que buscan ser el modelo a seguir y saber guiar en el camino a los demás, siendo conscientes que esto será un verdadero reto para ellos.

Asimismo en relación al primer objetivo específico, que fue determinar cuál es el nivel de los valores interpersonales en la escala soporte, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa Piura, 2018, se obtuvo un nivel de valores interpersonales categoría medio, resultado que indicó un cierto grado de comprensión afectiva y protectora de los estudiantes y que se prioriza por “la comprensión, la

amabilidad y la consideración” coincidiendo con lo que Gordon L. (1977), manifiesta que “los valores inciden de modo predominante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal”.

Igualmente en relación al segundo objetivo específico, que fue determinar cuál es el nivel de los valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa Piura, 2018, se obtuvo un nivel de valores interpersonales categoría medio, resultado que reveló aceptación de la organización social en que se vive, desarrollo de la actitud hacia lo que es socialmente correcto. O sea se aceptan las normas o parámetros impartidos por la sociedad. Relacionándose con lo dicho por Berger y Luckman (1967, citados en Restrepo, 2009) donde señalan que “los valores interpersonales permiten distinguir los rasgos de personalidad, las creencias, normas y la forma de vivir de una persona en su sociedad”.

De la misma forma en relación al tercer objetivo específico, que fue determinar cuál es el nivel de los valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa Piura, 2018, se obtuvo un nivel de valores interpersonales categoría bajo, resultado que nos indicó que el individuo tiene poca necesidad de ser elogiado o de que se reconozcan los méritos que se creen tener”. Lo que concuerda con Hamel y Cols (1990) quienes mencionan que “el adolescente temprano tiene la necesidad de hacerse un lugar en la sociedad, y de no siempre sentirse reconocidos por su entorno”. Es por ello que la población evaluada cuenta con algunas de las características, pero no las dan a notar. Así mismo el resultado coincide con el antecedente nacional de Requejo, L. (2017),

que en su investigación donde buscó determinar los niveles de los valores interpersonales en estudiantes universitarios de 1er y 2do ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2017. Encontró que la mayoría de estudiantes se ubicaban en el nivel bajo en la escala de reconocimiento.

Por otro lado en relación al cuarto objetivo específico, que fue determinar cuál es el nivel de los valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa Piura, 2018, se obtuvo un nivel de valores interpersonales categoría medio, resultado que nos demostró que en ocasiones presentan tendencias al individualismo egocéntrico, a la estimación de la libertad personal sin trabas. A hacer las cosas solo a favor del propio criterio, pero en otras saben discernir lo importante que es para el ser humano aprender a tomar decisiones propias y actuar por sí mismo, es decir ser independiente. Teniendo concordancia con lo que expresa el autor Barrios, R. (1997) donde señala que “los valores interpersonales se pueden traducir en gustos, formas de pensar, prejuicios, reglas o tendencias a pensar o actuar frente a determinadas situaciones”. Así se puede apreciar que coincide con la investigación ya que el resultado obtenido demuestra que las formas de pensar, sus reglas y prejuicios que los estudiantes emplean son valores utilizados para hacer frente a situaciones adversas sin buscar reconocimiento propio, sino que más que eso es buscar soluciones en conjunto y con independencia.

Entre tanto en relación al quinto objetivo específico, que fue determinar cuál es el nivel de los valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa Piura, 2018, se obtuvo un nivel de valores interpersonales categoría medio, resultado que demostró que en ocasiones presentan actitud de amor al prójimo, deseo de ayudar a los más necesitados, aunque quizá más es en sentido de tendencia afectiva que de concretización de obras. Teniendo congruencia con lo que señala Higuera y Pérez, (1992). Donde indica que este valor se relaciona con el deseo de ayudar a los necesitados, en la mayoría de ocasiones se da en el sentido de tendencia afectiva que en la concertación de obras, es decir la mayoría nos limitamos a pensar y desear en que las cosas mejoren para quienes sufren pero muy pocas veces participamos activamente para ayudar a los demás. De igual forma se ajusta a lo que Gordon L. (1987) refiere “el valor es todo aquello que la persona considera importante y que se constituye en una guía de su conducta, lo cual, influirá en su nivel de ajuste personal, social, familiar y profesional y que hace que el sujeto demuestre su ayuda y apoyo al prójimo desinteresadamente”.

Finalmente en relación al sexto objetivo específico, que fue determinar cuál es el nivel de los valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa Piura, 2018, se obtuvo un nivel de valores interpersonales categoría medio, resultado que nos indicó que en ocasiones presentan deseo y gusto por las actitudes de mando y por otra situación que implique tomar decisiones con autoridad sobre otras personas. Así mismo concuerda con García, P. (1994). donde indica que los valores son muy trascendentales en la vida para

poder desarrollar una mejor gobernabilidad, porque el principal beneficio que manifiestan los valores a nuestra vida es “la liberación de la ignorancia moral”. “El que considera atentamente y profundiza a conciencia los valores de vida y lo hace ley en su vida y persevera en ella, no siendo oidor olvidadizo, sino hacedor de su obra, este será bendecido en toda actividad que realiza” (la biblia). Igualmente coincide con Higuera y Pérez (1992) donde nos refiere que el valor interpersonal de liderazgo significa el gusto por el mando y por todas las situaciones que impliquen tomar decisiones con autoridad sobre otras personas, considera así mismo, que el liderazgo tiene que ver con la influencia, y como todas las relaciones sociales son recíprocas por naturaleza, ya que los líderes son influidos por sus seguidores, así como ellos influyen en los mismos.

4.3. Contrastación de Hipótesis.

Se Aceptan:

Las características de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora del perpetuo socorro. A.H. Santa rosa - Piura 2018, corresponde a un nivel medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala soporte, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro – Piura. A.H. Santa Rosa - Piura, 2018, corresponde a un nivel medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala conformidad, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa - Piura, 2018, corresponden a un nivel medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala independencia, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa - Piura, 2018, corresponde a un nivel medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala benevolencia, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa - Piura, 2018, corresponde a un nivel medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala liderazgo, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa - Piura, 2018, corresponde a un nivel medio.

Se Rechaza:

El nivel de valores interpersonales en la escala reconocimiento, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa - Piura, 2018, corresponde a un nivel medio.

V. CONCLUSIONES

Las características de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora del perpetuo socorro. A.H. Santa rosa - Piura 2018, prevalece en un nivel medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala soporte, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa - Piura, 2018, prevalece en un nivel medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala conformidad, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa - Piura, 2018, prevalece un nivel medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala reconocimiento, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa – Piura, 2018, prevalece un nivel bajo.

El nivel de valores interpersonales en la escala independencia, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa - Piura, 2018, prevalece un nivel medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala benevolencia, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa - Piura, 2018, prevalece un nivel medio.

El nivel de valores interpersonales en la escala liderazgo, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A.H. Santa Rosa - Piura, 2018, prevalece un nivel medio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- Elaborar programas de corte psicológico en habilidades sociales y valores interpersonales, con la finalidad de fomentar las relaciones interpersonales y la práctica de los valores en los estudiantes (cada tres meses)
- Promover actividades recreativas como deporte, dibujo y pintura donde los padres tengan un rol activo y participativo con sus hijos(as), con la finalidad de que se fortalezca el vínculo familiar y el compañerismo en los estudiantes (cada cuatro meses).
- Establecer talleres de capacitación de corte psicoeducativo en temas de normas y reglas sociales, cultura de paz, entre otros, mensualmente para fortalecer el valor conformidad en los estudiantes (mensualmente).
- Ejecutar talleres donde muestren sus talentos, con la finalidad de fortalecer su creatividad y el valor de reconocimiento en los estudiantes (cada seis meses).
- Organizar pasantías para trabajar conceptos de autoestima, trabajo en equipo, empoderamiento, con la finalidad de fortalecer el valor independencia, en los estudiantes sin tendencias al individualismo egocéntrico (cada seis meses).
- Realizar actividades sociales de ayuda al prójimo, con el propósito de fortalecer su solidaridad y desprendimiento hacia los demás y por ende el valor benevolencia en los estudiantes en fechas importantes (navidad).
- Desarrollar programas de capacitación sobre liderazgo, resiliencia, relaciones humanas, comunicación asertiva, para lograr el empoderamiento en los estudiantes (cada tres meses).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berger y Luckman (1967) La construcción social, Austria y Alemania, Editorial Random House.
- Barrios, R. (1997), valores, Madrid España, editorial ediciones la torre.
- Calero, E. (2015), “Clima Social Familiar y los Valores Interpersonales en las madres adolescentes del “Centro de Convivencia” del AA. HH Nueva Esperanza Piura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Piura.
- Del Junco, A. (2010) Jurisdicción especial indígena en Latinoamericana, Universidad del Norte.
- Estrada, E (2016) en su investigación sobre valores interpersonales y estrés en estudiantes de medicina, Universidad privada de la localidad de Chiclayo, Perú.
- Erik, E. (2001) La Adolescencia y los Valores. Colombia. Editorial Bogotatt.
- García, P. (1994), Influencia de los valores en el adolescente. México. Editorial Santillana.
- Gásquez y otros (2015) Perfiles de valores interpersonales y conductas y actitudes sociales de adolescentes. España.
- Gordon, L. (1960) Cuestionario de Valores Interpersonales, Editorial TEA ediciones.
- Grimaldo, S. (2005), Valores en un grupo de estudiantes de psicología de una universidad particular de la ciudad de Lima.
- Gutiérrez, E. (2018), Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa República de Chile - Lince 2018.

- Hamel y Cols (1990), Relaciones del Adolescente con los Valores. Argentina. Universidad de la plata.
- Hernández, F. (2010), Tipos y Diseños de Investigación. México. Universidad Guadalajara.
- Higueras, L. y Pérez, W. (1992). La gestión de los recursos humanos por competencias, una oportunidad para el logro de la ventaja competitiva. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Veracruzana. Veracruz, México.
- Higueras, L. y Pérez, W. (1972). Adaptación del Cuestionario de Valores.
- Hurtado y Silva, 2007, Anuario de historia de la Iglesia en Chile, Santiago Chile, Volúmenes 25-27. Seminario Pontificio Mayor.
- International Journal of psychology and psychology therapy, 2015. Valores interpersonales relacionados con el perfil de agresor y víctima en adolescentes en la universidad de Almería, España.
- Jones (1992), Bosque de valores y principios. Chile, editorial universidad austral de Chile.
- José, J. Linares, M. (2016). "identificar los diferentes perfiles de valores interpersonales y analizar si entre ellos, existen diferencias respecto a la conducta y actitud social"
- Kornblit, (2003), Conocimientos, actitudes y prácticas en VIH y salud sexual y reproductiva, Argentina, Editorial, UNICEF Argentina, Fundación Huésped.
- Maslow, A. (1969), valores y necesidades del ser humano México. Editorial triada.
- Medina M. (2015) Mango, Abuela Y Yo, Virginia EE.UU, Editor, Candlewick Press.

- Morales, O. (2013). Realizó una investigación titulada “Relación Clima Social Familiar y Valores Interpersonales en los confirmantes de las Parroquias de Castilla – Piura”. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Filial Piura.
- Morales, O. (2013) "Relación Clima Social Familiar y Agresividad de los estudiantes del 2do y 3er año de educación secundaria en la Institución Educativa Inmaculada Concepción". Tumbes, Perú.
- Organización Mundial de la Salud, (OMS).La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad, 2000, Informe Salud para todos en el año 2000, pág. 12.
- Papalia (2009), La Adolescencia y sus Cambios, España. Universidad de Almería
- Pisconti C. (2016), relación entre la personalidad y los valores interpersonales en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de la ciudad de Trujillo.
- Requejo L. (2017), “niveles de los valores interpersonales en estudiantes universitarios de 1er y 2do ciclo de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2017”.
- Robert Jay Lifton, (1972), Historia y supervivencia humana: Ensayos sobre jóvenes y viejos, Sobrevivientes y muertos, Paz y guerra, y sobre Psicohistoria contemporánea, Random House.
- Rodríguez N. (2000) La familia y la educación en valores. Editorial, catholiconet.
- Saavedra, S. (2014), Relación entre clima social familiar y valores interpersonales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa particular “el triunfo”. Piura- PERU, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – filial Piura.

Sánchez y Matalinares C. (2014). “Relacionar los valores interpersonales y el autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas de una universidad estatal- Lima, Perú.

Sevillano, M. (2003), educación para la sexualidad, Editorial: Escuela Andaluza de Salud Pública.

Schwartz (1987, citado en Medina, 2015), diseño de una escala multifactorial basada en la teoría de Schwartz para medir los valores personales en las organizaciones peruanas.

Scheler (1975) Educación, axiología y utopía, universidad de Oviedo, servicio de publicaciones.

Vñas, R. (2017), relación entre la asertividad y los valores interpersonales en estudiantes de nivel Secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Tambo Grande-Piura,

ANEXOS

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES (SIV)

(L.V. GORDON)

- Datos personales:

- Apellidos y nombre:

- Sexo (v/m):

- Fecha de nacimiento (dd/mm/aa):

- Curso:

- Número de hermanos:

- Posición que ocupa entre sus hermanos:

INSTRUCCIONES

Este cuestionario contiene 90 frases que expresan cosas que las personas consideran importantes para su vida; se presentan en tríadas, es decir, agrupadas de tres en tres.

Su tarea consiste en leer atentamente las tres frases de cada tríada y escoger, aunque en algunos casos le sea difícil decidirse, la que indique lo **MÁS IMPORTANTE** para Ud. y señalarla en la columna (+). Luego, de entre las dos frases restantes, debe elegir la que indique lo **MENOS IMPORTANTE** para Ud. y señalarla en la columna (-). Así, pues, en cada tríada quedará una frase sin señalar.

No existen contestaciones "buenas" ni "malas"; esto no es una prueba de inteligencia o habilidad, sino simplemente una apreciación de lo que Ud. valora más y menos.

Marque sus contestaciones en la columna (+) y (-).

IMPORTANTE: recuerde que siempre quedará UNA OPCIÓN SIN MARCAR en cada GRUPO DE TRES. (No tenga en cuenta las casillas de respuesta de la línea divisoria).

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Poder gobernar mi propia vida | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Gozar del afecto de los demás | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Ser comprensivo con los que tienen algún problema | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <hr/> | | |
| 4. Trabajar en un puesto o cargo con iniciativa propia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Hacer siempre lo que es moralmente correcto | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Ser muy estimado y respetado por todos los demás | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <hr/> | | |
| 7. Ser elegido para un puesto directivo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Trabajar para el bienestar de los demás | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Mantener siempre el más alto grado de moralidad en mi conducta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <hr/> | | |
| 10. Que la gente aprecie mi trabajo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Tener una independencia personal | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Que la gente se porte consideradamente conmigo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <hr/> | | |
| 13. Cumplir con mi deber | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Saber que la gente está de mi parte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Ocupar un puesto que me permita ordenar a otros lo que deben hacer | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <hr/> | | |
| 16. Ser independiente en mi trabajo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Ser el responsable del trabajo de otros | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. Ser amigo de los que no tienen amigos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <hr/> | | |
| 19. Ser conocido por personas importantes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Atender únicamente los asuntos propios de cada momento | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. Ocupar un puesto de mucha responsabilidad | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <hr/> | | |
| 22. Ser tratado y considerado como persona de cierta importancia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. Ser generoso con los demás | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

24. Tomar todas mis decisiones a través de mi propio criterio		
25. Hacer siempre lo que ha sido autorizado y permitido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Estar encargado de algún asunto importante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Que los demás aprueben lo que hago	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Ayudar a los infortunados y necesitados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Tener amigos y compañeros comprensivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Ser muy popular entre la gente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Ocupar un cargo de cierta autoridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Hacer lo que es socialmente correcto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Tener junto a mí personas que me animen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Tener libertad para hacer lo que me venga bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Cumplir las leyes y normas con exactitud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Saber que los demás están de acuerdo conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Tomar la iniciativa en las decisiones de mi grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Saber que a los demás les interesan mis asuntos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Estar relativamente libre de convencionalismos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Que las personas me demuestren su aprecio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Ser considerado el jefe por los de mi grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. Ir por la vida favoreciendo a los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Poder hacer habitualmente lo que desee	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. Emplear parte de mi tiempo en hacer cosas para los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. Que la gente admire mis trabajos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. Tomar las decisiones en mi grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. Que haya gente interesada en mi bienestar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. Hacer lo que se considera correcto y habitual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

49. Que las demás personas me admiren
50. Poder desentenderme de las cosas que me rodean si así me place
51. Trabajar por el bienestar de otras personas
-
52. Que la gente me comprenda
53. Hacer aquello que esté admitido como correcto y apropiado
54. Ayudar a los demás
-
55. Ser libre de ir y venir donde y cuando me plazca
56. Tener una gran influencia
57. Cumplir las normas sociales de comportamiento
-
58. Ser tratado con amabilidad
59. Dirigir a otros en su trabajo
60. Compartir mis bienes con las demás personas
-
61. Tener libertad para dejar de cumplir ciertas reglas o normas
62. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad
63. Mostrar respeto a mis superiores
-
64. Que la gente me trate con comprensión
65. Capitanear el grupo del que forme parte
66. Seguir unas normas estrictas de conducta
-
67. Ocupar en mi trabajo un puesto o cargo importante
68. Ser mi propio amo
69. Recibir aliento de los demás
-
70. Que mi nombre sea conocido por mucha gente debido a mi reputación
71. Contribuir mucho a las obras de beneficencia social
72. Ser el responsable de un grupo de personas
-
73. Hacer amistad con los menos afortunados

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 74. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 75. Recibir elogios de las demás personas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <hr/> | | |
| 76. Tener a otras personas trabajando bajo mi dirección | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 77. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 78. Que se me permita hacer las cosas a mi modo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <hr/> | | |
| 79. Frecuentar con personas muy conocidas, populares o famosas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 80. Ajustarme estrictamente a las reglas y normas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <hr/> | | |
| 82. Que la gente considere que soy muy importante | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 83. Disponer de asuntos en la forma que mejor me convenga | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 84. Ser una persona influyente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <hr/> | | |
| 85. Tener modales sociales correctos y apropiados | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 86. Dejar a un lado mis asuntos para auxiliar a otros | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 87. Que haya gente dispuesta a prestarme su ayuda | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <hr/> | | |
| 88. Ser mirado con cariño y confianza por los demás | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 89. Hacer las cosas de acuerdo con las costumbres | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 90. Poder vivir mi vida exactamente como desee | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <hr/> | | |



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

Piura, 08 de Mayo del 2018

OFICIO N° 149-2018-Coord.Ps.-Filial Piura/ULADECH - CATOLICA

Señora:

Lic. NORMA ESTHER LOPEZ CASTRO
Directora I.E "NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO" A.H. SANTA
ROSA -PIURA

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla, y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica que la "Universidad Católica Los Angeles de Chimbote", ofrece a sus alumnos, se propicie la participación cada vez más estrecha con las instituciones.

En este sentido permítame presentarle al estudiante matriculado en el VI ciclo de la carrera profesional de Psicología de esta casa superior de estudios, Así mismo solicito a usted brindar las facilidades para que realice la aplicación de una encuesta sobre valores interpersonales, del curso de investigación taller II en la Institución que Usted dignamente dirige, el alumno es:

MANCHAY ZURITA NOE

CODIGO 0823152080

Agradeciendo la atención que le brinde al presente, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Mg. Pa. Sarania Velazquez Tempoche
COORDINADOR ACADÉMICO



P. 08/5/2018