



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA

VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA
POBREZA MATERIAL EN LOS ESTUDIANTES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ
DISTRITO DE YARINACOCHA, 2018

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGIA

AUTOR:

DÍAZ CALLE, RICHARD

ORCID: 0000-0002-3876-0457

ASESORA:

DRA. PSC. YNDOLINA VEGA MONTOYA

ORCID ID: 0000-0002-1321-453X

PUCALLPA – PERU

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

RICHARD DIAZ CALLE

ORCID: 0000-0002-3876-0457

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante Pregrado, Ucayali, Perú.

ASESORA

Dra. Yndolina Vega Montoya

ORCID: 0000-0001-7764-3539

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Ucayali, Perú.

JURADO

PRESIDENTE

Mg. Pantaleón Luliquiz Luis Guillermo

ORCID ID; 0000-0003-1114- 351X

MIEMBRO

Mg. Zegarra Gomez Nila Flor

ORCID ID: 0000-0003-2505-2019

MIEMBRO

Dr. Romero Chuquipiondo José Nelton

ORCID ID: 0000-0002-1321-453X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....

Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez

Miembro

.....

Mgtr. José N. Romero Chuquipiondo

Miembro

.....

Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Lulliquiz

Docente Asesor en Revisión

.....

DRA. Psc. Yndolina Vega Montoya

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme hacia el camino del éxito, en segundo lugar, a mi familia que estuvieron apoyándome constantemente, a mis compañeros que siempre estuvieron dándome alientos y seguridad para llegar al éxito.

DEDICATORIA

La concepción de este está dedicada a mi madre, hermana y familia pilares fundamentales en mi vida sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora tengo.

RESUMEN

La presente investigación es de tipo Cuantitativo cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los estudiantes de la institución educativa Horacio Zevallos Gamez constituida por 292 estudiantes de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 30 estudiantes asociadas a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los siguientes instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes de la institución educativa Horacio Zevallos Gamez se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.

Palabra clave: autoestima, motivación de logro, Desesperanza Satisfacción con la vida

ABSTRACT

The present investigation is of Quantitative type whose descriptive design, was made with the purpose of determining the psychological variables associated to the material poverty of the students of the educational institution Horacio Zevallos Gamez constituted by 292 students of both sexes, from which a sample was extracted of 30 students associated with material poverty, the following instruments were applied to data collection: the Life Satisfaction Scale, the Rosemberg Self-Esteem Scale, the Achievement Motivation Scale and the Hopelessness Scale, the processing of the data were made through the Excel 2010 computer program, with which graphic and percentage tables were drawn, to obtain the following conclusions: Most of the students of the Horacio Zevallos Gamez educational institution are located at a low level in the intervening variables of the aspect psychosocial issues addressed in this study; life satisfaction, expectations about the future, achievement motivation and self-esteem.

Keywordsself-esteem, achievement motivation, Hopelessness, Satisfaction with life,

Contenido

	Título de la Tesis.....	i
	Equipo de Trabajo.....	ii
	Hoja del Jurado y Asesor.....	iii
	Agradecimiento o Dedicatoria.....	iv
	Resumen y abstrac.....	v
	Contenido.....	vi
	Índice de Gráficos, tablas y cuadros.....	vii
I	Introducción.....	1
	1.1 Objetivos específicos.....	2
	1.2 Justificación.....	2
II	Revisión de la literatura.....	3
	2.1 Antecedentes.....	3
	2.2 Bases conceptuales.....	25
	2.3.1 La pobreza.....	25
	2.3.1.1 Definición.....	25
	2.3.2 Los pobres	26
	2.3.2.1 Definición	26
	2.3.2.2 Comportamiento económico de los pobres	26
	2.3.3 Satisfacción vital.....	27
	2.3.3.1 definición	27
	2.3.3.2 condiciones sobre la satisfacción vital.....	27
	2.3.4 Autoestima.....	28
	2.3.4.1 Definición	28
	2.3.4.2 Consideraciones sobre la Autoestima.....	28
	2.3.5 Expectativas acerca del futuro.....	29

2.3.5.1	definición	29
2.3.5.2	Consideraciones y expectativas acerca del futuro.....	29
III	Metodología.....	30
3.1	Diseño de la investigación	30
3.2	Población y muestra.....	30
3.3	Definición y operacionalizacion de variables	30
3.4	Técnicas e instrumentos.....	31
3.5	Plan de Análisis	31
3.6	Matriz de consistencia.....	42
3.7	Principios éticos.....	43
IV	Resultados.....	44
4.1	Resultados.....	44
4.2	Análisis Resultados.....	55
V	Conclusiones y Recomendaciones.....	58
5.1	Conclusiones.....	59
	Referencias Bibliográficas.....	60
	Anexos.....	63

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Institucion Educativa Horacio Zevallos Gamez, Yarinacocha, 2018.....	44
Tabla 2	Escala de satisfacci3n vital	45
Tabla 3	Escala de autoestima.....	46
Tabla 4	Escala de motivaci3n de logro.....	47
Tabla 5	Escala acerca del fututo.....	48
	Satisfacci3n de la vida en los estudiantes de la Institucion educativa	
Tabla 6	Horacio Zevallos Gamez, Yarinacocha, 2018.....	49
	Satisfacci3n de la vida seg3n g3nero en los estudiantes de la	
Tabla 7	Institucion educativa Horacio Zevallos Gamez, Yarinacocha, 2018.....	50
	Autoestima en los estudiantes de la Institucion educativa Horacio	
Tabla 8	Zevallos Gamez, Yarinacocha, 2018.....	51
	Autoestima seg3n g3nero en los estudiantes de la Institucion educativa	
Tabla 9	Horacio Zevallos Gamez, Yarinacocha, 2018.....	51
	Motivaci3n de logro en los estudiantes de la Institucion educativa	
Tabla 10	Horacio Zevallos Gamez, Yarinacocha, 2018.....	52
	Motivaci3n de logro seg3n g3nero en los estudiantes de la Institucion	
Tabla 11	educativa Horacio Zevallos Gamez, Yarinacocha, 2018.....	53
	Esperanza de vida en los estudiantes de la Institucion educativa	
Tabla 12	Horacio Zevallos Gamez, Yarinacocha, 2018.....	54
	Esperanza de vida seg3n g3nero en los estudiantes de la Institucion	
Tabla 13	educativa Horacio Zevallos Gamez, Yarinacocha, 2018.....	54

INDICE DE FIGURAS Y GRAFICOS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida en los estudiantes de la Institucion educativa Horacio Zevallos Gamez, Yarinacocha, 2018.....	44
Figura 2	Satisfacción de la vida según género en los estudiantes de la Institucion educativa Horacio Zevallos Gamez, Yarinacocha, 2018...	45
Figura 3	Distribución de la autoestima en los estudiantes de la Institucion educativa Horacio Zevallos Gamez, Yarinacocha, 2018.....	46
Figura 4	Nivel de autoestima según género en los estudiantes de la Institucion educativa Horacio Zevallos Gamez, Yarinacocha, 2018.....	47
Figura 5	Distribución porcentual de motivación de logro en los estudiantes de la Institucion educativa Horacio Zevallos Gamez, Yarinacocha, 2018...	48
Figura 6	Nivel de motivación de logro según género en los estudiantes de la Institucion educativa Horacio Zevallos Gamez, Yarinacocha, 2018.....	49
Figura 7	Distribución porcentual Esperanza de vida género en los estudiantes de la Institucion educativa Horacio Zevallos Gamez, Yarinacocha, 2018..	50
Figura 8	Nivel de motivación de esperanza de vida según género en los estudiantes de la Institucion educativa Horacio Zevallos Gamez, Yarinacocha, 2018.....	51

Introducción

Cuando hablamos de pobreza nos enfocamos a los problemas que afectan a todos los países del planeta, uno más que otros, en las cuales son forzados una gran parte que habitan de la población, este factor vivido desde un inicio y cada día se incrementa el porcentaje de la pobreza, aunque los representantes rechazan al creer el crecimiento de este, sin negarlo el planeta tiene una gran cantidad de población que existe un gobierno con deficiencia absoluta, se podría decir alrededor de 795 millones cifras de habitantes del planeta escasean de productos básicos en una vida digna, activa y saludable, en el anuario aproximadamente, fallecen 22 millones de pequeños bajo un promedio de edad relacionados con un promedio de cinco años, motivos que podrían evitarse relacionadas con la pobreza, 66 millones de escolares del nivel primario participan en las salas de estudios sin comer ningún tipo de refrigerio, solo en África tenemos 23 millones en desarrollo por lo tanto se encuentran más de 2100 millones de habitantes que padecen del líquido elemental llamado el h₂O, aumenta la cifra en 4500 millones tienen una carencia en desagüe, datos estadísticos que nos brinda la (OMS, 2017). Desafortunadamente estos países que muestran bajos indicativos al rechazo ambiental, para su totalidad, encontramos personas más próximas a carencias, la mínima educación, la incultura, decadencia directa globalizada en la vitalidad y escasez prolongada en un ámbito laboral.

Los recursos básicos para poder sobrevivir se encuentran en escases por que el problema directo que se enfoca es la pobreza. Esta problemática se direcciona a diferentes puntos una de ellas es el consumo de alimentos, desagüe, buena instrucción académica y entre otros factores importantes.

1.1 Objetivos específicos

Identificar la satisfacción vital en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, distrito de Yarinacocha, 2018

Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, distrito de Yarinacocha, 2018

Identificar la motivación de logro en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, distrito de Yarinacocha, 2018.

Identificar las atribuciones de control sobre el ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, distrito de Yarinacocha, 2018

Identificar las expectativas acerca del futuro en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, distrito de Yarinacocha, 2018.

1.2 justificación de la investigación.

El siguiente estudio obtiene el significado porque nos permite conocer un aspecto de la pobreza que no ha sido investigado con profundidad; las implicancias psicológicas. Puntos de vista económico, social y nutricional son los que han avasallado el panorama hasta el día de hoy. Las políticas que se establezcan tendrán la visión de las personas que conforman la amplitud de comunidad a desarrollar. Así, las estrategias que se disponen estarán enfocadas en este conocimiento. Estas personas cuya existencia se caracteriza por manifestar alteraciones psicológicas plasmadas de vivir en la pobreza tomarán conocimiento de que sus emociones, ideas y percepciones tienen origen en su forma de vivir llenas de dificultades trabas para acceder a los recursos culturales y materiales. El estudio enfocado posibilitará la validación de los instrumentos aplicados

en el contexto social característico de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, distrito de Yarinacocha, Ucayali. En el cual viven en condiciones de pobreza material.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

a) Internacionales

Aguirre, J. (2014) realizo una tesis en su investigación denominada la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, tesis para obtener el grado de doctor en Universidad autónoma de Nuevo León – México, cuyo objetivo fue analizar el marco jurídico del sistema internacional de Derechos Humanos buscando comprender el concepto de pobreza y sus impacto en el mundo y en México, revisar el sistema nacional de Derechos Humanos, analizar las disposiciones constitucionales, considerar las implicación que el análisis realizado pueda tener en el marco jurídico de desarrollo social en México dando pie a la construcción de políticas públicas de combate a la pobreza centrada en derechos fundamentales, teniendo como población a América Latina y México, utilizando como instrumentos jurídicos como son la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Desarrollo Social, obteniendo como resultados el porcentaje que el más del 28% de la población en américa latina viven en condiciones de pobreza e indigencia, es decir 189 millones de pobres, nos da una idea de la magnitud del problema y de lo urgente que debe ser tu atención, México se constituye como el país con mayor número de pobres en Latinoamérica tiene un porcentaje del

45% dando una cifra cercana a los 53 millones de personas, de acuerdo con CONEVAL utilizando los resultados de la encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares 2005 del INEGI, 48.9 millones de mexicanos Vivian en condiciones de pobreza matrimonial, la pobreza alimentaria en el campo se elevó a 12 millones de personas, para el banco mundial la cantidad de pobres se redujo del 24% en el año 2000, a poco menos del 14% para el 2006. Concluyo que en México no se encuentran investigaciones que lleven a cabo estudios específicos que relacionen la pobreza con lo jurídico o que contemplen un enfoque jurídico para el análisis de la pobreza como detonante para pensar el derecho, por ello eh propuesto que desde el derecho si se puede tener una perspectiva del fenómeno de la pobreza.

Corbelle, F. (2017), realizó un estudio para identificar la pobreza, conceptos, enfoques y métodos de análisis en tres ensayos de medición aplicada en España y euro región Galicia-norte de Portugal, para optar el grado de Doctor. Su objetivo fue analizar el estado y evolución reciente de la pobreza que permite conocer las características de las personas a las que afecta y su distribución regional, para ello tuvo una población de 3F0000 personas aproximadamente, cuya muestra fue de 6250 hogares. El instrumento utilizado fue la encuesta de condiciones de vida (ECV), teniendo como resultado que la tasa de pobreza infantil es mayor en la región portuguesa, dado que en Galicia presenta un peor comportamiento que el Norte de Portugal, por ende se concluyó que la presencia de pobreza monetaria en hogares con niños requiere de una mayor concentración en el gasto equivalente en alimentación, vivienda y transporte, lo que significa que se dispone menor capacidad para adquirir otros bienes y realizar otras actividades que afectan al bienestar y desarrollo de la infancia.

Briones, G. (2015) hizo una investigación denominada pobreza y desempleo en el Ecuador, tesis de maestría en la Universidad de Guayaquil, cuyo objetivo fue determinar los factores que incidieron en la pobreza y el desempleo, en una muestra de 111 familias, haciendo uso del instrumento el INEC, concluyendo que los cambios radicales en el sistema económico, político y social del país, basando sus principios y preceptos en el proyecto del Buen Vivir, a través del cual el Estado ecuatoriano plantea un modelo económico de desarrollo sustentable, utilizando de forma adecuada todos los recursos en función de mejorar la calidad de vida de todos los habitantes del país y un crecimiento económico sostenido, que puede traducirse en una considerable disminución de los niveles de pobreza y desempleo.

Gálvez y Méndez (2017), realizaron una investigación en efectos del programa fondos del milenio I en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango, para obtener el título de licenciado en economía, en la Universidad de El Salvador, San Salvador con el propósito de esta investigación es reconocer cuales son las consecuencias positivas de la realización del programa fondos del milenio en su primer compacto, en la exploración de la reducción de la condición de pobreza de los hogares del departamento de Chalatenango. A su vez la muestra está conformada por 641 hogares. Por lo tanto, el instrumento que se utilizó fue el ingreso per cápita del hogar, como unidad de medida formada por las personas que comparten un mismo presupuesto de alimentación y vivienda. Para el caso de los pobres multidimensionales se aplicó la regla de tres. Como resultado de la investigación se indica que los logros obtenidos con los proyectos de fomilenio I contribuyeron al 37 % de los hogares en condición de

la pobreza unidimensional reflejados, disminuyeran en el departamento de Chalatenango, concluye que el propósito final de la presente investigación fue determinar la contribución del programa fomilenio I en la reducción de la condición de la pobreza en los hogares del departamento de Chalatenango.

Del Razo, A. (2016) Instituto de Investigaciones Mora. Tesis que para obtener el grado de maestra en cooperación internacional para el desarrollo una de las principales problemáticas que aqueja a la humanidad es la pobreza, ya que trasciende fronteras y es un fenómeno cuyas causas son múltiples, afectando a un gran número de la población mundial y correspondiendo a distintas realidades nacionales.

En países tanto desarrollados como en vías de desarrollo, existen programas sociales para paliar la pobreza y, aparentemente, las cifras muestran una reducción. Empero, se toman en cuenta métricas que minimizan la complejidad del problema, reduciendo con ello la dignidad humana. En ese tenor, la cooperación internacional (CI) ha sido utilizada como instrumento de política exterior, que surge como esfuerzo complementario a los propios de cada Estado. La finalidad ha sido la satisfacción de demandas y la solución de conflictos que los países no han podido resolver. La CI se lleva a cabo a través del intercambio de recursos, de ciencia y tecnología, entre los distintos actores del sistema internacional sin hacer distinción del ámbito. Por su parte, la cooperación internacional para el desarrollo (CID) se refiere a la CI con el fin de optimizar la calidad de vida de los pueblos. En ese sentido, México es un país que ha utilizado la CID, de manera formal, a partir de la firma de la Carta de San Francisco - origen de la Organización de las Naciones Unidas (ONU)- en 1945, en la cual se determina que dicha cooperación se realizará para resolver problemáticas

internacionales de distinta índole. En 1961 el Estado mexicano celebra un acuerdo con el Fondo Especial de las Naciones Unidas, que se convertiría en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en 1966, y sería la agencia especializada de la ONU en combate a la pobreza. Tomando en cuenta que el 46.2% de la población en México se encuentra en condición de pobreza multidimensional¹ (Consejo Nacional de Evaluación de la 1 “Una persona se encuentra en situación de pobreza [multidimensional] cuando tiene al menos una carencia social (en los seis indicadores de: rezago educativo, acceso a servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda y acceso a la 2 Política de Desarrollo Social [CONEVAL], 2015), esta tesis de maestría analiza la relación inter-institucional² entre la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) de México y el PNUD ubicado en el mismo país, en materia de reducción de la pobreza. Esto debido a que los esfuerzos del gobierno mexicano por paliar dicho fenómeno, a través de diversos programas sociales, han sido insuficientes. Por lo cual, la CID, como principio normativo de la política exterior mexicana, es un esfuerzo complementario para hacer frente a la pobreza. En específico, se aborda la relación inter-institucional entre SEDESOL y PNUD México a partir del Proyecto: “Desarrollo Humano y Políticas Públicas”, cuya duración fue de 2001 a 2014. Dicho proyecto es seleccionado para esta investigación debido a que es la base de la cooperación entre ambas instituciones desde el año 2001.

Para analizar la relación en cuestión, la autora se basa en las Teorías Institucionales de las Relaciones Internacionales (RI), utilizando tanto el Institucionalismo como el Neo-Institucionalismo (NI), con la finalidad de identificar las fortalezas y áreas de oportunidad del vínculo entre SEDESOL y PNUD México. Asimismo, el Enfoque de

Capacidades (EC) proporciona herramientas para comprender la terminología utilizada por PNUD México³, ya que toma al Desarrollo Humano –proveniente del EC- como base para su actuar; aunado a que dicho enfoque constituye una mirada profunda sobre la dignidad humana y la posibilidad de ampliar las opciones de las personas para que elijan la vida que anhelan. Cabe señalar que el EC considera que las instituciones son importantes en el desarrollo y que pueden dotar de las herramientas necesarias para que los individuos puedan realizarse conforme a su propio criterio. Dicho argumento, si bien abre un abanico de posibilidades, una de sus desventajas es que puede obscurecer o pervertir los fines del mismo desarrollo. Con la finalidad de realizar un análisis de los elementos previamente expuestos, la presente tesis se estructura en tres capítulos. El Capítulo I aborda los elementos teóricos y conceptuales que permiten fundamentar el estudio de la relación inter-institucional entre SEDESOL y PNUD México, en materia de combate a la pobreza. Dichos conceptos son: CI, CID, pobreza, EC, Desarrollo Humano e instituciones.

En el Capítulo II se contextualiza a la pobreza en México y se examinan los esfuerzos del gobierno mexicano por combatir dicho fenómeno a través de la valoración del principal programa de reducción de la pobreza. Asimismo, se revisa la fluctuación de las cifras de pobreza en el periodo 2001-2014, el cual corresponde al caso de estudio de esta tesis. Finalmente, se analiza cómo la CID ha coadyuvado en la reducción de la pobreza en México, particularmente en el marco de la cooperación con PNUD. El Capítulo III aborda el actuar de PNUD y SEDESOL en México. A partir de ello, se examina el Proyecto ejecutado por ambas instituciones: “Desarrollo Humano y Políticas Públicas, 2001 2014”, cuyo principal resultado ha sido la generación de recomendaciones de política pública para reducir la pobreza, a través de la publicación

de los Informes sobre Desarrollo Humano. Considerando la información mencionada, se efectúa el análisis de la relación inter-institucional entre PNUD México y SEDESOL con miras a reducir la pobreza, con base en las Teorías Institucionales. A manera de conclusión, considerando las ventajas y áreas de oportunidad de la relación inter-institucional entre PNUD México y SEDESOL, se elaboran recomendaciones que pueden hacer la cooperación entre ambas instituciones más conducente para abordar la complejidad que un fenómeno como la pobreza representa para el Estado mexicano.

Martell, A. (2016), hizo una investigación, denominada pobreza y divergencia económica entre las entidades federativas de México, tesis de maestría en la Universidad de Tijuana, cuyo objetivo analizar la pobreza, con una muestra de 30 familias, utilizando como instrumento la encuesta múltiple, a través de un modelo no lineal de sección cruzada y se demuestra que a partir de 1980 los procesos de convergencia y no convergencia no están presentes, dando como resultados que la causa de la pobreza en estas personas se debe al bajo ingreso que perciben ya que solo cuentan con un trabajo eventual, generando problemas como carencia de seguro de salud, concluyendo con respecto a las trampas de pobreza, se buscaba la existencia de clubes de convergencia en el que, al menos un integrante, pasará de un grupo con mayor ingreso per cápita a uno con menor ingreso per cápita. Sin embargo, la dinámica de crecimiento de las entidades federativas muestra que han avanzado hacia un punto de equilibrio más alto; unas más rápido que otras, pero todas, de manera estricta, han avanzado. Tampoco se encontró evidencia de que las economías regionales se dirijan hacia un mismo punto de equilibrio.

Mazzoni, C. (2016), Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Psicología Secretaría Estudios de Posgrado- Argentina. Realizo una tesis Influencia de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo de alumnos del nivel primario de la ciudad de Rosario. Un análisis de algunos factores mediadores de la misma. Un análisis de algunos factores mediadores de la misma donde nos habla sobre el objetivo principal el cual es examinar las relaciones entre el contexto socioeconómico (CSE) y el desempeño en diferentes funciones neurocognitivas de alumnos de séptimo grado del nivel primario, considerando su estado nutricional y la estimulación que reciben en el hogar. Para ello se realizó una investigación no experimental, transversal, de alcance exploratorio y descriptivo, enfocada predominantemente desde una metodología cuantitativa. Participaron 96 alumnos de tres escuelas públicas de Rosario y sus madres/padres. Los análisis realizados permitieron identificar y caracterizar tres clases de CSE cuyos perfiles cognitivos fueron diferentes, manifestando mayores dificultades los niños del CSE más desfavorecido. A dicho contexto pertenecían los casos con déficits nutricionales detectados en los indicadores antropométricos, que sin embargo fueron excepcionales. En un subgrupo de niños se analizó la estimulación en el hogar, constatándose una asociación positiva entre la cantidad y calidad de la misma y el CSE, que podría vincularse a las diferencias cognitivas encontradas. El abordaje conceptual y operacional del CSE realizado, el enfoque desde el paradigma de la Neurociencia Cognitiva del Desarrollo y la consideración conjunta de las variables analizadas en el final de la escolaridad primaria, constituyen los principales aportes de esta Tesis al campo de estudios

Orozco, J. (2016) ejecuto un trabajo de investigación llamado crecimiento económico y democracia: para obtener el grado de magister en economía, en la Universidad de Tijuana México, objetivo aplicar la metodología de crecimiento pro-pobre, utilizando la técnica de Ravallion y Chen, para analizar el caso de la economía mexicana, tanto a nivel nacional como en zonas urbanas y rurales, establecido por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), cuyos resultado sugieren que a nivel nacional el crecimiento ha ayudado a reducir la pobreza, sin embargo, no ha sido estrictamente pro pobre. Para las zonas urbanas el crecimiento ha sido en contra de los pobres, mientras que en 14 zonas rurales el crecimiento ayudó a los pobres, pero sin ser estrictamente pro-pobre, finalmente concluye, que existe una relación positiva entre el desarrollo de la democracia y el crecimiento pro-pobre, pero es la falta de un mejoramiento de distribución del ingreso lo que provoca nuevamente que no se comporte como un crecimiento estrictamente pro-pobre

Rostie, F. (2016) presentó una investigación llamada estado de la pobreza crónica, para obtener el grado de magíster en economía en la universidad de chile; empleando el como objetivo estimar la tasa de pobreza crónica y transitoria e identificar las principales variables socio económicas que se correlacionan con la probabilidad de estar con uno u otro tipo de pobreza. En su estudio utilizó como instrumento la encuesta panel casen, teniendo una población de 8.079 hogares (30.104) personas encuestadas. Obtuvo Como resultados, que la pobreza aumento desde 31% a 33.3%, cayendo el año 2009 a 2006 un 6%. Soria, F. (2016) realizo su investigación acerca de las influencia de las variables psicológicas en el comportamiento del consumidor de estudiantes universitarios, para obtención de su grado, en la universidad Mayor de San Andrés- La Paz – Bolivia, con el objetivo de Conocer los aspectos teóricos de las

variables psicológicas de los estados de ánimo, impulsividad, rasgos de personalidad e influencia de los medios de comunicación en el comportamiento del consumidor, con una muestra a 100 estudiantes universitarios que viven en la ciudad de La Paz y que estudian en universidades privadas y públicas, los instrumentos utilizados es un cuestionarios que contienen preguntas abiertas y también el test de para racionalidad económica y la medición de la impulsividad, Test de Alfa de Cron Bach, Test de dos mitades, obteniendo como resultados del trabajo econométrico concluyen que la hipótesis es negativa por la baja propensión marginal al consumo de teléfono celular, ropa y diversión, siendo porcentajes inferiores o iguales a 1%, lo que implica su comprobación alcanzada como una hipótesis nula, concluyendo que Los estados de ánimo representan el tono vital de la persona frente a su relación con el entorno ante el cual se desenvuelve, mostrando las reacciones anímicas ante los estímulos externos y ante situaciones provenientes de su conciencia. Estos aspectos los estudia la psicología económica, que comprende una rama del conocimiento científico relativamente reciente.

Vera, W. (2017), realizo una tesis denominada políticas macroeconómicas y niveles de pobreza y desigualdad en Ecuador, para obtener el grado de doctor, en la Universidad de Madrid, España, con el objetivo de identificar cómo los niveles de pobreza y desigualdad, han sido afectados por las principales variables macroeconómicas, especialmente aquellas relacionadas con el crecimiento económico e inflación; indicadores del mercado laboral, empleo, desempleo y subempleo; ingresos y gastos del gobierno; crédito, microcrédito y depósitos del sistema financiero; transferencias familiares desde el resto del mundo, entre otros, en una

muestra de 800 personas, utilizando como instrumento la encuesta, cuyos resultados que se encontraron importantes relaciones empíricas, que permitirían focalizar y realizar mayores esfuerzos por parte de la política pública en aquellas variables económicas que mayor influencia registran en la reducción de la pobreza y la desigualdad, concluyendo que esta tesis doctoral contribuye a la discusión teórica y a la formulación de políticas macroeconómicas, en base a los resultados obtenidos en la aplicación de los modelos econométricos; y de esta manera guiar a que los esfuerzos de la política pública se centren en aquellas variables macroeconómicas que mayor impacto registran en la reducción de la pobreza y desigualdad, y con esto optimizar los escasos recursos presupuestarios que existen en este tipo de economías.

Nacionales

Barrantes, N. (2017), realizo la investigación la cual la denomino desigualdades horizontales entre las personas con discapacidad de movilidad en el Perú, para optar el título en licenciado en economía en la Pontificia Universidad Católica del Perú, con el objetivo de evaluar empíricamente la potencial existencia de desigualdades horizontales entre las indígenas y las no indígenas en la situación de pobreza multidimensional, concebida como el sufrimiento de privaciones conjuntas en múltiples dimensiones centrales de la vida humana, en esta investigación se trabajara en paralelo con dos poblaciones según dos rangos etarios entre 18 y 64 años, siendo la población total la cantidad que nos indica, obtuvo como resultado que una mayor proporción de indígenas sufría de más privaciones en la mayoría de indicadores respecto a la población no indígena, en 12 de 13 indicadores para el grupo de 3 años o más; en 12 de 15 indicadores para el grupo de 18 a 64 años; concluyendo que a pesar del limitado alcance del análisis, tanto por disponibilidad de información como por

aspectos metodológicos, el estudio ha podido dar cuenta de las brechas en la situación de pobreza multidimensional según su procedencia étnica.

Barrento, N. (2016), elaboro una tesis denominada métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado torres de san Borja de moche, tesis para obtener el título profesional de economista en la Universidad Nacional de Trujillo. Cuyo objetivo primordial es cuantificar con los métodos convencionales y multimensional, en una población de 55 familias, utilizando como instrumento una encuesta validada por la encuesta nacional de hogares, obteniendo como resultado que el 67.27 de la población tiene un ingreso menor a 315 nuevos soles. La gran parte de la población de torres de san Borja en moche se dedica a la agricultura. De otro lado, si son trabajadores independientes, prestan su mano de obra solo cuando una empresa externa lo requiere, tratándose en este caso de una condición de sub- empleo prevalente en dicha población. Finalmente concluye que el nivel de pobreza 67.27 % para el centro poblado torres de san Borja - moche en el año 2016. Usando el método convencional, el cual solo considera el ingreso monetario para la medición de la pobreza; es decir, dicho porcentaje de la población no supera la línea de pobreza de 315 nuevos soles.

Cachique, O. (2017) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote realizo una investigación sobre los pobladores del Asentamiento Humano Maravilla del Mundo del distrito de San Juan Bautista – Iquitos”. Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología.

La presente investigación es de tipo cuantitativo con el diseño descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Maravilla del Mundo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos, la población estuvo conformada por 178 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 20 habitantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos. la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2007, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Maravilla del Mundo se ubicaron en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial tratadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.

Huerta, R. (2016) realizo una tesis denominada Relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza, tesis para optar el grado de doctor en psicología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Unidad de Posgrado con el objetivo de determinar la relación entre el tipo de familia y la ansiedad con las características de comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza de zonas urbano marginales del distrito de Villa María del Triunfo. En el estudio se sometió al análisis las variables comportamiento resiliente, tipo de familia y ansiedad en una muestra de 382 alumnos de tercer grado de secundaria de zonas urbano marginales del distrito de

Villa María del Triunfo, a quienes se les administró una ficha de datos sociodemográficos, el Inventario de Ansiedad Estado (AE) y Rasgo (AR), Encuesta de Contexto Familiar (funcional y disfuncional) y el Cuestionario de Comportamiento resiliente, con tres componentes, resiliencia personal (rp), resiliencia familiar (rf) y resiliencia social (rs).

Julca, J. (2016), elaboro una tesis denominada, crecimiento económico y pobreza en el Perú, tesis para optar el título profesional de economista en la Universidad Nacional de Piura, teniendo como objetivo determinar y analizar la relevancia del crecimiento económico regional en el Perú en la reducción de los niveles de pobreza, dada la importancia también de factores específicos como: el gasto social, desempleo, desarrollo financiero e inversión pública productiva, contando con una población correlativa a los años en la cual se analiza la pobreza, el instrumento utilizado son datos que proporcionó el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), donde podemos encontrar los siguientes resultados, que la pobreza en el Perú, ha mostrado una tendencia decreciente, de modo particular, la pobreza monetaria, medido a través de la Incidencia de Pobreza a nivel nacional disminuyó en un 31,45%, pasando de 51,03% en el 2004 a 19,58% en el 2013, lo que a su vez corresponde una disminución promedio de 3, 14% por año. En tanto por región natural la pobreza afecta al 34, 7% de la población de la Sierra, principalmente en la sierra rural 52,9%; al 31,2% de la Selva, en la selva rural al 42,6%; y al 15,7% de la Costa, a la costa rural al 29,0%. Sin embargo, en el año 2012 y 2013 por dominio geográfico la pobreza se redujo en 5,9% en la Sierra rural, seguida por la Selva rural donde se disminuyó en 3,5%, Costa rural en 2,6%. Se concluye que durante el periodo 2004 – 2013, el crecimiento económico

medido a través del Producto Bruto Interno Per Capital ha contribuido favorablemente a la reducción de la pobreza.

Quispe, J. (2014), ejecuto una investigación sobre la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa, Valle el Triunfo, de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, tesis para optar el título profesional de licenciado, dicho objetivo fue dar a conocer la relación que existe entre la pobreza económica y el rendimiento académico, con la muestra de 30 estudiantes, utilizando como instrumento un cuestionario, dando como resultado que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria, concluyendo de esta manera que el determinante económico se ha convertido en uno de los principales ejes en el que gira el bienestar y desarrollo integral de la persona refiriéndose de este modo a la satisfacción total de las necesidades básicas necesarias para que se pueda lograr el rendimiento académico esperado en el estudiante

Quiñones, N. (2016), Pontificia Universidad Católica del Perú escuela de posgrado San Miguel. Tesis para optar el grado de Magíster en Economía. Realizó una tesis denominada efectos del gasto público sobre la pobreza monetaria en el Perú, tesis para optar el grado de magister en economía, en la Pontificia Universidad Católica del Perú – Lima, tuvo como objetivo estudiar para el caso peruano, si el gasto público ha tenido un efecto significativo en la reducción de la pobreza monetaria, sobre todo a nivel departamental, donde hemos encontrado resultados heterogéneos, con una muestra de 360, teniendo como resultado que el gasto público ha sido un instrumento que ha ayudado a la reducción de la pobreza, convirtiéndose en un importante instrumento de

política en control del estado. Además, el gasto público per cápita presenta un mayor aporte en comparación con variables como el crecimiento, la desigualdad y las condiciones iniciales de desarrollo. Por otro lado, este efecto es relevante tanto si se gasta en el nivel nacional o en el sub nacional. Finalmente se llegó a la conclusión que se puede afirmar que el gasto público es un instrumento que ayuda en la reducción de la pobreza monetaria, y tiene mayor importancia al ser una variable que el gobierno controla, en comparación con otras variables. Además, en términos de magnitudes su efecto es importante, pues se espera que un incremento en un punto porcentual del gasto público per-cápita rezagado puede reducir la pobreza entre - 0,18% y -0,28%.

Rodas, N. (2014), Investigo la Pobreza Económica y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 1277 Valle el Triunfo Jicamarca, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta, para optar el título de Licenciado en Educación, con el objetivo de identificar ¿cuál es la relación que existe entre la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 1277, Valle del Triunfo – Jicamarca. En una muestra constituida por todos los 204 estudiantes del nivel primario de la misma institución, utilizando como instrumento la encuesta. Los resultados que obtuvo muestran que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico, corroborado por el estudio de Pollit (2002), que encontró que la pobreza definida en términos económicos tiene múltiple relación con el desarrollo intelectual.

Solano, W. (2018) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología-Iquitos. El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el

propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos , la población estaba constituida por 550 estudiantes de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 50 estudiantes del cuarto de secundaria asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar. Se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Toscano, D. (2017) desarrolló una investigación denominada Influencia del comercio justo en la reducción de la pobreza de los pequeños productores de cacao de la Provincia de Los Ríos, Ecuador, para optar el grado académico de doctor, en la Universidad Nacional Mayor De San Marcos en Lima, con el objetivo de analizar de qué manera el comercio justo influye en la reducción de la pobreza de los pequeños productores de cacao de la provincia de los ríos, teniendo como población a la asociación de cacaoteras de la provincia de los ríos, específicamente en el cantón de Montalvo, en las cuales existen 16 sub-asociaciones de productores de cacao, y para la recolección de datos se utilizará el formato de encuesta que utiliza el Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, para las Encuestas de Condiciones de Vida (ECV) adecuado al objetivo del estudio. La conclusión a la que llegó el autor con la

investigación fue que se pudo determinar la diferencia del comercio tradicional y aquellos defendidos por el Comercio Justo, considerando que los principios ortodoxos plantean una mayor apertura, la especialización productiva en desmedro de las condiciones de vida, los nuevos planteamientos proponen rescatar dichos conceptos, agregando una conceptualización de economía solidaria.

Venegas, S. (2014), hizo un trabajo denominado variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote, tesis de licenciatura, con el objetivo de terminar 5 variables psicológicas asociadas a la pobreza material en una muestra de no probabilístico intencional, cuya muestra de 60 pobladores, como instrumentos: La escala de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, la escala de autoestima de Rosenberg-Modificada, la escala de motivación de logro de Pedro Morales, el test de locus de control de Levenson y la escala de desesperanza de Beck, inventario de adaptación de conducta, teniendo como resultado que el 70 % se ubican en el nivel bajo, en autoestima el 75 % se ubican en el nivel bajo, en motivación de logro el 80 % se ubican en el nivel bajo, en locus de control el 90 % se ubican en un nivel bajo y en desesperanza el 95 % se ubican en un nivel bajo. En conclusión, en cuanto al género un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de instrucción de primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un grado de instrucción de secundaria.

Regionales

Grandes, C. (2018) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Realizo una tesis enfocada en Variables Psicológicas de la pobreza materia en los pobladores del hacinamiento humano monte

rico distrito de Yarinacocha – Pucallpa. Este estudio de investigación es de tipo cuantitativo y el diseño es no experimental, se realizó con el objetivo de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Monterrico del distrito de Yarinacocha. La población estuvo conformada por 400 pobladores entre varones y mujeres de las cuales se extrajo una muestra de 30 pobladores con dificultades de pobreza material.

Para recoger los datos se utilizó los siguientes instrumentos; la escala de autoestima de Rosemberg, la escala de motivación de logro de Pedro Morales, la escala de satisfacción de la vida de Diener y la escala de desesperanza de Beck.

El resultado y la elaboración del análisis se desarrollaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboró tablas y gráficos porcentuales. Se concluye que los pobladores evaluados en cuanto al nivel de satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y desesperanza se encuentran en un nivel bajo. Según el grado de instrucción de los pobladores evaluados la investigación arroja que los hombres tienen mayores porcentajes en comparación con las mujeres.

Panduro, A. (2017) se realizó la investigación en las variables psicológicas asociadas en la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Santa Anita en el distrito de Manantay- pucallpa,2017. Para optar el grado académico de licenciado en la universidad católica los Ángeles de Chimbote, el objetivo es determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Santa Anita Manantay, con una muestra de 30 habitantes de ambos sexos, se utilizó como instrumento la escala de la satisfacción con la vida, la escala de autoestima, la escala de rosember, la escala de la motivación del logro y la escala de

desesperanza de bette (depresión), cuyos resultados se ubican entre los niveles bajos de las variables psicológicas abordadas a la investigación vital el 64% de los habitantes del asentamiento humano Santa Anita se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y el 36% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital, finalmente se concluye que la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Santa Anita en el distrito de Manantay se ubican en el nivel bajo de las variables psicológicas abordadas en el estudio de satisfacción vital, autoestima, motivación del logro y expectativas hacia el futuro.

Ruiz, C. (2017) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. La presente investigación es un estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple cuyo objetivo fue Precisar las variables psicológicas asociadas a la pobreza de los pobladores del Asentamiento Humano Nuevo Jerusalén – Calleria, 2017. La población es de 286 habitantes y se utilizó una muestra intencional no probabilístico de 20 pobladores. Se aplicó los siguientes instrumentos:

La Escala de Satisfacción de la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, la Escala de Autoestima de Rosemberg-Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales y la Escala de Desesperanza de Beck.

Los resultados alcanzados se procesaron en Excel 2010 y muestran que de los habitantes evaluados su nivel de satisfacción con la vida es bajo, con sus logros e inclusive el grado de autoestima, en ente contexto su nivel de desesperanza es alto y sus expectativas por el futuro desalentador. A un hecho relevante que las mujeres

muestran mayores porcentajes en comparación de los hombres. Por otro lado, la evaluación según el grado de instrucción de las personas muestra que poseen mejor disposición para enfrentar las dificultades de la vida, ya que su nivel de autoestima les significa una fortaleza para levantarse y mirar con optimismos el futuro, cabe resaltar que siempre existen individuos que nos muestran con su experiencia de vida el camino a la autorrealización

Salas, J. (2017) elaboro una tesis sobre las variables psicológicas asociadas a la pobreza material delos pobladores del Asentamiento Humano Martha Chávez del Distrito de Manantay, de la Universidad católica los Ángeles de Chimbote, tesis de licenciatura cual el objetivo fue especificar las variables psicológicas asociadas en la pobreza material de los pobladores del Asentamiento humano Martha Chávez en el distrito de Manantay, se tomó una muestra de 30 habitantes de ambos sexos, utilizando como instrumentos, la escala con la satisfacción con la vida, la escala de autoestima, la escala de Rosenberg, la escala de la motivación del logro y la escala de desesperanza de Bene (depresión), El presente estudio tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, la cual testifica que en la medida que las familias empobrecen es

por la lejanía que tienen al acceso a la propiedad, y consumo, esto también afecta a las oportunidades sociales, políticas y laborales, las limitaciones a los centros educativos, centros de salud, en nutrición, Indudablemente la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Martha Chávez, se sitúan en los niveles medios de las variables intervinientes en el aspecto psicosocial, expuestas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima. Sobre la escala de

satisfacción vital se obtuvo un 83 % de pobladores del Asentamiento Humano Martha Chávez se ubican en el nivel bajo, del mismo modo el 17% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital.

La Escala de Satisfacción de la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, la Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales y la Escala de Desesperanza de Beck.

Los resultados alcanzados se procesaron en Excel 2010 y muestran que de los habitantes evaluados su nivel de satisfacción con la vida es bajo, con sus logros e inclusive el grado de autoestima, en este contexto su nivel de desesperanza es alto y sus expectativas por el futuro desalentador. A un hecho relevante que las mujeres muestran mayores porcentajes en comparación de los hombres. Por otro lado, la evaluación según el grado de instrucción de las personas muestra que poseen mejor disposición para enfrentar las dificultades de la vida, ya que su nivel de autoestima les significa una fortaleza para levantarse y mirar con optimismo el futuro, cabe resaltar que siempre existen individuos que nos muestran con su experiencia de vida el camino a la autorrealización

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2 Satisfacción

2.2.1 Definición

Se habla que la satisfacción vital menciona una valoración general de las personas que específicamente dan un valor a su vida ellos mismos, en el cual permite los resultados verídicos de un contenido global de cada individuo. En cuanto a la valoración en sus estados emocionales y sus propias satisfacciones relacionadas con todo. Diener et al.,

(1985). Concluyendo la satisfacción se define como a una persona que logra sus sueños metas y en el cual espera tener la mayor satisfacción.

b) Consideraciones sobre la satisfacción vital.

La persona visualiza un deseo con satisfacción hacia la vida posee grandemente una salud mental, descartando, afectos negativos de estrés, ansiedad o depresión. Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita, (2000). Las indagaciones que se hizo acerca de la satisfacción en mención a la vida se argumentó, grandemente, considerando el ámbito global de la indagación del trabajo parcial. Esta afirmación parcial junta más de dos elementos totalmente distintos en donde se ha logrado tener las líneas de investigación semejantes: en una parte, en mención a las áreas cognitivas ¿por satisfacción con la vida parte los exámenes relacionados a las emociones y el humor Diener, Suh, Lucas y Smith, (1999). Esta investigación a fijarnos de la estructura cognitiva del objetivo parcial. Esta satisfacción vital argumenta la valoración total de las personas sobre su vida, poniendo en un equilibrio lo conseguido, con los logros, sabiendo que sus resultados alcanzan, todas las expectativas Colvin y Sandvik (1991). Afirmando su investigación dando lugar a las herramientas utilizadas se ejecutaron por comprobar, constataban con el primordial ítem, o tan solo son probadas en relación para la tercera edad.

2.2.4 La autoestima.

2.2.4.1 Definición.

La autoestima se relaciona a la actitud negativa o afirmativa proyectado en peculiar: por lo cual Coopersmith, (1959, 1967 y 1981) citado por Poilaino, (2000), menciona en lo afirmando en la valoración hace en si la persona con valor, por lo general de sí mismo, lo afirma. La autoestima menciona en la realidad segura en nuestras apropiadas

condicional, de componentes basados en dos características afirmadas: al amor de la valía personal y de la capacidad personal, Undurraga & Avendaño, (1998)., agregando nuestras emociones son controladas mientras uno mismo tenga la capacidad de poder salir adelante y estar consciente, que todo lo puedes lograr si estas completamente seguro de tener una buena autoestima en su autorrealización personal.

b) Consideraciones sobre la autoestima.

La autoestima juega un papel importante en nuestra cultura, en el lapso concerniente a nuestra existencia, en el cual es la época de formación en las etapas claves del ser humano en su entorno social y educativo. Es donde el estudiante mantiene una postura asertiva de su persona al hallarse de la mejor manera en su comprensión.

Se otorga el avance de los individuos. Un individuo que tenga los objetivos claros, de pronto tiene la capacidad mayor en afrontar los problemas y fracasos.

Lograr el asertividad de un individuo que empieza a superarse y así confiarse totalmente en sí. También es fundamental el autocrítica de uno mismo, al tener la certeza de que puedes decidir autónomamente en tus decisiones

Encaja en una situación saludable social; la persona que piensa estar segura de sí misma, mejora su empatía de manera distinta.

El fracaso o el éxito es entender a las personas, para una vida llena de satisfacciones.

Sumamos el respeto y la confianza en uno mismo.

Sentirse logrado, valioso, capaz en enfrentar muchos obstáculos del día a día.

La autoestima se inclina en el amor propio de uno mismo, contribuye una lista en indicaciones desde el punto de interpretación de realidad, en lo exterior y sus experiencias propias.

Determina la motivación y la esperanza

Aporta el equilibrio psíquico y la salud

2.2.5 La motivación del logro.

2.2.5.1 Definición.

La motivación del logro se ha determinado como la predisposición a conseguir una buena pauta en situaciones que muestren competición con un reglamento o un estándar de calidad, ejecutando una evaluación con logro o derrota, ya sea con el individuo o varias personas. Garrido, (1986). La definición al éxito se define como obtenido así sea un rasgo de personalidad relacionado con la búsqueda de la maestría e independencia, así también en las grandes motivaciones para poder llegar al éxito, visualizar finalizar logros muy particulares. Clark, Varadajan y Pride, (1994). Citado en Palomar y Lanzagorta (2005). Estimando el éxito de la conquista del logro.

Las personas con elevados incentivos tienen las siguientes estructuras:

Función importante dirigido a las capacidades logradas.

Responsabilidad individual concluidas.

Se juntan en grupo para lograr sus objetivos trazados, expertos colaboradores y expertos. Arriesga retos que podrá ejecutarlo.

Presiente que el tiempo pasa de una manera rápida, y aprovecha al máximo su tiempo para lograr sus objetivos.

Todos sus logros están proyectadas cronológicamente a largo y mediano plazo

Mantener unas ganas de concluir, realista y objetiva.

diferir la obtención en un logro valioso sacrificando metas de poco valor inmediatamente obteniendo recompensas.

2.2.6 Las expectativas acerca del futuro.

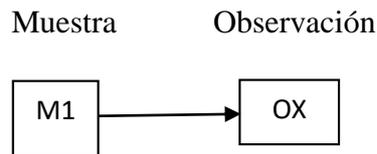
2.2.6.1 Definición.

Undurraga & Avendaño (1998) son suplencias sociales en el mundo por lo cual se vive de las oportunidades y limitaciones que te ofrece el transcurso del tiempo. Considerando que las personas de bajos recursos económicos acerca de sobre las expectativas relacionadas al futuro. El desaliento directamente es una fija cambiante conocida sobre literatura psicológica determina el cambio en los próximos que serán cambiados, los cambios no existirán, si las personas no salen de ese destino. (Ardila, 1979). Undurraga & Avendaño (1998). Al investigar las expectativas acerca del futuro, llegaron a tener conclusiones sobre el mejoramiento de ellos mismos estos serán los que darán fe a las metas obtenidas en relación a la esperanza de mejoramiento, así también quienes mostrarán gran desesperanza en todos los ámbitos.

III. METODOLOGIA

3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar del hecho, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2010).



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

3.3 población y muestra

La Institucion Educativa Horacio Zevallos Gamez está ubicada, geográficamente en la zona urbana de la ciudad de Ucayali, en el cual esta investigación está direccionada en la pobreza material, por lo cual mediante muestras se descubrirá las carencias que tiene los estudiantes, la institucion se encuentra, en el jirón laurencio del águila (este) jirón amazonas (norte) la triplayera (sur) el barrio viviendas (oeste). La gran mayoría de estos estudiantes provienen de familias disfuncionales, por lo cual nos referimos a que tienen carencias económicas para poder llegar a sus centros de estudios, algunos vienen desde los distritos vecinos tales como Manantay, kilómetro 8, Yarinacocha y otros asentamientos aledaños a la ubicación de la institucion. Producto de las carencias de los recursos económicos se les dificulta obtener los materiales básicos para sus estudios, la población aproximada es de 292 estudiantes en el cual, Para el estudio se empleará un

muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 30 estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez distrito de Yarinacocha.

LUGAR		POBLACION		TOTAL
Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez		M	F	30
		12	18	

3.4 Definición y operacionalización de variables

3.4.1 satisfacción vital

DEFINICION	DIMENCIONES	NIVEL
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993)	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

3.4.2 la autoestima

DEFINICION	DIMENCIONES	INDICADORES	CATEGORIAS
<p>(Rosenberg,1979):</p> <p>la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg– Modificada.</p>	<p>Valía personal</p> <p>Capacidad</p> <p>Personal</p>	<p>Valoración positiva o negativa del auto concepto</p> <p>Capacidad de hacer con éxito lo que se propone</p>	<p>Alta 36 - 40</p> <p>Tendencia alta 27 - 35</p> <p>Medio 18 - 26</p> <p>Tendencia baja 9 - 17</p>

3.4.3 la motivación del logro

DEFINICION	DIMENCIONES	INDICADORES	CATEGORIAS
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de motivación al logro-1 (ML-1).	<p>Actividades</p> <p>Responsabilidades</p> <p>Toma de riesgos</p>	<p>Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.</p> <p>Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.</p> <p>Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.</p> <p>Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.</p> <p>Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas</p>	<p>Alta 48 - 64</p> <p>Promedio 32 - 47</p> <p>Baja 16 - 31</p>

3.4.4 Las expectativas acerca del futuro

DEFINICION	DIMENCIONES	INDICADORES	NIVEL
<p>Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck</p>	<p>Carencia de ilusión en el futuro.</p>	<p>Convicción de no poder salir adelante por sí mismo.</p>	<p>Alto 14 - 20</p>
	<p>Expectativa de infelicidad en el futuro.</p>	<p>Creencia de fracasar en lo que se intenta.</p>	<p>Medio 7 - 13</p>
	<p>Expectativa de desgracia en el futuro.</p>	<p>Convicción de no alcanzar objetivos importantes.</p>	<p>Bajo 0 - 6</p>
	<p>Expectativa de un futuro incierto</p>	<p>Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.</p>	
	<p>Creencia que los acontecimientos negativos son durables.</p>		
	<p>Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar</p>		

3.5 técnicas e instrumentos

Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

1) Confiabilidad: Rosenberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber & Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

2) Validez: Rosenberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la

escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

3) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

4) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems :5

Puntaje :0-25

Tiempo :5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos.

Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 2 puntos:

De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

1) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia

(España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

2) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Káiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura no factorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems espesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$).

3) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

4) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura mono factorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck.

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translación. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p<0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un 28 constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos descrening.

En primer lugar, se acudirá a los hogares con mayor indicador de pobreza de los asentamientos humanos de las ciudades del Perú. Las encuestas se realizarán puerta a

puerta con el integrante o los integrantes de cada hogar. Se procederá a realizar dichas encuestas a aquellos que de manera voluntaria aceptan colaborar con el estudio. El proceso de aplicación incluirá la presentación del investigador, así como la explicación de los objetivos de la investigación. Se exhortará a ser sinceros en cada una de las respuestas. En seguida, se leerá todos los ítems en voz alta.

3.6 Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala ordinal
Satisfacción con la vida	El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida se mide a través de escala de satisfacción con la vida (SWSL) (pavot y diener 1993)	Estilo de vida Condiciones de existencia Plenitud de existencia Logros obtenidos Conformidad	° Favorecer y desfavorecer ° Buena, mala ° Negativa y positiva	Muy alto 21 - 25 Alto 16 – 20 Promedio 15 Bajo 10 – 14 Muy bajo 5 - 9
autoestima	(Rosenberg 1979) La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto	Valía personal Capacidad personal	° Valoración positiva o negativa del auto concepto	Alta 36 – 40

	particular en sí mismo se mide a través de la escala de autoestima de Rosenberg modificada		° Capacidad de hacer con éxito lo que se propone	Tendencia alta 27 – 35 Media 18 – 26 Tendencia baja 0 - 5
Las expectativas acerca del futuro	Representaciones del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones de que este ofrece en el transcurso del tiempo se evalúa con la escala de desesperanza de Beck	<p>Carencias de ilusiones en el futuro</p> <p>Expectativas de desilusión en el futuro</p> <p>Expectativas de desgracia en el futuro</p> <p>Expectativas de un futuro incierto</p> <p>Creencias que los acontecimientos negativos son durables</p> <p>Creencias en la imposibilidad de ser favorecido por el azar</p>	<p>° Convicción de no poder salir adelante por sí mismo</p> <p>° Creencia en fracasar en lo que se intenta</p> <p>° convicción de no alcanzar objetivos importantes</p> <p>° creencia de poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida</p>	Alto 14- 20 Medio 7 - 13 Bajo 0 – 6

4.7 Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180). Básicamente los principios éticos y universales de la ética en la investigación en referente a todos los habitantes del planeta tenemos las siguientes características: el respeto por los individuos, justicia y beneficencia. Los investigadores e instituciones, las masas estarán de acuerdo aceptar que estos principios sean cumplidos en cada ocasión que ejecuten una investigación con la raza humana, en aceptación como una contención a lo investigado, sino como un valor sumado a adiestramiento que se enfoca a la enseñanza y la sociedad en tu totalidad, es ahí donde se asegura la veracidad de la ciencia en investigación. Cuando nos referimos al respeto de las personas Se refiere a la idoneidad del individuo para confrontar sus propias decisiones sin tener el menos temor, en conclusión, tener su autodeterminación proteger su libertad y dignidad. La admiración por las personas que participan en la investigación mejor “participantes” que “sujetos”, puesto que se basa en segunda denominación propone un desbalance, que expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detallara más adelante. Hay que tener en cuenta una particularidad en especial al conjunto de inseguridades, como niños, pobres, marginados, prisioneros de su pobre pensamiento y conformismo. Estas asociaciones pueden tomar decisiones incitadas por situaciones deplorables o sus dificultades para salvar su propia libertad o dignidad es fácil para ellos manipular por otros propósitos.

Beneficencia

La beneficencia menciona que el investigador tenga un propósito sea responsable del bienestar mental, físico y social del examinado. Por lo cual el principal objetivo del

indagador es la protección de la persona. Esta defensa es importante porque a la vez obtendrá la particularidad de nuevos conocimientos por lo cual se descubrirá el interés personal, profesional, científico de la investigación. Nuestros enfoques deben ser motivados por las mejores intenciones para no dañar al resto de los individuos.

Justicia

Cuando mencionamos a la justicia inhabilita exponer a ciertos riesgos a un determinado conjunto para premiar a otro, simplemente se tendrá que distribuir de forma equitativa los riesgos y beneficios. por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con dinero del estado, los beneficios de la inteligencia o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición para toda la población sin excepción no sólo de los grupos privilegiados, esto abarca mencionar a todos los involucrados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa a todos por igual. Cabe resaltar que merecemos recibir un trato digno.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 6. Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, 2018

Nivel	f	%
Alto	13	43
Medio	17	57
Bajo	0	0

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, 2018

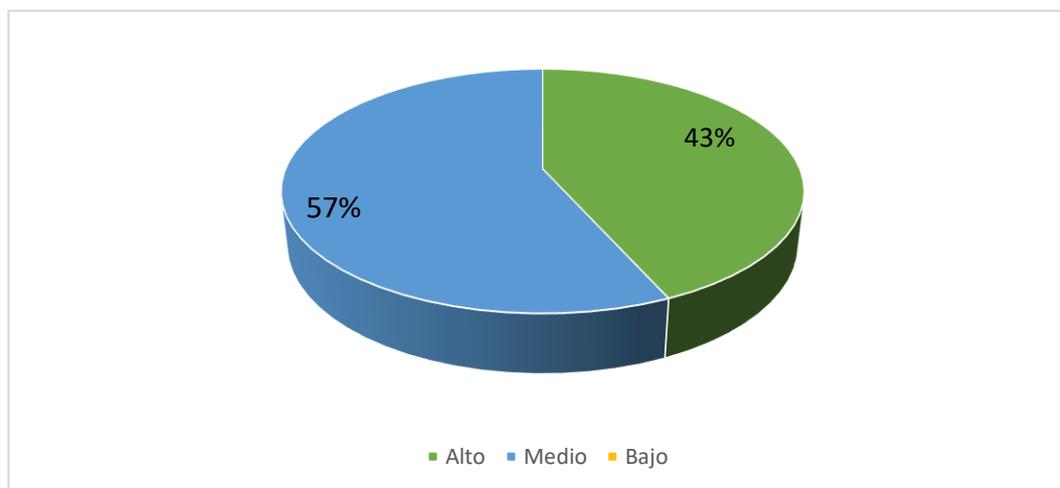


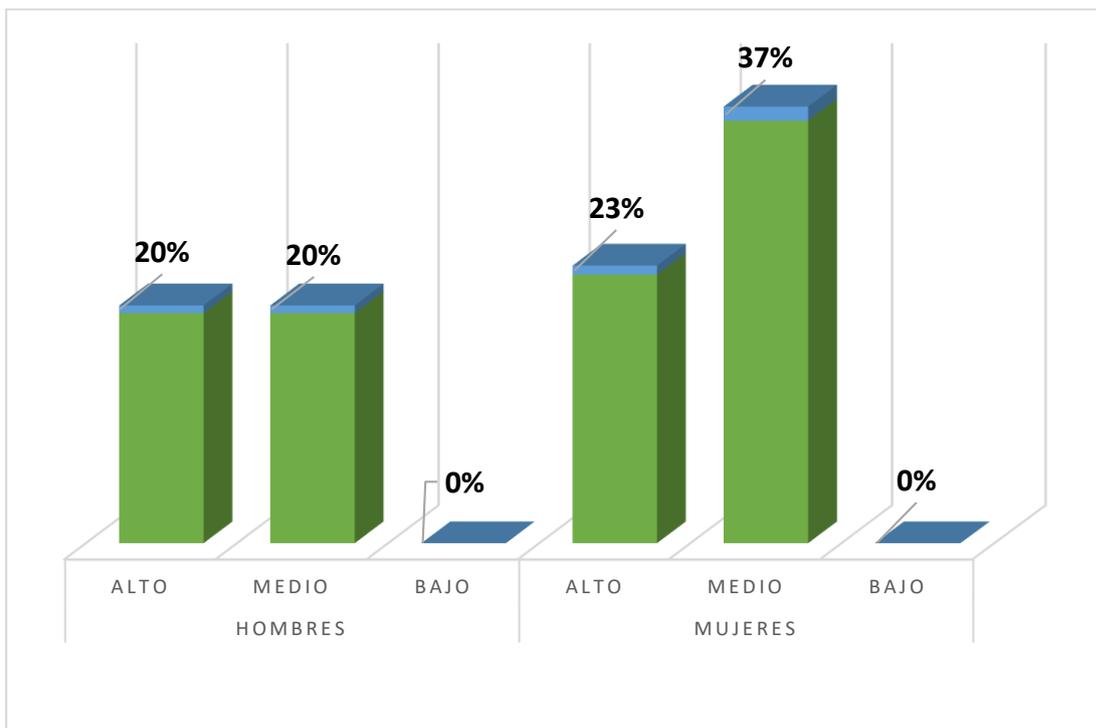
Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, 2018

En la tabla 6 y figura 1, se puede observar que el 57% de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez se ubican en un nivel medio de satisfacción vital y el 43% se encuentra en un nivel alto.

Tabla 7. Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, 2018

Genero	Nivel	F	%
Hombres	Alto	6	20
	Medio	6	20
	Bajo	0	0
Mujeres	Alto	7	23
	Medio	11	37
	Bajo	0	0

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, 2018



Genero	Nivel	F	%
16	Alto	6	2
	Medio	6	2
	Bajo	0	0
16	Alto	7	23
	Medio	11	37
	Bajo	0	0

Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, 2018

En la tabla 7 y figura 2, se aprecia que el 37% las mujeres de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, se encuentran en un nivel medio de satisfacción vital y el 23%

se ubica en el nivel alto, por otro lado, el 20% de los hombres se encuentran en el nivel medio y el 20% en el nivel medio

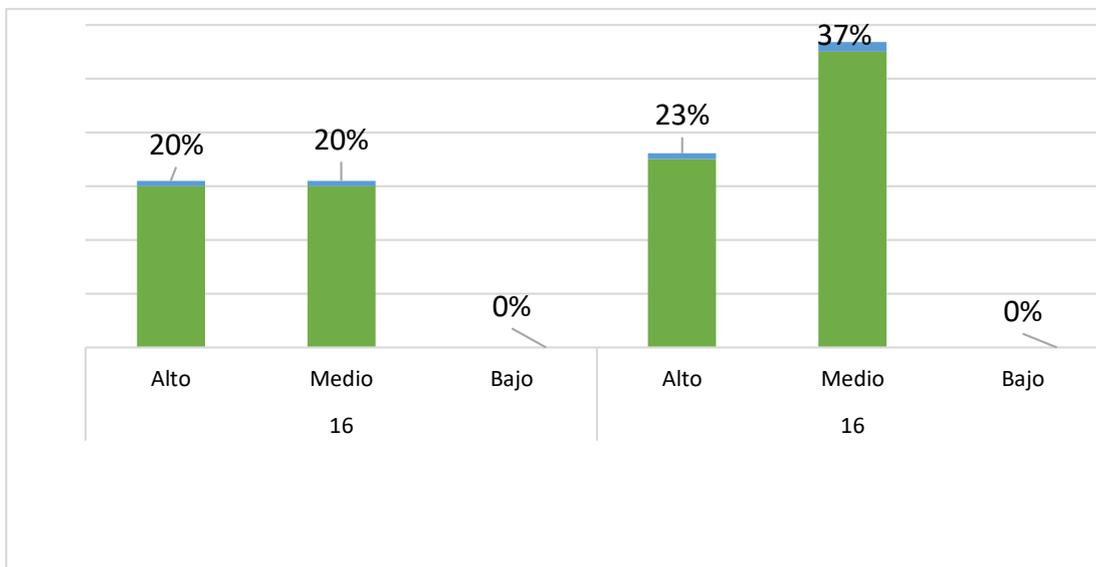


FIGURA 3: Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según edades en la institución Horacio Zevallos Gamez

En la tabla 8 y figura 3 se observa que el 37 % de las estudiantes mujeres se encuentran en el nivel medio de satisfacción de la vida y 20% de estudiantes varones se encuentran en un nivel medio, por lo tanto, un 20% de estudiantes mujeres de encuentran en un nivel alto y un 23% de estudiantes varones se encuentran en un nivel alto.

Tabla 8. Nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, 2018

Nivel	f	%
Alto	0	0
Tendencia baja	0	0
Medio	0	0
Tendencia baja	22	73
Baja	8	27

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, 2018

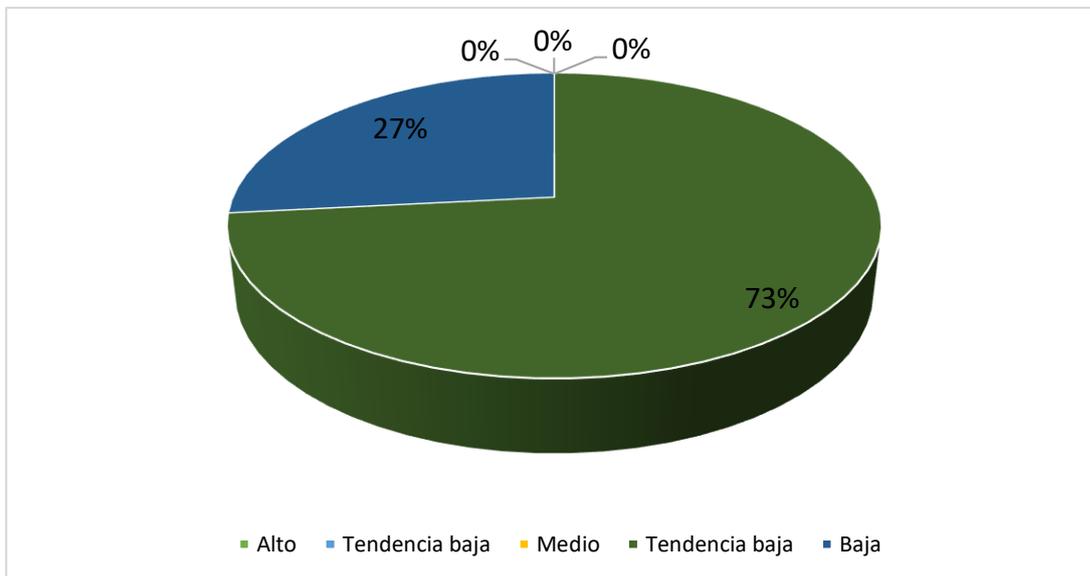
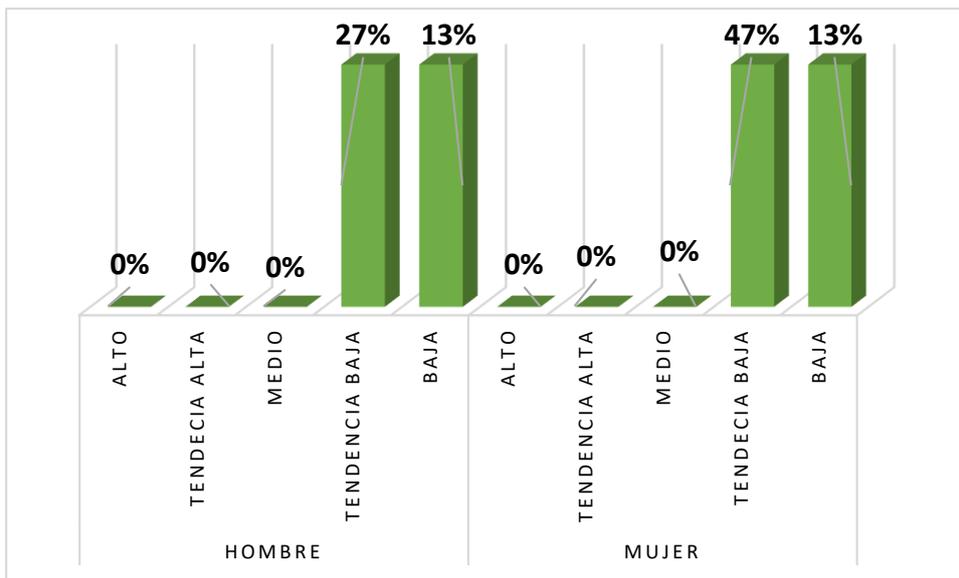


Figura 3. Gráfico de círculo de distribución porcentual de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, 2018

En la tabla 8 y figura 3, se puede apreciar que el 73% d de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, se encuentran en nivel de tendencia baja de autoestima y el 27% en el nivel baja de autoestima

Figura 4. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, 2018



En la tabla 9 y figura 4, se puede observar que el 47% de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, se ubican en tendencia baja de autoestima y el 13% en el nivel baja mientras que el 27% de los estudiantes varones se encuentran en un nivel de tendencia baja, el 13%, están ubicados en el nivel bajo de autoestima.

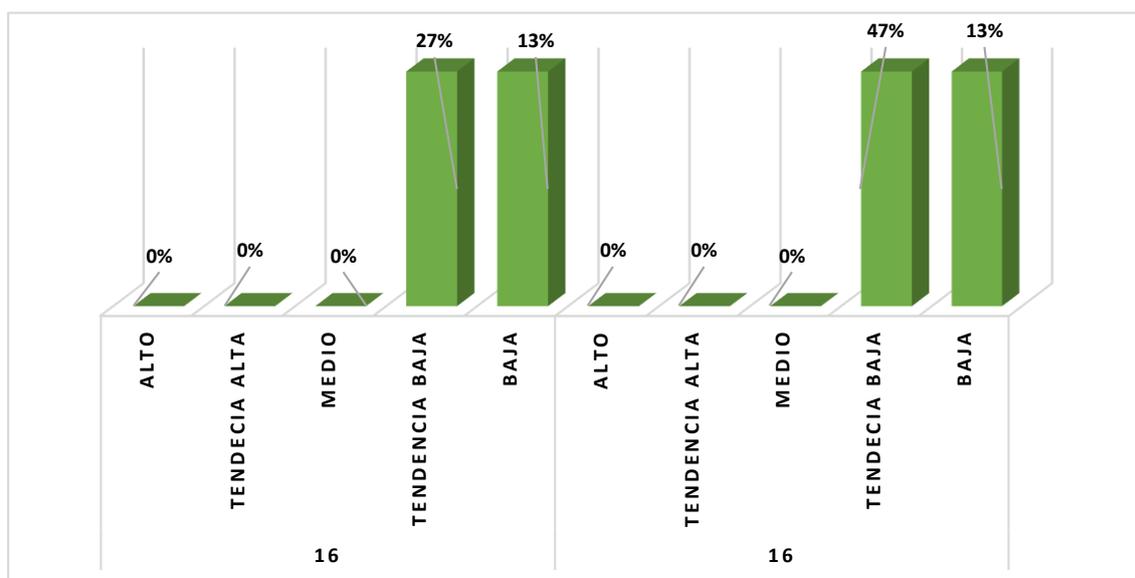


Tabla 10. Nivel de motivación del logro de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, 2018

Nivel	F	%
Alto	0	0
Medio	16	53
Bajo	14	47

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, 2018

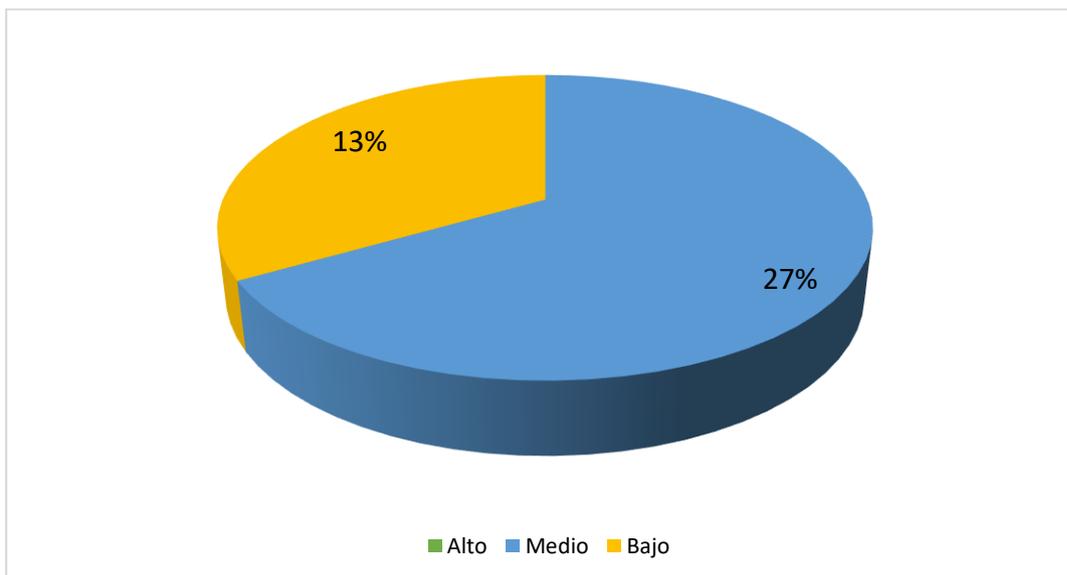


Figura 5. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación del logro de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, 2018

En la tabla 10 y figura 5, se puede observar que el 53% de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, se ubican en un nivel medio de motivación del logro y el 47% se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 11. Nivel de motivación de logro según género de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, 2018

Genero	Nivel	f	%
Hombres	Alto	0	0
	Medio	8	27
	Bajo	4	13
Mujeres	Alto	0	0
	Medio	8	27
	Bajo	10	33

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, 2018

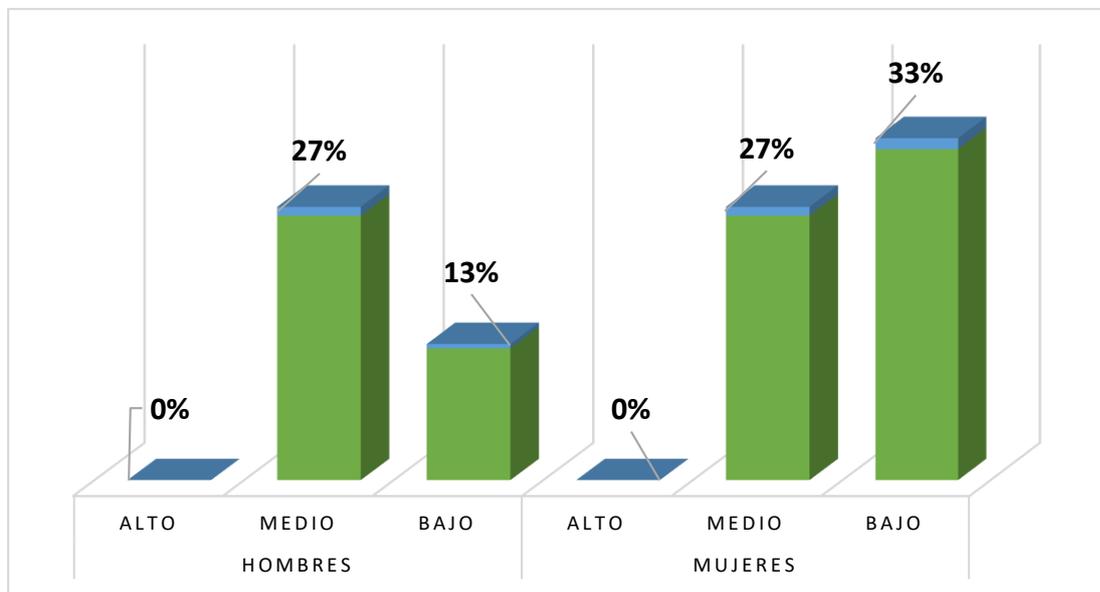


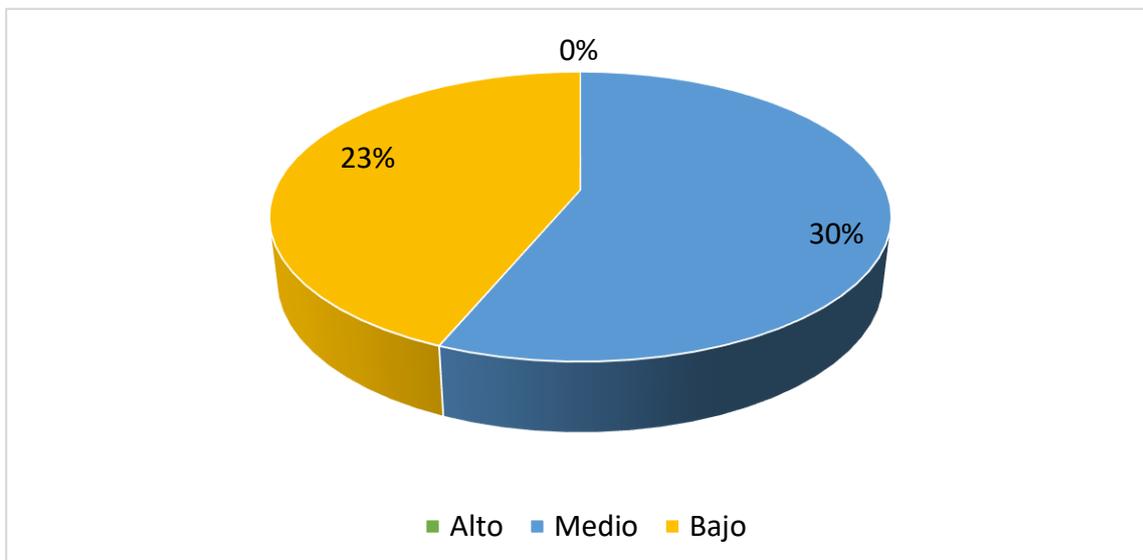
Figura 6. Gráfico de barras del nivel de motivación de logro según género de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, 2018

En la tabla 11 y figura 6, se aprecia que el 33% de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, se encuentran en un nivel bajo de motivación de logro y el 27% se ubica en el nivel medio, por consiguiente, el 27% de los estudiantes varones se encuentran en el nivel medio y el 13% en el nivel bajo.

Tabla 12. Nivel de desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa San Fernando, 2018

Nivel	F	%
Alto	0	0
Medio	16	53
Bajo	14	47

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, 2018



En la tabla 12 y figura 7, se puede observar que el 53% de los estudiantes del Horacio Zevallos Gamez, se ubican en un nivel medio de desesperanza y el 47% se encuentra en un nivel bajo de desesperanza.

Tabla 13. Nivel de desesperanza según género de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, 2018

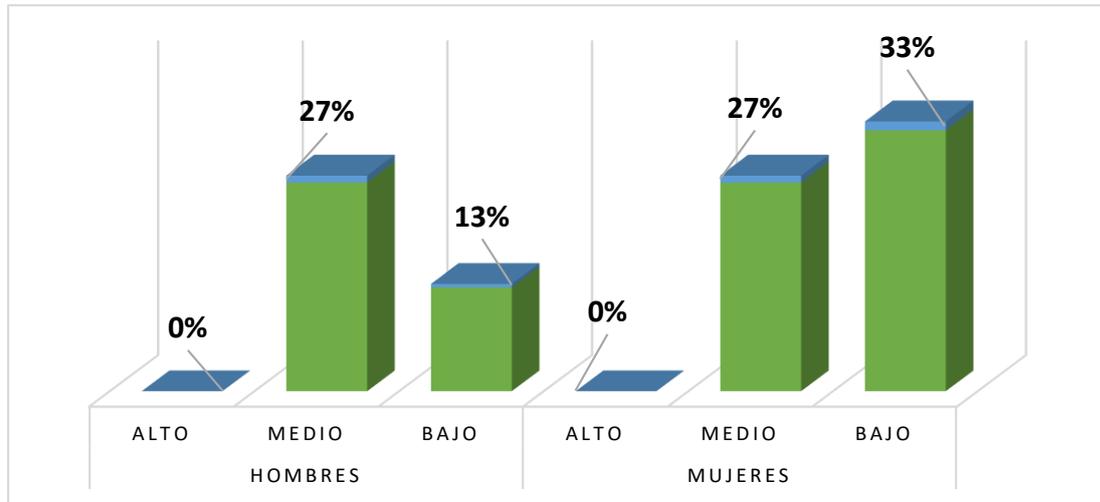


Figura 8. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de instrucción de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez, 2018

En la tabla 13 y figura 8, se aprecia que el 27% de los estudiantes varones del Horacio Zevallos Gamez, se encuentran en un nivel medio de esperanza y el 13% se ubica en el nivel bajo, en tanto que el 33% de las mujeres se encuentran en el nivel bajo y el 27% en el nivel medio.

4.2 Análisis de Resultados

Esta investigación tuvo como resultados determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, en el cual afirma la investigación que existe en la gran parte de los estudiantes del Horacio Zevallos Gamez, distribuidas en las cuatro dimensiones

satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y desesperanza de Beck, en las cuales la una mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo.

En la escala de satisfacción vital se tuvo un 57% de los estudiantes del Horacio Zevallos Gamez se ubican en un nivel medio y el 43% se encuentra en un nivel alto. (Tabla 6), en el cual nos indican que gran parte de los estudiantes del Horacio Zevallos Gamez, están satisfechos con ellos mismo y la valoración que hacen de varias áreas de su vida es muy buena, en cuanto a género en los resultados no hay mucha diferencia por lo tanto hombres como mujeres señalan niveles altos que se proyectan para un futuro realizado. se relaciona con los estudios de Vera, W. (2017), concluyo una tesis denominada políticas macroeconómicas de niveles en pobreza y desigualdad en el Ecuador, concluyendo que esta tesis doctoral contribuye a la discusión teórica y a la formulación de políticas macroeconómicas, en total de sus resultados obtenidos en la aplicación de los modelos econométricos; y de esta manera guiar a que los esfuerzos de la política pública se centren en aquellas variables macroeconómicas que mayor impacto registran en la reducción de la pobreza y desigualdad, y con esto optimizar los escasos recursos presupuestarios que existen en este tipo de economías.

Con respecto a la escala de autoestima se encuentra que el 73% de los estudiantes del Horacio Zevallos Gamez, se encuentran en nivel de tendencia baja de autoestima y el 27% en el nivel tendencia baja de autoestima. (Tabla 9), esto indica que gran parte de los estudiantes del Horacio Zevallos Gamez tienen una baja autoestima demostrando inseguridad, incredulidad ante sus habilidades y capacidades que puedan desarrollar mediante sus aptitudes, con una diferencia en cuanto a los estudiantes varones y mujeres ambos puntúan. Mencionando a Briones, G. (2015) hizo una investigación denominada

pobreza y desempleo en el Ecuador, tesis de maestría en la Universidad de Guayaquil, cuyo objetivo fue determinar los factores que incidieron en la pobreza y el desempleo, en una muestra de 111 familias, haciendo uso del instrumento el INEC, concluyendo que los cambios radicales en el sistema económico, político y social del país, basando sus principios y preceptos en el proyecto del Buen Vivir, a través del cual el Estado ecuatoriano plantea un modelo económico de desarrollo sustentable, utilizando de forma adecuada todos los recursos en función de mejorar la calidad de vida de todos los habitantes del país y un crecimiento económico sostenido, que puede traducirse en una considerable disminución de los niveles de pobreza y desempleo.

En la escala de motivación se puede observar que el 53% de los estudiantes del Horacio Zevallos Gamez, se ubican en un nivel medio de motivación del logro y el 47% se encuentran en un nivel bajo. (Tabla 12), de acuerdo a los resultados se presume que tienen ideas de no poder sobresalir adelante en sus propios medios y no arriesgar a intentar tener grandes responsabilidades. pasa lo mismo tanto en hombres como mujeres debido a que en ambos casos se determinan bajos. es similar a los estudios realizados por Julca, (2016), quien en tesis sobre el crecimiento económico 40 y pobreza en el Perú, utilizando como instrumento la metodología de datos de panel, los estadísticas nos dan a conocer confirmar la hipótesis central que, si bien el aumento económico en la región favorece a la población en situación de carencia, dado precisamente en la mayor importancia en los canales agregados a este crecimiento, como el gasto social, sin empleo, aumento financiero e inversión pública con resultados, concluye con un efecto a decir que la situación del país está mejora en términos de ascendencia pero sin embargo hay ciertas desigualdades regionales que deberían ser mejoradas en términos de pobreza.

En la escala de desesperanza se puede apreciar que el 53% de los estudiantes del Horacio Zevallos Gamez, se ubican en un nivel medio de desesperanza y el 47% se encuentra en un nivel bajo de desesperanza. (Tabla 15), nos permite conocer que los estudiantes no tienen sus metas claras, no presentan proyectos para desarrollar en la vida y no encuentran esperanzas de cambiar esta realidad, lo mismo sucede en hombres y mujeres.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Gran parte de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez se ubican en los niveles bajos con respecto a las variables psicosociales consideradas en este estudio: autoestima, satisfacción vital, motivación de logro y desesperanza. La mayoría de los estudiantes del Horacio Zevallos Gamez aún no encuentran un sentido a sus vidas y no perciben bienestar en relación consigo mismos, con su familia, ni con su entorno social.

En la escala de autoestima mencionamos una gran parte de estudiantes del Horacio Zevallos Gamez se encuentran en un nivel bajo, mostrándose un comportamiento de inseguridad, creando pensamientos al fracaso y al negativismo que conlleva a que ellos sigan las mismas metas y proyecciones de sus familias por lo tanto a esa magnitud no abra toma de decisiones seguras para tener una mejora como futuros profesionales.

Con respecto a la escala de motivación de logro nos permite saber y determinar que hay una gran mayoría tanto mujeres como de varones del Horacio Zevallos Gamez, se muestran desmotivados sin ganas de nada ya sea producto de carencias y falta de apoyo por parte de sus familias es por ello, que no están en las capacidades de asumir retos que te propone la vida, ni proyectos, ni sus habilidades y destrezas.

Seguimos en mencion con la satisfacción de la vida, nos permite conocer e informarnos que en los varones y mujeres de la Institucion Educativa Horacio Zevallos Gamez, tienen

un equilibrio de satisfacción que podría asegurar que tienen propósitos de alcanzar mejoras para sus vidas, por lo tanto, hay una luz de esperanza para ellos.

En el nivel de desesperanza nos habla que la mayoría de los estudiantes no tienen metas ni planes se conforman con lo que tienen, solo con eso viven el día a día, viven sin sueños, se encuentran sumidos en la pobreza no tienen expectativas, son rodeados de la tristeza y la melancolía con mucha frecuencia desarrollan hábitos de conformidad que no les permiten tener otros enfoques para mejorar su propio futuro.

Como termino para acotar al determinar sus condiciones económicas cabe resaltar la carencia de educación para el país, que conlleva a seguir en la profunda ignorancia y ser sometidos por falta de conocimientos a la explotación e ingresos económicos atrasando cada día más a nuestra sociedad actual.

Referencias

- Aguirre, J. (2014) *la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, Universidad autónoma de Nuevo León – México*
- Barrantes, N (2017), *desigualdades horizontales entre las personas con discapacidad de movilidad en el Perú, tesis para optar el título en licenciado en economía en la Pontificia Universidad Católica del Perú*
- Barreto, N. (2016). *Comparativo entre los métodos multidimensional y convencional para medir la pobreza en el centro poblado torres de San Borja, tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo.*
- Briones, G. (2015) *Pobreza y desempleo en el ecuador, tesis de maestría en la Universidad de Guayaquil, Ecuador*
- Cachique, O. (2017) *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Maravilla del Mundo del distrito de San Juan Bautista – Iquitos Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso. Boletín Psicológico. 125, 271-301.*
- Fernández, C. (2014). *Un estudio denominado maltrato infantil y variables psicológicas en menores, tesis de doctorado en la Universidad de Oviedo, España*
- Gálvez y Méndez (2017) *pobreza de los hogares de Chalatenango, Universidad El Salvador*

- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación Instituto Nacional de Estadística. (2016). La pobreza en el Perú. Recuperado de: [http:// www.inei.gob.pe/web/PeruCifras](http://www.inei.gob.pe/web/PeruCifras) ión. México:(4ª Ed.) México: McGraw-Hill. S.A.*
- Huerta, R. (2016) *Relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza Universidad Nacional Mayor de San Marcos*
- Julca, J. (2016) *crecimiento económico y pobreza en el Perú, tesis para optar el título profesional de economista en la Universidad Nacional de Piura.*
- Martell, A. (2016) *pobreza y divergencia económica Universidad de Tijuana México*
- Mazzoni, C. (2016) *Influencia de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo de alumnos del nivel primario de la ciudad de Rosario Universidad Nacional de Rosario Argentina*
- Organización Mundial de la salud. (2016). La pobreza en el mundo. Recuperado de: [http:// www.inei.gob.pe/web/MundoCifras](http://www.inei.gob.pe/web/MundoCifras)
- Orozco, J (2016), *relación entre música, variables psicológicas y hábitos de escucha, tesis para obtener el grado de doctora, en la universidad complutense de Madrid, México*

Quispe, J. (2014). *pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Valle el Triunfo Jicamarca de Lurigancho Chosica en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.*

Rostie, F. (2016) *estado de la pobreza crónica, la universidad de chile*

Solano, W. (2018) *variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar en el distrito de Iquitos Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self. New York. Basic Books*

Soria, I. (2016) *influencia de las variables psicológicas en el comportamiento del consumidor de estudiantes universitarios, tesis para obtener el grado de magister, en la universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.*

Toscano, M. (2017) *Influencia del comercio justo en la reducción de la pobreza de los pequeños productores de cacao de la Provincia de Los Ríos Ecuador, tesis de doctorado, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*

Anexo 1

Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Versión real: David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca, 2. Una que otra vez, 3. A veces, 4. Con frecuencia, 5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					

Cohesión (Puntajes impares) =Tipo:					
Adaptabilidad (Puntajes pares) =					
Tipo:					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
8	Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros miembros					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Que tan cerca se siente de la familia					
2	Su propia facilidad para expresar en su familia lo que usted quiere					
3	La disponibilidad de su familia para intentar cosas nuevas					
4	La frecuencia con que los padres toman decisiones en su familia					
5	Que tanto los padres se disgustan entre ellos					
6	Que tan justas son las críticas en su familia					
7	La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia					
8	La forma como dialogan para resolver los problemas familiares					
9	Su libertad para estar solo cuando así lo desea					
10	Que tan estrictamente ustedes establecen quien se encarga de cada uno de los quehaceres del hogar					
11	La aceptación de sus amigos por parte de su familia					
12	Que tan claro es lo que su familia espera de usted					
13	La frecuencia con que ustedes toman decisiones como familia, en lugar de hacerlo individualmente					
14	La cantidad de diversión que tienen en su familia					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ de ____ años de edad, declaro haber sido informado(a) del propósito de la investigación que tiene por finalidad determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los estudiantes en la institución educativa Horacio Zevallos Gamez, Yarinacocha 2018. Mi participación en ella será responder las preguntas de las encuestas con el fin de conocer las variables psicológicas en la institución, por ello debo responder con la verdad. Acepto voluntariamente participar en esta encuesta ya que los resultados revelarán datos para poder realizar dicha investigación. Por lo cual se firma en señal de aceptación.

Firma: _____

DNI: _____

Pucallpa,de noviembre del 2019

Anexo 3

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

SOLICITO AUTORIZACION PARA
REALIZAR INVESTIGACION

SR.

DIRECTOR DE LA I. E. HORACIO ZEVALLOS GRANDEZ.

CIUDAD PUCALLPA

I. E. Colegio de Aplicación del C.S. FP	
Horacio Zevallos Grande	
Puerto Callao	
Fecha:	11-05-2018
Hora:	10:50 AM
V. Ing.:	Firma: 

Yo RICHARD DIAZ CALLE, identificado con DNI N° 42467037, código del estudiante 1823142021, estudiante de la universidad católica los Ángeles de Chimbote de la escuela profesional de psicología me presento ante Ud. Para saludarle y expresarle lo siguiente:

Que por motivo de estar realizando una investigación en dicha I.E. mencionada solicito autorización para realizar una investigación a los estudiantes de la I. E. HORACIO ZEVALLOS GRANDEZ.

Por lo expuesto, suplico a Ud. Acceder a mi petición.

Pucallpa de del 2018

PROVEIDO
11-05-2018



RICHARD DIAZ CALLE

DNI 42467037

COD. 1823142021

Anexo 4





Actividad IIIU-8: Informe final de... x Feedback Studio x INFORME.pdf x +

← → C Archivo | C:/Users/Lenovo/Downloads/INFORME.pdf ☆

INFORME.pdf 19 / 19

INFORME DE ORIGINALIDAD

11% INDICE DE SIMILITUD	13% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	9% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	11%
----------	---	------------

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía Activo

4.3% 19:54 14/11/2019

