



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES
DEL DISTRITO DE REQUE, CHICLAYO, PERÚ, 2020

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTA EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA

AUTORA

VILLARREAL GUERRERO, CRUZ MARIA

ORCID: 0000-0001-8530-4377

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Villarreal Guerrero, Cruz María

ORCID: 0000-0002-3491-2310

Universidad católica los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado,
Chimbote Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la Salud, Escuela Profesional De Psicología, Chimbote – Perú

JURADO Millones Alba, Erica

Lucy ORCID: 0000-0002-

3999-5987

Salazar Roldan, Veronica Del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-5987

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-3999-598

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy, Millones Alba

Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo, Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Verónica Adela, Alvarez Silva

Miembro

Mgtr. Willy, Valle Salvatierra

Asesor

AGRADECIMIENTO

Lo primero agradezco a mi padre celestial por darme vida, por proveerme y suplir mis deseos, adquiriendo conocimientos, sabiduría y entendimiento para poder cumplir con el trabajo de investigación.

Este trabajo de tesis para optar el título profesional asido una gran bendición de haber aprendido, a redactar y adquirir conocimientos durante la indagación y el aporte hecho por el docente. Donde uno amplía sus conocimientos acerca de las exploraciones de investigación.

Finalmente agradezco a mis amistades, compañeros de la facultad de psicología, al docente, en el cual el aporta sus conocimientos para que seamos unos buenos estudiantes, me siento satisfecha de haber compartir buenos momentos, conocimientos y corregimos nuestros errores con mis compañeros y futuras colegas, a la vez agradezco primordialmente a Dios por las fuerzas que ha transmitido.

DEDICATORIA

Se la dedico al creador de mi vida, a mi padre celestial, el que me conduce y me guía en el trayecto de mi vida a mi DIOS,

Así mismo a mi madre la que me motivo a seguir alcanzando mis objetivos y mis metas, para no rendirme nunca.

A mi hija por estar a mi lado, quien ha estado siempre apoyándome, constantemente para concluir mi proyecto de investigación, infinitamente me siento agradecida a mi Dios por darme la salud

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general describir el nivel de comunicación familiar de los adolescentes del distrito de Reque, Chiclayo 2020. El tipo de estudio es observacional, prospectivo, transversal y de nivel descriptivo. La población estuvo constituida por los adolescentes del distrito de Reque, Chiclayo, con edades comprendidas entre los 12 y 19 años. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, es así que la muestra estuvo constituida por 103 adolescentes que cumplieron los criterios de inclusión. Para la evaluación de comunicación familiar se usó la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de D. Olson et al. (2006), contextualizado a nuestro medio por Copez, Villarreal y Paz (2016). Obteniendo como resultados que la comunicación familiar es de nivel medio (48.5%) asimismo se halló que la mayoría 31.4% proviene de familia nuclear, 89% tiene instrucción secundaria, 50.8% es de sexo femenino y una edad media de 15 años.

Palabras clave:

Adolescentes, Comunicación Familiar, Familia de Reque.

ABSTRACT

The objective of this study is to describe the level of family communication of adolescents in the Reque district, Chiclayo 2020. The type of study is observational, prospective, transversal and descriptive. The population was constituted by the adolescents of the district of Reque, Chiclayo, with ages between 12 and 19 years. The sampling was not probabilistic, of type for convenience, so the sample consisted of 103 adolescents who met the inclusion criteria. The Family Communication Scale (FCS) of D. Olson et al. (2006), contextualized to our environment by Copez, Villarreal and Paz (2016). Obtaining as results that the family communication is of medium level (48.5%) also it was found that the majority 31.4% comes from nuclear family, 89% has secondary education, and 50.8 % is male and an average age of 15 years.

Keywords:

Teenagers, Family Communication, Reque family.

Contenido

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1. La familia	11
2.2.2. Tipos de Familia	12
2.2.3. Estructura familiar	12
2.2.4. Roles de los miembros de la familia	13
2.2.5. Comunicación:.....	13
2.2.6. Comunicación familiar	14
2.2.7 Teóricas sobre comunicación familiar	16
2.2.8 Escala de Comunicación Familiar	17
2.2.9 Adolescentes	17

III. METODOLOGÍA	20
3.1 El tipo de investigación.....	21
3.2 Nivel de investigación de las tesis	21
3.3 Diseño de la investigación	21
3.4 El universo y muestra	21
3.5 Definición y Operacionalización de variables.....	23
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.6.1. Técnica.....	24
3.6.2. Instrumento	24
3.7 Plan de análisis	26
3.8 Matriz de consistencia	27
3.9 Principios éticos.	29
IV. RESULTADOS	30
4.1. Resultados	31
Tabla 1.....	31
Tabla 2.....	31
Tabla 3.....	31
Tabla 4.....	32
Tabla 5.....	32
Tabla 6.....	32

4.2. Análisis de resultados	33
V. CONCLUSIONES.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	36
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1	31
Tabla 2	31
Tabla 3	31
Tabla 4	32
Tabla 5	32
Tabla 6	32

I. INTRODUCCIÓN

La comunicación familiar es la forma esencial de la actividad humana, y se manifiesta a través de la interacción social. La comunicación familiar emplea lenguaje y se vale de códigos verbales y no verbales para codificar los mensajes transmitidos por los diversos canales. (Romeu, 2018).

En este sentido la comunicación familiar, constituye también la base de la comunicación de la sociedad. La comunicación permite la interacción de la familia, por tanto, permite la interacción de la sociedad. No obstante, cuando el proceso de comunicación familiar no es el adecuado, repercute en la sociedad. (Bezanilla, 2015).

En la ciudad de Valencia - España, se realizaron diversos estudios con púberes entre los 12 y los 18 años de edad, hallando que las dificultades de comunicación familiar son mayores con el padre que con la madre. (Stuyck y Aliaga, 2017).

Asimismo, un estudio similar desarrollado en sud américa por (Jara, 2016), en el país vecino del ecuador se halló que el estilo de comunicación en familias de lugares urbano marginales, es la comunicación agresiva, la cual se caracteriza por el uso de argot callejero, palabras de doble sentido, palabras soeces y la indiferencia ante las reacciones de los padres frente a este estilo de comunicación.

No ajenos a esta realidad, en el Perú, diversos estudios de comunicación familiar, realizados por (Araujo, Uceda y Bueno, 2018), con adolescentes y jóvenes de 12 y 25 años de edad, se considera que los problemas mayores que hay dentro de la comunicación familiar es con el padre, que, con la madre, reflejando en los altos valores de alfa de (Cronbach ,80 y .90).

La comunicación familiar con adolescentes entre 14 y 18 años de edad inicia en la cohesión y adaptabilidad familiar, siendo un factor determinante el tipo de familia a la que pertenece (nuclear, extensa, monoparental y reconstruida) puesto que el tipo de familia a la que pertenece propicia el tipo de interacción y comunicación familiar, en este sentido una familia nuclear tendrá una mejor comunicación familiar, sin embargo una familia nuclear presentara problemas de comunicación familiar porque la cohesión y adaptabilidad son frágiles o escasas. (Villarreal y Paz, 2017).

En el escenario actual, la atención a la comunicación familiar empezó cuando, como ciudadanos, se nos pidió que permaneciéramos más tiempo en casa, a bien de salvaguardar nuestra integridad y la integridad de quienes nos rodean, desde entonces la comunicación con la familia ha aumentado, en algunos casos se ha fortalecido, en otros casos se ha debilitado, se ha quebrado o simplemente ha desaparecido. (APROME, 2020)

Es por ello que la presente investigación de “Comunicación familiar en adolescentes” aborda el problema que hay dentro de la comunicación familiar con adolescentes de 12 a 19 años de edad de las zonas urbanas marginales del Distrito de Reque.

Reque, es uno de los veinte distritos de la provincia de Chiclayo, el cual se encuentra ubicado en la parte central y occidental de la Provincia de Chiclayo, Departamento de Lambayeque, en la costa norte del Perú; al Sur de la Ciudad de Chiclayo (Capital del Departamento),

Reque, es conocido como “cuna de músicos” por ser la ciudad natal de muchos y muy destacados compositores y autores de renombre a nivel regional y nacional.

La población de Reque es mestiza, lo que ha originado una variedad de cultura

Con respecto a su comida típica sobre salen los tamales, la causa y su rica chicha.

En el presente estudio, se tomó la muestra en los siguientes centros poblados: La Clake, Miraflores y Montegrando, donde la mayor parte de su población en estos centros poblados, se dedican a la agricultura, y al comercio,

En esta presente investigación se pudo constatar que la mayor parte de los adolescentes se dedican a las actividades del campo, dejan de lado los estudios y comprometiéndose a temprana edad, siendo uno de los factores que influye en la comunicación familiar en estos adolescentes, también se puede indicar, que los adolescentes viven en hogares con problemas sociales como familias reconstruidas o extensa, hacinamiento, alcoholismo, abandono familiar, violencia familiar, embarazos adolescentes, por lo cual nuestro interés se centra en responder la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de comunicación familiar en adolescentes del distrito de Reque, Chiclayo 2020?

Describiremos de manera general la comunicación familiar en adolescentes del distrito de Reque, Chiclayo, 2020, Y de forma específica.

- Describir el nivel de comunicación familiar en adolescentes del distrito de Reque, Chiclayo, 2020.
- Describir el tipo de familia en adolescentes del distrito de Reque, Chiclayo, 2020.
- Describir el número de hermanos en adolescentes del distrito de Reque, Chiclayo, 2020

- Describir el grado de instrucción en adolescentes del distrito de Reque, Chiclayo, 2020.
- Describir el sexo en adolescentes del distrito de Reque, Chiclayo, 2020.
- Describir la edad en adolescentes del distrito de Reque, Chiclayo, 2020.

Hoy en día, atender la comunicación familiar, resulta de gran importancia, tanto para estudiosos como para la sociedad en general, puesto que entendemos que la familia es el núcleo de la sociedad. Por tanto, la base de la misma. Al margen de todas sus clasificaciones y definiciones, tiene como una cualidad principal la comunicación que se desarrolla con los miembros de la familia.

En este sentido, la comunicación que se desarrolla entre progenitores e hijos en la infancia no es la misma que la que se desarrolla en la adolescencia, juventud y adultez, siendo la comunicación familiar con los adolescentes la que debe de ser atendida, estudiada y fortalecida puesto que esta etapa, el púber experimentan un desarrollo biológico, emocional, psicológico y sexual, que podría influir y determinar conductas y hábitos que formaran parte de su vida.

Es por ello que, la presente investigación representa un aporte a las investigaciones en comunicación familiar, familia y comunicación, ya realizadas. Además, muestra un enfoque bastante realista de la comunicación familiar en nuestra localidad, tomando como lugar de investigación el Distrito de Reque por ser un espacio con gran población juvenil. El resultado de esta investigación sumara a los aportes de estudios de comunicación familiar, del Distrito de Reque, que podrían ser

aprovechados por autoridades locales, entidades no gubernamentales, estudiantes universitarios, investigadores y más, al considerarse como una fuente primaria de investigación. Asimismo, los datos cuantitativos servirán de marco referencial para estudios poblaciones de investigadores gubernamentales, no gubernamentales, estudiantiles, profesionales y más.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Alonso-Stuyck y Aliaga (2017), en su estudio en donde uno de sus objetivos fue comprobar que el estilo de comunicación familiar actúa como variable moduladora del significado del conflicto. Es un estudio transversal, cuantitativo, con una muestra de 567 familias de la ciudad de Valencia, España, con hijos adolescentes entre las edades de 12 y los 18 años (271 chicas y 296 chicos), el instrumento de recolección de información fue la escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PAC) de Olson (1986b). Los resultados muestran que, los problemas con el padre son mayores que con la madre ($F = 15.19$; $p < 0.001$) y la apertura con la madre es mayor que con el padre ($F = 161$; $p < 0.001$); estos resultados indican que la comunicación familiar es una comunicación abierta y fluida,

Tuston (2016) en su tesis titulada “La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate” - Ecuador; en su trabajo de investigación enfoque predominantemente cualitativo y cuantitativo, cuyo objetivo general fue estudiar la comunicación familiar y la asertividad de los estudiantes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Benjamín Araujo del Cantón Patate. Obteniendo como resultado que el estilo de comunicación más utilizado por los estudiantes de la mencionada Institución es una comunicación agresiva.

Jara (2016) en Ambato, Ecuador, realizó un estudio sobre la comunicación familiar y asertividad de los adolescentes, cuyo objetivo general fue estudiar la comunicación familiar y asertividad de los estudiantes de noveno y décimo año de

educación básica del Instituto Tecnológico Benjamín Araujo del Cantón Patate. Desde una metodología cualitativo-cuantitativo (mixtos), en una muestra de 95 estudiantes, de educación secundaria, de ambos sexos, entre 12 y 18 años, de un colegio estatal. Utilizó la Escala de Rathus de asertividad y la Escala de Comunicación Padres – Adolescentes, de Barnes y Olson. De acuerdo a la investigación se encontró que, más del 50 % de los adolescentes, presentan niveles no adecuados para una buena comunicación; esto se reflejó, en una mala comunicación con sus padres, existiendo un obstáculo para poder expresar sus ideas, sentimientos y emociones.

Sevillano (2018) ejecuto una investigación para poder describir el tipo de comunicación que prevalece en estudiantes del nivel secundaria de la I.E 80002 “Antonio Torres Araujo”, de la ciudad de Trujillo. Dicha investigación fue de tipo observacional, transversal y descriptivo; de nivel descriptivo y con un tipo de diseño epidemiológico. La muestra de este estudio fue de 243 estudiantes fueron tomados por un muestreo no probabilístico y de tipo con conveniencia, se usó como instrumento la Escala de comunicación familiar (FCS) el resultado fue que la población estudiada tiene un nivel de comunicación familiar media.

Por otro lado, Paredes (2017) realizó una investigación con el fin de determinar el nivel de comunicación familiar en los adolescentes de 12 a 18 años. Cuyo objetivo general fue determinar cómo es la comunicación familiar en los adolescentes de 12 a 18 años del Asentamiento Humano Sacachispa, Huaral 2017. Este estudio fue de tipo descriptivo – transversal conformada por una población de 98 adolescentes de 12 – 18 años, la ubicación geográfica de dicho estudio fue en el Asentamiento humano Sacachispa – Huaral – Lima, Perú, utilizándose el instrumento de medición de

comunicación familiar. Encontró que el (90%) de adolescentes tienen un nivel de comunicación familiar de nivel medio

Mejía (2018) donde el objetivo general fue conocer el nivel de comunicación familiar entre sus estudiantes; este estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo con un diseño epidemiológico; este estudio contaba con una muestra de 144 estudiantes entre 12 y 18 años, de ambos sexos, esta muestra fue recolectada en la Institución Educativa “San Martín de Porres” en Ancash – Perú. El instrumento utilizado fue la Escala de Comunicación familiar de Barnes & Olsón. Entre sus resultados encontró un nivel de comunicación familiar medio.

Cóndor (2018), en su investigación planteó el objetivo general conocer la relación entre la comunicación familiar y los estilos de vida de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa pública “Toribio Casanova López” de la ciudad de Cajamarca, durante el año 2017, con un enfoque cuantitativo no experimental, de nivel correlacional; su población y muestra es la misma con 90 estudiantes (55 mujeres y 35 varones), para la recolección de datos se utilizó los instrumentos análisis documental y guía de entrevista. Los resultados relevantes obtenidos en la investigación demuestran la poca importancia del padre por los estudios de sus hijos, no existe un estilo de vida en común entre padres e hijos, poca comunicación con el padre y en mayor nivel la apertura con la madre, porcentaje elevado de despreocupación de parte de los padres respecto a la salud de sus hijos, evidencia de desapego emocional entre padres e hijos y deficiente comunicación familiar. Finalmente, concluye respecto a la comunicación familiar concluye que los estudiantes desarrollan una comunicación de carácter no crítico contenida, por ende, deficiente.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La familia

Es importante conocer el concepto de Familia, según Estévez, Jiménez y Musitu (2007), la familia, se forma por la unión, de un hombre y una mujer; y sus hijos nacidos dentro del matrimonio con quienes conviven en la misma casa, participando y compartiendo los roles de familia; asimismo, el padre y la madre son los responsables de educar y alimentar a sus menores hijos.

Según Minuchin y Fishma (2004) nos dice que la familia, es la unión natural que van desarrollando sus propios patrones de vida que ayudan interacción de su familia.

Además, no se puede considerar a los integrantes de la familia como un conjunto o grupo de personas que comparten un grado de consanguinidad, pues debería ser considerada como una comunidad donde cada uno de sus integrantes comparten costumbres y culturas, y los cuales están unidos por un grande vínculo afectivo y el cual lo hace diferente a otro grupo de individuos. (Martínez, 2003).

Según la Organización de las Naciones Unidas (1994) se refiere que la familia es como una institución universal, donde según la sociedad y cultura se desarrollan los integrantes de la familia pueden presentar diferentes roles.

En cuanto al contexto familiar cada miembro posee diferenciación en torno a la realización de sus necesidades, los cuales le generan alegrías y tristezas que las comparten con los demás integrantes de la familia. (Fitzpatrick, 2004).

Asimismo, no basta la figura física del papá, es necesario la interacción de la comunicación familiar, hasta que sea recíproca, permitiendo estimular a que allá

buenas relaciones estables, emociones y sentimientos de seguridad, permanencia y la creación de lazos afectuosos. (ONU, 1994).

No obstante, si el adolescente siente que en su familia jamás existió una buena comunicación que él necesita para su desarrollo total; genera un cambio en la conducta, así mismo expresando actitudes totalmente negativas y agresivas. Cibanal (2006).

2.2.2. Tipos de Familia

Existen muchos tipos de familias; sin embargo, se tomará en cuenta lo citado según Valdivia (2008), quien indica que las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- ✓ Familia nuclear: integrada por los padres y uno o más hijos
- ✓ Familia extensa: abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- ✓ Familia monoparental: un solo padre de familia e hijos.
- ✓ Familia reconstruida: es aquella en la que uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores

2.2.3. Estructura familiar

Es la conformación organizacional de la familia determinada por los miembros del grupo familiar y la función de cada miembro y las relaciones jerárquicas entre los miembros de la familia. Oyarzún (2015).

- ✓ Estructura nuclear: Es la familia constituida por los padres convivientes con hijos a su cargo y cuyo proceso de formación se localiza en el matrimonio o en las formas de cohabitación

✓ Estructura extensa: este tipo de familia puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes, tíos, abuelos, bisabuelos. Es numerosa.

✓ Estructura monoparental: Esta familia está constituida por un solo progenitor que tiene a su cargo uno o varios hijos.

✓ Estructura reconstruida: La familia reconstruida está formada por una pareja que uno de ellos tiene hijos de su compromiso anterior.

La familia reconstruida representa muchos desafíos para todos sus integrantes.

2.2.4. Roles de los miembros de la familia

Fernández (2019) Los patrones tienden a repetirse de acuerdo al orden de nacimiento y el lugar en la familia. Según sea el hijo mayor, menor, el de medio o único será la personalidad. En cuanto a los roles de la familia tenemos lo siguiente:

El Hijo mayor: En él se centran los ideales de los padres, y a veces responsabilidades. El segundo hijo: no asume cargas y responsabilidades familiares.

Hermanos: entre hermanos los lazos se refuerzan a través de la convivencia, la complicidad, los buenos ratos. Lazos que se ponen a prueba a lo largo de la vida, que sobreviven, o no, a los celos y a la competencia
Relación Padres-Hijos adultos: La relación familiar cambia a medida que los hijos crecen.

2.2.5. Comunicación:

La comunicación se define como la transferencia de información o de significado de una persona a otra Chiavenato (2017).

Por naturaleza, el ser humano interactúa con las personas que se encuentran en su medio, en esta acción se intercambian códigos verbales y no verbales, de manera clara, sencilla, así es como nace la comunicación. Según el Diccionario de psicología, (2016).

La comunicación se genera de manera efectiva cuando los participantes tienen un mutuo entendimiento. También, en el Diccionario de Sociología, (2008), define a la comunicación como una acción mutua y social que influye en el comportamiento de las personas que se comunican.

De igual manera, Swihart (1985), desempeña el grado de importancia de la comunicación, como el efecto que genera, que bien puede ser de cordialidad o desprecio.

Al respecto, Franco (2005), opina la comunicación es un proceso de aprendizaje paulatino, en el cual se podrá lograr su desarrollo con la práctica, rescatando los conocimientos correctos de la comunicación en el seno de la familia.

(Pedranti, 2011), describe históricamente la evolución de la comunicación, iniciando en el Judeocristianismo donde la comunicación es un acto de reunión entre individuos. Además, la comunicación puede mostrarse en diferentes ambientes como el familiar, amical, organizacional o empresarial entre otros.

2.2.6. Comunicación familiar

De acuerdo con Mejía (2018), la comunicación es vital interacción que existe entre las personas, y su interacción de generan los estilos de vida.

También, Scott (2015), nos dice que esta comunicación familiar nace dentro del interior de las familias; la comunicación problemática repercutirá en el estado emocional del receptor, y será un efecto mayor cuando se trata de un adolescente.

Asimismo, la comunicación es el soporte de los progenitores, además tiene el compromiso de hablar de estos temas formativos y educativos, expresando un factor de ayuda y protección relacionados y asociados a las cualidades de tener vida saludable en todas las edades. (Solórzano et al, 2013; Rodrigo et al, 2004).

Asimismo, la comunicación que hay entre progenitores e hijos, ayuda positivamente o negativamente en su progreso, satisfacción y tranquilidad de los adolescentes. (Cuervo, 2013).

Igualmente, Herrera (2007) indica que, en la familia, la comunicación es el pilar de la relación saludable que hay en los miembros de la familia; además, debe desarrollarse de manera asertiva y donde predomine la escucha activa.

Así también, Estévez et al. (2007) en cuanto a la comunicación familiar esta citada de acuerdo al modelo circumplejo presentado por Olson, donde la comunicación familiar permite a los integrantes expresar los niveles de cohesión y adaptación.

En este sentido se toma en cuenta a (Méndez Rubio, 2003), sobre la trascendencia de la comunicación: Actualmente, las nuevas formas de comunicación influyen en la sociedad, principalmente la llegada de la tecnología y la circulación de los contenidos informáticos.

Esto genera que los paradigmas de comunicación sufran un cambio drástico, consecuentemente los humanos. A su vez, aportan el principio de nuevos límites

comunicativos, en la criticidad y dificultades. En este sentido, los nuevos paradigmas comunicativos impelan a los individuos a adaptarse a las modificaciones.

Asimismo, la comunicación es un proceso que muestra sus expresiones propias del ser humano, donde es vital impulsar un liderazgo familiar, y así propiciar vínculos afectuosos y firmes entre la familia. Esto se logra y alcanza con una comunicación efectiva; donde las ideas que vamos transmitir tienen que ser con claridad, coherencia, respeto y seguridad. Motivo por el cual, inferimos de la comunicación como un individuo inicia contacto con otra.

2.2.7 Teóricas sobre comunicación familiar

Además, Olson y Banes (2010), organización de la comunicación familiar con dos dimensiones:

La comunicación positiva, nos permite que los integrantes de la familia aprendamos a compartir nuestros ideales, las necesidades de mayor o menor nivel de cohesión y adaptación y también la comunicación positiva nos ayuda a tener una escucha reflexiva, y una comunicación abierta y empática

Según Minaya (2018), el tipo de la comunicación positiva debe estar presente desde el inicio de los primeros años de vida, para cuando ellos logren llegar a la etapa de la adolescencia su estilo de vida se adopte de acuerdo a sus necesidades.

Asimismo, la comunicación familiar funciona como un principio de proteger las costumbres que el adolescente va adoptando en el transcurso de su vida con relación a su desarrollo y bienestar. Schmidt (2010).

Asimismo, lo dice Campbell (1986), el adolescente está luchando por obtener su independencia o libertad y su carácter o reacciones son dificultosas de soportar a

veces, por tal motivo el inicio a la comunicación debe estar ligada entre padres e hijos, de lo contrario el adolescente buscara generar comunicación con cualquier otra persona, volviéndose vulnerable e influenciable a que cultive nuevos modelos y conductuales incorrectas.

2.2.8 Escala de Comunicación Familiar

En esta escala de comunicación familiar, nos presenta diez reactivos que cumplen con los conceptos de comunicación familiar. En este tema, de comunicación familiar el tipo de comunicación es informativa en la cual se puede transferir, pensamientos, emociones, sentimientos e ideas a los integrantes de la familia (Olson, 1999).

En técnicas de habilidades de saber escucharla, la idea está en la empatía y la escucha atenta. Hablar con habilidad, coherencia y claridad es hablar por uno mismo, la expresión de sí mismo se relaciona con poder diferir nuestras emociones, sentimientos acerca del yo y la relación, (Bances, 2010).

La consideración y el respeto se vinculan con la comunicación familiar, aspectos expresivos y la capacidad de resolver y analizar los problemas familiares, se encontró

Que hay una buena comunicación cuando los sistemas son equilibrados, y cuando los sistemas son desequilibrados hay una mala comunicación (Olson, 1999).

2.2.9 Adolescentes

Son quienes dejaron la niñez, e ingresan a la pubertad. Este periodo inicia a los 11 y 13 años, y culmina a los 19 o 21, y su dependencia de duración está ligada a la

dependencia de ellos mismos y del ambiente que los rodea; también, ellos experimentan los cambios físicos que tiene su cuerpo, sentimientos, emociones, psicológicos y sociales. (Melgosa, 2000).

Algunos autores, dicen que el adolescente es un vagabundo nato, aventurero loco por viajar, muestran que la adolescencia es una etapa crítica en potencia. (Recalde, 2011)

Así también, hay un gran porcentaje de padres, al mirar y observar a sus adolescentes hijos, piensan que sus menores hijos tienen un pensamiento maduro como de las personas adultas y otra parte de los padres consideran que los hijos adolescentes todavía son niños; estas creencias afectan de alguna manera la transición por la que atraviesa el adolescente, ya la adolescencia es una etapa donde las personas necesitan sentirse amadas, aceptadas, cuidadas e importantes (Campbell, 1986).

La capacidad e inteligencia del adolescente no refiere a una falla en su cerebro, y no concierne a la de una persona mayor. La evolución lo ha forjado para que pueda actuar de una manera distinta a la de un infante o la de una persona adulta. (Griedd, 2015).

Considera que los seres humanos cada uno de ellos optan por tener su propio comportamiento, este puede ayudar a promover su salud o asimismo perjudicarla, el adolescente construye su estilo de vida correctamente o incorrectamente, de ello va depender los diversos factores, como la comunicación, guía, amor, orientación, guía y que reciba la seguridad de parte de sus padres. (OMS, 1986).

(Baztán, 2004). Considera que es un nuevo inicio a la etapa del conocimiento e identidad del objeto heterosexual. El saber sobre la heterosexualidad puede causar confusiones, por una parte, los hijos consideran que sus padres son demasiado

protectores e idealizados, por esa razón ellos consideran alejarse; y así poder conseguir su propia identidad.

Por otro lado, (Tomas, 2004) La etapa de la adolescencia se inicia con los cambios en la pubertad, es un periodo de transformaciones físicas, sociales, emocionales, personales, y suelen ocasionar problemas y dificultades.

III.METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

La presente investigación será observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de investigación de las tesis

La presente investigación es de nivel descriptivo, de acuerdo a lo propuesto por el mismo autor, quien expone que: "es aquella investigación la cual utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalando sus características y propiedades" (Pág. 18). Interpreta lo que es y describe la situación de las cosas en el presente. Combinada con ciertos criterios de clasificación, sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Trabaja sobre las realidades de hechos, y su propósito fundamental es la de presentar una interpretación correcta de los hechos (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación será epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia de la Comunicación Familiar en los adolescentes, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo fueron los adolescentes del distrito de Reque. La población tomada como objeto de estudio en la presente investigación, fue toda la población de adolescentes que viven en el distrito de Reque, Chiclayo, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- ✓ Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente del estudio.
- ✓ Adolescentes de ambos sexos que cuyos padres firmaron el consentimiento informado.
- ✓ Adolescentes que respondieron a todos los ítems del instrumento aplicado.
- ✓ Adolescente que viven en el distrito de Reque, Chiclayo en enero 2020.

Criterios de Exclusión

- ✓ Adolescentes que no terminaron de desarrollar toda la encuesta
- ✓ Adolescentes con alguna condición mental que impida responder con coherencia la encuesta.
- ✓ El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo conformada por 103 adolescentes

3.5 Definición y Operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Numero de hermanos	Autodeterminación	En números	Numeral, continua, razón
Tipo de familia	Autodeterminación	- Familia nuclear - Familia extensa - Familia monoparental - Familia reconstituida.	Categorica Nominal Politómica
Grado de instrucción	Autodeterminación	- Primaria - Secundaria - Superior	Categórica, ordinal, politómica
Sexo	Autodeterminación	- Masculino - Femenino	Categórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
VARIABLE DE INTERES	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Comunicación familiar	No tiene indicadores.	- Alto - Medio - Bajo	Categórica, ordinal, politómica.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

3.6.2. Instrumento

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale – FCS*

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ($n = 491$) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

3.7 Plan de análisis

En la presente investigación es de nivel descriptivo se hizo el análisis estadístico univariado, en la población del estudio a partir de una muestra, propio de la estadística descriptiva; presentando cuadros y tablas de frecuencia según la información final de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variables	Dimensiones / Indicadores	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de comunicación familiar en adolescentes en el distrito de Reque, Chiclayo 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> •Describir el nivel de comunicación familiar de los adolescentes en el distrito de Reque, Chiclayo 2020. <p>Objetivo específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Describir el tipo de familia, número de hermanos, el 	<p>Comunicación familiar</p>	<p>No cuenta con dimensiones</p>	<p>Tipo: La presente investigación será observacional, prospectivo, transversal y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado (Supo, 2014)</p> <p>Nivel: La presente investigación es de nivel descriptivo (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación será descriptivo (Supo, 2014).</p> <p>Universo-población, muestra: La población tomada como objeto de estudio en la presente investigación, es un aproximado de 300 adolescentes del distrito de Reque, Chiclayo 2020 y una muestra de 103 adolescentes.</p> <p>Técnicas: La técnica que se utilizará será la encuesta, y la técnica psicométrica.</p>

grado de
instrucción del
adolescente, sexo y
edad en
adolescentes del
distrito de Reque,
Chiclayo 2020.

Instrumento:

El instrumento que se utilizó es el de Escala de Comunicación Familiar de David Olson.

3.9 Principios éticos.

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los padres de familia y la declaración jurada del investigador sobre originalidad y no plagio.

En este sentido, para lograr la rigurosidad científica que según, Flores y Vásquez, (2014) establecen, se ha trabajado con cuatro criterios fundamentales para poder lograrlo:

1.- Credibilidad o valor de verdad, lo cual implica la valoración de situaciones en las cuales el proceso de investigación puede ser valorada con credibilidad, valiéndose de argumentos fiables que pueden demostrar concordancia entre los antecedentes y los resultados.

2.- Confirmabilidad, refiere a la habilidad de otro investigador de seguir la pista o ruta de un hecho realizado por el investigador original. En este sentido, en el presente estudio este criterio permitirá que el siguiente investigador de la carrera o carrera afín a ella, pueda examinar los datos obtenidos y pueda llegar a conclusiones, considerando perspectivas y fundamentos teóricos similares

3.- Aplicabilidad, referido a plasmar adecuadamente los resultados en investigaciones que puedan ser accesibles a otros investigadores.

4.- Neutralidad, pues los resultados no son producto de manipulación de información y buscan responder a la problemática que se planteó.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1.

Comunicación familiar de los adolescentes del distrito de Reque, Chiclayo, Perú 2020.

Comunicación familiar	f	%
Bajo	49	47.6
Medio	50	48.5
Alto	4	3.9
Total	103	100.0

Fuente: Escala de Comunicación familiar.

Descripción: De la población estudiada, la mayoría (48.5%) reportó una comunicación familiar de nivel medio.

Tabla 2.

Número de hermanos de los adolescentes del distrito de Reque, Chiclayo, Perú 2020.

	Media	Desviación estándar
Número de Hermano	2.87	1.564

Fuente: Encuesta de caracterización.

Descripción: La población estudiada tiene una media de 3 hermanos.

Tabla 3.

Tipo de familia de los adolescentes del distrito de Reque, Chiclayo, Perú 2020.

Tipo de familia	f	%
Reconstituída	20	19.4
Monoparental	28	27.2
Extensa	25	24.3
Nuclear	30	29.1
Total	103	100.0

Fuente: Encuesta de caracterización

Descripción: De la población estudiada, la mayoría (29.1%) es de tipo de familia nuclear.

Tabla 4.

Grado de instrucción de los adolescentes del distrito de Reque, Chiclayo, Perú 2020.

Grado de Instrucción	f	%
Superior	24	23.3
Secundaria	75	72.8
Primaria	4	3.9
Total	103	100.0

Fuente: Encuesta de caracterización

Descripción: De la población estudiada, la mayoría (72.8%) tiene el grado de instrucción de secundaria.

Tabla 5.

Sexo de los adolescentes del distrito de Reque, Chiclayo, Perú 2020.

Sexo	f	%
Femenino	54	52.4
Masculino	49	47.6
Total	103	100.0

Fuente: Encuesta de caracterización

Descripción: De la población estudiada, la mayoría (52.4%) es de sexo femenino.

Tabla 6.

Edad media de los adolescentes del distrito de Reque, Chiclayo, Perú 2020.

	Media	Desviación Estandar
Edad	15.58	2.007

Fuente: Encuesta de caracterización.

Descripción: La edad media de la población estudiada es de 15 años.

4.2. Análisis de resultados

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general describir el nivel de comunicación familiar en adolescentes del distrito de Reque, Chiclayo, 2020, encontrando que la mayoría (48.5 %) de la población estudiada tiene una comunicación familiar de nivel medio. Esto quiere decir, que los adolescentes se encuentran en un proceso de mejorar su comunicación y la relación con sus padres o tutores, donde los padres y los adolescentes tienen que buscar orientación y capacitación de algunos profesionales para poder obtener una buena comunicación y relación entre ellos (Olson, 2006). En este resultado se puede parcialmente dar veracidad de su validez interna, por tanto, se tuvo cuidado que los participantes de la investigación fueron personas seleccionadas con cualidades y criterios de elegibilidad, y asimismo evitar todo tipo de intencionalidad ajena al estudio de la investigación o poniendo en riesgo la objetividad de la recolección de datos; también, se utilizaron instrumentos con propiedades métricas. Por otro lado, los instrumentos fueron aplicados por el mismo investigador, asimismo la muestra no representa a los pobladores por no ser probabilística de tipo por conveniencia.

Esto se refiere a la validez externa, por ser un estudio descriptivo, sus resultados se ven limitados a su propia población de estudio. Estos resultados, guarda relación con el trabajo de (Jara, 2016) en Ambato, Ecuador, cuyo objetivo general fue estudiar la comunicación familiar y asertividad de los estudiantes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Benjamín Araujo del Cantón Patate. Obteniendo como resultado que más del 50 % de los adolescentes, presentan niveles no adecuados para una buena comunicación familiar. Asimismo, coincide directamente con el estudio de (Paredes, 2017), que en su trabajo de investigación

titulado “Comunicación familiar en los adolescentes de 12 a 18 años del Asentamiento Humano Sacachispa, Huaral 2017, encontrando como resultados que el 90% de los adolescentes tienen un nivel de comunicación familiar media, reporte que guarda relación con el trabajo de investigación.

En general, en cualquier país, los adolescentes y sus padres le dan poca importancia a la comunicación con sus menores hijos, muchas veces son conformistas creyendo que todo ésta bien y dan más importancia al trabajo y a sus cosas personales. Dónde abandonas a sus hijos sin saber qué es lo que ellos en realidad están necesitando o cuáles son sus problemas que ellos están atravesando.

Mientras que las variables de caracterización la mayoría es de sexo femenino, familia nuclear, instrucción secundaria y tienen una edad media de 15 años y una media de 3 hermanos.

V. CONCLUSIONES

Se encontró que la mayoría de los adolescentes en el distrito de Reque, Chiclayo, tienen el nivel medio de comunicación familiar.

Mientras que las variables de caracterización la mayoría es de sexo femenino, familia nuclear, instrucción secundaria y tienen una edad media de 15 años y una media de 3 hermanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alonso-Stuyck y Aliaga (2017). *Demanda de autonomía en la relación entre los adolescentes y sus padres: normalización del conflicto. Estudios sobre educación.*

https://www.researchgate.net/publication/320422077_Demanda_de_autonomia_en_la_relacion_entre_los_adolescentes_y_sus_padres_normalizacion_del_conflicto.

Bazán, A. (2004). *Psicología de la Adolescencia (9ª ed.)*. México: Editorial Alfa y Omega.

Campbell, R. (1986). *Si amas a tu adolescente, 18ª impresión*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=u6Jga75k1D8C&pg=PA31&lpg=PA31&dq=%22comunicaci%C3%B3n%22+and+%22nutrici%C3%B3n%22+and+%22adolescente%22&source=bl&ots=1LvzKiERME&sig=ACfU3UIMfuL3JBkoUXsSSFV8DQ>

Castillo Saenz, K, M, & Hilario Jacobo, D. N. (2013). *Estudios de comunicación de padres e hijos de un colegio de Trujillo, Perú. -2013. Tesis de pregrado. Universidad Privada Antenor Orrego*. Disponible en:

<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/237>

Chávez Perez, P; (2018). *Comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa pública N° 60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018. Tesis de pregrado. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Disponible en:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4843>

Cóndor, R. A. (2018). *Los estilos de vida y la comunicación familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.E. N° 82012 – Toribio Casanova – Cajamarca 2017 (Tesis de Grado)*. Universidad Nacional de Cajamarca, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/2497>

- Comunicación. (2016). En el *Diccionario de Psicología* (3a ed.). Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibsipansp/reader.action?docID=4626998&query=diccionario#>
- Comunicación. (2010). En el *Diccionario de Psicología* (2a ed.). Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibsipansp/reader.action?docID=3195945&query=diccionario#>
- Comunicación. (2008). En el *Diccionario de Sociología* (2ª ed.). Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibsipansp/reader.action?docID=3184146&query=diccionario#>
- Cibanal M (2006). *Tipos de familias en la actualidad*.
- Chiavenato, I. (2017). *Administración de Recursos Humanos*. Mexico DC: McGRAW.
- Copez Lonzoy, A., Villarreal Zegarra, D. y Paz Jesús, A (2016). *Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios*. *Revista Costarricense de Psicología* (35,1). Recuperado de www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n1/1659-2913-rcp-35-01-00037.pdf
- Cuervo, A. (2013). *Percepción de adolescentes de 12 a 16 años sobre la comunicación familiar*. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología* 2013. Volumen (06), N° 1, 7 – 15. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905183.pdf>
- Estévez, Jiménez y Musitu (2007). *Relación entre padres e hijos adolescentes*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Falta de comunicación en la familia determina consumo de droga en hijos*. (21 de agosto de 2015). *Diario Correo*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/miscelanea/falta-de-comunicacion-en-la-familia-determina-consumo-de-droga-en-hijos-611717/>
- Fernandez, M. (2019). *Personalidad en niños*. Madrid: Complutense .
- Fitzpatrick E. (2004) *Autoestima y comunicación*.

- Giedd, J. N. (2015). *La plasticidad del cerebro adolescente*. *Revista Investigación y ciencia* 2015. Volumen (467). Recuperado de <https://www.investigacionyciencia.es/revistas/investigacion-y-ciencia/las-singularidades-del-cerebro-adolescente-642/la-plasticidad-del-cerebro-adolescente-13397>
- Hernández, Fernández, & Batista. (2010). *Metodología de la Investigación*. México.
- Herrera.(1998). *Validez Y confiabilidad*
[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Herrera.+ \(1998\). + Validez + y + confiabilidad &hl=es &as_sdt=0 &as_vis=1 &oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Herrera.+ (1998). + Validez + y + confiabilidad &hl=es &as_sdt=0 &as_vis=1 &oi=scholart)
- Herrera (2007), *La comunicación debe desarrollarse de manera asertiva*.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>
- Jara, Y José, M. (2016). *La Comunicación Familiar y la Asertividad de los Adolescentes de Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate (Tesis de Licenciatura Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera Psicología Clínica)*.
- Martínez M (2003). *Psicología organizacional*. Madrid.
- Ñaupas, Mejía, Novoa, y Villagómez. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McHawHall.
- Mejía, K.P. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa "San Martín de Porres", Yungay, Ancash, 2018 (Tesis de Grado)*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5026/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_MEJIA%20SAENZ%20KENIA%20PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Melgosa, J. (2000). *Para adolescentes y padres*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=gOkE81IAonAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Martines M (2003) estudio de pistemologia
[.https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0300289606706871](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0300289606706871)

- Méndez Rubio (2003). *La apuesta invisible (Cultura, globalización y crítica social)*.
Barcelona: Montesinos.
- Minaya, V.J. (2018). *Comunicación familiar en trabajadores administrativos de la Red de Salud Huaylas Norte, Caraz, 2018. (Tesis de Grado)*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5042/COMUNICACION_FAMILIAR_TRABAJADODRES_MINAYA_PACCO_VANESSA_JESICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Minuchin y Fishman (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Recuperado de http://cuva.uta.cl/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=2370_e41cea5f489c09424b94fe69ee5a9e56
- Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). *La familia unidad básica de la sociedad*. <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>
- Organización Mundial de la Salud (1986). *La salud de los Jóvenes: Un desafío para la sociedad*. Recuperado de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/36922/WHO_TRS_731_spa.pdf;jsessionid=036D02382C693AA2926B59DFB0F8B24D?sequence=1
- Organización Mundial de la Salud (s.f.). *Nutrición*. Recuperado de <https://www.who.int/topics/nutrition/es/>
- Olson, (1999). Olson, D. H. Barnes, H. L., & (1985). *Parent-adolescent communication and the circumplex model*. *Child development*, 438-447.
- Olson, D. H. (2000). *Circumplex Model of Marital and Family Systems*. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167.
- Olson, D., Russell, C., & Sprenkle, D. (1989). *Cirumplex model: Systemic Assessment and Treatment of Families*. New York: Haworth Press.
- Ochoa (2004). *Investigación en adolescentes de 12 a19 años*, Metropolitana, Lima, Perú.
- Oyarzún (2015). *ESTRUCTURA Y DINÁMICA FAMILIAR*. Oxford: D. Olson.
- Paredes (2017). *Comunicación familiar en adolescentes de 12 a 18 años*, Huaral, Lima, Perú.
- Pedranti, G. (2011). *Introducción a la Comunicación*. Argentina: Editorial Maipue.
Consultado en:

- <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibsipansp/reader.action?docID=3194761&query=introducci%C3%B3n+a+la+comunicaci%C3%B3n>
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A., y Martín, J. C. (2004). *Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia*. *Revista Psicothema 2004. Volumen (16), N° 2, 203 - 210*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716205.pdf>
- Recalde, M.M. (2011). *Salud y Adolescencia*. Argentina: Editorial Aula Taller. Consultado en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibsipansp/reader.action?docID=3216489&ppg=1&query=adolescencia>
- Reportan siete casos de intento de suicidio en menores y dos de bullying. (19 de marzo de 2018). *Radio Programas del Perú RPP*. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/lambayeque/reportan-siete-casos-de-intento-de-suicidio-en-menores-y-dos-de-bullying-noticia-1111317>
- Schmidt, Maglio, A., Messoulam, N., Molina, M. F. y Gonzalez, A. (2010). *La Comunicación del Adolescente con Sus Padres: Construcción y Validación de Una Escala desde un Enfoque Mixto*. *Revista Interamericana de Psicología 2010. Volumen (44), N° 2, 299 – 311*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/284/28420641011/index.html>
- Swihart (1985).
- Solórzano, M., Arellano, A., Cruz, B., Flores, J., Mejía, A., Nava, M., Sánchez, I., y Zúñiga, G. (2013). *Estilos de vida en adolescentes de nivel medio superior de una comunidad semiurbana*. *Revista Eureka 2013. Volumen (10), N° 1*. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262013000100009
- Scott, E.G. (2015). *La comunicación intrafamiliar y su influencia en el consumo de drogas en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Fiscal Nocturno “Comdte. Rafael Morán Valverde” de la ciudad de Guayaquil - Ecuador 2015. (Tesis de Grado)*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7960/1/TESIS.pdf>

- Supo Condori, (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Tustón Jara, M. J. (2016). *La comunicación Familiar y asertividad de los adolescentes del Noveno y décimo año de educación básica del instituto*
- Villareal Zegarra, D. (2016). Evaluación familiar: una aproximación desde modelo circumplejo. En Villareal Huertas, D.R. y Villareal Zegarra, D. (Coords.). *Apuntes en terapia sistémica*, pp. 96-106.

ANEXOS

ANEXO 1. FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Número de hermanos: _____ **Edad:** _____

Tipo de familia: Nuclear (), Extensa (), Monoparental (), Reconstituida ()

Grado de instrucción: Primaria (), Secundaria (), Superior ()

Sexo: Femenino (), Masculino ()

FCS - COMUNICACIÓN FAMILIAR

1	2	3	4	5
Totalmente en	Generalmente		Generalmente	Totalmente de
desacuerdo	en desacuerdo	<u>Indeciso</u>	de acuerdo	acuerdo

Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A SU FAMILIA.**

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre nosotros.					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					
	TOTAL					

¡Gracias por su colaboración

ANEXO 2. CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
25	33	
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado poblador del distrito de Reque.

La escuela de psicología de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote, tiene para fines de formación profesional, apoyar la práctica, para lo cual se debe obtener el consentimiento informado y proteger a los participantes de la investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptar participar en el presente estudio, usted está en libertad de retirarse y negarse a participar si así lo requiere. Para el desarrollo de la investigación se le pedirá responda a los ítems presentados **FCS - COMUNICACIÓN FAMILIAR**, cuya información es importante porque nos ayudara a determinar la relación de comunicación familiar y los tipos de familia. Es relevante su participación y sería de gran agrado, pero es únicamente voluntaria. Le aseguramos de su participación no será utilizada más que para fines estrictamente de la investigación.

Agradecemos su participación por anticipado.

Atentamente,

Firma del participante

DNI N° _____

ANEXO 4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2020								2020				2020			
		2020 - 01				2020 - 01				2020 - 02				2020 - 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos										X						
9	Presentación de resultados											X					
10	Análisis e Interpretación de los resultados												X				
11	Redacción del informe preliminar													X			
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación															X	
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																X
15	Redacción de artículo científico																X

ANEXO 5. PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias			
Empastado			
Papel bond A-4 (600 hojas)			
Lapiceros			
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			130.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			153.00
Total de presupuesto desembolsable			153.00
Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00