



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

PREVALENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL
1° A 5° DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSÉ
GABRIEL CONDORCANQUI", AYACUCHO 2019.

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO
DE BACHILLER EN PSICOLOGIA

AUTORA:

CARRASCO AYALA, Alejandra Paola

ORCID: 0000-0001-7982-2805

ASESOR:

MG. MAYORCA MARTINEZ, YANINA GIOVANNI.

ORCID ID: 0000-0002-3477-7331

AYACUCHO-PERU

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

CARRASCO AYALA, Alejandra Paola.

ORCID: 0000-0001-7982-2805

Universidad católica los ángeles de Chimbote-estudiante de pregrado, Ayacucho, Perú

ASESOR

Mayorca martinez, Yanina Giovanni.

ORCID: 0000-0002-3477-7331

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología-Ayacucho, Perú.

JURADO

Chavarria Vargas, Sonia.

ORCID:0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza, Karen.

ORCID ID:0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Silvina.

ORCID ID: 0000-0002-4707-9452

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Chavarria Vargas, sonia
Presidente

Mgtr. Escarcena Mendoza, Karen.
Miembro

Mgtr. Pacheco Reyes, Beatriz.
Miembro

Mgtr. Mayorca nartinez, Yanina Giovanni.
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradecer en primer lugar a Dios, por permitirme observar su infinito amor día a día. A la Universidad Los Ángeles De Chimbote, por las enseñanzas brindadas durante estos 5 años de carrera universitaria, a los profesores por su dedicación, y preparación.

Así mismo agradecer por la ayuda constante y guía durante la investigación; al mg. Mayorca Martínez, Yanina Giovanni, por el apoyo y paciencia para culminar la investigación.

Y sobre todo infinito agradecimiento a mi familia por estar conmigo en cada momento, por motivarme a seguir adelante y ser mejor persona cada día.

DEDICATORIA

“Dedico esta investigación a mi familia, que han sido mi fortaleza durante estos años de carrera universitaria, sobre todo a ti mamá por tu apoyo constante, por tu amor, sacrificio, comprensión y por darme todo en cuanto pudiste. A aquellos que fueron partícipes para que esta investigación se realizara.”

RESUMEN

El presente estudio investigativo, tuvo como objetivo describir sobre la variable del funcionamiento familiar prevalente en estudiantes del 1° al 5° grado de educación secundaria de la institución educativa pública *“JOSE GABRIEL CONDORCANQUI”*, del *DISTRITO DE AYACUCHO 2019*, para lograr ello se realizó el estudio observacional, de manera prospectiva y de corte transversal, descriptiva con un diseño epidemiológico.

La población mencionada estuvo conformada por 89 estudiantes adolescentes del nivel secundario del turno mañana de la institución educativa, de manera no probabilístico, tipo por conveniencia, puesto que solo se llegó a evaluar a los adolescentes asistentes del día del recojo de muestra. El instrumento utilizado para el recojo de datos fue la escala de evaluación sobre la cohesión y adaptabilidad familiar: *FACES III*.

El estudio del funcionamiento familiar prevalente de los adolescentes estudiantes del 1° al 5° grado de educación secundaria de la institución educativa pública *“JOSE GABRIEL CONDORCANQUI”*, del *DISTRITO DE AYACUCHO 2019*, es de un tipo estructuralmente conectada, en el tipo de sexo en su mayoría son más del género masculino que el femenino y el tipo de familia es nuclear.

Palabras clave: Adaptabilidad, adolescentes, cohesión, Funcionamiento familiar.

ABSTRACT

The purpose of this research study was to describe the variable of family functioning prevalent in students from 1st to 5th grade of secondary education of the public educational institution "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI", of the DISTRICT OF AYACUCHO 2019, to achieve this The observational study was conducted, prospectively and cross-sectional, descriptive with an epidemiological design.

The population mentioned was made up of 89 adolescent students of the secondary level of the late shift of the educational institution, in a non-probabilistic manner, type for convenience, since only an evaluation was made to the adolescents attending the day of the sample collection. The instrument used for data collection was the scale of evaluation on family cohesion and adaptability: FACES III.

The study of the prevailing family functioning of adolescent students from 1st to 5th grade of secondary education of the public educational institution "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI", of the DISTRICT OF AYACUCHO 2019, is of a structurally connected type, in the type of Sex are mostly male than female and the type of family is nuclear.

Keywords: Adaptability, adolescents, cohesion, Family functioning,

INDICE

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INDICE	viii
ÍNDICE DE TABLA	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO II	5
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	5
II. REVISION DE LITERATURA	6
2.1. ANTECEDENTES	6
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	6
2.1.2. NACIONALES	7
2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES	9
2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.2.1. LA FAMILIA	11
2.2.2. TIPOS DE FAMILIA	12
2.3. FAMILIA Y CENTRO EDUCATIVO	13
2.4. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	13
2.4.1. TIPOS DE CONFLICTO EN LA FAMILIA	15
2.5. ADOLESCENCIA	20
CAPITULO III	22
METODOLOGIA	22
III. TIPO Y NIVEL	23
3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	23
3.1.1. según la intervención del investigador	23
3.1.2. según la planificación de la toma de datos	23
3.1.3. según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio	23
3.1.4. según el número de variable de interés	23

3.2.	niveles de la investigación.....	23
3.3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.	23
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	24
3.4.1.	población	24
A.	criterios de inclusión	24
3.4.2.	Muestra.	24
A.	muestreo no probabilístico.	24
3.5.	Matriz de Consistencia y Operacionalizacion de Variables ...	25
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	28
3.6.1.	técnica.....	28
3.6.2.	instrumento ¡Error! Marcador no definido.	
I.-	FICHA TECNICA.....	28
II.-	DIMENSIONES	28
III.-	validez y confiabilidad	29
IV.-	Normas de constructo	29
V.-	Calificación	30
VI.-	Interpretación y diagnóstico.....	30
VII.-	Clasificación	31
VIII.-	Niveles de cohesión familiar Desligada:	31
	Separada.	32
	Conectada	32
	Amalgamada.....	32
IX.-	Nivel de adaptación familiar	33
3.7.	PLAN DE ANÁLISIS	33
3.8.	MATRIZ DE CONSISTENCIA	34
3.9.	PRINCIPIOS ÉTICOS.....	37
IV.	RESULTADOS	38
IV.	RESULTADOS.....	39
4.1.	TABLAS.....	39
	TABLA 1.....	39
	TABLA 2.....	40
	TABLA 3.....	41
	TABLA 4.....	42

TABLA 5	43
TABLA 6	44
4.2. Análisis de resultados	46
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50

ÍNDICE DE TABLA

TABLA 1

Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa pública "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI" AYACUCHO 2019.

TABLA 2

Cohesión de los estudiantes de la institución educativa pública "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI" AYACUCHO 2019.

TABLA 3

Adaptabilidad de los estudiantes de la institución educativa pública "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI" AYACUCHO 2019.

TABLA 4

Sexo de los estudiantes de la institución educativa pública "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI" AYACUCHO 2019.

TABLA 5

Edad de los estudiantes de la institución educativa pública "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI" AYACUCHO 2019.

INTRODUCCIÓN

Para iniciar este estudio de investigación se dará mayor énfasis en el concepto de que es una familia, La familia es la institución principal de la sociedad conformada por personas que tienen un vínculo sanguíneo, lazos legales, en las cuales se relacionan entre sí, a su vez que tienen un objetivo en común, como en la economía compartida, educacional, y la domesticidad colectiva, intelectual, cultural, religiosa; transmitiendo los valores y las prácticas de ello, lo cual va a contribuir como base principal para el desarrollo y progreso de la sociedad.

El funcionamiento familiar es un conjunto de aquellos vínculos personales e interpersonales que se produce en el seno familiar, y que esto a su vez les va a conferir identidad y personalidad propia a cada uno de sus miembros, a través de la capacidad que va a tener la familia para satisfacer las principales necesidades de cada uno. Por lo tanto, la cohesión debe de entenderse como aquella unión filial entre los miembros de la familia, y como adaptabilidad, la capacidad de la familia para enfrentar diversas dificultades que impiden su normal desarrollo.

Por lo tanto, este trabajo de investigación pretende obtener conocimientos acerca de la prevalencia del funcionamiento familiar en las dos dimensiones, cohesión y adaptabilidad de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública ‘‘JOSE GABRIEL CONDORCANQUI’’, distrito de Ayacucho provincia de huamanga, departamento de Ayacucho.

Para poder analizar el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario del turno tarde de dicha institución ya antes mencionada se tomó en cuenta las siguientes metodologías dentro del tipo de investigación como son: observacional, lo cual se realiza sin intervención, el prospectivo los cuales son datos planteados, de estudio transversal: que mide una sola vez, es descriptivo: con una sola variable y el nivel de investigación.

Por consiguiente la investigación se basa con la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FASES -III de (David Olson, Joyce Portier, Yoav Lavee, Supo)(1981).

Basada en el enfoque sistémico de la familia, cuyas bases son ciertas dimensiones de cohesión y adaptabilidad para luego después de haber reunido la información requerida como muestra se realizará el proceso de datos e interpretar la información, con ello se logrará ampliar el conocimiento de la variable funcionamiento familiar, así mismos era de utilidad para la institución educativa, padres de familia y mismos estudiantes de la institución educativa, permitir resultados de la investigación de las muestras, para así tomar de referencia como base principal de información y elaboración de programas de intervención, a su vez permitir que este proyecto de investigación sirva de apoyo como base de datos para futuros estudios que enmarquen el estudio en el aspecto familiar y demás características a nivel de la institución educativa pública "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI", del distrito de Ayacucho-2019

La investigación se realizará en la institución educativa pública "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI" colegio perteneciente a la ciudad de Ayacucho, se logró obtener información que los padres en su gran mayoría son personas iletradas que desempeñan diversos trabajos tales como: agricultura, albañiles peones de construcción civil, comerciantes, trabajadores de instituciones públicas y privadas, a esto se le sumaria el tiempo de manera reducida que les dedican a los hijos, el hecho de dedicarse más en los trabajos, por la lucha de conseguir la satisfacción de las necesidades físicas de los hijos y deseo del progreso familiar en lo económico, de cierta manera van a resultar a ser negativa, sobre todo para la buena relación familiar que se requiere, la vulnerabilidad de los hijos, la búsqueda de afecto, atención o de necesidades afectivas en situaciones adversas y que a su vez puedan dedicarse los hijos a otras actividades que no sean parte de su educación, ya sean malas decisiones, vicios latentes, que como resultado conlleven a una desintegración familiar, educativa y que esto va a repercutir en el futuro.

Debido a la problemática descrita en este proyecto de investigación se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es la prevalencia del funcionamiento familiar de los adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria de la institución educativa pública "JOSE GABRIEL

CONDORCANQUI'', distrito de Ayacucho, provincia de huamanga, departamento de Ayacucho 2019?

Población: adolescentes del 1° a 5° grado de educación secundaria. Tiempo: 2019
Espacio: distrito de Ayacucho, provincia de huamanga, departamento de Ayacucho-2019

Para determinar la prevalencia del funcionamiento familiar se ha planteado el siguiente objetivo general:

Identificar la prevalencia del funcionamiento familiar de los estudiantes del 1° a 5° grado de educación secundaria de la I.E.P. ''JOSE GABRIEL CONDORCANQUI''AYACUCHO 2019

Para obtener el objetivo general nos hemos planteado los siguientes objetivos específicos:

- Determinar según genero el funcionamiento familiar de los adolescentes del 1° a 5° grado de educación secundaria de la I.E.P. ''JOSE GABRIEL CONDORCANQUI''AYACUCHO 2019
- Determinar según edad el funcionamiento familiar de los adolescentes del 1° a 5° grado de educación secundaria de la I.E.P. ''JOSE GABRIEL CONDORCANQUI''AYACUCHO 2019.
- Determinar según genero la cohesión en los adolescentes del 1° a 5° de educación secundaria de la I.E.P. ''JOSE GABRIEL CONDORCANQUI''AYACUCHO 2019.
- Determinar según edad la cohesión en los adolescentes del 1° a 5° de educación secundaria de la I.E.P. ''JOSE GABRIEL CONDORCANQUI''AY ACUCHO 2019.
- Determinar según genero la prevalencia de adaptabilidad en los adolescentes del 1° a 5° de educación secundaria de la I.E.P. ''JOSE GABRIEL CONDORCANQUI''AYACUCHO 2019.
- Determinar según edad la prevalencia de adaptabilidad en los adolescentes del 1° a 5° grado de educación secundaria de la I.E.P. ''JOSE GABRIEL CONDORCANQUI''AYACUCHO 2019.

La presente investigación se justifica porque nos dará a conocer información adecuada y da a conocer las características de los estudiantes, en lo que corresponde a la prevalencia del funcionamiento familiar en los adolescentes; así se logra focalizar los factores familiares y sus consecuencias en la sociedad adecuando obviamente la funcionalidad familiar .esto permitirá realizar diferentes acciones de promoción para modificar todos los tipos de conducta que se presentan en la instituciones educativas en este caso en la institución educativa ´´JOSE GABRIEL CONDORCANQUI´´AYACUCHO, para el mejor manejo que ayude a la población en su desarrollo ;ya que la familia es un ente del desarrollo ,la cual va constituir una unión basado en el ser humano y en este caso el adolescente.

A su vez tome como referencia ciertas manifestaciones de distintos docentes de aula

Por ende La investigación permitirá ampliar el conocimiento sobre la prevalencia del funcionamiento familiar, con la finalidad de estudiar a los adolescentes e identificar también las dimensiones como cohesión y adaptabilidad de los adolescentes de la institución educativa ya antes mencionada, en las cuales conforman estudiantes de ambos géneros, bien se sabe que la adolescencia es una etapa de vida muy vulnerable puesto que si se ve afectada tanto como en el seno familiar, y educativo de manera negativa, posiblemente desencadene ciertas dificultades en distintos ámbitos de la vida del adolescente, tanto que muchos presentan problemas en el hogar, disfuncionalidad familiar, el desinterés en los hijos, la violencia familiar, vicios como el alcoholismo, la ludopatía, tanto los roles de los padres que no son realizados de manera eficiente, trayendo como consecuencias en el rendimiento académico, la formación personal de los hijos, el conformismo, baja autoestima, conductas negativas e indeseables, sentimiento de frustración y fracasos en la vida, la adolescencia marcada definirá las conductas en la adultez y será notorio en su comportamiento, a lo cual es necesario realizar estudios de investigación sobre el funcionamiento familiar, ya que podría demostrar dificultades en el ámbito familiar y estén inmersas como factores de riesgo, por ello considero de interés y necesario de investigar a fin de fortalecer aquellas deficiencias, productos de una disfunción familiar o falta de relación familiar.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Para tener una idea más clara y amplia de esta investigación, a continuación, se presentará algunas investigaciones en función al tema a tratar.

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En Colombia, para los investigadores Higueta y Cardona (2016), en su tesis “Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014” tiene como conclusión que el 45.5% de los adolescentes constituyen familias monoparentales, evidenciando la ausencia de la figura paterna, con la ayuda de la crianza por parte de los tíos, abuelos o solo por la madre; en cuanto al 69.4% indicaron formar parte de familias funcionales, mientras que el resto con inadecuado funcionamiento familiar. A su vez encontraron diferentes tipos de variables independientes tales como el grado de escolaridad de los padres, distrito de la ciudad en la que se encuentran. Los adolescentes que 25 tienen padres con un nivel superior de educación poseen mejor funcionamiento familiar, a diferencia del resto.

En México, para Cázeres (2015), en su tesis “Funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en adolescentes”. Muestra la importancia que tiene el promover un ambiente familiar estable, promoviendo las fortalezas de desarrollo en los adolescentes, así mismo muestra la importancia de un adecuado funcionamiento familiar en las etapas tempranas del desarrollo adolescente. La población de estudio estuvo conformado por padres y niños de la Unidad educativa Octavio Palacios de la ciudad de Tijuana – Mexico. Que hicieron un total de 153 padres y 24 estudiantes de primero a séptimo año de básica. Cuyo muestreo fue probabilístico haciendo uso de la técnica psicométrica y el instrumento usado fue “Escala de cohesión y adaptabilidad familiar” (FACES III). Los resultados obtenidos son desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, los resultados coinciden pues las familias presentan una adaptabilidad

alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos. Finalmente, el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica- Unida” con el 26%

Para Ramírez (2007), en España; con su tesis “El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes” (Un análisis Etnográfico). El investigador demuestra que, los adolescentes que pertenecen a familias con buen funcionamiento familiar y que potencien sus capacidades (alta comunicación) tienen mayores recursos que aquellos adolescentes pertenecientes a familias con un inadecuado funcionamiento familiar y aquellas que obstruyen las capacidades del individuo.

En Chile para el investigador Fuentealba (2007), en su tesis “Funcionamiento familiar: su relación con la percepción de seguridad de los adolescentes, y el desarrollo de conductas de riesgo en salud”. En los resultados obtenidos se puede comprender como los problemas y el ambiente familiar implica en el desarrollo del adolescente, dirigiendo estas al tipo de atención en cuanto a su salud y la conducta de riesgo que este puede forjar.

En México, para Ramírez (2004), en su tesis “Funcionamiento Familiar en Adolescentes de Preparatoria”. El investigador demuestra que el adecuado funcionamiento familiar genera autonomía, mayor autoestima y menores problemas de conducta en los adolescentes. Se halla en la investigación que muchos de los adolescentes presentan problemas en su funcionamiento familiar, expuestos a las amenazas del ambiente social.

2.1.2. NACIONALES

En Chimbote para la investigadora Pérez (2018), con su tesis “Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, Nuevo Chimbote, 2017”. Concluye que, en las instituciones evaluadas prevalece el tipo de familia estructurada-conectada; es decir que esta familia está constituida por la familia nuclear, pero sin embargo viven en un ambiente autoritario, en la que los padres toman

decisiones en el hogar sin previo acuerdo con los hijos, y a su vez se presenta cercanía emocional.

Realizando un estudio analítico en 3460 adolescentes seleccionados por muestreo probabilístico. Evaluándose las características psicométricas de la escala de funcionalidad familiar, así también pruebas de hipótesis y regresión multinomial. Los resultados sugieren una alta prevalencia de disfuncionalidad familiar que esta asocia a la edad, el grado de instrucción de los padres, el lugar de residencia y el tipo de familia. Por otro lado, evidenció la disponibilidad de una escala válida y fiable para tamizar la problemática y monitorear su evolución en estudios posteriores. Las conclusiones a las que llegaron fueron: En relación a la percepción de la funcionalidad familiar, el 69.4% de los adolescentes señaló ser parte de hogares funcionales y el 30.6% de integrar familias disfuncionales

En cuanto a la investigación de Zavala (2018), con su tesis en “Funcionamiento familiar en universitarios de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017”. Afirma que el joven universitario tiene un tipo de funcionamiento familiar flexiblemente-conectada mostrando que el rol en la familia es equitativo y permite cambios, se emplea la democracia, acuerdo en la toma de decisiones familiares, así también como la cercanía familiar. El diseño fue descriptivo correlacional transversal con 809 estudiantes de instituciones públicas y privadas empleando el APGAR familiar adaptado para escolares colombianos y el instrumento fantástico, igualmente adaptado para la población de estudio. Los resultados mostraron 22.2 por ciento de disfunción familiar entre moderada y severa en los adolescentes participantes, se encontraron diferencias significativas entre la edad, el sexo con el funcionamiento familiar ($p=0,003$; y $p=0,001$ respectivamente) para el funcionamiento familiar y dimensiones afectivas de los estilos de vida el resultado es asociación significativa. El resultado permitió concluir que en la adolescencia el funcionamiento familiar está relacionado directamente con el puntaje de las dimensiones afectivas y de estilos de vida de los adolescentes. Las conclusiones a las que llegaron fueron:

Frente al funcionamiento familiar se encontró que el 40% tienen buena función familiar, el 39.8% tiene disfunción familiar leve y un 7.3% disfunción familiar severa. La edad es otra variable que interfiere en el análisis del funcionamiento familiar, entre los 10 y 12

años se encontró un 45.3% de buena función familiar, a diferencia de los rangos de edad entre 13 y 15 años cuyo porcentaje corresponde a un 35.0%, demostrando que en edades menores existe un mayor porcentaje de buena función familiar.

En cuanto a la investigación de Huamaní (2017), con su tesis “Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I. E. 0027 San Antonio Jicamarca”. De la investigación realizada se concluye que el funcionamiento familiar está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes tanto en la dimensión de cohesión familiar y adaptabilidad familiar.

Para las investigadoras Quispe y Rodríguez (2016), en su investigación “Funcionamiento Familiar y Agresividad en Estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de una I.E. Pública de Lima Sur, 2015”. Explican que no existe relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad de los adolescentes de 4to y 5to de secundaria. Indicando que la conducta agresiva puede estar asociada con otras variables independientes del funcionamiento familiar. Uno de estos factores podría ser la influencia social, presencia de pandillaje, alcoholismo, drogadicción. El objetivo principal fue determinar la relación entre las dimensiones de Calidad de vida relacionada con la salud y el Estilo de funcionamiento familiar en adolescentes entre 15 y 18 años, en ambos sexos. La población fue 40 adolescentes, de ambos sexos, 31 mujeres y 9 hombres, las edades van entre los 15 y 18 años. Se utilizó el instrumento del APGAR familiar. Concluyó:

Que de los adolescentes que participaron de la investigación, la de mayor porcentaje fueron mujeres; las tres cuartas partes de los adolescentes tuvo una evaluación de depresión moderado, muchos de ellos viven solo con su madre y otros parientes; y el funcionamiento familiar entre los adolescentes y su familia corren riesgo, prevaleciendo la disfuncionalidad leve.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Baca lujan Estefany (2019, repositorio UDAFF), Cuando se habla de adaptabilidad familiar ,estamos refiriéndonos también a la cohesión familiar, en este sentido podemos observar cuantas familias están unidas para afrontar los diferentes cambios sociales que se suscitan en nuestro entorno, también es necesario expresarse para que las familias

puedan llegar a una mejor adaptabilidad y cohesión y así exista una mejor comunicación familiar, porque sin una buena participación de esta variable sería algo inexistente.

La presente investigación tuvo por objetivo caracterizar el tipo de funcionamiento familiar actual de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circunflejo de Olson, Ayacucho 2018.

El enfoque de investigación fue cuantitativa, diseño no experimental, tipo transversal - aplicativo y nivel descriptivo. La muestra poblacional fue de 92 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de evaluación FACES III de David Olson. Lo que permitió concluir como resultado que el 51% de los estudiantes, siendo este el mayor porcentaje demuestran la categoría balanceado indicando ser la más adecuada, ya que se distingue por la habilidad de experimentar y balancear la independencia familiar con libertad; mientras que el porcentaje restante se encuentran entre promedio con un 34% de los estudiantes, es decir una familia con ciertas dificultades ya que se generan conflictos entre los miembros y por último, y en menos porcentaje con un 15% de los estudiantes se encuentra la categoría extrema siendo este, el funcionamiento más inadecuado.

Por ultimo las instituciones educativas del nivel secundario no son ajenos a los cambios sociales, al contrario son los primeros en asumir los roles sociales que se presentan, además se presentan ciertas preguntas las cuales son ¿por qué el estudiante se comporta así, el por qué golpea a otros alumnos o por que no participa?

2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1. LA FAMILIA

La familia es una parte de la sociedad, en donde cada miembro evoluciona, se desenvuelve interactuando con factores internos (biológicos, emocionales, psicológicos) y externos (sociales). Al hablar de familia desde una perspectiva sistémica se la concibe como un todo diferente a la suma de sus partes, la familia es un sistema que se encuentra constituida por una red de relaciones y conformada por subsistemas.

Para Hernández, (2005: 13-14), cada familia está formada por un grupo de individuos que se encuentran regidos por normas y reglas sociales de comportamiento, están interrelacionados a través de su formación van desarrollando patrones culturales, tradicionales, políticos y religiosos, tratando de lograr la satisfacción emocional e individual de cada uno de los integrantes para su mejor desarrollo.

(Minuchin, 1995) refiere también que cada vez en estos tiempos existen familias que se han constituido en algún tipo de red extensa o que haya experimentado divorcios, donde se ha roto ese lazo familiar, abandono de hogares, otros matrimonios fuera de la familia que ya se había compuesto, estos hechos hacen que los hijos y/o adolescentes se compliquen y se enfrenten a problemas complicados, lo que va a repercutir en su rendimiento escolar, ya que a su vez una familia atraviesa ciertos periodos de crisis en la transición de los hijos. En resumen, en mención a Minuchin refiere que los cambios de estilo o decisiones de los padres repercutirán más en la familia que un cambio de los hijos.

(Ares, 2004) citado por (Meza H.2017) indican que las familias son aquella unión de personas que comparten un cierto proyecto vital, donde a su vez van a generar sentimiento y lazos fuertes entre sus miembros, también como interrelaciones, reciprocidad y dependencia. La familia es un grupo que cumple una importante función social transmisora de valores éticos, culturales y morales, e igualmente juega un papel decisivo en el desarrollo psicosocial de sus integrantes. (Pedro, 2005) Manifiestan que la familia es un tipo de organización

en el que dos o más personas conviven juntas, se relacionan, una con otras, donde comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos, y creencias, la familia es aquel principal agente educativo- preventivo, ya que a través de ello cada integrante pequeño, en este caso los niños, asimilan el concepto de sociedad.

2.2.2. TIPOS DE FAMILIA

Según la organización de las naciones unidas (1994) define los siguientes tipos de familia que se ha impuesto a nivel nacional, universal y mundial.

- **Familia nuclear:** Se refiere aquella familia donde está integrada solamente por padres e hijos.
- **Familia monoparental:** Son aquellas familias compuestas por un solo padre o madre, donde por ciertas circunstancias, el compañero del género opuesto esta fuera, quedándose a cargo de los hijos.
- **Familia extensa o extendida:** Es aquella familia donde los miembros de la pareja y los hijos viven en casa de los parientes cercanos o lejanos, como primos, tíos, abuelos, entre otros.
- **Familia de tres generaciones:** Se trata de aquellas personas compuestas, en esta familia viven desde la tercera generación en el caso de la convivencia con los abuelos de ambos padres, esto contribuirá a dar mayor atención a los abuelos, en relación a las virtudes y atención en el cuidado de los nietos. (Ortiz, 2008)
- **Familia reconstituida:** A este tipo de familia son aquellos donde las parejas son formadas con otro padre o madre, donde llevan una relación compartida solo por los hijos.

2.3. FAMILIA Y CENTRO EDUCATIVO

PARA Ortiz, (2011) La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra.

Como bien expresa Bolívar (2006), la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar.

La familia como grupo responsable de los hijos en relación a la educación son lugares donde desde hace mucho tiempo se han encargado de criar y educar de manera positiva en la cultura, familiar y social (martíña, 2003)

A su vez los padres van a compartir, aprender y comprender en la resolución de problemas que les aqueja a sus hijos, en cada etapa del desarrollo, lo cual posteriormente, se va a ver que los padres de cierta forma entienden y descubren, sin darse cuenta de los modelos de la realidad y su comportamiento. (martíña, 2003)

2.4. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Para Satir, (1991) citado por (Schmidt, 2010) se centra en las actividades familiares, donde las libertades de los miembros de la familia necesitan para gestionar y comunicar adecuadamente de una situación clara y concisa, a su vez directa, para así poder tener la capacidad de resolver y proponer alternativas de solución, para cada inconveniente que suscitan en el desarrollo del día a día en las familias.

(Minuchin, 1995) señala sobre el funcionamiento familiar que cada vez más existen familias constituidas de cualquier tipo, que experimentan el divorcio,

abandono y otros matrimonios. Estos hechos hacen que los miembros de la familia tanto como los hijos, adolescentes puedan presentar periodos de crisis y transición, sostiene además que las actividades parentales en la estructura familiar que la de los hijos, implique un cambio de estilo de vida de los padres e hijos.

(Duvall, 1998) el funcionamiento familiar es aquella capacidad del sistema familiar para resolver sus problemas de manera efectiva, señala también que el funcionamiento familiar sucede mediante secuencias y etapas, o de manera progresiva, la acumulación de tensiones y demás conflictos entre los miembros de las familias está asociada con el deterioro del funcionamiento familiar y el bienestar de sus miembros.

(Romero, 1997) señala que una de las funciones más destacadas de la familia son el de satisfacer las necesidades de cada uno de sus miembros, además de esta función como principal e importante, las familias cumplen otras funciones las cuales serán mencionadas:

(Oyarzum, 2017) citado por Gonzales Katherine, nos habla sobre aquellos procesos de comunicación interna y externa lo que sucede en las familias, la comunicación es lo más importante para tener en cuenta desde varias perspectivas de manera relacional entre cada uno de los miembros de la familia, una comunicación asertiva servirá como desarrollo individual, aprender acerca de las cosas que nos aqueja, expresar nuestras emociones y adaptarnos a ello, de acorde a la resolución de conflictos.

Promoverá la satisfacción de aquellas necesidades en el lado emocional, afectivo y a su vez material en los grupos familiares.

Mediante un funcionamiento familiar adecuado se logrará transmitir conocimientos de distintos valores, culturales, morales y éticos.

Función biológica. - Esta función se cumple cuando las personas cumplen con la subsistencia, en base a alimentos, cuidado en el crecimiento físico, biológico para el progreso biológico de sus miembros.

Función económica. - Se cumple cuando las familias cumplen con vestir a los

miembros de la familia, brindarles educación, salud.

Función educativa. - Tiene que ver con aquella transmisión de hábitos y de conductas que permiten que la persona se eduque con las normas básicas de convivencia y así posteriormente ingresar a formar parte de la sociedad.

Función psicológica. - Este ámbito va a contribuir con los afectos, entrenar a tener un soporte de emociones y de autoestima, a su vez para hacer frente a las adversidades, a la resolución de problemas.

Función afectiva. - Los miembros de las familias, cumple la función afectiva, donde se transmiten amor, respeto, aprecio, brindan apoyo y las hacen sentir seguras.

Función social. – La familia prepara a los miembros para relacionarse, convivir, y así mismo enfrentar distintas situaciones, aprender a ayudarse, competir, negociar.

Función ética y moral. - La familia contribuye en transmitir los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

2.4.1. TIPOS DE CONFLICTO EN LA FAMILIA

(Cantón, 2014) en el contexto familiar los conflictos de carácter negativo son de varios tipos y pueden aparecer por diversos motivos.

a) Conflictos abiertos.

En este tipo de conflicto existe la confrontación, o intercambio de palabras, ideas, discusiones entre distintos miembros de la familia. Lo común es que, en ese momento de desencuentro de intereses, emociones se haya un alto grado de tensión de la familia, y se da un distanciamiento, lo que hace que los miembros de la familia tomen sus lugares por separado, logrando deteriorarse si no existen aquellos encuentros para la resolución de conflictos en las partes implicadas.

b) Conflictos encubiertos.

Son aquellos conflictos que con el tiempo se van desencadenando, por motivos que de aquellos miembros de las familias acumularon

resentimientos, problemas no resueltos, lo cual las visiones de los conflictos pueden cambiar con el paso de tiempo, estos conflictos surgen en ciertos momentos de confrontación.

Por lo tanto, los tipos de conflictos pueden ser abiertos o encubiertos, las cuales estos se basan en la confrontación familiar y la expresión de los sentimientos negativos que se han ido reprimiendo con el paso del tiempo y así lograr deteriorar el lazo familiar, o convertirla en una familia disfuncional.

2.4.2. EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON

En la teoría sistémica los fenómenos son vistos en función de relaciones e integración donde destaca la interrelación y la interdependencia de todos los fenómenos, así como aquella naturaleza existente de los sistemas vivientes. Con el enfoque de sistemas se plantea la unificación de los distintos campos del conocimiento y sus principios que pueden ser empleados en las ciencias físicas, biológicas o sociales, ya que presenta principios y leyes que son aplicables a todas las ciencias.

(Olson, 1985) crearon un instrumento, modelo circunflejo de sistemas maritales y familiares, impartieron mediciones e inventarios, que evalúan el comportamiento familiar. Este modelo evalúa dos escalas o dimensiones las cuales son la cohesión y la adaptabilidad familiar, es la tercera versión del cuestionario que se logró diseñar en 1978 y que con el tiempo se fue simplificando para hacerlo más fácil resolver las preguntas del cuestionario, el cuestionario consta de 20 ítems, que responden en una escala de cinco puntos. Lo cual clasifica a las familias en un tipo de cohesión y un tipo de adaptabilidad.

2.4.3. COHESIÓN FAMILIAR

Esta dimensión está definida y relacionada con ver el apego y desapego existente entre los miembros de la familia.

(Schmidt B. y., 2010) mencionan en su artículo “escala de evaluación del

funcionamiento”. Los desajustes familiares se definen en este modelo según dos componentes: los vínculos emocionales que los miembros de familia tienen entre ellos y el nivel de experiencias individuales de autoestima individual en su propia familia.

(Olson, 1985) citado por (Aguilar, 2017) nos indica los tipos de cohesión que proviene del desarrollo del cuestionario faces III.

Cohesión desprendida: en este resultado, prima el “yo” donde existe mayor independencia personal, existe ausencia de lealtad y afecto entre los miembros de la familia.

Cohesión separada: en este aspecto también existe primacia del “yo” pero con presencia del “nosotros”, donde existe cierta independencia en lealtad, afectividad entre los miembros de la familia.

Cohesión unida: en este resultado prima el “nosotros” con presencia del yo, donde se observa grados de lealtad, dependencia, fidelidad y afectividad entre los miembros de la familia.

Cohesión enredada: existe prioridad del “nosotros”, son aquellas familias con características con dependencia en las decisiones tomadas en común, existe presencia de lealtad, unión y afectividad entre los miembros de la familia.

Tipos de familia de acuerdo a la variable cohesión

- a) **Desligada.** Este tipo de familia está caracterizada por la existencia de ciertos límites rígidos, constituyendo a cada miembro en un subsistema, no tienen mucho en común y no comparten tiempo entre los integrantes de la familia.
- b) **Separada.** Sus límites son externos e internos, a su vez semi- abiertos, cada sujeto constituye un subsistema, sus límites generacionales son claros, cuando requieren pueden llegar a tomar decisiones familiares.
- c) **Unidas.** Es una familia donde poseen ciertos límites intergeneracionales claros, poseen límites externos semi-abiertos, obtienen sus miembros espacio para su desarrollo individual.
- d) **Enredada.** Se caracterizan por sostener límites de manera difusa, donde se dificulta identificar con mayor precisión el rol de cada integrante de la familia.

2.4.4. LA ADAPTABILIDAD FAMILIAR

(Olson, 1985) esta dimensión está ligada al grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar, a su vez se trata de la cierta existencia de cambios de roles, liderazgo y reglas que experimentan las familias.

(Ortiz, 2008) nos refiere que son la “estructura del poder”, aquellos estilos de negociación, la retroalimentación, las relaciones de los roles de cada miembro de la familia., en las cuales las familias se caracterizan en tipo: caótico, flexible, estructurada y rígido.

Adaptabilidad caótica: familias con características de cambios constantes, existe el individualismo, disciplina irregular.

Adaptabilidad flexible: son familias con una disciplina democrática, cuyos cambios se producen siempre y cuando sean necesarios, los roles son compartidos, como también el liderazgo.

Adaptabilidad estructurada: existencia de un grado de disciplina democrática, el liderazgo y los roles son ocasionalmente compartidos, los cambios ocurren siempre y cuando son necesarios.

Adaptabilidad rígida: se caracteriza por el predominio del liderazgo autoritario, ausencia de cambios, existe una disciplina estricta.

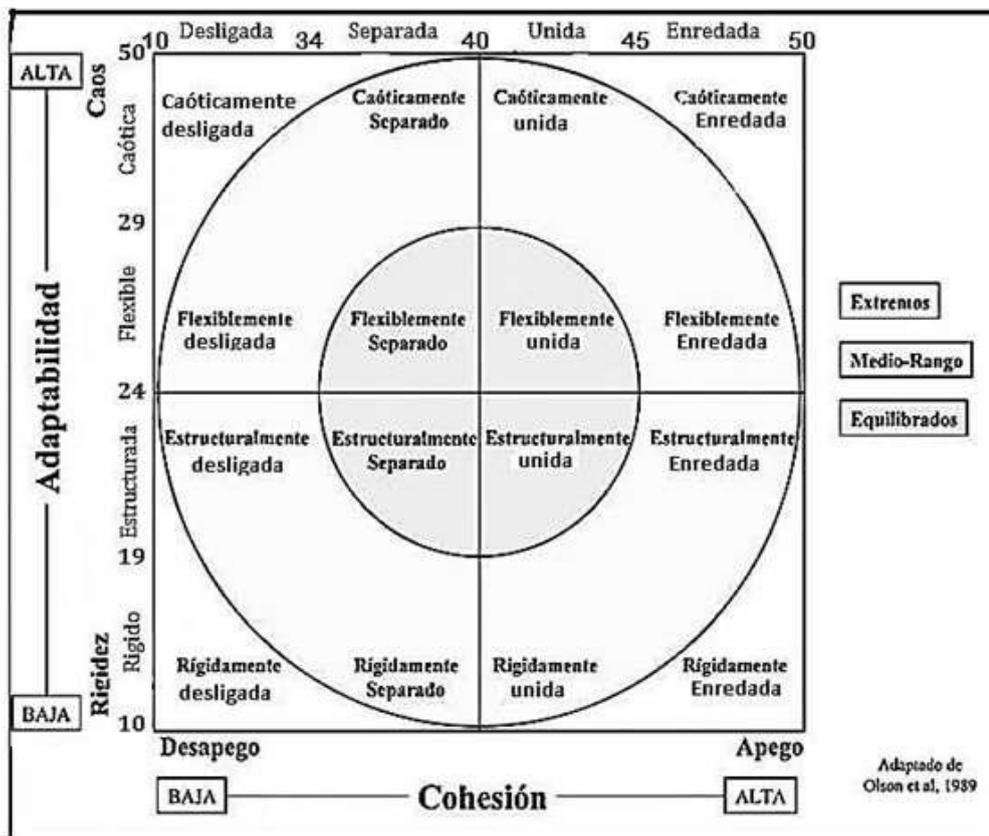
Tipos de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad

- a) **caótica.** son aquellas familias caracterizadas por la existencia de la ausencia de liderazgo, disciplina muy cambiante o ausente, cambio de roles muy frecuente.
- b) **Flexible.** esta familia está caracterizada por cierta disciplina democrática, con roles y liderazgo compartido, que a su vez pueden llegar a variar cuando la familia considere necesario.
- c) **Estructurada.** Esta familia se caracteriza porque la familia tiende a compartir el liderazgo o ciertos roles, de manera democrática, con cierto grado de disciplina, dándose cambios cuando la familia lo considere justo y necesario.
- d) **Rígida.** Esta familia está Caracterizada por tener un liderazgo autoritario, roles fijos, de disciplina rígida sin opción e cambio de roles.
(Olson, 1985) nos recomiendan que se aplique a los miembros de las

familias para que puedan resolver el cuestionario de preguntas, para así comparar la información por cada interrogante, además sobre el funcionamiento conyugal, funcionamiento familiar.

El cruce de variables de cohesión y adaptabilidad permiten estructurar los 16 tipos de familia que plantea (Olson, 1985) en su modelo circumplejo, dependiendo estas del tipo predominante, en cada dimensión.

Ilustración: modelo circumplejo de olson: 16 tipos de sistemas familiares y maritales



Fuente: modificado por el autor en base a: Martínez, Iraurgi, Galindez & Sanz.

Ilustración 2: tipos de familia del modelo circunplejo de Olson, el funcionamiento familiar de Olson, Russell y Sprenkle.

		COHESIÓN			
		Baja			Alta
ADAPTABILIDAD	Alta	CAÓTICA	CAÓTICA	CAÓTICA	CAÓTICA
		DESLLIGADA	SEPARADA	UNIDA	ENREDADA
		CAÓTICA DESLLIGADA	CAÓTICA SEPARADA	CAÓTICA UNIDA	CAÓTICA ENREDADA
	FLEXIBLE	FLEXIBLE DESLLIGADA	FLEXIBLE SEPARADA	FLEXIBLE UNIDA	FLEXIBLE ENREDADA
	ESTRUCTURADA	ESTRUCTURADA DESLLIGADA	ESTRUCTURADA SEPARADA	ESTRUCTURADA UNIDA	ESTRUCTURADA ENREDADA
	Baja	RÍGIDA DESLLIGADA	RÍGIDA SEPARADA	RÍGIDA UNIDA	RÍGIDA ENREDADA

2.5. ADOLESCENCIA

Las preocupaciones de los padres y madres de adolescentes suelen ser bastante más serias que habitaciones desordenadas, cambios de tallas en ropa y calzado, o el olor de las zapatillas deportivas. Las familias que tienen un preadolescente en casa se preocupan por el paso de primaria a Secundaria, los cambios de humor, las influencias de los amigos, el riesgo de fracaso escolar, el posible consumo de drogas, la información sexual, y otras cuestiones de similar importancia.

Los estudios científicos confirman que si bien es cierto que algunos adolescentes encuentran obstáculos, la mayoría los superan llegando a ser adultos que encuentran su lugar en la vida, se relacionan satisfactoriamente y llegan a ser buenos ciudadanos.

En la adolescencia existirá las relaciones intergeneracionales donde permitirán afirmar la identidad y reforzar los procesos de independización, diferenciación. La identidad grupal será conferida de manera progresiva y condicionada que va a ser de trascendencia y conferir identidad de cada uno de los miembros a su vez brindar espacio diferenciador de la familia.

(Coll, 1997) nos menciona que la adolescencia propiamente dicha; es cuando una persona ha completado su crecimiento y desarrollo en el ámbito somático.

Psicológicamente es el periodo que va a depender de acorde a la relación de sus pares, compartiendo valores éticos propios y resolución de conflictos con los padres. Para muchos es una etapa que da a inicio de las experiencias de todo tipo, tanto en lo sexual; se sienten muy vulnerables, asumen conductas que casi siempre generan riesgos, se preocupan por su apariencia física, pretende lograr un cuerpo atractivo, y demás manifestaciones físicas.

(Ávila, 2003) nos menciona que la adolescencia es aquella etapa donde el individuo va a dejar de ser un infante, un niño, pero sin alcanzar aun aquella madurez de un adulto, es un tránsito muy complicado que no se supera fácilmente o se toma de manera normal, se considera que la adolescencia inicia a los 12 años promedio en el género femenino y a los 13 años de edad e el género masculino.

CAPITULO III
METODOLOGIA

III. TIPO Y NIVEL

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. según la intervención del investigador

El presente estudio de intervención es observacional, donde “no existe intervención en la manipulación de variables del investigador: los datos reflejan la evolución natural de las actividades a desarrollar, ajena a la voluntad del investigador” (Supo, 2004).

3.1.2. según la planificación de la toma de datos

Descriptivo. “se describió las características de la población elegida con propósito de la investigación por el motivo que posee el sesgo de medición” (Supo, 2004).

3.1.3. según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio

Transversal. “todas las variables son medidas en una sola ocasión, por ello se realizará comparaciones, tratándose de muestras independientes”. (Supo, 2004).

3.1.4. según el número de variable de interés.

Descriptivo. El análisis estadístico es univariado, porque solo describe parámetros en la población específica a partir de una muestra. (Supo, 2004).

3.2. niveles de la investigación

Es de nivel descriptivo: “describe fenómenos sociales y clínicos en circunstancias temporales y geográficos delimitados, con la finalidad de estimar o definir parámetros” (Supo, 2004).

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación es de diseño epidemiológico; debido a que se analizó la

prevalencia del funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI", del 1° a 5° año de secundaria del turno mañana-ayacucho,2019. Sin manipular la variable, recogiendo datos como únicos instrumentos en la misma población. (Supo, 2004).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1. población:

la muestra estuvo constituida en base a 89 adolescentes del 1° al 5° grado de educación secundaria de la institución educativa pública "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI", del DISTRITO DE AYACUCHO -2019.

A. criterios de inclusión.

Adolescentes del género femenino y masculino matriculados del 1° a 5° de secundaria del turno mañana de la I.E. "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI", del DISTRITO DE AYACUCHO -2019.

Adolescentes que asistan el día de la aplicación de la prueba. Adolescentes que respondan de manera adecuada la prueba.

Adolescentes que no presenten ciertas dificultades físicas que impidan llenar la prueba.

B. Criterios de exclusión.

Adolescentes que no hayan asistido el día de la aplicación de la prueba
Adolescentes que no hayan respondido a la totalidad de los ítems del instrumento. Adolescentes que no tomen interés al momento de realizar la prueba. adolescentes que presenten dificultades físicas que les permitan llenar la prueba.

3.4.2. Muestra.

A. muestreo no probabilístico.

Por motivo que es un estudio no probabilístico por conveniencias se tomara en cuenta.

3.5. Matriz de Consistencia y Operacionalización de Variables.

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSION/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
sexo	Autodeterminación	Masculino, femenino	Categoría, Normal, dicotómica
Tipo de familia	Autodeterminación	años	Numeral, Continua, razón
Edad	Autodeterminación	Años	Numérica, Discreta, intervalo

VARIABLE DE INTERES		DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLES
Funcionamiento familiar		Adaptabilidad familiar	Flexiblemente separada Flexiblemente conectada Estructuralmente separada Estructuralmente conectada Flexiblemente desligada Flexiblemente amalgamada Caóticamente separada Caóticamente conectada Estructuralmente desligada	Categoricamente normal politomica
		Cohesión familiar	Estructuralmente amalgamada Rígidamente separada Rígidamente	



conectada

Caóticamente

desligada

Caóticamente

amalgamada

Rígidamente desligada

Rígidamente

amalgamada

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. técnica

La técnica que se utilizó para esta investigación y evaluación de las variables, fue el cuestionario de preguntas, donde recojo la información de manera directa.

3.6.2. Instrumento

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familias (FACES III). Con 20 ítems, 10 de cohesión y 10 de adaptabilidad.

I.- FICHA TECNICA

- A) **Nombre original de la escala:** la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES III.
- B) **Autores:** David Olson, Joyce portener y Joav Lavee (1985).
- C) **Traducción:** Ángela de Hernández Cordiva, universidad santo tomas de Colombia.
- D) **Administración:** instrumento aplicado de forma individual o colectiva a cada integrante de la familia, en forma separada, como sugerencia, se incluye a jóvenes entre los 12 años o más edad.
- E) **Duración:** 10 minutos.
- F) **Significación:** en la tercera versión de la escala FACES se evaluará en las familias ciertas dos dimensiones básicas; cohesión y adaptabilidad según el modelo circumplejo de Olson; clasificando a la familia en 16 tipos.
- G) **Descripción:** compuesta por 20 ítems, o preguntas.

II.-DIMENSIONES

- A) **Cohesión:** esta dimensión evalúa el cierto grado de que como los miembros de la familia están, ya sea separados o conectados entre sí, es el vínculo emocional que tiene los miembros de la familia.

- a) **Examina:** vínculos afectivos o emocionales, intereses y recreación, límites familiares, amistades.
 - b) **Niveles:** desligada, separada, conectada y amalgamada.
- B) Adaptabilidad:** esta dimensión evalúa la capacidad que tiene el sistema familiar, de cambiar su estructura como, (roles, poder, reglas) de acuerdo a los eventos que existan o el desarrollo.
- a) **Examina:** reglas, liderazgo control y disciplina.
 - b) **Niveles:** rígida, estructurada, flexible y caótica.

III.- validez y confiabilidad

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y diferentes etapas de vida, quedando de los 50 ítems del instrumento en 20 ítems.

En Perú (Bazo, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la escala real.

IV.- Normas de constructo

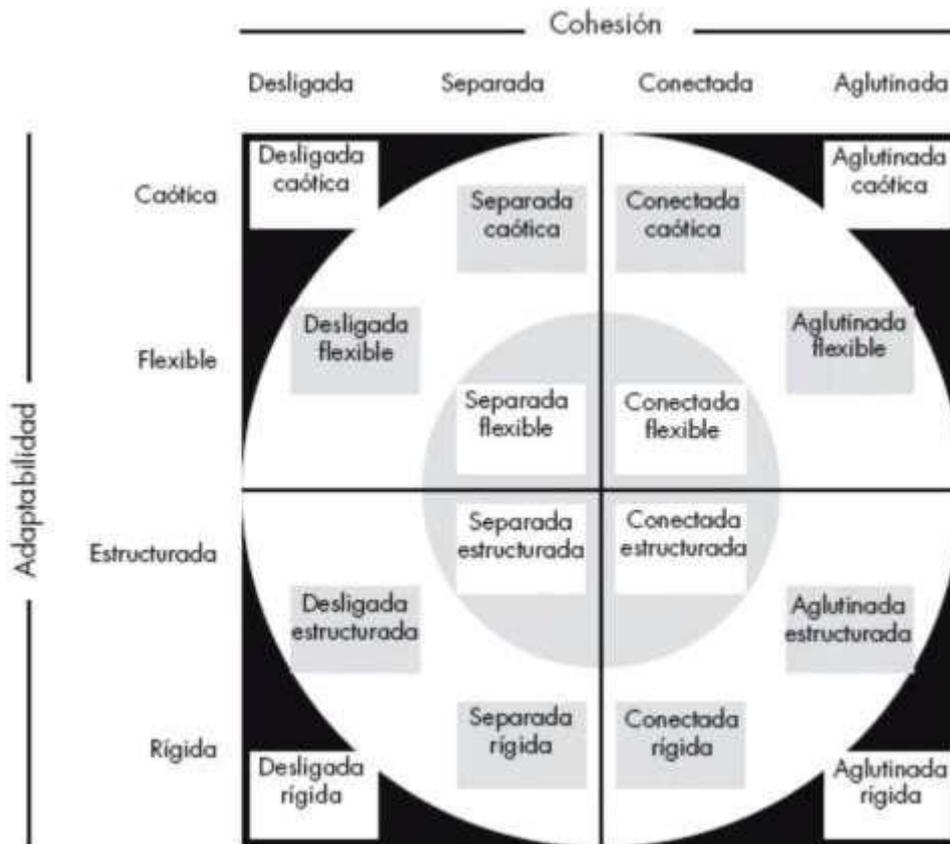
Se incluye los baremos originales.

V.- Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Cada puntaje se ubica en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicar en qué tipo de familia se haya.

VI.- Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en área correspondiente a la dimensión, los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente el siguiente gráfico que ubican a los 16 tipos de familias.



VII.- Clasificación:

Las familias se clasifican en:

- a) **Balanceada.** Moderado en ambas dimensiones.
 - Flexiblemente separada
 - Flexiblemente conectada
 - Estructuralmente separada
 - Estructuralmente conectada
- b) **Medio.** Extremos en la dimensión cohesión y moderada en adaptabilidad.
 - Flexiblemente desligada
 - Flexiblemente amalgamada
 - Caóticamente separada
 - Caóticamente conectada
 - Estructuralmente desligada
 - Estructuralmente amalgamada
 - Rígidamente separada
 - Rígidamente con sentada
- c) **Extremo.** En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.
 - Caóticamente desligada
 - Caóticamente amalgamada
 - Rígidamente desligada
 - Rígidamente amalgamada

VIII.- Niveles de cohesión familiar Desligada:

- Falta de lealtad en la familia
- El nivel de separación es extrema
- Cierta falta de afectividad entre los miembros de la familia
- Escasa unión familiar
- Son individualistas
- Existe poca interacción con la familia

- Se toman las decisiones de manera independiente
- Tienen distintos intereses
- No tienen relación amical
- Reacciones individuales

Separada.

- Existe lealtad en la familia, pero de manera ocasional
- Existe distancia emocional
- La afectividad es ocasional
- Existen limitaciones, cercanías ocasionales
- Predomina la separación emocional
- Sus miembros son independientes en sus espacios
- Toma de decisiones de manera individual
- Intereses fuera del entorno familiar

Conectada

- Existe mayor vínculo afectivo y emocional
- Existe lealtad y fortalecimiento en la familia
- Existe el respeto a la interacción
- Se respeta el distanciamiento personal
- Existe cercanía parento-filial
- Se aprovecha el tiempo en conjunto
- Se respeta el espacio privado
- Existe mayor importancia sobre los intereses familiares
- Existe interacción, familia, amistades
- Se aprovecha el tiempo de recreación de manera compartida

Amalgamada

- ✓ extrema cercanía afectiva y emocional
- ✓ existencia de lealtad familiar
- ✓ existencia y falta de propio espacio ni existe espacio privado
- ✓ toma de decisiones en conjunto

- ✓ mayor interacción con la amistad-familiar.

IX.- Nivel de adaptación familiar.

- Rígida
- Estructurada
- Flexible
- Caótica

3.7. PLAN DE ANÁLISIS

De acuerdo a la naturaleza de la investigación es de nivel descriptivo, se utilizó el análisis univariado, netamente de la estadística descriptiva; presentando a través de las tablas de frecuencias.

El proceso de datos se realizó a través del programa Excel, y el aplicativo, software for statistical analysis SPS versión 23.

Las técnicas utilizadas para el proceso de datos son:

- Trabajo de campo (recojo de datos)
- Tabulación de datos en el programa
- Excel Orden de datos de acorde a las variables
- Análisis e interpretación de datos obtenidos

3.8. MATRIZ DE CONSISTENCIA

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLES	DIMENSIONES/ INDICADORES	METODOLOGIAS
<p>¿Cuál es la prevalencia del Funcionamiento familiar de los adolescentes del 1° al 5° de secundaria de la I.E.P "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI", distrito de Ayacucho 2019.</p>	<p>OBJETIVOS GENERALES:</p> <p>Identificar Cuál es la prevalencia del funcionamiento familiar de los estudiantes del 1° al 5° de secundaria de la I.E.P "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI", distrito de Ayacucho 2019</p>	<p>Funcionamiento Familiar</p>	<p>Cohesión y adaptabilidad</p>	<p>TIPO:</p> <p>Observacional</p> <p>Prospectivo</p> <p>Transversal</p> <p>Descriptivo</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño: epidemiológico</p> <p>Descriptivo</p>

	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar según genero el funcionamiento familiar de los adolescentes del 1° a 5° de educación secundaria de la I.E.P "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI", distrito de Ayacucho 2019. ➤ Determinar según edad el funcionamiento familiar de los adolescentes del 1° a 5° de educación secundaria de la I.E.P "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI", distrito de Ayacucho.2019. ➤ Determinar según genero la cohesión en los adolescentes del 1° a 5° de educación secundaria de la I.E.P. "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI", distrito de Ayacucho 2019. 	Variable dependiente		<p>Población:</p> <p>Estudiantes adolescentes</p> <p>Muestra: 89 adolescentes</p> <p>Técnica: psicométrica</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de (olson, portener y lavee, 1985).</p>
--	--	----------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar según edad la cohesión en los adolescentes del 1° a 5° de educación secundaria de la I.E.P. “JOSE GABRIEL CONDORCANQUI”, distrito de Ayacucho 2019. ➤ Determinar según genero la prevalencia de adaptabilidad en los adolescentes del 1° a 5° de educación secundaria de la I, E, P “JOSE GABRIEL CONDORCANQUI”, distrito de Ayacucho 2019. ➤ Determinar según edad la prevalencia de adaptabilidad en los adolescentes del 1° a 5° de educación secundaria, de la I.E.P “JOSE GABRIEL CONDORCANQUI”, distrito de Ayacucho 2019. 			
--	---	--	--	--

FUENTE: “Prevalencia del funcionamiento familiar de los adolescentes del 1° a 5° año nivel secundario de la I.E.P “JOSE GABRIEL CONDORCANQUI” distrito de Ayacucho-2019.

3.9. PRINCIPIOS ÉTICOS

El presente trabajo de investigación contempla aquellos principios éticos necesario para la realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de la universidad, lo cual se manifestó evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado de los participantes o permiso mediante la presentación de la solicitud entregada a la directora de dicha institución población de estudio.

IV. RESULTADOS

IV. RESULTADOS

4.1. TABLAS

TABLA 1

Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la 1° al 5° de educación secundaria de la institución educativa pública "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI", del DISTRITO DE AYACUCHO 2019.

Funcionamiento familiar	F	%
Estructuralmente conectada.	23	23,26
Estructuralmente separada	15	15,17
Rígidamente desligada	11	11,12
Rígidamente separada	5	5,5
Rígidamente con sentada	6	6,7
Flexiblemente conectada	5	5,6
Estructuralmente desligada	8	8,9
Flexiblemente amalgamada	6	6,7
Otros	10	10,11
<i>Total</i>	<i>89</i>	<i>100</i>

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

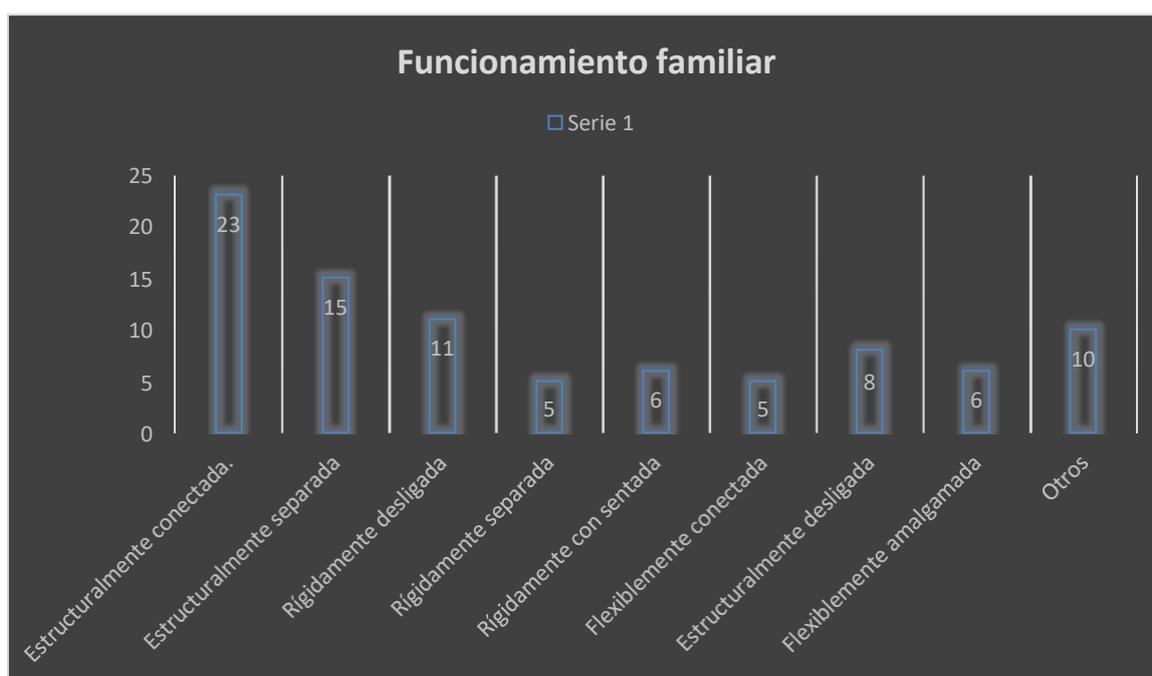


Figura 1. Gráfico de barras del tipo de familia o funcionamiento familiar de los estudiantes *del 1° al 5° de educación secundaria de la institución educativa pública ‘‘JOSE GABRIEL CONDORCANQUI’’, del DISTRITO DE AYACUCHO 2019.*

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece al tipo de familia Estructuralmente conectada.

TABLA 2

Cohesión de los estudiantes del 1° al 5° de educación secundaria de la institución educativa pública ‘‘JOSE GABRIEL CONDORCANQUI’’, del DISTRITO DE AYACUCHO 2019.

COHESIÓN	<i>F</i>	<i>%</i>
Conectada.	<i>36</i>	<i>36,40</i>
separada	<i>20</i>	<i>20,23</i>
desligada	<i>19</i>	<i>19,21</i>
amalgamada	<i>14</i>	<i>14,16</i>
<i>Total</i>	<i>89</i>	<i>100</i>

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)



Figura 2. Gráfico circular de la cohesión familiar de los estudiantes *del 1° al 5° de educación secundaria de la institución educativa pública “JOSE GABRIEL CONDORCANQUI”, del DISTRITO DE AYACUCHO 2019*. Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Descripción: De la población estudiada presenta una cohesión conectada.

TABLA 3

Adaptabilidad familiar de los estudiantes del 1° al 5° de educación secundaria de la institución educativa pública “JOSE GABRIEL CONDORCANQUI”, del DISTRITO DE AYACUCHO 2019.

Tipo familia	F	%
<i>Estructurada</i>	38	38,43
<i>Rígida</i>	25	25,28
<i>Flexible</i>	17	17,19
<i>Caótica</i>	9	9,10
<i>Total</i>	89	100

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

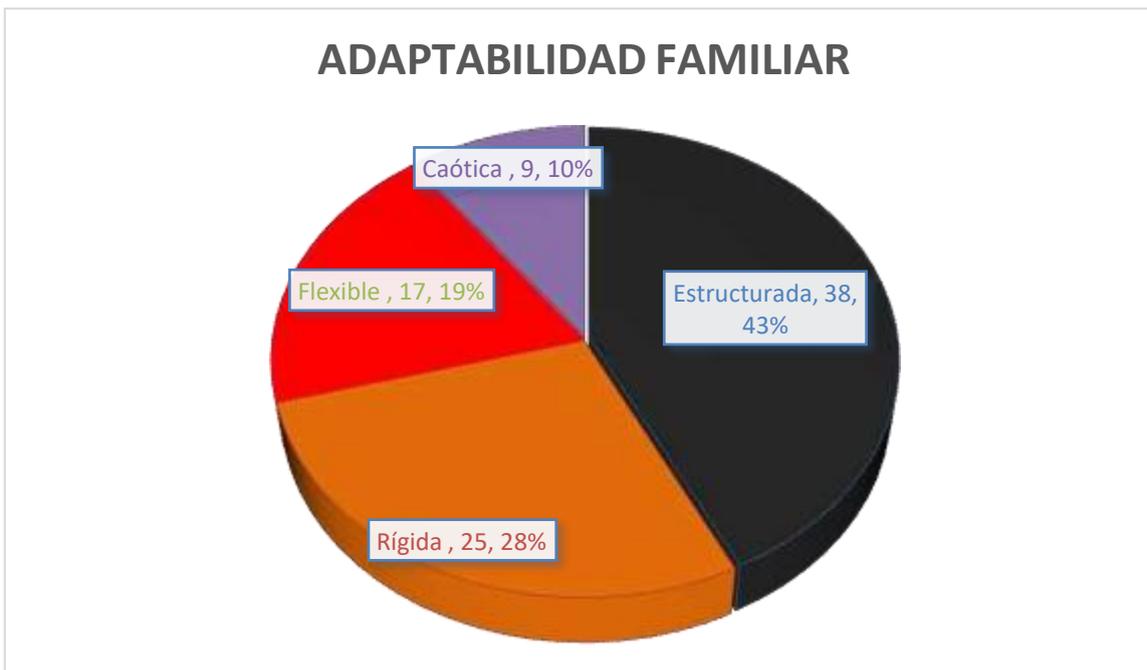


Figura 3. Gráfico circular de la adaptabilidad familiar de los estudiantes *del 1° al 5° de educación secundaria de la institución educativa pública "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI", del DISTRITO DE AYACUCHO 2019.*

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada un tercio de ella presenta un tipo de adaptabilidad Estructurada.

TABLA 4

Sexo de los estudiantes del 1° al 5° de educación secundaria de la institución educativa pública "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI", del DISTRITO DE AYACUCHO 2019.

SEXO	F	%
MASCULINO	52	58
FEMENINO	37	42
<i>Total</i>	89	100

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

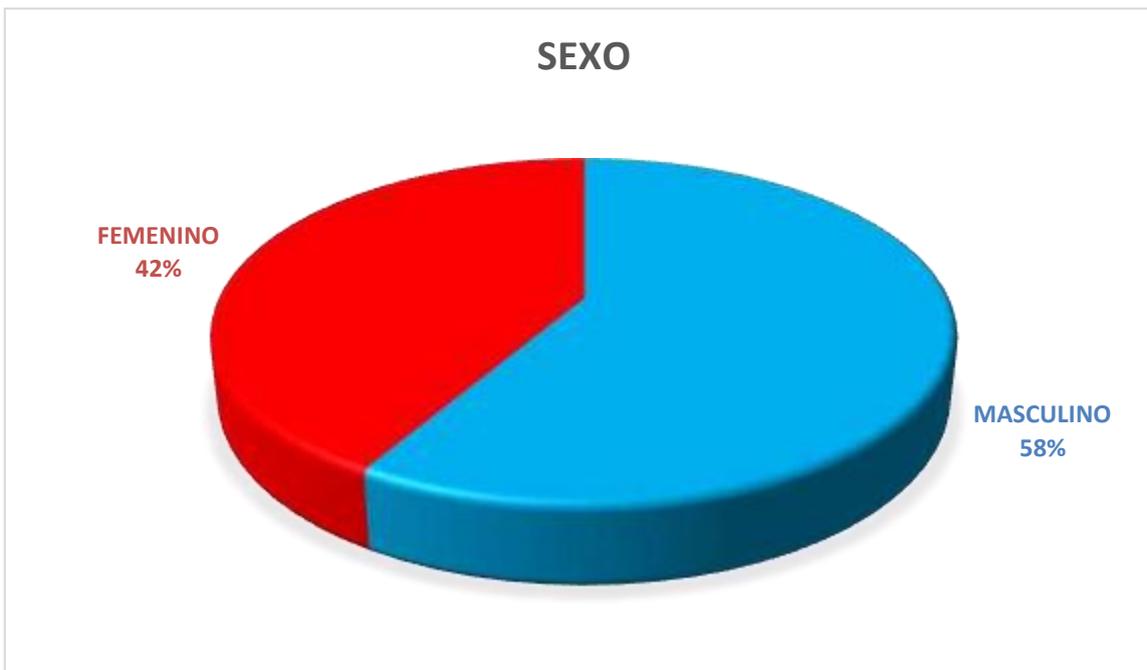


Figura 4. Gráfico circular del sexo de los estudiantes *del 1° al 5° de educación secundaria de la institución educativa pública ‘‘JOSE GABRIEL CONDORCANQUI’’, del DISTRITO DE AYACUCHO 2019*. Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Descripción: De la población estudiada la mayoría son femenino y masculino.

TABLA 5

Tipos de familia de los estudiantes del 1° al 5° de educación secundaria de la institución educativa pública ‘‘JOSE GABRIEL CONDORCANQUI’’, del DISTRITO DE AYACUCHO 2019.

Tipo familia	F	%
<i>Nuclear</i>	37	37,42
<i>Monoparental</i>	26	26,29
<i>Extensa</i>	14	14,16
<i>Reconstituida</i>	9	9,10
<i>Tres generaciones</i>	3	3,3
<i>Total</i>	89	100

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

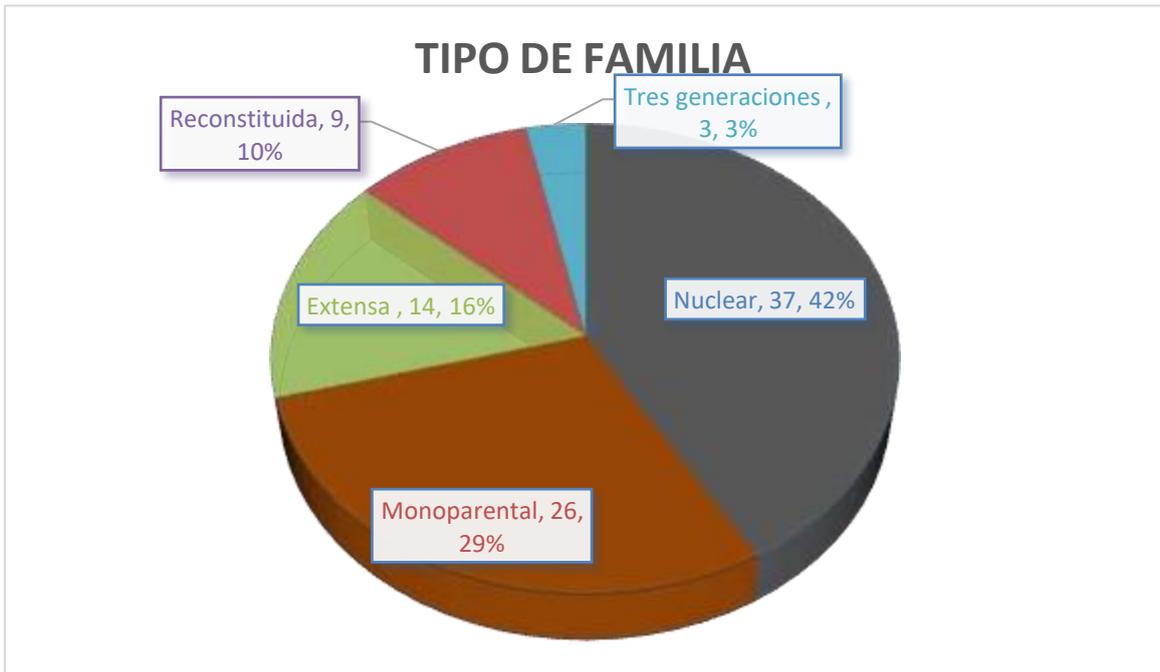


Figura 5. Gráfico circular del tipo de familia de los estudiantes *del 1° al 5° de educación secundaria de la institución educativa pública ‘‘JOSE GABRIEL CONDORCANQUI’’, del DISTRITO DE AYACUCHO 2019*. Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Descripción: De la población estudiada tienen una familia de tipo nuclear.

TABLA 6

Edades de los estudiantes del 1° al 5° de educación secundaria de la institución educativa pública ‘‘JOSE GABRIEL CONDORCANQUI’’, del DISTRITO DE AYACUCHO 2019.



4.2. Análisis de resultados

1. En la presente investigación tuvo como objetivo describir sobre la variable el funcionamiento familiar prevalente en los estudiantes adolescentes de la 1° al 5° de secundaria de la I.E.P "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI", distrito de Ayacucho 2019, en la cual se encuentra un alto porcentaje que equivale al 23,26% ,el cual pertenece l tipo de familia estructurada conectada, este tipo de familia está conformada por el padre, la madre y los hijos, esto sin embargo suelen convivir en un tipo de ambiente totalitario, donde los padres suelen tomar las decisiones, de una manera muy severa en donde estas decisiones deben ser acatadas firmemente.
2. Por ello a pesar de haber este tipo de autoritarismo en la familia, los mismos suelen conformar una gran cercanía entre sus miembros, para así lograr el desarrollo y la cercanía entre sus integrantes.
3. Al confirmar estos resultados, se encontró en primer lugar que la familia fue caótica-unida, en cuanto al segundo se encuentra una familia caóticamente conectada, en tercer lugar se encontró una familia estructuralmente separada, todo esto puede implicar de que si bien se ha utilizado un solo tipo de instrumento de resultado como se parecía en la presente investigación.
4. En lo que refiere a los estudiantes encuestados, con respecto a sus dimensiones 1, la mayoría de estos pertenecen o representan una adaptabilidad de tipo estructurada equivalente a un 38,43%; por otro lado un a gran cantidad de estudiantes presenta el 36,40% es de cohesión del tipo conectada.

5. En tanto a las variables de caracterización de los adolescentes estudiados se halló que tanto los varones como las mujeres pertenecen o corresponde al tipo de familia nuclear.

6. En ese sentido se concluye que el presente resultado de investigación son confiables y válidos con respecto a los datos emanados, con los cual los estudiantes pueden presentar diferentes resultados, esto desentendiendo al lugar, condición al que puede pertenecer, partiendo en un principio que los estudiantes provienen de familias nucleares, es decir; que se siente muy unidos entre ellos a pesar de que tal vez no tienen las condiciones necesarias.

CONCLUSIONES

- En los estudiantes 1° al 5° de secundaria de la I.E.P “JOSE GABRIEL CONDORCANQUI”, distrito de Ayacucho, en cuanto al funcionamiento familiar actual se denota que el 37,42% (mayor porcentaje) demuestran la categoría Balanceado, mientras que el porcentaje restante se encuentran entre Promedio y Extremas.
- En los estudiantes 1° al 5° de secundaria de la I.E.P “JOSE GABRIEL CONDORCANQUI”, distrito de Ayacucho, en cuanto a la cohesión familiar actual se denota que el 36,40% demuestran la categoría Separada, representando que existe la unión afectiva o lealtad a la familia pero se prioriza la privacidad, mientras que el porcentaje restante se encuentran en las categorías entre Desprendida, Unida y Enredada.
- En los estudiantes de 1° al 5° de secundaria de la I.E.P “JOSE GABRIEL CONDORCANQUI”, distrito de Ayacucho, en cuanto a la adaptabilidad familiar actual se denota que el 38,43% se ubican en la categoría Estructurada, lo que indica que existe el predominio de la autoridad paterna pero se pueden cambiar ciertas reglas previamente solicitadas, mientras que el porcentaje restante se encuentran en las categorías entre Rígida, Caótica y Flexible.
- En los estudiantes de 1° al 5° de secundaria de la I.E.P “JOSE GABRIEL CONDORCANQUI”, distrito de Ayacucho, en cuanto al funcionamiento familiar deseado se denota que el 23,26% demuestran la categoría Extrema, mientras que el porcentaje restante se encuentran entre Balanceada y Promedio.
- En los estudiantes de 1° al 5° de secundaria de la I.E.P “JOSE GABRIEL CONDORCANQUI”, distrito de Ayacucho, en cuanto a la cohesión familiar deseada se denota que el 36,40% demuestran la categoría Enredada, idealizando máxima unión afectiva, exigencia de lealtad entre sus miembros conllevando así a la dependencia familiar, mientras que el porcentaje restante se encuentran en las categorías entre Desprendida, Separada y Unida.

RECOMENDACIONES

Respaldados en los resultados obtenidos de la investigación sobre el funcionamiento familiar de los estudiantes del 1° al 5° de secundaria de la I.E.P "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI", distrito de Ayacucho, se considera las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda poder implementar leyes al sistema de educación en las que se puedan priorizar el enfoque familiar y la importancia de su adecuado funcionamiento.
2. A los investigadores que estén interesados en continuar con la investigación, se les recomienda crear futuras investigaciones de la afectación que podría tener un funcionamiento familiar extremo en los estudiantes u otra población.
3. Se recomienda también que la investigación sea más profunda, es decir que se involucre a todo el núcleo familiar, ya que cada integrante de la familia tiene una idea o ideal distinto de cómo es su familia realmente.
4. Se le recomienda a los estudiantes del 1° al 5° de secundaria de la I.E.P "JOSE GABRIEL CONDORCANQUI", distrito de Ayacucho, a que pueda implementar dentro de sus evaluaciones psicológicas el test de FACES III, para así poder determinar el funcionamiento familiar de todos sus estudiantes.
5. Se recomienda a la Institución Educativa, manejar el tema de las escuelas de padres en cuanto al funcionamiento familiar y las posibles afectaciones que esta podría tener en la educación y salud mental de sus hijos. Incrementando así talleres que impliquen a la familia.
6. En cuanto a los estudiantes se recomienda realizar talleres que los ayuden a identificar su función e importancia dentro de la familia, potencializando así, que los vínculos afectivos sean los adecuados. En cuanto a los estudiantes que hayan obtenido el tipo de funcionamiento familiar extremo, se recomienda que puedan tener una sesión psicológica juntamente con los padres para identificar el problema que conlleva dicho funcionamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alcaldía de Medellín. (s.f.). Módulo Dinámica Familiar. (Version Electrónica) Medellín : Programa Medellín Solidaria, <https://www.medellin.gov.co>
2. Arone, E. (2007). Psicología Integral, Múltiples Miradas. Recuperado de <http://www.evangelinaarone.com>.
3. Buendía, L., Colás, P., & Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
4. Castellón, S. (julio de 2012). Contribuciones a las Ciencias Sociales. Eumed. Obtenido de Contribuciones a las Ciencias Sociales. Eumed: <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
5. Cázeres, A. (2015). Funcionamiento Familiar, Fortalezas y Bienestar en Adolescentes.(tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de México, México.
6. Chuquillanqui, I. (2012). Funcionamiento Familiar y Autoconcepto de Alumnos del Sexto Grado de Instituciones Educativas-Red 8 Callao. (tesis de maestría). Escuela de Post Grado Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
7. Clavijo, A. (2011). Crisis, Familia y Psicoterapia. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
8. Condori, L. (2002). Funcionamiento Familiar y Situaciones de Crisis De Adolescentes Infractores y no Infractores en Lima Metropolitana. (tesis de maestría). Universidad Mayor de San Marcos; Lima, Perú.
9. Cuervo, Á. (2007). Familia y Desarrollo: Intervenciones en terapia familiar. México: El Manual Moderno.
10. Dunker, J. (2002). Los vínculos familiares. Uruguay: e-libro.net.
11. Estrada, L. (2012). El Ciclo Vital de la Familia. Mexico: Random House Mondadori, S. A.
12. Fuentealba, E. (2007). Funcionamiento Familiar: Su Relación con la Percepción de Seguridad de los Adolescentes, y el Desarrollo de Conductas de Riesgo en Salud. (tesis de pregrado). Universidad Austral de Chile; Valdivia, Chile.

ANEXO

EDAD:	DNI:	Nº HIJO:
NIVEL DE INSTRUCCIÓN:		SEXO:

DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA: AHORA VAMOS ENCONTRAR UNA SERIE DE AFIRMACIONES ACERCA DE COMO ES TU FAMILIA, NINGUNA DE DICHAS FRASES ES FALSA O VERDADERA, ES MUY IMPORTANTE QUE RESPONDA A TODAS LAS FRASES CON SINCERIDAD. MUCHAS GRACIAS.

		1 CASI NUNCA	2 POCAS VECES	3 A VECES	4 MUCHAS VECES	5 CASI SIEMPRE
1	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí.	1	2	3	4	5
2	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	1	2	3	4	5
3	Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia.	1	2	3	4	5
4	Los hijos también opinan sobre su disciplina.	1	2	3	4	5
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia.	1	2	3	4	5
6	Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias.	1	2	3	4	5
7	Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera.	1	2	3	4	5
8	Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.	1	2	3	4	5
9	A los miembros de mi familia les gusta pasar los tiempos libres juntos.	1	2	3	4	5
10	En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos unos a otros.	1	2	3	4	5
12	En mi familia los hijos también toman decisiones.	1	2	3	4	5
13	Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.	1	2	3	4	5
14	En mi familia las reglas suelen cambiar.	1	2	3	4	5
15	Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia.	1	2	3	4	5
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	1	2	3	4	5
17	Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.	1	2	3	4	5
18	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	La unión familiar es muy importante para nosotros.	1	2	3	4	5
20	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica.	1	2	3	4	5

Autores: Olson, Portner, Lavee (1985), adaptado por Sigüenza (2015)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Estudiante

A través de esta carta quiero informarle sobre el proyecto de Investigación y conocer sobre el funcionamiento familiar para así implementar el conocimiento científico, en ese sentido la estudiante CARRASCO AYALA, Alejandra Paola, de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencia de Salud, del IV Ciclo, viene realizando el estudio denominado **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LAS ESTUDIANTES DEL PRIMERO A QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI” AYACUCHO, 2019.**

Cuyo objetivo del proyecto es identificar el funcionamiento familiar en la población del estudio, por ello se le informa a su persona para su autorización y participación de manera voluntaria en el presente proyecto. Su participación constará en contestar un cuestionario de 20 preguntas y la información obtenida será manejada en absoluta confidencialidad sin que se identifique su identidad se le agradece su participación.

Yo.....identificada con DNI.
Nº.....tengo pleno conocimiento de los objetivos y fines del presente estudio. Por ello doy mi consentimiento para la participación en este proyecto.

Firma del participante

Firma del investigador



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

C.E. "JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI"
MESA DE TRABAJO
Exp. N. 751
Act. 61-21
Fecha 28-11-18

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI

Lic. YARANGA ABREGÚ, Wuill M.
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA EJECUCIÓN DE ESTUDIO EN EL TEMA DE
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DEL 5to GRADO DEL
NIVEL SECUNDARIO, DE LA ASIGNATURA TESIS II DE LA E.P. DE PSICOLOGÍA. APLICACIÓN DEL
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN "COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD (FACES III), CUESTIONARIO DE
HABILIDADES EN EL APRENDIZAJE DE GOLDSTEIN.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que, la Universidad "Católica
Los Ángeles de Chimbote" filial Ayacucho, promueve Actividades investigativas en la población como
uno de los lineamientos de su Política de Trabajo, a través de la Coordinación De la E.P. Psicología.

En el presente semestre académico, 2018-II la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA, del curso de Tesis
II"A" a cargo de la Estudiante CARRASCO AYALA, Alejandra Paola que ejecutará dicho proyecto
denominado "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DEL
5to GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ GABRIEL
CONDORCANQUI" EN EL DISTRITO DE CARMEN ALTO, PROVINCIA DE HUAMANGA 2018".

Con la asesoría del Docente Lic. FLORES POVES, JAIME LUIS y el Coordinador de la Escuela
Profesional de Psicología. Lic. ESTEBAN SACIGA, Carlos Alberto, Tienen el propósito de desarrollar la
Ejecución Investigativa. El estudiante brindará las herramientas y la evaluación respectiva a cada
participante de su institución, en temas afines a su carrera.

Por lo expuesto, solicito su **AUTORIZACIÓN** para la ejecución de dicha Investigación y así
GARANTIZAR la participación de los miembros de su organización.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración hago propicia la ocasión para
expresarle las muestras de mi especial consideración.

Ayacucho, 26 de Noviembre del 2018


Lic. Carlos A. Esteban Saciga
Coordinador de Psicología
Mg. Ps. Esteban Saciga, Carlos Alberto
Coordinador de Psicología


Lic. YARANGA ABREGÚ, Wuill M.
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI"

Av. Mantua Cáceres N. 1034 - Ayacucho, Perú
Tel: (086) 319261 - Cel: 98308120
9042719114
www.uca.edu.pe