



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**AUTOESTIMA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DEL
ASENTAMIENTO HUMANO SANTA ROSA DE LIMA DE
YARINACocha - UCAYALI, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

CALDERON PAREDES, LEIDY ELIZABETH

ORCID ID: 0000-0002 0946 4050

ASESOR

TOLENTINO RUIZ, ESTEBAN

ORCID ID:0000-0001-6485-4513

PUCALLPA - PERU

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Calderon Paredes, Leidy Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0946-4050

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Pucallpa, Perú

ASESOR

Tolentino Ruiz, Esteban

ORCID: 0000-0001-6485-4513

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0002-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0002-3897-0849

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR DE LA TESIS

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana
Miembro

Muñoz Pacheco, Luis Alberto
Miembro

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
Presidente

Tolentino Ruiz, Esteban
Asesor

AGRADECIMIENTO

Al presidente del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima por su apoyo incondicional y predisposición.

A nuestro asesor por su compromiso, orientación, paciencia al brindar su conocimiento en el proceso de investigación quien en todo momento brindo el apoyo necesario y oportuno en esta etapa muy importante de mi vida y durante el desarrollo del proyecto de investigación.

A los docentes, compañeros y amistades que con sus conocimientos y aportes permiten lograr mi formación profesional.

LA AUTORA

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día. Como también a mis hijos por la paciencia, la fuerza y motivación constante para seguir cosechando logros.

LEIDY ELIZABETH

RESUMEN

La investigación lleva por título “Autoestima en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha-Ucayali, 2020” cuyo objetivo general fue describir el nivel de autoestima en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano mencionado líneas arriba. La metodología hace referencia a un enfoque cuantitativo, básica sustantiva de nivel descriptivo, el diseño es descriptivo simple. La población estuvo conformada por 44 niños del nivel inicial de quienes se recogió los datos que fueron procesados. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el test TAE para recoger la información con el fin de medir la autoestima escolar cuyos autores son Marchant, Haeussler y Torreti, consta de 6 dimensiones que suman un total de 27 ítems que corresponden a la variable de estudio, el instrumento es altamente confiable con un 0,821 en Alfa de Cronbach. Como resultado podemos mencionar que se logró observar que los resultados presentan un 65,9% “de los niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima 2020” presentan un nivel medio y que el 34,1% se encuentra en un nivel alto. Llegando a la conclusión que los docentes deben fomentar actividades, positivas en los estudiantes, resaltando siempre todo lo bueno que hay en ellos y evitando lo negativo, generando un clima de armonía en el aula, participación, interacción grupal, donde al expresarse cada uno pueda ser reconocido por su entorno.

Palabras claves: Académico, afectivo, autoestima, familiar, físico, personal.

SUMMARY

The research is entitled "Self-esteem in children of the initial level of the Human Settlement Santa Rosa de Lima de Yarinacocha-Ucayali, 2020" whose general objective was to describe the level of self-esteem in children of the initial level of the Human Settlement mentioned above. The methodology refers to a quantitative approach, basic substantive descriptive level, the design is simple descriptive. The population consisted of 44 children of the initial level from whom the data that were processed was collected. The technique used was the survey and the TAE test as an instrument to collect information in order to measure school self-esteem, whose authors are Marchant, Haeussler and Torreti, consists of 6 dimensions that add a total of 27 items that correspond to the variable of study, the instrument is highly reliable with a 0.821 in Cronbach's Alpha. The results show us 68.2% at the medium level and 31.8% at the high level. Finally reaching the conclusion that in the Santa Rosa de Lima de Yarinacocha Human Settlement the children present a medium level of self-esteem preceding a high level.

Keywords: Academic, affective, self-esteem, family, physical, personal

Contenido

pág.

Titulo de la tesis	i
Equipo de trabajo	ii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Summary	vii
Contenido	viii
Indice de gráficos.....	x
Indice de cuadros	xii
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura.....	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	9
2.2.1. Autoestima	9
III. Metodología	18
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	18
3.2. Diseño de la investigación.....	19
3.3. Población y muestra.....	20
3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores	21
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5.1. técnica	23
3.5.2. instrumento.....	23
3.6. plan de análisis	28
3.7. matriz de consistencia	29
3.8. principios éticos	31
IV. resultados	33
4.1. resultados	33
4.2. análisis de resultados	41
V.- conclusiones y recomendaciones	46
5.1. conclusiones.....	46
5.2. recomendaciones	49
referencias bibliográficas	50

anexos.....	58
-------------	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Nivel de autoestima	40
Gráfico 2: Nivel por dimensiones familiar	41
Grafico 3: Nivel de autoestima académico	42
Grafico 3: Nivel de autoestima personal o ético	43
Grafico 3: Nivel de autoestima físico	44
Grafico 3: Nivel de autoestima social	45
Grafico 3: Nivel de autoestima afectivo	46

ÍNDICE DE TABLAS

	pág.
Tabla N° 1. Selección de muestra	29
Tabla N° 2. Juicio de expertos	33
Tabla N° 3: Coeficiente de confiabilidad	33
Tabla N° 4: Resultados de confiabilidad	34
Tabla N° 5: Niveles de autoestima descriptivo por dimensiones	40
Tabla N° 6: Niveles de dimensión familiar	41
Tabla N° 6: Niveles de dimensión académico	42
Tabla N° 6: Niveles de dimensión profesional	43
Tabla N° 6: Niveles de dimensión físico	44
Tabla N° 6: Niveles de dimensión social	45

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1: Operacionalizacion de la variable	30
Cuadro 2: Baremacion	30
Cuadro 3: Matriz de consistencia	37

I. Introducción

El ser humano, su esencia como individuo y su constante evolución, es reflejado durante los primeros días de concepción y la responsabilidad de los padres para tener un niño sano en su desarrollo físico, personal y fundamental en su desarrollo emocional, en el presente proyecto de investigación tomaremos en cuentas las siguientes dimensiones familiar, académica, personal o ético, físico, social y afectivo.

La problemática se presenta porque niños no logran adaptarse a la realidad actual, viviendo en un confinamiento por el estado de salud que se vive. Está dejando serios problemas en su seguridad, temen integrarse a grupos, presentan dificultades para solucionar problemas, a esto se añade los conflictos familiares en su entorno, produciendo una crisis de la autoestima, aspecto importante que los padres de familia desconocen sobre la educación básica que corresponde a los niños más pequeños y por tanto vulnerables ante la sociedad, se ignora los niveles de autoestima en los niños en el nivel inicial, que estudian en las Instituciones Educativas públicas y privadas, rurales y urbanas también llamadas “jardín o cunas” o en los asentamientos humanos como referente y segundo, el desconocimiento de la relación que existen entre la autoestima y el aprendizaje.

Cabe mencionar que los niños deben manifestarse de manera segura y espontánea. Pero la realidad es que se observa niños temerosos, inseguros, sumisos, esto sucede posiblemente como producto de lo que pueda suceder en su entorno familiar y social, teniendo en cuenta que es un determinante para lograr el desarrollo del desarrollo emocional, social y emociona del niño.

Con la presente investigación se busca dar a conocer los niveles de autoestima que obtiene desde la edad infantil fundamentando en las teorías de la autoestima, esto nos permite comprobar el grado de desarrollo emocional de los niños en el nivel afectivo, familiar, académico, personal o ético, físico y social.

Carl Rogers (1992) Manifiesta que; la raíz del problema de las personas, ya que suelen despreciar sus personas considerando que son seres humanos que no tienen valor y por ello, no deben ser amados. El autor menciona que todos tenemos un yo positivo, bueno y único, pero que permanece oculto y que pocas veces podemos dejar que se desarrolle. Nuestro principal objetivo y que lo realizamos de manera inconsciente es ser nosotros mismos. “Cada persona es una isla en sí misma, en un sentido muy real, y sólo puede construir puentes hacia otras islas si efectivamente desea ser él mismo y está dispuesto a permitirselo” (Rogers, 1992)

Por tanto, se llegó a presentarse un concepto propio, aduciendo que este desarrollo se inicia desde la infancia con la conceptualización de los padres y demás seres que nos rodean.

Por esta razón se plantea el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de autoestima en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha-Ucayali, 2020?, asimismo se plantea el objetivo general: Describir el nivel de autoestima en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha-Ucayali, 2020. A su vez respondiendo a las diferentes dimensiones se tiene como objetivos específicos: a) Describir el nivel de autoestima social en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha-Ucayali, 2020 b) Describir el nivel de autoestima familiar en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha-Ucayali,

2020. c) Describir el nivel de autoestima académico en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha-Ucayali, 2020. d) Describir el nivel de autoestima personal o ético en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha-Ucayali, 2020. e) Describir el nivel de autoestima físico en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha-Ucayali, 2020. f) Describir el nivel de autoestima social en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha-Ucayali, 2020.

La investigación se justifica por el hecho de que para la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote es un requisito importante llevar el Taller de Investigación y desarrollar un proyecto de investigación que se vincule a la carrera del estudiante con la finalidad de dar solución a los múltiples problemas que puedan presentar en la carrera profesional. Por tal motivo se creó la investigación sobre la autoestima situación que se evidencia en los niños del Asentamiento Humano, nos ayudaremos con datos estadísticos como evidencia y que posteriormente nos servirá para lograr involucrar situaciones que lleven a una solución a la problemática.

Ante la problemática establecida, cabe indicar la importancia de demostrar el nivel de mejora de la autoestima logrando beneficios en el desarrollo de los niños desde la edad escolar temprana.

La metodología es de tipo sustantivo, con un nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal, se trabajó con una población muestral de 44 estudiantes, 20 niños y 22 niñas.

La investigación se justifica de manera científica en la teoría de Piaget creando un cimiento en el proceso de desarrollo cognitivo en los niños, denotando la influencia que el medio ambiente logra en el proceso evolutivo mental y psicológico del niño. Limitándose a incurrir en el desarrollo biológico, considerando factores que dependan de la constancia y de la experiencia en sociedad con su medio natural (Piaget, 1969)

Se justifica en el ámbito teórico, ya que no solo se trata de formar individuos capaces de sobresalir en el nivel cognitivo, también se debe fortalecer conductas, valores, relaciones interpersonales y ser capaces de solucionar conflictos de manera práctica. Tomar decisiones responsables, mantener una autoestima segura entre los demás, para desarrollar mayores aspectos en la vida familiar, escolar y social.

Se justifica desde el punto de vista práctico, teniendo en cuenta que brinda aporte significativo y proponer medidas que sean de ayuda en el ámbito familiar y por medio de ello, mejorar la autoestima de los niños y por consecuencia su aprendizaje y su comportamiento con los demás. Asimismo, fortalecer los procesos formativos y la manera de reforzar la formación de la autoestima en todas las áreas de estudio, desde la edad temprana hasta su vida adulta.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación aportara como base a estudios posteriores, los datos obtenidos revelan información amplia acerca del papel que juegan, la familia, la escuela y los adultos, son significativos en la formación psico-social del niño dentro y fuera del contexto social.

Es lo social, es importante porque a los niños los ayuda a tener una mejor convivencia con los demás en sociedad, es así que, al poseer buena autoestima, logran involucrarse a los grupos sociales de manera fácil y es aquí que la familia juega un

papel importante y, además, las docentes deben velar que los niños aprendan a valorarse como seres humanos únicos y capaces por sí mismos.

Como resultado podemos mencionar que se logró observar que los resultados presentan un 65,9% “de los niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima 2020” presentan un nivel medio y que el 34,1% se encuentra en un nivel alto. Llegando a la conclusión que los docentes deben fomentar actividades, positivas en los estudiantes, resaltando siempre todo lo bueno que hay en ellos y evitando lo negativo, generando un clima de armonía en el aula, participación, interacción grupal, donde al expresarse cada uno pueda ser reconocido por su entorno.

Finalmente, la información de la investigación es conveniente porque será de gran ayuda a los padres de familia, familiares, docentes y futuros pedagogos para lograr evitar problemas futuros en la vida escolar, laboral, sentimental, personal y social, propiciando un clima adecuado para la sociedad al brindar seguridad y autoestima en los niños.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Osorio (2016) realizó un estudio que estudia el clima en la familia en base a sus dimensiones y relacionantes. Es por ello que el clima es un elemento esencial en la familia, a la vez es un tema amplio y complejo, de manera tal que en un estudio no es posible describir las dimensiones y las interrelaciones; por esta razón, la presente investigación se destinó a definir las particularidades de los sentimientos, las emociones, comunicación afectiva familiar, con el objeto de analizar las diferentes

categorías, reflexionar acerca de ellas y su valor primordial, asentar las bases para ejecutar futuras acciones que reconozcan el desarrollarlo. Aquí se cimentará el planteamiento de que un clima familiar bueno se relaciona con el bienestar subjetivo y una forma excelente de protección para la familia en cuanto a su salud integral, teniendo en consideración su importancia como grupo maravilloso, universal e imprescindible.

Estévez (2015) en su estudio que estudia el clima en la familia, en la escuela y la relevancia con la satisfacción con los infantes en España. La investigadora estableció la relación que hay entre el clima de la familia, el clima a nivel escolar, y ciertos factores de tipo personales tales como la autoestima, la sistematización de lo depresivo y la insatisfacción del estilo de cómo viven los niños. Se abordaron un grupo de 80 sujetos de la edad de 5 años en varias instituciones de educación. El análisis de los resultados indica que la modelación de las ecuaciones indico que la incidencia es alta entre los elementos que se estudian. Los resultados se centran en la incidencia del clima de las familias es afirmativa y muy directa con la satisfacción del infante en su entorno, influenciando en su autoestima y reflejándose en sus estados anímicos que experimenta los sujetos.

Taberero (2017) realizó un estudio de tipo comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico, Cuba. Este estudio pretendió hacer un análisis de la relación entre la situación particular socioeconómica relacionada con la autovaloración personal que resaltan los individuos estudiantes de los ciclos primarios e infantiles con el relacionamiento con los elementos que se estudian. Participaron un total de 1.757 escolares de edades entre los 3 y 5 años, siendo 889 niños y 868 niñas de niveles socioeconómicos. Los resultados se comentan con la finalidad de generar

programas escolares para la intervención con la finalidad del mejoramiento de la autoestima en los grupos menos favorecidos

Antecedentes nacionales

Salvatierra (2015) en su investigación tuvo por objetivo conocer cómo influye el taller “Muévete y aprendo” basado en el juego para desarrollar el esquema corporal en niños y niñas de cinco años - Trujillo. La investigación se trabajó mediante el 16 diseño experimental con un solo grupo con una muestra de 27 niños y niñas de 5 años. Para el recojo de los datos se utilizó un guía de observación como instrumento el cual paso por un proceso de validez y confiabilidad.

Herrera (2016) en su investigación que logra indagar acerca del clima en la familia y la edad prematura de los sujetos de una institución de capacitación en Chimbote. Su propósito es la determinación en que se relacionan ambas variables con el uso del programa estadístico SPSS siendo una correlación usando un parámetro estadístico como Spearman. Se utilizaron instrumentos tales como el TES de Moos, adaptación de varios autores que han estudiado la temática que se presentan en el año 1993, con respecto a los elementos que se estudian como el clima y la autoestima de los sujetos con el inventario de Coopersmith adaptada por Llerena en el año noventa. Se abordaron 250 sujetos que conformarían la muestra de las edades establecidas y el género descrito. La revisión fue por medio de un estudio correlacionar descriptivo, utilizando parámetros de estadísticas como Spearman. El resultado da positivo en cuanto a la dependencia de los sujetos y su contexto social, seguido de los efectos en la autoestima con porcentajes de 0.397.

Castro (2017), en su investigación acerca de las funciones que tiene la familia y su dependencia con la autoestima de estudiantes inicial en un centro de educación en

Huánuco. El propósito se fundamenta en el hecho de la funcionalidad de la familiar en los sujetos que estudian en la institución, ya que se considera que la funcionalidad familiar es un factor importante para una formación a nivel integral en sus miembros. Entre las discusiones y conclusiones se esbozan las ideas preliminares conjuntamente con las referencias de donde se extrajeron los trabajos que se revisaron.

Díaz e Infante (2016) en su estudio que se centra en analizar los elementos que se establecen como clima en la familia, de índole social con relación a la actitud de los sujetos pubertos de cinco años en un centro educativo en Amazonas. Esta investigación se formuló el propósito de buscar la relación entre ambas variables enfocada en la resolución de la problemática en la institución. Fue un estudio correlacionar simple para demostrar la hipótesis usando el programa estadístico SPSS. La población estuvo constituida por unos 25 alumnos que cumplían con los criterios de inclusión, y a los que fueron aplicados cuestionarios para la medición de los elementos que se tienen como variables. Los resultados se centran en relacionar ambos elementos, estando entre los parámetros que se conocen y verificando la hipótesis que se describe en el trabajo.

Pérez & Díaz (2015) lleva una investigación que quiere establecer relacionantes entre el clima de vida social entre familiares y los elementos de la autoestima en individuos de 5 años en San Martín de Porras. La investigación parte a consecuencia de la diaria convivencia con estudiantes de la institución descrita, surgiendo una variedad de la necesidad de plantear las condiciones necesarias para imponer las relacionantes de los elementos del clima en la familia y el modo de aceptación de los jóvenes, irrespetando normas para la convivencia. Los involucrados como estudiantes, los padres de familia y la institución educativa deben percibir ciertas situaciones por

las que los docentes pasan el mayor tiempo de su vida con ellos, y es allí exactamente donde repotencian los principios y valores ya aprendidos en el seno familiar.

Antecedentes locales. No se tiene conocimiento de antecedentes sobre el tema en investigación acaecidos en la región o localidad.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Autoestima

Etimológicamente hace referencia a un cultismo donde el prefijo griego auto (autos = por sí mismo) y la palabra latina estimare (Evaluar, valora trazar) Autoestima es el valor que nos tenemos a nosotros mismos.

Coopersmith (1967) psicólogo infantil, pionero en el campo de la investigación sobre la autoestima la define como “la evaluación que el individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo; expresa una actitud de aprobación o desaprobación, e indica hasta donde el individuo cree que es capaz de ser exitoso, significativo, capaz y trascendente”.

Haeussler y Milicic, (1996) Considerada que la agrupación de las inteligencias individuales de manera propia, forma la capacidad de demostrar afecto por las otras personas para lograr objetivo determinados en beneficio de un ser pensante en su beneficio propio.

Domenech, (2004), es el valor propio en sus diferentes aspectos definidos del conocimiento autónomo de su imagen personal entre los niños.

Handabaka, (2008), Con respecto a la autoestima afirma que las personas somos conscientes de nuestras características personales propias tanto positivas como

negativas, estableciendo un valor en la apreciación o desaprobación de nuestro cuerpo de manera afectiva, que va acompañada de la opinión de las demás personas.

2.2.1.1. Definición de autoestima

Una persona con autoestima baja es alguien que demuestra inseguridad, que constantemente desconfía de sus propias habilidades y no se involucra en la toma de decisiones por temor a equivocarse. Además, la aprobación de los demás es importante para aquella persona debido a los complejos.

Las personas con baja autoestima suelen presentar un concepto erróneo de su persona, refiriéndose a sus rasgos físicos como algo personal o carácter, produciéndole un sentimiento de inferioridad, timidez al momento de relacionarse con sus pares y el mucho relacionarse en su ámbito social, conseguir nuevos amigos y estar pendiente del qué dirán o qué pensarán sobre él, por su temor a ser rechazo, a ser juzgado mal, al abandono.

El depender de manera afectiva es el resultado de su necesidad de ser aprobado en el círculo más cercano, porque se requiere que se valore de manera suficiente para de esta manera ayudar al niño a superar la baja autoestima, al ser expresivo con sus sentimientos.

Se deprime ante cualquier situación de frustración, hundiéndose en el fracaso y perdiendo el empeño y llegando al extremo de evita hacer proyectos o abandonándolos cuando se presenta la primera dificultad en el caso.

Coopersmith, (1990) define que el término autoestima se refiere a la evaluación individual que nos realizamos de manera autónoma en forma permanente y global de

sí mismo. En lo cual implica el juicio de dignidad personal que se expresa en las actitudes.

Haeussle, R & Milicic, (1995). Quien define que es la suma de las interrogantes que tenemos hacia nosotros mismo, relacionándose con datos propios de la persona. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo.

Vargas, (2002) define la autoestima como la suma de confianza en varios aspectos de la vida o el resultado de la determinación en un tema similar. (Vargas, 2002). De acuerdo con esta definición la autoestima es una suma de competencias, respecto de uno mismo.

Rosenberg, (1996), menciona que la autoestima es el conjunto de apreciaciones personales del individuo motivándolo en base al apoyo afectivo, cognitivo de manera que logre determinar las diferencias entre lo bueno y lo malo.

La autoestima se refiere a conceptos que tiene la vida en base a pensamientos, emociones y sentimientos. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos, se conjuntan en un sentimiento positivo hacia sí mismo, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que se espera.

2.2.1.2. Teorías de la autoestima

En el desarrollo psicomotor como la personalidad del niño es muy compleja porque existen múltiples factores como internos y externos, por este motivo existen dos enfoques teóricos que concuerdan con el estudio del desarrollo psicomotor, como es la teoría del desarrollo de la personalidad.

a) Teoría de la autoestima de Coopersmith. - (Coopersmith1967)

Coopersmith identifica a la autoestima como la evaluación que cada uno de nosotros hacemos de manera individual mantenido definiendo una capacidad, aceptación, significación. Además, menciona tres caracteres de la autoestima que fortalecen al niño en su medio natural,

- La aceptación propia que principalmente parte de los padres, que pese a las dificultades o problemas que presente sus hijos lo acepta tal cual demostrándole que es amado y digno de respeto y atención, capacitándose para aprender a convivir con las limitaciones de sus hijos.
- El trato respetuoso pese a poner límites a los hijos a las cuales muestran respeto por el hecho de haber sido establecido por sus padres.
- Poner límites en casa de manera explícita, definiendo claramente y de manera consistente siendo aplicados bajo normas y expectativas de conducta.

Coopersmith Stanley, (1991), menciona que existen fuentes sobre la autoestima, las cuales se menciona a continuación:

- La posibilidad de controlar incidencias (energía)
- Aceptar el afecto y la aceptación de otras personas. (significación)
- Adherirse a estándares éticos y morales (virtud)
- El desempeño acertado sobre las demandas y el logro (capacidad)

b) La teoría del interaccionismo simbólico o teoría del espejo

Berger & Luckman (1986) denominada así porque se auto valora identificando gran parte de la retroalimentación realizada por grupos dando resultados en las percepciones.

c) Carl Rogers

Es el fundador de la Psicología humanística, menciona que la raíz del problema de las personas, ya que suelen despreciar sus personas considerando que son seres humanos que no tienen valor y por ello, no deben ser amados. El autor menciona que todos tenemos un yo positivo, bueno y único, pero que permanece oculto y que pocas veces podemos dejar que se desarrolle. Nuestro principal objetivo y que lo realizamos de manera inconsciente es ser nosotros mismos. “Cada persona es una isla en sí misma, en un sentido muy real, y sólo puede construir puentes hacia otras islas si efectivamente desea ser él mismo y está dispuesto a permitirselo.” (Rogers, 1992)

d) Morris Rosenberg

Menciona que la autoestima es considerada un fenómeno actitudinal que fue creado por fuerzas culturales y sociales y sostiene que “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí misma como objeto” (Rosenberg, 1975). La identidad propia y la auto eficiencia, son importantes bajo el concepto del mismo yo.

e) Teoría del aprendizaje social

Identifica a que cada individuo se manifiesta de una forma personal desde su reproducción donde se juntan comportamientos fundamentales y significativos. “En ambientes familiares saludables, los infantes son individuos activos, por lo que sus propias experiencias y actitudes tienen un peso importante en la formación de su auto concepto y auto valoración”. (Bandura A., 1982)

2.2.1.3. Niveles de autoestima

Coopersmith (1995) menciona que “la autoestima presenta tres niveles; nivel alto, nivel medio y nivel bajo, evidenciando porque cada persona reacciona de manera diferente ante las mismas situaciones, por las diferentes expectativas en relación al futuro, afecto y auto concepto”. La idea es acertada, por las mismas circunstancias vividas en la sociedad, ya que cada persona se desenvuelve de manera diferente en relación con el bienestar emocional consigo mismo.

Se muestra la diferencia que existe entre los niveles, ya que cada uno caracteriza el comportamiento de manera individual, con respecto a su situación vivencial. Las personas que tienen la autoestima alta, son expresivos, muy activos, son líderes, con un buen rendimiento escolar, muestran interés en escuchar ideas estén o no de acuerdo, aceptan opiniones y atención en asuntos públicos.

Nivel alto

Coopersmith (1995) afirma que; cada persona tiene un concepto diferente de sí mismo y de la forma como se orienta a la sociedad de manera exitosa, cumpliendo metas, enfrentando retos cada día, dejando de sentir molestia, o estar a la defensiva, demostrando capacidad interna e interpersonales, siendo positivo y real ante las distintas situaciones, expresándose de manera eficiente y demostrando coherencia ante situaciones diversas y expresando su amor propio.

Nivel medio

Coopersmith (1996) destaca, como la más común en las personas, ya que demuestran confianza en sí mismas, se mantienen fuertes ante la adversidad a pesar de que por dentro estén sufriendo.

Mantiene parecido con el nivel alto, aunque en menor escala, demuestran conductas que llegan a reflejar sus dificultades, se destacan por ser optimistas y tienen la capacidad de aceptar las diversas críticas que se le pueda presentar, aunque a veces sus comportamientos dependen de la aceptación que logran en su círculo social.

Es por ello que se indica que es común que llegue a una conclusión dependiendo siempre de lo opinión que pueda tener la persona de alto autoestima.

Nivel bajo

Coopersmith (1995) menciona que; “es la persona que se hace la víctima ante los demás, que no merece nada de lo que pueda tener, por eso es que puede acaecer en relaciones tóxicas, que influyen negativamente en ella”, busca ser aceptado por su círculo social o tiene dificultades para integrarse al grupo, no cuenta con las habilidades necesarias para alcanzar el éxito, ya que se concentra en sus adversidades y no en buscar las soluciones y resolverlas, siente miedo a fracasar y esto limita lograr superarse como profesional, en lo familiar y social. Es falta de confianza, lo que le no le permite comprender que esto le produce que constantemente se aislé, imposibilitado de darse cuenta por sí mismo de sus habilidades y capacidades.

Es por ello que el tener bajo autoestima obstaculiza a la persona a lograr involucrarse en la sociedad influyendo en su futuro éxito. Es aquí donde se identifica a las personas que presentan depresión, desánimo, incapaces de defenderse ante un ataque, poco expresivos, piensan que provocan que las personas se enojen con ellos; ya que ellos mismos se sienten menos que los demás y poco atractivos ante los ojos de la sociedad, al creerse débiles ante las dificultades, las críticas los afectan, sienten inseguridad ante sus pensamientos, siempre piensan que las actividades que realizan los demás son más sobresalientes que las suyas.

2.2.1.4. Dimensiones de autoestima

a). - Dimensión familiar. - Es la percepción que tiene la persona sobre el soporte emocional que le presta su círculo familiar y personas con las que convive desde su infancia y de los cuales recibe seguridad y cuidados.

Roldán, (2007) define como “la visión que determina el niño sobre sus sentimientos y emociones estableciendo a los miembros familiares con una conexión con los tipos de familia, frente a las dificultades que presenten los productos”.

Roldán, (2007) menciona que en la familia el niño debe crecer con amor, bajo la unidad de los miembros que la conforman, logrando el respeto; tales actividades no se muestran todo el día, viendo en la necesidad de generar, confianza, autonomía en las actividades que realiza el niño, logrando moldear su carácter y que se verá reflejado bajo conceptos en su entorno familiar y convivencia armonio con los mismo.

Es por ello que influye bastante lo que pensemos de nosotros mismos como seres humanos con derechos, deberes y valores.

b): - Dimensión afectiva. - Es la forma de percibir las emociones y sentimientos del niño, quien involucra sus habilidades y experiencias. El niño cuando se siente querido, es un niño feliz, muestra inteligencia, siente seguridad al realizar sus actividades en todos los ámbitos que se desarrolla.

Haeussler y Milicic, (1996) cuando se refiere a lo afectivo, es la adquisición propia de características en las personas como sentirse seguros de sí mismos, demostrando valentía, temor, bueno o malo.

Milicic, (1990) denomina que las dimensiones se seleccionan en base a la necesidad de valorar las necesidades del ser humano, en su físico, moral, social,

afectivo, corporal. La afectividad, es la aceptación, amor y aprecio por el mismo y es de esta manera que al interrelacionarse con su medio, la persona siente y valora su medio ambiente donde se relaciona, valora positivamente su autoestima es alta y cuando una persona se autoevalúa negativamente no se siente a gusto consigo mismo su autoestima es baja.

Bonet, (1997) menciona que puede ser considerado un concepto viable en las áreas que indica, en la apertura, apreciación, atención y en varias cosas más que se necesita conceptualizar.

c). - Dimensión académica. - Esta dimensión evalúa que cada individuo debe realizar con frecuencia una relación con sus pares, en su desempeño con su medio escolar, familiar y social con capacidades productivas importantes y dignas, implicando criterio personal que se manifiesta en el actuar de sí mismo.

Haeussler y Milicic, (1996) Demostraron la capacidad del niño para enfrentar los retos de manera satisfactoria en situaciones diversas en la convivencia escolar, demostrando capacidad para lograr un buen rendimiento escolar y cumplir con la exigencia diaria en la escuela.

d). - Dimensión personal o ética. – Es forma como se percibe el niño con sus habilidades para lograr éxito en los diferentes ámbitos de su vida, incluyendo las características propias de su personalidad, siendo trabajador y honesto.

Haeussler y Milicic, (1996) asegura que el niño puede definir su personalidad según sus deseos o emoción, con responsabilidad o no. Las cuales dependen del estado de ánimo de los demás, demostrando sus valores y normas establecidas frente a situaciones nuevas o personas nuevas.

los valores influyen en la vida de cada niño, ya que determinan en su vida como ciudadanos, sabiéndose responsables y confiables. Dándole seguridad ante situaciones nuevas y ante las expectativas que tiene con la vida.

e). - Dimensión física. - Es cuando la persona siempre seguridad con el aspecto de su cuerpo, sintiéndose capacidad para defenderse, y las niñas sintiéndose hermosas, logrando coordinación física, siendo amigables.

Haeussler y Milicic, (1996) lo pueden ejercer el hombre o la mujer, resultando la satisfacción personal, física y mental en ellos, los niños demuestran fortaleza al momento de sentirse con la necesidad de ejercitarse para mantenerse saludables.

f). - Dimensión social. – Es sentirse bien consigo mismo por el hecho de ser aceptado por su círculo próximo, sintiendo que pertenece a un grupo, involucrándose necesariamente en ello y afrontando las diversidades de la sociedad con éxito.

Haeussler y Milicic, (1996). Es donde se demuestra la aceptación o el rechazo de las personas involucradas en la familia, logrando la capacidad de enfrentar de manera exitosa situaciones sociales que se concentra.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

Tipo de estudio

Se presentó un estudio de tipo sustantivo. Para Sánchez y Reyes. (2006) menciona que “responde a los problemas teóricos o sustantivos o específicos, en tal sentido, está orientada, para poder describir, explicar, predecir o retro decir una realidad”, logrando así trabajar bajo los principios generales de ley, siempre buscando la verdad y orientada a una investigación pura o básica.

Nivel de estudio

El estudio fue de nivel descriptivo según Sánchez y Reyes (2006) porque “su objetivo, es describir los fenómenos a investigar, tal como es y cómo se presenta en el momento presente de realizarse el estudio y utiliza como instrumento la observación como método descriptivo”, así especificar propiedades importantes en la medición y evaluación de las dimensiones.

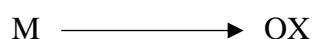
3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal según Hernández, Fernández y Baptista (2006) “porque se realiza sin la manipulación de la variable ya que se observan sin intervenir o modificar todos los fenómenos dentro de ambiente real y natural para después analizarlos”.

En ese sentido, esta investigación fue no experimental, porque es la manera más pura de investigación ya que busca y recoge la información con respecto a una previa situación determinando como objeto de estudio. Describe situaciones existentes de los niños del nivel inicial del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima, Yarinacocha, 2020.

Fue de corte transversal, ya que se recabó los datos a través de la aplicación del instrumento en un solo momento, en un tiempo único, por consiguiente, es transversal ya que no se buscó un cambio o modificación de comportamientos de las variables.

Identificando el siguiente diagrama



De donde:

M = Muestra

OX = (observación de la variable) Autoestima

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población muestral

En la presente investigación se trabajó con una población muestral, haciendo referencia a la totalidad de la población que sumaron un total de 44 niños en el Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha - Ucayali, 2020. Los niños que fueron parte del estudio tenían las edades de 3, 4 y 5 años quienes corresponden al nivel inicial.

Tabla 1

Población muestral del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha - Ucayali, 2020.

AA. HH. Santa Rosa	Niños	Niñas
Niños del nivel inicial	20	24

Fuente: ficha de observación de la autoestima escolar TAE aplicada a los niños

Muestreo probabilístico por conveniencia y no aleatorio

Hernández, Fernández y Baptista (2010) menciona que es “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”.

Se trabajó con este tipo de muestreo por que se utilizó como muestra a los niños que estaban con fácil accesibilidad y por la disponibilidad de las personas para tomar parte de la muestra como elemento particular seleccionados como parte del entorno del investigador.

3.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Definición conceptual: autoestima

Haeussler y Milicic (1996) Indican a la autoestima como la acumulación de habilidades que las personas tienen como medio para fomentar su personalidad, relacionados con la capacidad para pensar para lograr objetivos en la vida, es el valor fundamental que damos a nuestras vidas.

Definición operacional

La variable de estudio se midió con las siguientes dimensiones; familiar, académico, persona o ético, físico, social y afectivo

Como instrumento se utilizó el test de autoestima escolar para lo cual pasaron por el proceso de validez y confiabilidad, (se utilizó instrumento validado) asimismo su aplicación fue de manera objetiva con el apoyo de padres de familia y moradores del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha, 2020.

Operacionalización de las variables e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem's	Niveles y rangos
Autoestima	Familiar	-Siente que en su familia lo quieren. -Siente desilusión de parte de su familia. -Se siente bien en casa.	1-4	Autoestima bajo
	Académico	-Quiere ser importante profesionalmente. -Mantiene adecuado nivel cognitivo.	5-9	
	Personal o ético	-Se acepta como es. -Se siente satisfecho consigo mismo	10-14	Autoestima medio
	Físico	-Acepta su aspecto físico. -Se considera con buenos atributos.	15-18	
	Social	-Es considerado por los demás. -Es amigable. -Interactúa con las personas	19-22	
	Afectiva	-Aprecia y valora a los demás. -Siente seguridad de sí mismo	23-27	Autoestima alto

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta donde; Hernández, (2010). Menciona que la técnica de la encuesta es la más usadas en las investigaciones cuando se trata de ciencias sociales, teniendo en cuenta que demuestra la habilidad de recopilar datos de la observación y su respectivo análisis cuando ya se va a presentar.

La escala es un método para investigar y recaudar datos utilizando información de personas, tienen varios propósitos y se llevan a cabo de muchas formas, de acuerdo a la metodología y al problema que se desea solucionar, determinándose como un conjunto de respuestas, realizadas de manera verbal o numérica, con rangos de sobre un tema,

3.5.2. Instrumento

Para recoger la información se utilizó el cuestionario del test TAE de Autoestima Escolar de los autores Marchant, Haeussler y Torreti. El instrumento de investigación está conformado por seis dimensiones: familiar, académico, personal o ético, físico, social y afectivo.

a) Ficha técnica del instrumento autoestima

Nombre: Ficha de observación de la autoestima escolar (TAE)

Autor:

- Teresa Marchant O.
- Isabel M. Haeussler P.
- A. Alejandra Torreti, H.

Procedencia: Chile

Validación Juicio de expertos

Año: 1997

Adaptación: El investigador

Edad de Aplicación: TAE-Alumno de 8 a 13 años.

TAE-Profesor de 3 a 6 años.

Duración: Aproximadamente 25 minutos

Administración: Individual

Objetivo: Conocer el nivel de autoestima según conductas observables y respuestas

Dimensiones: autoestima familiar, autoestima académica, autoestima personal ética, autoestima física, autoestima social y autoestima afectiva

Normas: Obtenidos por el niño: Baja autoestima, Normalidad y alta autoestima

Escala de medición:

Baremo: Alta, media y baja

NO (1)	A Veces (2)	SI (3)
--------	-------------	--------

Descripción del instrumento

Para la investigación de utilizo el test de TAE de autoestima escolar, donde el investigador evalúa el nivel de autoestima de los niños que pertenecen al nivel inicial con la ayuda de los padres a través de la observación sobre el comportamiento de los niños, la actividad se realizó en el Asentamiento Humano. Donde la evaluación se realizó gracias a la observación que realiza el padre de familia.

Considerado una evaluación que permite llevar a cabo una evaluación general

que permitirá dar a conocer a la familia el nivel de autoestima que presenta su menor hijo.

El test consta de 27 ítems, dando un puntaje de 1 a 3 puntos, las cuales se realiza de manera individual donde el investigador anota los datos que se apunta por cada niño, tiene una duración total de 10 minutos por niño.

Validación y confiabilidad del instrumento

Validación. - La validez es entendida por Hernández, et al (2014) como “el grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. Dicho esto, se procedió a validar el instrumento a través de juicio de experto donde tres especialistas del tema revisaron los instrumentos para corroborar que cumple satisfactoriamente la calidad en la recolección de información.

Tabla 2

Validación de expertos

	Expertos	Cargo	Resultado
01	Mgtr. Soledad Sanchez, Soledad	Docente Investigador	Aplicable
02	Mgtr. Diaz Flores, Francis	Dra. En educación	Aplicable
03	Mgtr. López Malqui Sara M.	Docente de post grado	Aplicable

Confiabilidad. -Para Kerlinger (2002) se determina por el Coeficiente de Alfa de Cronbach; que fue aplicado a escala de valores posibles, por lo que fue utilizado para determinar la confiabilidad de los ítems. La escala es confiable por los siguientes valores. No es confiable (1 a 0) - Baja confiabilidad (0,001 a 0,46) - Moderada confiabilidad (0,5 a 0,75) - Fuerte confiabilidad (0,76 a 0,89) - Alta confiabilidad (0,9 a 1)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	27

Prueba piloto. - Se realizó con la finalidad de determinar la validez y confiabilidad del instrumento en 10 niños, quienes fueron seleccionados al azar, aplicando a Escala Atribuciones para luego ser sometido a un proceso de análisis de sus ítems.

Tabla 4

Coefficiente de confiabilidad de la Variable: autoestima

Dimensión	Alfa de Cronbach	N.º de ítems
Autoestima familiar	,830	4
Autoestima académica	,760	5
Autoestima personal	,710	5
Autoestima física	,700	4
Autoestima social	,710	4
Autoestima afectiva	,720	5
Autoestima global	0,768	27

Fuente: prueba piloto

Procedimiento en la recolección de datos

Se recolecto los datos sobre el tema en niños en las edades que oscilan entre los 3, 4 y 5 años, estudiantes del nivel inicial en el Asentamiento Humano Santa Rosa. Para dar inicio, se localizó al presidente de la Apafa para presentarle el permiso emitido por la universidad para la aplicación del instrumento en el lugar donde él preside, se coordinó dos fechas; en la primera fue para hacer entrega del consentimiento informado a los padres donde se explicó los alcances, objetivos y los beneficios de la investigación. y la segunda fecha fue para la aplicación del instrumento psicológico

El primer día acordado se realizó la entrega del consentimiento explicando a los padres el procedimiento que se realizaría para la recolección de datos y el modo de trabajo que se haría con sus hijos como participantes principales del estudio. Para la segunda fecha se aplicó el instrumento (encuesta), solo a los niños cuyos padres presentaron firmado el consentimiento. Para la aplicación del instrumento se realizó la explicación adecuada a los padres para que tenga conocimiento de la técnica a utilizar. Donde los padres tuvieron una gran participación y entusiasmo, demostrando colaboración constante con la aplicación del instrumento. Así es que durante la aplicación se demostró disposición a la resolución de alguna duda que se llegó a presentar. Para concluir se agradeció la colaboración y participación, mencionando si existe alguna solicitud para conocer los resultados que se obtenga de los estudiantes participantes para que se pongan en contacto por medio de WhatsApp o vía llamada telefónica.

El estudio al finalizar; los resultados fueron enviados al Asentamiento Humano para que fueron enviados a los padres participantes, y puedan evidenciarlos, dándoles la potestad de utilizarlos con fines que crean convenientes, además de indicarles que pueden acceder a la interpretación bajo una solicitud anticipada.

3.6. Plan de análisis

Para lograr los resultados del estudio se realizó un análisis cuantitativo de los datos de la variable y dimensiones. Luego de recolectados los datos obtenidos por el test se procedió a hacer la codificación y procesamiento de los datos, realizándose con el programa de Microsoft Excel 2016. Elaborando los gráficos y cuadros y sucesivamente la interpretación. Realizando luego los análisis comparando los resultados con similares investigaciones realizadas, el estudio es no probabilístico.

Para las discusiones y el análisis de los resultados, se desarrolló aplicando el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

3.7. Matriz de consistencia

TÍTULO: Autoestima en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha – Ucayali, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Cuál es el nivel de autoestima en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa d Lima de Yarinacocha - Ucayali, 2020?.</p> <p>Preguntas específicas ¿Cuál es el nivel de autoestima afectivo en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa d Lima de Yarinacocha - Ucayali, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima familiar en los niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa d Lima de Yarinacocha - Ucayali, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima académico en los niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa d Lima de Yarinacocha - Ucayali, 2020?</p>	<p>Objetivo general Describir el nivel de autoestima en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa d Lima de Yarinacocha - Ucayali, 2020.</p> <p>Objetivos específicos Describir el nivel de autoestima afectivo en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa d Lima de Yarinacocha - Ucayali, 2020.</p> <p>Describir el nivel de autoestima familiar en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa d Lima de Yarinacocha - Ucayali, 2020.</p> <p>Describir el nivel de autoestima académico en niños del nivel inicial del Asentamiento</p>	No corresponde por ser de tipo descriptiva simple.	Autoestima	<p>Familiar</p> <p>Académico</p> <p>Personal o ético</p>	<p>*Siente que en su familia lo quieren. *Siente desilusión de parte de su familiar. Se siente bien en casa.</p> <p>*Quiere ser importante profesionalmente. *Mantiene adecuado nivel cognitivo.</p> <p>*Se acepta como es. Se siente satisfecho consigo mismo *Acepta su aspecto físico. -Se considera con buenos atributos.</p>	<p>Tipo de investigación: sustantivo</p> <p>Nivel de investigación: descriptivo</p> <p>Diseño no experimental –transversal</p> <p>M _____ O</p> <p>De donde: M = Muestra seleccionada. O = Nivel de autoestima</p> <p>Población y muestra: La muestra está conformada por toda la población de niños, es decir; 44 estudiante. Muestreo no probabilístico intencional por conveniencia.</p> <p>Técnicas: - La encuesta</p> <p>Instrumentos: - El cuestionario. test TAE de autoestima escolar de los autores Marchant, Haeussler y Torreti.</p>

3.8. Principios éticos

El trabajo académico, si bien es cierto, que se sustenta en antecedentes y marcos teóricos, sin embargo, se citará respetando las normas APA, de tal manera, que será un trabajo de investigación auténtica y original.

Los principios a que se somete este trabajo, está orientados a los principios de la universidad y está sujeto a orientar el desarrollo de las actividades, para lo cual, está orientado con los siguientes principios:

1. Principio de respeto, en toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno - a ti mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona. Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables. El principio de respeto supone un respeto general que se debe a todas las personas.
2. Principios de no-malevolencia y de benevolencia. En todas y en cada una de tus acciones, evita dañar a los otros y procura siempre el bienestar de los demás.
3. Principio de doble efecto. Busca primero el efecto beneficioso. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, asegúrate de que no son previsibles efectos secundarios malos desproporcionados respecto al bien que se sigue del efecto principal. El principio de respeto no se aplica

sólo a los otros, sino también a uno mismo. Así, para un profesional, por ejemplo, respetarse a uno mismo significa obrar con integridad.

4. Principio de integridad. Compórtate en todo momento con la honestidad de un auténtico profesional, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti mismo, de tal modo que te hagas así merecedor de vivir con plenitud tu profesión. Ser profesional no es únicamente ejercer una profesión, sino que implica realizarlo con profesionalidad, es decir: con conocimiento profundo del arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.
5. Principio de justicia. Trata a los otros tal como les corresponde como seres humanos; sé justo, tratando a la gente de forma igual. Es decir: tratando a cada uno de forma similar en circunstancias similares. La idea principal del principio de justicia es la de tratar a la gente de forma apropiada. Esto puede expresarse de diversas maneras ya que la justicia tiene diversos aspectos. Estos aspectos incluyen la justicia substantiva, distributiva, conmutativa, procesal y retributiva.
6. Principio de utilidad. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, elige siempre aquella actuación que produzca el mayor beneficio para el mayor número de personas. El principio de utilidad pone énfasis en las consecuencias de la acción. Sin embargo, supone que has actuado con respeto a las personas

IV. RESULTADOS

4.1.Resultados

Resultados en conformidad al objetivo general; “describir el nivel de autoestima en los niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha, 2020” y de acuerdo al estudio estadístico descriptivo, el resultado es como a continuación se especifica:

Tabla 5

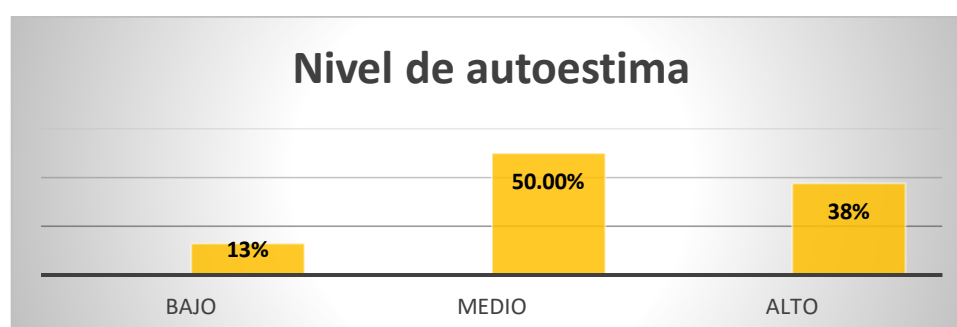
Distribución de resultados según nivel de autoestima en el nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha, 2020

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	6	13.0%
Medio	22	50.0%
Alto	16	38.0%
Total	44	100.0%

Fuente: Ficha de observación de la autoestima escolar (TAE) aplicado a niños del nivel inicial del AA. HH. Santa Rosa de Lima, 2020

Grafico 1:

Nivel de autoestima en los niños del nivel inicial de AA. HH. Santa Rosa de Lima de Yarinacocha, 2020



Fuente: Tabla 5

Con respecto a los resultados obtenidos, se procede a describir que en la tabla 5 y la grafica 1, los estudiantes se encontraron en un 50,0% sobresaliendo en un nivel medio, mientras que un 38,0% de niños se encuentran en nivel alto, seguido de un 13,0% que se encontraron en nivel bajo.

RESULTADOS RESPECTO A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a) **Describir el nivel de autoestima familiar en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha-Ucayali, 2020**

Tabla 6

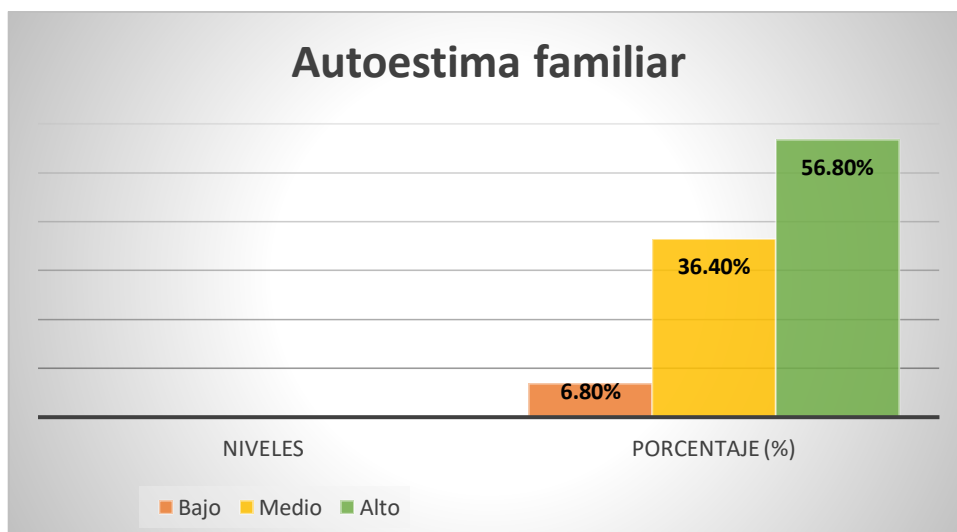
Distribución de resultados según el nivel de autoestima en la dimensión familiar AA. HH Santa Rosa de Lima de Yarinacocha, 2020.

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	03	06.8%
Medio	16	36.4%
Alto	25	56.8%
Total	44	100.0%

Fuente: Ficha de observación de la autoestima (TAE) en la dimensión familiar aplicado a niños del nivel inicial del AA. HH. Santa Rosa de Lima, 2020

Grafico 2:

Nivel de autoestima en la dimensión familiar en niños del nivel inicial de AA. HH. Santa Rosa de Lima de Yarinacocha



Fuente: Tabla 6

Con respecto a los datos obtenidos, se procede a describir que en la tabla 6 y en la grafico 2, indica que el 6,8% de niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa 2020, haciendo referencia la dimensión familiar, presentan un nivel bajo, el 36.4% en un nivel medio y un 56.8% están en nivel alto.

b) Describir el nivel de autoestima académico en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha-Ucayali, 2020

Tabla 7

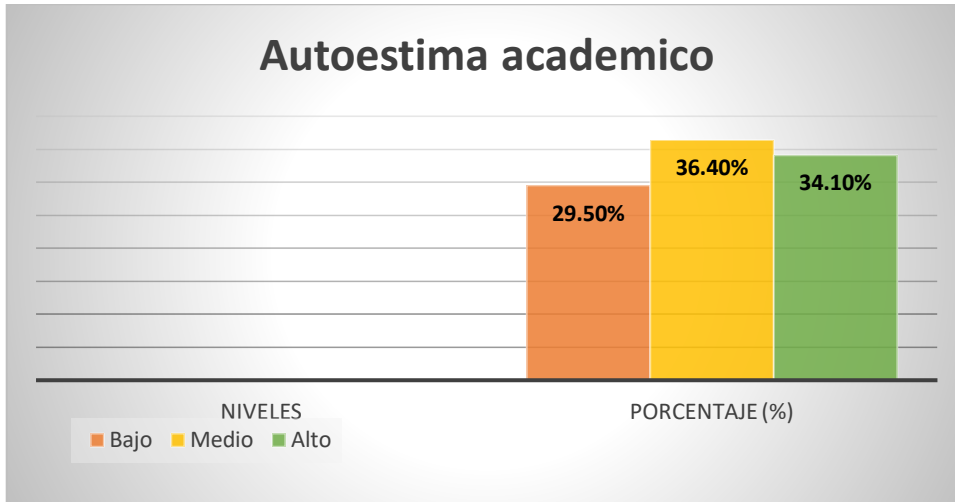
Distribución de resultados según nivel de autoestima en la dimensión académico AA. HH. Santa Rosa de Lima de Yarinacocha, 2020.

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	13	29.5%
Medio	16	36.4%
Alto	15	34.1%
Total	44	100.0%

Fuente: Ficha de observación de la autoestima (TAE) en la dimensión académico aplicado a niños del nivel inicial del AA. HH. Santa Rosa de Lima, 2020

Grafico 3:

Nivel de autoestima en la dimensión académico en niños del nivel inicial de AA. HH.
Santa Rosa de Lima de Yarinacocha



Fuente: tabla 7

Con respecto a los datos obtenidos, se procede a describir que en la tabla 7 y grafico 3, donde el 29,5 % de niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima 2020, en referencia la dimensión académica presenta un nivel bajo, en cuanto un 36,4 % están en un nivel medio y finalmente un 34,1 % están en un nivel alto.

c) Describir el nivel de autoestima personal o ético en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha-Ucayali, 2020

Tabla 8

Distribución de niños según nivel de autoestima de la dimensión personal o ético del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha, 2020.

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	02	04.8%
Medio	24	54.5%
Alto	18	40.9%

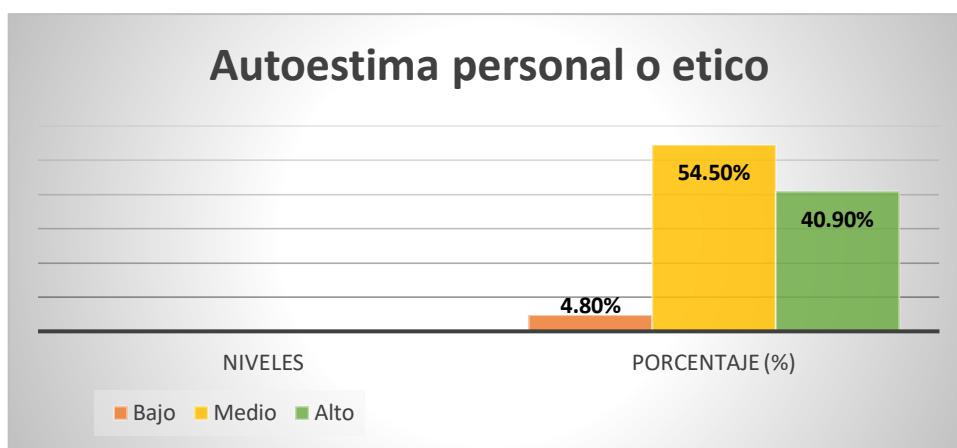
Total	44	100.0%
--------------	-----------	---------------

Fuente: Ficha de observación de la autoestima (TAE) en la dimensión personal o ético aplicado a niños del nivel inicial del AA. HH. Santa Rosa de Lima, 2020

Grafico 4:

Nivel de autoestima en la dimensión personal o ético en niños del nivel inicial de AA.

HH. Santa Rosa de Lima de Yarinacocha



Fuente: tabla 8

Con respecto a los datos obtenidos, se procede a describir que en la tabla 8 y grafico 4, donde el 4,5% de niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima 2020, en referencia a la presente dimensión personal o ético destaca un nivel bajo, en cuanto a un 54,5 % está en un nivel medio y finalmente un 40,9 % en un nivel alto.

d) Describir el nivel de autoestima físico en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha-Ucayali, 2020.

Tabla 9

Distribución de niños según nivel de autoestima de la dimensión físico del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha, 2020.

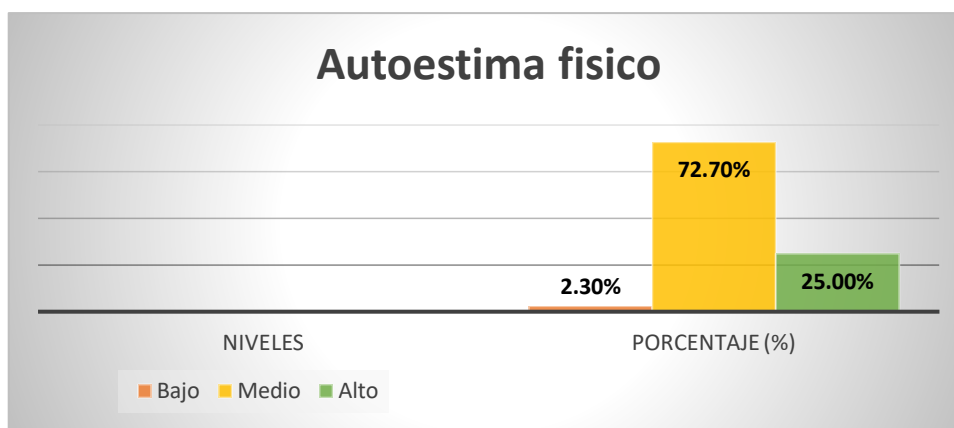
Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
----------------	------------------------	-----------------------

Bajo	1	02.3%
Medio	32	72.7%
Alto	11	25.0%
Total	44	100.0%

Fuente: Ficha de observación de la autoestima (TAE) en la dimensión físico aplicado a niños del nivel inicial del AA. HH. Santa Rosa de Lima, 2020

Grafico 5:

Nivel de autoestima en la dimensión físico en niños del nivel inicial de AA. HH. Santa Rosa de Lima de Yarinacocha



Fuente: tabla 9

Con respecto a los datos obtenidos, se procede a describir que en la tabla 9 y grafico 5 el 2,3 % de niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima 2020, en referencia a la dimensión física presenta un nivel bajo, un 72,3% un nivel medio y un 25% se encuentran en un nivel alto.

e) Describir el nivel de autoestima social en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha-Ucayali, 2020.

Tabla 10

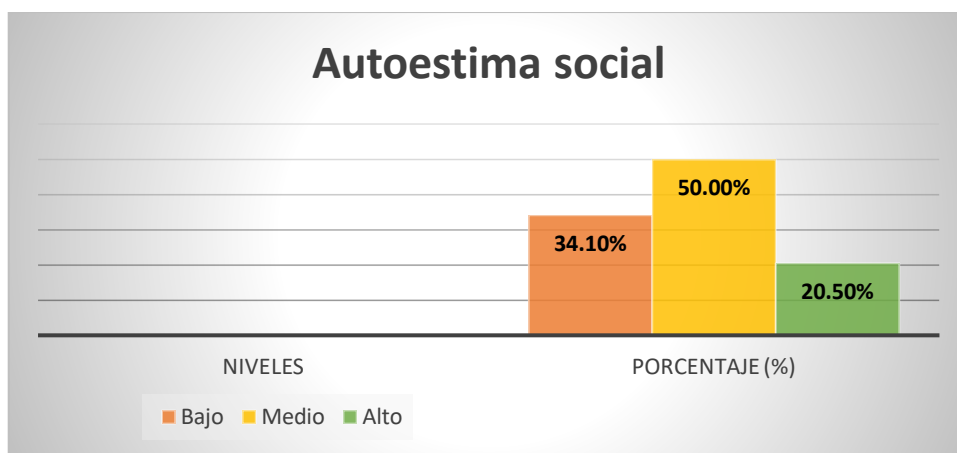
Distribución de niños según nivel de autoestima de la dimensión social del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha, 2020

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	15	34.1%
Medio	22	50.0%
Alto	7	20.5%
Total	44	100.0%

Fuente: Ficha de observación de la autoestima (TAE) en la dimensión social aplicado a niños del nivel inicial del AA. HH. Santa Rosa de Lima, 2020

Grafico 6:

Nivel de autoestima en la dimensión social en niños del nivel inicial de AA. HH. Santa Rosa de Lima de Yarinacocha



Fuente: tabla 10

Con respecto a los datos obtenidos, se procede a describir que en la tabla 10 y gráfico 6, el 34,1% de niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima 2020, en referencia a la dimensión social presenta un nivel bajo, un 45,5% un nivel medio y un 20,5 % se encuentran en un nivel alto

Tabla 11

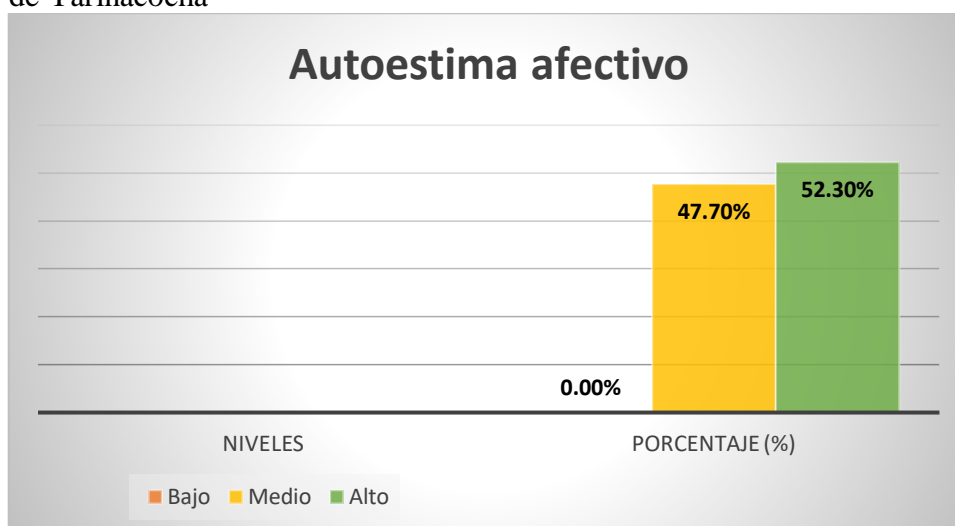
Distribución de niños según nivel de autoestima de la dimensión afectiva del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha, 2020.

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	00	00.0%
Medio	21	47.7%
Alto	23	52.3%
Total	44	100.0%

Fuente: Ficha de observación de la autoestima (TAE) en la dimensión afectivo aplicado a niños del nivel inicial del AA. HH. Santa Rosa de Lima, 2020.

Grafico 7.

Nivel de autoestima afectivo en niños del nivel inicial de AA. HH. Santa Rosa de Lima de Yarinacocha



Fuente: tabla 11

Con respecto a los datos obtenidos, se procede a describir que en la a tabla 11 y grafico 6, el 47,7 % de los niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima 2020, en referencia a la dimensión afectiva, presentan nivel medio y un 52,3 % presentan un nivel alto.

4.2. Análisis de resultados

En el presente estudio de investigación, se realizó un análisis de descriptivo de frecuencia para presentar “Autoestima en niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha – Ucayali, 2020”.

Los resultados que hacen referencia al objetivo general como se menciona a continuación:

El objetivo general; Con respecto a los resultados obtenidos, se procede a describir que en la tabla 5 y la grafico 1, los estudiantes se encontraron en un 50,0% sobresaliendo en un nivel medio, mientras que un 38,0% de niños se encuentran en nivel alto, seguido de un 13,0% que se encontraron en nivel bajo. Eso quiere decir que los niños del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha se encuentran en un nivel medio de autoestima, lo que indica que varía su percepción y valoración de sí mismo dependiendo de muchos factores, pero, sobre todo, de la opinión de los demás. Una crítica mal encajada puede hacer que la persona con autoestima media se venga abajo y empiece a valorarse de forma más negativa. Es así que (Juárez, 2008), menciona en su estudio denominado “La tutoría y la formación de la autoestima en estudiantes y niñas de 5 años de los C.E. de Pamplona Alta”, llegando el docentes a ser aceptado por parte de los alumnos, porque presenta preocupación por su bienestar, así mismo los estudiantes solicitan un tutor democrático y afectuoso, pues se cree que la interacción fortalece el autoestima. Es por ello que el personal docente se capacita para aprender técnicas para fortalecer la autoestima del niño. Es así que los estudiantes presentaron un 67% de autoestima medio y el 33% están en el nivel bajo del mismo.

Esto de acuerdo a lo sustentado por Alcántara, (1993). Donde define la autoestima como apreciación del individuo hacia los sentimientos, pensamientos y

emociones derivadas de una persona sin efecto para definirlo de forma personal con un tipo de evolución del propio medio y hacia su persona, importante porque es un pilar fundamental en el desarrollo emocional de los niños y además una base en su formación académica.

Objetivo específico 1.- Es así que el 6,8% “de los niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima, Ucayali 2020”, presentan un bajo nivel, así mismo el 36,4% están en el nivel medio y un 56,8% se encuentran en un nivel alto. Roldán (2009) presenta en la tesis *“Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la institución educativa N° 80824 José Carlos Mariátegui Distrito El Porvenir”*. Se llegó a concluir el logro que se obtuvo al desarrollar beneficiario, para lograr una mejora en la autoestima de “2° año de Educación Secundaria de la I.E. N° 80824 José Carlos Mariátegui del distrito El Porvenir de Trujillo”, el 20,6% obtuvieron los alumnos en el proceso de investigación. Los promedios que tuvieron de los resultados. Es así que se menciona la predisposición de ambos por elevar su autoestima.

Esto de acuerdo a lo sustentado por Bruno (2016), donde se refiere a la dimensión familiar, que, es en la familia donde el niño desarrolla su forma de comunicarse, a tratar a las demás personas como semejantes, es la familia quien enseña a valorarla como tal, a vivir en paz, a formar su personalidad, teniendo como único decodificador al lenguaje, la familia es el núcleo para fortalecer el carácter del niño reflejando las circunstancias con amor, con un buen ejemplo para seguir, el respeto y el amor se refleja en la personalidad del individuo

Objetivo específico 2: _ El 29,5% “de niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha 2020” de la presente dimensión resuelve

en un 36,4% en nivel medio, así mismo el 34,1% se encuentran en el nivel alto. Así es como Rincón (2009) en su investigación titulada “*Autoestima en personas con discapacidad psicomotora*”, llegó a la conclusión que; a). - la autoestima observada en la adolescencia es la personal o social, escolar, personal, familiar demostrando los resultados bajo un significativo nivel medio, lo cual se debe fortalecer hasta llegar al nivel alto, y así mismo los que se encuentran en este nivel se deben mantener con las actitudes positivas y una guía para la vida adulta. Formando cimientos fuertes, para lograr una mejor calidad de vida y satisfactoria. b). – los familiares juegan un papel importante en el desarrollo de los niveles de autoestima, confianza y seguridad y toma de decisiones del futuro ciudadano.

Esto es de acuerdo a lo sustentado por Yábar (2016); quien se refiere a la dimensión académico, manifestación de consecuencias y causas, así demuestra interés para lograr adaptarse a las mismas, verificando la objetividad en la toma de decisiones, el auto control, el manejo de emociones, teniendo como resultado el aumento de la confianza en sí mismo, creando en las personas la confianza suficiente para desarrollar el manejo integral de las emociones. Influenciando en las personas, la confianza, la capacidad para leer los sentimientos en otras personas, desarrollando su inteligencia practicando sus habilidades sociales, favoreciendo su empatía con el público.

Objetivo específico 3.- Es aquí que el 4,5% “de los niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha 2020” de la dimensión en mención se observó un nivel bajo, así mismo se presenta un 54,5% que se encuentran en el nivel medio y finalmente un 40,9% están en el nivel alto. Es así que Piera (2012) en su trabajo titulado “género en estudiantes del quinto grado de la red educativa N° 4 Lima Perú, 2012, – Ventanilla”, así mismo se demuestra que la presente dimensión la

gran mayoría de estudiantes obtuvieron un puntaje medio en autoestima, en la dimensión social, escuela de padres y los resultados demostraron que en la dimensión la gran mayoría presenta un 57,8% alcanzaron un puntaje medio.

Esto de acuerdo a lo que menciona Rojas (2015); donde se refiere a la dimensión personal o social, que esto se refiere a la gran motivación y la iniciativa que presentan las personas para interactuar entre los estudiantes y los docentes, se conoce como la primera forma para determinar el comportamiento y demostrar la ética pensamientos que contribuyen a un desarrollo intelectual de manera progresiva y firme, condicionando la formación de un pensamiento asociando el trabajo equipo con el aprendizaje, logrando resultados favorables a la integridad y el orden.

Objetivo específico 4.- Se logra identificar que un 2,3% “de niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha 2020” obtuvieron un bajo nivel y así mismo un 68,2% se encuentra en un nivel medio y finalmente un 29,5% se encuentran en un nivel alto. Roldan (2009) en su trabajo de investigación denominado “*Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la institución educativa N° 80824 José Carlos Mariátegui Distrito El Porvenir*”. Se llega a la conclusión que los niños fueron beneficiados, ya que se aplicó un taller para desarrollar la autoestima en los niños del presente estudio. Así mismo se realizó comparaciones de los promedios, encontrándose que niños y niñas muestran similitud en los porcentajes, es por ello que se dice que ambos tuvieron predisposición en el elevar la autoestima.

Esto de acuerdo a lo sustentado por Alcázar y Javaloyes (2015) quien se refiere a la dimensión ético, que plantea que la identidad de cada persona se diferencia con la adaptación de numerosos estados emocionales y de salud en el trabajo. diferenciándose

por el sentido propio que constituyen la práctica de valores y la ocupación de reglamentos que ayudan en la elaboración de los principios de la constitución y las dimensiones. Así mismo, Alcázar y Javaloyes (2015) quien dice “la identidad personal se pueden diferenciar entre los principios constituyentes quien soy y la otra dimensión es la que se manifiesta en la vida como soy.

Objetivo específico 5.- El 34,1% “de niños del nivel inicial del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima de Yarinacocha 2020”. De la presente dimensión físico, en estudio presenta un bajo nivel, así mismo el 50% se encuentran en el nivel medio y finalmente el 15,9% están en el nivel alto. El quinto objetivo de la presente dimensión se encuentra en un nivel medio con un 50,0%; Es por ello que Zarate, Suyo y Yupanqui, (2012) en su investigación denominada “*La autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 6015 de la UGEL N° 01 de San Juan de Miraflores, 2012*”, se identifica un 95% se encuentran en el nivel medio.

Esto de acuerdo a lo sustentado por Ardila, (2015) quien se refiere a la dimensión físico, donde menciona que la interacción entre miembros de un grupo social, se comunican con principios que fortalecen toda su existencia, esto es posible como un medio de comunicación entre la familia y el círculo social del miembro, de esta misma manera es en las etapas de desarrollo del ser humano donde el niño adopta aptitudes sociales e intelectuales, adecuados para su desarrollo personal, mental y físico. Logrando grandes avances en su desarrollo social fijando su identidad y declarándose como parte de un círculo social de manera voluntaria y sin resentimientos.

V.- Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Se llega a la conclusión de acuerdo a cada uno de los objetivos planteados: Donde se describe que de manera general el 65,9 % de niños presentan una autoestima de nivel medio, 34,1% se encuentra en nivel alto. se concluye en el hecho que cuando los niños tienen autoestima en un 65.9% en el nivel medio, se logra demostrar que la apreciación de su personalidad y valores depende de factores y de la opinión de los demás, cosa que no favorece en su desarrollo personal, acompañado de valores y sentimientos y una imagen positiva de sí mismo. Por lo tanto, los padres de familia o personas a cargo de su tutoría deberían recurrir a un especialista para ayudar a lograr objetivos, aumentando la capacidad para su éxito profesional, personal y social.

Se describe que el 6,8% de niños en la dimensión familiar presentan un nivel bajo, el 38,6 % en el nivel regular y el 53,8 % en el nivel alto. Se concluye que en la dimensión familia los niños presentan un 53.8% mostrándose en el nivel medio, convirtiéndose la familia en el espacio principal para el desarrollo y la construcción de la autoestima del niño y de su incursión en la sociedad, con una base firme en los emocional, dando seguridad, felicidad y libertad a sus miembros.

Se describe que el 29,5 de niños en la autoestima académica tienen un nivel bajo, el 36,4 % en el nivel medio y el 34,1 % en el nivel alto. Se concluye que la autoestima académica presenta un 36.4% siendo necesario afianzar la motivación que tiene el niño y su capacidad para el aprendizaje y la recepción de información, demostrándose el logro en la superación de su valoración acompañado de sus habilidades, actitudes y las ganas de superarse.

- Se describe que el 4,5 % de niños en la autoestima personal o ética tienen un nivel bajo, el 54,5 % en el nivel medio y el 40,9 % en el nivel alto, llegando a la conclusión que la autoestima personal o ética presentan un 54.5% en el nivel medio ya que es importante la valoración que se tiene de uno mismo, logrando tener una percepción positiva evaluando los sentimientos, pensamientos y las experiencias vividas, valorando nuestras cualidades. Los niños demuestran seguridad cuando logran desempeñarse bien en sus que hacer es diarios, recibiendo por ello las felicitaciones y en esta dimensión al presentar este % los niños necesitan afianzar su autoestima en la dimensión personal, por la importancia que recae en ello su desempeño profesional de su vida adulta.

- Se describe que el 2,3 % de niños en la autoestima físico tienen un nivel bajo, el 72,3 % en el nivel medio y el 25 % en el nivel alto. Se llega a la conclusión que en la autoestima físico los niños demuestran un 72,3% en nivel medio ya que es inevitable tener que compararse con los demás, porque cada uno de ellos es importante por sus cualidades y características propias, añadiéndole un valor agregado a su personalidad, como padres de familia debemos saber en qué momento reflexionar sobre aquellos y tomar las medidas del caso en el momento adecuado. Siempre estando a la expectativa de las actitudes de nuestros hijos.

- Se describe que el 34,1 % de niños, en la autoestima social tienen un nivel bajo, el 50% en el nivel regular y el 15,9% en el nivel alto. Llegando a la conclusión en la autoestima social los niños se encuentran en nivel medio con un 50% es por ello que se debe evaluar la formación social, donde los niños aprendan a valorar y respetar el comportamiento adecuado que se debe dar en la sociedad frente a su círculo social,

familiar o educativo. Demostrando empatía y seguridad en sí mismo. Siendo asertivo y desarrollando sus habilidades sociales.

- Se describe que el 47,7 % de niños en la autoestima afectiva tienen un nivel medio, y el 52,3 % en el nivel alto. Se llega a la conclusión que los niños en la autoestima afectiva están en un nivel alto 52,3% demostrando un comportamiento adecuado en lo sentimental y emocional, aprendiendo de sus padres, familiares; de sus maestros. Estos sentimientos favorecen al atribuir valor al ser humano, consiguiendo las posibilidades de relacionarse con su entorno con afecto, demostrando energía y motivación para desarrollarse emocionalmente, dando importancia a la permanencia de armonía en su entorno, obteniendo una adecuada calidad de vida.

5.2.Recomendaciones

Se sugiere a los docentes, fomentar actividades, en las elogien las actitudes positivas de los estudiantes, resaltando siempre todo lo bueno que hay en ellos y evitando lo negativo, generando un clima de armonía en el aula, participación, interacción grupal, donde al expresarse cada uno pueda ser reconocido por su entorno.

Fomentando especialmente el trabajo durante las clases, es importante que las maestras organicen actividades que permitan la participación activa de los niños permitiendo la integración entre sí, es importante reconocer cada uno de los logros, que sean vistos como personas especiales y únicos.

Así mismo se recomienda a los docentes utilizar frases motivadoras, hacia los estudiantes con el fin de recuperar la confianza y por consiguiente su participación en las relaciones tanto sociales como académicas,

De igual manera a los padres de familia mostrar afecto continuo a sus hijos felicitándolos por sus logros académicos, sociales y finalmente a los directivos de las instituciones, coordinar con las docentes, talleres y escuelas de padres con tema referentes a la autoestima y realizar talleres participativos de padres y niños con fin de afianzar los lazos entre padres y estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, W. (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Trujillo, Perú: Escuela de Postgrado UCV.
- Ajuriaguerra, J. (1978). *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona, España: Científico-Médica.
- Alcantara, J. (1993). *Cómo Educar la Autoestima de los Niños*. España: Ceac S.A
- Acuña, J. (2013). *La autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/238/TESIS%20MAESTRIA%20AUTOESTIMA%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1>
- Alvan, C. (2007). *La Autoestima y su efecto en el aprendizaje escolar de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria en el área de matemática de la I.E. N° 64008*. Pucallpa.

- Álvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los alumnos de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia*. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>.
- Bandura, A., & Riviére, Á (1992). *Teoría del aprendizaje social*. Editorial Alianza, España
- Berger, P., & Luckman, T. (1986). *Los fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana*. La construcción social de la realidad. Amorrortu- Murguía, 36-52.
- Bonet, V. J. (1997). *Sé amigo de ti mismo*. Bilbao: Sal Terrae
- Branden, N. (1995). *Psicología de la autoestima*. México: Paidós.
- Broc, M, (2000). *Autoestima y Aprendizaje Escolar, 2º Ed.* Paraguay: Alondra
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Lima: San Marcos.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica y del trabajo intelectual*. Lima: Ed. San Marcos.
- Corkille, B. (2001). *El Niño Feliz*. Barcelona: Gedisa.
- Coopersmith, S. (1995). *Estudio sobre autoestima*. México: Trillas.
- Coopersmith, S. (1990). *The Antecedents of self Esteem*. University of California, Davis. San Francisco: W.H.: Freeman and Company.
- Coopersmith, S. (1990) *Escala de autoestima de niños y adultos*. ACP.
- Coopersmith. (1967). *Inventario de Autoestima*. California

- Coopersmith, S. (1959). *Autoestima*. VI Ed. México: Grijalbo, S.A.
- Craighead, W. E.; Meyer, A. W. & Craighead, L. W. (1985). *A conceptual model for cognitive-behavior therapy with children*. Journal of Abnormal Child Psychology, 13 (3), 331-342
- Craighead, E.; McHale, S. y Poper, A. (2001). Self-Esteem Enhancement With
- De la Morena, M. (1995). *Desarrollo psicológico y educación*. Psicología Evolutiva . Madrid: Alianza.
- Díaz, M. (2010). *La autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I. E. E. José Granda del distrito de San Martín de Porres* (Tesis de maestría). (Acceso el 8 de diciembre del 2016).
- Dolmen Ediciones.Hernández, Fernández y Baptista (2007). *Metodología de la investigación científica*. México D.F.: Edit. Mc Graw Hill.
- Minia, L. (1998). La importancia de la autoestima en la educación.Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima Perú.
- Doménech, F. (2004). *Psicología de la Educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase*. Publicaciones de la Universitat Jaume I.
- Domínguez, J. B. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica*. Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Erickson, E. (1971). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Guillen, L. P., Rojas, L. V., Formoso, A. A. M., Contreras, L. M. V., & Estevez, M. A. (2019). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz*

de niños de cuatro a seis años: una visión desde el Karate Do. Retos., 35, 147-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761679>

Gutiérrez, P., Camacho, N y Martínez, M. (2009). *La autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes Aten Primaria, Querétaro – México*. 66
Recuperado de http://ac.els-cdn.com/S0212656707709861/1-s2.0-S0212656707709861-main.pdf?_tid=0372aff0-fc37-11e6-be41-00000aab0f02&acdnat=1488122569_34abbaa30810002b0164e5b056ae0c11

Handabaka, G. (2008). *Autoestima y Personalidad*. Lima: AMEX SAC.

Haeussler, I. M., & Millicic , N. (1995). *Confiar en uno mismo: programa de autoestima*. Chile: Catalina.

Haeussler, P. y Milicic, N. (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. Madrid: CE-PE.

Haeussler, M., & Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Santiago, Chile: Universidad Católica de Chile.

Hernández, P. (1991). *Psicología de la instrucción*. México: Trillas.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill

Hernández, R., Fernandez, C., & Batista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.

Hernández, R., Fernandez, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

- Juares, J. (2008), tesis *La tutoría y la formación de la autoestima en niños y niñas de 5 años de los C.E. de Pamplona Alta*, para optar el Grado de Magíster en Educación en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Caracas: Editorial Alfa.
- Maslow, AH (1954). *Motivación y personalidad* . Nueva York: Harper y Row
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Ministerio de Educación. Santiago. Chile.
- Milicic, N. (1990). *Confiar en uno mismo: programa de autoestima*. Chile: Dolmen Educación.
- Mccay, M. y Fanning, P. (1999) *Autoestima: evaluación y mejora*. Martínez Roca: Barcelona.
- Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: DEDUPEL.
- Pequeña, C. J., & Ecurra , L. (2006). *Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima*. IIPSI. 9-22.
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología* (J. Marfa, Trans.). Barcelona, España: Colección Labor.
- Piaget, J. (1976). *Desarrollo cognitivo*. España: Fomtaine.
- Piaget, J. (1977). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. . Buenos Aires: Guadalupe.
- Piaget, J. (1980). *Desarrollo del niño*. Madrid, España: Morata.

- Piaget, J. (1985). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica.
- Piaget, J. (1996). *La formación del símbolo en el niño. Segunda Parte: El juego*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (2008). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona, España: Crítica.
- Pinto, R. (2013). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Ed. San Marcos.
- Pisco (2007). *El uso de la técnica del juego de roles y su influencia en el nivel de la autoestima de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 64912*. Pucallpa. Ucayali. Perú.
- Ramírez, M. L. (2017). *Nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Cristo Rey, Ventanilla, Callao, 2016*. (Tesis de pregrado), UCV, Lima, Perú. Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17545>
- Rios M. y Millan, T. (2010). *Autoestima relacionado con el desempeño escolar*. III Ed. Valencia.
- Rodríguez, A. (2018). *Evaluación del desarrollo en educación infantil (3 - 4 años) Batería BEDEI*. (Tesis doctoral), Universidad Extremadura, Badajoz, España. Retrieved from http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/8637/TDUEX_2018_Rodriguez_Macias.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosemberg, M. (1996) *Concepción de autoestima*. New York: Libros básicos.

- Rubio-Codina, M., Tomé, R., & Araujo, M. C. (2016). Los primeros años de vida de los niños peruanos. *Una fotografía sobre el bienestar y el desarrollo de los niños del Programa Nacional Cuna Más. Banco Interamericano de Desarrollo.*
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y diseño en la investigación científica.* Lima: Los Jazmines.
- Sampieri, R., Collado, C, y Baptista, P.,. *Metodología de la Investigación.* McGraw-Hill Interamericana. México, D. F., 2003.
- Soto, I. P., Alfaro, C., & Ochoa, L. (2019). *Igualdad de género, educación y trabajo: aproximación hacia la situación de Chile, Cuba y Finlandia. Journal de Ciencias Sociales.*
- Supo, J. (2012). *Seminarios de investigación científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud.* United States: Createspace.
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica.* Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL.
- Vargas, C. (2002) *Construcción de la autoestima y su importancia en la empresa*
<http://www.arearh.com/psicologia/autoestima.htm>.
- Veira, A., Ferreiro, D. y Buceta, J (2009). *La influencia de la baja motivación y la baja autoestima en el rendimiento académico (Tesis de maestría).* Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/t9/t9c330.pdf>
- Vildoso, V. (2003) *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la*

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú

Vygotski, L. S. (1966). *El juego y su papel en el desarrollo psíquico del niño*. [Trabajo original escrito en 1933]. *Revista Cuestiones de Psicología*, 6, 62-75.

Vygotsky, L. S. (1996). *El papel del juego en el desarrollo*. En S. L.

Wichstrom, R. L. (1990). *Patrones motores básicos*. Madrid, España: Alianza deporte.

Zamorra, L. M. (2017). *El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil*. Murcia, Rioja: Universidad Nacional de Rioja Titulación Grado de Maestro en Educación Infantil.

Anexos

1. Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACION DEL INSTRUMENTO T.A.E. DE AUTOESTIMA

Nombre:

Fecha:

Por favor describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta. Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda:

Nº	Ítems	NO (1)	A veces (2)	SI (3)
AUTOESTIMA FAMILIAR				
1	Manifiesta que es querido por sus padres			
2	Expresa que es feliz en casa			
3	Se observa si recibe apoyo en casa al realizar sus tareas			
4	Menciona que su familia lo ama y quiere			
AUTOESTIMA ACADEMICO				
5	Participa en las actividades cívicas del colegio			
6	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa			
7	Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase			
8	Le agrada exponer al frente de sus compañeros			
9	No se avergüenza al opinar en clase			
AUTOESTIMA PERSONAL O ETICA				
10	Se siente querida y considerado por los demás			
11	Tiene una buena apreciación de sí mismo			
12	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien			
13	Se siente feliz cuando ayuda a alguien			
14	Conoce y valora sus cualidades y habilidades			
AUTOESTIMA FISICO				
15	Acepta su aspecto físico			
16	No se avergüenza de cómo es			
17	Le gusta estar limpio y aseado			
18	Viene con ropa limpia al colegio			
AUTOESTIMA SOCIAL				
19	Sabe decir disculpas cuando se equivoca			
20	Cuando necesita algo dice: por favor			
21	Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad			
22	Manifiesta respeto al jugar con sus amigos			
AUTOESTIMA AFECTIVA				
23	Manifiesta cariño a sus compañeros			
24	Se siente feliz con sus compañeros y maestros			
25	Se preocupa por quedar bien con los demás			
26	Saluda con un beso a su maestra			
27	Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste			

2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIO: APLICACIÓN DE UN ESTUDIO “NIVEL DE AUTOESTIMA” EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DEL AA. HH. SANTA ROSA DE LIMA DE YARINACOCHA - UCAYALI, 2020

INSTITUCIÓN: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados al conocimiento integral del estudiante de EBR de Ucayali, que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado en el jardín al que asiste su hijo(a) ha sido seleccionado dicha investigación, y se está invitando a participar a su hijo(a) en este estudio. Antes que usted decida si su hijo(a) puede participar o no, por favor lea este documento y pregúntenos si tuviera duda.

Se aplicará un cuestionario a su hijo(a) con preguntas sobre las dimensiones: familiar, académico, personal o ético, físico, social y afectivo de cómo están en etapa de desarrollo de aprendizaje. La aplicación del cuestionario tomará aproximadamente 30 minutos por niño y estará a cargo de personas de capacitadas y docentes quienes se encuentran debidamente capacitados para ello. Para la aplicación de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos al presidente del Asentamiento Humano Santa Rosa de Lima y demás autoridades pertinentes.

La participación de su hijo(a) en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitirá conocer el nivel de la autoestima en los niños en sus dimensiones mencionadas. Los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdo a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo, sin embargo, su hijo(a) se podría sentir incómodo con las preguntas relacionadas a conocer si cómo contribuyen los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación, su hijo(a) puede decir si quiere o no contestar esas preguntas, no viéndose de ninguna manera afectado; además, tiene el derecho de no continuar seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar.

El cuestionario entregado es completamente anónimo; por lo cual, no se recoge el nombre de su hijo(a). Nosotros mantendremos toda la información recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda, puede hacer las preguntas al equipo profesional, que se encontrará en el colegio y que está a cargo del recojo de información o puede llamar a la Coordinación de I+D+i de la ULADECH católica filial Pucallpa, al teléfono 970941835, para hablar con los investigadores responsables de este estudio.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración, solicitamos a Ud. Estimado(a) padre/madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo(a) para que participe en el desarrollo de este estudio. Si en caso decide que su hijo(a) NO participe en este estudio, pierda cuidado que no se verá de ningún modo afectado. Cabe mencionar que, así como Ud. También estamos solicitando a los otros padres de familia del aula que autoricen la participación de sus hijos(as) en este estudio.

Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo(a) participe de este estudio.

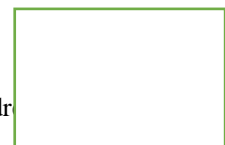
He leído la información proporcionada o me ha sido leída y consiento voluntariamente en que mi hijo(a) participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacerlas al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante:

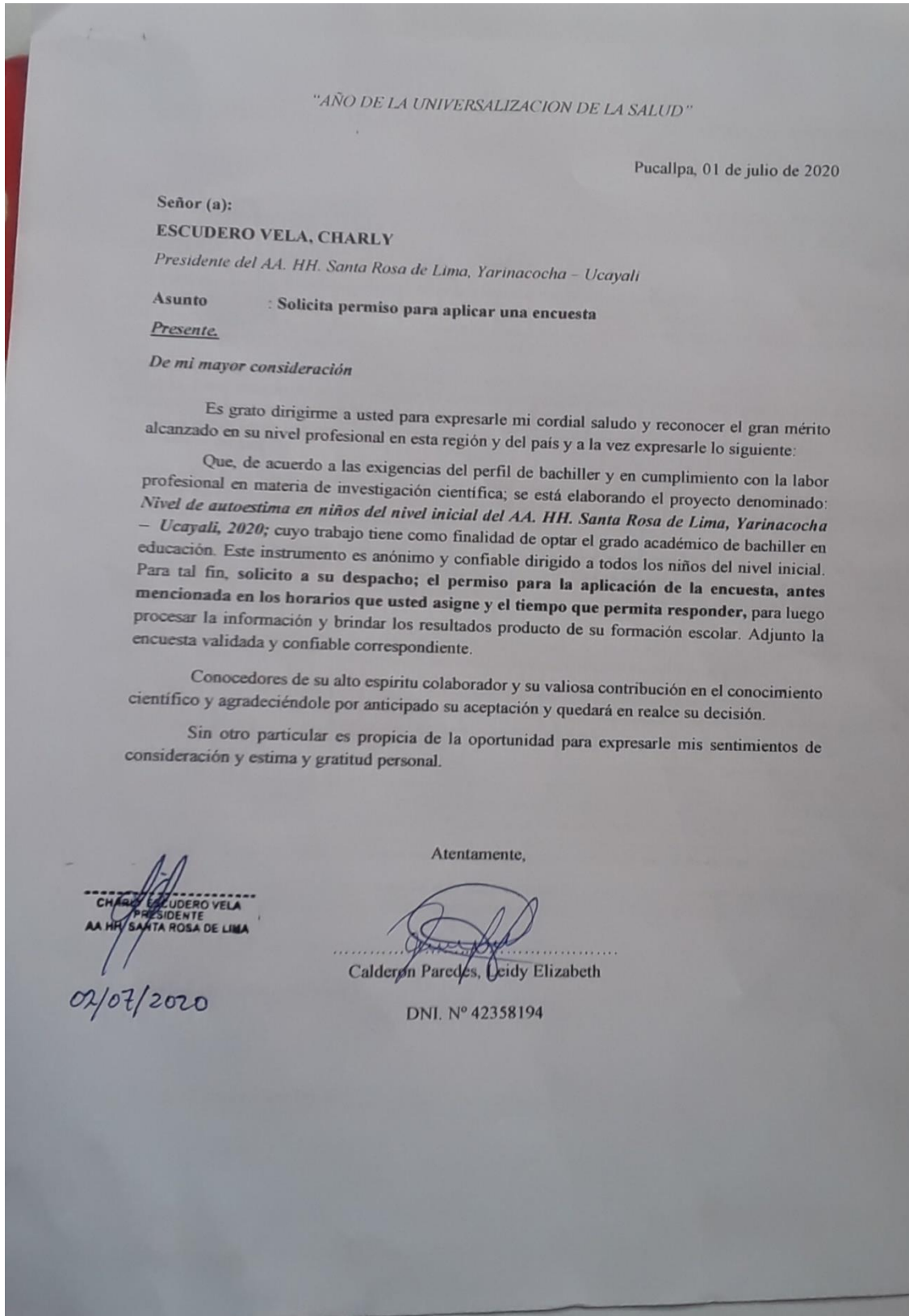
Nombre del padre, madre o apoderado: _____ Firma del padre

apoderado: _____

Fecha:/...../2020

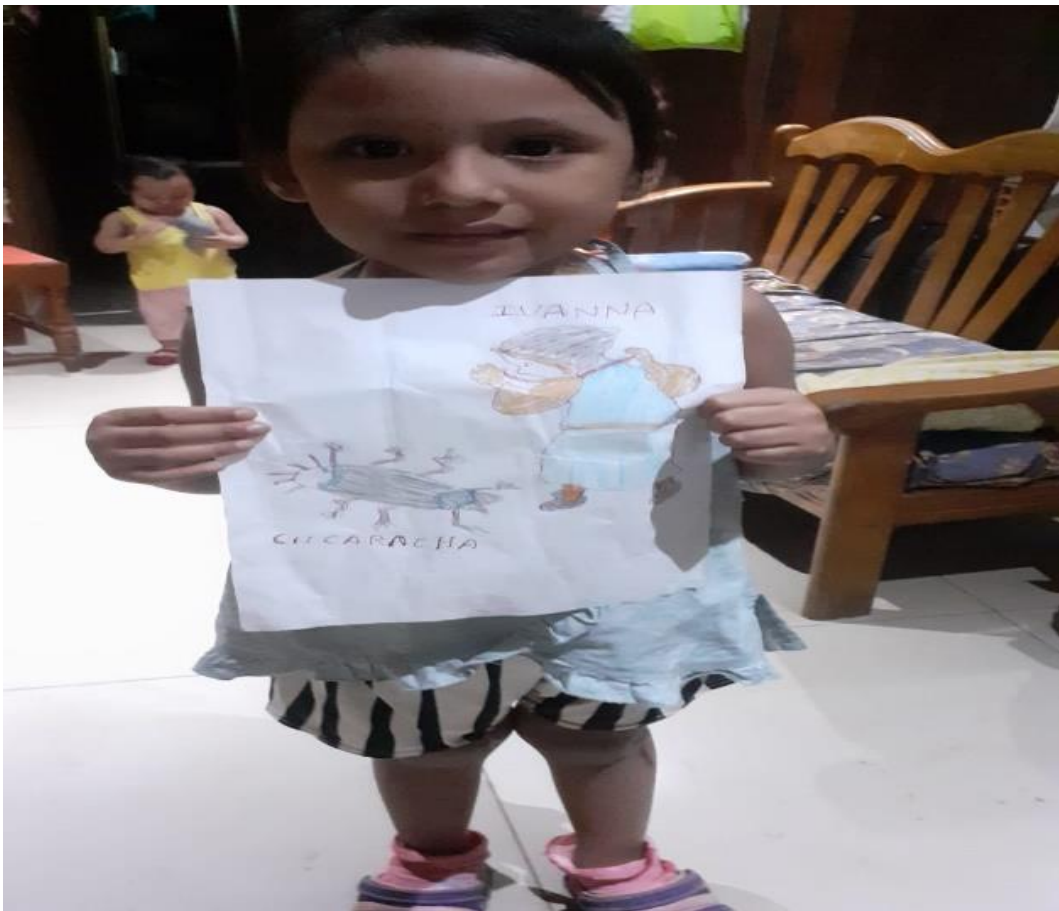


3. Documentos de campo que acredite la realización del estudio



4. Testimonios fotográficos








5. Data

Nº	genero	DIMENSION 1				DIMENSION 2				DIMENSION 3				DIMENSION 4				DIMENSION 5				DIMENSION 6							
1	M	3	1	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3		
2	M	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	
3	M	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	
4	F	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	
5	M	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	1	1
6	M	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	
7	M	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	
8	M	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	
9	M	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	
10	M	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	
11	M	3	3	2	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	3
12	M	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	
13	M	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2
14	F	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	3	2	2	1	3	2	3	3	1	1	3
15	F	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1	2	1	3	3	2	3	3
16	M	3	2	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	2	1	1	3	1	3	2
17	M	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	2	1	2	1	3	3	1	1	3
18	M	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	2	1	3	3	2	1	3
19	F	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2
20	F	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	1	2	2	1	3	1	3	3	
21	M	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	
22	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	3	1	3	3	
23	M	3	2	1	3	2	1	1	3	3	1	3	2	1	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	3	1	3	3	
24	M	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	
25	M	3	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	
26	F	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	2	1	2	1	2	3	1	1	3	
27	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	2	3	3	
28	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	1	3	3	
29	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	1	1	3		
30	M	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	2	1	3		
31	M	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	2	3	2	
32	F	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	1	3	1	
33	M	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	3	1	
34	M	3	3	2	3	1	2	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	3	1	3	3	
35	M	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	3	1	3	3	
36	M	3	2	2	3	2	1	1	3	3	1	3	2	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	
37	F	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	
38	F	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	2	1	2	1	2	3	1	1	3	
39	M	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	2	3	3	
40	M	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	1	3	3	
41	M	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	1	3	3	
42	F	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	1	3	1	3	3	1	3	3		
43	M	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	3	2		
44	F	3	1	2	3	2	1	2	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	1	3	1	

6. Otras evidencias – Similitud Turnitin

Mis entregas

Sección 1


Título	Fecha de inicio	Fecha límite de entrega	Fecha de publicación
 Informe final - Revisión Turnitin - Sección 1	5 may 2021 - 00:00	2 jun 2021 - 23:59	5 may 2021 - 01:00




Resumen:

Estimado estudiante, en esta semana deberá:

- Subir un archivo digital, conteniendo los siguientes elementos: Introducción, Bases teóricas, resultados, análisis de resultados y conclusiones; el cual deberá cumplir con la Política del servicio antiplagio (máximo porcentaje de similitud: 15%)

Nota: Recordar que los trabajos no entregados en la fecha programadas serán calificados con nota cero (00)

 Actualizar entregas

	Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud		
 Ver recibo digital	introduccion-bases-teoricas-resultados-analisis-conclusiones-recomendaciones	1581165452	1/06/2021 11:26	0% 		--