



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE**

**SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE MARIA**

**ARGUEDAS, DISTRITO DE URIPA – APURIMAC, 2019**

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO

DE BACHILLER EN PSICOLOGIA

**AUTOR:** HUAMAN RAMOS, Vilma

ORCID: 0000-0002-2075-1595

**ASESOR:** MAG. MAYORCA MARTINEZ, Yanina Giovanni

ORCID: 0000-0002-3477-7331

**SEDE:** AYACUCHO

AÑO: 2019

**EQUIPO DE TRABAJO**

**AUTOR:**

HUAMAN RAMOS, Vilma

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Ayacucho,  
Perú

**ASESOR**

Mayorca Martínez, Yanina Giovanni

ORCID: 0000-0002-3477-7331

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

**JURADO**

Chavarrilla Vargas, Sonia

ORCID ID 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza Karen

ORCID ID 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID ID 0000-0001-7666-9446

JURADO EVALUADOR DE TESIS

.....  
Mgtr. Chavarrilla Vargas, Sonia  
**Presidente**

.....  
Mgtr. Escarcena Mendoza Karen  
**Miembro**

.....  
Mgtr. Pacheco Reyes, Beatriz Silvia  
**Miembro**

.....  
Mgtr. Mayorca Martínez, Yanina Giovanni  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

Este presente trabajo de investigación está dedicado a mis padres y hermanas, por el apoyo brindado durante este proceso de desarrollo profesional de psicología.

También dedico a los estudiantes de la institución educativa emblemática José María Arguedas, a que sigan perseverando.

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática José María Arguedas de distrito Uripa provincia Chincheros departamento Apurímac. Fue de tipo descriptiva transversal, porque se realizó una sola medición en una única población; y prospectivo, porque la recolección de datos fue a propósito del estudio; y observacional, porque no hay manipulación de la variable; fue de nivel descriptivo; porque caracterizó un objeto de estudio, señalando sus características y propiedades, en este caso el funcionamiento familiar de los estudiantes en un tiempo y espacio determinado; fue de diseño epidemiológico porque buscó conocer la prevalencia del funcionamiento familiar en una población específica dentro de una institución educativa. Con una población que estuvo constituida por los integrantes de la institución educativa, el instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el tipo de funcionamiento familiar es estructuralmente conectado, con una adaptabilidad estructurada y cohesión conectada.

**PALABRA CLAVE:** funcionamiento familiar, adolescentes, cohesión familiar, adaptabilidad familiar.

## **ABSTRAC**

The objective of this study was to describe the family functioning of the students of the José María Arguedas Educational Institution of the Uripa districto, Chincheros province, and Apurimac department. It was descriptive transversal, because a single measurement was made in a single population; and prospective, because the data collection was on the subject of the study; and observational, because there is no manipulation of the variable; it was descriptive level; because it characterized an object of study, pointing out its characteristics and properties, in this case the familiar functioning of the students in a certain time and space; It was epidemiologically designed because it sought to know the prevalence of family functioning in a specific population within an educational institution. With a population that was made up of the members of the educational institution, the instrument used was the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III). The result of the study was that the type of family functioning is structurally connected, with structured adaptability and connected cohesion.

**KEYWORD:** family functioning, adolescents, family cohesion, family adaptability.

## CONTENIDO

TITULO DEL PROYECTO.....	I
EQUIPO DE TRABAJO.....	II
FIRMA DEL JURADO.....	III
DEDICATORIA .....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRAC .....	VI
CONTENIDO.....	10
INDICE DE TABLAS.....	11
INDICE DE GRAFICOS .....	12
INTRODUCCIÓN .....	13
CAPITULO I:.....	15
PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2 CARACTERISTICAS DEL PROBLEMA .....	15
1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	15
1.4 OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.4.1. OBJETIVO GENERAL: .....	16
1.4.2 OBJETIVO ESPECIFICO: .....	16
1.5 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN .....	16
2.1 BASE TEORICO CIENTIFICO .....	17
<b>2.1.1 ANTECEDENTES</b> .....	17
2.2 BASES TEORICAS DE LA INVESTIGACION .....	21
2.2.1. FAMILIA .....	21
2.3 LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA DURANTE LA ADOLESCENCIA.....	22
2.4 TIPOS DE FAMILIA.....	23
2.5 FUNCIONES DE LA FAMILIA .....	24
2.6. MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON.....	24
2.6.1 COHESION.....	25
2.6.2 ADAPTABILIDAD .....	25
2.6.3 TIPOS DE COHESIÓN FAMILIAR:.....	26
2.6.4 TIPOS DE ADAPTABILIDAD FAMILIAR.....	27
3.5 DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLE – CUADRO .....	28
3.9 PRINCIPIOS ETICOS .....	31

IV. RESULTADOS.....	32
2.1. RESULTADOS.....	37
2.2. ANALISIS DE RESULTADOS.....	37
V. CONCLUSIONES.....	39
RECOMENDACIONES.....	40
BIBLIOGRAFIA.....	41
ANEXOS.....	42



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Funcionamiento Familiar en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa provincia chincheros departamento Apurímac – 2019.....	32
Tabla 2. Adaptabilidad Familiar en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa provincia chincheros departamento Apurímac – 2019.....	33
Tabla 3. Cohesión Familiar en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa provincia chincheros departamento Apurímac- 2019.....	34
Tabla 4. Sexo de los integrantes en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa provincia chincheros departamento Apurímac – 2019.....	35
Tabla 5. Tipo de familia en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa provincia chincheros departamento Apurímac – 2019.....	35

## INDICE DE GRAFICOS

Figura 1. Gráfico de columnas del Funcionamiento Familiar en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa, Apurímac – 2019.....	32
Figura 2. Gráfico circular de la Adaptabilidad Familiar en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa, Apurímac – 2019.....	33
Figura 3. Gráfico circular de la Cohesión Familiar en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa, Apurímac – 2019. ....	34
Figura 4. Gráfico circular del sexo en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa, Apurímac – 2019.....	35
Figura 5. Gráfico circular de Tipo de familia en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa, Apurímac – 2019. ....	36

## INTRODUCCIÓN

“Este presente trabajo de investigación trata sobre el funcionamiento familiar con los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas de distrito Uripa provincia chincheros departamento Apurímac. La familiar es el conjunto de relaciones y grupos interpersonales entre dos a más personas, donde lo más importante es la comunicación que se da en cada interior de la familia. Por otra parte, la familia es importante como institución, siendo imposible ser reemplazado por ninguna otra y que construye el núcleo fundamental de toda la sociedad, el diseño de investigación es epidemiológico, de nivel descriptivo y de tipo observacional y transversal, y los datos serán recogidos a través del funcionamiento familiar utilizando los instrumentos de cohesión y adaptabilidad familiar para poder saber cómo es la relación interpersonal en cada interior de la familia y que le otorgan identidad propia para poder fomentar y describir la realidad que afronta cada miembro.

Por otro lado, se conoce la importancia que tiene la existencia de una adecuada funcionalidad dentro de la familia y esto implica que la familia tenga satisfactorias formas de socializar e integrar a cada miembro familiar en la sociedad, fomentando en sus miembros adecuados valores morales en su formación de vida (Garreta, 2015). La educación familiar involucra la participación e intervención de los padres para formar y desarrollar adecuadas habilidades físicas e intelectuales en sus hijos que le permitan ser un miembro útil y constructivo dentro de su sociedad (Gonzales, 2007).

Una familia es aquella en la cual los miembros que la componen interactúan constantemente a través de la comunicación mediante la cual suelen expresar sentimientos, opiniones y preocupaciones, la cohesión determinada por el apoyo expresado entre los miembros producirá la facilidad de adaptación a los cambios (Viveros, 2010). Asimismo, cuando se dan estos elementos dentro de familia existen un nivel de estabilidad adecuado que le permitirán funcionar correctamente (Olson, 1895).

De tal manera que se ha considerado estructurar el presente proyecto de la siguiente forma:

Introducción, el cual comprende el planeamiento del proyecto, lo que se refiere al planteamiento del problema, lo cual tenemos a la caracterización, es decir, las características de la problemática, el enunciado, planteándose objetivos y justificación que es la importancia de dicha investigación. Revisión de la literatura, la misma que brinda el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, los antecedentes.

Metodología, se consideran aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir el recorrido que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada; también se describe la población y muestra, la operacionalización de la variables; y los principios éticos.

Los resultados se presentarán junto a su análisis propio, a través del cual los resultados serán presentados mediante el análisis de la literatura como los antecedentes y bases teóricas, finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO I:**

### **PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Según la investigación realizada acerca de funcionamiento familiar con los estudiantes del colegio José María Arguedas está ubicada en distrito de Uripa, provincia chincheros de la región Apurímac, “es un distrito progresivo de su región con mayor dinámico económico y comercial, sujeto a su riqueza territorial que es sinónimo de fertilidad, ubicado al sureste de la provincia chincheros, con una población de 11 mil habitantes, se encuentra aproximadamente en la altura de 3222 m.s.n.m. es un distrito de mayor importancia que cuenta con diferentes costumbres de los antepasados que lo recuerdan cada fecha toda la población y el clima es moderado.

#### **1.2 CARACTERISTICAS DEL PROBLEMA**

El estudio que se está desarrollando es en la I.E.E. José María Arguedas – Uripa, que está ubicado en el centro del distrito, donde estamos hablando es de estudiantes de 4to grado de educación secundaria, con una edad aproximada de 11 a 17 años, que son jóvenes que sobresalen en diferentes concursos, olimpiadas de conocimiento y disciplina deportivos, el género es mixto, turno mañana, un aproximado de más de mil estudiantes. El problema que presenta el distrito de Uripa en la mayoría de los jóvenes estudiantes y adolescentes es el alcoholismo, pandillaje, planificación familiar que les causa desde menores de edad. En la institución no presenta estudios de funcionamiento familiar.

#### **1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la prevalencia de funcionamiento familiar de 4to año de educación secundaria de la I. E. E “José María Arguedas A.” en el distrito de Uripa provincia chincheros departamento Apurímac – 2018?

#### **1.4 OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL:**

- determinar la prevalencia de funcionalidad familiar, en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa, Apurímac - 2019

#### **1.4.2 OBJETIVO ESPECIFICO:**

- Determinar la relación existente entre la cohesión familiar en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa, Apurímac – 2019.
- Determinar la relación existente entre la adaptabilidad familiar de la funcionalidad familiar, en la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa, Apurímac – 2019.
- Determinar la relación existente de funcionamiento familiar según sexo en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa, Apurímac – 2019.”
- Determinar la relación existente de funcionamiento familiar según tipos de familia en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa, Apurímac – 2019.

#### **1.5 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN**

Este presente proceso de investigación es para saber el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes que el grado de motivación escolar es un aspecto que hoy en día preocupa a quienes se hallan con la labor de educar, principalmente hablando en el ámbito educativo y en lo que respecta a alumnos de medio superior, ya que en esta etapa es donde se les puede motivar, orientar, llevar acabo nuestros proyectos y plantearse metas como el culminar de sus estudios y empezar con el nivel profesional, mucho de estas metas y objetivos a realizar están ligadas al entorno familiar, ya que es aquí donde se desenvuelve y desarrolla primeramente los valores, hábitos y costumbre de los padres pudiendo estas favorecerlo o perjudicarlos.

El estudio que se está desarrollando es como en los estudiantes y la familia como institución social para adquirir un papel complementario en la formación de la autoestima

que permitirá al sujeto el desarrollo de sus habilidades, destrezas para ello es importante que se sientan valorados por sus compañeros, profesores y la familia. Igualmente, los padres aportan un papel importante en los eventos estresantes, a la que se tiene que enfrentar la juventud, donde diversos estudios han destacado la importancia de la educación los padres.

El beneficio de la investigación es como los estudiantes pueden ser afectados por diversos factores derivados a su motivación escolar y una de ellas es la relación con la familia como ya lo hemos visto, para poder superarlos las diferentes dificultades presentadas en cada familia y los estudiantes. De aquí es donde parte la importancia de llevar a cabo el presente estudio de encontrar una relación entre el funcionamiento familiar, depresión y la motivación escolar del alumno y poder conocer cómo es que afecta en la vida escolar.

Desde el punto de vista teórico, es importante, pues se da contribuir con un enfoque metodológico que permita incrementar y profundizar la participación activa de algunos patrones de conductas familiares y sociales que representan a las familias de los adolescentes de colegio José María Arguedas.

## **2.1 BASE TEORICO CIENTIFICO**

### **2.1.1 ANTECEDENTES**

Sigüenza, (2015) en su estudio acerca del funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson de la Universidad de Cuenca–Ecuador, con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar, con metodología de tipo mixto de nivel descriptivo y corte transversal, con una muestra de 153 estudiantes, a quienes se aplicó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Encontró como resultados que la mayoría de las familias presentan en sus dimensiones cohesión y

adaptabilidad una tipología familiar de caótica y unida.

Cázares, (2015) en su estudio titulado funcionamiento familiar, fortalezas y bienestar en 393 adolescentes de México, con el objetivo de explorar cómo influye el funcionamiento familiar y las fortalezas del desarrollo en adolescentes sobre su bienestar subjetivo. Este estudio fue correlacional descriptivo de corte transversal, con muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, aplicó la Escala de Funcionamiento Familiar para Adolescentes, los resultados mostraron que existe un funcionamiento familiar medio en la mayoría de los estudiantes.

Rosas, (1997) realizó un estudio titulado funcionamiento familiar y rendimiento escolar del adolescente, dicho estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el nivel de funcionamiento familiar y el rendimiento académico del adolescente en México. Se trata de un estudio descriptivo correlacional de corte transversal con una muestra de 240 familias con un adolescente, a quienes se les aplicó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES II). Entre sus resultados encontraron que existe funcionalidad familiar en un nivel medio en la mayoría de la población estudiada.

Gonzales (2018) realizó un estudio con el propósito de describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, Perú. Se trata de un estudio observacional, prospectivo, trasversal y descriptiva con diseño epidemiológico. En una muestra de 57 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo con edad media de 13 años, en su mayoría fueron varones. El instrumento utilizado fue la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar: FACES III. Encontró que en esta población predomina el tipo rígidamente amalgamado, seguido del rígidamente conectado. En cuanto a la adaptabilidad, predomina la tipología rígida, seguida de



la estructurada, y en cuanto a la cohesión, predomina el tipo amalgamado, seguida de la relacionada.

Mucha (2014), realizó un estudio cuyo objetivo es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de estilos de vida en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Huancayo-Perú. El tipo de investigación fue cuantitativa correlacional, con diseño no experimental de corte transversal y correlacional; la muestra estuvo constituida por 305 adolescentes, mediante muestreo probabilístico al azar simple. La recolección de datos se realizó mediante dos cuestionarios: Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF – SIL) y Cuestionario de Perfil de Estilos de Vida (PEPS – I). Entre sus resultados, encontraron que el funcionamiento familiar predominante de los adolescentes es moderadamente funcional.

Ponce, (2016) realizó un estudio titulado funcionamiento familiar y su relación con la ludopatía en adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez – Amarilis, Huánuco. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la ludopatía en los adolescentes. Se trató de un estudio analítico, correlacional con una muestra de 66 adolescentes, a quienes se les aplicó la escala de funcionamiento familiar de Olson. Entre sus resultados, se encontró que 72,7% de adolescentes proviene de familias funcionales y el 27,3% de familias disfuncionales.

Perez (2018) realizó una investigación que tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativa, Nuevo Chimbote, 2017. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida

por estudiantes de nivel secundaria de 9 instituciones educativas siendo un total de 195. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes que asistieron en las instituciones educativas. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985). El resultado del estudio es que el funcionamiento familiar prevalente de los estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas, Nuevo Chimbote, 2017 es de tipo estructuralmente conectada, el sexo de los estudiantes son mitad hombres y mitad mujeres y el tipo de familia de los estudiantes es Nuclear.

Valle y Abad (2017) realizaron un estudio titulado funcionamiento familiar en feligreses de una iglesia católica, Elizabeth City, North Carolina, 2017. Con el objetivo de describir el funcionamiento familiar en feligreses de una iglesia católica, Elizabeth City, North Carolina, 2017. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; su nivel de investigación fue descriptivo y el diseño fue epidemiológico. La población estuvo conformada con una muestra de 98 feligreses de una iglesia católica. El instrumento usado fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar es estructuralmente conectado.

Camacho, León y Silva (2009) realizaron un estudio titulado Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. Con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes. Fue de tipo descriptivo, de corte transversal. La población estuvo conformada de 223 adolescentes. El instrumento usado fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar es rango medio.

Mendoza (2017) realizó estudio que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia en estudiantes de secundaria de I.E de VES. La muestra estuvo conformada por 365 estudiantes de 15 a 19 años pertenecientes al cuarto y quinto grado de secundaria y de ambos sexos, que completaron la escala de cohesión y adaptabilidad FACES III adaptada por Reusche y la escala de autoeficacia de Basessler y Shwarzer adaptada por Anicama y Cirilo. En cuanto al nivel de autoeficacia se encontró que los estudiantes tienen una autoeficacia promedio en mayor medida (52.6%).

## **2.2 BASES TEORICAS DE LA INVESTIGACION**

### **2.2.1. FAMILIA**

La familia es una formación más importante considerada como un núcleo familiar de las que puede pertenecer un hombre a un grupo social de personas unidas de diferentes sexo y edad relacionadas por medio sanguíneo, adopción y matrimonio que conforman una familia que tengan la misma cercanía o tipo de relación.

La familia es una institución básica de la sociedad a lo largo de su vida que cumple la función de proteger a sus miembros brindando un soporte para evitar algunos peligros físicos, sociales y psicológicas reconociendo un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad, además de orientar y adaptar los cambios durante la etapa de desarrollo por lo tanto la familia es definida de diversas maneras dependiendo del enfoque perspectiva y en el contexto en la que se analice o vive y afronta las dificultades de la vida cotidiana.

Según Amaya, 2009, la familia puede concebirse como una organización en cuyo interior existe una interacción de roles para cumplir las determinadas funciones como pareja, los hijos y la sociedad, ejerciendo funciones importantes como el desarrollo de lazos afectivos y emocionales, la transmisión de valores y conductas

satisfacen de las necesidades sexuales, y en fin la integración de sus integrantes con el sistema social, la familia sigue siendo el motor para el desarrollo integral de la persona y a su vez de la sociedad, y acorde a la reflexión de Bonilla, la familia es la institución encargada de transformar un organismo biológico en un ser humano. La familia vista desde la perceptiva es un grupo social compuesto por subsistemas integrado por sus miembros e integrantes en cada sociedad, donde cada miembro posee roles que varía del tiempo, edad, sexo y la integración con otros miembros de la familia, en todos los grupos sociales siempre se ha encontrado la organización familiar que modifico con el tiempo, pero siempre ha existido un grupo universal.

Asimismo, para determinar la tipología familiar se encuentra como factores condicionantes las siguientes particularidades: tamaño, jerarquía, parentesco y estructura, etc. Como base afectiva la familia es un grupo social cuyo fundamento está constituido por un conjunto de los más profundos y ocultos sentimientos humanos como el amor, comprensión, cariño, ternura y dedicación, etc. La familia es una comunidad natural, porque responde a una serie de instintos y sentimientos de la naturaleza humana.

### **2.3 LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA DURANTE LA ADOLESCENCIA**

- **LA ADOLESCENCIA:** La adolescencia es una etapa de diferentes cambios que marca el proceso de transformación de niños a adultos, se llama adolescencia porque es una etapa de desarrollo y crecimiento humano, es una etapa de descubrimiento de su propia identidad esta etapa inicial de los 11 a 19 año donde los problemas de los adolescentes son tan antiguos como la humanidad, ya que es constante y evolutivo por lo que los padres se enfrentan a nuevas particularidades. Estas dificultades han adquirido una nueva mirada y un enfoque más comprensivo donde hoy en día se trata a cada adolescente de manera integral, porque hoy en

día existen factores que interfieren durante esta etapa.

- ✓ **IMPORTANCIA:** se puede decir que la familia es la principal forma de organización de los seres humanos, es una agrupación social basada en lazos de consanguinidad o en el establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como en el matrimonio. Para un adolescente un sistema familiar con reglas claras y flexibles es importante para tener un contexto de seguridad y que maneje adecuadamente la crisis que frecuentemente se presenta en esta etapa de vida. El adolescente se ubica en este sistema de relaciones el cual determina la conducta de sus miembros que es interdependiente y mutuamente regulada. Elaborándose con el tiempo ciertos patrones de interacción que rigen el funcionamiento de sus miembros.

## 2.4 TIPOS DE FAMILIA

Por su composición se definió en cuatro tipos:

- **Familia nuclear:** está compuesta por medio sanguíneo es decir conformado por padres e hijos es lo que conocemos como familia típica. Las sociedades generalmente impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familia.
- **Familia compuesta:** está conformado por padres, hijos y abuelos se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares, la familia se unió por las causas más comunes que se han formado y otras familias tras la ruptura de los padres además de vivir con su madre y su pareja pudiendo llegar a tener hermanastros.
- **Familia extensa:** conformado por padres, hijos, abuelos, tíos, etc. la familia se caracterizado porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia en la misma casa.
- **Familia monoparental:** está conformado de padre o madre solo con hijos es cuando solo uno de los padres se hace cargo de los hijos es más común que la

madre se quede con los niños, aunque también existen casos donde los niños se queden con el padre, las causas de esa formación de la familia puede ser divorcio, ser madre prematura, fallecimiento de un miembro, etc.

## **2.5 FUNCIONES DE LA FAMILIA**

Claude levi (2015) El funcionamiento familiar es la capacidad que tiene la familia para satisfacer las necesidades de los miembros y adaptarse a las situaciones de cambio, la familia se considera funcional cuando es capaz de propiciar la solución a los problemas y satisfacer sus necesidades para ello debemos mantener su organización, desarrollar los procesos familiares, realizar la actividad de la vida diaria y mantener un entorno seguro y protector.

La organización familiar es adecuada cuando los roles familiares están bien distribuidos y desempeñados, cuando existen roles familiares y son bien aceptados, mantienen un buen patrón de comunicación y relaciones entre ellos.

Duvall, (2009) se refiere a las tareas de desarrollo de la familia que son destinadas a mantener un hogar independiente y seguro, obteniendo conseguir logros satisfactorios y relaciones constructivas con los parientes, interacción con la comunidad, desarrollar competencias para crear y mantener hijos . En el ámbito familiar en donde se pueden obtener los primeros conocimientos sobre la vida, los sentimientos de amor, la confianza en sí mismo y el aprecio por lo demás.

## **2.6. MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON**

Olson, Russell y Sprenkle (1979), A fines de los años setenta en la Universidad de Minesota los estudios sobre el funcionamiento familiar cobraron especial importancia, surgiendo de estas investigaciones el Modelo Circumplejo del funcionamiento Familiar desarrollado, por el cual se trata de un modelo circular que determina tipos familiares, identificándose tres dimensiones de la dinámica familiar expresadas en las variables:

Cohesión, Adaptabilidad y Comunicación Familiar. A partir de este modelo estos autores proponen una escala destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en las variables de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), evaluando implícitamente la variable Comunicación, adaptabilidad y cohesión para mejorar sus procesos de comunicación.

### 2.6.1 COHESION

Cohesión Familiar Según Olson (1999), cohesión se define como la vinculación emocional que los miembros de la familia tienen unos hacia otros, dentro del modelo Circumplejo, algunos conceptos específicos o variables que pueden ser usados para medir la cohesión familiar son: vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos toma de decisiones, intereses y recreación, la comunicación y la cohesión son algunas características que se han estudiado de la FF a través de APGAR familiar, con este instrumento de evaluación de la FF no ha sido totalmente satisfactoria, posiblemente por lo breve del instrumento, por su sensibilidad no determinada o por desconocimiento de su confiabilidad y consistencia, sin embargo, en estudios recientes el APGAR familiar se ha seguido utilizando con resultados contradictorios a lo mencionado.

Bellón Saameño, menciona que existen otros instrumentos para analizar la FF que probablemente tengan mayor validez, entre ellos destacan FACES III; Smilkstein, por su parte, sigue apoyando el APGAR.

### 2.6.2 ADAPTABILIDAD

Adaptabilidad Familiar Según Olson (1999), la adaptabilidad familiar se define como la magnitud de cambio en liderazgo, roles, reglas y relaciones dentro del sistema familiar, los conceptos específicos que componen esta variable incluyen: liderazgo, control, disciplina, estilos de negociación, roles, reglas.

Asimismo, Olson, Potner, y Lavee (1985) describen la existencia de 4 tipos de cohesión

familiar y 4 tipos de adaptabilidad familiar , que serán descritos a continuación:

### 2.6.3 TIPOS DE COHESIÓN FAMILIAR:

**a) Dispersa:** se define como la ausencia de unión afectiva entre los miembros de la familia, poca lealtad, muy poco involucramiento o interacción entre sus miembros, falta de cercanía, alta independencia personal, pocas veces pasan el tiempo juntos y preferencia por espacios separados, toma de decisiones independientemente, el interés se focaliza fuera de la familia, los amigos personales son vistos a solas, existen intereses desiguales y recreación individual.

**b) Separada:** Se aprecia una moderada unión afectiva entre los miembros de la familia, lealtad e interdependencia entre ellos aunque con una cierta tendencia hacia la independencia, en esta familia hay separación emocional, la lealtad familiar es ocasional, distancia personal, cierta cercanía entre padres e hijos, el tiempo individual es importante pero pasan parte del tiempo juntos y se prefieren los espacios separados, compartiendo un espacio familiar y toman decisiones individualmente siendo posibles las decisiones conjuntas, los amigos personales raramente son compartidos con la familia, los intereses son distintos y la recreación se lleva más separada que en forma compartida.

**c) Conectada:** se define que hay cercanía emocional, lealtad emocional, distancia personal y las interacciones afectivas son alentadas y preferidas, los límites entre los subsistemas son claros cercanía con toda la familia no necesitan de separación es respetada pero poco valorada, el tiempo y espacio que pasan juntos es importante para tomar decisiones y la privacidad lo respetan, los amigos individuales se comparten con la familia se prefiere a la recreación compartida más que la individual.

**d) Aglutinada:** es una familia de cercanía emocional extrema la fidelidad y lealtad hacia la familia es altamente simbiótico, las decisiones tomadas en común, hay extrema actividad emocional y expresan sus sentimientos, se dan coaliciones parento-



filiales, hay falta de límites, falta de separación personal pero la mayor parte del tiempo lo pasan juntos, se permite poco tiempo y espacio privado, las decisiones están sujetas al deseo del grupo y se focaliza dentro de la familia, se prefieren los amigos de la familia más que los personales.

#### 2.6.4 TIPOS DE ADAPTABILIDAD FAMILIAR

**a) Caótica:** se refiere a la ausencia de liderazgo, cambio de roles y los cambios frecuentes que se dan y las decisiones parentales son impulsivas, hay falta de claridad en las funciones y existe alternancia e inversión y los frecuentes cambios en las reglas que se hacen cumplir inconsistentemente.

**b) Flexible:** se da un liderazgo y roles compartidos la disciplina y democrática es igualitario que permite cambios, de acuerdo a la toma de decisiones, se comparten los roles y reglas que hacen cumplir con flexibilidad.

**c) Estructurada:** en la familia presentan que el liderazgo es autoritario algunas veces igualitario, así como los roles en ocasiones son compartidos también el cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicitan. La disciplina rara vez es severa siendo predecibles sus consecuencias, los padres toman las decisiones pero pueden compartirse las reglas que se hacen cumplir firmemente.

**d) Rígida:** presentan liderazgo autoritario los roles son fijos la disciplina es estricta y presenta ausencia de cambios. Existe fuerte control parental, es autocrática donde los padres imponen las decisiones y roles están estrictamente definidos, las reglas se hacen cumplir estrictamente.

### CAPITULO III

#### METODOLOGIA

##### 3.1 TIPO DE NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable;

prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio, es decir, los datos fueron primarios; transversal, porque la evaluación fue en única vez con el mismo instrumento a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

### 3.2 NIVEL DE INVESTIGACION DE LA TESIS

El nivel de investigación fue de nivel descriptivo porque se pretendió conocer el Funcionamiento Familiar en una población con circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

### 3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del Funcionamiento Familiar prevalente en integrantes de la I.E.E. José María Arguedas, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

### 3.4 EL UNIVERSO Y LA MUESTRA

**Población:** La población se ha constituido por 100 adolescentes de 14 a 17 años de edad, de la I. E. E. José María Arguedas de distrito Uripa provincia Chincheros departamento Apurímac – 2018 .

**Muestra:** Según Sánchez y Reyes (2006), en el presente estudio se tomó una muestra de tipo no probabilística de tipo intencional. El muestreo no probabilístico es aquel en que se desconoce la posibilidad de cada elemento de la población de poder ser seleccionado en una muestra. El tipo intencionado, intencional o criterio tiene por fin seleccionar la muestra buscando que sea representativa a la población de donde es extraída. Para el presente estudio se eligieron a adolescentes mujeres y varones de colegio José María Arguedas . Para la presente investigación la muestra estuvo conformada por 66 estudiantes.

### 3.5 DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLE – CUADRO

**Cuadro 1:** Cuadro de definición y operacionalización

<b>Variable</b>	<b>definición conceptual</b>	<b>definición operacional</b>	<b>dimensiones</b>	<b>indicados</b>	<b>valores</b>
<b>Funcionamiento Familiar</b>	Es la manera de interactuar de los miembros de la familia.	Respuestas de instrumentos de Evaluación de cohesión y adaptabilidad (OLSON).	Adaptabilidad	Ítem del 2,,4,,6,,8,,10,12,14,16,18,20	-caótica -flexible -Estructurada -rígida
	Se produce por la interacción de la dimensión de cohesión (afecto) y por la interacción de la dimensión de adaptabilidad (autoridad)		Cohesión	Ítem del 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19.	-desligada -separada -conectada -amalgamada
<b>Variable Dependiente</b>					

### 3.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Cuadro 2: técnicas e instrumentos

<b>TECNICA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
Fichaje	Fichas bibliográficas	- Bibliografía - Revistas o artículos - Textos virtuales
Psicometría	Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad	Adolescentes beneficiarios Del colegio José María Arguedas de Uripa.

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPEACIONAL	METODOLOGIA
¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar de 1ro a 5to grado de educación secundaria de la I. E. E “José María Arguedas a.” en el distrito de Uripa provincia chincheros departamento Apurímac – 2018?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo general: determinar la prevalencia de cohesión familiar</li> <li>• determinar la prevalencia de funcionalidad familiar, en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa provincia chincheros departamento Apurímac.</li> <li>• Objetivo Específico: Determinar la relación existente entre la cohesión, según género en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa provincia chincheros departamento Apurímac.</li> <li>• Determinar la relación existente entre cohesión, según edad, de la funcionalidad familiar, en la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa provincia chincheros departamento Apurímac.</li> </ul>	Funcionamiento Familiar dependiente	Olson (s.f) Funcionamiento familiar es: la manera de interactuar de los miembros de la familia. Se produce por la interacción de la dimensión de cohesión (afecto) y por la interacción de la dimensión de adaptabilidad (autoridad)	“Respuesta a la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad (OLSON)”	Tipo: observacional Transversal Descriptivo

### 3.9 PRINCIPIOS ETICOS

El investigador debe informar al participante de todas las características de la Investigación que puedan influir en su decisión de participar, y de explicar otros aspectos de la investigación sobre los que pregunte el participante. Parafrasear el artículo

Art.81:

---

Después de recoger los datos, el investigador proporciona al participante información sobre la naturaleza del estudio, a fin de aclarar cualquier malentendido que pueda haber surgido. Parafrasear el artículo.

Art. 85:

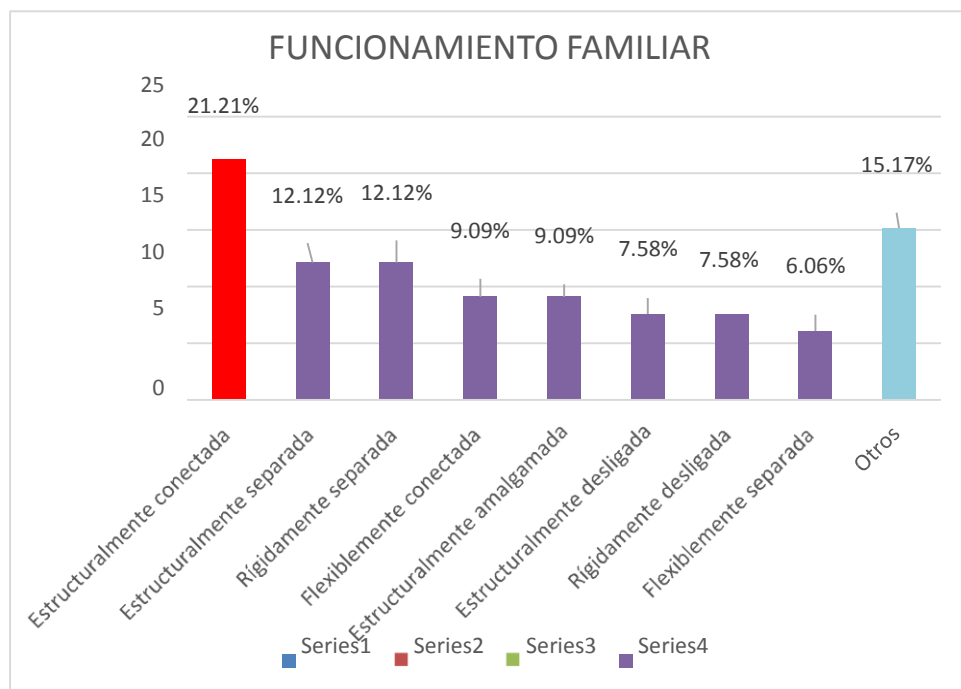
Se realiza este proyecto de investigación con la finalidad de fomentar conocimientos a los adolescentes de nivel secundario de colegio José María Arguedas – Uripa, para ello se presenta un documento (informe) al directos del colegio, si los participantes aceptan encontrarse con los estudios, entonces se comunicará sobre los objetivos de la investigación.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.** Funcionamiento Familiar en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa, Apurímac – 2019.

<b>Funcionamiento familiar</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Estructuralmente conectada	14	21.21
Estructuralmente separada	8	12.12
Rígidamente separada	8	12.12
Flexiblemente conectada	6	9.09
Estructuralmente amalgamada	6	9.09
Estructuralmente desligada	5	7.58
Rígidamente desligada	5	7.58
Flexiblemente separada	4	6.06
Otros	10	15.17
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

*Fuente: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)*



**Figura 1.** Gráfico de columnas del Funcionamiento Familiar en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa, Apurímac – 2019.

Fuente: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un tipo de familia estructuralmente conectada.

Tabla 2. Adaptabilidad Familiar en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa, Apurímac – 2019.

<b>Adaptabilidad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Adaptabilidad estructurada	32	48.48
Adaptabilidad flexible	15	22.73
Adaptabilidad rígida	15	22.73
Adaptabilidad caótica	4	6.06
Total	66	100

Fuente: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

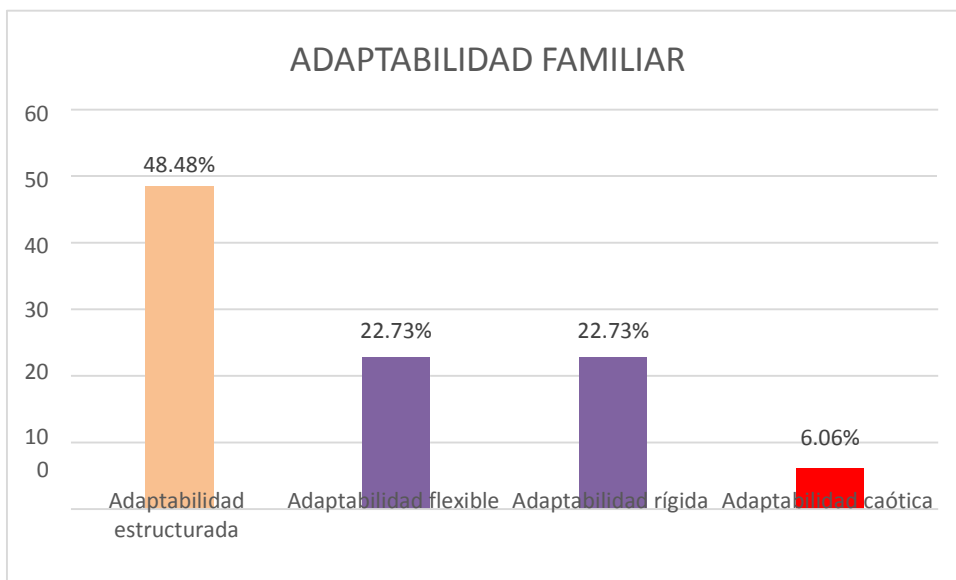


Figura 2. Gráfico de columnas de la Adaptabilidad Familiar en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa, Apurímac – 2019.

Fuente: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una adaptabilidad familiar estructurada.

Tabla 3. Cohesión Familiar en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa, Apurímac- 2019.

<b>Cohesión</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Cohesión conectada	22	33.33
Cohesión separada	20	30.3
Cohesión aglutinada	14	21.21
Cohesión desligada	10	15.15
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

Fuente: Instrumento de recolección de información

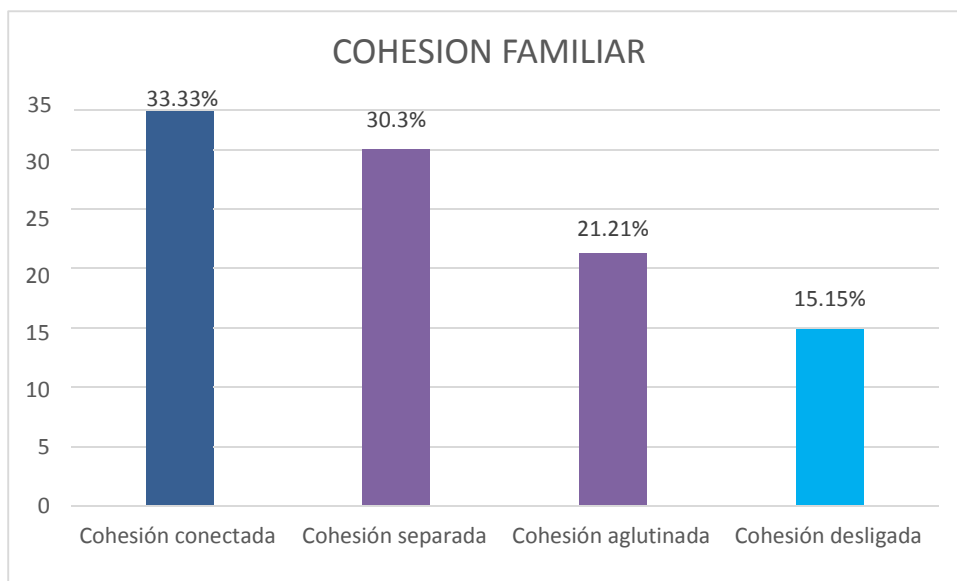


Figura 3. Gráfico de columnas de la Cohesión Familiar en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa, Apurímac – 2019.

Fuente: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una cohesión familiar conectada.



Tabla 4. Sexo de los integrantes en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa, Apurímac – 2019.

<b>Sexo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Femenino	34	51.5
Masculino	32	48.5
Total	66	100.0

*Fuente: Instrumento de recolección de información*



Figura 4. Gráfico circular del sexo en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa, Apurímac – 2019.

*Fuente: Instrumento de recolección de información*

Descripción: De la población estudiada la mayoría es de sexo femenino.

Tabla 5. Tipo de familia en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa, Apurímac – 2019.

<b>Tipo de familia</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Extensa	30	45.45
Nuclear	24	36.36
Monoparental	8	12.12
Reconstituida	4	6.06
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

*Fuente: Instrumento de recolección de información*

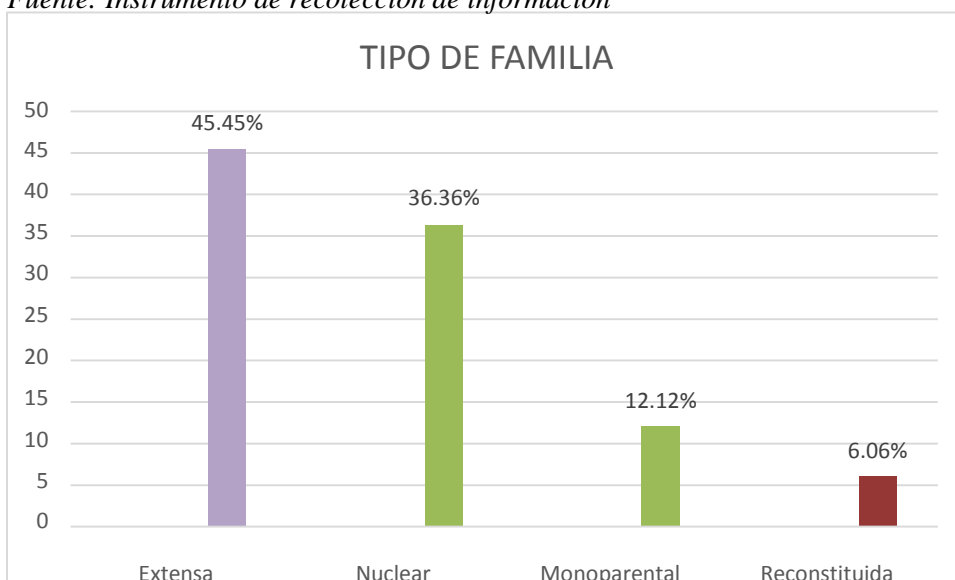


Figura 5. Gráfico de columna de Tipo de familia en los estudiantes de la I.E.E José María Arguedas distrito Uripa, Apurímac – 2019.

Fuente: Instrumento de recolección de información.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un tipo de familia extensa.

#### 4.1. RESULTADOS

El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar y los resultados obtenidos (tabla 1) funcionalidad familiar donde mayoría de las familias de un 21.21% son familias estructuralmente conectada y con 12.12% son familias rígidamente separada y con un porcentaje mínimo de 6.06% son familias flexiblemente separada, (tabla 2) adaptabilidad familiar, la población estudiada la mayoría presenta una adaptabilidad familiar estructurada con un 48.48% y con un 22.73% son familias de adaptabilidad flexible y adaptabilidad rígida que tienen el mismo porcentaje, el mínimo es de familias con adaptabilidad caótica con un 6.06%. (Tabla 3) cohesión familiar, la población estudiada la mayoría presenta una cohesión familiar conectada con 33.33%, con el 30.3% son familias de cohesión separada, con un mínimo de 15.15% son familias de Cohesión desligada, (tabla 4) según sexo, la población estudiada la mayoría es de sexo femenino con 51.5% y el 48.5% son masculino. (Tabla 5) tipo de familia la población estudiada la mayoría presenta una familias extensa con un 45.45%, la familia nuclear con un 36.36% y con un mínimo de 6.06% la familia reconstituida.

#### 4.2. ANALISIS DE RESULTADOS

El mencionado estudio de investigación tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemático José María Arguedas distrito Uripa, Apurímac – 2019, en el que se halló que de la población estudiada en la dimensión de cohesión familiar la mayoría proviene de familias conectadas, y en la dimensión adaptabilidad la mayoría proviene de familias estructuradas, que según el modelo circunplejo de Olson equivaldría a un tipo de familia estructuralmente conectada, lo que significa que se encuentra en la categoría de familia balanceada o equilibrada, lo que quiere decir que el vínculo emocional es cercana implicando la expresión de los afectos y sentimientos entre los miembros de la

familia, en cuanto a la disciplina del entorno familiar se da cierta democracia, y las decisiones lo realizan con la opinión de todos los miembros de la familia, asimismo los roles y reglas que se establecen en la familia se cumplen firmemente, por consiguiente tienden a compartir el liderazgo y se dan los cambios si lo miembros de la familia lo requieren, además el poder compartir el tiempo libre es importante como también respetar el espacio privado que deseen tener. Nuestros resultados son similares, Valle y Abad (2017) respecto a la población, se realizó el estudio con feligreses en general y con una muestra, mientras que en nuestro estudio se trabajó con una población más específica que son jóvenes integrantes de la Pastoral Juvenil Diocesana, en cierta forma con lo estudiado por Sigüenza, (2015) quien realizó una investigación con 153 estudiantes de la ciudad de Cuenca en Ecuador, quien halló una tipología familiar de caótica y unida; a lo igual que Cázares, (2015) en su investigación con 393 adolescentes de México encontrando que la mayoría tiene un funcionamiento familiar medio; parecido al de Rosas (1997) con adolescentes en México, que mostraron resultados de funcionalidad familiar de nivel medio. A diferencia de Ponce (2016) que en su investigación sobre funcionamiento familiar halló que la mayoría de adolescentes provienen de familias funcionales. Este resultado podría estar dándose así debido a que los padres de los estudiantes trabajan, para el sustento del hogar, generalmente no están en casa todo el día, llegan muy tarde a casa en su mayoría, según refieren los estudiantes, así también muchos hogares existen conflictos familiares.

## CONCLUSIÓN

Con relación a los resultados generales podemos concluir que las familias de la I.E.E. José María Arguedas provincia chincheros, 2019 se halló la familia estructuralmente conectada.

En lo que se refiere a sus dimensiones, de la población estudiada la mayoría presenta una adaptabilidad estructurada; asimismo en la cohesión, la mayoría de la población estudiada es conectada, en la dimensión de cohesión familiar la mayoría proviene de familias conectadas

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, perteneciendo a un tipo de familia extensa y con una edad media de 15 años.

## RECOMENDACIONES

- Teniendo en cuenta a los resultados de la investigación se recomienda a las coordinaciones del señor director contratar profesionales en salud para realizar charlas para los estudiantes y lo padres de familia así mismo realizar el escuela de padres en relación a las dificultades y mejorar la comunicación y calidad de vida.
- Establecer campañas en los colegios con las autoridades pertinentes, alcaldes, municipalidades, directores, etc. realizando actividades de promoción y prevención, para que los estudiantes puedan desarrollarse adecuadamente.
- Promover actividades deportivas, lúdicas, culturales, entre otros en la I.E.E. José María Arguedas que permitan el nexo y cercanía entre alumnos, maestros y progenitores.
- Se recomienda para las posteriores investigaciones que los resultados obtenidos sirvan de guía para aumentar las variables de estudio.

## BIBLIOGRAFIA

- Sigüenza W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21878>
- Choque E. (2016). Edad de inicio sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima este, 2015. (Tesis de pregrado). Recuperado de [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/144/Edith\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/144/Edith_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carballo Shica, Gandy y Lescano Pachamora, Evelyn (2012). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5518/Esp%C3%ADritu\\_GJT.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5518/Esp%C3%ADritu_GJT.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Olson, D. (1985). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- Camacho, P; León, C; Silva, I. (Diciembre, 2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. Rev enferm Herediana. 2 (2). Recuperado de <http://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Macavilca J. (2014). Funcionamiento familiar y estilos de vida en el adolescente en la I.E. Juan de Espinosa Medrano 7082, San Juan de Miraflores. 2013. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3657>
- Díaz Medrano, J. D.(1994). Funcionamiento familiar y estilos de vida en el adolescente en la i.e. Juan de Espinosa Medrano 7082, San Juan de Miraflores. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3657/Macavilca\\_mj.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3657/Macavilca_mj.pdf?sequence=1)
- Camacho y León, (2009). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson. Recuperado de <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Luna Bernal, A. C. (2012). Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79824560008>

- Morán Morán, J.E. (2016). Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad educativa santo domingo de guzmán. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18033/2/tesis%20.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2015). Día Mundial de la Salud 2015: Inocuidad de los alimentos. Recuperado de <https://www.who.int/campaigns/world-healthday/2015/event/es/>
- Perez Chauca, L. L. (2017). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, Nuevo Chimbote, 2017. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3225>
- Pérez Chauca, L. L. (2018). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, Nuevo chimbote, 2017. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3225/FUNCIONA>
- Sigüenza campoverde, W. G. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de olson. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Ulloa Delgado, L. (2017). Cohesión y adaptabilidad familiar en los estudiantes de una institución educativa nacional y una parroquial de Ventanilla (tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Recuperado de <http://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/12446>