



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 15 A 22
AÑOS DE LA I.E.P. CEBA “SEÑOR DE LOS MILAGROS”
DEL DISTRITO JESÚS NAZARENO-AYACUCHO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

NINASAUME MEDINA, ENMA MARITZA

CÓD. ORCID: 0000-0003-3544-2418

ASESOR:

FERNÁNDEZ ROJAS, SANDRO OMAR

ORCID ID: 0000-0003-2375-0165

AYACUCHO-PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Ninasaume Medina, Enma Maritza

CÓD. ORCID: 0000-0003-3544-2418

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, estudiante de pregrado,

Ayacucho, Perú

ASESOR

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad Ciencias De

La Salud, Escuela Profesional De Psicología, Ayacucho, Perú

JURADO

PRESIDENTE

Chavarría Vargas, Sonia Ruth

ORCID ID: 0000-0002-5949-9913

MIEMBRO

Escarsena Mendoza, Karen Inés

ORCID ID:0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz silvina

ORCID ID: 0000-0003-2375-0165

FIRMA DE JURADOS Y ASESOR

Mgtr. Escarcena Mendoza, Karen Inés

Miembro

Lic. Pacheco Reyes, Beatriz Silvana

Miembro

Mgtr. Chavarría Vargas, Sonia Ruth

Presidenta

Mgtr. Fernández Rojas Sandro Omar

Asesor

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo de investigación estoy muy agradecida con dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado.

Le doy gracias a mis queridos padres quienes me han apoyado en todo momento, por los valores brindados y su guía a lo largo de mi carrera, por ser la fortaleza en mis momentos de debilidad y brindarme una vida llena de aprendizaje y, experiencias y sobre todo la felicidad.

A mi asesor de este trabajo de investigación, Mag. Fernández Rojas Sandro Omar por su esfuerzo y dedicación, por sus conocimientos brindados y sus consejos, su paciencia, y su motivación, y su experiencia en el campo de la investigación.

Por ultimo agradecer a la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE por darme la oportunidad de estudiar.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de 15 a 22 años de la I.E.P Ceba “Señor De Los Milagros” del Distrito de Jesús Nazareno – Provincia de huamanga – departamento de Ayacucho - 2019. Por lo tanto, se utilizó una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, ya que la investigación se realizó sin manipular ninguna variable, la muestra estuvo conformado por 89 estudiantes del primero a cuarto grado de secundaria, a quienes se le aplicó la escala de autoestima de Rosemberg, con la finalidad de identificar el nivel de autoestima de los estudiantes. El procedimiento de los datos se realizó utilizando el programa Microsoft Excel 2013. Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencias y porcentuales, elaborándose tablas y gráficos llegándose a las siguientes conclusiones: que el 48.0% de los estudiantes se ubican en un nivel baja de autoestima, el 37.0% de los estudiantes se ubican en un nivel media de autoestima y el 14.9% se ubican en un nivel alta de autoestima.

Palabras claves: porcentuales – estudiantes – autoestima.

ABSTRACT

The present investigation had as a general objective to decide the level of self-esteem in the students from 15 to 22 years of the IEP Ceba “Señor De Los Milagros” of the District of Jesús Nazareno – Provincia huamanga – departamento Ayacucho - 2019. Therefore, a descriptive methodology, quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design were used, since the research was carried out without manipulating any variable, the sample was made up of 89 students from first to fourth grade of secondary school, to whom the scale was applied of self-esteem of Rosemberg, with the purpose of identifying the level of self-esteem of the students. The data procedure was performed using the Microsoft Excel 2013 program. For the data analysis, descriptive statistics were used, such as frequency and percentage distribution tables, and tables and graphs were drawn up, reaching the following conclusions: that 48.0% of the Students are at a low level of self- esteem, 37.0% of students are at a medium level of self-esteem and 14.9% are at a high level of self-esteem.

Keywords: percentage - students - self-esteem.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DE JURADOS Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Diseño de investigación	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5 Matriz de consistencia	32
3.6 Principios éticos.....	33
IV. RESULTADOS	34
4.1 Resultados	35
4.2 Análisis de resultados.....	41
V. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.....	44
5.1. Conclusiones.....	45
5.2. Recomendaciones.....	46
VI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	47
VII. ANEXOS.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla A. Cuadro de definición y operacionalización	28
Tabla B. Matriz de consistencia.....	32
<i>Tabla 1:</i> Nivel de autoestima en estudiantes de 15 a 22 años de la institución educativa publica ceba “señor de los milagros” del distrito Jesús nazareno- Ayacucho 2019.....	35
<i>Tabla 2:</i> Nivel de autoestima según Sexo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa publica “señor de los milagros” del distrito de Jesús nazareno Ayacucho 2019.....	36
<i>Tabla 3:</i> Nivel de autoestima según la edad de los estudiantes de la institución educativa publica ceba “señor de los milagros” del distrito de Jesús nazareno-Ayacucho2019.....	37
<i>Tabla 4:</i> Nivel de autoestima según el grado académico de los estudiantes de la institución educativa publica ceba “señor de los milagros “del distrito de Jesús nazareno-Ayacucho 2019.....	39
<i>Tabla 5:</i> Nivel de autoestima según la religión de los estudiantes de la estudiante de la institución educativa publica ceba “señor de los milagros “del distrito de Jesús nazareno- ayacucho2019.....	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico 1: Nivel de autoestima en estudiantes de 15 a 22 años de la institución educativa publica ceba “señor de los milagros” del distrito Jesús nazareno-Ayacucho 2019..... 35
- Gráfico 2: Sexo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa publica ceba “señor de los milagros” del distrito de Jesús nazareno-ayacucho2019..... 36
- Gráfico 3: Nivel de autoestima según la edad de los estudiantes de la institución educativa publica señor de los milagros del distrito de Jesús nazareno-Ayacucho 2019..... 37
- Gráfico 4: El nivel de autoestima según el grado académico de los estudiantes de la institución educativa publica ceba “señor de los milagros” del distrito de Jesús nazareno-Ayacucho 2019. 39
- Gráfico 5: Nivel de autoestima según la religión de los estudiantes de la estudiante de la institución educativa publica ceba “señor de los milagros “del distrito de Jesús nazareno- ayacucho2019. 40

I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se realizó con el fin de obtener resultados del nivel de autoestima en los estudiantes de 15 a 22 años de la I.E.P Ceba “Señor de los Milagros” del distrito de Jesús nazareno -Ayacucho 2018. Puesto que la autoestima influye bastante en los estudiantes Para poder profundizar la autoestima en los estudiantes ya que la sociedad nos exige que los profesionales competentes a estos temas intervengan con mayor eficacia teniendo en cuenta que nuestra mayor preocupación es el bienestar emocional y físico de cada individuo sin importante la condición de género, cultura, religión y condición económica.

Esta investigación se realizará en los estudiantes de 15 a 22 años de la institución educativa pública ceba “Señor de los milagros” que está ubicado en el Jr. Ciro alegría N° 500, del distrito de Jesús nazareno, provincia de Huamanga, del departamento de Ayacucho. Donde se observa el nivel bajo de autoestima de los estudiantes para adquirir resultados específicos por ello se planteó la siguiente interrogante: Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de 15 a 22 años de la I.E.P Ceba “Señor de los Milagros” del distrito de Jesús nazareno -Ayacucho 2018.

La investigación utilizará la metodología observacional descriptiva, así también se logrará conocimientos nuevos y relevantes, que será de mucha ayuda para investigaciones posteriores sobre el tema de nivel de autoestima, para ello utilizaremos la prueba psicométrica test de escala de autoestima de ROSEMBERG (CIPE) de rosenberg self- steem scale y. Con la ayuda de la escala conoceremos desde un enfoque sistemático el nivel de autoestima. Así se logrará una buena estructura del nivel de autoestima en los estudiantes entre 15 y 22 años de la I.E.P. ceba “Señor de los Milagros”.

En los últimos tiempos a nivel nacional se da gran importancia a la autoestima, se habla de esta, y el valor que tienes de las relaciones laborales, familiares y emocionales e incluso se le relaciona con el estado de ánimo de cada individuo.

Podemos dilucidar que la autoestima en nuestra sociedad es muy importante porque es un juicio personal que se hace cada uno de sí mismo, siendo una costumbre subjetiva que la persona transmite de manera inconsciente a veces conscientemente a otros, a través de la comunicación verbal y no verbal. La autoestima es muy importante porque constituye uno de los factores que permite la superación personal.

Este estudio de investigación se realizará en Ayacucho, en la provincia de huamanga, distrito de Jesús nazareno, en el Jr. Ciro alegría N°500, en la institución educativa pública ceba “Señor de los Milagros” a los estudiantes de turno noche, y estudiantes de sábados y domingos que asisten a adquirir conocimientos a dicha institución. La importancia de este estudio se debe a que es importante la valoración de sí mismo en los estudiantes.

Por otra parte, no se evidencia estudios en la institución educativa publica ceba “Señor de los Milagros”. Por ende, nos planteamos la meta de realizar dicha investigación que consiste en la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de 15 a 22 años de la I. E.P. CEBA “Señor de los Milagros “del distrito de Jesús nazareno –Ayacucho 2019?

por lo tanto, nos planteamos el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de 15 a 22 años de la I.E.P Ceba “Señor de los Milagros” del distrito de Jesús nazareno -Ayacucho 2019. Así mismo nos planteamos los siguientes objetivos específicos: Conocer el nivel de autoestima baja, media y alta en estudiantes de 15 a 22 años de la I.E.P. ceba “Señor de los Milagros” del distrito de

Jesús nazareno. También se planteó según sexo, grado, edad académico y religión.

La presente investigación se realizará con el propósito de conocer los niveles de autoestima a los estudiantes de la I.E.P Ceba “Señor de los Milagros del distrito de Jesús nazarenas - Ayacucho 2018” por qué en dicha institución la mayor parte son estudiantes mayores de edad, personas que dejaron de estudiar, adolescentes embarazadas e independientes que están culminado sus estudio secundarios en turno noche de lunes a viernes, a ellos se le va a conocer los nivel de autoestima , el instrumento que se va utilizar es el test de Rosemberg que mide el nivel alto, medio, bajo de la autoestima. También este presente trabajo de investigación ayudara a evidenciar fortalezas, oportunidades, debilidades con respecto al nivel alto, medio y baja de la autoestima en los estudiantes, su relación laboral y el modo de aprendizaje en los estudiantes, por ello para anunciar a los mandos competentes para que ellos en su entendimiento tomen determinaciones, también la misión de querer actuar en la toma de resoluciones de los maestros para tomar en cuenta los estilos sobre salientes en los estudiantes.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

Antecedentes Internacionales

Montes y Escudero (2015), este trabajo de investigación titulado “Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia” cuyo objetivo fue Evaluar el nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en un colegio rural de un corregimiento de Pereira de metodología descriptiva de enfoque cuantitativo con una investigación de tipo exploratorio- descriptiva. La población está conformada 292 estudiantes que aceptaron llenar la encuesta entre hombres y mujeres, el instrumento aplicado fue el instrumento de alta autoestima surgió de una revisión bibliográfica realizada por el Centro de Control de Enfermedades de Atlanta y publicado por Dahlberg (20). Resultados: Previo análisis de confiabilidad del test, se encontró que 47,9% de los estudiantes presentan muy baja autoestima, y solo el 24.3% presentan una muy alta autoestima. Un modelo multivariado reportó que la autoestima se reducía a medida que aumentaba la edad. Conclusiones: La comunidad académica y la familia deben interactuar a favor de un buen nivel de autoestima en los adolescentes.

Ojeda & Cardenas (2017), este trabajo de investigación titulado como “el nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años” en la ciudad de Cuenca en Ecuador, y Tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima existente en los adolescentes de 15 a 18 años, Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria- descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias

significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Vásquez (2015), este presente trabajo de investigación titulado “autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista - 2013”. El tipo de investigación fue No experimental Correlacionar y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal. El objetivo de Investigación fue: Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 20013. La población estuvo conformada por 281 estudiantes. La muestra estuvo representada por 162 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo por afijación proporcional, Los resultados obtenidos respecto a la variable Autoestima, permiten concluir que del 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente. Los resultados obtenidos sobre la variable Rendimiento Académico, permiten concluir que del 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11-14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013, así lo demostró la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01%.

Avedaño (2016), el presente trabajo de investigación titulada “Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol.” tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), la escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

Antecedentes nacionales

Dioses (2018), el presente estudio de investigación titulado como “nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuéron, San Jacinto - tumbes 2018.” fue cuantitativo, con un nivel descriptivo no experimente de corte transversal. Para su realización se contó con la población total de 34 estudiantes

de ambos sexos, para la recolección de datos se aplicó el inventario de autoestima forma escolar de Stanley cooper smith (1967). Los resultados obtenidos indican que el 73.53% de los estudiantes tienen un nivel promedio de autoestima, el 70.59% de los estudiantes tienen un nivel promedio de autoestima en la sub escala de sí mismo, el 76.65% tienen un nivel promedio de autoestima en la sub escala social, y el 44.12% se encuentran en un nivel muy alto de autoestima en la sub escala hogar, el 52.94% de los estudiantes tienen en un nivel mod. Alto de autoestima en la sub escala escuela. La investigación concluye que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel promedio de autoestima.

Espinoza (2018) esté presente trabajo de investigación titulado “Autoestima en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 011 Cesar Vallejo — Tumbes, 2017”. Fue de una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, se realizó con el objetivo de identificar la autoestima en los estudiantes de tercero al Quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 011 Cesar Vallejo – Tumbes, 2017. La muestra fue conformada por 66 estudiantes de dicha institución, a los cuales se les aplicó la escala de autoestima de cooper smith para identificar el nivel de autoestima en los estudiantes. Los resultados indican que el 41 % se ubica entre el nivel moderado alta de autoestima, el 72% se ubica en el nivel promedio de autoestima, para luego continuar con un 77% que están dentro de un nivel promedio, luego podemos observar un 80% que ubica a los estudiantes en un nivel promedio y por último el 65% que se ubica en un nivel moderado alta.

Gonzaga (2018), la siguiente investigación con título “Nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°047 Daniel Alcides Carrion Vaqueria- San Jacinto - Tumbes, 2018. fue de una metodología descriptiva y

un diseño no experimental de corte transversal, se realizó con el objetivo de determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 047 Daniel Alcides Carrión – vaquería – San Jacinto –Tumbes. La muestra estuvo conformada por 54 estudiantes, a los cuales se le aplicó el inventario de autoestima forma escolar Stanley cooper smith para identificar el nivel de autoestima de los alumnos. Los resultados nos muestran que el 55.56% tienen un nivel promedio de autoestima, el 16.97% obtienen un nivel muy alto, así mismo el 14.81% en un nivel moderadamente baja de autoestima y el 12.96% tienen un moderadamente alta en autoestima. La investigación concluye que los alumnos se encuentran un nivel promedio de autoestima, en donde el 48.15% se encuentra en el nivel promedio de la sub escala así mismo el 68.52% se ubica en el nivel promedio de la sub escala social, también el 38.89% se ubica en el nivel moderadamente alta de la sub escala hogar. Y el 44.44% en el nivel promedio de autoestima en la sub escala escuela.

Antecedentes locales

Codero (2018), esta investigación titulado como “Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017.” Cuyo objetivo fue determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N°50 del Distrito San Juan Bautista – Provincia de Huamanga – Departamento de Ayacucho - 2017. La metodología utilizada en esta investigación fue descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, ya que la investigación se realizó sin manipular ninguna variable, la muestra estuvo conformada por 180 adolescentes del primero al quinto grado de secundaria, a quienes se le aplicó la Escala de Autoestima

de Rosenberg, con la finalidad de identificar el nivel de Autoestima de los adolescentes. En este sentido, se obtuvieron los resultados que indican que el 59.5% de los adolescentes se ubican en el nivel elevada de autoestima, seguidamente el 34,7% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima media, por último, el 4.8% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima baja. Por tal motivo la presente investigación concluye que más de la mitad de los adolescentes no tienen problemas de autoestima ya que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima y tan solo un porcentaje pequeño de 4.8% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja.

Anyosa (2017), este presente investigación con título Niveles de autoestima en estudiantes de 5to de secundaria en una I.E. publica “Abraham Valdelomar” – distrito de Carmen Alto – Huamanga – Ayacucho, 2017 de metodología del enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental y corte transversal, se realizó con el objetivo de conocer los niveles de autoestima en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa publica “Abraham Baldelomar. La población estuvo formada por 269 estudiantes asimismo para el recojo de información se utilizó la escala de autoestima de Rosemberg, que consta de 10 ítems. Presenta una validez de 7.9 y un alfa de crombach = 73, tomados en los estudiantes ayacuchanos en el 2017. Los resultados indican que en los estudiantes de 5to de secundaria el 73% de estudiantes tiene autoestima alta, el 23% de estudiantes tiene autoestima media, y el 4% de estudiantes tiene autoestima baja. La investigación concluyo que los estudiantes de 5to de secundaria obtuvieron un nivel alto de autoestima, sin embargo, podría tratarse de la percepción que tienen los estudiantes de la autoestima y un porcentaje bajo o nulo en el nivel de autoestima baja.

Zapata (2018), este presente trabajo de investigación titulado “nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 093 – Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zurumilla, tumbes – 2017”. Tiene como objetivo general identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa N °093 – Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarimilla, tumbes – 2017. Se utilizó un tipo de investigación cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental, transversal. Se selecciona aleatoriamente una muestra simple conformada por un total de 130 estudiantes del cuarto grado de secundaria, a los cuales a través de un consentimiento informado se les aplico el inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith 1967. Para el análisis y procesamiento de los datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016, obteniéndose medidas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencia, porcentuales y de contingencia. En los resultados obtenidos se concluyó que los estudiantes evaluados tienen un nivel de autoestima muy baja incluyendo las subescalas sociales, hogar y escuela.

2.2 BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1 Concepto de autoestima.

Rosemberg (1965), sostiene que la autoestima se refiere a una evaluación individual positiva del ser. Añadió que esa alta autoestima consiste en un individuo que se respeta a sí mismo y se considera digno. En una línea similar, Sedikides y Gress (2003) declararon que la autoestima se refiere a la percepción individual o la evaluación subjetiva de la propia valía, los sentimientos de autoestima y la autoconfianza y la medida en que el individuo se muestra positivo o puntos de vista negativos sobre uno mismo.

Maryland (2019), la autoestima es una orientación positiva o negativa hacia uno mismo; una evaluación general del valor o valor propio. Las personas están motivadas para tener una alta autoestima, y tenerla indica una autoestima positiva. La autoestima es solo un componente del auto concepto, que Rosemberg define como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos del individuo con referencia a sí mismo como un objeto”.

Además de la autoestima, la autoeficacia o el dominio y las auto identidades son partes importantes del auto concepto.

Entonces Rossemberg determina que la autoestima es un conjunto dispuesto a la inestabilidad de las percepciones que se relata al individuo podemos decir que las peculiaridades de las percepciones serían los atributos o capacidades y limites que valoran las personas y reconocen sus comportamientos y perciben como dato de su identidad.

James (1910), fue el primer examinador que estudio la aberración de la autoestima. El desigño a la psicología para “entenderme a mí mismo” manifestaba que a la hora de

estimarnos a nosotros mismos habitamos a considerar tres elementos de nuestra semejanza.

El 1ro: Nuestra forma de opinar, apreciar y actuar, son los atributos de nuestra personalidad.

El 2 do: el “yo” general, y los defectos que examinan en nosotros otras personas, y lo bueno y la mala de nuestro prestigio que tenemos en nuestro contexto social.

El 3 ro: el “yo” material que adjunta nuestra apariencia corporal, las fortunas, el patrimonio económico y la pertenencia que son primordiales para nosotros.

De La Cruz (2018), asegura que para tazar la categoría de autoestima tenemos que fragmentar los triunfos entre los objetivos, si nuestros triunfos superan a nuestros propósitos la autoestima sería positiva, pero sin nuestras aspiraciones suman más que nuestros logros, la autoestima sería negativa. Aun así, enunciaba que no todas las intenciones son igualmente primordiales, por lo que renunciar ciertas ambiciones podía imaginar un gran consuelo.

Revollar (2015), la autoestima en los adultos es el obstáculo para vincularse con los demás y para manifestar sus sentimientos. Impedimento para alcanzar sus objetivos y empezar sus proyectos, necesario a la falta de confianza el temor a la derrota que llevan a las personas con baja autoestima a no desear llegar a los objetivos que se habían propuesto. Problemas de personalidad, más frecuentes en los niños y adolescentes, pero Reflejados en los adultos ya que no exhiben su propia personalidad y Pueden finalizar copiando a los demás para ser aceptados.

Coopersmith (1967), define que la autoestima es la valoración que se hace un individuo de sí mismo y se extiende a sostenerse, reflejarse una actitud de aceptación o rechazo o hasta que costura se considera capaz, significativo y valioso.

La autoestima es la inteligencia de la capacidad que se refleja en los comportamientos que una persona tiene de sí mismo

Jackson y Paunomen (1897), considera que la autoestima es como una distribución personal duradera que es caracterizada por la resistencia temporal (concepción del rasgo) y también como una variante consecuencia de autoevaluación regulada por los acontecimientos ambientales (la consideración situacional).

De La Cruz (2018), manifestó que se trata de: "la destreza de ser hábil para la vida y para las carencias". Las personas con alta autoestima no necesitan afligirse excelente a los demás, no necesitan confrontarse con los demás. Su alegría establece en ser quienes son y no en encontrar de ser preferibles que los demás. La confianza en tu capacidad de pensar y de confrontar los retos que la supervivencia presenta y la confianza en el derecho a la felicidad.

Depende como manifiesta Yale (1992), el Inventario de Autoestima de Coopersmith es la herramienta más utilizada a nivel mundial para determinar la autoestima.

El Inventario de la Autoestima de Coopersmith tiene dos formas. Para estudiantes y adultos.

De acuerdo a esta herramienta los evaluados contestan preguntas auto-referenciales bajo el propósito es "igual a mi o es distinto a mi" entonces un referido puntaje determinará si tienen los distintos niveles de Autoestima.

Maslow (1979), afirmó que la autoestima es la mejor muestra de afecto es el respeto obtenido por parte de los otros. La forma de entusiasmar la obligación de afecto por parte del hombre, en dos laderas: el afecto por uno mismo, expresar el amor propio, la confianza o suficiencia, respeto y asombro recibido de otros.

Gonzales (1999), concepto psicológico de la autoestima es un más repleto y es más difícil de necesitar, a pesar que es un agente que siempre ha estado presente en alguno de la demostración de conducta humano normal. Es indispensable concretar el auto concepto y autoestima no son conclusiones sustituibles, aunque ambos se responsabilizan, que la autoestima no es un factor unitario sino multidimensional, y no sólo se introducen las presencias positivos y más valorables del sujeto, sino también las apariencias menos valorables o las acotaciones y por último, que la autoestima no es autoafirmación absoluto total ante los demás, sino autoafirmación respetando la particularidad de los otros. Se determina a la autoestima como «la evaluación positiva o negativa que el individuo hace de su auto concepto, estimación que se acompaña de sentimientos de capacidad personal y auto aceptación». La autoestima, se expresa a través del comportamiento del sujeto en todas sus evaluaciones y manifestaciones, tales como auto aprobación, afrontamiento, aprobación de los demás e interacciones sociales, entre otras.

2.2.1.1 Componentes de la Autoestima

Rodríguez (1893), afirma que los factores de la autoestima son diferentes, y por eso los simplifico en tres principales factores como: el auto concepto – auto respeto y el autoconocimiento. Es importante conocer cada constituyente de la autoestima porque nosotros entenderemos mejor su incremento y examinar la consideración de ella en nuestra existencia cotidiana. Puesto que la autoestima perjudica a toda la conducta humana y percibe dominios concluyentes y esta comienza en la infancia hasta el último instante de nuestra vida, es irremplazable reconocer su componente para así producir táctica que nos llevan a tonificarla y sostenerla en estado crecido. Y se basa

aproximarse al centro de la autoestima y su dominio trascendente en el desarrollo individual. Apartar de las identificaciones de sus componentes, con el fin de fundamentar el desarrollo por entendimiento de aquel que hasta hoy nos resultara extraño de uno mismo.

El auto concepto es multidimensional y cada una de sus dimensiones demuestra roles diferentes que una persona puede considerar como cabecilla a otra persona que pueden ser sus parientes y amigos y así continuamente a su apariencia durante del yo, describen la personalidad total.

2.2.3 Niveles de autoestima

De La Cruz (2018), confirma que la autoestima posee de tres niveles.

- a) Alta autoestima: Donde el individuo se determina como bueno y se reconoce totalmente.
- b) Media autoestima: El individuo no se examina superior a los demás, ni menos aún acceder a sí mismo completamente.
- c) Baja autoestima: La persona se valora se considera inferior a los otros y hay un desprecio hacia sí mismo.

Ross (2018), plantea la siguiente organización los tipos de la autoestima. Les llama "estados de la autoestima".

1) Autoestima derrumbada: La autoestima derrumbada es aquella en que el individuo no se aprecia o valora a sí misma y pocas veces está bien consigo-misma y está destacado a sí misma con la anti-hazaña. Y la sobrevive como tal, es decir, se determina esa anti-hazaña.

2) Autoestima vulnerable: La autoestima vulnerable de una persona es precisa en un sujeto que se aprecia a sí mismo y su auto-concepto es afable pero su autoestima se

puede tornar flojo cuando se les presentan oportunidades no deseables como el error, derrotas, vergüenzas, pérdidas, etc. por la cual el nerviosismo casualmente está presente en ellos, razón por el cual se toman dispositivos de defensa.

3) Autoestima Sostenida: sostienen su Autoestima de una guapeza, como es la belleza, fortuna, posesiones, dominio. Demasiadas veces la Autoestima Sostenida no se reconoce con una hazaña en exclusivo sino con toda una "simulada imagen" de sí mismo. Es el caso del fachendoso. Esta "falsa imagen" se apoya sobre hazañas que todo el tiempo tratará de manifestar y de mostrar para que todo el mundo las vea. Necesita custodiar su propia

percepción retorcer de sí de cualquier cosa que la ponga en desconfianza y por eso sufre mucho.

d) Autoestima fuerte: la autoestima fuerte o elevada consta en tomar una percepción o idea de sí y el aliento para que las equivocaciones o tropiezos de la vida no la reduzcan. Es bajo en miedo al error. Generalmente los individuos con alta autoestima demuestran optimismo, la humildad, alegría y no suponen con inmodestia sus metas alcanzados anticipadamente sus propuestos.

Estos individuos se prometen todo de ellos para lograr sus metas trazados sin conllevar de los deseos finales, pues no daña su autoestima al ver sus equivocaciones o tropiezo como una convivencia de regenerar lo que hacen.

Avendaño (2016), afirma que cooper smith menciona 3 niveles de la autoestima son alta, medio y baja

a) Autoestima alta: son individuos eficaces, expresivo, creativo. Y desarrollan admiración realista de sus actitudes, destrezas y sus cualidades individuales. Son líderes y se cautivan por cuestiones públicas.

También son inconfundibles las personas con alta autoestima, la baja destructividad al inicio de la niñez, confían en sus propios pensamientos, refieren que los trabajos que ellos realizan deben ser de alta calidad y ellos se proyectan hacer grandes trabajos al futuro.

b) Autoestima media: cooper Smith manifiesta que son individuos que se determinan por presentar semejanzas con las que tiene alta autoestima, por otro parte muestran conductas inadecuadas que manifiestan dificultades en el autoconcepto. Y muy son optimistas, expresivos, capaces de manifestar la reprobación.

Revollar (2015), afirma que la Autoestima baja se da en aquellos individuos que muestran depresión y aislado socialmente, Se muestran sin atractivos individuales y también son incapaces de manifestar sus ideas y son bastante débiles para hacer fuerte y vencer sus dificultades.

Según Piaget (1893), determina la autoestima en 3 factores.

- La autoestima alta: no compete ni compara y está compuesto por dos importantes sentimientos que es la capacidad y el valor de postura en la confianza y el respeto y afecto que una persona puede tener de sí mismo. Y se caracteriza por que el sujeto se acepta tal como es y siempre tiene en cuenta la superación, y entiende el asertividad de una persona que hará importar sus derechos de manera clara y abierta, en base a su coherencia de querer sentir pensar y actuar, teniendo en cuenta la forma de pensar de los demás.
- La autoestima relativa: se protege entre sentirse apta o no, que se descubrió o no como persona tales contradicciones se pueden encontrar en una persona que se sobrevalora, explicando una autoestima confusa.
- La autoestima baja: es un sentimiento de incapacidad personal, e inseguridad con

respecto a uno mismo, también siente culpas por miedo a vivir con totalidad.

Existe la impresión que todo no se alcanza, y es común que no aproveche de las oportunidades como trabajo u otros y va acompañado de una inmadurez afectiva.

2.2.3.1. Características de la persona con autoestima positiva

López (2007), describe que hay dos grupos: autoestima positiva y negativa.

a) Características Positivas

Son personas que experimentan agrado con ellos mismo. Valoran todas sus virtudes y cualidades, Son individuos con esa capacidad de responsabilizarse y enfrentar sus frustraciones y disposiciones como ocasiones para instruirse a desarrollarse y se responsabiliza de sus actos de sí misma.

Consiguen aprender de sus equivocaciones, tratando de no repetirlos.

Se califica por ser un individuo abierta, efusivo, eficaz e ingenuo y realiza sus responsabilidades con admiración y motivación.

No necesita de nadie para ejercer su trabajo de manera eficiente. Son individuos seguros en las actividades que ellos emprenden.

Son sociables, pero no busca llamar la atención de nadie. Y les agrada tanto escuchar cómo ser escuchada.

Poseen esa capacidad de actuar con independencia y no se necesitan que alguien verifique para poder decidir en sus labores.

Son individuos que buscan continuamente el desarrollo individual.

b) Características negativas

Son individuos que muestran una identidad de victimizada y actúa el papel de “pobrecita de mí”.

Son desmoralizados y no tomas importancia a las oportunidades positivas. Piensa que todo es una suerte y no cree en que dure mucho.

2.2.3.2. Importancia de la autoestima

Naranjo p. (2007) la autoestima es muy necesaria porque es confiar en su capacidad de uno mismo para poder lograr con éxito sus objetivos o metas que ellos se ponen como reto que se tiene que cumplir, la valoración de sí misma significa que tiene una buena o positiva salud mental. La autoestima tiene considerables efectos en sus ideas, sentimientos y valoraciones.

El nivel de autoestima de un individuo tiene consecuencias importantes en muchos aspectos de su vida cotidiana, como en nuestras responsabilidades y proyectos que nosotros realizamos a los largos de nuestras vidas como nuestra profesión y desarrollo personal.

2.2.4 Concepto de la adultez

La vida es un proceso está conformada por etapas. Y cada uno de ellos es importante en la maduración emocional de los individuos y los forma como seres sociales. Desde el nacimiento hasta nuestra adultez, en diversas etapas las cuales si cumplen satisfactoriamente cumplen sus metas con facilidad alguna.

Nassar y Abarca (1983), afirma que el adulto se despliega a la existencia de un ser quien se encuentra orgánicamente desarrollado; quien goza de independencia de sus padres y solvencia económica; y es capaz de responsabilizarse por sus actitudes que realiza un aporte al medio social en el que se desarrolla.

El adolescente mayor de dieciocho años de edad se considera un adulto, ya al cumplir la mayoría de edad tiene derechos y responsabilidades sociales. Tomando con apreciación las realidades, se manifiesta que la adultez se inicia tras el cumplimiento de la mayoría de edad, esto no quiere decir que dicha etapa no se pueda presentar de forma prematura y segmentada.

2.2.4.1 La etapa del adulto temprano

“El individuo se enfrenta a la vida con deseos de realizar sus sueños de juventud.”

Nassar, Abarca (1983), durante esta etapa se encuentra todavía una confirmación evidente del adulto, pero da comienzo de búsqueda por la individualización económica y humanitaria. Los seres humanos catalogan este periodo como un desarrollo de cambio entre la adolescencia y la adultez, puesto que el individuo ya se encuentra asumiendo ciertas responsabilidades personales del adulto, pero aún no ha logrado la independencia, pero si solvencia económica.

2.2.4.2 Importancia de la autoestima en el adulto joven

La autoestima es un factor muy importante que se debe considerar en la vida de una persona ya sea en forma general y particular ya que influye en el desempeño de las actividades y actitudes académicas de los estudiantes.

Por lo tanto, autoestima es el inicio para tener confianza de sí mismo, la autoestima es un punto importante el adulto joven se manifiesta que una buena autoestima es cuando un individuo tiene las capacidades de configurar su identidad personal y para ello surge un punto significativo en este periodo.

Naranjo (2007), la autoestima es un pensamiento que tenemos de nuestro valor como personas y se basa en las ideas sentimientos y las experiencias que nosotros mismos hemos adquirido a lo largo de nuestras vidas, que podemos considerar que somos listos o antipáticos y sabemos si nos gustamos o no y todas estas impresiones, valoraciones y experiencias unidas forman un sentimiento positivo de nosotros mismos y un desagradable sentimiento de no sé lo que deseamos. La autoestima se desarrolla en la adolescencia y la juventud porque influyente en el crecimiento de la autoestima; es el inicio donde el individuo construye su propia identidad. Tiene que conocer sus habilidades desarrolladas para considerarse que si tiene esa capacidad de ser una persona responsable de sus actos. Casellas (2013, citado por De La Cruz, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Es de tipo cuantitativo ya que se usa la recolección de datos para poder probar la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías hernández y batista (2010)

3.2 Nivel de la investigación.

El tipo o nivel de investigación es de nivel descriptivo “consiste en especificar de cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno, y se busca especificar las características y los perfiles de las personas, comunidades y grupos, procesos y objetivos o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. También evalúan, miden o recolectan datos sobre diversos conceptos, aspectos, componentes y o dimensiones del fenómeno a investigar hernández & batista (2010)

3.3 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, ya que la investigación se realiza sin manipular deliberadamente las variables debido a que se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. De diseño transversal, ya que recopilan datos en un momento único Hernández, (2010).

3.4. Población y Muestra

La población estuvo formada por los estudiantes de 15 a 22 años de edad, siendo un total de 89 estudiantes entre varones y mujeres de la institución educativa publica ceba (señor de los milagros Ayacucho - 2018).

Morgon (2010), refiere que la población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se lleva a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionar la población bajo estudio.

La población de un estudio es el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Está constituida por características o estatus que le permitan distinguir a los sujetos unos de otros (Chávez, 2012 citado por Durán, 2019).

Criterios de inclusión

Todos los estudiantes que estas dispuestas a participar en la prueba aplicada.

Alumnos de 15 a 22 años de la institución educativa publica ceba “señor de los milagros – distrito de Jesús nazareno – Ayacucho 2018”

A los alumnos de primaria de 1R° a 5to y secundaria 1ro a 4to los turno noche y sábados domingos.

Todos los estudiantes que están matriculados en la institución educativa pública ceba señor de los milagros.

Estudiantes que contestaron la totalidad de los ítems.

Criterios de exclusión

Los estudiantes que no asistirán a la institución.

Los estudiantes que no desean participar

Estudiantes que no contestaron la totalidad de los ítems.

3.7 Muestra

La muestra es definida como un subgrupo de la población para delimitar las características de la población Hernández (2010)

La muestra estuvo constituida por 89 estudiante cuyo tamaño se calculó mediante el muestreo estratificado, done el nivel de confianza fue de 95% y el nivel de error de 5%.

Formula maestra para la población finita:

$$n = \frac{k^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(e^2 \cdot (N-1) + k^2 \cdot p \cdot q)}$$

N: es el tamaño de la población (número de total de los posibles encuestados).

K: es un constante que depende del nivel de confianza que asignamos. El nivel confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos: un 95.5% de confianza es lo mismo que decir que nos podemos equivocar con una la probabilidad del 4.5%.

Tabla A Operalización de variable de escala de autoestima de Rosenberg

Variable	Definición conceptual	Definición operación	Dimensiones	Indicadores	Valor
Autoestima	Según Rosenberg (1965) en sparisci V.(2013) Plantea que la	Respuesta de los estudiantes a Escala	Autoestima alta	Del ítem 1,3,4, 6,7	De 30 a 40 puntos: autoestima elevada considera como autoestima normal.
	autoestima es esencial para el ser humano porque implica el desarrollo de patrones, define el establecimiento de comparaciones entre los individuos y la comprensión de quien es uno como persona basada en el resultado.	de autoestima de rosenberg (EAR) Elaborado en 1965	Autoestima media	Del ítem 2,5,8,9,10	De 26 a 29 puntos: autoestima media, no presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla. Menos de 25 puntos: autoestima baja existen problemas significativos de autoestima.
			Autoestima baja		

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se utilizarán dos tipos de técnicas:

De evaluación:

Dentro del cual está la técnica de fichaje, los instrumentos a utilizar son; las fichas bibliográficas, las fichas textuales y las fichas mixtas, las fuentes a utilizar serán la biblioteca y el internet. La otra técnica es la psicométrica el cual tiene como instrumento la Escala de Rosenberg y la fuente serán los estudiantes de 15 a 22 años de edad de la I.E.P. Ceba “Señor de los Milagros” del distrito de Jesús Nazarenas Ayacucho 2019.

De procesamiento:

En el cual utilizaremos la técnica numérica, software y el estadístico, y como fuente se utilizará las respuestas a la Escala de Rosenberg, realizada por los estudiantes de 15 a 22 años de edad de la I.E.P. Ceba “Señor de los Milagros” del distrito de Jesús Nazarenas Ayacucho 2019.

Instrumento de evaluación:

Para esta investigación se utilizará la Escala de Autoestima de Rosenberg elaborada en 1965:

El nombre de la escala es Rosenberg Self-Steem Scale (Rosenberg S-S), autores Morris, Rosenberg el cual tiene como constructo la Autoestima (Valoración global del sí mismo), se define como la orientación o actitud (negativa o positiva) hacia el sí mismo, es decir, una valoración global de la propia valía La escala consta de 10 reactivos que expresan pensamientos positivos y negativos sobre la valía personal, los cuales son contestados en una escala Likert de 4 puntos. La escala fue probada originalmente en los años 60 en una muestra de 5,024 estudiantes de 10 colegios del

estado de Nueva York. La escala original presenta confiabilidades test superiores a .80 y coeficientes de consistencia interna Alfa de Cronbach superiores a .75 (Rosenberg, 1986). Estudios posteriores han demostrado tanto la unidimensionalidad de la escala como una estructura bifactorial (autoconfianza vs. autodesprecio). Campos D., Pérez R, & Smith V. (2014) p. 125. El objetivo del test de Rosenberg es de evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal, la población es adolescentes, adultos, personas mayores, el tiempo de administración es de 5 minutos, las normas de aplicación es que la persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo). Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 2, 5, 8, 9, 10 y la puntuación invertida de los ítems 1, 3, 4, 6, 7. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Características psicométricas

Una vez elegido el instrumento para la investigación el cual fue el test Rosemberg el mismo que sirve para medir el nivel de autoestima, este fue sometido a pruebas para su validez. Con respecto a lo anterior, Hernández, Fernández, Baptista (2006) señalan que la validez “se refiere al grado en el cual un instrumento se relaciona con la variable que se pretende medir” (p.248) para la realización de la investigación, la validación se realizó mediante el criterio de jueces expertos en el tema (ver anexo D). Cuyas opiniones permitieron conocer si las preguntas del instrumento estaban acorde al contexto en el cual se iban a aplicar y ayudarían en el cumplimiento de los objetivos planteados, considerándolos válidos.

Fernández, & Baptista (2006), la definen como la estabilidad de las mediciones, es decir, que, al aplicar el mismo instrumento a los mismos individuos en condiciones similares, los resultados deberán ser los mismos o muy similares. La confiabilidad se determinó mediante el aplicativo SPSS versión 23 y la obtención del coeficiente de la consistencia interna de Alpha de Crombach. El cual se obtuvo a través de la aplicación del instrumento de medición, y cuyos resultados oscilan entre (0) y uno (1), siendo 0 el valor que indica menor confiabilidad y 1 el valor que indica menor confiabilidad total. Para la presente investigación se obtuvo como resultado el 0,737 con una desviación estándar de 0.949 1 cual indica que el instrumento es muy confiable.

3.5 TABLA B: Matriz de consistencia

Problema Operacional	Objetivo	Variable	Definición conceptual	Metodología
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de 15 a 22 años de la I. E.P. CEBA “señor de los milagros” del distrito de Jesús nazareno – Ayacucho 2018?	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el nivel de autoestima en los estudiantes de 15 a 22 años de la institución educativa publica ceba “señor de los milagros” del distrito de Jesús nazareno- Ayacucho 2018. <p>Objetivo específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el nivel de autoestima alta en estudiantes de 15 a 22 años de la institución educativa ´publica ceba “señor de los milagros” del distrito de Jesús nazareno- Ayacucho 2018. • Conocer el nivel de autoestima media en estudiantes de 15 a 22 años de la institución educativa “señor de los milagros” Jesús nazareno- Ayacucho 2018. • Conocer el nivel de autoestima baja en estudiantes de 15ª 22 años de la institución educativa ´publica “señor de los milagros” Jesús nazareno- Ayacucho 2018. 	Autoestima	<p>Según Rosenberg (1965) en Sparisci V. (2013): Plantea que la autoestima es esencial para el ser humano por qué; Implica el desarrollo de patrones, define establecimiento de comparaciones entre los individuos y la comprensión de quien es uno como persona Basada en el resultado.</p> <p>Respuestas a la escala de Autoestima de Rosenberg (E – A Rosenberg) 1989 adaptado por Sara Del Milagro Estrada Serna en año (2018).</p>	<p>Tipo y nivel</p> <p>La investigación planteada fue de tipo cuantitativo, y de nivel descriptivo.</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental, de corte transversal.</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población estuvo conformada por 89 estudiantes de la IEP ceba señor de los milagros Ayacucho.</p> <p>Muestra La muestra se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico: población = muestra. Lo que nos llevó a evaluar 89 estudiantes de ambos sexos</p>

3.6 Principios éticos.

Para tal fin, se ha asumido una conducta ética en la presente investigación realizada en la Institución Educativa pública ceba “señor de los milagros del distrito de Jesús nazarenas – Ayacucho, 2019. Del mismo modo se ha cumplido con los principios básicos de ética profesional, en merced a la nueva declaración de los principios éticos del Psicólogo.

Respeto por la dignidad de las personas y de los pueblos.

Cuidado competente de confidencialidad del bienestar de otros.

Integridad.

Responsabilidades profesionales y científicos con las sociedades.

De igual forma cabe mencionar los principios éticos que rigen la actividad investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote los cuales son:

1. Protección a las personas.
2. Beneficencia y no maleficencia.
3. Consentimiento informado y expreso.

La participación por parte de los alumnos fue voluntario en todo momento y autorizada por la misma Directora de la Institución Educativa Señor De Los Milagros, quien cuenta con la autorización de los padres de familia para la realización de diferentes evaluaciones o investigación que la autoridad considere en beneficio de los estudiantes, de igual forma se brindó información a los estudiantes para que con conocimiento decidieran su participación voluntaria en la investigación, la que fue autorizada a través del consentimiento informado; Los resultados obtenidos fueron manejados por el evaluador y se mantuvo el anonimato de los participantes que son los estudiantes de dicha institución.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

TABLA N° 1

Tabla 1 Nivel de autoestima en estudiantes de 15 a 22 años de la institución educativa pública ceba “señor de los milagros” del distrito Jesús nazareno-Ayacucho 2019.

Nivel de autoestima en estudiantes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alta	13	14%	14%
Baja	43	48%	62%
Media	33	37%	100%
Total	89	100%	

Fuente: elaboración propia en base a la aplicación de la escala de autoestima de (Rosemberg) en la población.

Interpretación: en la tabla 1 y gráfico 1, se observa que el 48.0% de los estudiantes del primero a cuarto grado de secundaria se ubica en el nivel bajo de autoestima, seguido al 37.0% en el nivel de autoestima media, y el 14.0% en el nivel alta de autoestima.

TABLA N° 2

Tabla 2 Nivel de autoestima según sexo en estudiantes de 15 a 22 años de la institución educativa pública ceba “señor de los milagros” del distrito Jesús nazareno-Ayacucho 2019.

Nivel de autoestima según sexo	F	Baja	F	Media	F	Alta	F	Total
Masculino	23	51.1%	15	33.3%	7	15.5%	45	50.5%
Femenino	20	45.4%	18	40.9%	6	13.6%	44	49.5%
Total							89	100.0%

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento de recojo de información.

Interpretación: en la tabla 2 se observa que el 50.5% de los estudiantes del sexo masculino se ubican en el nivel de autoestima baja, el 33.30% se ubican en el nivel de autoestima media y el 15.50% se encuentra en el nivel de autoestima alta, en relación a los Estudiantes de sexo femenino se observa que el 49.5% se ubica en el nivel de autoestima baja, el 40.90% se encuentra en el nivel de autoestima media y el 13.60% se ubica en el nivel de autoestima alta.

TABLA N° 3

Tabla 3 Nivel de autoestima según la edad de los estudiantes de la institución educativa pública ceba “señor de los milagros” del distrito de Jesús nazareno-Ayacucho 2019.

Nivel de autoestima según Edad	F	Baja	F	Media	F	Alta	Total	
15	9	60.0%	3	20.0%	3	20.0%	15	16.9%
16	11	44.0%	13	52.0%	1	4.0%	25	28.1%
17	10	58.9%	6	35.30%	1	5.9%	17	19.1%
18	6	46.2%	4	30.8%	3	23.1%	13	14.6%
19	1	25.0%	3	75.0%	0	0%	4	4.5%
20	2	40.0%	2	40.0%	1	20.0%	5	5.6%
21	1	33.3%	1	33.3%	1	33.3%	3	3.4%
22	3	42.9%	1	14.3%	3	42.8%	7	7.8%
							89	100.0%

Fuente: respuesta de los alumnos a la escala de rosenberg.

En la tabla 3 se observa que en los estudiantes de la institución educativa pública señor de los milagros, que dé total de 89 estudiantes, en los de 15 años de edad tienen un nivel bajo de autoestima con 60.0% estudiante tienen un nivel de autoestima media con un 20.0%, baja con un 20.0%; en los 16 años de edad 44.0% de estudiantes se ubican en un nivel bajo de autoestima y en la autoestima media con un 52.0%; en los 17 años de edad nivel bajo de autoestima con un 58.90% y la autoestima media con un 35.30%; en los 18 años de edad los estudiantes tienen una autoestima baja con un 46.2%, y en la autoestima media se encuentran 30.8%; de los estudiantes y en los 19 años de edad con 4 estudiantes, 1 tiene el nivel bajo de autoestima con un 25.0% y 3 estudiantes tienen un nivel media de autoestima con un 75.0%; en los 20 años de edad

con 5 estudiantes, 2 tienen un nivel baja de autoestima con un 40.0% al igual que 2 tienen un nivel medio con un 40.0% y 1 tiene el nivel alta de autoestima con un 20.0%; en los 21 Años de edad con 3 estudiantes, 1 tienen el nivel bajo de autoestima con un 33.3% y al igual que 1 estudiante tiene autoestima baja con un 33.33% 1 estudiante tienen in nivel alta de autoestima con un 33.3%; y en los 22 años de edad con 7 estudiantes, 3 tienen nivel de autoestima baja con un 42.8% y 1 estudiante tiene el nivel medio de autoestima con un 14.2% y 3 estudiantes tienen un nivel alta de autoestima con un 42.8%.

TABLA 4

Tabla 4 Nivel de autoestima según el grado académico de los estudiantes de la institución educativa pública ceba “señor de los milagros” del distrito de Jesús nazareno-Ayacucho 2019.

Nivel de autoestima según grado	F	Baja	F	Medi a	F	Alta	F	Total
Primer grado	4	44.4%	4	44.4 %	1	11.1%	9	10.2%
Segundo grado	19	61.2%	10	32,2 %	2	6.4%	31	34.8%
Tercer grado	11	36.6%	5	26.3 %	3	15.7%	19	21.3%
Cuarto grado	9	30,0%	14	46.6 %	7	23.3%	30	33.7%
Total							89	100.0%

Fuente: respuesta de los alumnos a la escala de rosembreg

Interpretación tabla: 4 se observa que los estudiantes evaluados del primer grado de secundaria el 44.4% de estudiantes pertenece al nivel bajo de autoestima, y el 44.4% pertenece a un nivel de autoestima media, seguido con un 11.1% se ubica en un nivel de autoestima alta. Y en el segundo grado de secundaria el 61.2% de estudiantes se ubican en un nivel baja de autoestima, y el 32.2% se ubica en un nivel media de autoestima, seguido con un 34.8% de estudiantes se ubican en un nivel alta de autoestima. Y el tercer grado de secundaria con un 36.6% se ubican en un nivel baja de autoestima, y el 26.3% se encuentra en un nivel medio, seguido con un 15.7 de estudiantes se encuentran en un nivel alta de autoestima. Finalmente, los estudiantes de cuarto grado de secundaria 30.0% se ubican en un nivel bajo, y el 46.6% de estudiantes se ubica en un nivel medio de autoestima seguido con un 23.3% de estudiantes se ubican en un nivel alto de autoestima.

TABLA N° 5

Tabla 5 Nivel de autoestima según la religión de los estudiantes de la estudiante de la institución educativa pública ceba “señor de los milagros” del distrito de Jesús nazareno-ayacucho 2019.

Nivel de autoestima según religión	F	Baja	F	Media	F	Alta	f	Total
Católica	38	51.3%	26	35.1%	10	13.5	74	83.1%
Evangélica	5	33.3%	7	46.6%	3	20.0%	15	16.9%
Total							89	100.0%

fuerce: respuesta de los estudiantes a la escala de rosemberg

Interpretación: en la tabla 5, se observó que de un total de 89 estudiantes evaluados 74 son católicos, de los cuales 38 estudiantes pertenecen al nivel bajo de autoestima con un 51.3%, 26 estudiantes pertenecen a un nivel media de autoestima con un 35.1% y 10 estudiantes pertenecen a un nivel bajo de autoestima con un 13.5%, 15 manifiestan que son evangélicos de los cuales el 5 estudiantes pertenecen a un nivel baja de autoestima con un 33.3% y 7 estudiantes se ubican en un nivel medio de autoestima con un 46.6% y 3 estudiantes se ubican en el nivel alta de autoestima con un 20.0%.

4.2 Análisis de resultados

Este trabajo de investigación cuyo objetivo general fue ¿determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de 15 a 22 años de la institución educativa pública Ceba “Señor de los Milagros” del distrito de Jesús nazareno- Ayacucho 2019?

Se determinó el nivel de autoestima en los estudiantes de 15 a 22 años de edad, el 48.0% tienen un nivel de autoestima baja, lo que indica que casi el mayor porcentaje de la población se percibe como deficiente en su imagen y en lo que realiza, existen problemas significativos de autoestima. y el 37.0% en el nivel de autoestima media, lo que significa que no siempre se sienten conformes con su persona y con las cosas que realizan, Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrán actitudes de la Connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. Y el 14.0% tienen un nivel de autoestima elevada, lo que indica que los alumnos mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.

En comparación con la investigación de Gonzales y Escudero (2015), en su estudio cuyos resultados obtenidos indica que el 47,9% de los estudiantes presentaron una muy baja autoestima lo que indica que a los estudiantes existe la poca atención en la casa, por sentirse innecesarios en esta y por no percibirse valorados en la escuela.

Así mismo Cordero L. (2018), en su estudio los resultados que obtenidos indican que el 59.5% de los adolescentes se ubican en un nivel elevado de autoestima ya que esto indica que la mitad de la población se caracteriza por mantener una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia

sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales, mientras que el 35.7% de los adolescentes ocupa el nivel de autoestima media, lo que significa que no siempre se sienten conformes con su persona y con las cosas que realizan, Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. El que puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física, no obstante, se evidencia un 4,8% de los adolescentes que se ubican con nivel de autoestima baja, lo que indica que un leve porcentaje de la población se percibe como deficiente en su imagen y en lo que realiza, existen problemas significativos de autoestima.

A su vez en un estudio realizado por Anyosa (2017), en su investigación titulado Niveles de autoestima en estudiantes de 5to de Secundaria en una Institución Educativa pública “Abraham Valdelomar” del Distrito de Carmen Alto – Huamanga – Ayacucho, 2017. Cuyo resultado obtenido con la aplicación del inventario de autoestima de rosenberg , se observa que el 73% de los estudiantes se ubican en un nivel alto de autoestima , el 23% de los estudiantes se ubican con un nivel medio de autoestima y solo el 4% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo de autoestima. También se observa a Avendaño K. (2016) en su investigación titulada “Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol” – Guatemala – Asunción, los resultados obtenidos según la escala de Rosenberg indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima, el 19% obtuvieron como resultado autoestima media y solamente el 3% obtuvieron como resultado autoestima baja.

En estas investigaciones, lo que no concuerda es el estudio de las referidas autoras con el presente, ya que ellas sacaron los resultados de niveles altos de autoestima, al

aplicar el cuestionario de autoestima de rosenberg. Lo que hace un hincapié en la presente investigación, ya que en los resultados se observó que los estudiantes de la institución educativa publica ceba “señor de los milagros” obtuvieron un nivel bajo de autoestima.

Entonces podemos manifestar que los estudiantes de la institución educativa publica Ceba “señor de los milagros” tiene mayor índice de autoestima baja a comparación de las de la institución “Fe y alegría” N°50, Distrito San Juan Bautista, Ayacucho, 2017. Esto en cuanto a plano local, en ámbito internacional Avendaño k. en su estudio sobre el Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol en Guatemala – Asunción, concluyen que los resultados no concuerda al de la Institución Educativa publica ceba “señor de los milagros” del distrito Jesús nazareno – Ayacucho, ya que los resultados obtenidos son de autoestima baja para casi la mitad de los alumnos evaluados, y un porcentaje pequeño respecto al autoestima alta.

V. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos a través del estudio realizado se concluye lo siguiente:

Los estudiantes de la institución educativa pública “señor de los milagros” manejan un nivel bajo de autoestima ya que el 48% de ellos poseen una autoestima baja y solo un porcentaje pequeño de 14% tienen una autoestima alta, el cual da a conocer que no aceptan y no se reconocen tal y como son, sin tener en cuenta sus dificultades sin tener en cuenta sus objetivos.

El sexo no influye en el nivel de autoestima de los estudiantes, ya que en ambos sexos se pudo determinar que tienen una misma tendencia, es decir que el mayor tuvo un nivel bajo de autoestima, seguido del nivel medio y con menor porcentaje alta.

La edad si influye en el nivel de autoestima de los estudiantes, ya que los estudiantes evaluados de las edades de 18, 19, 20, 21, 22 años, se pudo determinar que en su mayoría presentan niveles de autoestima de media a elevado, a excepción de los estudiantes de 15, 16, 17 años en su mayoría presentan niveles de autoestima baja y elevado.

El grado académico si influye en el nivel de autoestima, ya que los estudiantes evaluados, entre primero y segundo grado, se pudo determinar que su mayoría presenta niveles de autoestima baja y media a excepción de los de los estudiantes evaluados, entre tercero y cuarto de secundaria, que en su mayoría presenta autoestima media y elevado.

Finalmente, la religión si influye en el nivel de autoestima de los estudiantes, dado que la religión católica tiene el mayor porcentaje de autoestima baja a comparación de los evangélicos que se determina el nivel de autoestima alta, aunque

proporcionalmente no se puede comparar los datos por la cantidad y población en la religión católica.

5.2. Recomendaciones

Realizar nuevas investigaciones, que puedan corroborar y comparar los resultados obtenidos en las evaluaciones en el presente trabajo de investigación, además que puedan determinar si hay cambios futuros en relación al nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria.

En la actualidad, observamos y somos testigos que cada día se presentan problemas psicosociales tales como: violencia familiar, homicidios, suicidios entre otros. En este sentido, la suscrita en calidad de investigadora del presente proyecto denominado “Nivel de autoestima en estudiantes de 15 a 22 años edad de la institución educativa pública Ceba Señor de los Milagros del Distrito Jesús Nazarenas Ayacucho 2019. propongo y recomiendo lo siguiente:

Que la investigación expuesta pueda ser ampliada y profundizada por otras personas interesadas en la realización de investigaciones para seguir contribuyendo en la mejora de la autoestima de los estudiantes.

VI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Anyosa A, f. (2017). *Niveles de autoestima en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública “abraham valdelomar”- distrito de carmen alto-huamanga- ayacucho, 2017.* 46.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6188/NIVELES_AUTOESTIMA_ANYOSA_ASTUCURI_FLORISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Avedaño M, K, A. (2016). *“Nivel De Autoestima De Adolescentes Que Practican La Disciplina Deportiva De Fútbol.” Universidad Rafael Landívar.*
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>
- Codero L, H, A. (2018). Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017. TESIS. Tesis, 1–92.
file:///C:/Users/MARIANA/Documents/1ACTITUDES_ADOLESCENTES_JIMENEZ_PENA_YESSENIA_MARIBEL.pdf
- De La Cruz R, V. (2018). Facultad De Ciencias De La Salud Escuela Profesional De psicología. Tesis, 63.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_FLORES_BENAVENTE_TANIA_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dioses A, k, M. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la institución educativa n°050 nuestra señora de las mercedes higuérón, san jacinto – tumbes, 2018.* 84.
- Durán P, A. (2019). *Análisis del modelo de gestión para el desarrollo de innovación tecnológica en las universidades públicas de la Costa Caribe colombiana. Vol. 40 (N, 1.* <https://www.revistaespacios.com/a19v40n01/19400101.html>
- Gonzaga D, A, S, M. (2018). Nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa n°047 daniel alcides carrion vaqueria- san jacinto - tumbes, 2018. *Uladech Católica,* 58.
http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16625%0Ahttp://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5878/Bioseguridad_Conocimiento_Vilca_Salcedo_Deissy_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández S, R., & Batista L, P. (2010). *Metodología dela investigación.*

- https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci3n_Sampieri.pdf
- Montes G, I, t., & william M, J. (2015). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3), 485–495. [https://doi.org/10.1016/s0034-7450\(14\)60024-x](https://doi.org/10.1016/s0034-7450(14)60024-x)
- Naranjo P, M, L. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. 7, 29. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Ojeda C, Z. E., & Cardenas C, M. V. (2017). “El Nivel De Autoestima En Adolescentes Entre 15 a 18 Años.” *Universidad De Cuenca*, 30. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo de Titulaci3n.pdf>
- Peña T, D, M. (2018). *Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa federico helguero seminario - aa. Hh. Los algarrobos – piura 2016*.
- Revollar A, F. (2015). Relación entre autoestima y satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de las series 200- 400 de la escuela de formación profesional de educación secundaria, unsch-2010. *Unsch*.
- Rojas B, C. & Fouster, C. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista Medica de Chile*, 137. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009#:~:text=Rosenberg5 entiende la autoestima,usa con otros grupos etarios.
- Ross, M. (2018). *tipo de autoestima y características*. <https://www.siad.cl/web/index.php/homepage/articulos/item/368-los-9-tipos-de-autoestima-y-sus-caracteristicas>
- Vásquez C, C, J. (2015). “Autoestima Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del 6º Grado De Primaria De Instituciones Educativas Públicas De San Juan Baustista - 2013.” *Univesidad Nacional De La Amazonia Peruanafacultad De Ciencias De La Educacion Y Humanidades*, 1(10), 73. http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3991/Carol_Tesis

_Título_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zapata C, A, M. (2018). Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institucion educativa N° 093-efrain arcaya zevalos de la provincia de Zurumilla, Tumbes - 2017. In *Uladech Católica* (p. 99).

VII. ANEXOS

Anexo 1: solicitud

UNIVERSIDAD CATÓLICA SEÑOR DE LOS MILAGROS	
MESA DE PARTES	
12 MAY 2019	
Documento N°	096
Hora	10:57
Firma	

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
"LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"**

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA I.E.P. SEÑOR DE LOS MILAGROS

SEÑOR: CALDERÓN TORRES, NOEMÍ BBETY
Director de la I.E.P. "Ceba Señor de los Milagros del distrito de Jesús nazareno- Ayacucho.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE "EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 15 A 22 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA CEBAS SEÑOR DE LOS MILAGROS DEL DISTRITO DE JESÚS NAZARENO- AYACUCHO.

Es grato de dirigirme a usted, para presentarle a la estudiante Ninasaupe Medina, Enma Maritza, Identificado con DNI N° 74083598 y Código de Estudiante 3111162261, estudiante del VI Ciclo del curso de Taller de Investigación II de la Carrera Profesional de Psicología.

En el presente semestre académico, 2019-I la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología ejecutará una prueba a la muestra sobre su investigación denominado "El nivel de autoestima en estudiantes de 15 a 22 años de la Institución Educativa Pública señor de los milagros del distrito de Jesús nazareno- Ayacucho 2019". Con la asesoría del Docente Lic. Psi. OROZCO CORDOVA, Frank Erick y el Coordinador de la Escuela Profesional de Psicología Lic. Psi. LEON CORZO, Carlos Alonso. Tienen el propósito de desarrollar la ejecución del trabajo de investigación. El estudiante brindará las herramientas y la evaluación respectiva a cada participante de su Institución Educativa, en temas afines a su investigación.

Por ese sentido solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar la facilidad a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la Institución que usted representa.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración,

Ayacucho 12 de mayo del 2019

Atentamente,



**Psi. León Corzo, Carlos Alonso
Coordinador de Psicología**

Av. Mariscal Cáceres N°1034 - Ayacucho, Perú
Telf.: (066) 317251 – Cel.: 966856129
#945789114
www.uladech.edu.pe

Anexo2: consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Huayfalta Mendoza, Frank Fecha.....

identificado con DNI 76638632 y como participante de la presente investigación autorizo a la estudiante de psicología Ninasume Median, Enma para la realización de la aplicación del test como la escala de Rosember teniendo en cuenta que he sido informado claramente sobre los objetivos de la investigación es “determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de 15 a 22 años de edad de la institución educativa publica señor de los milagros-2019”. Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que pueden requerir una extensión del procedimiento original a la realización de otro procedimiento.

Al firmar este documento reconozco que los he leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido, se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas en forma satisfactoria.

Comprendiendo, doy mi consentimiento para la realización del procedimiento y firmo a continuación.

Firma del participante



Anexo 03: instrumento

a) INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Edad: Sexo:..... Religión:..... Grado:.....

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

A). Muy de acuerdo B). De acuerdo C). En desacuerdo D). Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

a) FICHA TÉCNICA

IDENTIFICACIÓN

Nombre: escala de autoestima de (EA-Rosenberg)

Nombre original: Rosembreg self-steem Scale (Rosenberg S-S)

Autor: Rosenberg

DESCRIPCIÓN:

Tipo de instrumento: escala

objetivo: evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo mismo.

La autoestima refleja la relación entre la autoestima real y la autoestima ideal.

Población: adolescentes, adultos, mayores.

Numero de ítems: 10

Descripción: la escala consta de 10 ítems, 5 planteados de forma positiva y 5 en forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente).

APLICACIÓN

Tiempo de aplicación: 5 a 10 minutos.

Normas de aplicación: la persana evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de muy de acuerdo a muy en desacuerdo).

Aplicación: individual, colectiva y autoadministrable en adolescentes (a partir de los 12 años).

Corrección e Interpretación: la puntuación se optiene sumando la puntuación directa de los ítems 2, 5, 8,9, 10 y la puntuación invertida de los ítems 1, 3, 4, 6, 7. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadores de una autoestima más alta.

b) prueba aplicada

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Edad: ...22..... Sexo:.....F..... Religión: católica Grado: 4^{to}.....

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

A). Muy de acuerdo B). De acuerdo C). En desacuerdo D). Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.		X		
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.		X		
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.			X	
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.			X	
5. En general estoy satisfecho de mi mismo/a.		X		
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.		X		
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.			X	
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.		X		
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.			X	
10. A veces creo que no soy buena persona.			X	

anexo 04 sabana de datos- Excel

excel taller enma 2019 -II CORREGIDO - Excel

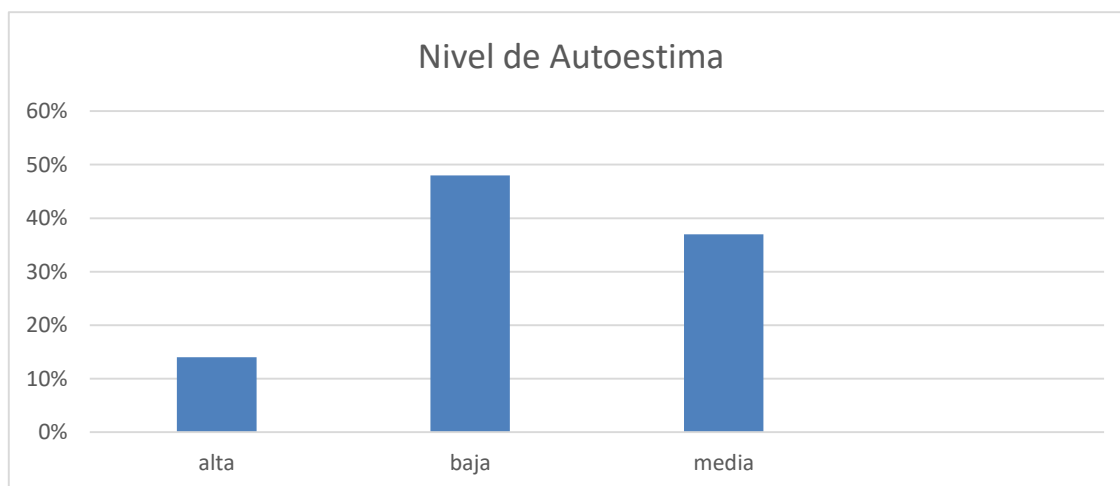
Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro 10 ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Formato Dar formato Estilos de celdas Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

		escala de autoestima de Rosenberg																		
		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	negativa	positiva	TOTAL	NIVEL DE AUTOESTIMA					
1	edad																			
2	sujeto	sexo	religion	grado																
3	sujeto 1	17 femenino	catolico	3	4	2	3	3	2	3	4	4	2	1	9	17	26	media		
4	sujeto 2	16 femenino	catolico	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	3	10	18	28	media		
5	sujeto 3	4 femenino	catolico	3	4	1	4	4	4	4	3	4	2	1	10	19	29	media		
6	sujeto 4	17 femenino	catolico	3	3	2	1	4	3	2	3	3	1	1	9	10	22	baja		
7	sujeto 5	15 masculino	catolico	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	16	17	25	baja		
8	sujeto 6	15 masculino	catolico	3	3	2	3	4	4	2	1	3	1	1	10	13	23	baja		
9	sujeto 7	18 femenino	catolico	3	4	2	4	3	4	4	4	2	2	2	12	19	31	alta		
10	sujeto 8	19 masculino	catolico	3	4	2	3	4	2	3	1	2	2	2	8	15	23	baja		
11	sujeto 9	17 femenino	catolico	2	4	3	4	3	3	1	1	1	2	2	9	13	22	baja		
12	sujeto 10	17 femenino	catolico	2	3	1	3	3	1	4	3	3	3	3	16	24	media			
13	sujeto 11	17 masculino	catolico	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	9	13	22	baja		
14	sujeto 12	18 masculino	catolico	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	12	15	27	media			
15	sujeto 13	16 masculino	catolico	2	4	2	3	4	3	4	4	3	2	1	9	18	28	media		
16	sujeto 14	16 femenino	catolico	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	10	16	26	media			
17	sujeto 15	16 femenino	catolico	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	10	11	21	baja		
18	sujeto 16	16 masculino	catolico	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	2	11	19	30	alta		
19	sujeto 17	16 femenino	catolico	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	9	15	24	baja		
20	sujeto 18	16 femenino	catolico	4	3	1	3	3	3	3	4	4	1	1	9	16	25	baja		
21	sujeto 19	16 femenino	catolico	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	1	10	19	29	media		
22	sujeto 20	16 femenino	catolico	4	3	3	2	2	3	6	2	3	2	2	11	15	26	media		
23	sujeto 21	17 femenino	catolico	4	3	1	3	4	2	4	3	3	3	3	9	17	28	media		
24	sujeto 22	17 masculino	catolico	4	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	10	12	22	baja		
25	sujeto 23	18 masculino	catolico	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	2	15	15	28	media		
26	sujeto 24	17 masculino	catolico	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	12	13	25	baja		
27	sujeto 25	16 masculino	catolico	2	4	1	4	4	2	4	4	3	1	2	8	20	29	media		
28	sujeto 26	16 femenino	catolico	2	4	1	4	4	2	4	4	3	4	1	7	20	27	media		
29	sujeto 27	16 femenino	catolico	2	4	2	3	4	2	4	3	1	2	1	6	18	24	baja		
30	sujeto 28	16 femenino	evangelic	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	12	15	27	media			
31	sujeto 29	16 masculino	evangelic	4	4	2	4	4	4	4	4	3	1	1	11	20	31	alta		
32	sujeto 30	18 masculino	evangelic	4	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	10	17	27	media		
33	sujeto 31	15 femenino	catolico	2	4	4	4	4	4	3	1	4	1	3	15	16	31	alta		
34	sujeto 32	15 femenino	catolico	2	4	4	3	4	4	3	1	3	2	3	14	15	29	media		
35	sujeto 33	16 femenino	evangelic	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	12	14	26	media			
36	sujeto 34	15 femenino	catolico	1	4	4	4	4	4	3	2	3	1	2	17	20	31	alta		
37	sujeto 35	20 femenino	evangelic	4	4	3	2	4	4	3	1	3	1	2	12	14	26	media		
38	sujeto 36	16 femenino	evangelic	1	4	3	3	4	4	2	1	3	1	1	11	14	25	baja		
39	sujeto 37	22 masculino	catolico	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	15	16	31	alta		
40	sujeto 38	16 masculino	catolico	1	3	3	4	4	3	3	1	3	1	2	11	15	26	media		
41	sujeto 39	17 femenino	catolico	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	12	14	26	media			
42	sujeto 40	19 femenino	catolico	4	4	4	1	1	4	2	4	2	2	1	11	12	23	baja		
43	sujeto 41	21 femenino	otolico	4	4	4	1	4	2	1	3	2	4	4	15	12	27	media		
44	sujeto 42	21 masculino	otolico	4	3	1	1	4	3	3	1	3	2	3	10	12	22	baja		
45	sujeto 43	18 femenino	evangelic	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	10	14	24	baja		
46	sujeto 44	20 masculino	evangelic	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	15	16	31	alta		
47	sujeto 45	20 masculino	catolico	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	15	20	35	alta		
48	sujeto 46	17 femenino	otolico	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	2	11	15	26	media		
49	sujeto 47	20 masculino	catolico	4	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	10	12	22	baja		
50	sujeto 48	22 masculino	catolico	4	4	4	3	4	3	2	1	2	2	3	12	14	26	media		
51	sujeto 49	22 masculino	catolico	2	2	2	1	2	3	2	4	2	4	10	11	21	baja			
52	sujeto 50	21 femenino	catolico	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	13	17	30	alta		
53	sujeto 51	22 masculino	evangelic	4	3	3	3	4	4	1	1	3	1	1	11	11	22	baja		
54	sujeto 52	18 femenino	otolico	4	3	4	3	4	3	2	4	4	2	2	13	16	29	media		
55	sujeto 53	22 masculino	catolico	4	3	4	4	4	3	5	2	4	3	2	3	15	16	31	alta	
56	sujeto 54	15 masculino	evangelic	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	11	15	26	media		
57	sujeto 55	15 masculino	catolico	2	1	1	1	2	2	2	3	4	4	1	8	9	17	baja		
58	sujeto 56	17 masculino	catolico	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	15	17	32	alta		
59	sujeto 57	18 masculino	catolico	3	3	3	3	3	4	2	2	3	1	2	12	13	25	baja		
60	sujeto 58	15 masculino	catolico	2	3	3	3	4	3	2	2	3	1	1	10	14	24	baja		
61	sujeto 59	22 masculino	catolico	2	3	3	3	4	3	2	1	4	2	2	12	13	25	baja		
62	sujeto 60	20 masculino	catolico	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	12	16	28	media		
63	sujeto 61	15 femenino	otolico	3	4	4	3	4	4	4	2	4	1	2	14	17	31	alta		
64	sujeto 62	16 masculino	catolico	3	4	1	4	4	1	4	4	3	1	1	6	20	26	media		
65	sujeto 63	16 masculino	catolico	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	9	15	24	baja			
66	sujeto 64	15 femenino	catolico	2	4	1	4	4	1	4	2	2	1	1	9	17	26	media		
67	sujeto 65	16 masculino	catolico	2	4	2	3	2	4	6	1	1	1	2	9	16	25	baja		
68	sujeto 66	18 masculino	otolico	3	3	1	3	3	2	4	4	4	2	1	8	17	25	baja		
69	sujeto 67	17 masculino	catolico	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	10	15	25	baja		
70	sujeto 68	15 femenino	otolico	2	4	1	1	1	2	1	4	4	2	2	9	11	20	baja		
71	sujeto 69	17 masculino	catolico	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	9	15	24	baja		
72	sujeto 70	20 masculino	otolico	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	9	16	25	baja		
73	sujeto 71	18 femenino	evangelic	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	11	15	26	media		
74	sujeto 72	15 masculino	catolico	1	3	2	3	4	3	3	4	4	2	1	10	17	27	media		
75	sujeto 73	15 femenino	otolico	1	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2	10	15	25	baja		
76	sujeto 74	16 masculino	catolico	1	3	2	4	4	3	2	4	4	2	1	7	19	26	media		
77	sujeto 75	17 femenino	otolico	4	4	2	3	4	4	4	4	1	1	2	9	19	28	media		
78	sujeto 76	15 femenino	evangelic	2	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	10	13	23	baja		
79	sujeto 77	16 masculino	catolico	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	1	8	17	25	baja		
80	sujeto 78	17 femenino	otolico	3	4	1	4	4	4	4	1	1	1	7	17	24	baja			
81	sujeto 79	16 masculino	catolico	3	3	1	4	3	1	3	4	4	1	2	9	17	25	baja		
82	sujeto 80	18 masculino	catolico	4	4	2	3	4	3	3	4	3	1	1	9	18	27	media		
83	sujeto 81	16 femenino	evangelic	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	10	20	30	alta		
84	sujeto 82	16 femenino	catolico	2	4	1	3	3	1	4	4	4	1	1	7	18	25	baja		
85	sujeto 83	16 femenino	catolico	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	9	15	24	baja			
86	sujeto 84	15 femenino	catolico	2	3	1	3	3	2	4	4	3	2	1	7	17	24	baja		
87	sujeto 85	16 femenino	catolico	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	11	13	24	baja		
88	sujeto 86	16 femenino	evangelic	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	9	15	24	baja		
89	sujeto 87	16 masculino	evangelic	2	4	1	4	4	4	4	3	1	3	9	19	28	media			
90	sujeto 88	17 masculino	catolico	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	9	16	25	baja		
91	sujeto 89	19 masculino	cat																	

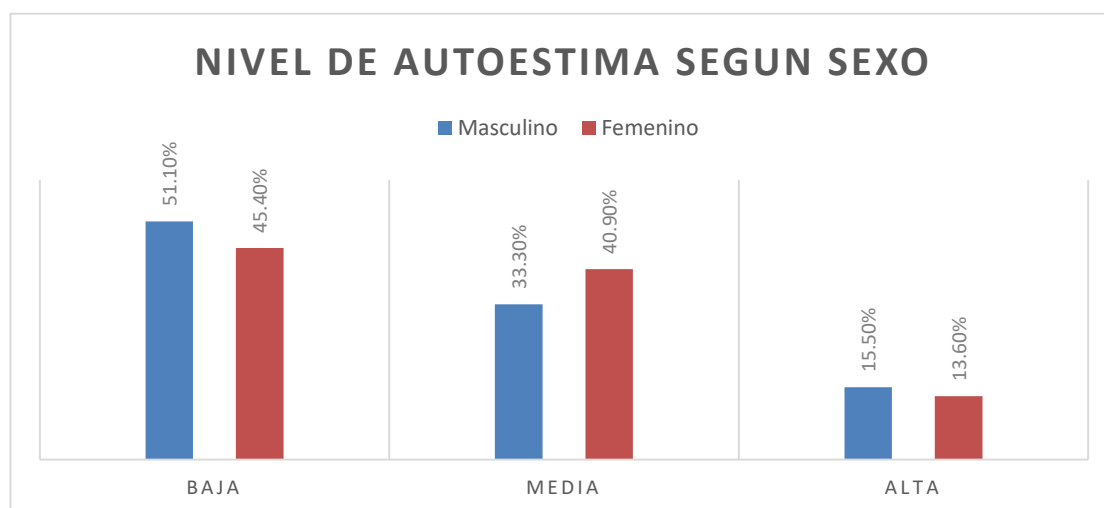
Anexo 05: gráficos

Gráfico 1 Nivel de autoestima en estudiantes de 15 a 22 años de la institución educativa pública ceba “señor de los milagros” del distrito Jesús nazareno-Ayacucho 2019.



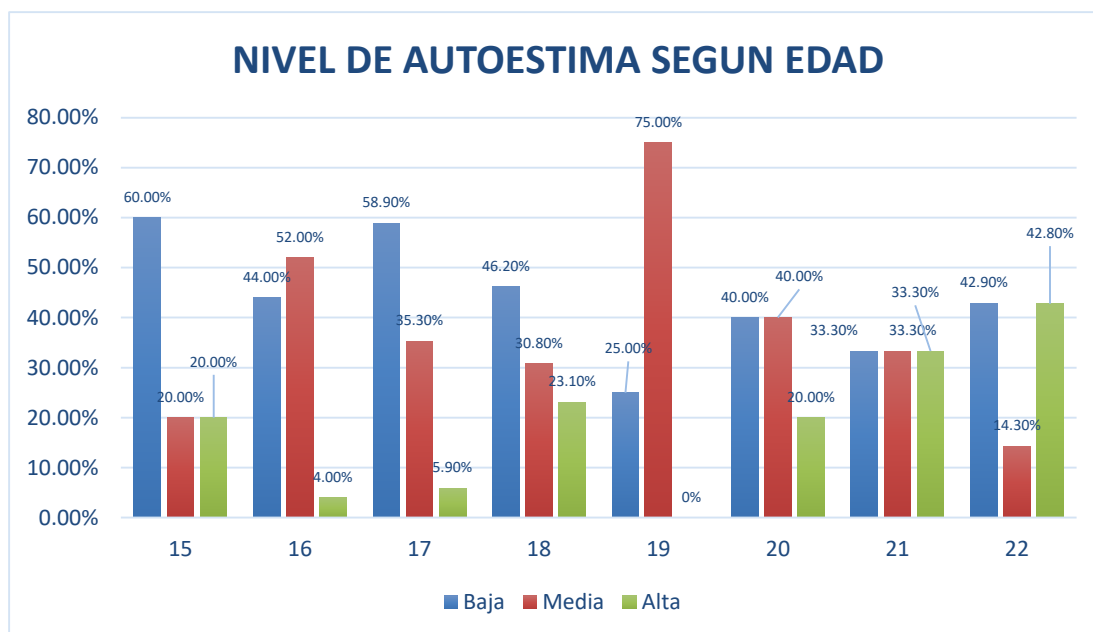
Fuente: de elaboración propia en base a la aplicación de la escala de autoestima baja, media, alta (Rosemberg) en la población.

Gráfico 2 Sexo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública ceba “señor de los milagros” del distrito de Jesús nazareno-ayacucho 2019.



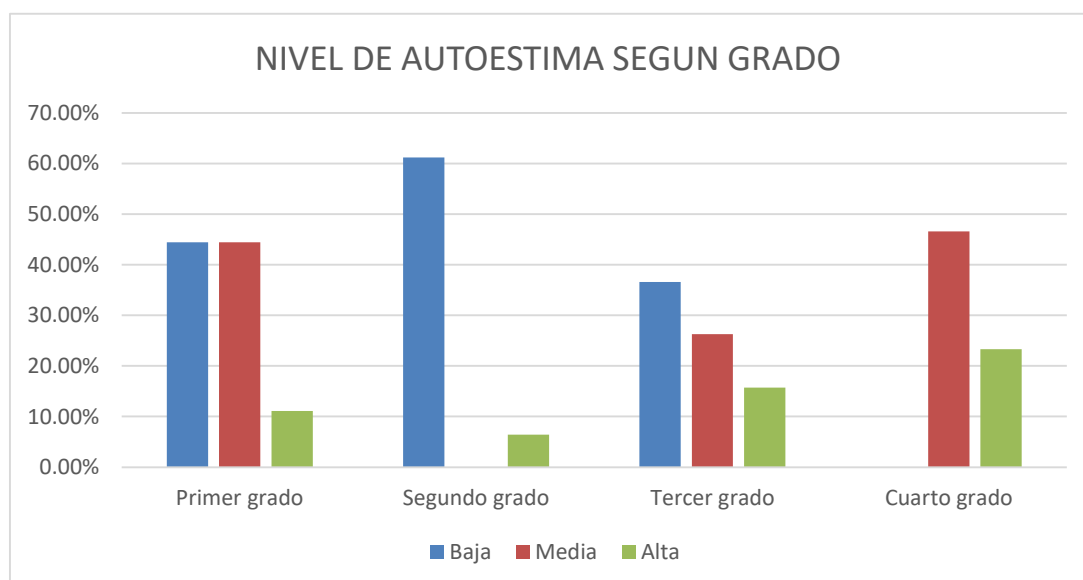
Fuente: elaboración propia en base al instrumento de recojo de información.

Gráfico 3 Nivel de autoestima según la edad de los estudiantes de la institución educativa pública señor de los milagros del distrito de Jesús nazareno-Ayacucho 2019.



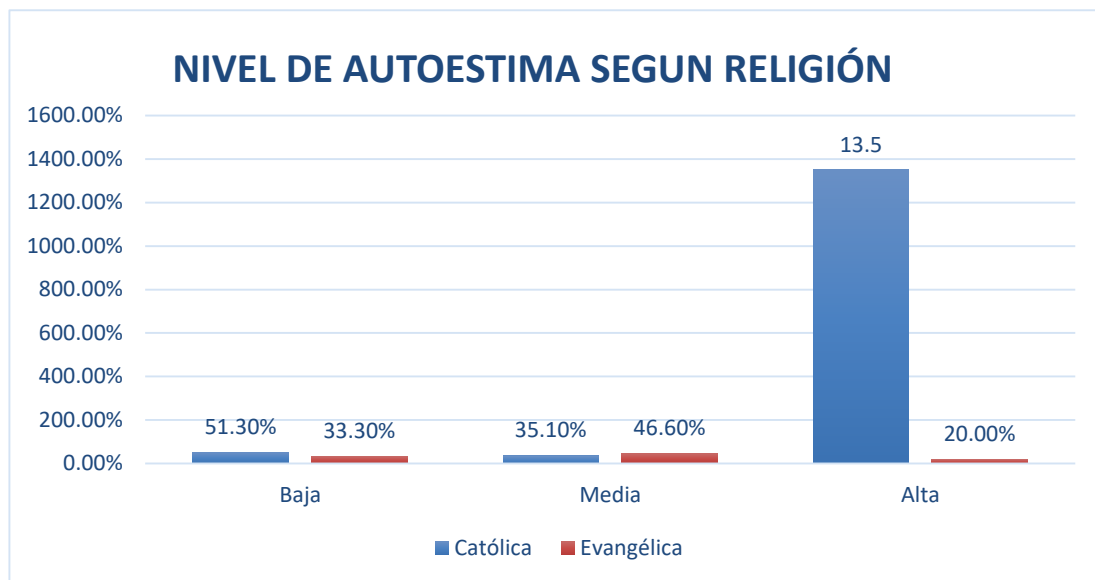
Fuente: respuesta de los alumnos a la escala de roseberg

Gráfico 4 El nivel de autoestima según según el grado académico de los estudiantes de la institución educativa pública ceba “señor de los milagros” del distrito de Jesús nazareno-Ayacucho 2019.



Fuente: respuesta de los alumnos a la escala de roseberg.

Gráfico 5 Nivel de autoestima según la religión de los estudiantes de la institución educativa pública ceba “señor de los milagros” del distrito de Jesús nazareno-ayacucho2019.



Fuente: respuesta de los alumnos a la escala de rosemberg.

Anexo 06: fotos



Anexo 07: cronograma

ACTIVIDADES	SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	Semana				Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del código Orcid		X														
Corrección de la introducción			X	X												
Corrección de revisión de la literatura					X	X										
Corrección de los antecedentes							X	X								
elaboración de la revisión literaria									X							
Corrección del marco teórico										X						
Corrección de la interpretación y los resultados											X					
Elaboración del plan de análisis, conclusiones y recomendaciones												X				
Presentación del informe final y sustentación													X	X		

Anexo 08: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	10.00	2	20.00
• Fotocopias	20.00	3	40.00
• Empastado	5.00	2	10.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	1	10.00
• Lapiceros	2.00	8	16.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	10.00	2	20.00
Sub total			208.00
Total de presupuesto desembolsable			300.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	40.00	4	160.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			440.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			900.00
Total (S/.)			