



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR EL  
COMPROMISO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E.  
033 CAMINITO DEL SABER – CABUYAL – TUMBES 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

**RUJEL CHUMBE, CARMEN DEL PILAR  
ORCID: 0000-0003-1981-4445**

**ASESOR**

**ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR  
ORCID: 0000-0002-9392-7520**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

**1. Título**

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR EL  
COMPROMISO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E. 033  
CAMINITO DEL SABER – CABUYAL – TUMBES 2021**

**EQUIPO DE TRABAJO****AUTOR**

Rujel Chumbe, Carmen del Pilar

ORCID: 0000-0003-1981-4445

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

**ASESOR**

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

**JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

**HOJA DE FIRMA DEL JURADO**

ZAVALETA RODRÍGUEZ, ANDRÉS TEODORO  
PRESIDENTE

CARHUANINA CALAHUALA, SOFIA SUSANA  
MIEMBRO

MUÑOZ PACHECO, LUIS ALBERTO  
MIEMBRO

ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR  
ASESOR

## **2. Agradecimiento**

En primera instancia agradezco a nuestro padre celestial, ya que gracias a él es que puedo cumplir una de mis sueños y es tener el grado de licenciatura.

También agradecer a mi hija por apoyarme en los momentos más difíciles, a mi esposo por ayudarme moral y psicológicamente en mi proyecto y estar siempre que lo he necesitado.

Agradezco a todos profesores que me aconsejaron y orientaron en mi tesis

**Dedicatoria**

Esta tesis se la dedico a Dios por haberme bendecido y guiado en este camino e impulsarme a seguir mis sueños de superarme.

Llena de regocijo, amor y esperanza, dedico este proyecto a mi hija quien ha sido mi pilar para salir adelante.

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarle a ella, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me lo he ganado.

Y sin dejar atrás a mis padres por confiar siempre en mí, gracias por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo.

### 3. Resumen

El presente trabajo de investigación surgió a partir del desinterés y poco compromiso que los padres de familia ofrecían a sus menores hijos (as) así como a la I.E, se consideró el objetivo general: Determinar que las estrategias Educativas mejoran el compromiso de los padres de familia en niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Con metodología cuantitativa Nivel descriptiva explicativa, diseño pre experimental. Con una población y muestra de 60 padres de familia, con un muestreo no probabilístico la técnica utilizada fue la observación y el instrumento fue la encuesta, la misma que fueron validadas por 3 expertos obteniendo la fiabilidad por a través del alfa de Cronbach para el instrumento Estrategias educativas (0,821) y para el instrumento Compromiso de Padres de familia (0.825) Para analizar y tabular los datos obtenidos en el pre y post test se utilizó el programa SPSS versión 22 evidenciando los resultados estadísticos a través de la prueba de Wilcoxon se obtuvo el valor  $P= 000$  el cual fue inferior al grado de significancia establecida (0.05) obteniendo el nivel de confianza 95% y de significancia 5% aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, concluyendo que las estrategias Educativas si mejoran el compromiso de los padres de familia fortaleciendo la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Palabras Claves: Compromisos, Estrategias Educativas, Padres de familia.

### **Abstract**

The present research work arose from the disinterest and little commitment that parents offered to their minor children as well as to the EI, the general objective was considered: To determine that the educational strategies improve the commitment of the parents of family in EI boys and girls Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. With quantitative methodology. Explanatory descriptive level, pre-experimental design. With a population and sample of 60 parents, with a non-probabilistic sampling, the technique used was observation and the pre-test and post-test instrument was validated by 3 experts, obtaining reliability through Cronbach's alpha for the Educational Strategies instrument (0.821) and for the Parent Commitment instrument (0.825) To analyze and tabulate the data obtained in the pre and posttest, the SPSS version 22 program was used, evidencing the statistical results through the Wilcoxon test. obtained the value  $P = 000$  which was lower than the degree of significance established (0.05) obtaining the level of confidence 95% and significance 5% accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis, the educational strategies do improve the commitment of the parents of family strengthens the education of its boys and girls of the IE Garden 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

**Keywords:** Educational Strategies, Parents, commitments.

## CONTENIDO

1. Título.....	ii
EQUIPO DE TRABAJO .....	iii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO .....	iv
2. Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
3. Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
CONTENIDO.....	ix
Índice de Tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
I. Introducción.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	10
2.1. Antecedentes.....	10
2.2. Bases Teóricas de la Investigación.....	18
2.2.1. Estrategias Educativas.....	18
2.2.1.1. Compromiso de los Padres de familia.....	20
2.2.1.2. Ventajas de la participación de los Padres.....	22
2.2.1.3. Desventajas de la participación de los Padres.....	24
2.2.1.4. Compromiso de los padres por el interés por el aprendizaje.....	24
2.2.1.5. Compromiso de los padres con la comunicación con los docentes.....	25
2.2.1.6. Compromiso de los padres en la revisión de actividades de sus hijos .....	26
2.2.1.6. Compromiso de los Padres con los recursos educativos.....	27
III. Hipótesis.....	29
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
4.1. Diseño de la Investigación.....	29

4.2. Población y Muestra. ....	30
4.3. Definición y Operacionalización de las Variables.....	32
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	33
4.5. Plan de análisis. ....	33
4.6. Matriz de consistencia .....	36
4.7. Principios Éticos. ....	39
V. RESULTADOS .....	40
5.1. Resultados.....	40
5.2. Análisis de resultados: .....	65
VI. Conclusiones.....	75
Recomendaciones: .....	77
Referencias bibliográficas .....	78
Anexos.....	83
Anexo 1: Instrumento de Evaluación .....	83
Anexo 2: Consentimiento informado .....	87
Anexo 3: Validación de Instrumentos .....	88
Anexo 4: Base de datos .....	100
Anexo 5: Fotos .....	102

## Índice de Tablas

Tabla 1: Distribución de la Población de la I.E. Jardín N° 033 Cabuyal. ....	31
Tabla 2: Distribución de la muestra de la I.E. Jardín N° 033 Cabuyal.....	31
Tabla 3: Alpha de Cronbach - Instrumento Estrategias educativas.....	34
Tabla 4: Alpha de Cronbach - Instrumento Compromiso Padres de Familia.....	34
Tabla 5: Dimensión Periódico Escolar - Variable Estrategias Educativas .....	40
Tabla 6: Dimensión Interés por el Aprendizaje _ Variable compromiso de los Padres de Familia.....	41
Tabla 7: Dimensión Entrevista _ Variable estrategias educativas.....	43
Tabla 8: Dimensión Comunicación con los docentes _ Variable Compromiso Padres de Familia.....	45
Tabla 9: Dimensión Boletines - Variable estrategias educativas .....	47
Tabla 10: Dimensión revisión de las actividades de sus hijos - Variable Compromiso de Padres de Familia .....	49
Tabla 11: Dimensión Tarjeta de invitación - Variable estrategias Educativas.....	51
Tabla 12: Dimensión Recursos Educativos - Variable Compromiso Padres de Familia. ....	53
Tabla 13: Dimensión Encuentro Padres, Profesores - Estrategias Educativas .....	55
Tabla 14: Dimensión Informes - Estrategias Educativas.....	58
Tabla 15: Dimensión Libreta de Anotaciones - Variable Estrategias educativas.....	60

**Índice de gráficos**

Gráfico 1: Dimensión Periódico Escolar - Variable Estrategias Educativas.....	40
Gráfico 2: Dimensión Interés por el Aprendizaje _ Variable compromiso de los Padres de Familia.....	41
Gráfico 3: Dimensión Entrevista _Variable estrategias educativas.....	44
Gráfico 4: Dimensión Comunicación con los docentes _ Variable Compromiso Padres de Familia.....	45
Gráfico 5: Dimensión Boletines - Variable estrategias educativas .....	48
Gráfico 6: Dimensión revisión de las actividades de sus hijos - Variable Compromiso de Padres de Familia .....	49
Gráfico 7: Dimensión Tarjeta de invitación - Variable estrategias Educativas.....	52
Gráfico 8: Dimensión Recursos Educativos - Variable Compromiso Padres de Familia. ....	53
Gráfico 9: Dimensión Encuentro Padres, Profesores - Estrategias Educativas .....	56
Gráfico 10: Dimensión Informes - Estrategias Educativas .....	58
Gráfico 11: Dimensión Libreta de Anotaciones - Variable Estrategias educativas .....	61

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca analizar el compromiso de los padres de familia en sus niños y niñas de la I.E Jardín 033 cabuyal – Tumbes, 2021, los padres de familia son y deben ser el soporte estructural para una educación de calidad en la Región Tumbes.

En los últimos años, la participación de las familias y los padres en la educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: primero, por la relación que existe, en una serie de evaluaciones realizadas en la educación básica, entre las conexiones hogar-escuela y mejores educación para niños y niñas; En segundo lugar, al reconocer a los padres como maestros primarios para sus hijos, demostrando el impacto positivo que la educación temprana de calidad puede tener en el desarrollo y el aprendizaje de los niños, y tercero, porque la familia emerge como un espacio distinto para expandir la cobertura de ECE.

Guevara (1996) La familia es la primera institución que afecta al niño, transmitiéndole valores, costumbres y creencias a través de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y de socialización del niño, "pues desde el momento de su nacimiento comienza a sentir la influencia que va formando el entorno del hogar". (pág. 7).

Sebastian (2017) Los padres deben sentir que su hijo es parte del proceso de aprendizaje y tomarse el tiempo para hacerlo. Si se trata de niños, deben incorporar la rutina de estudio, que conserva su complejidad porque para instalarla es necesario pasar de la supervisión y apoyo al cien por cien, y la responsabilidad se va

compartiendo paulatinamente hasta que el alumno se autorregula y se convierte en hábitos de estudio. parte del escenario diario del estudiante.

Según Scola (2012) La familia es lugar de educación, comunidad amorosa, solidaridad insustituible, educación y transmisión de los valores culturales, morales, sociales y espirituales necesarios para el desarrollo y la felicidad de los miembros y la sociedad. (pág. 7).

Al darse cuenta del valor del papel educativo de la familia, es necesario darse cuenta de que su implementación en la vida cotidiana no está exenta de pequeñas complicaciones. Entre ellos, identificar con las nuevas formaciones familiares quién es el responsable de este trabajo y cómo, cuándo y con qué recursos y apoyos para realizar este trabajo, en los contextos desafiantes de conciliación del trabajo y la familia hoy.

Naciones Unidas (2018) La educación es la base sobre la que se construye cualquier sociedad. Es la única inversión que los países pueden hacer para construir sociedades justas, saludables y prósperas. El artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 establece que "todos tenemos derecho a la educación". Sin embargo, 57 millones de niños todavía no van a la escuela en la actualidad. La educación no es solo un derecho, sino también un pasaporte al desarrollo humano, que abre puertas y amplía oportunidades y libertades.

En este sentido la familia, como institución básica, es responsable de la formación de valores, está vinculada a la escuela y participa de ella a través de la escuela de los padres. La relación entre padres e hijos, por un lado, es el encuentro de dos generaciones, la vieja y la joven; La generación adulta transmite valores, costumbres, tradiciones, conocimientos y comprensión. En segundo lugar, el conflicto entre la generación adulta y la generación más joven surge cuando crea, crea o posee los valores de otras culturas debido al avance de los medios de comunicación.

Notamos una parte importante, los padres no participan en las actividades del centro de educación inicial, se involucran menos en las actividades preescolares de sus hijos, y lo consideran responsabilidad del maestro de clase. Otros padres se alejan de las instituciones educativas, cooperan y participan en el aprendizaje de sus hijos. La observación de este contexto nos llevó a elegir el problema de investigación que presentamos a continuación.

¿De qué manera las estrategias Educativas mejoran el compromiso de los padres de familia de la IEI 033 caminito del Saber-Cabuyal 2021? Para darle solución a este problema se plantea el siguiente objetivo general determinar que las estrategias Educativas mejoran el compromiso de los padres de familia en niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021; y los objetivos específicos: Analizar de qué manera el periódico escolar mejoran el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Determinar de qué manera la entrevista mejora el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Analizar de qué manera los boletines mejoran

el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal – Tumbes, 2021. Identificar de qué manera las tarjetas de invitaciones mejoran el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Identificar de qué manera los encuentros de puertas abiertas padres-profesores mejoran el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Determinar de qué manera los informes mejoran el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Analizar de qué manera las libretas de anotaciones de tareas mejoran el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Esta investigación se justifica con la necesidad de comprender los factores específicos relacionados con las características del compromiso de los pares de familia. Los resultados de la investigación contribuirán al mejoramiento de la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos en la etapa preescolar de Tumbes, además se consideran los siguientes aspectos:

Justificación la práctica: Debido a la urgente necesidad de resolver los problemas de la falta de apoyo por parte de los padres de familia, esta investigación se encuentra en curso.

Justificaciones metodológicas: Los métodos, procedimientos, técnicas y herramientas utilizadas en esta investigación pueden ser utilizados en futuros trabajos de investigación.

Justificación teórica: Los resultados de esta investigación se pueden organizar y luego introducir en el mundo científico, donde aparecerán posibles relaciones entre la variable de estudio.

Su metodología es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño pre experimental, se trabajó con una muestra conformada por los padres de familia de la I.E. 033 Inicial, se empleará la técnica de la observación y la lista de cotejos como instrumentos en la práctica de la investigación; los cuales se conducirá a validez y confiabilidad; posteriormente se evaluará el impacto comparando finalmente los resultados obtenidos con alcance explicativo.

En ese sentido en América Latina, solo desde la década de los noventa ha habido un mayor énfasis en la vinculación con las familias en la educación de los niños. “Denles algo de responsabilidad por los resultados que logran sus estudiantes y siempre comprendan que, al final del día, las Instituciones públicas tienen la responsabilidad principal de garantizar una educación de calidad para todos”. (pág. 56). El compromiso de las familias de participar en la educación de sus hijos es fundamental para fortalecer las relaciones educativas, sociales, emocionales y sociales. Corvalan y Meekin, 2006 La educación no es solo responsabilidad del gobierno central sino de toda la sociedad. A la luz de esta nueva perspectiva, es necesario definir el nivel de responsabilidad de cada actor involucrado en el proceso educativo, desde el gobierno central o regional hasta las escuelas y las familias, (pág. 16)

Actualmente en Tumbes la investigación se enfoca con el propósito de analizar el compromiso de los padres de familia en la educación de sus menores niños y niñas de la etapa pre escolar de la I.E. Jardín 033 de Cabuyal – Tumbes., se enfrenta a serios problemas en el sector de la educación, algunos de los cuales pueden citarse de la

siguiente manera: “Aún no alcanzado acceso universal a la educación o asegurar que los estudiantes estén matriculados en instituciones educativas públicas de manera oportuna o permanente” (Dirección Regional de Tumbes, 2009). Frente a esta realidad, Tumbes ha asumido el desafío de mejorar la calidad de la educación formulando diversos proyectos como la formación de docentes a través de convenios con diversas universidades, así mismo para estudiantes de alto desempeño capaz de desarrollar sus propias habilidades, destrezas y con una visión, como se establece en el Proyecto de Educación Pedagógica Regional de Tumbes. Construir “una sociedad educativa, participativa, multicultural, inclusiva y saludable, en la que todos aprendan y todos aprendan, es decir, con la participación de la familia, organizaciones comunitarias, organizaciones de masas y organizaciones políticas, sociales y culturales en general”. La familia es la institución inicial y su lógica interna crea cohesión entre los miembros y establece espacios y condiciones para el aprendizaje; El comportamiento educativo de los niños en la familia no solo fortalece el trabajo de la escuela, sino que también desarrolla la educación fuera de la familia, que puede definirse como el desarrollo de la educación no formal. Educación que repite temas y contenidos relevantes para su vida diaria y actividades económicas.

Dado que este entorno es el mejor para el aprendizaje, el papel de los padres en la educación es esencial y necesario, no solo para brindar el apoyo que pueden brindar, sino también para que el alumno sienta que no está solo en el proceso. Pero, ¿cómo se puede lograr esta sinergia entre estudiantes y padres sin restringir la autonomía? En teoría, esto se puede resolver fácilmente, ya que puede bastar con una buena planificación, hacer un horario de estudio, estar en contacto con lo que está sucediendo

entre el alumno y la academia, hacer un seguimiento de las calificaciones, el comportamiento, etc.

No es suficiente. Los padres deben sentir que su hijo es parte del proceso de aprendizaje y tomarse el tiempo para hacerlo. Si se trata de niños, deben incorporar la rutina de estudio, que conserva su complejidad porque para instalarla es necesario pasar de la supervisión y apoyo al cien por cien, y la responsabilidad se va compartiendo paulatinamente hasta que el alumno se autorregula y el estudio. de hábitos se convierte en parte del escenario diario del alumno.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (2004), refiriéndose a la participación en la educación Infantil Latinoamericana, menciona sobre esta condición:

Que la relación entre el hogar y la escuela conduce a un mejor rendimiento académico de niños y niñas; en segundo lugar, reconociendo a los padres como los educadores principales de sus hijos y demostrando el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y el aprendizaje de los niños; Y tercero, porque la familia emerge como un espacio diferenciado para expandir la educación de la primera infancia (pág. 3).

La familia, como institución básica, es responsable de la formación de valores, se asocia con la escuela y participa de ella a través de la escuela de los padres. La relación entre padres e hijos, por un lado, es el encuentro de dos generaciones, la vieja y la joven; La generación adulta transmite valores, costumbres, tradiciones, conocimientos y comprensión. En segundo lugar, el conflicto entre la generación adulta y la generación más joven surge cuando crea, crea o posee los valores de otras culturas debido al avance de los medios de comunicación.

La escuela de padres no se ha consolidado por la problemática de los objetos de investigación, y se necesita más trabajo publicitario para persuadir y persuadir a los padres para que asistan a charlas y seminarios. Estos se organizan de acuerdo a la problemática que se debe realizar y orientar junto con los niños. proceso de aprendizaje: cuando se trata de diversos temas, las actividades en las que participan los padres pueden ayudarles a mejorar el manejo y orientación de sus hijos.

De acuerdo con las observaciones, en un vínculo importante, ambos padres no participan de las actividades del centro de educación inicial y mucho menos participan de las actividades preescolares de los niños, creen que esa es la responsabilidad exclusiva del maestro de aula. Otros padres se acercaron a la institución con timidez, cooperaron y participaron en parte en el proceso de aprendizaje de sus hijos. La observación de estos antecedentes nos llevó a elegir la pregunta de investigación, que formulamos a continuación. ¿De qué manera las estrategias educativas mejoran el compromiso de los padres de familia de la IEI 033 caminito del Saber-Cabuyal 2021? Planteándose como objetivo general Determinar que las estrategias Educativas mejoran el compromiso de los padres de familia en niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Y objetivos específicos Analizar de qué manera el periódico escolar mejora el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021, determinar de qué manera la entrevista mejora el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Analizar de qué manera los boletines mejoran el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Identificar de qué manera las tarjetas de invitaciones mejoran el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Identificar de qué manera los encuentros de puertas abiertas padres-profesores mejoran el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Determinar de qué manera los informes mejoran el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Y analizar de qué manera las libretas de anotaciones de tareas mejoran el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. En tal sentido; este estudio se realiza con la necesidad de dar a conocer la variable que influyen de manera decisiva en las características de la problemática de los niños y niñas de la I.E Jardín 033, a fin de comprender los factores específicos relacionados con las características del compromiso de los pares de familia. Los resultados de la investigación contribuirán al mejoramiento de la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos en la etapa preescolar de Tumbes, además se consideran los siguientes aspectos:

Justificación la práctica: Debido a la urgente necesidad de resolver los problemas de la falta de apoyo por parte de los padres de familia, esta investigación se encuentra en curso.

Justificaciones metodológicas: Los métodos, procedimientos, técnicas y herramientas utilizadas en esta investigación pueden ser utilizados en futuros trabajos de investigación.

Justificación teórica: Los resultados de esta investigación se pueden organizar y luego introducir en el mundo científico, donde aparecerán posibles relaciones entre la variable de estudio.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### Antecedentes Internacionales

Rojas (2019) En su trabajo de titulado “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los niños de quinto de Básica de la escuela de educación Básica general Antonio Farfán del Cantón de Cuenca, 2018-2019”, ECUADOR tuvo por objetivo identificar las causas que inciden en la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de Quinto de Básica de la Escuela Educación Básica General Antonio Farfán. Empleo una metodología cualitativa. Para la recolección de datos se utilizarán técnicas como: la encuesta, la observación a la comunidad educativa, luego se realizará la tabulación, gráfica, análisis, concluyendo que los padres de familia no participan activamente en el campo educativo lo cual perjudica el rendimiento académico de los niños y dejan toda la responsabilidad a la docente respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que no les guían o revisan los deberes de sus hijos, resultado de esto son malas calificaciones.

Barrionuevo (2017) La siguiente investigación titulada “Escuela De Orientación Familiar Para La Participación De Los Padres En El Proceso Formativo De Estudiantes: Caso Unidad Educativa Sagrada Familia – Ambato”, ECUADOR tiene como objetivo central la participación de los padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de primero y segundo de bachillerato general unificado. Se consideró un diseño de campo para esta investigación porque los datos fueron recolectados de forma directa en la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato, en donde se determinó una población de 300 personas y de la cual se tomó una muestra de 100 personas,

realizando un muestreo probabilístico al azar. La técnica, a la que se recurrió para obtener los datos, fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Concluyendo que una de las formas para potenciar la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes es integrando una escuela de orientación familiar en la Unidad Educativa, en donde se propongan temas como el manejo de emociones, métodos para motivar a los hijos adolescentes, herramientas de comunicación y formación en valores, para con estos, mejorar la relación de padres e hijos y proponer herramientas para la maduración de los adolescentes.

Gonzalo & Jinete (2017) En su proyecto titulado “Estrategias Pedagógicas Para El Acompañamiento De Los Padres De Familia En Los Niños Y Niñas Del Grado Transición En La Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton De Cartagena”, COLOMBIA tiene por objetivo Implementar estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de familia en niños y niñas del grado transición en la Institución educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton de Cartagena. Esta investigación se llevó a cabo a través de la observación cualitativa porque se describe e interpreta de manera real la vida social de quienes participan en la problemática padres, niños de transición, maestros e institución. La población y objeto de estudio es el grado transición de la Institución Educativa Gustavo Pulecio Gómez. Conformado por 22 padres de familia, 22 estudiantes. Concluyendo que existe una escasa vinculación de los padres de familia, pues solo participan algunos del total de padres que componen las comunidades educativas. Sin embargo, esta percepción no la comparten los padres de familia, quienes consideran que participan en las diferentes actividades de la Institución Educativa. La explicación a esta diferencia podría estar en

que la respuesta que da el profesorado corresponde a la percepción que tienen sobre la participación de los padres en general, como colectivo, mientras que la opinión dada por cada padre de familia es sobre su propia actuación.

### **Antecedentes Nacionales.**

Goicochea & Matos (2019) La investigación titulada Plan De Fortalecimiento En El Compromiso Educativo En Padres De Familia, Nivel Primaria En Una Institución Educativa Pública, Parcoy, Provincia De Pataz -La Libertad, 2018. tuvo como objetivo determinar la Influencia del Plan de fortalecimiento en el compromiso educativo en padres de familia, del nivel primaria en una institución educativa pública, Parcoy, provincia de Pataz -La Libertad 2018. El tipo de investigación es explicativa experimental, con diseño pre experimental se usó el método hipotético deductivo, con una muestra de 18 padres de familia, se utilizó el cuestionario como instrumento, como técnica de análisis de datos wilcoxon, para procesar lo datos se aplicó el Spss. Concluyendo: El plan de fortalecimiento influye en el compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018, demostrado por wilcoxon con una influencia de  $Z = -3,397$  y un p-valor de significancia de 0,000.

Gonzales (2019) El trabajo de investigación titulado “Apoyo Parental Y El Rendimiento Académico En Estudiantes Del Sexto Grado De La Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018” tuvo como objetivo principal, determinar la relación entre apoyo parental y rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 18006, Pedro Castro Alva, Chachapoyas,

2018. La investigación fue de tipo descriptiva con diseño correlacional; la muestra estuvo conformada por 27 alumnos matriculados en la institución educativa. Como instrumentos se utilizaron: el cuestionario, para determinar el apoyo parental de los padres y madres de familia hacia sus hijos; y para el rendimiento académico, se utilizó el registro de evaluación del docente. Según los resultados, cuando la responsabilidad escolar es alta, el 28,6% de los estudiantes están en el nivel de proceso, en su rendimiento académico; siendo el valor de  $p = 0,000 < 0,05$ , concluyéndose que con el 95% de confianza, la responsabilidad escolar no es independiente del rendimiento académico, es decir que tienen relación; cuando el apoyo económico es alto, el 85,7% alcanza un rendimiento académico en el nivel de logro, estadísticamente se determina que si existe relación entre las dos variables de estudio; dado que el valor de  $p = 0,077 > 0,05$ . Finalmente, cuando la dimensión afectiva es alta, el 71,4% alcanza el nivel de logro en su rendimiento académico, valor de  $p = 0,000 < 0,05$ ; concluyéndose que con el 95% de confianza; concluyendo que existe relación entre rendimiento académico y apoyo parental.

Sotomayor (2019) En su trabajo titulado La Participación De Los Padres De Familia Y El Desarrollo Académico Escolar De Sus Hijos En La Institución Educativa Privada “Jesús Niño De Praga” Del Distrito De Bellavista, Durante El Tercer Trimestre Del Año 2018. Tuvo por objetivo general determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre escolar del año 2018, Para la investigación el de estudio fue tipo básico. Se utilizó el método deductivo-inductivo. La población objeto de estudio,

estuvo conformada por (40) padres de familia y (40) estudiantes de la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” en el nivel primario. Entre los resultados más importantes resaltan: que, existe relación significativa entre la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, padres y el desarrollo académico escolar; que, el aprovechamiento escolar se incrementa significativamente debido a la relación que existe entre la participación de los padres de familia y las actividades académicas de sus hijos que estudian en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista. Como conclusión, se logró determinar que existe una relación positiva y fuerte referente a la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista.

Ninapaitán (2018) La investigación Titulada “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao” fue de tipo descriptiva simple tuvo como propósito determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la Institución Educativa N° 5041 de Carmen de la Legua - Callao. La muestra no probabilística de tipo disponible estuvo conformada por 110 padres de familia de dicha institución. Se aplicó un cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia de Valdés (2010) adaptado por la investigadora, el cual fue sometido a juicio de expertos, obteniéndose una alta validez ( $V$  de Aiken =.925\*\*) y con la prueba piloto una alta confiabilidad (.85\*\*). Al procesar los resultados se determinó la predominancia del nivel regular con respecto a la participación de los padres de familia

y niveles altos en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa y bajos las dimensiones cooperación en la escuela y comunidad y voluntariado.

Gil (2018) El presente trabajo académico titulado “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijas” surge ante la necesidad de atender el problema de la poca participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijas en la Institución Educativa “Santa Magdalena Sofía “de la ciudad de Chiclayo, esta situación motiva a que nuestras estudiantes tengan baja autoestima, depresión, stress, desmotivación, fracaso escolar, todas estas situaciones motivaron la realización de la presente investigación cuyo objetivo principal promover el compromiso de que los padres de familia en la participación del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijas, el mismo que se logrará a través de la aplicación de un programa de Consejería Escolar cuyos objetivos específicos son: Fomentar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijas y promover estrategias de comunicación entre la escuela y padres de familia. Tal como lo señala la UNESCO (2004), los primeros educadores de los niños son los padres y madres y por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando" (UNESCO, 2004, p. 23). La investigación es de tipo cualitativo y de diseño de estudio de casos, porque se realiza con un grupo de padres de familia y alumnas de la Institución Educativa Santa Magdalena Sofía, cuyas características son muy semejantes a otras realidades educativas y por ende fortalecer el logro de los aprendizajes de las estudiantes. Finalmente, el Plan de acción permite mejorar la problemática encontrada haciendo

uso de manejo adecuado de relaciones interpersonales con la finalidad de mejorar los aprendizajes de nuestras estudiantes.

Aliaga & Bardales (2018) La siguiente investigación titulada “Participación De Los Padres De Familia En La Escuela Y Rendimiento Académico De Sus Hijos En Una Institución Educativa De Cajamarca” tuvo el propósito de describir la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos mediante la teoría de Epstein en donde establece tres alianzas efectivas entre la escuela, hogar y comunidad mediante seis dimensiones de involucramiento de los padres en los procesos educativos. Otro objetivo fue establecer la relación entre la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos. La investigación fue de tipo cuantitativo no experimental con un enfoque transversal descriptivo y correlacional; la población estuvo conformada por 115 padres de familia adultos de una I.E de Cajamarca con sus respectivos hijos; se utilizó un cuestionario creado por las autoras, fue una escala tipo Likert que recogió las puntuaciones de participación en las seis dimensiones del modelo Epstein (2002); en los niños(as) se utilizó las boletas de notas para los datos de su rendimiento académico; el estudio fue no probabilístico con una modalidad de muestreo por cuotas ya que se ha considerado seis grupos de primero a sexto grado de primaria. En referencia a la correlación entre las dos variables se halló una correlación débil de (0,024). Este estudio permite concluir que a pesar que el resultado no es significativo, sí existe una relación entre participación de los padres de familia y rendimiento académico de sus hijos, es decir, si influye la participación de los padres de familia en los procesos educativos, tomando como base de investigación las dimensiones del modelo de Epstein, de tal modo hallamos relación.

Ushiñahua (2017) La presente investigación titulada “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017” tuvo como objetivo general: Establecer la relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. en mención y; como hipótesis: Existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. antes mencionada. El método es cuantitativo, el tipo de estudio fue no experimental con diseño Correlacional, con una muestra de 27 padres de familia. Los datos se obtuvieron de la aplicación de dos cuestionarios; y para el análisis de los resultados se empleó la tabulación, cuadros estadísticos, tablas. Para la correlación se hizo a través del estadístico de contraste del chi cuadrado. Según los resultados el nivel de participación de los padres de familia en su dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198, están relacionados, siendo el chi cuadrado calculado es (13.55), mayor que el valor tabular (9.49). Del mismo modo, se tiene como resultado que el nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa en estudio están relacionados, siendo el valor calculado (9.82), mayor que el valor tabular (9.49), , Se concluye que existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, siendo el chi cuadrado calculado de (10,15), mayor que el valor tabular  $\chi^2$  (9.49).

### **Antecedentes Locales/Regionales.**

No se encontraron investigaciones que refuerce las variables de estudio de mi trabajo de investigación.

## **2.2. Bases Teóricas de la Investigación.**

### **2.2.1. Estrategias Educativas.**

Díaz y Hernández (1997), La estrategia se convirtió en un conjunto de instrucciones que definen lo que se debe seguir durante las etapas del proceso educativo y lo vinculan con las metas a alcanzar para un plan en particular.

Díaz (1998) los define como: “los procedimientos y recursos utilizados por los profesores para promover la participación con propósito que facilitan intencionalmente un procesamiento más integral e informado de los nuevos contenidos” (p. 19). Cabe señalar que otro enfoque para definir la estrategia de instrucción de acuerdo con Tebar (2003) incluye: "Procedimientos que los maestros utilizan de manera reflexiva y flexible para mejorar la participación"; para llevar a cabo el diseño y / o planificación del aula, así como en situaciones operativas.

Guerrero (2019) No hay duda de que cuando las escuelas y los padres mantienen una buena comunicación y coordinación entre ellos, los estudiantes son los beneficiarios. La educación infantil es una responsabilidad compartida y, como tal, cada persona debe contribuir al logro de las metas deseadas.

Mantener un buen contacto con la familia no es cosa fácil, el vertiginoso ritmo de vida en la sociedad actual, junto a otros factores como la falta de cuidados, impide la plena cooperación entre las dos partes implicadas. educación.

Chavez (2018) Es la planificación del proceso de enseñanza, el docente elige las técnicas y actividades que se pueden utilizar para lograr los objetivos propuestos, y las decisiones que se deben tomar de manera consciente y reflexiva (pág. 23).

Por ello, es importante contar con distintas alternativas que nos ayuden a mantener un estrecho contacto con las familias, así como a integrarlas en las actividades que realiza la Fundación. Por ello, aquí compartimos una serie de estrategias que pueden ayudarte:

**a) Periódico escolar**

En muchas escuelas se publica un periódico escolar. Para fomentar la comunicación bidireccional, se podría pedir a los padres que escriban artículos. ¿Qué consejo pueden dar los padres para ayudar a sus hijos con la tarea? ¿Qué actividades familiares te gustaría compartir? ¿Qué valor educativo ha tenido la familia recientemente?

**b) Entrevistas padres-profesores-alumnos**

Se puede establecer un programa de entrevistas entre padres, profesores y estudiantes para fomentar la participación tripartita. Informe a los padres sobre este programa antes de la entrevista. Incluya las preguntas: ¿Cómo describen los padres los hábitos de estudio en el hogar de sus hijos?; ¿Su hijo lee en casa? Entre otras cosas.

**c) Boletines informativos**

Los maestros a menudo usan boletines informativos para mantener informados a los padres sobre el progreso de sus hijos en la escuela. Sin embargo, se pueden usar de dos maneras, incluso cuando los padres informan sobre el progreso del niño en el hogar en temas relacionados con la escuela, tales como: a) prepararse para la tarea en casa, b) leer por placer, c) controlar el tiempo que pasa. el niño pasa viendo la televisión y d) actitudes hacia el aprendizaje. El boletín también puede alentar a los padres a notificar a la escuela sobre inquietudes específicas o solicitar una entrevista.

**d) Tarjetas de felicitación**

Imprima un folleto de tarjetas de felicitación para que el maestro envíe notas de agradecimiento a los padres por los logros o el comportamiento del niño. Dado que a los maestros también les encanta recibir comentarios de agradecimiento, las tarjetas se pueden distribuir a los padres. Imprima tarjetas de felicitación en

blanco en el periódico escolar. De esta manera, los padres pueden cortarlos del periódico y enviárselos al maestro.

**e) Encuentros de puertas abiertas padres-profesores.**

Establezca una hora específica para las reuniones en las que los maestros estarán presentes con los padres. Algunas escuelas permiten 30 minutos de estudio todas las mañanas antes de la escuela (o ciertos días de la semana).

**f) Tablón de anuncios para los padres**

Coloque un tablero de anuncios para padres en la entrada principal de la escuela para acceder fácilmente a las notas de las reuniones de padres, sugerencias para ayuda con las tareas e información sobre las actividades familiares y el horario de clases.

**g) Informe semanal**

Los padres quieren saber qué están aprendiendo sus hijos en la escuela. Puede ser útil si está haciendo un informe semanal que lo lleve a casa y que cubra los temas cubiertos esa semana. El informe también puede incluir ejemplos de actividades de padres e hijos relacionadas con lo aprendido.

**h) Libreta de anotación de tareas**

Un cuaderno donde los estudiantes escriben sus tareas diariamente (y también donde pueden escribir sus notas) es útil para mantener a los estudiantes actualizados sobre sus logros. Cuando se les pide a los padres que revisen, fechen y firmen este cuaderno, y cuando los maestros lo revisan con regularidad, se crea un buen vínculo entre el alumno, el maestro y los padres. (Guerrero, 2019)

**2.2.1.1. Compromiso de los Padres de familia.**

Por lo tanto, la participación de los padres se refiere a participar en actividades relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes, como asistir a reuniones de llamadas de maestros, para conocer la situación escolar y así mantener una comunicación fluida con los maestros en el área del niño, ya sea asistiendo con las

tareas que el niño realiza en casa. o Proporcionar los medios apropiados, como lugares y horarios para que los estudiantes completen la tarea y se aseguren de que se cumplan.

Valdés & Sánchez (2009), realizaron un estudio sobre Participación de los padres en las escuelas y promovieron un modelo efectivo utilizado en este estudio en base a los aspectos anteriores, señalando que en general, muy pocos padres califican como buena su participación en las actividades escolares de sus hijos, lo cual es particularmente notable en los aspectos relacionados al conocimiento y la comunicación con la escuela, lo que indica un problema importante en la educación mexicana: la baja participación de los padres en las actividades escolares. Varios estudios indican que la participación de los padres es un predictor importante del rendimiento académico de los niños.

La teoría de sistemas, según Kaufman, (2006) “es la suma de las partes que trabajan de forma independiente pero juntas para obtener productos y resultados, según se requiera” (pág. 22); De acuerdo con este razonamiento, podemos afirmar que la familia es una división, y que la escuela, el barrio, la iglesia y la comunidad también forman parte de un gran sistema social que a su vez opera de forma independiente, con su propia organización, con ciertas costumbres, normas, valores y conservación de especies, desde la alimentación hasta la crianza de los hijos.

Delgado (2019) Según WaterFord.org, una organización busca ayudar a los niños a tener éxito a través del acceso a la educación, la participación de los padres en el proceso educativo que menciona a los maestros y padres que comparten responsabilidades de enseñanza. Los estudiantes y trabajan juntos para lograr metas educativas. Para lograr esto, la organización muestra que los maestros invitan a los padres a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres se

comprometen voluntariamente a priorizar estos objetivos. Desafortunadamente, la participación de los padres en el proceso educativo ha disminuido desde 2016, según datos de Blackboard. El informe indica que muchos padres creen que la comunicación entre ellos y los maestros es ineficaz porque les gustan los métodos de comunicación en línea (como mensajes de texto, correos electrónicos y redes sociales) en comparación con las conferencias de asistencia o reuniones de información. Aunque más participación ayudará a mejorar la comunicación, este débil apoyo refleja menos apoyo y disponibilidad de los padres para asistir a estos eventos. Según el análisis agregado de más de cincuenta estudios sobre la participación de los padres en la escuela secundaria, existe una relación directa entre el desempeño del aprendizaje de los estudiantes con la participación de los padres en la educación infantil. Además, el estudio observó que se estableció una relación entre los padres y el proceso educativo de sus hijos, una base poderosa creada al éxito del estudiante.

#### **2.2.1.2. Ventajas de la participación de los Padres**

Según Delgado (2019), la participación de los padres es fundamental para el desarrollo del estudiante y trae muchos beneficios. Hay mucha investigación, incluida la mencionada anteriormente, que explica cómo este intercambio puede mejorar y ayudar a las vidas de estudiantes y profesores por igual. Algunas de las ventajas son:

1. Cuando existe una buena comunicación entre padres y maestros, el ausentismo disminuirá. Según un informe de la Universidad Johns Hopkins (JHU), esto reduce el ausentismo de los estudiantes en un 24%.
2. Incrementar las capacidades académicas. Según JHU, aspectos como la comprensión y la lectura se mejoran a través de la participación de los padres, e

incluso si los padres pasan tiempo leyendo con sus hijos, porque los estudiantes saben que sus padres están mirando. Aprenda y mejore su puntuación.

3. También ayuda a mejorar el comportamiento de los estudiantes en el aula. Una mayor comunicación entre padres y maestros ayuda a los estudiantes a sentirse más motivados en el aula, mejorando así su autoestima y actitudes en el aula.

4. Los beneficios se extienden a todas las edades. Si bien los beneficios a menudo se discuten entre los niños en edad preescolar o los estudiantes de la escuela primaria, hay otros estudios que se enfocan en los estudiantes de la escuela secundaria. La participación de los padres marca la diferencia en todos los niveles, aunque disminuye notablemente a medida que los estudiantes progresan. Sin embargo, en la escuela secundaria, por ejemplo, la participación de los padres puede influir en la decisión de un estudiante de continuar asistiendo a la escuela.

5. La participación de los padres mejora el desempeño de los maestros. Cuando los padres se comunican mejor con los maestros, aprenden a apreciar su trabajo y los desafíos que enfrentan, lo que hace que los maestros se sientan apreciados. También les ayuda a comprender mejor a sus alumnos, permitiéndoles enseñarles de una manera más personalizada y eficaz.

6. Ayude a los padres a sentirse más involucrados y felices con la educación de sus hijos. Al establecer buenos vínculos entre las escuelas, los padres comprenden mejor el programa y el progreso de sus hijos. También les ayuda a sentirse más cómodos y satisfechos con la calidad de su educación. Puede motivar incluso a aquellos que no han completado sus estudios a seguir adelante.

### **2.2.1.3. Desventajas de la participación de los Padres.**

Así mismo Delgado (2019) afirma: Aunque la participación de los padres en la educación de sus hijos tiene ventajas, también puede tener connotaciones negativas. Hay algunos casos en los que la participación de los padres es excesiva, donde los padres llaman o buscan constantemente maestros para monitorear el progreso de sus hijos, lo que requiere mucho tiempo para los maestros y los estudiantes. Puede hacer mucho más daño a la autoestima de un maestro que a un profesor. los estudiantes.

Los educadores también se preocupan por la participación de los padres. En casos como la contratación de maestros, la selección de libros o la elaboración de planes de estudio, entre otros, estos son temas en los que los maestros sienten que los padres no deben involucrarse. Para evitar esto, las escuelas deben implementar conjuntamente políticas de participación de los padres que creen límites y les permitan saber cuánto deben participar.

### **2.2.1.4. Compromiso de los padres por el interés por el aprendizaje.**

El Ministerio de Educación (2019) señala que: El primer entorno en el que se desarrolla un niño es el entorno del hogar. En él, las primeras interacciones ocurren con su madre o un adulto, con quien cuida y cuida, con quien establece un vínculo emocional, un intercambio constante de sentimientos o sensaciones, en el que la comunicación es principalmente no verbal. A través de los ojos, el sonido, el oído, el olfato y el tacto. La educación primaria es el primer nivel educativo que brinda las condiciones necesarias para el desarrollo integral de los niños. Por ello, el ingreso del niño a la institución educativa es muy importante y la labor educativa de este curso está dirigida hacia la familia y especialmente hacia los padres y / o cuidadores. ( pág. 63).

Los estudiantes deben considerar la escuela como un espacio para el crecimiento intelectual y personal, siempre que los padres estén involucrados en la educación de sus hijos y, por lo tanto, los estudiantes sean significativos para la escuela, cuando los niños están involucrados. Participar en su educación con sus padres, permitiéndoles ver la importancia del aprendizaje, la formación y la educación en la vida de cada persona, así como para sacar buenas notas, es importante aprender a desarrollar los conocimientos adquiridos.

Roldan (2016) expresa que el papel de los padres en la vida de sus hijos se basa en valores morales y éticos para lograr metas u objetivos basados en el esfuerzo y la perseverancia. Los padres deben participar en las actividades escolares, mantener una relación positiva con el maestro de su hijo, y también deben tener una buena opinión del maestro, lo que les permitirá asegurar resultados. Su aprendizaje y el diálogo con su maestro también permite saber cómo el niño se va. La escuela y el alumno a su vez notan la ansiedad o ansiedad de sus padres.

#### **2.2.1.5. Compromiso de los padres con la comunicación con los docentes.**

University of Illinois (2021) Las investigaciones han demostrado que a los niños les va mejor en la escuela cuando los padres están en contacto regular con los maestros y también participan en las actividades escolares. Los padres y los maestros pueden comunicarse entre sí de muchas formas, en lugar de seguir el programa de reuniones de padres y maestros. La comunicación estrecha entre padres y maestros puede ayudar a los niños. Los padres que participan en actividades y eventos escolares tendrán más oportunidades de interactuar con los maestros. La participación en organizaciones de padres (PTO, PTA y otros tipos de clubes) les da a los maestros y padres la oportunidad de interactuar fuera del salón de clases. Además, los padres también serán parte de las decisiones que puedan afectar la educación de sus hijos.

A los maestros les gusta tener reuniones de padres y maestros al comienzo del año escolar. Al hacer un esfuerzo para hacerlo, ayudará a los maestros a comprenderlo mejor a usted y a su hijo y cómo apoyará la educación de su hijo. Los educadores aprecian saber que los padres se preocupan y prestan atención al progreso de sus hijos. Ayudará a una comunicación eficaz. Otra gran oportunidad para ayudar a su hijo a aprender es el voluntariado. Dependiendo de la disponibilidad, las preferencias y las necesidades de los padres en la escuela, las oportunidades pueden ser infinitas. Algunas sugerencias incluyen: colaborar durante el almuerzo, trabajar como asistente en ciertas clases, asistente en la biblioteca, invitarlo a hablar en clase sobre algunos puntos importantes, vender libros o vender actividades, y otros artículos útiles para la escuela. Es posible que el personal de la escuela no sepa qué padres quieren ser voluntarios.

Las llamadas telefónicas y las visitas al aula también son otras formas de colaborar con los maestros y mantenerse actualizado sobre el progreso de su hijo. Descubra cuándo y cómo ponerse en contacto con los profesores.

Las reuniones de padres y maestros generalmente se programan para distribuir la primera boleta de calificaciones del año escolar. Para los padres y maestros, esta es una oportunidad para hablar en persona sobre sus hijos. Las reuniones de padres y maestros son una buena oportunidad para establecer una comunicación eficaz durante el año escolar.

#### **2.2.1.6. Compromiso de los padres en la revisión de actividades de sus hijos.**

Díaz (2013) encontró a través de su investigación que los estudiantes con menor rendimiento tienen menor apoyo de los padres en sus tareas educativas, y también puede ser que variables como expectativas, educación de los padres, el nivel

socioeconómico y el tamaño de la familia juegan un papel importante en los resultados de los estudiantes. Comellas (2009) sostiene que se aplica la educación escolar y familiar, por lo que el rol de la familia en los primeros años de preescolar y primaria debe estar dirigido a compartir experiencias para crear vínculos entre habilidades de aprendizaje que empoderen a los niños. Y mayor motivación en el aprendizaje.

Sánchez (2010) La tarea ayuda al residente a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la familia. Por la importancia de conocer los vínculos que conectan o deben vincular a los padres con la escuela, para mejorar la calidad de la educación de sus hijos. Epstein y Sheldon (2007) Afirma que las escuelas exitosas son aquellas escuelas con interacciones efectivas entre el hogar, la escuela y la comunidad. También enfatizan que el papel central de las escuelas en la promoción de estas interacciones debe tener lugar en ambas direcciones. Argumentan que la educación de calidad solo es posible si se crean interacciones efectivas entre los diversos elementos del proceso educativo entre la escuela, la familia y la comunidad.

#### **2.2.1.6. Compromiso de los Padres con los recursos educativos.**

Delgado (2019) Uno de los mayores desafíos en este campo es que los padres encuentren tiempo para asistir a eventos escolares para sus hijos, especialmente en el caso de familias de bajos ingresos que a menudo tienen largas o incluso dos o tres horas de trabajo en diferentes condiciones de trabajo. Este es un gran desafío para los maestros porque los padres quieren que a sus hijos les vaya bien, pero los estudiantes no reciben apoyo en casa.

También es difícil crear un vínculo seguro entre la escuela y el hogar para que haya un entorno seguro para todos los padres, independientemente de su nivel socioeconómico. Cuando hay situaciones en las que los padres no pueden leer o escribir o la lengua materna no es el idioma principal en la institución, puede ser difícil para los miembros de la familia sentirse cómodos participando en presentaciones o eventos en la escuela porque pueden

sentirse amenazados. Es por eso que las instituciones educativas deben hacer más para que se sientan bienvenidos y aceptados.

La participación de los padres está asociada con una variedad de beneficios para estudiantes de todas las edades. Incluso este alto nivel de participación no es necesario, simplemente preguntarles a los niños cómo les va en la escuela y participar en las reuniones escolares de los padres puede influir positivamente en el futuro de un estudiante. Según los expertos en la materia, el mejor indicador del éxito de los estudiantes es cuánto participan las familias en su educación. Cuando sienten el apoyo de sus padres, los estudiantes se sienten más motivados y desarrollan el deseo de aprender.

Por otro lado, los maestros notan cambios significativos en sus aulas cuando los padres están involucrados. Desde motivar a los alumnos y su desempeño hasta mejorar su personalidad. Además, esta asociación puede ayudar a identificar necesidades y objetivos y discutir cómo los padres pueden contribuir a la educación de sus hijos. También brinda la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres y ayudarlos a aprender más sobre la educación de sus hijos, lo que beneficia a todas las partes interesadas, escuelas, maestros, padres y especialmente a los estudiantes.

Sánchez (2010) Evaluar el desarrollo de las acciones de los padres para apoyar la educación del niño, completar y enriquecer el mundo cultural del niño. Esta visión afirma cada vez más que los padres deben involucrarse en la educación de sus hijos, no solo desde la familia, sino también apoyar la educación de sus hijos participando en actividades dirigidas a los niños, mejorando las escuelas y gestionando los recursos comunitarios. Para lograr los objetivos anteriores, los padres deben recibir orientación y apoyo. Esto presenta a los administradores de políticas educativas en general y a las escuelas en particular, una

oportunidad y un desafío para reorganizarse y crear condiciones favorables para facilitar la participación de estudiantes y padres.

### **III. Hipótesis.**

#### **Hipótesis De Investigación (Hi)**

Las estrategias didácticas si mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal – Tumbes, 2021.

#### **Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>)**

Las estrategias didácticas no mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal – Tumbes, 2021.

#### **Hipótesis Específicas.**

Ha: El periódico Escolar si mejora el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal – Tumbes, 2021.

Hb: La entrevista si mejora el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal – Tumbes, 2021.

Hc: Los Boletines si mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal – Tumbes, 2021.

Hd: Las Tarjetas de Invitación si mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal – Tumbes, 2021.

He: El encuentro de Padres y Profesores si mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal – Tumbes, 2021.

Hf: Los informes si mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal – Tumbes, 2021.

Hf: Las Libretas de anotaciones si mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal – Tumbes, 2021.

## **IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **4.1. Diseño de la Investigación**

El tipo de investigación es cuantitativo, Caballero, (2014) Afirma que la cantidad y su tratamiento estadístico matemático prevalecen en la investigación cuantitativa y que los informantes tienen igual validez. Este tipo de investigación tiene como objetivo verificar o

verificar deductivamente los enunciados realizados en la investigación, es decir, mediante la formulación de hipótesis a partir de la relación de variables y luego poniéndolas en medidas, obteniendo así su confirmación o rechazo.

La presente investigación es descriptiva-explicativa, ya que como lo dijera Hernández Sampieri, Fernández & Baptista (2010), se trata de estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

El diseño descriptivo de investigación pre experimental según Hernández Fernández y Baptista (2010) al grupo seleccionado se le aplican una prueba previa (pre test) al tratamiento experimental, después del proceso experimental se vuelve aplicar la prueba (post test).

Esquema:

$$G : \quad O_1 \longrightarrow X \longrightarrow O_2$$

Donde:

O1 = Pre test

G = Grupos de Trabajo

X = Tratamiento

O2 = Post test.

#### **4.2. Población y Muestra.**

La población y muestra estará conformada por 60 Padres de Familia de la I.E. Jardín de niños y niñas 033 Cabuyal-Tumbes.

**Población.**

Tabla 1

**Distribución de la Población de la I.E. Jardín N° 033 Cabuyal.**

<b>Institución educativa</b>	<b>Aulas</b>	<b>Total de padres de familia</b>
<b>I.E. Jardín de niños y niñas 033 Cabuyal-Tumbes.</b>	3 años	14
	4 años	17
	5 años	29
<b>Total</b>		<b>60</b>

**Muestra.**

Tabla 2

**Distribución de la muestra de la I.E. Jardín N° 033 Cabuyal**

<b>Institución educativa</b>	<b>Aulas</b>	<b>Total de padres de familia</b>
<b>I.E. Jardín de niños y niñas 033 Cabuyal-Tumbes.</b>	3 años	14
	4 años	17
	5 años	29
<b>Total</b>		<b>60</b>

### 4.3. Definición y Operacionalización de las Variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
<b>variable 1:</b> Estrategias Didácticas.	Díaz y Hernández (1997), La estrategia se convirtió en un conjunto de instrucciones que definen lo que se debe seguir durante las etapas del proceso educativo y lo vinculan con las metas a alcanzar para un plan en particular.	Estrategias de coordinación aplicada a los padres de familia para mejorar el nivel de compromiso.	Periódico escolar	➤ Elaboración. ➤ implementación	Nominal
			Entrevistas	➤ asistencia ➤ participación	
			Boletines	➤ elaboración ➤ distribución ➤ coordinación	
			Tarjetas de invitación.	➤ Aceptación	
			Encuentros de puertas abiertas padres-profesores	➤ Comunicación ➤ Participación ➤ colaboración	
			Informes	➤ información ➤ aceptación	
			Libreta de anotaciones de tareas.	➤ Libretas e campo	
<b>Variable 2:</b> Compromiso de Padres de Familia	Delgado (2019) Según WaterFord.org, una organización busca ayudar a los niños a tener éxito a través del acceso a la educación, la participación de los padres en el proceso educativo que menciona a los maestros y padres que comparten responsabilidades de enseñanza.	se aplicará un instrumento con escala de Likert para determinar el nivel de participación de los padres de familia	Interés por los aprendizajes	➤ Comprensión y desarrollo de la competencia. ➤ Dominio de la competencia	Nominal
			Comunicación con los docentes	➤ Crítico ➤ Literal ➤ analítico	
			Revisión de las actividades de sus hijos	➤ Seguimiento y revisión ➤ Comprobación ➤ Análisis.	
			Recursos educativos	➤ Contexto ➤ Insumo ➤ Proceso	

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

##### **Técnica**

##### **a) La encuesta**

La encuesta sería el “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Buendía y otros, 1998, p.120).

##### **Instrumento**

##### **a) Cuestionario**

Según Hernández Sampieri (2010), los cuestionarios son quizás los más utilizados en la recolección de datos; Es un conjunto de preguntas que involucran una o más variables medidas. ... es un cuestionario que da una serie de preguntas para extraer cierta información de un grupo de personas. El cuestionario es documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de obtener información necesaria, tanto para la primera variable como para la segunda variable se elaborara un cuestionario con la escala de Likert la cual se aplicara a 60 padres de familia.

#### **4.5. Plan de análisis.**

La investigación dentro del plan de análisis tendrá como base de datos a partir de la aplicación de instrumentos, la cual se creará una base de datos en el programa Excel. Para la prueba de hipótesis se aplicará Wilcoxon por ser variables no paramétricas. Así mismo para ver la confiabilidad del instrumento se aplicará el Alpha de Cronbach, posteriormente se someterá a juicio de expertos para la validez del instrumento dicha validez será sometida por los maestros Mg. Domingo Miguel Villarreyes Guerra Maestría en ciencias de la comunicación con mención en Didactia de la matemática, Mg. Marieta Mabel Niño Diaz Maestría en Administración en II.EE y TIC y la Mg. Mery Jacinta Feijoo de Lavi Maestria en educación.

### Confiabilidad Alpha de Cronbach

Tabla 3

Alpha de Cronbach - Instrumento Estrategias educativas

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,821	,562	24

Fuente: Elaboración propia

Considerando la siguiente escala (De Vellis 2006, p.8)

Por debajo de 0.60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

Siendo los coeficientes de Alfa de Cronbach superiores a 0.80, indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es buena

Tabla 4: Alpha de Cronbach - Instrumento Compromiso Padres de Familia

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,825	,821	17

Fuente: Elaboración propia

Considerando la siguiente escala (De Vellis 2006, p.8)

Por debajo de 0.60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

Siendo los coeficientes de Alfa de Cronbach superiores a 0.80, indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es buena

## 4.6. Matriz de consistencia

TITULO DE LA TESIS	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<b>Estrategias Educativas para mejorar el compromiso de los padres de familia en niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021</b>	¿De qué manera las estrategias Educativas mejoran el nivel de compromiso de los padres de familia de I.EI 033 caminito del Saber-Cabuyal 2021?	<p><b>Variable Independiente:</b> Estrategias Educativas</p> <p><b>Variable Dependiente:</b> Compromiso de los Padres de Familia</p>	<p>Periódico Escolar.</p> <p>Entrevistas.</p> <p>Boletines.</p> <p>Tarjetas de invitación.</p> <p>Encuentros de puertas abiertas padres-profesores.</p> <p>Informes.</p> <p>Libreta de anotaciones de tareas.</p> <p>Interés por el aprendizaje.</p> <p>Comunicación con los docentes.</p> <p>Revisión de actividades de sus hijos.</p> <p>Recursos</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar que las estrategias Educativas mejoran el compromiso de los padres de familia en niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Analizar de qué manera el periódico escolar mejora el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.</p> <p>Determinar de qué manera la entrevista mejora el compromiso de los padres de familia de</p>	<p><b>Hipótesis De Investigación (Hi)</b> Las estrategias Educativas si mejoran el compromiso de los padres de familia fortalece la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.</p> <p><b>Hipótesis Nula (H0)</b> Las estrategias Educativas no mejoran el compromiso de los padres de familia fortalece la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.</p>	<p><b>TIPO:</b> Cuantitativo</p> <p><b>NIVEL:</b> descriptivo</p> <p><b>DISEÑO:</b> pre experimental</p> <p><math>G : O_1 X O_2</math></p> <p>Donde: O1 = Pre test G = Grupos de Trabajo X = Tratamiento O2 = Post test</p> <p><b>MUESTRA:</b> 60 padres de familia de la I.E. Jardín de niños y niñas 033 Cabuyal-Tumbes.</p> <p><b>TECNICA:</b> La encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario Escala de Likert</p> <p><b>PLAN DE ANALISIS</b></p>

---

sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Programa De Excel

Programa Spss

Analizar de qué manera los boletines mejoran el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Identificar de qué manera las tarjetas de invitaciones mejoran el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Identificar de qué manera los encuentros de puertas abiertas padres-profesores mejoran el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Determinar de qué manera los informes

---

---

mejoran el nivel de compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Analizar de qué manera las libretas de anotaciones de tareas mejoran el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

---

#### **4.7. Principios Éticos.**

- Protección a las personas: se respetará la dignidad humana, su identidad, su diversidad, confidencialidad, privacidad; por ser ello el fin de la investigación más no el medio, respetando sus derechos fundamentales durante la investigación.
- Cuidado de medio ambiente y la biodiversidad: se respetará el medio ambiente a través de medidas y planificación de acciones para evitar daños.
- Libre participación y derecho a estar informado: se respetará la voluntad de participación de las personas involucradas en nuestra investigación y el derecho a estar informado.
- Beneficencia no maleficencia: se identificarán los daños y riesgos que puedan identificar a los participantes de la investigación, para así poder disminuir los efectos negativos y maximizar beneficios.
- Justicia: se respetará la equidad y la justicia de las personas permitiendo acceder a los resultados de la investigación.
- Integridad científica: se mantendrá la integridad científica dentro de la investigación, evaluando y declarando daños, riesgos y beneficios que puedan afectar a las personas participantes en la investigación.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

Después de haber consolidados la base de datos se obtuvieron los siguientes resultados:

Analizar de qué manera el periódico escolar mejora el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

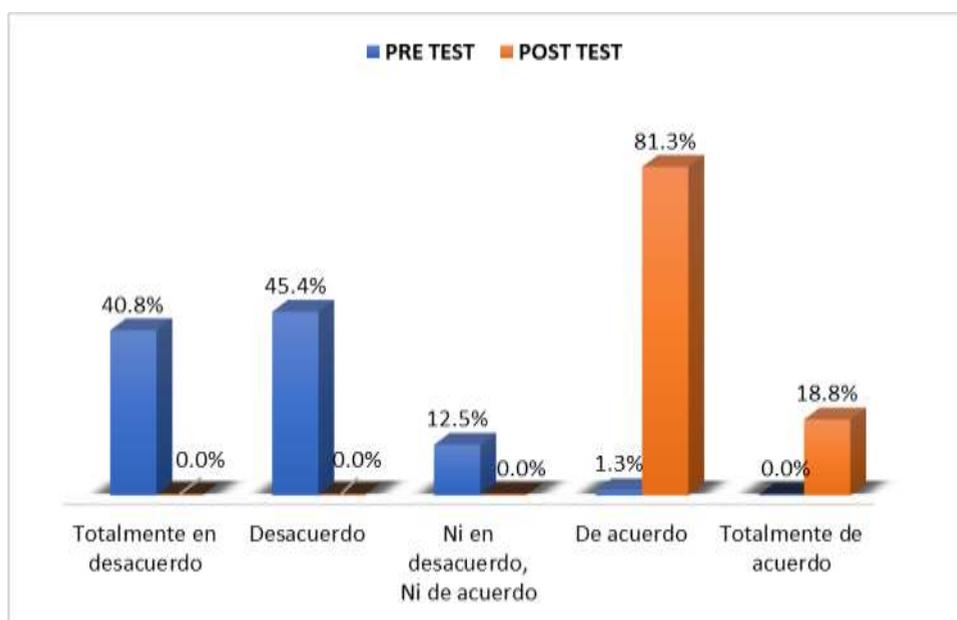
Tabla 5

Dimensión Periódico Escolar - Variable Estrategias Educativas

	PRE TEST	POST TEST
Totalmente en desacuerdo	40.8%	0.0%
Desacuerdo	45.4%	0.0%
Ni en desacuerdo, Ni de acuerdo	12.5%	0.0%
De acuerdo	1.3%	81.3%
Totalmente de acuerdo	0.0%	18.8%
total	100.0%	100.0%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia

Gráfico 1: Dimensión Periódico Escolar - Variable Estrategias Educativas



Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia

En la Tabla 3, gráfica 1 se puede apreciar que en la dimensión periódico escolar en el pre test los padres de familia, el 40.8% respondieron estar totalmente en desacuerdo en participar en la elaboración del periódico escolar,

en coordinar para su elaboración, en la implementación y hacer trabajos para su elaboración, mientras que el 45.4% respondió en estar en desacuerdo; después de haber aplicado las estrategias educativas a los padres de familia en el post test los resultados fueron que el 81.3% respondió estar en acuerdo en participar en la elaboración del periódico escolar, en coordinar para su elaboración, en la implementación y hacer trabajos para su elaboración, mientras que el 18.8% respondió estar totalmente de acuerdo.

Tabla 6

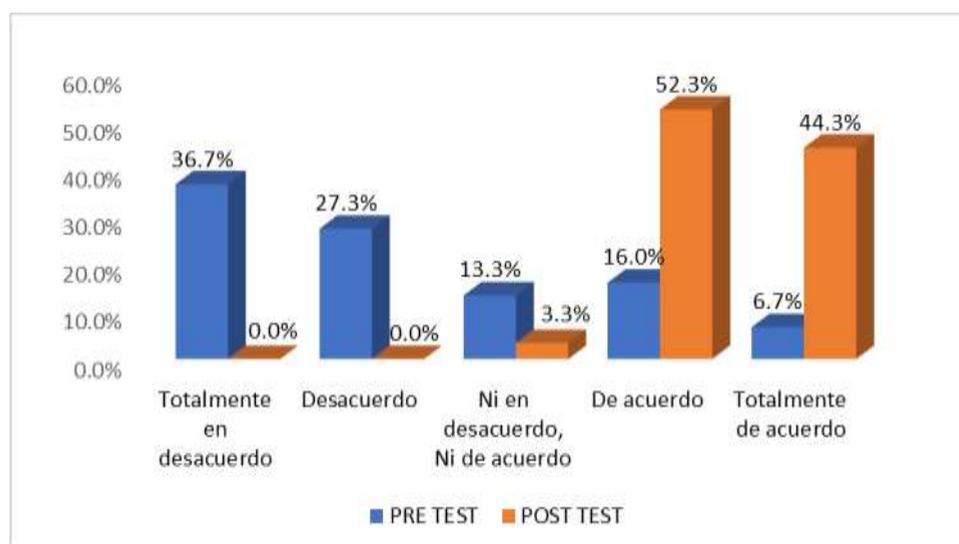
Dimensión Interés por el Aprendizaje \_ Variable compromiso de los Padres de Familia

	PRE TEST	POST TEST
Totalmente en desacuerdo	36.7%	0.0%
Desacuerdo	27.3%	0.0%
Ni en desacuerdo, Ni de acuerdo	13.3%	3.3%
De acuerdo	16.0%	52.3%
Totalmente de acuerdo	6.7%	44.3%
total	100.0%	100.0%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia

Gráfico 2

Dimensión Interés por el Aprendizaje \_ Variable compromiso de los Padres de Familia



Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia

En la tabla 4, gráfico 2 se pudo apreciar que en la variable compromiso de los padres de familia en la dimensión interés por el aprendizaje por sus hijos en el pre test respondieron que el 36.7% estaban totalmente en desacuerdo en motivar a sus hijos en el proceso aprendizaje, facilitar en la enseñanza de sus hijos, buscar medios para que sus hijos mejoren su aprendizaje, felicitarlos cuando cumplen con sus deberes escolares y conversar sobre como les ha ido en la escuela, y el 27.3% respondió estar en desacuerdo, mientras que un 13.3% respondió estar en duda; después de haberse aplicado las estrategias educativas hubo mejoras ya que en el post test los resultados fueron que el 52.3% estuvo de acuerdo en motivar a sus hijos en el proceso aprendizaje, facilitar en la enseñanza de sus hijos, buscar medios para que sus hijos mejoren su aprendizaje, felicitarlos cuando cumplen con sus deberes escolares y conversar sobre cómo les ha ido en la escuela mientras que el 44.3% estuvo totalmente de acuerdo.

### Hipótesis Específica 1:

Ha: El periódico Escolar si mejora el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Ho: El periódico Escolar No mejora el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
COMPROMISO	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
PADRES DE FAMILIA	Rangos positivos	60 <sup>b</sup>	28,00	1540,00
- Periódico Escolar	Empates	0 <sup>c</sup>		
Total		60		

a. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA < Periódico Escolar

b. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA > Periódico Escolar

c. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA = Periódico Escolar

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

COMPROMISO PADRES DE FAMILIA - Periódico Escolar	
Z	-6,459 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 60 pares (padres de familia que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo cero rangos negativos, 60 positivos y 0 empates.

En la tabla titulada Estadísticos de prueba se observa la fila Z con un valor de -6,459 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.

Podemos decir que, como el valor de p es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que el periódico Escolar si mejora el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Determinar de qué manera la entrevista mejora el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Tabla 7

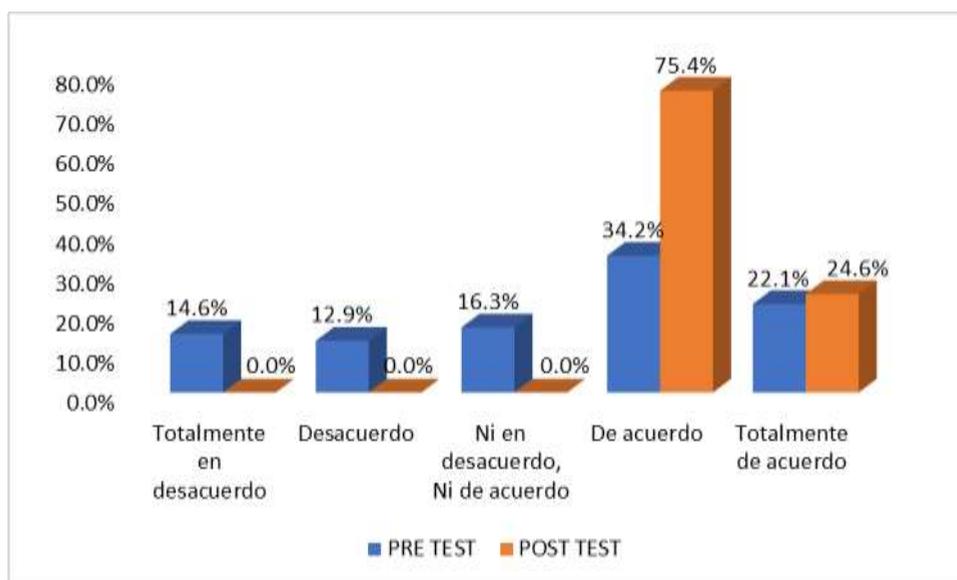
Dimensión Entrevista \_ Variable estrategias educativas

	PRE TEST	POST TEST
Totalmente en desacuerdo	14.6%	0.0%
Desacuerdo	12.9%	0.0%
Ni en desacuerdo, Ni de acuerdo	16.3%	0.0%
De acuerdo	34.2%	75.4%
Totalmente de acuerdo	22.1%	24.6%
Total	100.0%	100.0%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia

Gráfico 3

Dimensión Entrevista \_Variable estrategias educativas



Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia

En la tabla 5, gráfico 3 se pudo apreciar que en el pre test de la dimensión Entrevista de la variable Estrategias educativas que el 34.2% estaba de acuerdo en asistir a las entrevistas que convoca la profesora de aula, participar en las entrevistas que se realizan, formar grupos para interactuar y ser puntuales cuando se convoca; y el 22.1% estaba totalmente de acuerdo, mientras que el 14.6 estaban totalmente en desacuerdo y el 12.9% en desacuerdo, después de haber aplicado las estrategias educativas en el post test los resultados mejoraron el 75.4% estaba de acuerdo en asistir a las entrevistas que convoca la profesora de aula, participar en las entrevistas que se realizan, formar grupos para interactuar y ser puntuales cuando se convoca; mientras que el 24.6% estaban totalmente de acuerdo.

Tabla 8

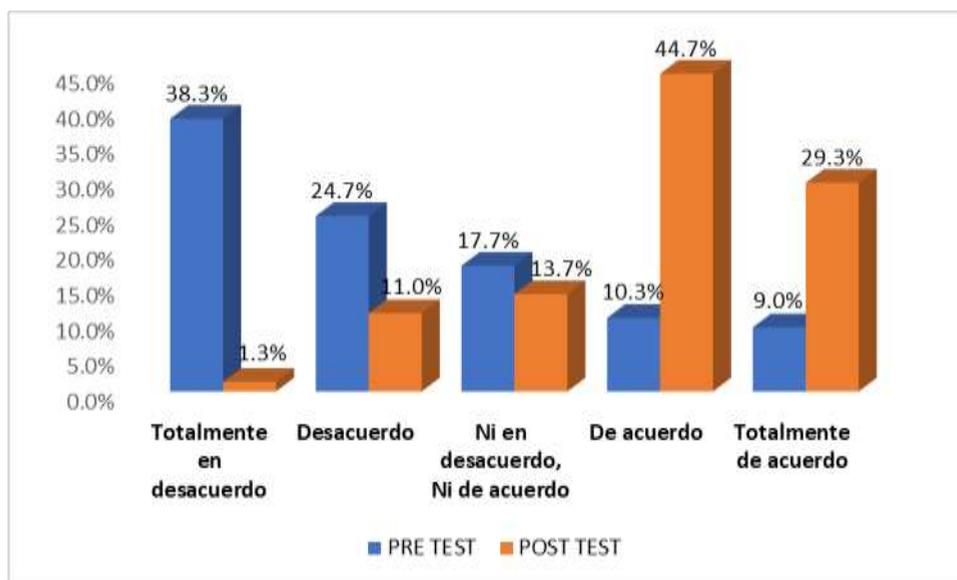
Dimensión Comunicación con los docentes \_ Variable Compromiso Padres de Familia

	PRE TEST	POST TEST
Totalmente en desacuerdo	38.3%	1.3%
Desacuerdo	24.7%	11.0%
Ni en desacuerdo, Ni de acuerdo	17.7%	13.7%
De acuerdo	10.3%	44.7%
Totalmente de acuerdo	9.0%	29.3%
total	100.0%	100.0%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia

Gráfico 4

Dimensión Comunicación con los docentes \_ Variable Compromiso Padres de Familia



Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia

En la tabla 6 gráfico 4 se aprecia que el pre test de la dimensión comunicación con los docentes de la variable Compromiso de os padres de familia el 38.3% estaban totalmente en desacuerdo en tratar con el maestro o especialistas para tratar temas difíciles con sus hijos, en informar al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios, en informar a la escuela

cuando mi hijo (a) faltará a clases, avisar a las autoridades correspondientes cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo y tratar de conocer al maestro (a) de mi hijo (a). mientras que el 24.7% estaba en desacuerdo y el 17.7% estaban en duda, después de haber aplicado las estrategias educativa los resultado mejoraron en el post test el 44.7% estaban de acuerdo en tratar con el maestro o especialistas para tratar temas difíciles con sus hijos, en informar al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios, en informar a la escuela cuando mi hijo (a) faltará a clases, avisar a las autoridades correspondientes cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo y tratar de conocer al maestro (a) de mi hijo (a). mientras que el 29.3% estaban totalmente de acuerdo.

### Hipótesis Específica 2:

Hb: La entrevista si mejora el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Ho: La entrevista No mejora el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
COMPROMISO	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
PADRES DE FAMILIA	Rangos positivos	60 <sup>b</sup>	28,00	1540,00
- Entrevista	Empates	0 <sup>c</sup>		
Total		60		

a. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA < Entrevista

b. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA > Entrevista

c. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA = Entrevista

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

COMPROMISO PADRES DE FAMILIA - Entrevista	
Z	-6,461 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 60 pares (padres de familia que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo cero rangos negativos, 60 positivos y 0 empates.

En la tabla titulada Estadísticos de prueba se observa la fila Z con un valor de -6,461 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.

Podemos decir que, como el valor de p es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que la entrevista si mejora el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Analizar de qué manera los boletines mejoran el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal – Tumbes, 2021.

Tabla 9

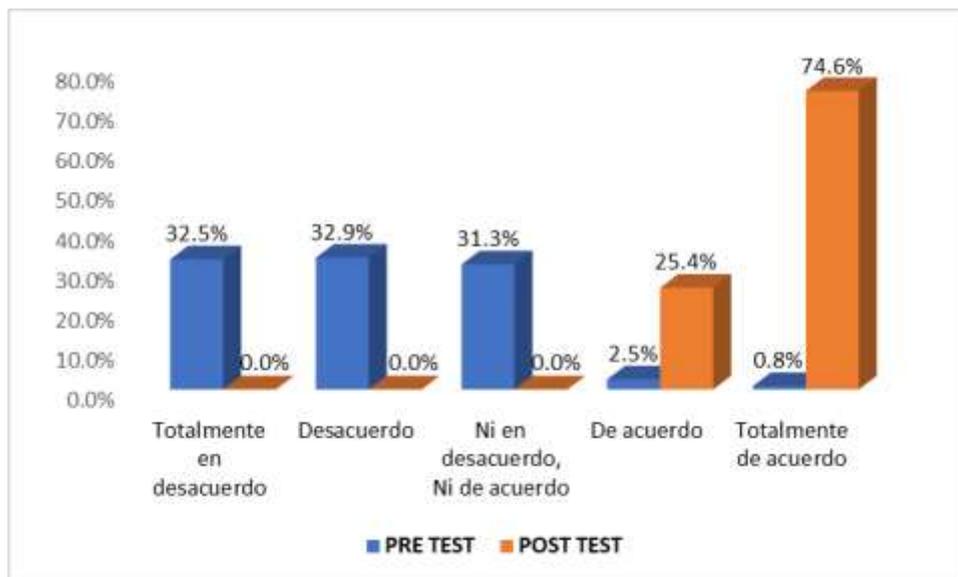
Dimensión Boletines - Variable estrategias educativas

	PRE TEST	POST TEST
Totalmente en desacuerdo	32.5%	0.0%
Desacuerdo	32.9%	0.0%
Ni en desacuerdo, Ni de acuerdo	31.3%	0.0%
De acuerdo	2.5%	25.4%
Totalmente de acuerdo	0.8%	74.6%
Total	100.0%	100.0%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia

Gráfico 5

Dimensión Boletines - Variable estrategias educativas



Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia

En la Tabla 7, gráfico 5 se aprecia que en el pre test de la dimensión Boletines de la variable independiente el 32.5% está totalmente en desacuerdo en trabajar en grupos para elaborar boletines, coordinar de forma ordenada para la distribución de los boletines, ser responsable en la entrega de boletines y participar conjuntamente con sus hijos para elaborar boletines para fechas especiales; mientras que el 32.9 estaba en desacuerdo y el 31.3% en duda. Después de haber aplicado las estrategias Educativas los resultados mejoraron el 74.6% estaba totalmente de acuerdo en trabajar en grupos para elaborar boletines, coordinar de forma ordenada para la distribución de los boletines, ser responsable en la entrega de boletines y participar conjuntamente con sus hijos para elaborar boletines para fechas especiales, mientras que el 25.4% respondió estar de acuerdo.

Tabla 10

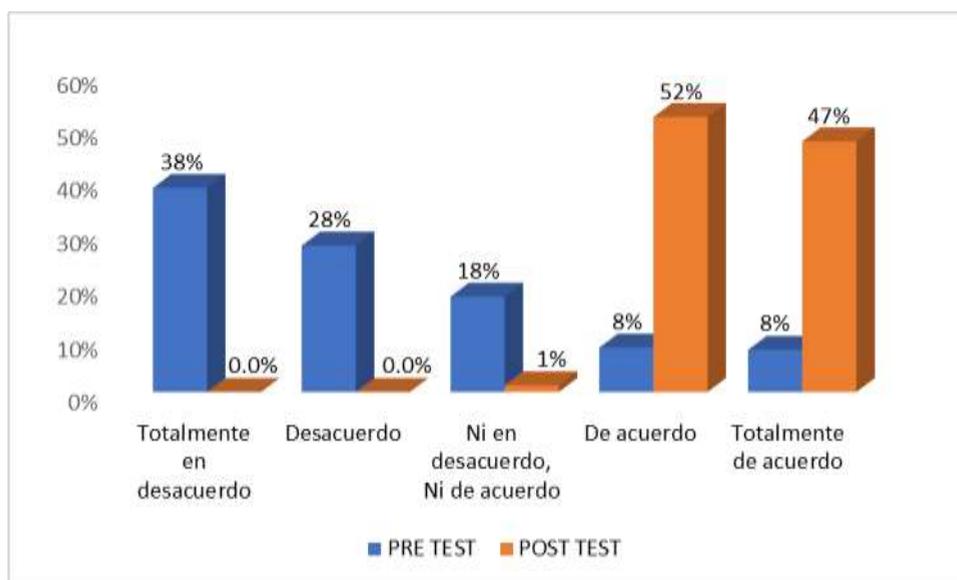
Dimensión revisión de las actividades de sus hijos - Variable Compromiso de Padres de Familia

	PRE TEST	POST TEST
Totalmente en desacuerdo	38%	0.0%
Desacuerdo	28%	0.0%
Ni en desacuerdo, Ni de acuerdo	18%	1%
De acuerdo	8%	52%
Totalmente de acuerdo	8%	47%
Total	100.0%	100.0%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia

Gráfico 6

Dimensión revisión de las actividades de sus hijos - Variable Compromiso de Padres de Familia



Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia

En la tabla 8, gráfico 6 se aprecia que en el pre test de la dimensión Revisión de las actividades de sus hijos (as) de la variable dependiente el 38% se encontraba totalmente en desacuerdo en preguntar a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea, ayudar a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas, supervisar si mi hijo (a) cumple con las tareas o trabajos escolares y

asignarle un lugar y un horario para que mi hijo(a) haga sus tareas; mientras que el 28% estaba en desacuerdo, y 18% estaba en duda; después de haber aplicado las estrategias educativas los resultados mejoraron ya que el 52% está de acuerdo en preguntar a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea, ayudar a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas, supervisar si mi hijo (a) cumple con las tareas o trabajos escolares y asignarle un lugar y un horario para que mi hijo(a) haga sus tareas y un 47% estaba totalmente de acuerdo.

### Hipótesis Específica 3:

Hc: Los Boletines si mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Ho: Los Boletines No mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
COMPROMISO	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
PADRES DE	Rangos positivos	60 <sup>b</sup>	28,00	1540,00
FAMILIA - Boletines	Empates	0 <sup>c</sup>		
Total		60		

a. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA < Boletines

b. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA > Boletines

c. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA = Boletines

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

COMPROMISO PADRES DE FAMILIA - Boletines	
Z	-6,459 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 60 pares (padres de familia que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo cero rangos negativos, 60 positivos y 0 empates.

En la tabla titulada Estadísticos de prueba se observa la fila Z con un valor de -6,459 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.

Podemos decir que, como el valor de p es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que los Boletines si mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Identificar de qué manera las tarjetas de invitaciones mejoran el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Tabla 11

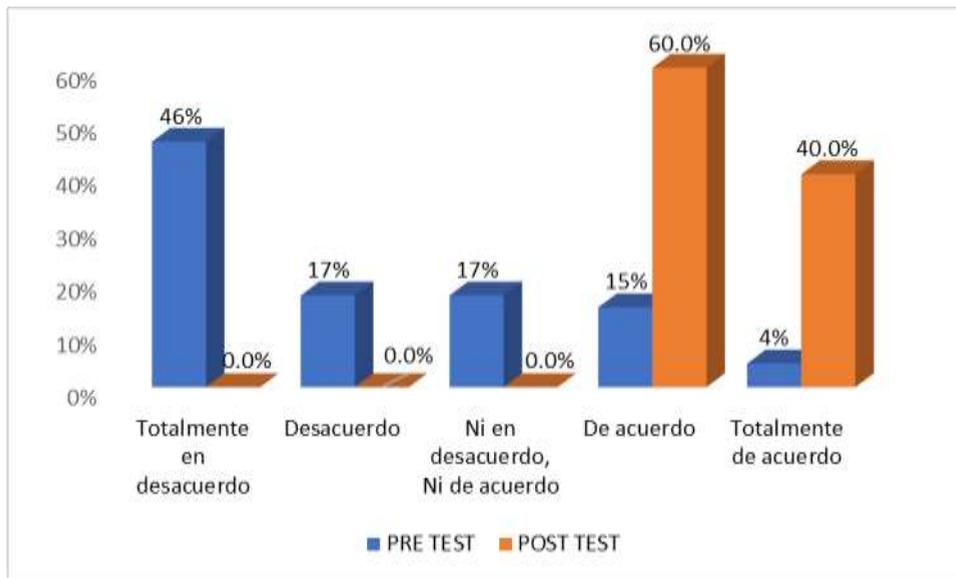
Dimensión Tarjeta de invitación - Variable estrategias Educativas

	PRE TEST	POST TEST
Totalmente en desacuerdo	46%	0.0%
Desacuerdo	17%	0.0%
Ni en desacuerdo, Ni de acuerdo	17%	0.0%
De acuerdo	15%	60.0%
Totalmente de acuerdo	4%	40.0%
Total	100.0%	100.0%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia

Gráfico 7

Dimensión Tarjeta de invitación - Variable estrategias Educativas



Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia

En la tabla 9, gráfico 7 se aprecia que en la dimensión tarjetas de invitación de la variable estrategias educativas el 46% está totalmente en desacuerdo que los padres para asistir a una reunión exijan tarjetas de invitación, si no les hacen llegar tarjetas de invitación no participan en actividades por el día de la madre, del padre, etc. Y colaborar con sus hijos para elaborar tarjetas de invitación. El 17% esta en desacuerdo, mientras que el otro 17% se encuentra en duda, después de haber aplicado las estrategias educativas los resultados fueron que el 60% estaba de acuerdo que los padres para asistir a una reunión exijan tarjetas de invitación, si no les hacen llegar tarjetas de invitación no participan en actividades por el día de la madre, del padre, etc. Y colaborar con sus hijos para elaborar tarjetas de invitación y el 40% estaba totalmente de acuerdo.

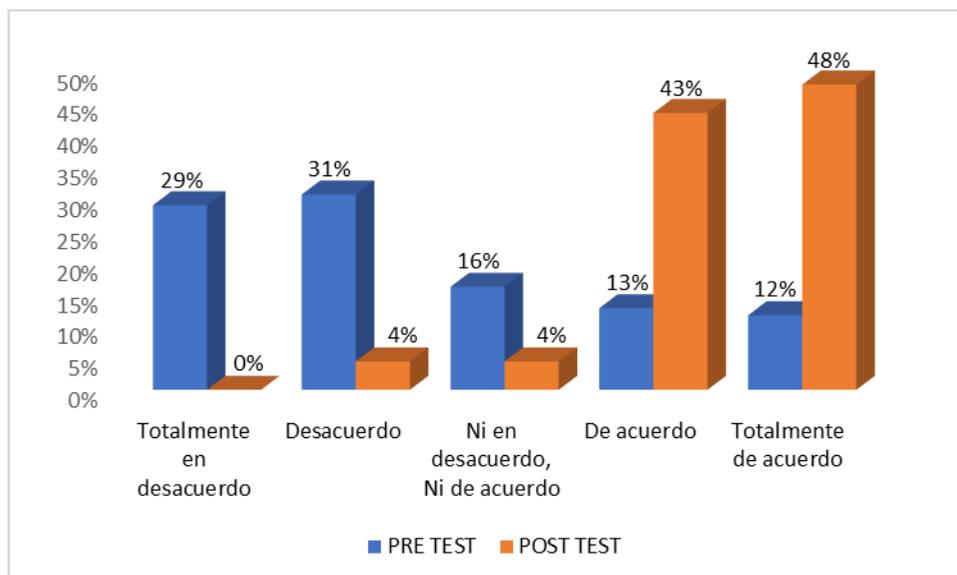
Tabla 12

Dimensión Recursos Educativos - Variable Compromiso Padres de Familia.

	PRE TEST	POST TEST
Totalmente en desacuerdo	29%	0%
Desacuerdo	31%	4%
Ni en desacuerdo, Ni de acuerdo	16%	4%
De acuerdo	13%	43%
Totalmente de acuerdo	12%	48%
Total	100%	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia

Gráfico 8: Dimensión Recursos Educativos - Variable Compromiso Padres de Familia.



Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia

En la tabla 10, gráfico 8 se puede apreciar que en la dimensión Recursos educativos de la variable compromiso de los padres de familia en el pre test se obtuvieron los siguientes resultados el 29% está totalmente en desacuerdo en revisar los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares; Promover en sus hijos (as) el desarrollo de habilidades, destrezas y la formación de actitudes y valores mediante el uso apropiado de los recursos didácticos, apoyar a sus hijos (as) con libros, revistas, guías, diccionarios, enciclopedias, etc. Mientras que el 31% esta en desacuerdo y el

16% se manifiesta en duda, después de haber aplicado las estrategias educativas los resultados mejoraron con el 43% de los padres estaban de acuerdo en revisar los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares; Promover en sus hijos (as) el desarrollo de habilidades, destrezas y la formación de actitudes y valores mediante el uso apropiado de los recursos didácticos, apoyar a sus hijos (as) con libros, revistas, guías, diccionarios, enciclopedias, etc. Mientras que el 48% estaba totalmente de acuerdo.

#### **Hipótesis Específica 4:**

Hd: Las Tarjetas de Invitación si mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Ho: Las Tarjetas de Invitación No mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
COMPROMISO	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
PADRES DE	Rangos positivos	60 <sup>b</sup>	30,50	1830,00
FAMILIA - Tarjetas de	Empates	0 <sup>c</sup>		
Invitación	Total	60		

a. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA < Tarjetas de Invitación

b. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA > Tarjetas de Invitación

c. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA = Tarjetas de Invitación

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
COMPROMISO PADRES DE FAMILIA - Tarjetas de Invitación	
Z	-6,744 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 60 pares (padres de familia que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo cero rangos negativos, 60 positivos y 0 empates.

En la tabla titulada Estadísticos de prueba se observa la fila Z con un valor de -6,744 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.

Podemos decir que, como el valor de p es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que las Tarjetas de Invitación si mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Identificar de qué manera los encuentros de puertas abiertas padres-profesores mejoran el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Tabla 13

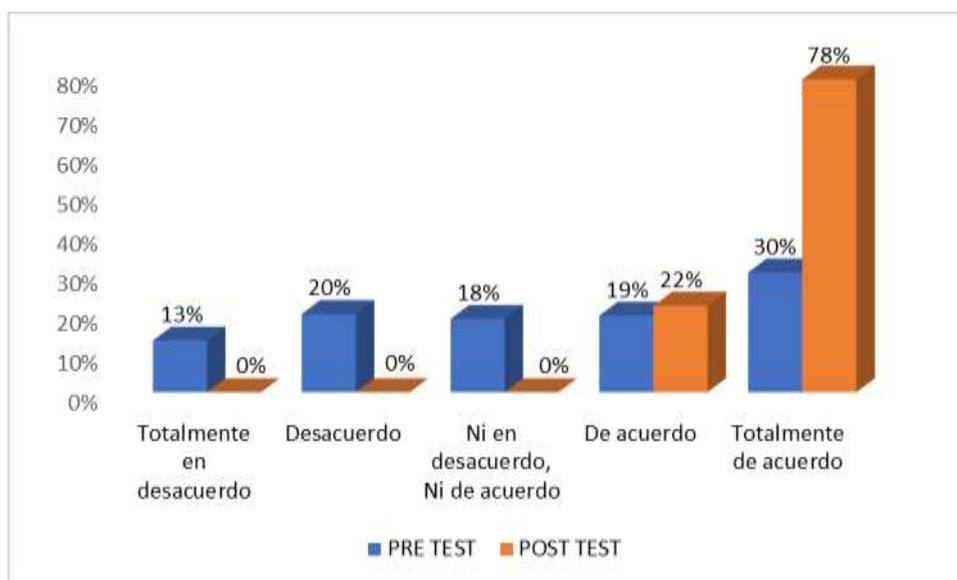
Dimensión Encuentro Padres, Profesores - Estrategias Educativas

	PRE TEST	POST TEST
Totalmente en desacuerdo	13%	0%
Desacuerdo	20%	0%
Ni en desacuerdo, Ni de acuerdo	18%	0%
De acuerdo	19%	22%
Totalmente de acuerdo	30%	78%
Total	100%	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia

Gráfico 9

## Dimensión Encuentro Padres, Profesores - Estrategias Educativas



Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia

En la tabla 11, gráfico 9 se aprecia que en el pre tes de la dimensión Encuentro de padres y profesores de la variable Estrategias educativas existía una tendencia porcentual baja de un 13% que estaba totalmente en desacuerdo hasta un 30% que estaba totalmente de acuerdo en que los padres de familia se comuniquen constantemente con los profesores para ver el avance de sus menores hijos, participen económicamente y materialmente para las actividades que realizan sus menores hijos, exista una comunicación de respeto entre profesores y padres de familia y ser muy participativos en las reuniones de padres y profesores, después de aplicar las estrategias educativas los resultados mejoraron suficientemente done un 78% estaba totalmente de acuerdo en que los padres de familia se comuniquen constantemente con los profesores para ver el avance de sus menores hijos, participen económicamente y materialmente para las actividades que realizan sus menores hijos, exista una comunicación de respeto entre profesores y padres de familia y ser muy participativos en las reuniones de padres y profesores y un 22% estaba de acuerdo.

**Hipótesis Específica 5:**

He: El encuentro de Padres y Profesores si mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Ho: El encuentro de Padres y Profesores No mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
COMPROMISO	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
PADRES DE FAMILIA	Rangos positivos	60 <sup>b</sup>	30,50	1830,00
- Encuentro Padres - Profesores	Empates	0 <sup>c</sup>		
Total		60		

a. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA < Encuentro Padres - Profesores

b. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA > Encuentro Padres - Profesores

c. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA = Encuentro Padres - Profesores

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
COMPROMISO PADRES DE FAMILIA - Encuentro Padres - Profesores	
Z	-6,744 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 60 pares (padres de familia que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo cero rangos negativos, 60 positivos y 0 empates.

En la tabla titulada Estadísticos de prueba se observa la fila Z con un valor de -6,744 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.

Podemos decir que, como el valor de p es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que el

encuentro de Padres y Profesores si mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Determinar de qué manera los informes mejoran el nivel de compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Tabla 14

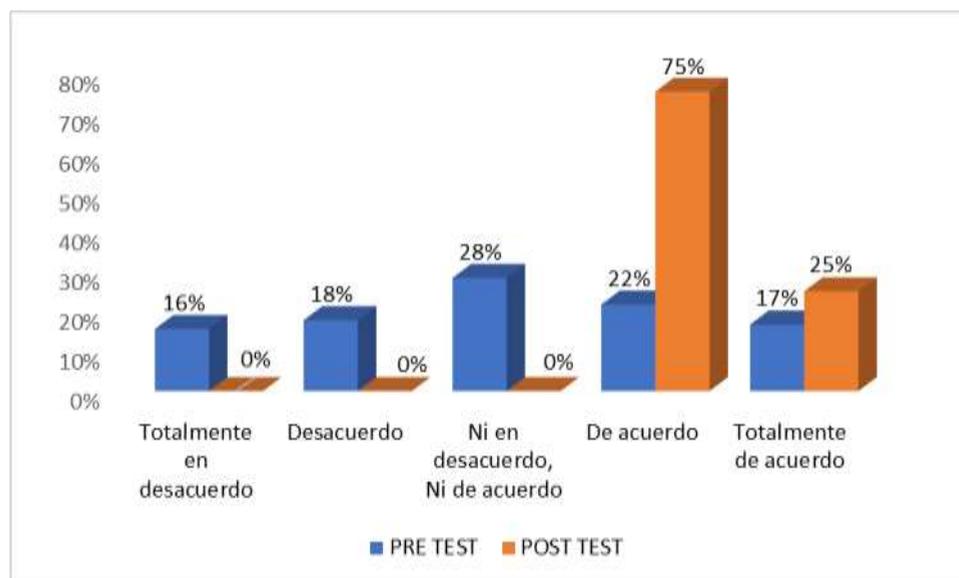
Dimensión Informes - Estrategias Educativas

	PRE TEST	POST TEST
Totalmente en desacuerdo	16%	0%
Desacuerdo	18%	0%
Ni en desacuerdo, Ni de acuerdo	28%	0%
De acuerdo	22%	75%
Totalmente de acuerdo	17%	25%
Total	100%	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia

Gráfico 10

Dimensión Informes - Estrategias Educativas



Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia

En la tabla y gráfico de la dimensión Informes de la variable Estrategias educativas en el pre test se obtuvieron porcentajes muy bajos que van del 16% que estaban totalmente en desacuerdo hasta el 17% que estaban totalmente de acuerdo en que los padres de familia soliciten mensualmente informes de los progresos de sus menores hijos, los profesores informen a los padres de familia de las actividades programadas durante todo el año lectivo y que los profesores informen a los padres de familia sobre los documentos de gestión de la I.E. después de haberseles aplicado las estrategias educativas los resultados fueron mejores ya que el 75% estaban de acuerdo y el 25% totalmente de acuerdo en que los padres de familia soliciten mensualmente informes de los progresos de sus menores hijos, los profesores informen a los padres de familia de las actividades programadas durante todo el año lectivo y que los profesores informen a los padres de familia sobre los documentos de gestión de la I.E.

#### **Hipótesis Específica 6:**

Hf: Los informes si mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Ho: Los informes No mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
COMPROMISO	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
PADRES DE	Rangos positivos	60 <sup>b</sup>	30,50	1830,00
FAMILIA - Informes	Empates	0 <sup>c</sup>		
Total		60		

a. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA < Informes

b. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA > Informes

c. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA = Informes

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
COMPROMISO PADRES DE FAMILIA - Informes	
Z	-6,743 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 60 pares (padres de familia que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo cero rangos negativos, 60 positivos y 0 empates.

En la tabla titulada Estadísticos de prueba se observa la fila Z con un valor de -6,743 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.

Podemos decir que, como el valor de p es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que los informes si mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Analizar de qué manera las libretas de anotaciones de tareas mejoran el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Tabla 15

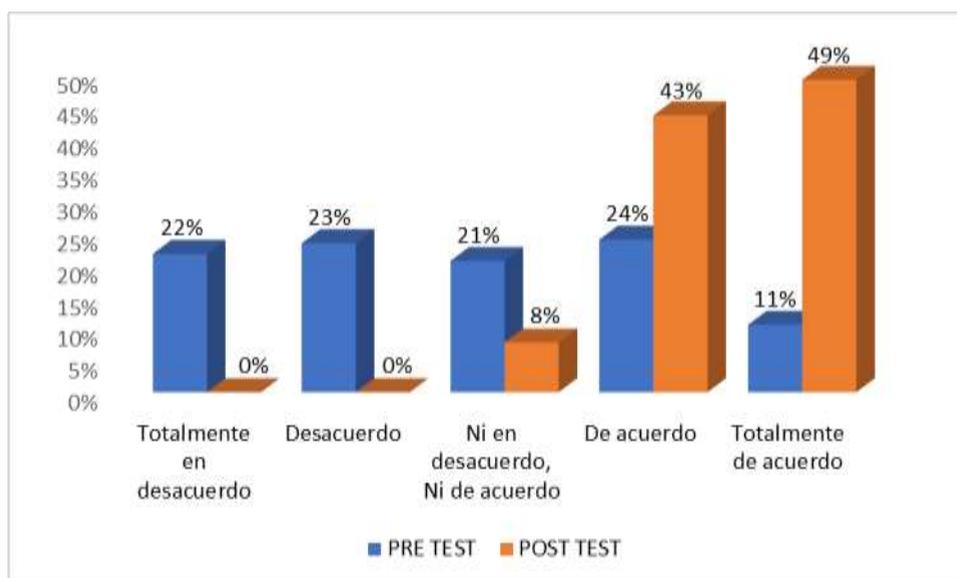
Dimensión Libreta de Anotaciones - Variable Estrategias educativas

	PRE TEST	POST TEST
Totalmente en desacuerdo	22%	0%
Desacuerdo	23%	0%
Ni en desacuerdo, Ni de acuerdo	21%	8%
De acuerdo	24%	43%
Totalmente de acuerdo	11%	49%
Total	100%	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia

Gráfico 11

Dimensión Libreta de Anotaciones - Variable Estrategias educativas



Fuente: Encuesta Aplicada a los padres de Familia

En la tabla y gráfico de la dimensión libreta de anotaciones de la variable estrategias educativas en el pre test se pudo apreciar que los porcentajes promediaban entre el 22% de totalmente en desacuerdo hasta el 11% de totalmente de acuerdo donde manifestaban que en las actividades que realizaban la institución educativa los padres de familia utilizaban libretas de campo, tenían las actividades programadas por el aula y la I.E en su libreta de notas, y registraban todo lo acordado en reuniones en sus libretas de notas, para lograr una buena organización. Después de haberseles aplicado las estrategias educativas los resultados obtenidos fueron mejores con un 43% que estaban de acuerdo y un 49% totalmente de acuerdo en que las actividades que realizaban la institución educativa los padres de familia si utilizaban libretas de campo, también tenían las actividades programadas por el aula y la I.E en su libreta de notas, y siempre registraban todo lo acordado en reuniones en sus libretas de notas, para lograr una buena organización.

**Hipótesis Específica 7:**

Hf: Las Libretas de anotaciones si mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

Ho: Las Libretas de anotaciones No mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
COMPROMISO	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
PADRES DE	Rangos positivos	60 <sup>b</sup>	30,50	1830,00
FAMILIA - Libretas de	Empates	0 <sup>c</sup>		
Anotaciones	Total	60		

a. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA < Libretas de Anotaciones

b. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA > Libretas de Anotaciones

c. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA = Libretas de Anotaciones

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
COMPROMISO PADRES DE FAMILIA - Libretas de Anotaciones	
Z	-6,740 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 60 pares (padres de familia que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo cero rangos negativos, 60 positivos y 0 empates.

En la tabla titulada Estadísticos de prueba se observa la fila Z con un valor de -6,740 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.

Podemos decir que, como el valor de  $p$  es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que las Libretas de anotaciones si mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

### Hipótesis General:

**Hi:** Las estrategias Educativas si mejoran el compromiso de los padres de familia fortalece la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

**H0:** Las estrategias Educativas no mejoran el compromiso de los padres de familia fortalece la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
COMPROMISO	Rangos negativos	60 <sup>a</sup>	30,50	1830,00
PADRES DE	Rangos positivos	0 <sup>b</sup>	,00	,00
FAMILIA -	Empates	0 <sup>c</sup>		
ESTRATEGIAS	Total	60		
EDUCATIVAS				

a. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA < ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

b. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA > ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

c. COMPROMISO PADRES DE FAMILIA = ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
COMPROMISO PADRES DE FAMILIA - ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	
Z	-6,740 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos positivos.

En la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 60 pares (padres de familia que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo 60 rangos negativos, 0 positivos y 0 empates.

En la tabla titulada Estadísticos de prueba se observa la fila Z con un valor de -6,740 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.

Podemos decir que, como el valor de p es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que Las estrategias Educativas si mejoran el compromiso de los padres de familia fortalece la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021.

## 5.2. Análisis de resultados:

Con respecto al objetivo general se determinó que las estrategias educativas mejoran el compromiso de los padres de familia en niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal – Tumbes, 2021, evidenciándose los resultados los resultados del post test que el 90% de padres de familia aproximadamente mejoró su compromiso con sus menores hijos y con la I.E. así mismo en la contrastación de hipótesis se evidenció que en la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 60 pares (padres de familia que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo 60 rangos negativos, 0 positivos y 0 empates.

En la tabla titulada Estadísticos de prueba se observa la fila Z con un valor de -6,740 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.

Podemos decir que, como el valor de p es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que Las estrategias Educativas si mejoran el compromiso de los padres de familia fortalece la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Corroborando con los estudios realizados por Barrionuevo (2017) en su investigación titulada “Escuela De Orientación Familiar Para La Participación De Los Padres En El Proceso Formativo De Estudiantes: Caso Unidad Educativa Sagrada Familia – Ambato”, ECUADOR quien concluyó que una de las formas para potenciar la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes es integrando una escuela de orientación familiar en la Unidad Educativa, en donde se propongan temas como el manejo de emociones, métodos para motivar a los hijos adolescentes, herramientas de comunicación y formación en valores, para con estos, mejorar la relación de padres e hijos y proponer herramientas para la maduración de los adolescentes.

En lo concerniente al objetivo específico de la dimensión periódico escolar se analizó que si mejora el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. En la Tabla 3, gráfica 1 se puede apreciar que en la dimensión periódico escolar en el pre test los padres de familia, el 40.8% respondieron estar totalmente en desacuerdo en participar en la elaboración del periódico escolar, en coordinar para su

elaboración, en la implementación y hacer trabajos para su elaboración, mientras que el 45.4% respondió en estar en desacuerdo; después de haber aplicado las estrategias educativas a los padres de familia en el post test los resultados fueron que el 81.3% respondió estar en acuerdo en participar en la elaboración del periódico escolar, en coordinar para su elaboración, en la implementación y hacer trabajos para su elaboración, mientras que el 18.8% respondió estar totalmente de acuerdo, así mismo se observó que mejoro el interés de los padres de familia por el aprendizaje de sus menores hijos (as), tal como se refleja en la tabla 4, gráfico 2 se pudo apreciar que en la variable compromiso de los padres de familia en la dimensión interés por el aprendizaje por sus hijos en el pre test respondieron que el 36.7% estaban totalmente en desacuerdo en motivar a sus hijos en el proceso aprendizaje, facilitar en la enseñanza de sus hijos, buscar medios para que sus hijos mejoren su aprendizaje, felicitarlos cuando cumplen con sus deberes escolares y conversar sobre cómo les ha ido en la escuela, y el 27.3% respondió estar en desacuerdo, mientras que un 13.3% respondió estar en duda; después de haberse aplicado las estrategias educativas hubo mejoras ya que en el post test los resultados fueron que el 52.3% estuvo de acuerdo en motivar a sus hijos en el proceso aprendizaje, facilitar en la enseñanza de sus hijos, buscar medios para que sus hijos mejoren su aprendizaje, felicitarlos cuando cumplen con sus deberes escolares y conversar sobre cómo les ha ido en la escuela mientras que el 44.3% estuvo totalmente de acuerdo. Y la constatación de hipótesis En la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 60 pares (padres de familia que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo cero rangos negativos, 60 positivos y 0 empates.

En la tabla titulada Estadísticos de prueba se observa la fila Z con un valor de -6,459 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.

Podemos decir que, como el valor de p es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que el periódico Escolar si mejora el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Sustentándose en el estudio realizado por Goicochea & Matos

(2019) en la investigación titulada Plan De Fortalecimiento En El Compromiso Educativo En Padres De Familia, Nivel Primaria En Una Institución Educativa Pública, Parcoy, Provincia De Pataz -La Libertad, 2018. Quienes concluyeron que el plan de fortalecimiento influye en el compromiso educativo de los padres de familia en el nivel de primaria de la I.E. N°80773 “Buena Vista” distrito de Parcoy -provincia de Pataz-Región La Libertad 2018, demostrado por wilcoxon con una influencia de  $Z = - 3,397$  y un p-valor de significancia de 0,000.

Con relación al objetivo específico se determinó que la entrevista mejora el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. En la tabla 5, gráfico 3 se pudo apreciar que en el pre test de la dimensión Entrevista de la variable Estrategias educativas que el 34.2% estaba de acuerdo en asistir a las entrevistas que convoca la profesora de aula, participar en las entrevistas que se realizan, formar grupos para interactuar y ser puntuales cuando se convoca; y el 22.1% estaba totalmente de acuerdo, mientras que el 14.6% estaban totalmente en desacuerdo y el 12.9% en desacuerdo, después de haber aplicado las estrategias educativas en el post test los resultados mejoraron el 75.4% estaba de acuerdo en asistir a las entrevistas que convoca la profesora de aula, participar en las entrevistas que se realizan, formar grupos para interactuar y ser puntuales cuando se convoca; mientras que el 24.6% estaban totalmente de acuerdo. Así mismo se vio reflejado en la comunión con los docentes tal como se muestra en la tabla 6 gráfico 4 se aprecia que el pre test de la dimensión comunicación con los docentes de la variable Compromiso de los padres de familia el 38.3% estaban totalmente en desacuerdo en tratar con el maestro o especialistas para tratar temas difíciles con sus hijos, en informar al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios, en informar a la escuela cuando mi hijo (a) faltará a clases, avisar a las autoridades correspondientes cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo y tratar de conocer al maestro (a) de mi hijo (a). mientras que el 24.7% estaba en desacuerdo y el 17.7% estaban en duda, después de haber aplicado las estrategias educativa los resultado

mejoraron en el post test el 44.7% estaban de acuerdo en tratar con el maestro o especialistas para tratar temas difíciles con sus hijos, en informar al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios, en informar a la escuela cuando mi hijo (a) faltará a clases, avisar a las autoridades correspondientes cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo y tratar de conocer al maestro (a) de mi hijo (a). mientras que el 29.3% estaban totalmente de acuerdo. Y constatándose en la hipótesis En la tabla titulada rangos vemos que se analizaron 60 pares (padres de familia que trabajaron en el proyecto de investigación) hubo cero rangos negativos, 60 positivos y 0 empates.

En la tabla titulada Estadísticos de prueba se observa la fila Z con un valor de -6,461 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.

Podemos decir que, como el valor de p es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que la entrevista si mejora el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Corroborándose con el estudio realizado por Gonzales (2019) en su investigación titulada “Apoyo Parental Y El Rendimiento Académico En Estudiantes Del Sexto Grado De La Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018” quien concluyó que cuando la responsabilidad escolar es alta, el 28,6% de los estudiantes están en el nivel de proceso, en su rendimiento académico; siendo el valor de  $p = 0,000 < 0,05$ , concluyéndose que con el 95% de confianza, la responsabilidad escolar no es independiente del rendimiento académico, es decir que tienen relación; cuando el apoyo económico es alto, el 85,7% alcanza un rendimiento académico en el nivel de logro, estadísticamente se determina que si existe relación entre las dos variables de estudio; dado que el valor de  $p = 0,077 > 0,05$ . Finalmente, cuando la dimensión afectiva es alta, el 71,4% alcanza el nivel de logro en su rendimiento académico, valor de  $p = 0,000 < 0,05$ ; concluyéndose que con el 95% de confianza; concluyendo que existe relación entre rendimiento académico y apoyo parental.

En concerniente al objetivo específico se analizó de qué los boletines mejoran el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal – Tumbes, 2021. Reflejados en la En la Tabla 7, gráfico 5 se aprecia que en el pre test de la dimensión Boletines de la variable independiente el 32.5% está totalmente en desacuerdo en trabajar en grupos para elaborar boletines, coordinar de forma ordenada para la distribución de los boletines, ser responsable en la entrega de boletines y participar conjuntamente con sus hijos para elaborar boletines para fechas especiales; mientras que el 32.9 estaba en desacuerdo y el 31.3% en duda. Después de haber aplicado las estrategias Educativas los resultados mejoraron el 74.6% estaba totalmente de acuerdo en trabajar en grupos para elaborar boletines, coordinar de forma ordenada para la distribución de los boletines, ser responsable en la entrega de boletines y participar conjuntamente con sus hijos para elaborar boletines para fechas especiales, mientras que el 25.4% respondió estar de acuerdo. Y del mismo modo en la revisión de las actividades de sus hijos reflejados en los resultados de la tabla 8, gráfico 6 se aprecia que en el pre test de la dimensión Revisión de las actividades de sus hijos (as) de la variable dependiente el 38% se encontraba totalmente en desacuerdo en preguntar a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea, ayudar a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas, supervisar si mi hijo (a) cumple con las tareas o trabajos escolares y asignarle un lugar y un horario para que mi hijo(a) haga sus tareas; mientras que el 28% estaba en desacuerdo, y 18% estaba en duda; después de haber aplicado las estrategias educativas los resultados mejoraron ya que el 52% está de acuerdo en preguntar a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea, ayudar a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas, supervisar si mi hijo (a) cumple con las tareas o trabajos escolares y asignarle un lugar y un horario para que mi hijo(a) haga sus tareas y un 47% estaba totalmente de acuerdo. Y comprobándose la hipótesis en la tabla titulada Estadísticos de prueba se observa la fila Z con un valor de -6,459 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.

Podemos decir que, como el valor de  $p$  es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que los Boletines si mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Sustentándose por el estudio realizado Sotomayor (2019) En su trabajo titulado La Participación De Los Padres De Familia Y El Desarrollo Académico Escolar De Sus Hijos En La Institución Educativa Privada “Jesús Niño De Praga” Del Distrito De Bellavista, Durante El Tercer Trimestre Del Año 2018, quien concluyó que existe una relación positiva y fuerte referente a la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista.

Respecto al objetivo específico se identificó qué manera tarjetas de invitaciones mejoran el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Reflejados en los resultados obtenidos En la tabla 9, gráfico 7 se aprecia que en la dimensión tarjetas de invitación de la variable estrategias educativas el 46% está totalmente en desacuerdo que los padres para asistir a una reunión exijan tarjetas de invitación, si no les hacen llegar tarjetas de invitación no participan en actividades por el día de la madre, del padre, etc. Y colaborar con sus hijos para elaborar tarjetas de invitación. El 17% está en desacuerdo, mientras que el otro 17% se encuentra en duda, después de haber aplicado las estrategias educativas los resultados fueron que el 60% estaba de acuerdo que los padres para asistir a una reunión exijan tarjetas de invitación, si no les hacen llegar tarjetas de invitación no participan en actividades por el día de la madre, del padre, etc. Y colaborar con sus hijos para elaborar tarjetas de invitación y el 40% estaba totalmente de acuerdo. Así mismo se ve reflejado en los resultados de recursos educativos en la tabla 10, gráfico 8 se puede apreciar que en la dimensión Recursos educativos de la variable compromiso de los padres de familia en el pre test se obtuvieron los siguientes resultados el 29% está totalmente en desacuerdo en revisar los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares; Promover en sus hijos (as)

el desarrollo de habilidades, destrezas y la formación de actitudes y valores mediante el uso apropiado de los recursos didácticos, apoyar a sus hijos (as) con libros, revistas, guías, diccionarios, enciclopedias, etc. Mientras que el 31% está en desacuerdo y el 16% se manifiesta en duda, después de haber aplicado las estrategias educativas los resultados mejoraron con el 43% de los padres estaban de acuerdo en revisar los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares; Promover en sus hijos (as) el desarrollo de habilidades, destrezas y la formación de actitudes y valores mediante el uso apropiado de los recursos didácticos, apoyar a sus hijos (as) con libros, revistas, guías, diccionarios, enciclopedias, etc. Mientras que el 48% estaba totalmente de acuerdo. Y comprobándose con la hipótesis En la tabla titulada Estadísticos de prueba se observa la fila Z con un valor de -6,744 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.

Podemos decir que, como el valor de p es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que las Tarjetas de Invitación si mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Apoyado por Gil (2018) El presente trabajo académico titulado “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijas” surge ante la necesidad de atender el problema de la poca participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijas en la Institución Educativa “Santa Magdalena Sofía “de la ciudad de Chiclayo, concluye el Plan de acción permite mejorar la problemática encontrada haciendo uso de manejo adecuado de relaciones interpersonales con la finalidad de mejorar los aprendizajes de nuestras estudiantes.

Respecto al objetivo específico se identificó que los encuentros de puertas abiertas padres-profesores mejoraron el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Tal como se ve reflejado en los resultados de la tabla 11, grafico 9 se aprecia que en el pre tes de la dimensión Encuentro de padres y profesores de la variable Estrategias educativas existía una tendencia porcentual baja de un 13% que estaba totalmente en desacuerdo hasta un 30% que estaba totalmente de

acuerdo en que los padres de familia se comuniquen constantemente con los profesores para ver el avance de sus menores hijos, participen económicamente y materialmente para las actividades que realizan sus menores hijos, exista una comunicación de respeto entre profesores y padres de familia y ser muy participativos en las reuniones de padres y profesores, después de aplicar las estrategias educativas los resultados mejoraron suficientemente donde un 78% estaba totalmente de acuerdo en que los padres de familia se comuniquen constantemente con los profesores para ver el avance de sus menores hijos, participen económicamente y materialmente para las actividades que realizan sus menores hijos, exista una comunicación de respeto entre profesores y padres de familia y ser muy participativos en las reuniones de padres y profesores y un 22% estaba de acuerdo. Y comprobados por la hipótesis en la tabla titulada Estadísticos de prueba se observa la fila Z con un valor de -6,744 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.

Podemos decir que, como el valor de p es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que el encuentro de Padres y Profesores si mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Corroborado por Aliaga & Bardales (2018) en su investigación titulada “Participación De Los Padres De Familia En La Escuela Y Rendimiento Académico De Sus Hijos En Una Institución Educativa De Cajamarca” quien concluyó que a pesar que el resultado no es significativo, sí existe una relación entre participación de los padres de familia y rendimiento académico de sus hijos, es decir, si influye la participación de los padres de familia en los procesos educativos, tomando como base de investigación las dimensiones del modelo de Epstein, de tal modo hallamos relación.

En relación al objetivo específico se determinó de qué los informes mejoraron el nivel de compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Según los resultados obtenidos En la tabla 12, gráfico 10 de la dimensión Informes de la variable Estrategias educativas en el pre test se obtuvieron porcentajes muy bajos que van del 16% que estaban totalmente en desacuerdo hasta el 17% que estaban

totalmente de acuerdo en que los padres de familia soliciten mensualmente informes de los progresos de sus menores hijos, los profesores informen a los padres de familia de las actividades programadas durante todo el año lectivo y que los profesores informen a los padres de familia sobre los documentos de gestión de la I.E. después de haberseles aplicado las estrategias educativas los resultados fueron mejores ya que el 75% estaban de acuerdo y el 25% totalmente de acuerdo en que los padres de familia soliciten mensualmente informes de los progresos de sus menores hijos, los profesores informen a los padres de familia de las actividades programadas durante todo el año lectivo y que los profesores informen a los padres de familia sobre los documentos de gestión de la I.E. y reforzado por la constatación de hipótesis En la tabla titulada Estadísticos de prueba se observa la fila Z con un valor de -6,743 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.

Podemos decir que, como el valor de p es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que los informes si mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Apoyado por el estudio realizado por Ushiñahua (2017) en su investigación titulada “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017” concluyó que existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, siendo el chi cuadrado calculado de (10,15), mayor que el valor tabular  $\chi^2$  (9.49).

Respecto al objetivo específico se analizó qué las libretas de anotaciones de tareas mejoraron el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Conforme a los resultados obtenidos en la tabla 13, gráfico 11 de la dimensión libreta de anotaciones de la variable estrategias educativas en el pre test se pudo apreciar que los porcentajes promediaban entre el 22% de totalmente en desacuerdo hasta el 11% de totalmente de acuerdo donde manifestaban que en las actividades que

realizaban la institución educativa los padres de familia utilizaban libretas de campo, tenían las actividades programadas por el aula y la I.E en su libreta de notas, y registraban todo lo acordado en reuniones en sus libretas de notas, para lograr una buena organización. Después de haberseles aplicado las estrategias educativas los resultados obtenidos fueron mejores con un 43% que estaban de acuerdo y un 49% totalmente de acuerdo en que las actividades que realizaban la institución educativa los padres de familia si utilizaban libretas de campo, también tenían las actividades programadas por el aula y la I.E en su libreta de notas, y siempre registraban todo lo acordado en reuniones en sus libretas de notas, para lograr una buena organización. Y comprobado con la constatación de hipótesis En la tabla titulada Estadísticos de prueba se observa la fila Z con un valor de -6,740 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.

Podemos decir que, como el valor de p es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencia suficiente para plantear que las Libretas de anotaciones si mejoran el compromiso de los padres de familia en la educación de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Y corroborado por Rojas (2019) En su trabajo de titulado “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los niños de quinto de Básica de la escuela de educación Básica general Antonio Farfán del Cantón de Cuenca, 2018-2019”, ECUADOR quien concluye que si los padres de familia no participan activamente en el campo educativo perjudica el rendimiento académico de los niños dejando toda la responsabilidad a la docente respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que no les guían o revisan los deberes de sus hijos, resultado de esto son malas calificaciones.

## VI. Conclusiones.

1. Se determinó que las estrategias Educativas mejoraron el compromiso de los padres de familia en niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Con un 90% y se observó la fila Z con un valor de -6,740 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.
2. Se analizó qué el periódico escolar mejoró el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Con un 81% y se observó la fila Z con un valor de -6,459 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.
3. Se determinó que la entrevista mejoró el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Con un 75.4% y un Z con un valor de -6,461 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.
4. Se analizó que los boletines mejoraron el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal – Tumbes, 2021. Con un 74.6% y un Z con un valor de -6,459 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.
5. Se identificó que las tarjetas de invitaciones mejoraron el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Con un 60% y un Z con un valor de -6,744 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.
6. Se identificó que los encuentros de puertas abiertas padres-profesores mejoraron el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Con un 78% y un Z con un valor de -6,744 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.
7. Se determinó que los informes mejoran el nivel de compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E. Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Con un 75% y un Z con un valor de -6,743 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.
8. Se analizó que las libretas de anotaciones de tareas mejoraron el compromiso de los padres de familia de sus niños y niñas de la I.E.

Jardín 033 Cabuyal - Tumbes, 2021. Con un 49% y un Z con un valor de -6,740 y sig. Asintótica (bilateral) con su valor de 0.000.

**Recomendaciones:**

Planificar programas de mentoría y tutoría a nivel de institución educativa, priorizando zonas rurales y urbanas marginales, y educar a los padres de familia sobre el apoyo que deben brindar a sus hijos durante la escolarización de su institución

Facilitar la participación de los padres en el proceso de aprendizaje, reevaluar su papel en la responsabilidad compartida de la educación y fomentar un espacio de escucha y reflexión entre la escuela y el hogar.

Para potenciar la comunicación y el diálogo entre padres y docentes de aula, se deben organizar talleres o charlas relacionadas con los padres, involucrando el proceso productivo de la familia y la comunidad, mejorando así potencialmente la relación con los padres y colegio.

Empoderar a los padres de familia para que participen en la gestión de la escuela brindándoles capacitación y oportunidades para hablar y votar.

### Referencias bibliográficas

- Aliaga Tambo, J. L., & Bardales Manya, A. N. (2018). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA* [UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO]. [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barrionuevo Paguay, W. E. (2017). “ *Escuela De Orientación Familiar Para La Participación De Los Padres En El Proceso Formativo De Estudiantes : Caso Unidad Educativa Sagrada Familia – Ambato* ” [PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR]. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/14693>
- Behar, D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Shalom.
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. México: Cengage Learning.
- Comellas, M. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Grao.
- Chavez Ramirez, V. Y. (2018). *ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA, DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SECUNDARIA N°16543 CENTRO POBLADO CHURUYACU, TABACONAS SAN IGNACIO*. Tesis, Lambayeque. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1756/BC-TES-3355%20CHAVEZ%20RAMIREZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Delgado, P. (21 de octubre de 2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Obtenido de Instituto para el Futuro de l Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los->

padres-en-la-educacion

Díaz Pavón, A. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de los 1° y 2° ciclos*. Paraguay : Universidad Tecnológica Intercontinental .

Díaz, M. (1998). La evaluación del profesorado universitario. Criterios y propuestas para mejorar la función docente. *Revista de educación*, 315, 67-83.

Díaz Barriga, Frida Arceo y Hernández Rojas Gerardo. (1997). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Ciudad de México, México: McGRAW – HILL.

E, S. (2010). *Participación de padres de estudiantes de Educación Primaria en la educación de sus hijos*. México: Liberabit.

Educación, M. d. (2019). *Diseño curricular Nacional* . Lima - Perú: Ministerio de Educación.

Epstein, J., & Sheldon, S. (2007). *Moving Forward: Ideas for Research on School, Family, and Community Partnerships*. En Clifton, C. & Serlin, R. (Eds.) *Handbook for research in education*. ThousandOaks: Sage Publications.

Guevara Niebla, G. (1996). *La Relación Familia-Escuela", en la educación*.

Gil Montero, F. B. (2018). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijas [Pontificia Universidad Católica del Perú]. En *Pontificia Universidad Católica del Perú*.  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11673>

Goicochea Castillo, G., & Matos Quijano, A. (2019). *PLAN DE FORTALECIMIENTO EN EL COMPROMISO EDUCATIVO EN PADRES DE*

- FAMILIA, NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PARCOY, PROVINCIA DE PATAZ -LA LIBERTAD , 2018.* [Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. [https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/595/1/018100185D\\_018100191D\\_M\\_2019.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/595/1/018100185D_018100191D_M_2019.pdf)
- Gonzales Silva, K. (2019). *APOYO PARENTAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18006 PEDRO CASTRO ALVA, CHACHAPOYAS - 2018* [Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. [http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1928/Gonzales\\_Silva\\_Kelith.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1928/Gonzales_Silva_Kelith.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gonzalo Oviedo EBilbia; Jinete Reyes, Y. (2017). *ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICION EN LA INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO PULECIO GOMEZ COLOMBIATON DE CARTAGENA* [UNIVERSIDAD DE CARTAGENA]. [https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/6561/PROYECTO DE TESIS TERMINADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/6561/PROYECTO_DE_TESIS_TERMINADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la. *Ciudad de México: Mc Graw Hill, 12, 20.*
- Kaufman, L. (2006). Instrumento de evaluación del tratamiento clínico de niños con. *Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, 2(8), 120.*
- Ninapaitán, H. O. (2018). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO CORRESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO* [Universidad San Ignacio de Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018\\_OCHOA-](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-)

NINAPAITÁN.pdf

Rojas Neyra, G. A. (2019). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Eneñanza-Aprendizaje en los niños de quinto de Básica de la escuela de educación Básica general Antonio Farfán del Cantón de Cuenca, 2018-2019* [Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>.

Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2010). Metodología de la Investigación. *CF Roberto Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación*, 120-169.

Roldan, M. (2016). *Etapas infantiles. La importancia de la participación de los padres en la escuela*. Obtenido de Etapas Infantiles: <https://www.etapainfantil.com/importanciaparticipacion->

Scola, A. (2012). Familia y Sociedad. *Revista Humanitas*, 26, 5 - 16.

Sebastian, U. S. (2017). *Rol de los padres en la educación de sus hijos | USS 2021*. 21 de agosto. <https://www.uss.cl/blog/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>

Sotomayor Mazuelos, N. G. (2019). *LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DESARROLLO ACADÉMICO ESCOLAR DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “JESÚS NIÑO DE PRAGA” DEL DISTRITO DE BELLAVISTA, DURANTE EL TERCER TRIMESTRE DEL AÑO 2018* [Universidad San Martín de Porras]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5678/sotomayor\\_mng.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5678/sotomayor_mng.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ushiñahua, A. R. (2017). *“Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017”* [Universidad Cesar vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo\\_ua](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo_ua)

.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Unidas, N. (2018). *Educación para todos / Naciones Unidas*.  
<https://www.un.org/es/impacto-académico/educación-para-todos>

University of Illinois Board of Trustees. (2021). *Ayudando a los niños a triunfar en la escuela*. Obtenido de Extensión de la Universidad de Illinois:  
[https://web.extension.illinois.edu/succeed\\_sp/communication.cfm](https://web.extension.illinois.edu/succeed_sp/communication.cfm)

Valdés, A. M. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académica de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1). Obtenido de  
<http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>

## Anexos

### Anexo 1: Instrumento de Evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

Estimado (a) Sr. padre, Sra. madre. El presente Cuestionario tiene por finalidad recoger información para desarrollar el trabajo de investigación denominado “Estrategias Didácticas Para Mejorar El Nivel De Compromiso De Los Padres De Familia De La I.E. 033 Caminito Del Saber – Cabuyal – Tumbes 2021”

#### Escala:

Totalmente en desacuerdo = 0

desacuerdo = 1

ni en desacuerdo, ni de acuerdo = 2

de acuerdo = 3

Totalmente de acuerdo = 4

Variable: Estrategias Didácticas						
Nº	Ítems	0	1	2	3	4
<b>Dimensión Periódico Escolar</b>						
1	los Padres de familias participan en la elaboración del periódico escolar					
2	Los padres de familia coordinan entre sí para su elaboración.					
3	Los padres de familia participan en la implementación del periódico escolar.					
4	Forman grupos de trabajo para su elaboración e implementación					
<b>Dimensión Entrevista</b>						
5	Asisten a las entrevistas que convoca la profesora de aula.					
6	Participan en las entrevistas que realizan las profesoras de aula.					
7	Forman grupos para interactuar en las entrevistas.					
8	Son puntuales cuando se les convoca.					
<b>Dimensión Boletines</b>						
9	Trabajan en grupos para elaborar boletines.					
10	Coordinan de forma ordenada para la distribución de los boletines.					
11	Son responsables en la entrega de boletines.					
12	Participan conjuntamente con sus hijos para elaborar boletines para fechas especiales.					
<b>Dimensión tarjetas de invitación</b>						
13	Los padres para asistir a una reunión exigen tarjetas de invitación.					
14	Si no les hacen llegar tarjetas de invitación no participan en actividades por el día de la madre, del padre, etc.					
15	Colaboran con sus hijos para elaborar tarjetas de invitación.					
<b>Dimensión encuentro padres - profesores</b>						
16	Los padres de familia se comunican constantemente con los profesores para ver el avance de sus menores hijos.					

17	Participan económicamente y materialmente para las actividades que realizan sus menores hijos.					
18	Existe una comunicación de respeto entre profesores y padres de familia.					
19	Son muy participativos en las reuniones de padres y profesores					
<b>Dimensión Informes</b>						
20	Los padres de familia solicitan mensualmente informes de los progresos de sus menores hijos.					
21	Los profesores informan a los padres de familia de las actividades programadas durante todo el año lectivo.					
22	Los profesores informan a los padres de familia sobre los documentos de gestión de la I.E.					
<b>Dimensión Libreta de anotaciones de Tareas</b>						
23	En las actividades que realiza la institución educativa los padres de familia utilizan libretas de campo.					
24	Tienen las actividades programadas por el aula y la I.E en su libreta de notas.					
25	Registran todo lo acordado en reuniones en sus libretas de notas, para lograr una buena organización.					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Estimado (a) Sr. padre, Sra. madre. El presente Cuestionario tiene por finalidad recoger información para desarrollar el trabajo de investigación denominado “Estrategias Didácticas Para Mejorar El Nivel De Compromiso De Los Padres De Familia De La I.E. 033 Caminito Del Saber – Cabuyal – Tumbes 2021”

**Escala:**

Sin Información = 0

En Inicio = 1

En Proceso = 2

Logro esperado = 3

Logro destacado = 4

<b>Variable: Compromiso de Padres de familia</b>						
<b>Nº</b>	<b>Ítems</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Dimensión Interés por el aprendizaje</b>						
1	Motiva a su hijo (a) en el proceso de aprendizaje.					
2	Ayuda a facilitar la enseñanza con el propósito de dar información a su hijo (a)					
3	Busca los medios pedagógicos para que su hijo (a) mejore su aprendizaje en las áreas.					
4	Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.					
5	Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.					
<b>Comunicación con los docentes</b>						
6	Pregunto al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo (a).					
7	Le informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.					
8	Aviso a la escuela cuando mi hijo (a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.					
9	Aviso a las autoridades correspondientes cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.					
10	Trato de conocer al maestro (a) de mi hijo (a).					
<b>Revisión de las actividades de sus hijos</b>						
11	Pregunto a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea.					
12	Ayudo a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas.					
13	Superviso que mi hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares.					
14	Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo(a) haga sus tareas.					
<b>Recursos educativos</b>						
15	Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.					
16	Promueven en su hijo (a) el desarrollo de habilidades,					

	destrezas y la formación de actitudes y valores mediante el uso apropiado de los recursos didácticos.					
17	Apoya a su hijo (a) con libros, revistas, guías, diccionarios, enciclopedias, etc.					

## Anexo 2: Consentimiento informado



### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula Estrategias Educativas Para mejorar el Compromiso de los PP.FF y es dirigido por Carmen del Pilar Rujel Chumbé, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar que las estrategias educativas mejoran el compromiso de los PP.FF.

Para ello, se le invita a participar en una investigación que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico. Si desea, puede llamar al número 946687439 también podrá escribir al correo rujelc@mbec.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: MERY JENITA FEJOO DELAUS

Fecha: 18/12/21

Correo electrónico: meryanj1659@hotmail.com

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información): 

### Anexo 3: Validación de Instrumentos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

#### Certificado de medición del instrumento de la variable Estrategias Educativas

	Variable: Estrategias Educativas	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión Periódico Escolar</b>								
1	Los Padres de familias participan en la elaboración del periódico escolar	X		X		X		
2	Los padres de familia coordinan entre sí para su elaboración.	X		X		X		
3	Los padres de familia participan en la implementación del periódico escolar.	X		X		X		
4	Forman grupos de trabajo para su elaboración e implementación	X		X		X		
<b>Dimensión Entrevista</b>								
5	Asisten a las entrevistas que convoca la profesora de aula.	X		X		X		
6	Participan en las entrevistas que realizan las profesoras de aula.	X		X		X		
7	Forman grupos para interactuar en las entrevistas.	X		X		X		
8	Son puntuales cuando se les convoca.	X		X		X		
<b>Dimensión Boletines</b>								
9	Trabajan en grupos para elaborar boletines.	X		X		X		
10	Coordinan de forma ordenada para la distribución de los boletines.	X		X		X		
11	Son responsables en la entrega de boletines.	X		X		X		
12	Participan conjuntamente con sus hijos para elaborar boletines para fechas especiales.	X		X		X		
<b>Dimensión tarjetas de invitación</b>								
13	Los padres para asistir a una reunión exigen tarjetas de invitación.	X		X		X		
14	Si no les hacen llegar tarjetas de invitación no participan en actividades por el día de la madre, del padre, etc.	X		X		X		
15	Colaboran con sus hijos para elaborar tarjetas de invitación.	X		X		X		
<b>Dimensión encuentro padres - profesores</b>								
16	Los padres de familia se comunican constantemente con los profesores para ver el avance de sus menores hijos.	X		X		X		
17	Participan económicamente y materialmente para las actividades que realizan sus menores hijos.	X		X		X		
18	Existe una comunicación de respeto entre profesores y padres de familia.	X		X		X		
19	Son muy participativos en las reuniones de padres y profesores	X		X		X		

Dimensión Informes:							
20	Los padres de familia solicitan mensualmente informes de los progresos de sus menores hijos.	X		X		X	
21	Los profesores informan a los padres de familia de las actividades programadas durante todo el año lectivo.	X		X		X	
22	Los profesores informan a los padres de familia sobre los documentos de gestión de la I.E.	X		X		X	
Dimensión Libreta de anotaciones de Tareas:							
23	En las actividades que realiza la institución educativa los padres de familia utilizan libretas de campo.	X		X		X	
24	Tienen las actividades programadas por el aula y la I.E en su libreta de notas.	X		X		X	
25	Registran todo lo acordado en reuniones en sus libretas de notas, para lograr una buena organización.	X		X		X	

Observaciones (Precisar si hay Suficiencia): Si hay suficiencia para medir la dimensión			
Opinión de aplicabilidad	Aplicable ( <u>  x  </u> )	Aplicable después de Corregir ( <u>  </u> )	No Aplicable ( <u>  </u> )
Apellidos y nombres del juez Evaluador	VILLARREYES GUERRA DOMINGO MIGUEL		
DNI	03491686		
Maestría	EN CIENCIAS DE LA EDUCACION: DIDACTICA DE LA MATEMATICA		
Fecha:	21/01/2022	Firma:	

<sup>1</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

<sup>2</sup>Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica del constructo.

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Certificado de medición del instrumento de la variable Compromiso de Padres de Familia



N°	Variable: Compromiso de Padres de familia	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>1</sup>		Observación
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión Interés por el aprendizaje</b>							
1	Motiva a su hijo (a) en el proceso de aprendizaje.	X		X		X		
2	Ayuda a facilitar la enseñanza con el propósito de dar información a su hijo (a)	X		X		X		
3	Busca los medios pedagógicos para que su hijo (a) mejore su aprendizaje en las áreas.	X		X		X		
4	Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.	X		X		X		
5	Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.	X		X		X		
	<b>Comunicación con los docentes</b>							
6	Pregunto al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo (a).	X		X		X		
7	Le informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.	X		X		X		
8	Aviso a la escuela cuando mi hijo (a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.	X		X		X		
9	Aviso a las autoridades correspondientes cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.	X		X		X		
10	Trato de conocer al maestro (a) de mi hijo (a).	X		X		X		
	<b>Revisión de las actividades de sus hijos</b>							
11	Pregunto a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea.	X		X		X		

12	Ayudo a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas.	X		X		X		
13	Superviso que mi hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares.	X		X		X		
14	Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo(a) haga sus tareas.	X		X		X		
<b>Recursos educativos</b>								
15	Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.	X		X		X		
16	Promueven en su hijo (a) el desarrollo de habilidades, destrezas y la formación de actitudes y valores mediante el uso apropiado de los recursos didácticos.	X		X		X		
17	Apoya a su hijo (a) con libros, revistas, guías, diccionarios, enciclopedias, etc.	X		X		X		
Observaciones (Precisar si hay Suficiencia): Si hay suficiencia para medir la dimensión								
Opinión de aplicabilidad		Aplicable ( <u>  x  </u> )		Aplicable después de Corregir ( <u>  </u> )			No Aplicable ( <u>  </u> )	
Apellidos y nombres del juez Evaluador		VILLARREYES GUERRA DOMINGO MIGUEL						
DNI		03491686						
Maestra		EN CIENCIAS DE LA COMUNICACION: DIDACTICA DE LA MATEMATICA						
Fecha:		21/01/2022		Firma:				

<sup>1</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

<sup>2</sup>Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica del constructo.

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

Certificado de medición del instrumento de la variable Estrategias Educativas

Variable: Estrategias Educativas	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión Periódico Escolar</b>							
1	los Padres de familias participan en la elaboración del periódico escolar	X		X		X	
2	Los padres de familia coordinan entre si para su elaboración.	X		X		X	
3	Los padres de familia participan en la implementación del periódico escolar.	X		X		X	
4	Forman grupos de trabajo para su elaboración e implementación	X		X		X	
<b>Dimensión Entrevista</b>							
5	Asisten a las entrevistas que convoca la profesora de aula.	X		X		X	
6	Participan en las entrevistas que realizan las profesoras de aula.	X		X		X	
7	Forman grupos para interactuar en las entrevistas.	X		X		X	
8	Son puntuales cuando se les convoca	X		X		X	
<b>Dimensión Boletines</b>							
9	Trabajan en grupos para elaborar boletines.	X		X		X	
10	Coordinan de forma ordenada para la distribución de los boletines.	X		X		X	
11	Son responsables en la entrega de boletines.	X		X		X	
12	Participan conjuntamente con sus hijos para elaborar boletines para fechas especiales.	X		X		X	
<b>Dimensión tarjetas de invitación</b>							
13	Los padres para asistir a una reunión exigen tarjetas de invitación.	X		X		X	
14	Si no les hacen llegar tarjetas de invitación no participan en actividades por el día de la madre, del padre, etc.	X		X		X	
15	Colaboran con sus hijos para elaborar tarjetas de invitación.	X		X		X	
<b>Dimensión encuentro padres - profesores</b>							
16	Los padres de familia se comunican constantemente con los profesores para ver el avance de sus menores hijos.	X		X		X	
17	Participan económicamente y materialmente para las actividades que realizan sus menores hijos.	X		X		X	
18	Existe una comunicación de respeto entre profesores y padres de familia.	X		X		X	
19	Son muy participativos en las reuniones de padres y profesores	X		X		X	

Dimensión Informes							
20	Los padres de familia solicitan mensualmente informes de los progresos de sus menores hijos.	X		X		X	
21	Los profesores informan a los padres de familia de las actividades programadas durante todo el año lectivo.	X		X		X	
22	Los profesores informan a los padres de familia sobre los documentos de gestión de la I.E.	X		X		X	
Dimensión Libreta de anotaciones de Tareas							
23	En las actividades que realiza la institución educativa los padres de familia utilizan libretas de campo.	X		X		X	
24	Tienen las actividades programadas por el aula y la I.E en su libreta de notas.	X		X		X	
25	Registran todo lo acordado en reuniones en sus libretas de notas, para lograr una buena organización.	X		X		X	

Observaciones (Precisar si hay Suficiencia): Si hay suficiencia para medir la dimensión			
Opinión de aplicabilidad	Aplicable ( x )	Aplicable después de Corregir ( )	No Aplicable ( )
Apellidos y nombres del juez Evaluador	Lic. Mery Jacinta Feijoo de Lavi.		
DNI	0022 98 12		
Maestría	Licenciada en Educación Inicial.		
Fecha:	04/02/22	Firma:	 L.E. N° 033 * CAMINO DEL SABER * Lic. Mery Jacinta Feijoo de Lavi DIRECTORA (a)

<sup>1</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

<sup>2</sup>**Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica del constructo.

**Nota:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

Certificado de medición del instrumento de la variable Compromiso de Padres de Familia

N°	Variable: Compromiso de Padres de familia	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Observación
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión Interés por el aprendizaje</b>								
1	Motiva a su hijo (a) en el proceso de aprendizaje.	X		X		X		
2	Ayuda a facilitar la enseñanza con el propósito de dar información a su hijo (a)	X		X		X		
3	Busca los medios pedagógicos para que su hijo (a) mejore su aprendizaje en las áreas.	X		X		X		
4	Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.	X		X		X		
5	Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.	X		X		X		
<b>Comunicación con los docentes</b>								
6	Pregunto al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo (a).	X		X		X		
7	Le informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.	X		X		X		
8	Aviso a la escuela cuando mi hijo (a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.	X		X		X		
9	Aviso a las autoridades correspondientes cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.	X		X		X		
10	Trato de conocer al maestro (a) de mi hijo (a).	X		X		X		
<b>Revisión de las actividades de sus hijos</b>								
11	Pregunto a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea.	X		X		X		
12	Ayudo a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas.	X		X		X		
13	Superviso que mi hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares.	X		X		X		
14	Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo(a) haga sus tareas.	X		X		X		

Recursos educativos			
15	Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.	X	X
16	Promueven en su hijo (a) el desarrollo de habilidades, destrezas y la formación de actitudes y valores mediante el uso apropiado de los recursos didácticos.	X	X
17	Apoya a su hijo (a) con libros, revistas, guías, diccionarios, enciclopedias, etc.	X	X
Observaciones (Precisar si hay Suficiencia): Si hay suficiencia para medir la dimensión			
Opinión de aplicabilidad	Aplicable ( x )	Aplicable después de Corregir ( )	No Aplicable ( )
Apellidos y nombres del juez Evaluador	Lic. Mery Jacinta Fejro de Lavi.		
DNI	00229812		
Maestría	Licenciada en Educación Inicial.		
Fecha:	04/02/22	Firma:	 L.E. Nº 001 CAJAMARCA DEL 2017 Lic. Mery Jacinta Fejro de Lavi EDUCADORA

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

\*Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica del constructo.

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

Certificado de medición del instrumento de la variable Compromiso de Padres de Familia

N°	Variable: Compromiso de Padres de familia	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Observación
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión Interés por el aprendizaje</b>								
1	Motiva a su hijo (a) en el proceso de aprendizaje.	X		X		X		
2	Ayuda a facilitar la enseñanza con el propósito de dar información a su hijo (a)	X		X		X		
3	Busca los medios pedagógicos para que su hijo (a) mejore su aprendizaje en las áreas.	X		X		X		
4	Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.	X		X		X		
5	Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.	X		X		X		
<b>Comunicación con los docentes</b>								
6	Pregunto al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo (a).	X		X		X		
7	Le informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.	X		X		X		
8	Aviso a la escuela cuando mi hijo (a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.	X		X		X		
9	Aviso a las autoridades correspondientes cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.	X		X		X		
10	Trato de conocer al maestro (a) de mi hijo (a).	X		X		X		
<b>Revisión de las actividades de sus hijos</b>								
11	Pregunto a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea.	X		X		X		
12	Ayudo a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas.	X		X		X		
13	Superviso que mi hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares.	X		X		X		
14	Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo(a) haga sus tareas.	X		X		X		

Recursos educativos						
15	Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.	X		X	X	
16	Promueven en su hijo (a) el desarrollo de habilidades, destrezas y la formación de actitudes y valores mediante el uso apropiado de los recursos didácticos.	X		X	X	
17	Apoya a su hijo (a) con libros, revistas, guías, diccionarios, enciclopedias, etc.	X		X	X	
Observaciones (Precisar si hay Suficiencia): Si hay suficiencia para medir la dimensión						
Opinión de aplicabilidad		Aplicable ( X )		Aplicable después de Corregir ( )		No Aplicable ( )
Apellidos y nombres del juez Evaluador		NINO DIAZ MARIETTA MABEL				
DNI		16669041				
Maestría		Administración en Instituciones Educativas y Tecnologías de la Información y Comunicación.				
Fecha:		20/01/2022				

<sup>1</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

<sup>2</sup>Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica del constructo.

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

Certificado de medición del instrumento de la variable Estrategias Educativas

Variable: Estrategias Educativas	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión Periódico Escolar</b>							
1	Los Padres de familias participan en la elaboración del periódico escolar	X		X		X	
2	Los padres de familia coordinan entre si para su elaboración.	X		X		X	
3	Los padres de familia participan en la implementación del periódico escolar.	X		X		X	
4	Forman grupos de trabajo para su elaboración e implementación	X		X		X	
<b>Dimensión Entrevistas</b>							
5	Asisten a las entrevistas que convoca la profesora de aula.	X		X		X	
6	Participan en las entrevistas que realizan las profesoras de aula.	X		X		X	
7	Forman grupos para interactuar en las entrevistas.	X		X		X	
8	Son puntuales cuando se les convoca.	X		X		X	
<b>Dimensión Boletines</b>							
9	Trabajan en grupos para elaborar boletines.	X		X		X	
10	Coordinan de forma ordenada para la distribución de los boletines.	X		X		X	
11	Son responsables en la entrega de boletines.	X		X		X	
12	Participan conjuntamente con sus hijos para elaborar boletines para fechas especiales.	X		X		X	
<b>Dimensión tarjetas de invitación</b>							
13	Los padres para asistir a una reunión exigen tarjetas de invitación.	X		X		X	
14	Si no les hacen llegar tarjetas de invitación no participan en actividades por el día de la madre, del padre, etc.	X		X		X	
15	Colaboran con sus hijos para elaborar tarjetas de invitación.	X		X		X	
<b>Dimensión encuentros padres - profesores</b>							
16	Los padres de familia se comunican constantemente con los profesores para ver el avance de sus menores hijos.	X		X		X	
17	Participan económicamente y materialmente para las actividades que realizan sus menores hijos.	X		X		X	
18	Existe una comunicación de respeto entre profesores y padres de familia.	X		X		X	
19	Son muy participativos en las reuniones de padres y profesores	X		X		X	

Dimensión Informes						
20	Los padres de familia solicitan mensualmente informes de los progresos de sus menores hijos.	X		X		X
21	Los profesores informan a los padres de familia de las actividades programadas durante todo el año lectivo.	X		X		X
22	Los profesores informan a los padres de familia sobre los documentos de gestión de la I.E.	X		X		X
Dimensión Libreta de anotaciones de Tareas						
23	En las actividades que realiza la institución educativa los padres de familia utilizan libretas de campo.	X		X		X
24	Tienen las actividades programadas por el aula y la I.E. en su libreta de notas.	X		X		X
25	Registran todo lo acordado en reuniones en sus libretas de notas, para lograr una buena organización.	X		X		X

Observaciones (Precisar si hay Suficiencia): Si hay suficiencia para medir la dimensión			
Opinión de aplicabilidad	Aplicable ( x )	Aplicable después de Corregir ( )	No Aplicable ( )
Apellidos y nombres del juez Evaluador	NINO DIAZ MARIETTA MABEL		
DNI	16669041		
Maestría	Administración en Instituciones Educativas y Tecnologías de la Información y Comunicación.		
Fecha:	20/01/2022		

<sup>1</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

<sup>2</sup>Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica del constructo.

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4: Base de datos

N°	PRE TEST																									PRE TEST																	TOTAL													
	VARIABLE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS																									VARIABLE COMPROMISO DE PADRES DE FAMILIA																														
	DIMENSION PERIODICO ESCOLAR					DIMENSION ENTREVISTA					DIMENSION ENTREVISTA					DIMEN. TARJETAS DE INVITACION					DIMENSION ENCUENTRO PADRES-PROFESORES					DIMENSION INFORMES					LIBRETA DE ANOTACIONES					DIMENSION INTERES POR EL APRENDIZAJE					DIMENSION COMUNICACION CON LOS DOCENTES					REVISION DE LAS ACTIVIDADES DE SUS HIJOS					DIMENSION RECURSOS EDUCATIVOS					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17														
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	12	0	0	0	0	0	0	0	2	4	1	0	1	1	0	3	2	2	16													
2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	48	1	3	3	4	3	2	2	2	0	2	0	1	2	0	1	1	1	28													
3	0	0	0	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	2	2	2	4	4	0	1	4	3	2	2	3	4	4	3	2	4	46														
4	0	0	0	2	2	4	4	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	54	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	4	12												
5	1	1	1	1	4	4	4	2	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	46	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	8														
6	2	3	2	2	4	4	4	2	2	2	2	0	1	1	4	4	4	4	3	4	4	2	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0													
7	1	0	0	0	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	0	0	39	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12													
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	3	3	4	3	2	2	2	0	2	0	1	1	1	1	1	28														
9	1	0	1	0	3	3	1	4	0	1	0	1	0	0	4	4	4	4	2	3	3	2	0	2	43	2	2	2	4	4	0	1	4	3	2	2	3	4	4	3	2	4	46													
10	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	1	0	1	3	1	2	2	44	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	4	12													
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	29	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	8													
12	0	0	0	0	3	3	3	4	1	1	3	1	0	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0												
13	1	1	1	1	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	1	2	2	49	0	0	0	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	1	0	29													
14	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0												
15	1	1	1	1	3	3	2	4	1	1	3	1	0	0	4	4	4	4	2	3	2	1	3	2	51	1	0	3	3	1	4	0	1	0	1	0	0	0	4	4	1	0	23													
16	2	1	2	2	3	2	1	3	0	1	1	0	0	0	1	3	2	4	3	2	3	2	3	1	43	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	31												
17	0	0	0	0	4	4	4	4	0	0	4	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17												
18	0	0	0	0	2	2	2	0	1	1	0	0	4	4	0	2	1	4	0	3	4	3	2	0	35	0	0	3	3	3	4	1	1	3	1	0	1	1	3	3	0	0	27													
19	1	1	1	1	2	3	2	4	1	1	2	1	3	0	2	4	4	2	2	2	2	2	0	4	49	1	1	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	4	4	1	1	24														
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	1	3	10	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36													
21	1	1	1	1	4	4	4	4	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	3	46	1	1	3	3	2	4	1	1	3	1	0	0	0	4	4	1	1	30														
22	2	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	0	1	1	4	4	4	4	3	4	4	2	0	0	64	2	2	3	2	1	3	0	1	1	0	0	0	1	3	2	1	24														
23	1	0	0	0	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0	39	0	0	4	4	4	4	0	0	0	0	0	4	4	0	0	4	0	32													
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	2	2	2	0	1	1	0	4	4	0	2	1	0	19															
25	1	0	1	0	3	3	1	4	0	1	0	1	0	0	4	4	4	4	2	3	3	2	0	2	43	1	1	2	3	2	4	1	1	2	1	3	0	0	2	4	1	29														
26	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	1	0	1	3	1	2	2	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	6														
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	29	1	1	4	4	4	4	2	2	2	0	0	1	1	1	1	1	30														
28	0	0	0	0	3	3	3	4	1	1	3	1	0	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	46	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	0	1	1	4	4	2	3	43													
29	1	1	1	1	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	1	2	2	49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	6													
30	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	1	56	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	29														
31	1	1	1	1	3	3	2	4	1	1	3	1	0	0	4	4	4	4	2	3	2	1	3	2	51	0	0	0	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31													
32	2	1	2	2	3	2	1	3	0	1	1	0	0	0	1	3	2	4	3	2	3	2	3	1	43	0	0	0	2	2	4	4	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	27												
33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12	1	1	1	1	4	4	4	4	2	2	2	2	0	0	1	1	30														
34	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	48	2	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	0	1	1	4	4	43													
35	0	0	0	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	1	0	0	0	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	29														
36	0	0	0	0	2	2	4	4	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0													
37	1	1	1	1	4	4	4	4	2	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	3	46	1	0	1	0	3	3	1	4	0	1	0	1	0	0	0	4	4	23														
38	2	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	0	1	1	4	4	4	4	3	4	4	2	0	0	64	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	31												
39	1	0	0	0	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0	39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17												
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	29													
41	1	0	1	0	3	3	1	4	0	1	0	1	0	0	4	4	4	4	2	3	3	2	0	2	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0												
42	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	1	0	1	3	1	2	2	44	1	0	1	0	3	3	1	4	0	1	0	1	0	0	0	4	4	23													
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	29	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	31													
44	1	0	0																																																					



Anexo 5: Fotos

