



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DEL CENTRO EDUCATIVO  
PARTICULAR JEAN PIAGET HUARAZ, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**FIGUEROA RODRIGUEZ, DANTE ANTENOR  
ORCID: 0000-0002-2990-1692**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE  
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Figuerola Rodriguez, Dante Antenor

ORCID: 0000-0002-2990-1692

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Huaraz, Perú

### **ASESOR**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

### **JURADO**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Morillas Orchessi, Marisa Esperanza

ORCID: 0000-0001-5032-4618

Salazar Roldán, Verónica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

### **3. FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

Dra. MILLONES ALBA, ERICA LUCY

**Presidente**

Mgr. MORILLAS ORCHESSI, MARISA ESPERANZA

**Miembro**

Dra. SALAZAR ROLDÁN, VERÓNICA DEL ROSILLO

**Miembro**

Mgr. VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE

**Asesor**

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020. El tipo de investigación fue descriptiva simple de nivel cuantitativo de corte trasversal con diseño observacional sin manipulación de la variable. La población estuvo conformada por estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020 con una muestra de 60 estudiantes de secundaria que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento Escala de Satisfacción familiar de Olson y Wilson (1982) por sus siglas en inglés FSS. Los datos fueron procesados en Google Formularios, Microsoft Excel 2019 y Statistical Package for the Social Sciences por sus siglas (SPSS). Se determinó satisfacción familiar media en el 76,6% de los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020. La edad promedio es de 15 años y el 50% de los estudiantes de secundaria son de sexo masculino y el 50% de sexo femenino. Se concluye que el 76.6 % de los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020 están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia. La investigación se realizó en consideración de los principios éticos que orientan la investigación establecida por ULADECH Católica, protección a las personas, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no maleficencia, justicia e integridad científica.

### *Palabras clave*

adolescentes, estudiantes, satisfacción familiar.

## ABSTRACT

The general objective of the present study was to determine the level of family satisfaction in secondary school students from the Jean Piaget Huaraz Private Education Center, 2020. The type of research was simple descriptive, quantitative level, cross-sectional with an observational design without manipulation of the variable. The population was made up of high school students from the Jean Piaget Huaraz Private Education Center, 2020 with a sample of 60 high school students who met the inclusion and exclusion criteria. For data collection, the instrument Olson and Wilson's Family Satisfaction Scale (1982) for its acronym in English FSS was used. The data was processed in Google Forms, Microsoft Excel 2019 and Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Average family satisfaction was determined in 76.6% of the high school students of the Jean Piaget Huaraz Private Education Center, 2020. The average age is 15 years and 50% of the high school students are male and 50% female. It is concluded that 76.6% of the high school students of the Jean Piaget Huaraz Private Education Center, 2020 are somewhat satisfied and enjoy some aspects of their family. The research was carried out in consideration of the ethical principles that guide the research established by ULADECH Católica, protection of people, free participation and the right to be informed, beneficence not maleficence, justice and scientific integrity.

### *Keywords*

adolescents, family satisfaction, students.

## 6. CONTENIDO

|  |           |
|--|-----------|
| 2. Equipo de Trabajo.....  | ii        |
| 3. Firma del jurado y asesor.....                                    | iii       |
| 4. Resumen.....  | iv        |
| 5. Abstract.....   | v         |
| 6. Contenido.....  | vi        |
| 7. Índice de tablas.....   | viii      |
| <b>I. Introducción.....</b>  | <b>1</b>  |
| <b>II. Revisión de literatura.....</b>                               | <b>5</b>  |
| <b>III. Metodología.....</b>   | <b>13</b> |
| 3.1 Diseño de la investigación.....                                  | 13        |
| 3.2 Población y muestra.....   | 13        |
| 3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores..... | 14        |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....             | 14        |
| 3.5 Plan de análisis.....  | 18        |
| 3.6 Matriz de consistencia.....                                      | 19        |
| 3.7 Principios éticos.....   | 21        |
| <b>IV. Resultados.....</b>   | <b>22</b> |
| 4.1 Resultados.....  | 22        |
| 4.2 Análisis de resultados.....                                      | 24        |

|                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| <b>V. Conclusiones.....</b>     | <b>27</b> |
| Aspectos complementarios.....   | 28        |
| Referencias bibliográficas..... | 29        |
| Anexos.....                     | 32        |

## 7. Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| <i>Tabla I.</i> Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020..... | 19 |
| <i>Tabla II.</i> Edad promedio de los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020.....             | 20 |
| <i>Tabla III.</i> Sexo de los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020.....                     | 21 |

## I. INTRODUCCIÓN

Entre las múltiples definiciones de familia del diccionario de la lengua española, se define familia como “Conjunto de personas que comparten alguna condición, opinión o tendencia”. Para Pineda (2019) citando a (Valladares, 2018) “La familia es una agrupación de fortaleza nato donde se crean mutuas dependencias y conexiones afectivas entre los miembros, tienen un orden dinámico y funcionan en base a un determinado objetivo. Por ello, la familia es considerada como la institución más relevante de nuestra sociedad; ya que es el intermediario en el ser humano y la sociedad; constituyendo así el lugar donde se desarrolla la identidad de la persona y el primer lugar donde se aprende a socializar. Es ahí, donde el individuo empieza a tener sus primeras experiencias y aprende distintos valores, además; es ahí donde se da lugar a las soluciones de las crisis sociales y donde la mayoría de las personas encuentran por primera vez afecto y seguridad”.

“El hábitat natural, el ecosistema auténtico de toda persona humana es su núcleo familiar. Allí se ama por lo que se es, sin condiciones; se vive una cotidianidad que es exclusiva de ella y se generan unos lazos que, con respeto y amor, son difícilmente quebrantables”. (Díaz, 2018).

Un individuo insatisfecho con su familia puede presentar conductas de hostilidad con sentimientos de negatividad, pues como manifiestan diversos autores, la familia en su dimensión general tiene que proporcionar amor, salud y protección.

Las familias en el Perú según la investigación de la Subdirección de Inteligencia y Prospectiva Turística – Dirección de Promoción del Turismo, PROMPERÚ. “En el Perú, el concepto tradicional de familia ha ido evolucionando de acuerdo a vínculos, afinidad y/o decisiones personales, y hoy puede dividirse en dos grandes grupos: nucleares y extendidas. Familias nucleares 60%, familias extendidas 22% y otros

18%. Existen 7 813 382 familias en el Perú. De acuerdo al estudio ‘Estado de la población peruana 2014’ realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el Perú existen alrededor de 8 millones de hogares. De este total, aproximadamente el 76% corresponde a hogares del área urbana y el restante 24%, al área rural. En un análisis paralelo donde solamente se evaluaron los hogares monoparentales, se constata el predominio de aquellos que son administrados por mujeres solas en un 81,9%”.

En base a la problemática se planteó la pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020?

El objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020.

Los objetivos específicos, establecer la edad promedio de los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020 y establecer el sexo de los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020.

La justificación de la investigación a nivel teórico se fundamenta en la teoría de Olson y Wilson (1982) “que diseñaron la escala de satisfacción familiar que evalúa a partir de 10 ítems, la satisfacción de los miembros de la familia”.

A nivel práctico el estudio describió el comportamiento de la variable satisfacción familiar, y de los resultados obtenidos pueden surgir ideas y recomendaciones para próximos estudios.

La metodología inicia con la presentación del diseño de la investigación, población y muestra, definición y operacionalización de variables e indicadores, técnicas e

instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos.

La investigación fue descriptiva simple de nivel cuantitativo de corte transversal con diseño observacional sin manipulación de la variable.

La población estuvo conformada por estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020.

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020.

La definición conceptual de la variable satisfacción familiar “comprende una respuesta subjetiva de agrado, asociada con la cohesión de la familia, la flexibilidad al cambio y la comunicación entre sus miembros”. (Olson, Gorall & Tiesel, 2006; Sanz, 2008).

La definición operacional de la variable satisfacción familiar está compuesta por 10 ítems unidimensionales siendo los valores finales, satisfacción familiar alta, satisfacción familiar media y satisfacción familiar baja.

Las variables de caracterización son edad y sexo de los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020.

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, que por la pandemia Covid-19 fue adaptada en Google Formularios.

El instrumento de recolección de datos fue la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson 1982 por sus siglas en inglés FSS.

El plan de análisis que siguió la investigación procesó los datos con la ayuda de Google Formularios, Microsoft Excel 2019 y Statistical Package for the Social Sciences por sus siglas (SPSS).

La consistencia interna de la investigación se sujeta al tratamiento estadístico univariado presentando los resultados en tablas de frecuencia.

Los principios éticos que orientaron la investigación son los siguientes: Protección a las personas, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no maleficencia, justicia e integridad científica.

Cómo resultado principal se determinó nivel de satisfacción familiar media en el 76.6% de los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020.

La edad promedio de los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020 es 15 años.

El 50% de los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020 son de sexo masculino y el 50% son de sexo femenino.

Se concluye que el 76.6% de los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020 están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.

La identidad de los estudiantes se mantiene en carácter de anónimo, su participación fue voluntaria en todo momento presentándoles el consentimiento informado, documento que evidencia la voluntad de los estudiantes de participar. Para no poner en riesgo la salud del investigador y los participantes de la investigación se utilizaron las tecnologías de la información en la modalidad remota conservando así los protocolos de salud debidos a la pandemia COVID 19. Las reglas fueron imparciales e iguales para todos, no hubo preferencias de ningún tipo, respetando la veracidad de la investigación.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

Barboza (2020) elaboró una investigación titulada “satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019 tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019 Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Haya de la Torre, es decir su frecuencia o su distribución en la población. El universo fueron los estudiantes de la institución educativa pública Haya de la Torre. La población estuvo constituida por 141 estudiantes de la institución educativa pública Haya de la Torre, las cuales cumplieron con los criterios de inclusión para su estudio. El instrumento usado fue la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (SST- versión Original) teniendo como resultado presentan, Una Satisfacción Familiar Medio. La mayoría son de Género Masculino, presentan un modelo de Familia tipo Nuclear, del mismo modo la edad media de los estudiantes oscila entre 14.73 años y con un numero de hermanos promedio medio de 4.48 por estudiante”.

Pineda (2019) realizó una investigación titulada “satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2018 tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2018. Fue de tipo observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque

se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo, porque describen las características de la población en estudio; y el diseño de la investigación fue epidemiológico, porque se estudió el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes de dicha institución. La población estuvo constituida por los estudiantes de 2° a 5° grado de secundaria de la Institución Educativa que cumplieron los respectivos criterios de inclusión y exclusión, siendo un total de N= 315. El instrumento que se aplicó fue la Escala de Satisfacción Familiar de Wilson y Olson. El resultado obtenido fue que la mayoría de los estudiantes presentan una satisfacción familiar media, la mayoría son del sexo femenino, además la mayoría pertenecen a una familia nuclear, y la mayoría presentan una edad promedio de 15 años, y presentan un rendimiento académico medio. En conclusión, los estudiantes presentan un nivel de satisfacción familiar media”.

Montejo-Narváez (2018) realizó un estudio titulado “satisfacción familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018 tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. La investigación fue observacional, prospectivo, transversal y descriptiva; el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. A partir de ahí, planteo los siguientes objetivos, siendo de manera general el describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018; y de forma específica describir el tipo de familia, sexo y edad. El universo fueron los estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo constituida por estudiantes de 2do a 5to del nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018,

con un total de N=180. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la psicométrica; el instrumento fue la Escala de Satisfacción Familiar, como resultado se dio que de la población estudiada la mayoría (63%) tiene un nivel de satisfacción familiar medio, el tipo de familia mayoritario es la nuclear (47%), el sexo que prevalece es el masculino (54%) y la edad media es de 15 años”.

## 2.2. Bases teóricas de la investigación

### 2.2.1. Satisfacción familiar

#### 2.2.1.1. Concepto

Para Quezada, J; Zavala, E; Lenti. M. (2015) satisfacción familiar es entendida como el conjunto de sentimientos que demuestran los miembros de la familia al estar cerca unos a otros, estos sentimientos son el resultado de las interacciones mayormente positivas, que son el alimento y la sostenibilidad de los parámetros establecidos en la composición de la familia que presenta el estado interior y exterior de la familia.

El conjunto de sentimientos que son el efecto de la interacción entre los miembros de la familia, es establecido por dimensiones que componen la satisfacción familiar. Para lograr que los sentimientos sean en su mayor probabilidad positivos o de agrado, se tiene que fortalecer de manera específica la cohesión, adaptabilidad, flexibilidad y comunicación familiar.

Las dimensiones del concepto satisfacción familiar, cohesión, adaptabilidad, flexibilidad y comunicación familiar son

entendidos de la siguiente forma, cohesión representa la unidad familiar que tan cerca están los miembros de la familia, el estado de proximidad, cuanto tiempo comparten en actividades familiares. La adaptabilidad es la capacidad que tiene la familia como unidad para afrontar situaciones adversas, mientras que la flexibilidad es la rigidez el carácter, la tolerancia con la que se determinan las situaciones. Por último, la comunicación familiar es la capacidad de transmitir entre los miembros de la familia las decisiones, opiniones, críticas y todos los componentes relacionados al lenguaje familiar.

Editorial Digital UNID (2017) “en el siglo XXI la familia sigue siendo la primera y la más importante escuela de la expresión del amor humano manifestada en la conyugalidad, la paternidad o la maternidad, la filiación, la fraternidad, la amistad y el respeto incondicional. Por ser la familia la primera escuela del ser humano, tiene derecho a reclamar su reconocimiento y su respeto para cuidar su propia identidad de intromisiones exteriores de cualquier tipo; es especial de los mensajes provenientes de los medios de comunicación social que con frecuencia son contradictorios con los valores que el núcleo familiar transmite”.

#### 2.2.1.2. Niveles de satisfacción familiar

A) Nivel alto de satisfacción familiar: Significa conjunto de sentimientos de agrado placer sobre múltiples aspectos de la familia, el miembro o los miembros con nivel alto de satisfacción

familiar disfrutan de las características de su familia como pueden ser cohesión, adaptabilidad, flexibilidad y comunicación familiar.

B) Nivel medio de satisfacción familiar: Existen sentimientos de agrado y placer sobre algunos aspectos de la familia, el miembro o los miembros con nivel de satisfacción familiar medio disfrutan de las características de su familia con tendencia moderada, se diferencia del nivel alto de satisfacción familiar por la intensidad en los sentimientos de agrado. Es considerado un nivel saludable para la satisfacción familiar.

C) Nivel bajo de satisfacción familiar: La implicancia y significado de que un miembro o miembros de la familia obtengan un nivel bajo de satisfacción familiar puede denotar tendencia al poco disfrute de las características de la familia, y desarrollar posible potencial de inestabilidad sobre la cohesión, adaptabilidad, flexibilidad y comunicación familiar. (Olson y Wilson, 1982)

### 2.2.2. Familia

Barboza citando a Meza (2020) “La familia es un grupo de personas reunidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; formando una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus roles sociales respectivos de pareja, padres e hijos”.

Entre las múltiples definiciones que se encuentran en el diccionario de la Real Academia Española, familia se define como “conjunto de personas que comparten alguna condición, opinión o tendencia”.

“Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”.

Pineda citando a Valladares (2019) “La familia es una agrupación de fortaleza nato donde se crean mutuas dependencias y conexiones afectivas entre los miembros, tienen un orden dinámico y funcionan en base a un determinado objetivo. Por ello, la familia es considerada como la institución más relevante de nuestra sociedad; ya que es el intermediario en el ser humano y la sociedad; constituyendo así el lugar donde se desarrolla la identidad de la persona y el primer lugar donde se aprende a socializar. Es ahí, donde el individuo empieza a tener sus primeras experiencias y aprende distintos valores, además; es ahí donde se da lugar a las soluciones de las crisis sociales y donde la mayoría de las personas encuentran por primera vez afecto y seguridad”.

#### 2.2.2.1. Tipos de familia

Barboza (2020) citando a la ONU (1994) conceptualiza los siguientes tipos de familia:

Familia nuclear: Por su estructura está conformada por papá, mamá y los hijos. Está orientada a la funcionalidad tradicional.

Familia uniparental: Solo uno de los cónyuges o pareja se hace cargo del hogar, es decir solo mamá o solo papá.

Familias polígamas: Se le permite tanto al varón como a la mujer la convivencia con varias parejas al mismo tiempo.

Familias compuestas: Incluye el modelo de familia nuclear incorporando a terceras generaciones como abuelos y abuelas.

Familias extensas: Conformada por múltiples miembros de la familia.

Familia reorganizada: Son las familias que conviven con hijos de otros padres y madres en la nueva relación.

Familias migrantes: Constituida por familiares de otras regiones.

Familias apartadas: No existe una convivencia, pero se mantiene la comunicación.

Familias enredadas: Conocidas también como familias disfuncionales. La convivencia suele ser conflictiva.

Familia adoptiva: En relación a la adopción de los huérfanos, cuándo llegan a poseer un padre y una madre.

Familia sin hijos: La pareja se mantiene en convivencia, pero no hay presencia de hijos.

#### 2.2.2.2. El ciclo de la familia

La idea de familia en la que todos sus integrantes conviven unidos, felices y se sienten rodeados de personas que los aprecian en plenitud, lamentablemente no llega a ser así. En el lado opuesto del ideal de familia, tenemos a la familia conflictiva, disfuncional cuyas características representan una amenaza, un malestar para los integrantes. Basado en esta fundamentación se plantea el ciclo de la familia como fuente de causas y efectos, así como de la capacidad para modificar ciertos aspectos. (Editorial Digital UNID, 2017).

- a. Adaptación: Al nacer se nos atribuye biológicamente un padre y una madre, el nuevo ser humano tiene adquirido implícitamente el objetivo de adaptarse a sus padres, dando así la formación en dimensión general del concepto de familia.
- b. Ratificación de la pareja y rutina de paternidad: La pareja con el paso del tiempo va explorando nuevos aprendizajes de la convivencia, y por tanto se van formando nuevos conceptos sobre el existencialismo de la pareja, si estos aprendizajes no contribuyen a la unificación y reafirmación de los sentimientos, pensamientos, emociones y experiencia en general, la pareja puede desintegrarse, lo que se conoce como separación, por ello es importante ratificar la constitución de la pareja por el bienestar de la familia. Dentro de la experiencia que vive la pareja se presenta el cuidado y protección de los hijos, que tiene que reforzar los sentimientos de la pareja.
- c. Estabilización: La familia en su funcionalidad fundamental tiene que ser estable. Cuando no se logra la estabilidad, se suscitan las patologías y problemáticas en general.
- d. Enfrentamiento con la vejez, soledad y muerte: En última instancia del ciclo de la familia esta tiene que enfrentarse a la vejez, soledad y muerte, la primera es una etapa natural que todo mortal posee, la segunda es consecuencia y efecto de los otros ciclos de la familia y la última representa el abandono de los integrantes de la familia por causa natural de la vida.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la investigación

La investigación fue de tipo descriptiva simple de nivel cuantitativo de corte transversal y diseño observacional.

La presente investigación descriptiva utilizó un diseño observacional. El investigador se limita a simplemente observar. El diseño observacional implica observar y describir el comportamiento de la variable, sin influirla y/o modificarla. (Shuttleworth, 2008).

#### 3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020.

La muestra siguió los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Ser estudiante formal del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, con todos los documentos pertinentes y actualizados.
- Estar matriculado en el nivel secundario del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz.
- Aceptar participar en la investigación respondiendo el consentimiento informado.
- Tener entre 11 y 17 años de edad.

Criterios de exclusión:

- No cumplir con los criterios de inclusión.

- Que el estudiante decida retirarse de la investigación.

Los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión representan la muestra.

Que está conformada por 60 estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020. (N=60).

### 3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

| <b>Variable de interés</b>          | <b>Definición operacional</b>   | <b>Dimensiones e indicadores</b> | <b>Valores finales</b> | <b>Tipo de variable</b>             |
|-------------------------------------|---|----------------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| Satisfacción familiar               | La escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson 1982 está compuesta de 10 ítems. | Unidimensional                   | Alta<br>Media<br>Baja  | Politémica<br>Categorica<br>Ordinal |
| <b>Variables de caracterización</b> | <b>Definición operacional</b>   | <b>Dimensiones e indicadores</b> | <b>Valores finales</b> | <b>Tipo de variable</b>             |
| Edad                                | La edad y el sexo son determinados por los estudiantes                                | Autodeterminación                | Años                   | Continua<br>Numeral<br>Razón        |
| Sexo                                | en el instrumento.  | Autodeterminación                | Masculino<br>Femenino  | Categorica<br>Nominal               |

*Fuente: Elaboración propia.*

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnicas

La técnica que se utilizó para la recolección de datos es la encuesta. Para Alvira, F. (2011) “La encuesta es sin duda la metodología de investigación más utilizada en ciencias sociales y en el funcionamiento habitual de los gobiernos, los cuales se apoyan en la información recogida para realizar las

estadísticas”. En el diccionario de la Real Academia Española por sus siglas RAE, encuesta se define: “Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa de grupos sociales, para averiguar estados de opinión o conocer otras cuestiones que les afectan”.

### 3.4.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se utilizó es la Escala de Satisfacción familiar de Olson y Wilson (1982) por sus siglas en inglés FSS.

“La satisfacción familiar comprende una respuesta subjetiva de agrado, asociada con la cohesión de la familia, la flexibilidad al cambio y la comunicación entre sus miembros (Olson, Gorall & Tiesel, 2006; Sanz, 2008). Entre los instrumentos para medir este constructo, se encuentra la Escala de Satisfacción Familiar o FSS (por sus siglas en inglés), elaborada originalmente por Olson y Wilson (1982) en población estadounidense y basada en el modelo circunplejo de los sistemas de pareja y familia. El modelo de Olson plantea que las relaciones familiares se centran en tres elementos: cohesión, flexibilidad y comunicación (elemento transversal dentro de la relación). En este modelo, la satisfacción familiar cumple la función de indicador global respecto al agrado/desagrado sobre cada una de las tres dimensiones (Olson et al., 2006)”. Copez-Lonzoy, A. Costa-Ball, C. Paz-Jesús, A. (2017).

#### 3.4.2.1. Confiabilidad y validez

##### I. Confiabilidad

La Escala de Satisfacción Familiar creada en 1982 por Olson y Wilson. Tiene como objetivo medir la satisfacción familiar de forma unidimensional en 10 ítems y dos dimensiones, D1: cohesión y D2: adaptabilidad. Fue adaptada en nuestro medio por Ruiz y Arriaga en Lima. A continuación, se presenta la ficha técnica del instrumento. (Tueros, 2018).

#### A. Ficha técnica:

|                    |  |
|--------------------|--|
| Nombre             | : Escala de Satisfacción Familiar de Olson       |
| Autor              | : Olson y Wilson (1982)                          |
| Adaptación         | : Ruiz Gómez y Patricia Arriaga Otiniano en Lima |
| Dimensiones        | : Cohesión y Adaptabilidad                       |
| Escala de medición | : Tipo Likert en cinco niveles                   |
| Objetivo           | : Evaluar la satisfacción familiar               |
| Edades             | : 12 a más años                                  |

#### II. Validez

“Respecto a las propiedades psicométricas Ruiz y Arriaga determinaron la validez, mediante análisis ítem-test con la  $r$  de Pearson. Identificaron que los 14 ítems originales son válidos; puesto que, todos los ítems obtuvieron correlaciones superiores a 0.020. Respecto a la confiabilidad se obtuvo a través del  $r$  de Pearson por dos mitades obteniéndose un coeficiente de 0.76, Así mismo, por el método de Spearman Brown se obtuvo un coeficiente de 0.86”. (Tueros, 2018).

#### B. Calificación e interpretación:

Cada respuesta tiene un puntaje de tipo Likert en cinco niveles.

Extremadamente insatisfecho : 1 punto

Generalmente insatisfecho : 2 puntos

Indeciso : 3 puntos

Generalmente satisfecho : 4 puntos

Extremadamente satisfecho : 5 puntos

“Se suman las respuestas (PD) y teniendo en cuenta los Pc (Percentiles) 25 y 75, aquella persona que obtenga menos de 23 puntos tendría baja satisfacción familiar, y quién alcance más de 31 puntos, satisfacción familiar alta”. (Pineda, 2019)

| Escala de satisfacción familiar  |    |    |
|--|----|----|
|  | Pc | PD |
| Satisfacción familiar alta<br>“Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia”. | 99 | 50 |
|  | 95 | 50 |
|  | 90 | 49 |
|  | 85 | 48 |
|  | 80 | 47 |
| Satisfacción familiar media<br>“Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia”.                   | 75 | 45 |
|  | 70 | 44 |
|  | 65 | 43 |
|  | 60 | 42 |
|  | 55 | 40 |
|  | 50 | 40 |
|  | 45 | 39 |

|  |    |    |
|--|----|----|
|  | 40 | 38 |
|  | 35 | 37 |
|  | 30 | 36 |
|  | 20 | 32 |
| Satisfacción familiar baja   | 20 | 32 |
| “Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia”. | 15 | 30 |
|  | 10 | 28 |
|  | 5  | 24 |
|  | 1  | 17 |

### 3.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza descriptiva de la investigación se utilizó análisis estadístico univariado. Los resultados se presentan en tablas de frecuencia.

Los datos fueron procesados y analizados con la ayuda de Google Formularios, Microsoft Excel 2019 y Statistical Package for the Social Sciences por sus siglas (SPSS).

### 3.6. Matriz de consistencia

| Variable  | Objetivos  | Enunciado   | Dimensiones/Indicadores | Metodología  |
|---|--|---|-------------------------|--|
| Satisfacción familiar del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020. | Objetivo general:  |   |                         | Diseño:  |
|   | -Determinar el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020. | ¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020? | Unidimensional          | Descriptivo observacional sin manipulación de la variable.<br>Población: Estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020. |
|   | Objetivos específicos:   |   |                         | Muestra: 60 estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020.  |
|   | -Establecer la edad promedio de los estudiantes de secundaria del Centro Educativo   |   |                         |  |

---

Particular Jean Piaget  
Huaraz, 2020.  
-Establecer el sexo de los  
estudiantes de secundaria  
del Centro Educativo  
Particular Jean Piaget  
Huaraz, 2020.

Técnicas e instrumentos  
de recolección de datos:  
-Encuesta  
-Escala de satisfacción  
familiar de Olson y  
Wilson (1982) FSS.

---

*Fuente: Elaboración propia.*

### 3.7. Principios éticos

En consideración con el código de ética para la investigación versión 003 establecida por ULADECH Católica y el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI), se realizó la presente investigación respetando los principios que orientan la investigación: Protección a las personas, libre participación y derecho a estar informado, beneficencia no maleficencia, justicia e integridad científica.

La investigación mantiene la identidad de los estudiantes de secundaria en carácter de anónimo, y respeta la decisión de los mismos de retirarse de la investigación si así lo decidieran.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

*Tabla I. Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020.*

| <b>NIVEL DE SATISFACCIÓN FAMILIAR</b> |             |           |          |             |     |
|---------------------------------------|-------------|-----------|----------|-------------|-----|
| S.F.                                  | Estudiantes | Masculino | Femenino | Porcentaje% |     |
| Alta                                  | 14          | 5         | 9        | 8,4%        | 15% |
| Media                                 | 46          | 25        | 21       | 41,6%       | 35% |
| Baja                                  | 0           | 0         | 0        | 0%          | 0%  |
| Total                                 | 60          | 30        | 30       | 100%        |     |

*Fuente: Elaboración propia.*

En la *Tabla I*, se determinó satisfacción familiar media en el 76,6% de los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020 que representa 46 estudiantes de secundaria. Y en el 23,4% de los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020 se determinó satisfacción familiar alta que representa 14 estudiantes de secundaria.

*Tabla II. Edad promedio de los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020.*

| Vx   | Promedio |
|------|----------|
| Edad | 15       |

*Fuente: Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson 1982*

En la *Tabla II* se estableció la edad promedio de 15 años en los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020.

*Tabla III. Sexo de los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020.*

| Sexo      | Estudiantes | Porcentaje |
|-----------|-------------|------------|
| Masculino | 30          | 50%        |
| Femenino  | 30          | 50%        |
| Total     | 60          | 100%       |

*Fuente: Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson 1982.*

En la *Tabla III* se estableció que el 50% de estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020 son de sexo masculino y el 50% son de sexo femenino.

#### 4.2. Análisis de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020. La muestra estuvo conformada de 60 estudiantes de secundaria (N=60) de los cuales el 50% de los estudiantes de secundaria es de sexo masculino, y el 50% es de sexo femenino. Y la edad promedio de los estudiantes de secundaria es de 15 años. Se determinó satisfacción familiar media en el 76.6% de los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020. Que son 46 estudiantes de secundaria, de los cuales el 41,6% es de sexo masculino, y el 35% es de sexo femenino. Siendo 25 estudiantes de secundaria de sexo masculino, y 21 estudiantes de secundaria de sexo femenino los que obtuvieron satisfacción familiar media. Resultados que mantienen concordancia con las investigaciones de Barboza (2020) que realizó un estudio titulado “satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019. Tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Haya de la Torre, es decir su frecuencia o su distribución en la población. El universo fueron los estudiantes de la institución educativa pública Haya de la Torre. La población estuvo constituida por 141 estudiantes de la institución educativa pública Haya de la Torre, las cuales cumplieron con los criterios de inclusión para su estudio. El instrumento usado fue la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (SST- versión Original) teniendo como resultado presentan, Una Satisfacción Familiar Medio. La mayoría son de Género Masculino, presentan un modelo de Familia

tipo Nuclear, del mismo modo la edad media de los estudiantes oscila entre 14.73 años y con un numero de hermanos promedio medio de 4.48 por estudiante”. Pineda (2019) “realizó una investigación titulada “satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2018 tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2018. Fue de tipo observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. El nivel de investigación fue descriptivo, porque describen las características de la población en estudio; y el diseño de la investigación fue epidemiológico, porque se estudió el nivel de satisfacción familiar en los estudiantes de dicha institución. La población estuvo constituida por los estudiantes de 2° a 5° grado de secundaria de la Institución Educativa que cumplieron los respectivos criterios de inclusión y exclusión, siendo un total de N= 315. El instrumento que se aplicó fue la Escala de Satisfacción Familiar de Wilson y Olson. El resultado obtenido fue que la mayoría de los estudiantes presentan una satisfacción familiar media, la mayoría son del sexo femenino, además la mayoría pertenecen a una familia nuclear, y la mayoría presentan una edad promedio de 15 años, y presentan un rendimiento académico medio. En conclusión, los estudiantes presentan un nivel de satisfacción familiar media”. También Montejo-Narváez (2018) que realizó un estudio titulado “satisfacción familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018 tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. La investigación fue observacional, prospectivo, transversal y descriptiva; el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue

epidemiológico. A partir de ahí, se plantearon los siguientes objetivos, siendo de manera general el describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018; y de forma específica describir el tipo de familia, sexo y edad. El universo fueron los estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo constituida por estudiantes de 2do a 5to del nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018, con un total de N=180. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la psicométrica; el instrumento fue la Escala de Satisfacción Familiar, como resultado se dio que de la población estudiada la mayoría (63%) tiene un nivel de satisfacción familiar medio, el tipo de familia mayoritario es la nuclear (47%), el sexo que prevalece es el masculino (54%) y la edad media es de 15 años”. Las causas de la concordancia permitirán apertura a futuras investigaciones para determinar el comportamiento de la variable satisfacción familiar.

## V. CONCLUSIONES

-Se determinó satisfacción familiar media en el 76,6% de los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020. Lo que significa que los estudiantes de secundaria están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.

-La edad promedio de los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020 es 15 años.

-El 50% de los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020 son de sexo masculino y el 50% son de sexo femenino.

### Aspectos complementarios

Se recomienda participar en talleres de temáticas que fomenten la importancia de la familia en sociedad, así como promover el desarrollo de estos eventos.

## Referencias bibliográficas

- Barboza, T. (2019). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019*. Arizona.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15926>
- Comisión de Promoción del Perú PROMPERÚ. (2015). *Conociendo al segmento familias en el Perú*. Primera edición. Lima-Perú.  
<http://media.peru.info/IMPP/ConociendoAlSegmentoFamilias.pdf>
- Cortella, M. S. (2018). *Familia: urgencias y turbulencias*. Narcea Ediciones.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/46306?page=18>
- Díaz Bohórquez, J. C. (2018). *Los desafíos de la familia en la era digital*. Universidad de La Sabana. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/116739?page=9>
- Díaz; González; Luján; Rodríguez; Rodríguez (2018). *Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional*. Artículo científico. España.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349855553013/html/index.html>
- Digital UNID, E. (2017). *Vida y familia*. Editorial Digital UNID.  
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/41240?page=5>
- Fernández, V. (2019). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018*. Chimbote-Perú.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10107>
- Hernández, P. (2020). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019*. Chimbote-Perú.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21396>

- Hernández, R. (2003). Metodología de la investigación para bachillerato. Disponible en:  
<https://g.co/kgs/hXn9E2>
- Montejo-Narváez, L. (2018). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución educativa, Chimbote, 2018*. Chimbote.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15199>
- Pineda, M. (2018). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2018*. Santa.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14326>
- Quezada, J; Zavala, E; Lenti. M. (2015). *Satisfacción familiar en mujeres jóvenes*.  
Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima.  
[https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_2/J.Quezada.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/J.Quezada.pdf)
- Ramos Paulino, N. (2019). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa, Nepeña, 2018*  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10272>
- Rosas, L. (2019). *Satisfacción familiar prevalente de los pobladores del asentamiento humano San Francisco de Asís, Chimbote, 2019*. Chimbote.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15332>
- Shuttleworth, M. (2008). *Diseño de Investigación Descriptiva*. Nov 20, 2020 Obtenido de Explorable.com: <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>

Supo (2014). *Como probar una hipótesis el ritual de la significancia estadística*. Arequipa-Perú.

<https://medicinainternaaldia.files.wordpress.com/2014/04/libro-cc3b3mo-probar-una-hipc3b2tesis-dr-josc3a9-suppo.pdf>

Tueros, Y. (2018). *Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores, 2018*. Lima-Perú.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/543/1/YESICA%20YENE%20TUEROS%20URBANO.pdf>

Valdivia Salas, J. B. (2019). *Satisfacción familiar de adolescentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Arequipa, 2018*.

<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1005>

Villareal, D. (2017). *Adaptación psicométrica de la escala de satisfacción familiar en estudiantes universitarios de lima metropolitana*. Lima-Perú.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6564>

Villarreal-Zegarra, David & Copez-Lonzoy, Anthony & Paz Jesús, Angel & Costa Ball,

Daniel. (2017). Validez y confiabilidad de la Escala Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, Perú. *Actualidades en Psicología*. 31. 89. 10.15517/ap.v31i123.23573.

[https://www.researchgate.net/publication/320927708\\_Validez\\_y\\_confiabilidad\\_de\\_la\\_Escala\\_Satisfaccion\\_Familiar\\_en\\_estudiantes\\_universitarios\\_de\\_Lima\\_Metropolitana\\_Peru](https://www.researchgate.net/publication/320927708_Validez_y_confiabilidad_de_la_Escala_Satisfaccion_Familiar_en_estudiantes_universitarios_de_Lima_Metropolitana_Peru)

Anexos

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES |  |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |
|---------------------------|--|------------|---|---|---|-------------|---|---|---|------------|---|---|---|-------------|---|---|
| N°                        | Actividades  | Año 2020   |   |   |   |             |   |   |   | Año 2021   |   |   |   |             |   |   |
|                           |  | Semestre I |   |   |   | Semestre II |   |   |   | Semestre I |   |   |   | Semestre II |   |   |
|                           |  | Mes        |   |   |   | Mes         |   |   |   | Mes        |   |   |   | Mes         |   |   |
|                           |  | 1          | 2 | 3 | 4 | 1           | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1           | 2 | 3 |
| 1                         | Elaboración del Proyecto   | X          | X | X |   |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |
| 2                         | Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación               |            |   | X |   |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |
| 3                         | Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación             |            |   | X |   |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |
| 4                         | Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor |            |   | X |   |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |
| 5                         | Mejora del marco teórico   |            |   |   | X | X           |   |   |   |            |   |   |   |             |   |   |
| 6                         | Redacción de la revisión de la literatura.                         |            |   |   |   |             | X | X |   |            |   |   |   |             |   |   |
| 7                         | Elaboración del consentimiento informado (*)                       |            |   |   |   |             |   |   | X |            |   |   |   |             |   |   |
| 8                         | Ejecución de la metodología  |            |   |   |   |             |   |   |   | X          |   |   |   |             |   |   |
| 9                         | Resultados de la investigación                                     |            |   |   |   |             |   |   |   |            | X |   |   |             |   |   |
| 10                        | Conclusiones y recomendaciones                                     |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   | X |   |             |   |   |
| 11                        | Redacción del pre informe de Investigación.                        |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   | X |             |   |   |
| 12                        | Reacción del informe final   |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   |   | X           |   |   |
| 13                        | Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación        |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   |   |             | X |   |
| 14                        | Presentación de ponencia en eventos científicos                    |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   | X |
| 15                        | Redacción de artículo científico                                   |            |   |   |   |             |   |   |   |            |   |   |   |             |   | X |

## 2. PRESUPUESTO

| <b>Presupuesto desembolsable</b><br>(Estudiante)   |             |                   |                    |
|--|-------------|-------------------|--------------------|
| <b>Categoría</b>   | <b>Base</b> | <b>% o Número</b> | <b>Total (S/.)</b> |
| <b>Suministros (*)</b>   |             |                   |                    |
| <input type="checkbox"/> Impresiones   | 0.10        | 39                | 3.90               |
| <input type="checkbox"/> Fotocopias  | 0.10        | 250               | 25.00              |
| <input type="checkbox"/> Empastado   | 1.00        | 5                 | 5.00               |
| <input type="checkbox"/> Papel bond A-4 (500 hojas)  | 0.10        | 500               | 50.00              |
| <input type="checkbox"/> Lapiceros   | 1.00        | 3                 | 3.00               |
| <b>Servicios</b>   |             |                   |                    |
| <input type="checkbox"/> Uso de Turnitin   | 50.00       | 2                 | 100.00             |
| <b>Sub total</b>   |             |                   | 186.90             |
| <b>Gastos de viaje</b>   |             |                   |                    |
| <input type="checkbox"/> Pasajes para recolectar información                                     | 0.80        | 4                 | 3.20               |
| <b>Sub total</b>   |             |                   | 190.10             |
| <b>Total de presupuesto desembolsable</b>  |             |                   | <b>190.10</b>      |
| <b>Presupuesto no desembolsable</b><br>(Universidad)   |             |                   |                    |
| <b>Categoría</b>   | <b>Base</b> | <b>% ó Número</b> | <b>Total (S/.)</b> |
| <b>Servicios</b>   |             |                   |                    |
| <input type="checkbox"/> Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)              | 30.00       | 4                 | 120.00             |
| <input type="checkbox"/> Búsqueda de información en base de datos                                | 35.00       | 2                 | 70.00              |
| <input type="checkbox"/> Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC) | 40.00       | 4                 | 160.00             |
| <input type="checkbox"/> Publicación de artículo en repositorio institucional                    | 50.00       | 1                 | 50.00              |
| <b>Sub total</b>   |             |                   | 400.00             |
| <b>Recurso humano</b>  |             |                   |                    |
| <input type="checkbox"/> Asesoría personalizada (5 horas por semana)                             | 63.00       | 4                 | 252.00             |
| <b>Sub total</b>   |             |                   | 252.00             |
| <b>Total, de presupuesto no desembolsable</b>  |             |                   | <b>652.00</b>      |
| <b>Total (S/.)</b>   |             |                   | <b>842.10</b>      |

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

-Escala de satisfacción familiar (FSS)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

#### I. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

1. **Edad:**

2. **Sexo:**

#### II. ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (FSS)

**Instrucciones:** A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia.

| 1                           | 2                           | 3        | 4                       | 5                         |
|-----------------------------|-----------------------------|----------|-------------------------|---------------------------|
| Extremadamente insatisfecho | Generalmente e insatisfecho | Indeciso | Generalmente satisfecho | Extremadamente satisfecho |

**¿Qué tan satisfecho estás tú con?**

| N° | Pregunta  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1  | El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.            |   |   |   |   |   |
| 2  | La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.  |   |   |   |   |   |
| 3  | La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.         |   |   |   |   |   |
| 4  | La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas. |   |   |   |   |   |
| 5  | La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia    |   |   |   |   |   |
| 6  | La capacidad de tu familia para resolver conflictos.              |   |   |   |   |   |
| 7  | La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.              |   |   |   |   |   |
| 8  | El modo en que se discuten los problemas.                         |   |   |   |   |   |
| 9  | Lo justa que es la crítica en tu familia.                         |   |   |   |   |   |
| 10 | El interés de tu familia por cada uno de sus miembros             |   |   |   |   |   |

#### Anexo 4: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante, señor padre de familia señora madre de familia o apoderado. Se le informa que la facultad de ciencias de la salud, escuela profesional de psicología está realizando una investigación, para lo cual se solicita la participación del estudiante de secundaria. La investigación no solicitará datos íntimos ni datos personales del estudiante, pero si se pide seriedad y formalidad en las respuestas. Al estudiante se le identificará con el código de cada encuesta. Código que tendrá que guardar por si luego decide retirarse de la investigación.

Si desea mayor información, o retirarse de la investigación comuníquese al siguiente número: 945 721 176

**CÓDIGO:** 001



### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

#### I. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

1. Edad:
2. Sexo: (M) (F)

#### II. ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR (FSS)

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia.

| 1                           | 2                           | 3        | 4                       | 5                         |
|-----------------------------|-----------------------------|----------|-------------------------|---------------------------|
| Extremadamente insatisfecho | Generalmente e insatisfecho | Indeciso | Generalmente satisfecho | Extremadamente satisfecho |

#### ¿Qué tan satisfecho estás tú con?

| Nº | Pregunta  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1  | El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.            |   |   |   |   |   |
| 2  | La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.  |   |   |   |   |   |
| 3  | La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.         |   |   |   |   |   |
| 4  | La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas. |   |   |   |   |   |
| 5  | La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia    |   |   |   |   |   |
| 6  | La capacidad de tu familia para resolver conflictos.              |   |   |   |   |   |
| 7  | La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.              |   |   |   |   |   |
| 8  | El modo en que se discuten los problemas.                         |   |   |   |   |   |
| 9  | Lo justa que es la crítica en tu familia.                         |   |   |   |   |   |
| 10 | El interés de tu familia por cada uno de sus miembros             |   |   |   |   |   |

Anexo 5: Oficio



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Huaraz, 18 de marzo de 2021

**OFICIO N° 006-2021-Coord.Ps. -Filial Huaraz/ULADECH - CATÓLICA**

Sr. LAREDO CHACON, Edwin  
DIRECTOR DEL Centro Educativo Particular JEAN PIAGET HUARAZ

Presente. –

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar al **estudiante FIGUEROA RODRIGUEZ Dante Antenor**, con código de matrícula N° **1223161035**, de la Carrera Profesional de Psicología, quién ejecutará de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **“Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria del Centro Educativo Particular Jean Piaget Huaraz, 2020”** durante los meses de marzo, abril y mayo del presente año 2021.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades al estudiante en mención a fin de culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de su institución educativa.

Me despido, agradeciendo su atención, felicitándolo por su gestión y quedo a espera de su respuesta, la misma que le pido sea comunicada mediante documento físico o enviar al correo: cgarciap@uladech.edu.pe.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FILIAL HUARAZ

MG. Cristian Alejandro García Pereda  
COORDINACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA  
FILIAL HUARAZ



Prof. Darcy P. Martínez Milla  
DIRECTORA

ACEPTADO