



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN LOS
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
CHIMBOTE- 2019.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA

AUTORA:

ESPINOZA CRUZ MELISSA ROSMERI

ORCID: 0000-0001-5612-4246

ASESOR:

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

ORCID ID 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Espinoza Cruz, Melissa Rosmeri

ORCID: 0000-0001-5612-4246

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú.

ASESOR

Valle Rios, Sergio Enrique

ORCID ID 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú.

JURADO

Millones Alba Erica Lucy

ORCID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldán Verónica del Rosillo

ORCID 0000-0002-3781-8434

Morillas Orchessi Marisa Esperanza

ORCID ID 0000-0001-5032-4618

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. MILLONES ALBA, ERICA LUCY

Presidente

Dra. SALAZAR ROLDÁN, VERÓNICA DEL ROSILLO

Miembro

Mgtr. MORILLAS ORCHESSI, MARISA ESPERANZA

Miembro

Mgtr. VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Director Adavid Goicochea y docentes de la Institución Educativa 88013 Eleazar Guzmán Barrón, por brindarme el apoyo, tiempo y facilitarme el espacio poder dar ejecución a mi proyecto de investigación.

A la Docente Tutor y Asesor Mgtr. Sergio Enrique por la acertada orientación, el soporte, discusión crítica y la ayuda que me brindo para la realización de este proyecto de investigación, por su apoyo infinito y su amistades que permitieron aprender más.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios por guiar mis pasos y no abandonarme nunca, por darme la tranquilidad necesaria para enfrentar las dificultades que me aparecen en el camino. A mis Padres Isabel y Merardo por el amor y el apoyo incondicional, siempre están conmigo en cada paso que doy, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi capacidad.

A mi hija Vania por ser la motivación más grande para concluir con éxito este proyecto.

A mi hermana Cinthia siendo un gran ejemplo a seguir, por su apoyo moral y los buenos consejos.

RESUMEN

El actual estudio buscó describir la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2019. La investigación fue de tipo observacional, cuantitativo, transversal. Asimismo, de un nivel descriptivo y diseño epidemiológico. Con un universo conformado por estudiantes de secundaria de una institución educativa. La población estuvo constituida por 250 estudiantes de ambos sexos. La técnica que se utilizó para evaluar las características de la variable fue la encuesta y para evaluar la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica. El instrumento usado fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson (2006). Los resultados fueron que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de comunicación medio con un 69.6%, prevaleciendo el sexo femenino con un 52.4%, el tipo de familia es Nuclear con un 62.4%, la edad promedio de los estudiantes es de 14 años con un porcentaje de 29.2%. En conclusión, existe una comunicación familiar media y el tipo de familia es nuclear.

Palabras clave

Comunicación Familiar, Estudiantes, Familia

ABSTRACT

The current study sought to describe the prevalent family communication in students of an educational institution, Chimbote, 2019. The research was observational, quantitative, cross-sectional. Also, of a descriptive level and epidemiological design. With a universe made up of high school students from an educational institution. The population consisted of 250 students of both sexes. The technique used to evaluate the characteristics of the variable was the survey, and the psychometric technique was used to evaluate the variable of interest. The instrument used was the Family Communication Scale (FCS) by Olson (2006). The results were that most of the students present a medium communication level with 69.6%, prevailing the female sex with 52.4%, the type of family is Nuclear with 62.4%, the average age of the students is 14 years with a percentage of 29.2%. In conclusion, there is an average family communication and the type of family is nuclear.

Keywords

Family Communication, Students, Family

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DE JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCION.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Diseño de la Investigación.....	13
3.2. Universo y Población.....	13
3.3. Definición y operacionalización de variables	14
3.4. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	15
3.5. Plan de Análisis	16
3.6. Matriz de consistencia	19
3.7. Principios Éticos	20
IV. RESULTADOS	22
4.1. Resultados.....	22
4.2. Análisis de resultados	26
V. CONCLUSIONES	29
Aspectos Complementarios	30
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	31
ANEXOS	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I	22
Comunicación Familiar De Los Estudiantes De una Institución Educativa, Chimbote, 2019.	
Tabla II	23
Sexo De Los Estudiantes De una Institución Educativa, Chimbote, 2019.	
Tabla III	24
Edad De Los Estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019.	
Tabla IV	25
Tipo De Familia De Los Estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019.	

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1.....	22
Comunicación Familiar De Los Estudiantes De una Institución Educativa, Chimbote, 2019.	
FIGURA 2.....	23
Sexo De Los Estudiantes De una Institución Educativa, Chimbote, 2019.	
FIGURA 3.....	24
Edad De Los Estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019.	
FIGURA 4.....	25
Tipo De Familia De Los Estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2019.	

I. INTRODUCCION

En la comunicación se da el intercambio información, ideas, creencias, valores y sentimientos entre individuos, abarcando el mensaje de un transmisor a un receptor (Antolínez, 1991). De igual forma la comunicación en la familia es un instrumento que tanto progenitores como hijos emplean para poder interactuar cumpliendo sus funciones, estableciendo el centro en la cual pueda desarrollarse la relación mutuamente (Tesson y Youniss, 1995). En las familias de los adolescentes la comunicación llega a ser media, existiendo un probable desacuerdo entre ellos y sus padres por sus pensamientos inmaduros, uno de los factores porque se da la poca comunicación es la etapa que atraviesan ya que cambiaran sus ideas y son capaces de razonar en términos hipotéticos. (Papalia, 2009)

La realidad social existente demuestra la falta de comunicación en las familias tanto internacional, nacional y local. Un estudio realizado en el país de España , basada en la comunicación, refieren que se va deteriorando la conexión intrafamiliar, esto es generado por las nuevas tecnologías, como bien se sabe actualmente los integrantes del hogar están más atentos a las redes sociales, medios de comunicación siendo lo mencionado la causa principal para la perdida de la adecuada comunicación. (Aparicio y Zermeño, 2010)

En las familias peruanas según Vilcapaza, Quevedo, Álvarez y Huaco (2017) se observa que se ha ido perdiendo la magnitud de comunicación dentro de ella, ya que cada periodo hay menos tiempo para intervenir y conversar. Esto se debe a la vida acelerada, a las múltiples tareas y largas jornadas de trabajo, el lapso que pasan los

miembros de la familia en la vivienda es estrechamente reducido y la gran totalidad de veces no coinciden sus horarios, con lo que el tiempo de comunicación entre ellos es cada vez más precario.

Al comparar lo descrito con anterioridad y con la realidad social actual, esta demostró una falta de comunicación dentro de las familias de los adolescentes, llevando a investigar a la institución educativa “Eleazar Guzmán Barrón” donde se presentaron problemas de conductas, siendo observados y manifestados por los mismos docentes, padres de familia y otros estudiantes ya que estas malas conductas se dan en pasillos, aulas de clase, recreos y sobre todo en la hora de salida.

Se percibe que los estudiantes que presentaron una mala conducta, actuaron según la forma de educación que recibieron dentro del hogar; por lo que se logra distinguir la falta de atención y comunicación de los padres para con los hijos, las cuales se hacen visibles a las inasistencias de citaciones por mala conducta de sus hijos y a las escuelas de padres. Por todo lo mencionado y teniendo en cuenta la línea de investigación de la escuela profesional de Psicología de la ULADECH; Comunicación Familiar, la cual conllevó a formular y a responder la posterior pregunta: ¿Cuál es la prevalencia en la comunicación familiar de los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote- 2019?, donde se llegó a plantear el objetivo de forma general, siguiendo con los objetivos específicos:

Describir la prevalencia de la comunicación familiar en los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote-2019.

Describir el sexo de los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote- 2019.

Describir la edad de los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote- 2019.

Describir los tipos de familia de una Institución Educativa, Chimbote -2019.

De tal manera se realizó el actual proyecto de investigación dando a conocer y determinando la conexión de la comunicación familiar en los estudiantes, porque la interacción siempre va a influenciar tanto en la crianza, desarrollo y crecimiento de los integrantes. Además, es importante haberlo estudiado ya que va a ayudar a fortalecer vínculos y relaciones que se dan entre los individuos del hogar, pudiendo tener la facultad de expresar sus sentimientos y opiniones, ayudando a tener un ambiente sano y con armonía lleno de valores en la familia. Al mismo tiempo, el estudio se convirtió en un sub proyecto para la línea de investigación de la actual universidad y para institución educativa como una ayuda a plantear nuevas estrategias la cual se llegue a entender las dinámicas de vida a raíz de su entorno familiar y la gran importancia de la comunicación familiar.

Posteriormente se plantea la metodología, siendo de tipo observacional, cuantitativo y transversal. De un nivel descriptivo y con diseño epidemiológico. Con un universo y población conformado por 250 estudiantes de secundaria de ambos sexos. La técnica usada fue la encuesta y el instrumento la Escala de Comunicación Familiar (FCS).

Finalmente se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de comunicación medio, el sexo que prevalece es el femenino, la edad promedio es de 14 años y el tipo de familia es nuclear.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Nacionales

Pinedo (2018) realizó un trabajo de investigación que tuvo como objetivo general describir la comunicación familiar prevalente a los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86301 Virgen Purísima, Tauripampa, Carhuaz 2018. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de la Institución Educativa N.º 86301 Virgen Purísima. La población estuvo constituida por n= 33 estudiantes de nivel secundario que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión. La cual se aplicó la Escala de evaluación de Comunicación Familiar (FCS) que consta de 10 preguntas. Se concluyó que un 48 % de estudiantes pertenecen a un tipo de comunicación medio

Chávez (2018) su investigación tuvo como objetivo describir la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública N.º 60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018. La investigación fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo conformado por los estudiantes de la Institución Educativa Pública. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Pública N.º 60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018. Teniendo en cuenta que la población estuvo conformada por todos aquellos que cumplieran con los criterios antes mencionados, hizo un total de N=64. Las técnicas que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la

encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento es la Escala de Comunicación Familiar (FCS). El resultado del estudio sobre la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018, fue que de la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar baja.

Local

Rivera, (2018) Realizo la investigación “Comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Nuevo Chimbote” que tuvo como objetivo “Describir la comunicación familiar prevalente de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Nuevo Chimbote”. La población estuvo conformada por 602 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por cuotas, pues se evaluó a los estudiantes de la I.E N° 88388 “San Luis de la Paz”. Utilizando la metodología tipo descriptivo, el diseño de investigación fue epidemiológico, la cual se estudió la prevalencia de la comunicación en estudiantes peruanos. El instrumento utilizado fue la Escala de comunicación familiar (FCS) de D. Olson et al. (2006). Dando como resultado que la comunicación familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018 es medio.

Verde (2018) realizó la investigación “Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote” que tuvo como objetivo “Describir la comunicación familiar prevalente de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote”. La población estuvo constituida por estudiantes de una institución educativa de segundo a quinto año de nivel secundaria, siendo un total de 315 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión. Utilizando la metodología tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, asimismo el diseño de investigación fue epidemiológico. Se usó el instrumento escala de Comunicación Familiar (FCS). Cuyo resultado del estudio de la comunicación familiar prevalente en estudiantes, es que la mayoría de la población presenta una comunicación familiar media.

Flores (2018) realizó un estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Huari, Ancash, 2018, El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general, describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, ubicado en centro poblado de Chichucancha distrito de Chavín provincia de Huari, Ancash, como variables de caracterización es describir sexo, religión, tipo de familia, edad y numero de hermanos; El universo estuvo 23 constituido por estudiantes de nivel secundaria, que cumplieron con los criterios de elegibilidad, la población fue un total de N=93 estudiantes nivel secundaria. El instrumento usado fue Escala de

Comunicación Familiar (FCS). El resultado del estudio de población evaluada la mayoría presenta comunicación familiar media.

2.2. Bases Teóricas

Definición de familia

Según Tapia (2008) define a la familia como un equipo de personas íntimas que causan entre sí, un significado de hogar y una autenticidad de grupo; probando un suceso y un futuro.

Asimismo, Bouche & Hidalgo (2003) refiere que familia es un método activo, orgánico que está sujeto a la permanente agrupación de las reglas e indagación de acuerdo al sistema familiar.

Por consiguiente, Minuchin, (2003) manifiesta que la familia es un grupo de individuos que enfrentan una secuencia de tareas de crecimiento familiar, llegando a organizarse entre sí, colocando y empleando reglas entre ellos y el exterior, pudiendo ser independientes.

Tipos de Familia

Rosales & Espinoza, (2009) Refieren que las Naciones Unidas, establece los posteriores tipos de familias, que es adecuado examinar debido al organismo mundial:

a. Familia nuclear

Es la unión familiar fundamental que está compuesto por papa, mamá e hijos. Estos nombrados recientemente pueden ser por medio biológico de la pareja o por medio de adopción por la familia.

b. Familias monoparentales

Tiene distintos orígenes. Se puede dar cuando los padres se divorcian, abandono de hogar o por la decisión de no vivir juntos. En la familia monoparental el hijo vive con un padre, bien sea papá o mamá.

c. Familias polígamas

Este tipo de familia se da cuando un hombre vive con muchas mujeres o cuando la mujer vive con varios hombres.

d. Familias compuestas

Este es el tipo de familia está dada por varias familias nucleares. Se da cuando se ha formado otra familia tras la separación de pareja, el hijo vive con mamá o papá, pero también con su nueva pareja, la cual puede llegar a tener hermanastros.

e. Familias extensas

En este tipo de familia aparte de tener las tres generaciones viviendo con ellos también están tíos, primos o sobrinos habitan en el mismo domicilio.

Teoría de la familia

Kerr, (2000) Refiere que la Teoría Familiar Sistémica de Bowen es una teoría de la conducta humana en donde la familia es el principal transmisor de emociones. Esta teoría usa el entendimiento de un método para expresar las difíciles interacciones dentro de la unión. Lo que hace la familia, es que sus integrantes estén unidos emocionalmente. Continuamente, los individuos requieren cuidado, aceptación y

soporte de las demás personas, y dan respuesta a las necesidades, expectativas e incomodidad que notan de los demás. La conexión y la reactividad logran que en lo funcional la familia sea independiente.

Comunicación

La comunicación es una palabra que acepta varias definiciones, por ello, no debemos mezclar informar con dialogar, aun cuando aquellos términos son la acción de comunicación. (Kaplún, 1998).

Por lo tanto, Antolínez (1991) refiere que la comunicación es el transcurso donde se cambia la información, las ideas, las creencias, los valores y los sentimientos entre los individuos. La comunicación abarca el mensaje de un transmisor y receptor. En la cual el que da el mensaje es el transmisor y el que lo recibe el receptor, ambos cambiar su papel durante la comunicación.

Comunicación familiar

Define a la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamiento y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. (Olson, 2006)

Whitchurch y Dickson, (1999) Proponen varios sucesos entre las familias y los procesos de comunicación. Todas las vinculaciones se forman desde la interacción. La cual toda comunicación forma la humanidad social de las familias, desde las

interacciones entre sus integrantes, durante el periodo que habitan y se sostienen como totalidad.

Características De La Comunicación Familiar

Según Antolínez (1991) sustenta que cuando un individuo interactúa con el receptor este puede manifestar de maneras verbales o gesticuladas o ambas a la vez. Para ello la comunicación debe de tener las siguientes características:

a. Clara: Se habla lo que se desea, lo que siente y necesita.

b. Congruente: Mensaje dado con actitudes y gestos que dirán lo mismo.

c. Oportuna: El mensaje debe de estar disponible en el momento oportuno según el estado de ánimo de quienes escuchan.

d. Verificadora: Se asegura que el mensaje que se envió fue el mismo que recibió el receptor.

Clases de comunicación familiar

a). Comunicación funcional

Satir (1975) Refiere que cuando los miembros de la familia desarrollan la comunicación funcional se consigue: La responsabilidad de relacionarse con los niños, se cumplen los escases emotiva de sus individuos, se conserva la conexión conyugal y se colabora en la sociedad; por lo tanto, la familia funcional se comunica para establecer y mantener relaciones beneficiosas para sus miembros.

Asimismo, narra que la comunicación funcional es compleja donde el emisor funcional especifica sólidamente sus opiniones, aclara lo que dice, pide careo, es

flexible a la respuesta recibida. Las cuales son elementos básicos para tener una comunicación sana.

b). Comunicación Disfuncional

Antolínez (1991) La comunicación que se da en la familia no son totalmente sanos; ya que se va haciendo más disfuncional la comunicación tanto verbal y no verbal, entre el receptor y el transmisor; algunas veces se manifiesta un problema en la interacción de los individuos de la familia.

Por lo tanto, sustenta que en este tipo de comunicación hay mensajes contradictorios sincrónicos, el receptor está en la dificultad de qué contestar. Por ello hay incoherencia entre el mensaje verbal y no verbal: El emisor de un mensaje verbalmente que está acompañado de gestos y actitudes que son lo distinto.

Importancia De La Comunicación Familiar

Bordenave y Carvalho (1978) Refieren que la comunicación ha sido investigada por las diferentes ciencias sociales. La noción de comunicación, desde el criterio de estudio, estima y reconoce el valor del lenguaje como medio necesario de la comunicación dentro de la familia, la educación y también la sociedad.

Adolescencia

Papalia, Olds y Feldman (2009) En la etapa de la adolescencia va a transformar el aspecto de los jóvenes; esto es debido a los hechos hormonales que se darán en la pubertad en sí, su físico va a adquirir un semblante adulto. Asimismo, cambiara su

forma de pensar; serán más competentes de pensar en términos indefinidos e inciertos. Por lo tanto, sus emociones cambian en aproximadamente todo. Mayormente las áreas del desarrollo se centran en el proceso en la cual los adolescentes van a afrontar los importantes deberes como constituir una identidad, que está incluida la sexual, la cual llegará incluso a su adultez.

Fundamentación Teórica

Según el autor Olson (2000) refiere que el modelo Circumplejo se va a dirigir a las extensiones importantes tanto del matrimonio y sistemas familiares tales como la comunicación, cohesión y la flexibilidad. La mayor suposición del Modelo Circumplejo será que tanto las familias y las parejas estén equilibradas.

Asimismo, tanto los instrumentos como el modelo están particularmente creados para la evaluación práctica, también para la elaboración del proceso investigación hacia la seguridad de los resultados familiares y maritales. (Olson, 1993, 1996)

Por lo tanto Olson (2000) refiere que la comunicación pertenece a la tercera dimensión del modelo Circumplejo de Olson, la cual es considerada como la dimensión facilitadora. Esta será incluida dentro del modelo con la flexibilidad y la cohesión. Por otra parte, la comunicación de tanto de pareja como de familia se medirán orientándose en la familia como equipo con relación a las destrezas para oír, hablar con claridad y respeto.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue epidemiológico porque se buscó estudiar la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la Institución educativa, Chimbote. Fue de tipo observacional ya que no existió intervención alguna por el investigador; por ello los datos se vieron reflejados en un contexto natural ; prospectivo, ya que los datos se fueron anotando tal cual vayan ocurriendo los fenómenos, los datos necesarios para el estudio fueron recogidos a propósito de la investigación (primarios); transversal, porque las variables fueron medidas en una sola ocasión a la misma población; y por ultimo descriptiva, ya que el análisis estadístico fue invariado porque solo describió parámetros en la población de estudio a partir de la muestra. De nivel descriptivo porque se describió las características de la población de acuerdo al nivel de comunicación familiar en las diferentes circunstancias tales como temporales y geográficas. (Supo, 2012).

3.2. Universo y Población

El universo estuvo constituido por todos los estudiantes de la Institución Educativa, la población estuvo conformada por 250 estudiantes de nivel secundario que cumplieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión

* Estudiantes mayores de 13 años.

* Estudiantes que pertenezcan a la I.E.

* Estudiantes de ambos sexos.

* Estudiantes que contesten a los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

* Estudiantes que no hayan contestado a los ítems.

* Estudiantes que no han participado por decisión de sus padres.

* Estudiantes con impedimento de comprensión hacia instrumentos por ello no puedan ser desarrollados.

3.3. Definición y operacionalización de variables

Operacionalización de variable

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Masculino, Femenino	Categórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Tipos de Familia	Autodeterminación	Nuclear, extendida, monoparental, reconstituida	Categórica, nominal, politómica.
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación Familiar	Univariado	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica

3.4. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

Técnica De Recolección de Datos

La técnica que se utilizó para la valoración de las variables fue la encuesta, que se basó en recolectar información por medio de la ficha de recojo, por ello se utilizó la información de forma directa. Por lo contrario, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que se basó en lo manifiesto de la ficha técnica del instrumento.

Instrumento

El instrumento que se utilizó es:

Escala de Comunicación Familiar (FCS) con nombre Original: *Family*

Communication Scale – FCS creada por D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas. Que tuvo como objetivo evaluar de manera global la comunicación familiar. La administración se da de manera individual o grupal, con adolescentes a partir de 12 años de edad. Su duración es aproximadamente 15 minutos. Consta de 10 ítems.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

3.5. Plan de Análisis

Acorde a la calidad de la investigación, la cual fue de nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, que es característico de la estadística descriptiva; por ello se aplicó el instrumento de evaluación, enseguida se realizó la elaboración de base de datos, mientras tanto los resultados son presentados mediante tablas de frecuencias.

Asimismo, se empleó el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) y software Microsoft Excel 2010, para procesar datos en frecuencia y porcentaje.

3.6. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia: Comunicación Familiar prevalente en los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote-2019.

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES / INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la prevalencia en la comunicación familiar de los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote-2019?	<p>General: Describir la prevalencia de la comunicación familiar en los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote-2019.</p>	Comunicación familiar	Sexo Edad Niveles de comunicación	<p>Tipo: Observacional, transversal, prospectivo.</p> <p>Nivel: Descriptivo</p>
	<p>Específicos: Describir el sexo de los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote-2019.</p>			<p>Diseño: Epidemiológico</p> <p>Universo: El universo está constituido por todos los estudiantes de la Institución Educativa</p>
	<p>Describir la edad de los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote-2019.</p>			<p>Técnica: Encuesta.</p>
	<p>Describir los tipos de familia de los estudiantes de la Institución Educativa, Chimbote-2019.</p>			<p>Instrumento: Escala de Comunicación Familiar (FCS)(David Olson ,2006)</p>

3.7. Principios Éticos

Protección a las personas.

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, este principio no solo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información, sino que también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales.

Libre participación y derecho de estar informado.

Los individuos que realizaron la investigación tienen derecho a estar bien informados sobre las intenciones y fines de tal investigación que se desarrolló, la cual tiene la autonomía para poder participar por su propia voluntad.

Beneficencia no maleficencia.

Se aseguró el bienestar de las personas que participaron en las investigaciones, no causando daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia.

La equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participaron en la investigación derecho a acceder a los resultados. El investigador esta también obligado a tratar equitativamente a quienes participó en los procesos y procedimientos a la investigación.

Integridad científica.

Resulta especialmente relevante cuando, en función de normas deontológicas de la profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participaron en una investigación. Es por ello que se debe mantener la integridad científica al declarar los conflictos de intereses que puede afectar el curso de un estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla I

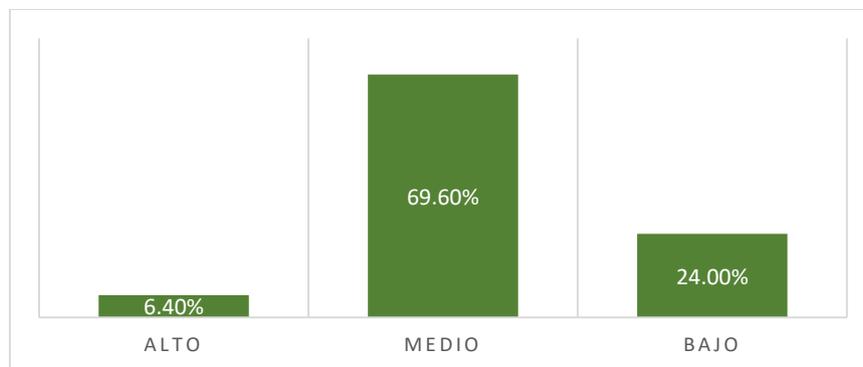
Comunicación Familiar De Los Estudiantes De una Institución Educativa, Chimbote-2019.

Nivel	N	%
Alto	16	6.4
Medio	174	69.6
Bajo	60	24.0
Total	250	100

Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FCS) (Olson, 2006).

FIGURA 1

Comunicación Familiar De Los Estudiantes De una Institución Educativa, Chimbote-2019.



Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FCS) (Olson, 2006).

Descripción: En la tabla I y figura 1 el mayor porcentaje de la población investigada un 69.6% presenta un nivel medio, 24.0% un nivel bajo y el 6.4% un nivel alto.

Tabla II

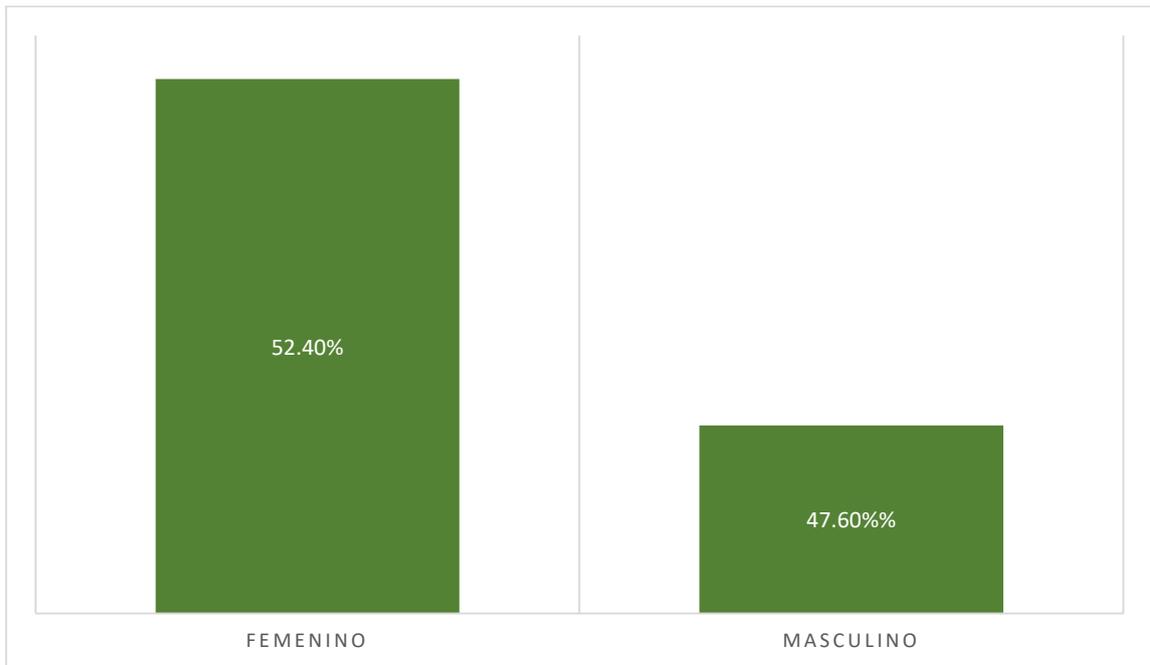
Sexo De Los Estudiantes De una Institución Educativa, Chimbote - 2019.

Sexo	N	%
Femenino	31	52.4
Masculino	19	47.6
Total	250	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

FIGURA 2

Sexo De Los Estudiantes De una Institución Educativa, Chimbote - 2019.



Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: En la tabla II y figura 2 el mayor porcentaje de la población investigada prevalece el sexo femenino en un 52.4% y el sexo masculino con un 47.6%.

Tabla III

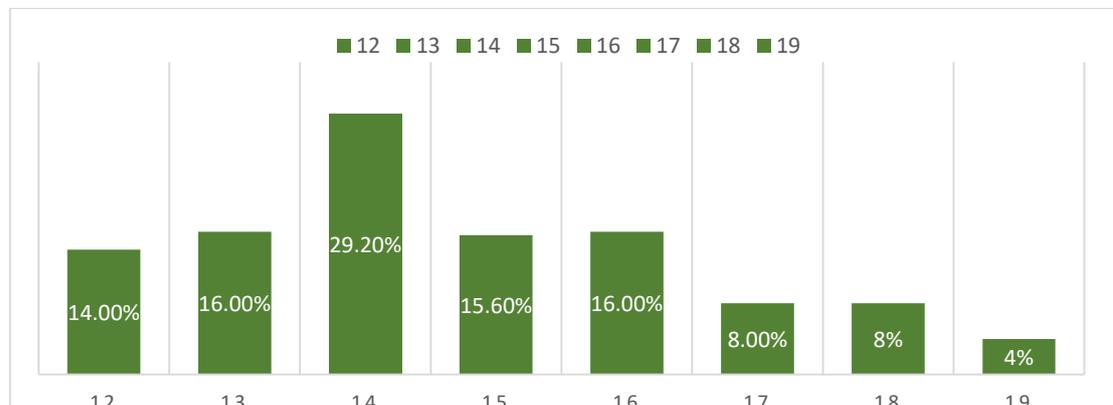
Edad De Los Estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote- 2019.

Edad	N	%
12	35	14.0
13	40	16.0
14	73	29.2
15	39	15.6
16	40	16.0
17	20	8.0
18	2	8
19	1	4
Total	250	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

FIGURA 3

Edad De Los Estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote- 2019.



Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: En la tabla III y figura 3 el mayor porcentaje de la población investigada la mayoría tiene una edad de 14 años.

Tabla IV

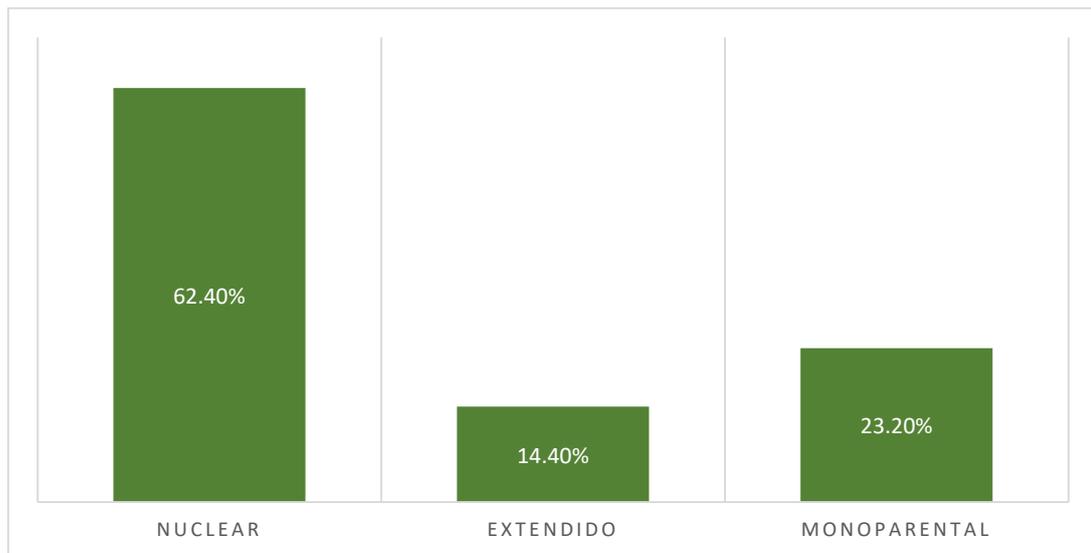
Tipo De Familia De Los Estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote- 2019.

Tipo de familia	N	%
Nuclear	156	62.4
Extendido	36	14.4
Monoparental	58	23.2
Total	250	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

FIGURA 4

Tipo De Familia De Los Estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote- 2019.



Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: En la tabla IV y figura 4 el mayor porcentaje de la población investigada prevalece el tipo de familia Nuclear en un 62.4%, el 23.2% de tipo monoparental y un 14.4% de tipo extendido.

4.2. Análisis de resultados

La comunicación según argumenta Bordenave y Carvalho (1978) es un elemento que va a fomentar la conversación entre sujetos para la interacción cultural del ser humano, además como describe Minuchin (2003) que la familia es un grupo que va a producir ciertas pautas para la intercomunicación y hace que sus miembros estén relacionados íntimamente, en tanto la conducta de cada uno puede influir en los demás. Es por ello que Olson (2006) sustenta que la comunicación dentro de la familia es el transmisor de información, pensamientos, ideas y sentimientos mediante individuos, con la función de escuchar y argumentar sus ideas. Es por ello que Serralde (2006) manifiesta que los alumnos de secundaria están atravesando por la etapa de la adolescencia; donde pasan a tomar sus propias decisiones, en la cual deben de afrontar las consecuencias de sus actos, llegando a manifestarse los miedos y sintiéndose inseguros de sus comportamientos ante los demás.

A continuación, la presente investigación tuvo como objetivo describir la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote-2019, donde se halló un nivel de comunicación media, lo que significa que en los hogares no conversan de una manera adecuada, solo expresan lo que es conveniente para cada integrante, los hijos sienten que sus padres no se preocupan por ellos. Asimismo Olson (2006) manifiesta que en el nivel medio, los integrantes del hogar generalmente se sienten bien sobre la comunicación en familia llegando a tener ciertas preocupaciones ya que de vez en cuando pueden presentar conflictos.

El resultado mencionado tiene similitud con los siguientes estudios como el de Verde (2018) quien tiene la misma población, Flores(2018) que indago a 93 estudiantes, al

igual que Pinedo (2018) que estudio a 33 estudiantes y Rivera (2018) con 602 estudiantes, en la cual todos los mencionados tuvieron mismo el instrumento y resultado siendo la comunicación media, para lo cual Satir (1975) refiere que cuando los miembros de una familia desarrollan la comunicación funcional se consigue una responsable relación con las personas, se conserva la relación conyugal y se mantienen las relaciones fructuosas con los integrantes. Por el contrario, Chávez (2018) en su investigación con estudiantes de una Institución Educativa, concluyo como resultado una comunicación baja, siendo para Antolinez (1991) que la interacción no es totalmente sana entre el receptor y el trasmisor, haciendo que la comunicación sea más disfuncional tanto verbal como no verbal, presentándose un problema en la interrelación entre los individuos de la familia.

Desde el enfoque Teórico Familiar Sistémica de Bowen, podemos hallar el sustento a los resultados ya que es una teoría de la conducta humana, quien usa el pensamiento sistémico para explicar las complicadas interacciones dentro del hogar. Es por ello que la familia naturalmente va hacer que sus integrantes tengan una conexión emocional y que a menudo los individuos no se sientan distanciados o desconectados de sus hogares. (Kerr, 2000)

Al mismo tiempo Zamora (2016) declara que para tener una buena relación con las demás personas se debe de buscar algunas soluciones a los conflictos de una forma positiva, ya que debemos entablar un diálogo asertivo la cual genere un crecimiento y desarrollo en las relaciones familiares. De esta forma se pueda transmitir emociones y sentimientos ya sea de enojo o de felicidad, donde se tiene en cuenta la expresión del sentimiento quien será vital para la familia, proporcionando seguridad y tranquilidad. De alguna manera los padres deben de tener una actitud de escucha,

comprensión, respeto, amabilidad y sobre todo serenidad para que el adolescente pueda afrontar de forma positiva los conflictos que se presentarán a lo largo de su vida. Además al manifestarse algunas conductas negativas en la comunicación, se tiene que evitar el levantar la voz o dialogar con amenazas las cuales no ayudarán a resolver el problema.

Como variable de caracterización de la población estudiada, se demostró que el mayor porcentaje de los alumnos son mujeres con un 52.4%, teniendo una edad promedio de 14 años, de igual forma el tipo familia que se halló es nuclear con un 62.4% que según Ortiz (2008) este tipo de familia se caracteriza por la convivencia de los hijos con los progenitores tanto padre y madre.

V. CONCLUSIONES

- ✓ La comunicación familiar de los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote- 2019, es de nivel medio con un porcentaje de 69.6%.

- ✓ El sexo de los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote- 2019, es femenino con un porcentaje de 52.4%.

- ✓ La edad de los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote- 2019, es de 14 años con un porcentaje de 29.2%.

- ✓ Los tipos de familia de los estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote- 2019, es nuclear con un porcentaje de 62.4%.

Aspectos Complementarios

En vista de los resultados, se recomiendan los siguientes puntos:

- ✓ Se recomienda al Director y profesores de dicha Institución Educativa establecer escuelas de padres, talleres y estrategias que brinden información acerca de los beneficios que trae la interacción en familia, cuyos participantes sean tanto padres como hijos, ya que la comunicación aun es media, previniendo riesgos a futuro tanto en el aspecto familiar, social y personal del adolescente.

- ✓ Del mismo modo se recomienda al Director que en el área de Psicología se brinden consultas personalizadas para quienes requieran del servicio, ya que en la etapa de la adolescencia, los estudiantes presentaran indicadores de la poca comunicación en la familia, la cual se refleja en un mal comportamiento y demás actitudes.

- ✓ Se recomienda a los posteriores investigadores que realicen el mismo estudio, a la misma población para de esta manera pueda verificar y comparar datos conseguidos año tras años ampliando mucho más los conocimientos acerca de la comunicación dentro de las familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Antolínez Cáceres, B. (1991) Comunicación familiar. *Avances en Enfermería vol. no. 2*. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/16768/17649>
- Aparicio, M. & Zermeño, E. (2010). *Relaciones familiares nuevas tecnologías en el siglo XXI*.
file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/Mis%20documentos/Downloads/Aparicio-Zermeño_Relaciones-familiares-nuevas-tecnologias.pdf
- Bouché Peris, J. y Hidalgo Mena, F. (2003) *IV Curso de Experto Universitario en Mediación y Orientación Familiar 2003-2004*. Madrid: Dykinson S. L.
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67940023003.pdf>
- Bordenave Díaz, J. y Carvalho Martins, H. (1978). *Planificación y comunicación*. Quito: Don Bosco. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-PlanificacionYComunicacionJDiazBordenaveHMartinsDe-5792154.pdf
- Chávez Cacallaca, E. (2015) “*Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5º de secundaria de la institución educativa Adventista Puno, 2015*”. Universidad Peruana Unión, Puno Perú.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/440/Ester_Tesis_maeстриa_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez Pérez, J. (2018) *Comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018*. (tesis para optar el pregrado de licenciado).
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4843/COMUNICACION_FAMILIAR_PEGGY_JEANETTE_CHAVEZ_PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores Chávez, I. (2018) *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, huari, Áncash, 2018*.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6436/COMUNICACION_FAMILIAR_FLORES_CHAVEZ_ISAIAS_SILAS%20.pdf?sequence=4
- Kaplún, M. (1998). *Una pedagogía de la comunicación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
https://www.ciberresponsales.org/system/custom_upload/filename/219/Kaplun.pdf
- Méndez Moreno, S. (2019). “*Comunicación familiar y apoyo social percibido como predictores de la conducta delictiva en adolescentes del distrito del Porvenir*” (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, La libertad, Perú.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30323/mendez_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Olson, D. (1993) *Modelo Circumplejo de sistemas maritales y familiares*. En F. Walsh(ed.) *Procesos familiares normales* (2ª ed.). Nueva York: Guilford Press. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D. (2000) *Modelo Circumplejo de los sistemas matrimoniales y familiares*. Publicado por Blackwell Publishers.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D., y Gorall, D. (2006) *FACES IV y el modelo Circumplex*. Minnesota: *innovaciones de la vida*. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n1/1659-2913-rcp-35-01-00037.pdf>
- Ortiz Granja, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20s%20istemica.pdf>
- Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2009) *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. Undécima edición, Universidad Nacional Autónoma de México. <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Pinedo Segura, T. (2018). *Comunicación familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundario, Carhuaz, 2018*.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5046/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_PINEDO_SEGURA_TANIA_JENIFFER.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ríos Campos, S. (2014). “*Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. Luisa del Carmen del Águila Reátegui, Tarapoto, 2014*” (tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto, Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1760/rios_cs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera Blas, I. (2018) *Comunicación Familiar Prevalente En Estudiantes Del Nivel Secundario De Una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018*
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10308/COMU>

NICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_RIVERA_BLAS_INGRI_ARA
CELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rosales Piña, C. y Espinosa Salcido, M. (2009) *La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://n9.cl/5qup>
- Satir, V. (1975) *Haciendo Gente*. Mimeografiado Universidad Central de Venezuela. <http://psicologiafamiliar.blogspot.com/2018/12/importancia-de-la-comunicacion.html>
- Supo, J (2012) *Seminarios de Investigación científica*. <https://docs.google.com/file/d/0B9caOIJuX3vsS3RPeHhMTkFTZVE/edit>
- Tapia Montesinos, M (2008) *La Comunicación Familiar: Definición, Teorías y Esquemas*. https://www.academia.edu/21236962/La_Comunicaci%C3%B3n_Familiar_Definici%C3%B3n_Teor%C3%ADas_y_Esquemas
- Tesson, G. y Youniss, J. (1995) *Micro-sociología y desarrollo psicológico: una sociología. interpretación de la teoría de Piaget*. En A.M. Ambert (Ed.), *Estudios sociológicos de niños*. (Vol. 7, pp. 101-126). Greenwich, CT: JAI. <https://www.uv.es/lisis/mjesus/encuentrosenpsico.pdf>
- Vilcapaza, D., Quevedo, D., Álvarez, A. & Huaco, J. (2017) *Problemática de la familia en el Perú*. Arequipa, Perú. Recuperado de: <https://www.monografias.com/docs114/problematika-familia-peru/problematika-familia-peru.shtml>
- Verde Torres, Y. (2018). *“Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018”* (tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Ancash, Perú. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10644/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_VERDE_TORRES_YRVIN_RAYLA_UL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS
ANEXO 01: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020- 2021						
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Elaboración del Proyecto	x	x	x												
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			x	x											
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X											
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				x							x				x
5	Mejora del marco teórico y metodológico						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información						x	x	x							
7	Elaboración del consentimiento informado (*)					x										
8	Recolección de datos						x									
9	Presentación de resultados							x								
10	Análisis e Interpretación de los resultados								x							
11	Redacción del informe Preliminar											x	x	x	x	
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														x	x
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														x	x
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														x	x
16	Redacción de artículo científico														x	x

ANEXO 02: PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	5.00	2	10.00
• Fotocopias	1.00	2	2.00
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	1	10.00
• Lapiceros	1.00	1	1.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información			
Sub total			23.00
Total de presupuesto desembolsable			123.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			

ANEXO 03: CALIFICACION E INTERPRETACION

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

Escala de comunicación familiar			
	Pc	PD	
Alto	99	50	
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50	
	90	50	
	85	48	
	80	47	
Medio	75	46	
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45	
	65	43	
	60	42	
	55	41	
	50	40	
	45	39	
Bajo	40	38	
	35	36	
	30	35	
	25	33	
	20	31	
	<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
		10	27
		5	23
	1	14	

ANEXO 04: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

N°:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa, Chimbote 2019 y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 946075048
Muy agradecidos, investigador.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

N°:

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Vivo con:.....
3. Edad:..... 4. Número de hermanos:..... 5. Grado y sección:.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalment e de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

ANEXO 05: CARTA DE AUTORIZACION A LA INSTITUCION EDUCATIVA

UGEL - SANTA
Institución Educativa Técnica N° 17
"Don Juan María Santos"
RECEPCION
V. E. _____ Fecha: 23/10/19

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimboté, 18 de octubre del 2019

Señor:
Lic. Adaviel Golcochea Golcochea
Director de la Institución Educativa N° 88013 – Eleazar Guzmán Barrón

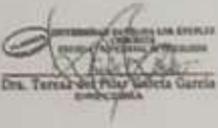
Presente -

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante Espinoza Cruz Melissa Rosmery con código 0110110018, del VI ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Comunicación familiar prevalente en los estudiantes de una institución educativa" solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual será aplicado en el mes de abril en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente


Dra. Teresa del Pilar Salceda García
Directora

TGG/gm
Cc: Archivo.

Av. Pardo 4095
Chimboté, Perú
Telf: (043) 351640