

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LAS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. 20189
NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCIÓN DEL
DISTRITO DE SAN VICENTE, CAÑETE, 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

TRUJILLO ORDOÑEZ, ROSA MARIA

ORCID:0000-0003-1574-2747

ASESOR:

FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID: 0000-0003-1276-1563

CAÑETE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Trujillo Ordoñez, Rosa María

ORCID:0000-0003-1574-2747

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Cañete, Perú

ASESOR

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADOS Rodríguez Falla

José Rafael ORCID: 0000-

0002-6383-3854

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 000-0002-8605-3060

Monja Odar María Norma

ORCID: 0000-0002-7666-9446

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Escarcena Mendoza Karen Inés

Miembro

Mgtr. Monja Odar María Norma

Miembro

Mgtr. Rodríguez Falla José Rafael

Presidente

Mgtr. Flores Poves Jaime Luis

Asesor

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco infinitamente a mi padre Celestial, al todo poderoso, no sólo por ser mi creador, también por ser misericordioso a través de sus bendiciones ya que sin su guía no hubiera sido posible la realización del presente proyecto.

Expresar mi máximo agradecimiento al docente por brindarnos enseñanza de calidad y por el apoyo técnico en el proceso de éste trabajo.

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor,
por el apoyo emocional y su
motivación constante de manera
incondicional en la trayectoria de
este trabajo.

A mi hermano David por el
cariño y apoyo especial que me
brindó.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general el describir la comunicación familiar en las alumnas de secundaria de la Institución Educativa 20189 Nuestra Señora de la Concepción del distrito de San Vicente, Cañete, 2020. El estudio fue de tipo cuantitativo, con nivel descriptivo, el diseño No experimental y de muestreo No probabilístico. El universo constaba de los estudiantes de la Institución Educativa del nivel secundario. La población estuvo conformada por 100 estudiantes. Obteniendo una muestra de n=90 estudiantes. El instrumento de evaluación utilizado en la investigación fue la escala de comunicación familiar (FCS) de David Olson, adaptado en el Perú por Villarreal, Copez y Paz en el año 2016, con una validez que se efectuó por medio del análisis factorial confirmatorio $GFI = .995$, $CFI = 1.00$, $AGFI = .992$, mientras que la confiabilidad según el Alfa de Cronbach, se estima un alfa de .88. El resultado del estudio mostró que la comunicación familiar en las alumnas de secundaria de la Institución Educativa Pública 20189 Nuestra Señora de la Concepción del distrito de San Vicente, Cañete, 2020 en su mayoría es de nivel medio (48.9%), mientras que el (44.4%) es de nivel bajo y el (06.7%) pertenece al nivel alto. En conclusión, la mayoría de la población estudiantil presentan un nivel de comunicación familiar medio (48.9%), lo cual indica que existe una comunicación familiar regular pudiendo existir algunas dificultades o diferencias.

Palabras Clave:

Comunicación Familiar, Estudiantes, Familia, Nivel, Secundaria

ABSTRACT

The present research has the general objective of describing family communication in secondary school students of the Educational Institution 20189 Nuestra Señora de la Concepción of the district of San Vicente, Cañete, 2020. The study was quantitative, with a descriptive level, the design Non-experimental and Non-probabilistic sampling. The universe consisted of the students of the Educational Institution of the secondary level. The population consisted of 100 students. Obtaining a sample of $n = 90$ students. The evaluation instrument used in the research was the Family Communication Scale (FCS) by David Olson, adapted in Peru by Villarreal, Copez and Paz in 2016, with a validity that was carried out through confirmatory factor analysis $GFI = .995$, $CFI = 1.00$, $AGFI = .992$, while the reliability according to Cronbach's Alpha, an alpha of .88 is estimated. The result of the study showed that family communication in secondary school students of the Public Educational Institution 20189 Our Señora de la Concepción from the district of San Vicente, Cañete, 2020 is mostly medium level (48.9%), while (44.4%) is low level and (06.7%) belongs to the high level. In conclusion, the majority of the student population has a medium level of family communication (48.9%), which indicates that there is regular family communication, and there may be some difficulties or differences.

Keywords:

Family Communication, Students, Family, Level, Secondary

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Diseño de la Investigación	16
3.2 Población y muestra	16
3.3 Definición y operacionalización de variables	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5 Plan de análisis.....	21
3.6 Matriz de Consistencia.....	22
3.7 Principios Éticos.....	24
IV. RESULTADOS	25
4.1 Resultados	25
4.2 Análisis de resultados.....	29
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	31
5.1 Conclusiones:	31
5.2 Recomendaciones.....	32
Referencias Bibliográficas:.....	33
ANEXOS	37

LISTA DE TABLAS

TABLA 1: NIVEL DE COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LAS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCIÓN DEL DISTRITO DE SAN VICENTE DE CAÑETE, 2020	25
TABLA 2: TIPO DE FAMILIA DE LAS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCIÓN DEL DISTRITO DE SAN VICENTE DE CAÑETE, 2020.	26
TABLA 3: TIPO DE RELIGIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCIÓN DEL DISTRITO DE SAN VICENTE DE CAÑETE, 2020.	27
TABLA 4: EDAD DE LAS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCIÓN DEL DISTRITO DE SAN VICENTE DE CAÑETE, 2020	28

LISTA DE GRAFICOS

- FIGURA 1: GRÁFICO DE BARRAS DE LOS NIVELES DE COMUNICACIÓN FAMILIAR DE LAS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCIÓN DEL DISTRITO DE SAN VICENTE DE CAÑETE, 2020..... 25
- FIGURA 2: GRÁFICO DE BARRAS DEL TIPO DE FAMILIA DE LAS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCIÓN DEL DISTRITO DE SAN VICENTE DE CAÑETE, 2020..... 26
- FIGURA 3: GRÁFICO DE BARRAS DE LA RELIGIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCIÓN DEL DISTRITO DE SAN VICENTE DE CAÑETE, 2020..... 27
- FIGURA 4: GRÁFICO DE BARRAS DE LA EDAD DE LAS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCIÓN DEL DISTRITO DE SAN VICENTE DE CAÑETE, 2020 28

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación “Comunicación Familiar en las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20189 Nuestra Señora de la Concepción del distrito de San Vicente, Cañete, 2020” está dentro de la línea de investigación de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, bienestar emocional y psicológico. Este estudio está enrumado a conocer la realidad problemática en el contexto actual que es el Covid-19.

La comunicación familiar es un factor indispensable que debe de predominar en todo hogar. Sin embargo, cada núcleo familiar tiene su propia realidad donde muchas veces los valores son carentes, los principios éticos y morales no son fortalecidos por los progenitores, en la que la confianza y armonía se van perdiendo. Es innegable que los padres son los principales responsables que deben proporcionar un ambiente adecuado a los hijos, pero lastimosamente la falta de recursos económicos hace que la disposición de tiempo sea limitada ya que se dedican a laborar la mayor parte del día, y la comunicación entre ellos no es fomentada lo que crea un ambiente carente en confianza, amor, empatía y comprensión, todo aquello influye de manera negativa en la relación intrapersonal e interpersonal del individuo. López (2017).

La comunicación es importante en el hogar para que éste funcione, pues el intercambiar expresiones permite la resolución de problemáticas, y el desarrollo del adolescente en el contexto familiar y social, pues mediante la comunicación familiar se transmite valores, principios éticos y morales, expresión de emociones, entonces posibilita y nutre la cohesión familiar, teniendo como resultado una familia funcional.

La comunicación familiar permite el establecer reglas y normas, por ello la relación existente entre los padres y los hijos debe ser funcional, y no generar un entorno de agresividad. Por lo tanto, la comunicación asertiva, permite que el ambiente familiar sea armónico, donde respetan las opiniones, decisiones y emociones de los demás miembros de la familia. Villanueva (2019)

Ésta problemática es de interés internacional, porque así lo denota un estudio realizado en España, donde el diario 20 minutos señala que el 62,5% de la población española expresan que en la actualidad la comunicación entre padres e hijos a disminuido debido a las nuevas tecnologías, pues los adolescentes prefieren emplear mayor tiempo en redes sociales o videojuegos. Aguilar (2017)

Otro estudio realizado en Yauya, Perú, con 215 estudiantes de secundaria, se encontró que la mayoría (95%) de estudiantes presenta un nivel de comunicación baja. Villanueva (2020)

Así también, una investigación realizada en Cañete, Perú, conformado por 50 estudiantes, se encontró que la comunicación familiar prevalente es su mayoría es de nivel bajo. Carhuas (2019)

La Provincia de Cañete comprende 16 distritos, una de ellas es el distrito de San Vicente, es donde se encuentra ubicada la Institución Educativa 20189 Nuestra Señora de la Concepción, dicha casa de estudios que se encarga de la formación académica de estudiantes que tienen padres que en su mayoría son personas de bajo recursos económicos, por lo que trabajan en agricultura la mayor parte del día, lo cual hace que no dediquen tiempo de calidad a los hijos y tengan solo una comunicación regular.

Por lo mencionado anteriormente, las características recopiladas de las estudiantes de la Institución Educativa 20189 Nuestra Señora de la Concepción son los problemas económicos y la carente comunicación familiar.

Es por ello que me dirijo a responder la siguiente problemática: ¿Cuál es el nivel de comunicación familiar en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20189 Nuestra Señora de la Concepción del distrito de San Vicente, Cañete, 2020?

Para responder la interrogante se formula el objetivo general: Describir el nivel de la comunicación familiar en las estudiantes de la I.E. 20189 Nuestra Señora de la Concepción del Distrito de San Vicente, Cañete, 2020.

Asimismo, se explican los objetivos específicos como: Describir el tipo de familia de las estudiantes de la I.E. 20189 Nuestra Señora de la Concepción del Distrito de San Vicente, Cañete, 2020. Describir el tipo de religión de las estudiantes de la I.E. 20189 Nuestra Señora de la Concepción del Distrito de San Vicente, Cañete, 2020. Describir la edad de las estudiantes de la I.E. 20189 Nuestra Señora de la Concepción del Distrito de San Vicente, Cañete, 2020.

De tal manera la presente investigación justifica su realización a nivel teórico porque permite el incremento de nuevas informaciones convirtiéndose en antecedentes para otras investigaciones en la que podrá permitir nuevas líneas de investigación. Servirá también como referencias para nuevas investigaciones. A su vez a nivel práctico permite la elaboración y ejecución de diversos proyectos y talleres, pues también se dirige a brindar conocimientos e información, de tal modo contribuirá en la población estudiada y público en general. Y a nivel metodológico es un método novedoso ya que cuenta con una nueva estrategia para la recolección de información a través vía online, se cuenta con un

equipo profesional como el de un asesor experto que garantiza y facilita el desarrollo y elaboración del trabajo de investigación.

El presente trabajo de investigación “Comunicación Familiar en las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20189 Nuestra Señora de la Concepción del distrito de San Vicente, Cañete, 2020” utilizó una metodología de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo, con diseño No experimental y la muestra constituida por 90 estudiantes.

La presente investigación ha permitido describir la comunicación familiar de los estudiantes de la Institución Educativa 20189 Nuestra Señora de la Concepción del Distrito de San Vicente de Cañete, 2020, en la que se halló que la mayoría (48.9%), presentan un nivel de comunicación familiar medio, mientras que el (44.4%) es de nivel bajo y el (06.7%) pertenece al nivel alto, por lo que se concluye que existe una comunicación familiar regular donde por lo general los integrantes del núcleo familiar se sienten satisfechos con la comunicación familiar pudiendo existir algunas dificultades o diferencias.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

Antecedente Internacional

Diale (2016) elaboró un proyecto de investigación titulada “La comunicación familiar - escuela: desde la percepción de padres y docentes de la enseñanza general básica del Instituto superior adventista de Misiones” con el objetivo de explorar las perspectivas de padres y docentes respecto al proceso de comunicación familiar - escuela del nivel primario del Instituto superior adventista de Misiones de Argentina, en el año 2016. Se realizó un estudio transversal de enfoque descriptivo. La muestra fue de 180 familias y 15 docentes de dicho instituto. Para la evaluación se utilizó la escala de Likert, también se realizó otra encuesta constituida por 12 preguntas cerradas y 4 abiertas para los docentes y directivos. Los resultados muestran que la comunicación familiar – escuela es buena y la apreciación de los padres tiene un nivel bueno pese a las diversas falencias. Se concluyó que existen falencias, sin embargo, la comunicación familiar de los estudiantes es buena.

Antecedentes Nacionales

Flores (2018) en su tesis titulada Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Huari, Ancash, 2018 El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Huari, Ancash, 2018, El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población fue un total de N=93 estudiantes nivel secundaria. El instrumento usado fue Escala de Comunicación Familiar (FCS). El resultado del estudio de población evaluada la mayoría presenta

comunicación familiar media. En conclusión, la mayoría (57%) presenta una comunicación familiar media, mientras que el (9%) tiene un nivel bajo y el (34%) presenta un nivel alto.

Ato (2017) realizó un estudio titulada “Nivel de comunicación padres - adolescentes en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel, 2017” con el objetivo de determinar el nivel de comunicación de padres – estudiantes adolescentes del VI ciclo de una I.E, en el distrito de San Miguel, Lima, en el año 2017. El estudio es de tipo descriptivo y diseñado no experimental de corte transversal, la muestra conformada por 86 estudiantes, donde se utilizó la escala de Comunicación para padres – adolescentes de Banes y Olson (1982). El resultado fue que las adolescentes presentan un nivel de comunicación media en ambos padres. En cada dimensión existe una mayor cantidad de estudiantes con niveles altos en comunicación, en los padres (42%) y las madres (63%). Se concluyó que los padres y las madres presentan problema de comunicación de 51%.

Antecedentes Locales

Barnachea (2019) efectuó una investigación con el título de “Comunicación parental en estudiantes del nivel Secundaria, Institución educativa Pedro Ruiz Gallo Puerto Supe” con el objetivo de determinar cómo es la comunicación parental en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Puerto Supe en el año 2019. El estudio es de tipo descriptivo, diseño no experimental transversal y de enfoque cuantitativo, la muestra estuvo compuesta por 172 estudiantes de 3° al 5° del nivel secundario. Se empleó el instrumento, Escala de Comunicación Padres – Adolescentes de

Barnes y Olson (1982). Se concluyó que el 85% de la comunicación parental en los estudiantes con la madre es regular, con 12% mala y solo 3% buena, mientras con el padre la comunicación parental es regular (70%), mala (24%) y buena sólo (6%).

Carhuas (2019) realizó una investigación titulada “Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2019” con el objetivo de describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio, Nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2019. El estudio fue de tipo observacional, transversal y descriptivo. La muestra de 50 alumnas. El instrumento de evaluación fue la escala de comunicación familiar (FCS). El resultado fue que la comunicación familiar prevalente de las alumnas tiene un nivel bajo en su mayoría. Se concluyó que en dicha institución se encontró que la mayoría (58%) presenta una comunicación familiar baja.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Comunicación.

El ser humano al comunicarse se pone en relación con otro individuo, transmitiendo un mensaje, esperando una respuesta del receptor. La comunicación es un medio en la cual podemos interactuar con nuestros semejantes, no solo expresando palabras, también con gestos y de manera escrita. En ella podemos intercambiar sentimientos, opiniones y pensamientos. (Martínez, 1998 citado en Araucano, 2019)

El hombre tiene la necesidad de tener contacto y compartir alguna información a través de la comunicación, siendo una base fundamental para el desarrollo de la habilidad emocional, ya que al realizar el intercambio de ideas y sentimientos se van tomando significado propio, por lo tanto, se dirige a la formación de nuestra personalidad, por ello se debe cultivar una comunicación tenaz y honesta. Mejía (2018)

Entonces la comunicación es un factor la cual nos permite el desarrollo emocional, cognitivo, pues es una influencia para nuestra personalidad donde se conoce nuestro estilo de vida particular, con la transferencia de principios, valores y por ende en la educación.

2.2.1.1 Estilos de comunicación

Hofstadt (2003) nos señala que la persona posee una forma de comunicarse divergente, debido a las características propias existentes, como la manera de expresar un mensaje, emitir alguna emoción e ideas. Se refiere al modo en que los individuos permutan información.

Estilo pasivo o inhibido:

El individuo se caracteriza por ser una persona sumisa, por lo que no es capaz de expresar lo que siente o piensa, no saben cómo hacerlo, sienten mucho miedo y son inseguros, no son capaces de mediar sus derechos.

Entonces éstos suelen tener baja autoestima, dependen siempre de un mandato u orden de los demás, dejan que tomen decisiones por él, buscando satisfacción para las demás personas excluyéndose a sí mismo, así diversas personas sacan ventaja de él.

Estilo de comunicación agresivo:

Son personas con actitud dominantes, prepotente, déspota, se creen superior a los demás lo cual hace que sienta menosprecio por los otros, humillándolos, no tienen autocontrol, no se limitan a realizar una actitud agresiva ya que fácilmente producen ira, como consecuencia suelen estar en constantes pleitos.

Estilo de comunicación asertivo:

Las personas que desarrollan ésta habilidad son racionales, pues actúan con la razón y la lógica, por lo que permite respetar a los demás como también exige respeto, pero de manera adecuada.

Es decir, la expresión con asertividad facilita el diálogo porque se comunican con tino, tienen control de impulso y emociones. Muestran consideración en sí mismos y para con sus semejantes la prioridad es ser individuos armoniosos.

2.2.2. Familia.

Lafosse (1996, citado en García, 2017) define a la familia, como una institución en la que cada uno tiene un determinado papel, como el originar novatos integrantes a la sociedad, y la transmisión de culturas y estilos de vida.

Es decir, la familia es un ambiente social, el núcleo básico de la sociedad, en la que se el individuo se desarrolla integralmente, indicando la capacidad de procrear valores, relacionado con educar a cada individuo, para fomentar personas de bien para el mejoramiento de la sociedad. La relación entre padres e hijos deber prolongarse de manera significativa, cumpliendo el vínculo afectivo, para adquirir un ajuste psicólogo adecuado.

Valdés (2007, citado en Cabrera, 2019) Examina a la familia, como un elemento esencial donde de adquieren necesidades importantes, podrían ser emocionales o materiales, por la que atribuye en el aprendizaje de principios, conductas, comportamientos y costumbres que se evoluciona en un círculo social.

2.2.2.1 Tipos de familia

Según Ortiz (2004, citado en Mercado, 2018) Constituye los tipos de familia de la siguiente manera:

Familia nuclear: Conformados por parientes principales como los progenitores e hijos (si los hay), se le considera un punto de referencia fundamental, ya que el núcleo familiar es la base de la sociedad.

Familia extensa: Es constituida no solo por la familia nuclear, está basada a gran cantidad de individuos, que incluyen los tíos, abuelos, primos y otros parientes con vínculos de sangre.

Familia monoparental: Los hijos están bajo responsabilidad de solo uno de los progenitores, la causa principal lo cual origina éste tipo de familia, son los divorcios, abandono de hogar por uno de los miembros de la pareja. Éste tipo de familia no solo se relaciona con el rompimiento de la relación de pareja, sino que también por la migración

de uno de éstos individuos, ya sea por viajes con motivos de trabajo en lugares lejanos, o que se encuentran en centros de rehabilitación por motivos de salud.

Familia reconstituida: Aquella que está formada por uno o ambos padres que tuvieron hijos en su relación anterior, incluyendo a sus hijos a ser parte de la nueva relación, es decir, convierte a los progenitores en padrastros y/o madrastras de los hijos biológicos del otro. Para considerar que es una familia reconstituida, es importante que los hijastros vivan dentro del hogar.

Es importante reconocer que la formación de hogar es la base fundamental, que requiere herramientas válidas para el buen funcionamiento del sistema familiar, la influencia de los progenitores influye en el desarrollo físico, mental y social en los hijos, por lo que se considera importante el desenvolvimiento y ejemplo de cada progenitor para con los hijos.

2.2.3. Comunicación familiar.

Segrin (2006, citado en Bravo, 2019) sostiene que la comunicación familiar permite el desarrollo de habilidades para efectuar una comunicación efectiva para con los demás. La calidad de las relaciones familiares favorece a la salud mental de cada miembro donde facilita la comunicación asertiva.

Por lo tanto, los lazos afectivos permanentes y adecuados en el sistema familiar, permite que los integrantes tengan una comunicación progresiva satisfactoria, pues se encamina al diálogo, poniéndose de acuerdo en diferentes contextos y brindar solución a las problemáticas. La comunicación en la familia es fundamental ya que da pase a la comprensión, sentir y actuar. El eje central es que cada miembro participe de manera

óptima, que aprendan a ser proactivos, y que se desarrollen actitudes diversas. El objetivo está orientado a la integración para efectuar decisiones.

Salvador (2007, citado en Delgado, 2018) refiere que: La comunicación familiar como una interrelación que instauran los integrantes de la familia, logrando el crecimiento de cualidades sociales que son fundamentales para la sucesión de inclusión a la sociedad. Siendo así, la comunicación está sujeta al contexto familiar, a su conformación.

La comunicación familiar influye en cómo nos desenvolvemos en el contexto social, mediante nuestros actos y participaciones, es un factor determinante, es por ello, fundamental inculcar la comunicación asertiva y brindar buen trato de parte de los progenitores.

La comunicación familiar permite socializar entre cada miembro, su pensar, demostrar sus emociones, incluso intercambiar perspectivas y experiencias que permitirán desarrollar capacidades de competencias básicas para cada individuo.

2.2.4. Adolescencia.

Crisanto (2019) refiere que: La adolescencia es una etapa crítica del crecimiento en la que se establecen grandes cambios físicos, sexuales, psicológicos, cognoscitivos y hormonales. En esta etapa se busca la propia identidad, en la que el adolescente trata de hallar un lugar en el mundo a través de experiencias, que les permite reforzar lo aprendido.

La adolescencia es una fase del ciclo de la vida de cada individuo, que comprende muchos desafíos y se caracteriza por transformaciones, cognitivas, físicas, y decimos también por cambios psicológicos; ya que el adolescente aquí puede alcanzar el control de sus impulsos y una identidad madura, ya que busca su propia autonomía, busca

experimentar donde va a tener que tomar decisiones muy importantes respecto a su vida. Es por ello indispensable la guía y orientaciones de sus progenitores, donde éstos le brinden más que una simple proporción de amor.

2.2.5. Adolescencia y comunicación en la familia.

Iglesias (2018) La familia a través de la comunicación crea vínculos fuertes como la afectividad positiva, que permite el desarrollo favorable, contando con la implicación del estado emocional. Es normal que cuando el adolescente busque su autonomía, exista posible discrepancia con los progenitores, por ello es necesario generar estrategias, para conocer y acercarse más a sus hijos, dando lugar a la expresión afectiva y al buen diálogo. Por lo tanto, la relación entre padres e hijos es el primer medio para la comunicación, entonces la mayor capacidad de comunicación permite el enriquecimiento personal, el bienestar de los hijos y padres.

Los padres desempeñan un rol fundamental en la adolescencia, ya que implica una alteración en la interrelación con ellos y es normal, Es por ello importante que los progenitores demuestren un estilo democrático, fomentando la autonomía, estableciendo límites y una sólida relación de confianza, ajustar normas de modo flexible, pero brindando libertad para cuando tomen una decisión tengan una propia convicción, a su vez, adquieren el sentido de la responsabilidad. Todo esto se logra con una comunicación permanente, comprensible y armoniosa.

2.2.6. Enfoque Sistémico de la familia.

El enfoque sistémico es muy fundamental, por lo mismo que los miembros de la familia están integrados en la que cumplen un rol importante, por la forma que interactúan entre sí, pues esto hace que cada integrante de la familia determine el modelo de relaciones que asigna el sistema familiar. Por ello, el modelo sistémico es definida como una iniciativa de análisis que se orienta a promover el estudio a las familias, donde se rigen reglas de interacción para que se determine la funcionalidad o disfuncionalidad del vínculo familiar. Carrera (2019)

El aspecto sistémico de la familia es componente primordial para estudio, conceptualizándose a sí como un sistema abierto. Asimismo, permite la comprensión de manifestaciones familiares, llevándole a considerar como una referencia para el análisis de una familia con un integrante esquizofrénico. Acevedo & Vidal (2019)

De tal manera, se alude que los problemas de aspecto psicológico suscitan del contexto familiar, es por ello que el tratamiento psicológico es a nivel familiar y no individual.

2.2.7. Modelo Circumplejo de Olson.

Olson (1989, citado en Rios, 2019) La escala de comunicación familiar puede ser utilizado para distintos tipos de familia, tomando en cuenta la composición de éstas y las etapas del ciclo de la vida, está basada a 10 ítems. A continuación, las siguientes dimensiones:

Cohesión familiar. Está relacionada con el vínculo emocional que unen a los miembros de la familia, que permite enfrentar las dificultades conjuntamente.

Adaptabilidad Familiar. Es un proceso en el cual la familia realiza estrategias para recuperar el equilibrio, adquisición de formas de afrontamiento y adecuación en su estilo de vida.

Comunicación familiar. Se determina que la comunicación es un elemento modificable, por lo que no está en el esquema de Olson ya que, si se permuta el estilo de la comunicación fácilmente se podría modificar el elemento de cohesión y adaptabilidad familiar.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la Investigación

Tipo de investigación:

El tipo de la presente investigación fue de enfoque cuantitativo, por que consistió en recopilar y analizar los datos, para responder la interrogante planteada en la investigación, por que comprende el uso de la estadística y el conteo para así conocer los patrones de comportamiento de la población. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Nivel de la investigación:

El presente proyecto de investigación es de nivel descriptivo, ya que consiste en describir específicamente la población, las características, los perfiles para someterles a un análisis. (Hernández, et al., 2014)

Diseño de la Investigación

El diseño del estudio fue No experimental, porque se enfocó en una observación de situaciones que se desarrollan en el contexto natural, donde no fue necesario realizar intervenciones. Además, no hubo manipulación de las variables. (Hernández, et al., 2014)

3.2 Población y muestra

El universo estuvo conformado por las estudiantes del nivel secundario.

Población

La población estuvo conformada 100 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20189 Nuestra Señora de la Concepción del distrito de San Vicente, Cañete, 2020.

Muestra

La muestra estuvo constituida por 90 estudiantes de la Institución Educativa 20189 Nuestra Señora de la Concepción del distrito de San Vicente, Cañete, 2020.

Cabe resaltar que el muestreo es No probabilístico, puesto que la elección de los componentes va a depender de las causas conectadas con las características y propósitos del estudio. (Hernández, et al., 2014)

Además, se consideraron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Las estudiantes de secundaria que pertenezcan a la institución educativa 20189 Nuestra Señora de la Concepción del distrito de San Vicente, Cañete.
- Las estudiantes de secundaria de sexo femenino.
- Las estudiantes que comprenden los 12 años de edad.

Criterio de Exclusión

- Se retiró 10 participantes que no están dentro de la edad que requiere el instrumento de evaluación.
- Las estudiantes que no deseen participar en la investigación.
- Las estudiantes que presente alguna dificultad o discapacidad que le impida comprender las consignas.

- Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa asignada.
- Estudiantes menores de 12 años de edad.

3.3 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	NIVELES	ITEMS
COMUNICACIÓN FAMILIAR	Salvador (2007, citado en Delgado, 2018) refiere que: La comunicación familiar como una interrelación que instauran los integrantes de la familia, logrando el crecimiento de cualidades sociales que son fundamentales para la sucesión de inclusión a la sociedad. Siendo así, la comunicación está sujeta al contexto familiar, a su conformación.	Olson (1982) en Tustón (2016) define a la comunicación familiar como un sistema de relación interpersonal, que están dirigidas a desarrollar metas, en la que poseen facetas particulares (como la cohesión, tamaño, composición) y tienen características psicobiológicas de cada miembro.	Variable Unidimensional	Alto Medio Bajo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

La técnica que se empleó para la evaluación de la variable fue la encuesta, la cual comprende obtener información mediante una ficha de recolección de información de forma directa. En cambio, para ejecutar la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

El presente estudio utilizó, la técnica de encuesta la cual consiste en efectuar interrogantes ya sea de manera verbal o escrita, para la obtención de información. Además, se ejecuta de forma confidencial. Por ello, dicha técnica es una estrategia en la que el investigador recogerá datos indispensables de las personas que son sujeto de estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

3.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS. **Autores:** D. Olson et al. (2006). **Adaptado al Perú:** En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas. **Objetivos:** Evaluar de manera global la comunicación familiar. **Administración:** Individual o grupal. Adolescentes a partir de 12 años de edad. **Duración:** Aproximadamente 15 minutos. **Características:** La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es: 1 = (Totalmente en desacuerdo) 2 = (Generalmente en desacuerdo) 3 = (Indeciso) 4 = (Generalmente de acuerdo) 5 = (Totalmente de acuerdo). Con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar

conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$). **Análisis de confiabilidad:** En la adaptación de Copez, Villarreal y Paz (2016) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. La validez se efectuó por medio del análisis factorial confirmatorio, bajo el modelo unifactorial, reportándose un índice de ajuste de bondad del $GFI = .995$, $CFI = 1.00$, $AGFI = .992$, reportando una correcta validez, mientras que la confiabilidad se estimó mediante la consistencia interna según el Alfa de Cronbach, obteniéndose un alfa de .88, considerado como sobresaliente. Por tanto, el instrumento reportó adecuadas evidencias de validez y confiabilidad. **Calificación e interpretación:** Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

3.5 Plan de análisis

Al culminar la aplicación de los instrumentos de recolección se procedió a realizar el vaciado de datos al programa informático Microsoft Excel 2016. Por consiguiente, la investigación por ser de nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, siendo propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

3.6 Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de comunicación familiar en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 20189 Nuestra Señora de la Concepción del distrito de San Vicente, Cañete, 2020	<p>Objetivo General: Describir la comunicación familiar en las estudiantes de secundaria de la I.E. 20189 Nuestra Señora de la Concepción del Distrito de San Vicente, Cañete, 2020.</p> <p>Objetivos específicos: Describir el número de hermanos de las estudiantes de secundaria de la I.E. 20189 Nuestra Señora de la Concepción del Distrito de San Vicente, Cañete, 2020.</p>	<p>Hipótesis General La presente investigación no tiene hipótesis por ser de tipo de descriptiva.</p>	<p>Comunicación Familiar</p> <p>Dimensiones Unidimensional</p>	<p>Tipo de Investigación Cuantitativo. Hernández, Fernández, & Baptista (2014)</p> <p>Nivel de la Investigación Descriptivo. (Hernández, et al., 2014)</p> <p>Diseño de Investigación No experimental. (Hernández, et al., 2014)</p> <p>Población Conformada por las estudiantes de secundaria de las estudiantes de la I.E. 20189 Nuestra Señora de la</p>

Describir la edad de las
estudiantes de la I.E. 20189
Nuestra Señora de la
Concepción del Distrito de San
Vicente, Cañete, 2020.

Concepción del Distrito de
San Vicente, Cañete, 2020.

Muestra

Constituida por 90
estudiantes

Diseño Muestral

No probabilístico

Instrumento de Evaluación

Escala de Comunicación
Familiar (FCS)

Plan de Análisis

Software Microsoft Excel
2016

Fuente: Elaboración propia

3.7 Principios Éticos

Los principios éticos residen en el código de ética que propone la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2019). Por ello el presente estudio respetará los siguientes principios éticos:

Libre participación y derecho a estar informado: Las personas que son objetos de estudio tienen el derecho de obtener información sobre los propósitos y finalidades del estudio. De manera que asegure su participación voluntaria para la evaluación, y al culminar de la aplicación del instrumento el individuo se pueda retirar si en caso lo desea.

Protección a las personas: El estudio se basará al cuidado de la integridad y privacidad de la identidad de los individuos que son sujetos de la investigación. Por ello de manera previa se les presentará el consentimiento informado, suplicando su permiso voluntario para la evaluación.

Justicia: La persona a realizar un estudio debe ejercer un juicio razonable, tomando en cuenta las precauciones e indicaciones necesarias, para así poder asegurar que sus limitaciones de conocimiento, no den lugar a injusticias. El investigador debe ejecutar el estudio tomando las indicaciones necesarias, pues debe brindar un trato equitativo y justo a los participantes asociados a la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1: Nivel de Comunicación Familiar en las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la concepción del distrito de San Vicente de Cañete, 2020

Comunicación	Frecuencia	%
Familiar		
Bajo	40	44.4%
Medio	44	48.9%
Alto	06	06.7%
Total	90	100.0%

Fuente: Escala de comunicación familiar (FCS) de Olson.

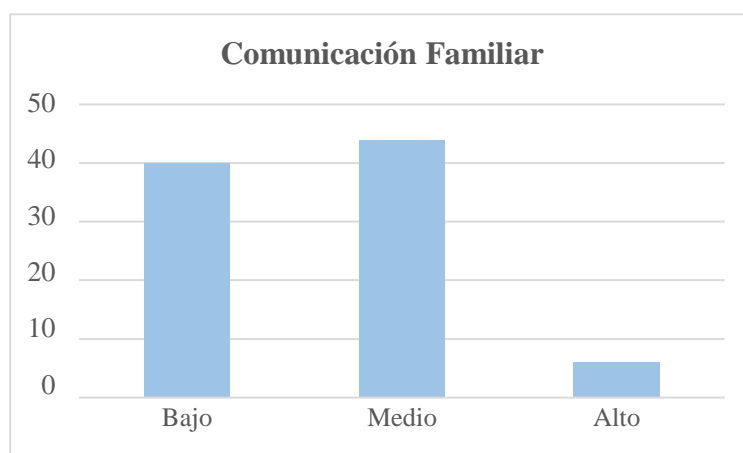


Figura 1: Gráfico de barras de los niveles de Comunicación familiar de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la concepción del distrito de San Vicente de Cañete, 2020.

Interpretación: En la tabla 1 figura 1, se observa que en la población estudiada el 48.9% (n=44) presenta un nivel medio en comunicación familiar, mientras que el 44.4% (n=40) se encuentran en un nivel bajo y finalmente el 6.7% (n=6) está en un nivel alto.

Tabla 2: Tipos de familia de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Concepción del distrito de San Vicente de Cañete, 2020.

Tipos de familia	Frecuencia	%
Nuclear	55	61.1%
Monoparental	23	25.6%
Reconstituida	8	8.9%
Extensa	4	4.4%
Total	90	100.0%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

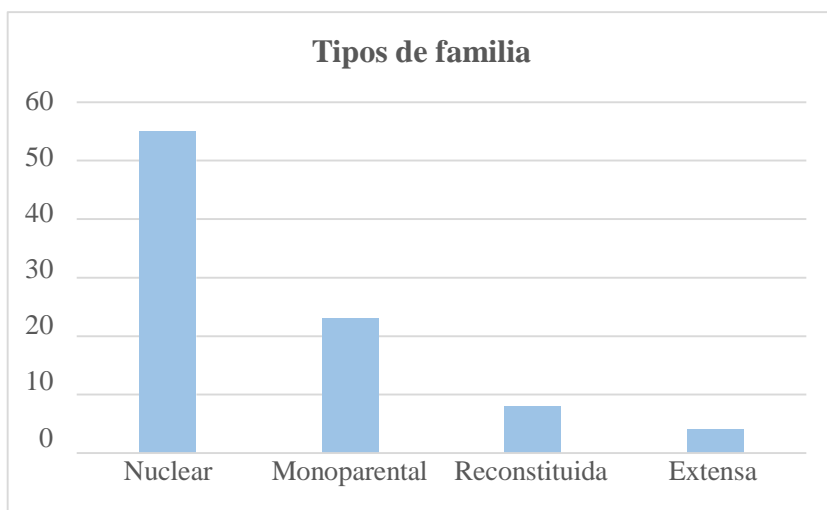


Figura 2: Gráfico de barras del tipo de familia de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Concepción del distrito de San Vicente de Cañete, 2020

Interpretación: En la tabla 2, figura 2, se observa que la mayoría (61.1%) de la población estudiada tiene el tipo de familia nuclear.

Tabla 3: Tipo de religión de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Concepción del distrito de San Vicente de Cañete, 2020.

Religión	Frecuencia	%
Católico	70	77.8%
Evangélico	4	4.4%
Otros	8	8.9%
Ninguno	8	8.9%
Total	90	100.0 %

Fuente: Instrumento de recolección de datos

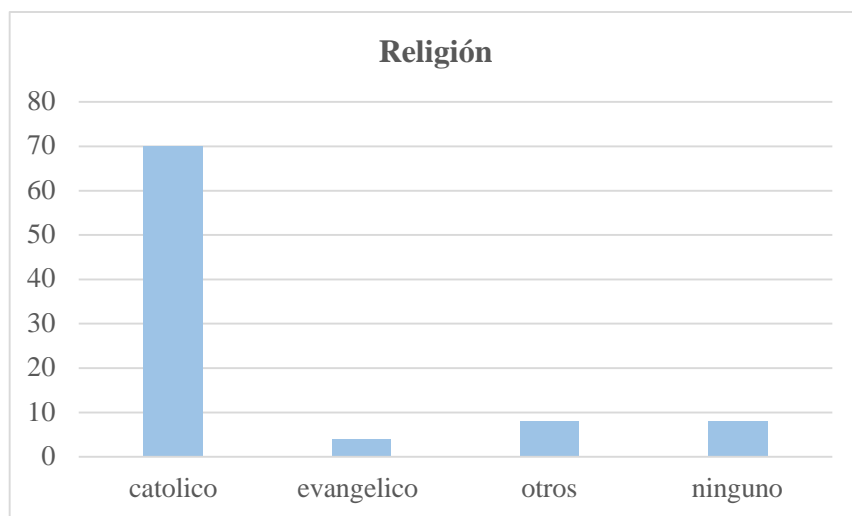


Figura 3: Gráfico de barras de la religión de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la concepción del distrito de San Vicente de Cañete, 2020

Interpretación: En la tabla 3, figura 3, se observa que el (77.8%) de la población estudiada es de religión católica.

Tabla 4: Edad de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Concepción del distrito de San Vicente de Cañete, 2020

Edad	Frecuencia	%
12	7	7.8%
13	9	10.0%
14	21	23.3%
15	25	27.8%
16	16	17.8%
17	12	13.3%
Total	90	100.0%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

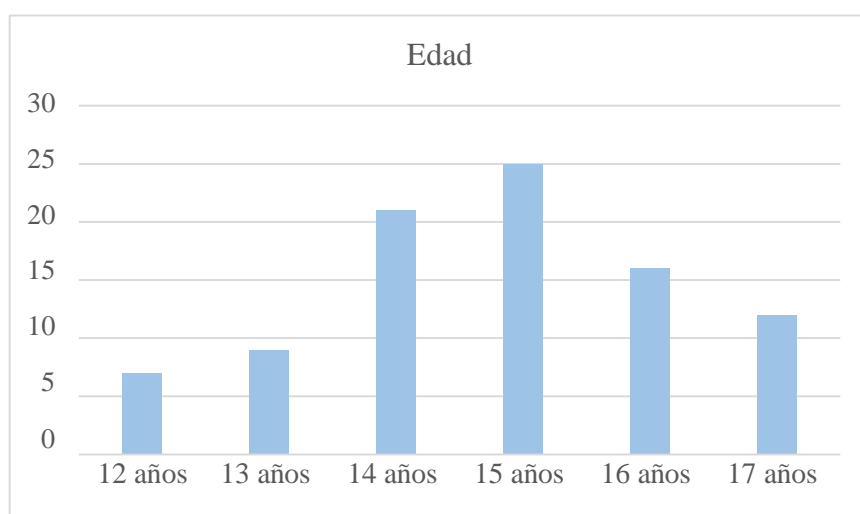


Figura 4: Gráfico de barras de la edad de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la concepción del distrito de San Vicente de Cañete, 2020

Interpretación: En la tabla 4, figura 4, se observa que la mayoría (27.8%) de la población estudiada es de 15 años.

4.2 Análisis de resultados

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general describir el nivel de comunicación familiar de las estudiantes de secundaria de la I.E Nuestra Señora de la Concepción del distrito de San Vicente de Cañete, 2020 en el que se halló que, la mayoría (48.9%) presenta el nivel medio de comunicación familiar, lo que indica que los familiares muestran una relación regular, en la que se fomenta la solución de sus conflictos llegando a un acuerdo a través del diálogo, aunque algunas de las problemáticas de distintos contextos hacen que existan cierto grado de intimidación y evitación lo que genera una comunicación negativa, sin embargo si éstos se dirigen a plantear una alternativa de solución, tendrán una mejor calidad de vida en el entorno familiar, por ende, existirá un soporte emocional que ayuda a resolver algunas preocupaciones normales que aparecen en el contexto familiar, logrando el fortalecimiento de habilidades sociales. Salvador (2007, citado en Delgado, 2018)

El resultado de la presente investigación tiene similitud al estudio realizado por Flores (2018) donde el nivel de estudio fue descriptivo, con una muestra total de N=93 estudiantes de secundaria. El resultado indica que la mayoría de la población estudiada presenta un nivel de comunicación familiar medio (57%).

Por otro lado, Carhuas (2019) en su trabajo de investigación “Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2019”, obtuvo distintos resultados, que el nivel de comunicación familiar prevalente de las alumnas es bajo, en su mayoría, a diferencia de mi población estudiada que se encuentra en un nivel medio. Por lo tanto, el resultado de comunicación baja se deba a que no existe una conformación familiar sólida, donde

carece la comprensión, y los integrantes no se desenvuelven proactivamente en el contexto familiar pues no habita integración entre los mismos. Sin embargo, la calidad de las relaciones familiares favorece a la salud mental de cada miembro, facilita la comunicación asertiva y permite el desarrollo de habilidades para efectuar una comunicación efectiva para con los demás. Segrin (2006 citado en Bravo, 2019)

En relación con los objetivos específicos se detalla lo siguiente:

Como variable de caracterización de la población estudiada se estima que tienen el tipo de familia nuclear, además se halló que la mayoría pertenecen a la religión católica, y tienen 15 de años de edad.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

La presente investigación ha permitido describir la comunicación familiar de los estudiantes de la Institución Educativa 20189 Nuestra Señora de la Concepción del Distrito de San Vicente de Cañete, 2020, en la que se halló que la mayoría (48.9%) presentan un nivel de comunicación familiar medio.

Como variable de caracterización de la población estudiada se estima que tienen el tipo de familia nuclear, además se halló que la mayoría pertenecen a la religión católica, y tienen 15 de años de edad.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda al director de la Institución Educativa 20189 Nuestra Señora de la Concepción de San Vicente de Cañete que, se realicen talleres donde se trabaje con el alumnado conjuntamente con los padres, con el propósito de fomentar la comunicación familiar, para así fortalecer un mayor vínculo entre los miembros de la familia y el estudiante. Asimismo, inducir a los docentes que incluyan en su registro de actividades el desarrollo de habilidades sociales para los estudiantes.

Se recomienda a la población interesada en investigar sobre la variable comunicación familiar, que realicen un estudio con mayor muestra de estudiantes, para así reconocer mejor los factores de riesgo de dicha institución a evaluar.

Se recomienda a los progenitores de la población estudiada que se dirijan a la orientación a través de una comunicación adecuada para que el vínculo familiar se fortalezca y el adolescente se desarrolle en un contexto donde predomine el diálogo.

Referencias Bibliográficas:

- Araucano Lucero, R. A. (2019). *Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la Institución educativa nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019*. Huaraz - Perú. [Tesis pregrado, Universidad de Uladech]. Repositorio institucional de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote. file:///C:/Users/HP/Downloads/Guia%20de%20Tesis/FAMILIA_COMUNICACION_ARAUCANO_LUCERO_RAFAEL_ANTONI.pdf
- Ato, E. G. (2017). *Nivel de comunicación padres - adolescentes en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel, 2017*. Lima - Perú. [Tesis pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la vega] Repositorio Institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Bernachea, E. D. (2019). *Comunicación parental en estudiantes del nivel Secundaria, Institución educativa Pedro Ruiz Gallo Puerto Supe. Huacho Perú*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] Repositorio Institucional Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Bravo Diaz , B. (2019). *El uso del facebook y la comunicación familiar en los alumnos de la UNDAC. Lima - Perú*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional Alcides Carrion]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion. file:///C:/Users/HP/Downloads/Guia%20de%20Tesis/T026_71129664_T.pdf
- Cabrera Matos, A. Y. (2019). *Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Cañete, 2019*. Cañete - Perú. [Tesis pregrado, Universidad de Uladech]. Repositorio institucional de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote file:///C:/Users/HP/Downloads/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTE_S_CABRERA_MATOS_ANA_YANINNA.pdf
- Carhuas, A. (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del clegio nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2019*. Chimbote - Perú. [Tesis pregrado, Universidad de Uladech]. Repositorio institucional de la Universidad

Católica los Angeles de Chimbote
file:///C:/Users/HP/Documents/COMUNICACION_FAMILIAR_CARHUAS_H
URTADO_ANGELICA_MILAGROS.pdf

Chimbote, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote . (2019). *Código de ética para la Investigación*. Chimbote - Perú.

file:///C:/Users/HP/Downloads/codigo%20de%20ética%20para%20la%20investi
gación.pdf

Crisanto Ruidias, A. S. (2019). *Relación entre en clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P Santa Maria, Catacaos - Piura, 2019*. Piura - Perú. [Tesis pregrado, Universidad de Uladech]. Repositorio institucional de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote

file:///C:/Users/HP/Downloads/Guia%20de%20Tesis/AUTOESTIMA_ADOLES
CENCIA_CRISANTO_RUIDIAS_ALEJANDRA_SOLEDAD.pdf

Cruz, L. (2018). *Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario*. Chimbote - Perú. [Tesis pregrado, Universidad de Uladech]. Repositorio institucional de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote

Delgado, A. M. (2018). *Comunicación Familiar prevalente en estudiantes del Instituto tecnológico, Guzmán Barrón*. Huaraz - Perú [Tesis pregrado, Universidad de Uladech]. Repositorio institucional de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5054/COMUNIC
ACION_FAMILIAR_DELGADO_CAURURO_AMELIA.pdf?sequence=1&isA
llowed=y

Diale, A. (2016). *La comunicación familiar - escuela: desde la percepción de padres y docentes de la enseñanza general básica del Instituto superior Adventista de Misiones*. Argentina: Universidad Empresarial.

- García Hernández , R. (2017). *Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de Los Alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas – Tumbes 2015*. Piura: Uladech Católica los Angeles de Chimbote. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Guia%20de%20Tesis/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_RENDIMIENTO_ACADEMICO_GARCIA_HERNANDEZ_ROSARIO_DEL_PILAR.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.:Mc Graw Hill.: 6ta ed.
- Hofstadt, C. (2003). *El libro de habilidades de comunicación*. Madrid: Díaz de Santos. Obtenido de <http://www.actiweb.es/elartedehablar/archivo5.pdf>
- Iglesias Diz, J. (2018). *La comunicación y el afecto*. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/adolescente-familia-la-comunicacion-afecto/>
- Mejía Sáenz, K. P. (2018). *Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la Insitución Educativa "San Martín de Porres", Yungay, Ancash, 2018*. Ancash - Perú. [Tesis pregrado, Universidad de Uladech]. Repositorio institucional de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote file:///C:/Users/HP/Downloads/Guia%20de%20Tesis/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_MEJIA%20SAENZ%20KENIA%20PAOLA.pdf
- Mercado Barrientos, M. P. (2018). *Funcionamiento Familiar en consumidores de sustancias psicoactivas del distrito de Santa Ancash, 2017*. Ancash - Perú. [Tesis pregrado, Universidad de Uladech]. Repositorio institucional de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote file:///C:/Users/HP/Downloads/Guia%20de%20Tesis/FAMILIA_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_CONSUMIDORE_DE_SUSTANCIAS_PSIKOACTIVAS_MERCADO_BARRIENTOS_MAYLYN_PAOLY.pdf
- Pezutti. (2017). *Comunicación, roles y estructura familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria*. Lima, Perú. [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.

- Rios Coral , C. (2019). *Funcionamiento Familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018*. Chimbote - Perú. [Tesis pregrado, Universidad de Uladech] Repositorio institucional de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
file:///C:/Users/HP/Downloads/Guia%20de%20Tesis/CAOTICAMENTE_CONECTADA_INSTRUMENTO_RIOS_CORAL_CAROLINA_LUIZA.pdf
- Flores Chávez , I. S. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Huari, Ancash, 2018*. Chimbote - Perú: [Tesis pregrado, Universidad de Uladech] Repositorio institucional de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
file:///C:/Users/HP/Documents/COMUNICACION_FAMILIAR_FLORES_CHAVEZ_ISAIAS_SILAS%20.pdf
- Valer Ibarra, C. A. (2019). *Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Jose Buenaventura Sepúlveda, Cañete*. Cañete - Perú [Tesis pregrado, Universidad de Uladech] Repositorio institucional de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Villanueva Torres, R. (2019). *Comunicación Familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa, Yauya, 2019*. Yauya - Perú [Tesis pregrado, Universidad de Uladech] Repositorio institucional de la universidad Uladech Católica los Angeles de Chimbote.
file:///C:/Users/HP/Downloads/Guia%20de%20Tesis/FAMILIA_ESTUDIANTE S_VILLANUEVA_TORRES_ROSAURA_MAGDALENA.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Solicitud



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

"Año de la universalización de la Salud"

Cañete, 19 de mayo del 2020

OFICIO MULTIPLE N° 127-2020-MJLP-CP-FCCS-ULADECH CATOLICA

Sr.

Sánchez Suárez Hugo Alejandro

Director de la I.E.P N° 20189 "Nuestra Señora de la Concepción"

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante **TRUJILLO ORDOÑEZ ROSA MARIA**, con código de matrícula N° **2523172034**, de la Carrera Profesional de Psicología, quién ejecutará de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **"Comunicación Familiar en las estudiantes de secundaria de la I. E. P. 20189 Nuestra Señora de la Concepción del distrito de San Vicente - Cañete, 2020"** durante los meses de marzo, abril, mayo y junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la estudiante en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los adolescentes de su Institución Educativa.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
MG. MILAGROS JULY LOPEZ PICOHUANCA
COORD. ESCUELA DE PSICOLOGIA

Urb. Buenos Aires As Zona Semiurbana Mz.
F.Lt 2a-2b _ Nuevo Chimbote, Perú
Cel: 950084289
www.uladech.edu.pe

Anexo 2: Autorización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 617 - 20189
"NUESTRA SEÑORA DE LA CONCEPCIÓN"
SAN VICENTE DE CAÑETE

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

San Vicente, 20 de junio del 2020

Señorita
ROSA MARIA TRUJILLO ORDOÑEZ
Presente.-

ASUNTO : Autorización aplicación de encuesta

REFER. : Carta s/n -2020-ULADECH CATOLICA

Mediante el presente me dirijo a usted, con la finalidad de dar respuesta a la solicitud presentada, autorizándole ejecutar de manera remota o virtual el proyecto de Investigación titulado "Comunicación Familiar en las estudiantes de secundaria "Comunicación Familiar en las estudiantes de secundaria de la I. E. P. 20189 Nuestra Señora de la Concepción del distrito de San Vicente - Cañete, 2020" durante los meses de marzo, abril, mayo y junio.

Atentamente,



HUGO ALEJANDRO SÁNCHEZ SUÁREZ
Director de la I.E.P. N° 617 - 20189
"Nuestra Señora de la Concepción"

Anexo 3: Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

**(PADRES) (Ciencias
de la Salud)**

Título del estudio: “Comunicación familiar comunicación familiar en las estudiantes de secundaria de la I.E. 20189 Nuestra Señora de la Concepción del distrito de san Vicente, Cañete, 2020”

Investigador(a): Rosa Trujillo Ordoñez

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

“Comunicación familiar comunicación familiar en las estudiantes de secundaria de la I.E. 20189 Nuestra Señora de la Concepción del distrito de san Vicente, Cañete, 2020”

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El presente estudio científico tiene como objetivo describir la comunicación familiar en las estudiantes de la I.E. 20189 Nuestra Señora de la Concepción del Distrito de San Vicente, Cañete, 2020. En la que será de gran beneficio para el participante y para usted padre de familia, ya que contribuye al incremento de información.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se le entregará un instrumento de medición
2. El participante lo tendrá que llenar de acuerdo a lo indicado
3. Se obtendrán los resultados, y en caso desea saberlo se le facilitará.

Riesgos: La presente investigación no aplica ningún tipo de riesgo.

Beneficios:

A través de la obtención de los resultados. Este estudio brindará información a la comunidad científica, para que puedan elaborar talleres, programas de intervención la cual será beneficioso tanto para la población estudiantil como para los padres de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 925420383.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [escuela psicología@uladech.edu.pe](mailto:escuela_psicologia@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

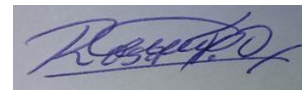
DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Rosa Trujillo Ordoñez

Nombres y Apellidos

Investigador



Firma

Anexo 4: Instrumento

A. Ficha técnica

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS.

Autores: D. Olson et al. (2006).

Adaptado al Perú: En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos: Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración: Individual o grupal. Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características: La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es:

1 = (Totalmente en desacuerdo)

2 = (Generalmente en desacuerdo)

3 = (Indeciso)

4 = (Generalmente de acuerdo)

5 = (Totalmente de acuerdo).

Con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10.

Calificación e interpretación: Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

B. Cuestionario

Instrumento de recolección de datos. Escala de comunicación familiar (FCS)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Sexo: _____ Edad: _____ Número de hermanos: _____

Estado civil: Soltero () Conviviente () Casado () Separado () Convivencia parental:
Vive solo () Vive con su Papá () Vive con su Mamá () Vive con sus abuelos ()

II. ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia discuten calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias.					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender los sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas.					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos.					

Anexo 5: Resultados Excel

A. Sabana de datos

The screenshot shows a Google Sheets spreadsheet titled 'Formulario sin título (Respuestas)'. The spreadsheet contains a grid of data with columns labeled AQ through BA and rows containing survey results. The data is organized into columns representing different survey items, with responses recorded as numerical values (e.g., 1, 2, 3, 4, 5) or categorical labels (e.g., 'Totalmente en desacuerdo', 'Generalmente en desacuerdo', 'Generalmente de acuerdo', 'Totalmente de acuerdo').

The screenshot shows an Excel spreadsheet titled 'Codificación y Tabulación - Excel'. The spreadsheet contains a data table with the following columns:

- ID de los Participantes
- Edad
- Grado que cursa
- Numero de hermanos
- Vive con
- Religion
- ¿Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos?
- ¿Los miembros de la familia son muy buenos escuchando?
- ¿Los miembros de la familia expresamos afecto entre nosotros?

The data rows show responses for various participants, with numerical values recorded for each column. For example, the first row (row 16) shows a participant with ID 81, age 6/27/2020, grade 12:59:59, 4 siblings, living with 1 person, Catholic religion, and scores of 4, 5, and 5 for the three satisfaction questions.

Anexo 6: Foto de la aplicación del cuestionario

The screenshot shows a Google Forms interface for a questionnaire titled "Comunicación familiar". The form is in "Preguntas" (Questions) mode, showing a section titled "Sección 4 de 4". The main heading is "Comunicación familiar". Below the heading, there is a description: "Escala de Comunicación familiar (FCS) A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta." The scale is defined as: "1. Totalmente e... 2. Generalment... 3. Indeciso 4. Generalment... 5. Totalmente d...". The questionnaire consists of seven items, each with five radio button options corresponding to the scale. The items are: "Los miembros...", "Los miembros...", "Los miembros...", "Los miembros...", "Los miembros...", "Los miembros...", and "Cuando los mie...".

