



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES
DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL RAMÓN
CASTILLA MARQUESADO – PIURA, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

**ANTON CHAVEZ, JOEL POOL
CÓDIGO ORCI: 0000-0001-6176-8222**

ASESOR:

**ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA
CÓDIGO ORCI: 0000-0001-6369-137X**

PIURA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Antón Chavez, Joel Pool

CÓDIGO ORCI: 0000-0001-6176-8222

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Estudiante De Pregrado

Piura, Perú

ASESOR

Eras Vinces, Carmen Patricia

ORCID: 0000-0001-6369-137X

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad De Psicología

Escuela Profesional Ciencias De Salud, Piura, Perú

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina (Presidente)

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio (Miembro)

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros (Miembro)

ORCID: 0000-0002-8156-9862

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina

Presidente

Mg. Camero Morales, Marco Antonio

Miembro

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros

Miembro

Mg. Eras Vines, Carmen Patricia

Asesor

RESUMEN

El presente estudio de investigación se titula funcionamiento familiar en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado – Piura 2019, tuvo como objetivo identificar el funcionamiento familiar de los alumnos de tercer grado de educación secundaria en la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado, la población muestral estuvo conformado por 98 alumnos de dicha institución, así mismo la metodología utilizada es de nivel descriptivo, tipo cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El análisis se realizó en el programa Excel, obteniendo como resultado que en la mayoría de los estudiantes el 14.29% prevalece el tipo de familia caóticamente separada, ubicándose en el nivel medio de funcionamiento familiar, en cuanto a los resultados de la dimensión de adaptabilidad, el 35.71% de los estudiantes pertenece al tipo de familia caótica, así mismo en el resultado de la dimensión de cohesión, el 38.78% de los evaluados pertenece al tipo de familia separada. Concluyendo que el funcionamiento familiar de los estudiantes se encuentra en el rango medio.

Palabras clave

Adolescentes – familia – funcionamiento familiar

ABSTRACT

This research study is titled family functioning of third grade students in secondary education of the Mariscal Ramón Castilla Marquesado Educational Institution - Piura 2019, aimed to identify the family functioning of third grade students of secondary education in the educational institution Marshal Ramón Castilla Marquesado, the sample population was made up of 98 students from said institution, likewise the methodology used is descriptive, quantitative, with a non-experimental cross-sectional design, the technique used was the survey and the instrument it was the family cohesion and adaptability evaluation scale (FACES III). The analysis was performed in the Excel program, obtaining as a result that the majority of the 14.29% students are classified in the type of chaotically separated family, placing themselves at the average level of family functioning, Regarding the results of the adaptability dimension, 35.71% of the students belong to the chaotic family type, likewise in the result of the cohesion dimension, 38.78% of those evaluated belong to the type of separate family. Concluding that the family functioning of the students is in the middle range.

Keywords

Adolescents – family – family functioning

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
RESUMEN	iv
CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1 Diseño de investigación	21
3.2 Población y muestra.....	22
3.3 Definición y operacionalización de la variable.....	22
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	25
3.5 Plan de Análisis	27
3.6 Matriz de consistencia	28
3.7 Principios éticos.....	29
IV. RESULTADOS	30
4.1 Resultados.....	30
4.2 Análisis de resultados	33
V. CONCLUSIONES	35
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I	30
Funcionamiento familiar en los de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado – Piura, 2019.	
TABLA II	31
Nivel de cohesión familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado – Piura, 2019.	
TABLA III	32
Nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado – Piura, 2019.	

INDICE DE FIGURAS

FIGURA I	30
Funcionamiento familiar en los de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado – Piura, 2019.	
FIGURA II	31
Nivel de cohesión familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado – Piura, 2019.	
FIGURA III	32
Nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado – Piura, 2019.	

I. INTRODUCCIÓN

El estudio de funcionamiento familiar involucra a distintas disciplinas, con la finalidad de brindar conocimientos sobre las características en la que se desarrolla el sistema familiar, tanto psicólogos, antropólogos y sociólogos, han dado a conocer diversas teorías que fundamentan el funcionamiento dentro de una familia y a la vez intentan explicar la relación que tiene con el desarrollo evolutivo personal de cada uno de los miembros que la conforman, específicamente en los adolescentes, ya que ellos se encuentran en una etapa de constantes cambios físicos y psicológicos, por lo tanto si estos no se desarrollan en un buen sistema familiar, pueden repercutir problemas tales como el consumo de sustancias psicoactivas, pandillaje, conductas inadecuadas, embarazo precoz, entre otros.

Según Olson (1979) refiere que “el funcionamiento familiar es aquella interacción de los vínculos afectivos que se dan en un sistema familiar y a la vez tiene que tener la capacidad de desarrollar cambios en su estructura, con la finalidad de vencer aquellas dificultades que este atravesando una familia”, para poder evaluar el funcionamiento familiar, el autor plantea tres dimensiones: cohesión y adaptabilidad, de igual modo toma la dimensión de comunicación, como facilitadora de las dos dimensiones anteriores, mientras mejor sea el funcionamiento, habrá una buena interacción comunicadora en la familia.

Así mismo autores como Lozada y Ares manifiestan que el funcionamiento familiar se caracteriza por ser un sistema que establece normas y reglas, dentro de este existe un liderazgo estable y una relación emocional equilibrada, adecuados a los límites y lazos afectivos, lo cual es parte esencial para el desarrollo tanto social como cognitivo de cada integrante de la familia.

En cuanto al planteamiento del problema se puede deducir que en los últimos años se ha evidenciado que la mayoría de los adolescentes han desarrollado conductas inadecuadas, tienen bajo rendimiento académico, estas dificultades pueden estar asociadas con la dinámica familiar por la que han pasado los hijos en la infancia y el escaso desarrollo de habilidades sociales.

Por otro lado, en el Perú, la investigación de Camacho, León & Silva señalan que el funcionamiento familiar es complejo debido a los diferentes tipos de familia que en este se encuentran, un factor predominante en las familias es la dependencia económica de la figura paterna, siendo este quien se encarga de la organización, la toma de decisiones y la disciplina, donde muchas veces está viene acompañada de violencia, asignando así a la mujer a un rol dependiente, del mismo modo otro factor importante a tomar en cuenta, es la ausencia de los padres en el ambiente familiar, puesto que todo ello puede generar un desequilibrio en el funcionamiento familiar que influye tanto en el desarrollo de los miembros de la familia, especialmente de los adolescentes.

Por ende en la ciudad de Piura, diario el tiempo (25 de noviembre del 2019) indica que Piura ocupa el sexto lugar de violencia contra la mujer y adolescentes, donde el Centro de Emergencia Mujer ha reportado 5.642 casos de violencia psicológica, física, así como económica y patrimonial, del mismo modo, se informó que hubo 1.342 casos de violencia en niñas y adolescentes, concluyendo que en Piura, el machismo y la dependencia económica, han sido los factores comunes de denuncias presentadas en los CEM. Por lo tanto estas cifras pueden estar asociadas con el funcionamiento familiar que se desarrolla en nuestra región, afectando al sistema familiar.

Desde el punto de vista empírico el funcionamiento familiar en Piura no es la adecuada y esto afecta principalmente a los hijos, cuando llegan a la etapa de la adolescencia, son jóvenes con dudas, falta de confianza, generan conflictos, no llegan a estar conformes con las normas que se aplican en una sociedad, de igual manera en las instituciones educativas públicas, poco se ha hecho por desarrollar programas que puedan contribuir con el buen funcionamiento familiar, es así que en la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado, que pertenece al distrito de Castilla, es una institución estatal, por lo cual, mayormente las familias pertenecen a un nivel socioeconómico medio, donde los profesores refieren que algunos estudiantes de tercer grado de educación secundaria mantienen conductas inadecuadas, con un bajo rendimiento académico y los padres tienen poca participación en el proceso educativo de sus hijos, características de posibles familias disfuncionales.

De modo que, conociendo dicha problemática y la relación que tiene con nuestra variable, funcionamiento familiar, se propone la siguiente interrogante ¿Cuál es el funcionamiento familiar en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio Mariscal Ramón Castilla distrito de Castilla – Piura, 2019?, para ello se planteó los siguientes objetivos:

Identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado – Piura, 2019.

Describir el nivel de cohesión familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado – Piura, 2019.

Describir el nivel de adaptabilidad en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado – Piura, 2019.

Por ello la presente investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo con diseño no experimental de corte transversal, teniendo como población y muestra a los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado – Piura, 2019, utilizando la técnica de encuesta, teniendo como instrumento la ficha de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de Olson.

Esta investigación es justificada ya que aborda el conocimiento del funcionamiento familiar en los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado del distrito de Castilla – Piura. En cuanto al director y docentes de dicha institución, será de mucha ayuda, ya que conocerán el nivel de funcionamiento familiar y comprenderán como se encuentran psicológicamente los alumnos, así podrán planificar y crear programas de capacitación, talleres, dinámicas grupales, tanto a los padres de familia, como a los estudiantes, donde traten temas sobre un buen funcionamiento familiar, los vínculos afectivos, fortalecimiento de la estructura familiar, con la finalidad de mejorar el funcionamiento familiar de los estudiantes.

La estructura de la presente investigación cuenta con un orden, presentándose de la siguiente manera. En el capítulo I contiene la introducción; donde se conceptualiza el planteamiento del problema, el objetivo general y los objetivos específicos y por último la justificación. Así mismo en el capítulo II comprende la revisión de la literatura, donde se incluye los antecedentes y las bases teóricas.

Mientras que en el capítulo III, se encuentra la metodología de la investigación. Del mismo modo en el capítulo IV, comprende los resultados y análisis de resultados. Concluyendo en el capítulo V, con las conclusiones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Aguilar Arias, C. (2017) realizó un estudio sobre el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos en Cuenca – Ecuador. Se trabajó con 288 jóvenes, de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, con respecto al tipo de investigación es descriptivo, el instrumento que se utilizó fue el FACES III, y el análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 23. Los resultados obtenidos fueron que el 27.8% son de nivel extremas, el 55.2% son de nivel medio y el 17% son de nivel balanceada. Obteniendo como principal resultado a la tipología familiar caóticamente-separado con el mayor porcentaje (20,8%). En cuanto a la dimensión de cohesión el 36.1% tienen un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada; y en la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% está en un nivel muy alto, es decir, que se encuentra en familias caóticas.

Elizalde Chamba, A. (2018) su estudio científico tuvo de título “el funcionamiento familiar y los niveles de desesperanza en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del Colegio Municipal “Nueve de Octubre”. Es estudio es correlacional de tipo cuantitativo, con una muestra de 87 estudiantes, los instrumentos que se utilizó fueron la escala de cohesión y

adaptabilidad familiar, la escala de desesperanza de Beck y una encuesta sociodemográfica. Los resultados obtenidos detallan que el 61% de los encuestados tienen familias de nivel medianamente balanceadas, el 63% de los estudiantes presenta desesperanza, con mayor prevalencia en nivel leve y moderado, es decir, que sí existe una asociación significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de desesperanza.

Sigüenza Campoverde, W. (2015) su investigación se titula “funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños” en la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” de la ciudad de Cuenca-Ecuador. Su metodología es cuantitativa y su estudio descriptivo. La población de estudio fue de 153 padres de familia y 24 estudiantes, el instrumento que se utilizó fue el Faces III, en los padres de familia y la técnica grupo focal a los estudiantes, obteniendo como principales resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas, finalmente el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica- Unida” con el 26%.

Antecedentes Nacionales

Rodríguez Jiménez, C. (2019) realizó su investigación sobre el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño fue epidemiológico. La población estuvo constituida por 180 estudiantes de

secundaria de la institución educativa Antenor Sánchez de la ciudad de Chimbote. El instrumento utilizado en la investigación fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). Por último, el resultado del presente estudio fue que el funcionamiento familiar prevalente pertenece al tipo de familia flexiblemente separada.

Ganoza Beltran, P. (2019) realizó su estudio acerca del funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por 602 estudiantes de nivel secundaria. El muestreo fue no probabilístico de tipo por cuotas, pues se evaluó a las unidades de estudio hasta cubrir el número de muestra, se llegó a obtener una muestra de 270. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar es caótica separada. Ubicándola en el rango medio.

Valderrama Vilchez, Y. (2019) realizó su estudio acerca del el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Santa, 2018. El nivel de investigación fue descriptivo porque va permitir conocer el funcionamiento familiar de la población con circunstancias temporales y geográficas delimitadas, el diseño que se utilizó fue epidemiológico. El universo fue centrado en estudiantes de nivel secundario, con una población que estuvo conformada por 215 estudiantes de dicha Institución

educativa, el muestreo fue probabilístico, de tipo por conveniencia porque se evaluó solo a los alumnos matriculados en el año lectivo. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavve (1985). El resultado del estudio de funcionamiento familiar prevalente en los estudiantes pertenece al tipo Caóticamente Desligada.

Antecedentes Locales

En cuanto a antecedentes locales no se han encontrado investigaciones que se relacionen con el variable funcionamiento familiar y nuestra población estudiada, siendo esta una de las primeras investigaciones en adolescentes de Piura – Perú.

2.2 Bases teóricas de la Investigación

2.1.1 Definición de funcionamiento familiar

Olson (citado por Sigüenza, 2017) manifiesta que “el funcionamiento familiar es aquella interacción de los vínculos afectivos que se dan en un sistema familiar y a la vez tiene que tener la capacidad de desarrollar cambios en su estructura, con la finalidad de vencer aquellas dificultades en las que pueda atravesar una familiar”.

Además Olson, D. (1989) desarrollo con sus colaboradores un modelo de sistemas familiares, donde intentaba integrar tanto su estudio teórico como la práctica, desarrollando así un modelo circunplejo donde aborda el funcionamiento familiar en dos dimensiones, de adaptabilidad y cohesión familiar que a la vez se dividen en cuatro tipos (Sigüenza 2017).

En la dimensión de adaptabilidad hace referencia a la estructura en la que se desarrolla el sistema familiar, estos son:

- Caótica: que se caracteriza por ser un tipo de familia donde sus roles no son definidos, la disciplina cambia o se ausenta y no hay un liderazgo.
- Flexible: este tipo tiene la peculiaridad de poseer roles compartidos, un liderazgo manejable, disciplina democrática y escucha la opinión de los demás.
- Estructurada: se debe a que sus integrantes comparten el liderazgo y los roles y muestran cierto grado de una democracia en la disciplina.
- Rígida: se caracteriza por poseer un liderazgo autoritario, una disciplina rígida y roles claros, que no son cambiantes.

En cuanto a la dimensión de cohesión considera los vínculos emocionales, tenemos a familia de tipo:

- Desligada: caracterizada por no poseer pocas cosas en común, sin compartir tiempo entre los miembros y cada individuo inventa un propio sistema.
- Separada: caracterizado por tener unos límites sami abiertos, pero estos límites pueden ser claros cuando se trata de tomar decisiones familiares.
- Amalgamadas: hay una confusión de sus límites y hay problemas con los roles de cada integrante.
- Unidas: los límites son claros y directos, respetando sus propios espacios de cada integrante de la familia.

Así mismo autores como, Losada, A. (2015) Refiere que toda familia es considerada como un sistema complejo que crea sus propios reglamentos de relación y funcionalidad, si esta funcionalidad es la adecuada, blanda, en pocas palabras funcional, esto ayudara a crecer en una armonía familiar y otorgara a sus individuos la probabilidad de progresar importantes emociones de seguridad, que le brinden una identidad autónoma y bienestar psicológico. La familia como sistema depende del sostenimiento de pautas familiares y a la vez de la posibilidad de cambiarlas cuando lo requieran, como el crecimiento de los miembros, respondiendo así a los cambios externos e internos cambiando según las circunstancias sin perder la confianza que permite seguridad y referencia a los integrantes.

Por otro lado Paladines Guamán & Quinde Guamán, (2010) manifiesta que los vínculos de los integrantes de la familia son tan estrechos que si cambia uno provoca también cambios a los otros individuos, entonces las situaciones de dificultad que puedan presentarse se deben a la baja interacción que tienen como familia y esta como sistema, no solo afecta a uno sino a todos los miembros, la funcionalidad o disfuncionalidad no dependerá de los pocos problemas que tienen, sino de cómo afrontan estos mismos problemas, de tal manera que adoptan cambios que hacen que mantengan una continuidad y promueve el crecimiento de cada integrante.

Así por ejemplo cuando un escolar de la familia tiene un bajo rendimiento escolar, esto puede ser debido como una posible disfunción familiar, por lo que el estudiante no será el que tiene problemas, sino

porque percibe las dificultades que tiene en su entorno familiar, desarrollando posibles problemas psicosociales.

Funcionamiento familiar según Patricia Herrera Santi

Herrera, P. (1997) master en psicología en la universidad de la habana en cuba, refiere en su artículo que el funcionamiento familiar debe tener una flexibilidad en los roles y las reglas familiares claras, con un mutuo acuerdo conscientemente de cada individuo para cumplir con ello, con la finalidad de evitar exigencias de algún miembro, de tal manera cuando no hay una dinámica familiar adecuada podría tener como consecuencia un riesgo de salud en la familia (Losada, 2015).

Funcionamiento familiar según Patricia Ares Muzio

Arés Muzio, (2006) Refiere que hasta el día de hoy se sigue debatiendo cuales son las bases necesarias para que una familia sea funcional, entendiéndose que funcionalidad hace referencia a una buena interrelación entre los miembros, que los oriente a un crecimiento personal, psicosocial y familiar, entre ellas muchos coinciden que deberían de contar con los siguientes criterios como: jerarquías y límites claros ; respeto a los espacios emocionales y físicos de los miembros; un reglamento flexible y conciso; resolución de conflictos y tener capacidad para superarlos; comunicación coherente y directa; estos indicadores permitirán que el sistema familiar tenga una buena funcionalidad.

También es necesario recalcar que los límites son una frontera psicológica necesaria para proteger el espacio físico y emocional de todo ser humano que necesita para desarrollar su identidad, independencia y

autonomía, si estos no son claros pueden alternar los procesos de individualización (Arés Muzio, 2006).

Funcionamiento familiar según Raymundo Macías Avilés

El psiquiatra mexicano Macías, reconocido por ser fundador y director de la institución de la familia, A. C. señala que el funcionamiento familiar se debe considerar por los límites, jerarquías, roles, las relaciones, el patrón psicosexual, modos y normas de salud, y la forma de expresar los afectos, estas características de funcionamiento establecerán un desarrollo de bienestar en cada miembro de la familia (citado en Losada, 2015)

Bajos estos conceptos se puede deducir que un funcionamiento familiar saludable se dará por la posibilidad de cumplir con las normas, roles y funciones establecidas, también por los objetivos que este como sistema se plantea para salir adelante, igualmente de transmitir las necesidades afectivas y emocionales, brindando enseñanzas de valores y una buena educación, esto facilitará la socialización, establecer un equilibrio para afrontar los problemas que surgen durante la convivencia y las relaciones interpersonales, por último el manejo de crear condiciones propias para el crecimiento autónomo y una personalidad adecuada para la sociedad.

Características del funcionamiento familiar

Granados Hinostraza, (2016) Estas características van a depender de la manera en el que trabajen las familias como un sistema para su desarrollo de estas, si bien una familia no trabaja de manera adecuada, surgirán problemas que los llevara a una inestabilidad de sus miembros, también la

manera de afrontar un problema, los cuales afectara a cada uno de sus miembros si no es bien tratada, el funcionamiento también dependerá de cuanto está comprometido un miembro a los cambios que se generen, para que no surjan trastornos emocionales que afecten en su desarrollo de personalidad, lo cual algunas de estas dificultades puede provocar una lucha constante entre ellos, llevando así a una disfuncionalidad familiar.

Zapata Querevalú, (2018) La Familia funcional se caracteriza por mantener relaciones familiares bien establecidas, que son de tipo positivo para todos sus miembros, mostrándose satisfacción de estar juntos reconociendo que cada uno de ellos tiene intereses y necesidades individuales por lo que precisan de cierto grado de privacidad

2.1.2 Definición de familia

Losada, A. (2015) Considera a la familia como el sistema más importante de la sociedad, ya que de ella se transmiten conocimientos, educación, valores culturales y de ella va a depender el desarrollo de sus integrantes para estar relacionado con la sociedad. La familia es la unión colectiva donde se aplican una serie de roles inherentes al crecimiento de sus miembros, estas funciones familiares van a presentar objetivos internos como el cuidado de sus integrantes y objetivos externos como la adaptación a una educación y la difusión de enseñanza y aprendizaje de sus miembros. Por lo tanto, la familia es la conformación de individuos altamente complejos que tienen como fundamento principal el desarrollo personal y por lo general en el bienestar de cada uno, puesto que en ellos aportan vínculos de apoyos emocionales como afecto y comprensión.

Este sistema también constituye en el espacio del crecimiento psicológico, social y físico de todos quienes la componen. Si se generan eventos de inestabilidad en este sistema, se debe que entre sus integrantes consideran que los otros no cumplen con sus roles o deberes, generando situaciones de conflictos familiares expresados en triangulaciones, coaliciones y deficiente comunicación familiar (Siguenza et al., 2017)

En cuanto a la familia es muy importante como un sistema que otorga a sus integrantes valores y estos influirá en el crecimiento psicosocial de sus miembros, desempeñando roles en las que serán decisivos para la educación formal e informal que les brinde, con ellos van a interiorizar los valores humanísticos y lazos de solidaridad. Por ello es importante para el individuo se desarrolle en una familia funcional, porque esta va a influir en el desarrollo de su personalidad y la causante de algunos trastornos emocionales.

Arés Muzio, (2006) en su libro psicología de la familia refiere que, la familia es una constitución en donde existe una relación entre los integrantes y la sociedad, es en ella donde el individuo desarrolla sus primeras emociones, sentimientos, vivencias, se les implementan una manera de comportarse que les brinden a tener una manera adecuada de vivir en sociedad.

Este concepto nos permite definir que el sistema de la familia es muy importante para el desarrollo de su personalidad, emociones, cognición para el ser humano, aunque como todo sistema es necesario tener en cuenta los cambios que se van a presentar constantemente en el transcurso de los

años, el poder enfrentar estos conflictos con unión, harán que el sistema se fortalezca.

Muchos autores coinciden que la familia es un sistema que debe de trabajar y adecuarse a los cambios o conflictos que puedan surgir, sin embargo, hay familias que no necesariamente necesitan estar en un mismo sistema, muchas familias están conformadas sin haber tenido un matrimonio de por medio, donde tienen hijos de diferentes parejas, donde dos personas del mismo sexo adoptan hijos, estos diferentes grupos de familia son clasificados por tipos.

2.1.3 Definición de adolescente

Papalia, Feldman, & Martorell, (2015) define que la adolescencia comienza entre los 11 y 19 o 20 años, en esta etapa se ofrecen oportunidades de crecimiento fisiológicos, cognoscitivas y sociales, de tal manera que si los jóvenes tienen apoyo de sus padres, la comunidad y la escuela, se desarrollaran saludables y positivos.

Granados Hinostraza, (2016) Describe que la adolescencia se inicia debido a los cambios físicos, sexual, cognitivo, psicológicos y social que se van presentando en el desarrollo del individuo, estos cambios se dan en edades entre 10 y 19 años. En la sociedad se llega a ser adultos cuando son independientes y se mantienen económicamente solos, cuando terminan sus estudios, se casan o llegan a tener hijos. En cuanto a la psicología se debe al haber logrado un estatus de independencia de los padres, haya desarrollado su propia identidad, su propias reglas y valores, etc.

Arés Muzio, (2006) A medida que se va aproximando la adolescencia, las relaciones con nuestros hijos se van transformando, comienza a darse una nueva relación porque ellos van cambiando y nosotros también. Se ha definido la adolescencia como un período de transición entre la infancia y la adultez. Es el lapso de tiempo en que se produce el largo y difícil pasaje de ser dependientes de otros, a ser un adulto independiente y autónomo.

Etapas de la adolescencia

Casas Rivero & Ceñal González Fierro, (2014) Hacen mención que esta etapa se caracteriza por los intensos cambios físicos, psicológicos y sociales que experimenta el individuo, lo cual el niño ya se convierte en adulto y es capacitado para la función reproductora. Es fundamental tener en cuenta estos cambios, comprenderlos y reconocerlos y así diferenciar o identificar las anomalías que se puedan presentar en el desarrollo del adolescente. Es necesario comprender este desarrollo en etapas ya que es durante este período de tiempo, donde los jóvenes deben conseguir la independencia de sus progenitores, el pertenecer a un grupo, aceptarse con su nueva imagen corporal estableciendo su propia identidad sexual, moral y de personalidad

➤ **La adolescencia temprana:**

Empieza en la edad de 11 y 13 años, en esta etapa se da la aparición de características sexuales, al efectuarse estos cambios va a despertar curiosidad y preocupación en el adolescente. Mayormente los jóvenes buscan estar con grupos de amigos de su mismo sexo quizás de alguna manera neutralizar la

inestabilidad que se producen por estos cambios, y se compara con los demás aceptando a sus compañeros de misma edad y sexo (Casas Rivero & Ceñal González Fierro, 2014)

➤ **La adolescencia media:**

Comienza a partir de 14 y 17 años, en esta etapa la maduración sexual alcanzado el 95% de la adultez, en cuanto al pensamiento va siendo más abstracto, aunque a veces este llega a ser concreto debido al estrés. Estos nuevos cambios van a ser que disfrute de sus habilidades cognitivas, empezando a interesarse por temas idealista y fomentando el debate tan solo por placer de discusión, también tienen la capacidad de percibir la intervención futura de sus acciones y decisiones, aunque estas puedan variar.

➤ **La adolescencia tardía:**

Se da en la edad de 17 y 21 años, en esta etapa ya concluyo el crecimiento y han alcanzado la madurez física, su capacidad cognitiva es abstracta y están orientados al futuro, han desarrollado la capacidad de percibir sus acciones futuras, aquí se empiezan a enfrentarse a las exigencias del mundo adulto

2.1.4 Funcionamiento familiar en adolescentes

Granados Hinostraza, (2016) Explica que en esta etapa la familia se encuentra en el periodo intermedio del matrimonio y con los hijos ya adolescentes, aquí los progenitores tienen que ajustarse a los cambios del comienzo de la pubertad de los hijos y la madurez sexual, también tienen que ajustarse a los cambios de independencia que necesitan los hijos y

conocer la preferencia del grupo de pares en la que se encuentra, deber apoyar con el desarrollo de su identidad personal autónoma, que conlleva al manejo de expectativas y los progenitores deben evaluar la crisis de su identidad.

En este periodo los progenitores empiezan a ser cuestionados sobre su autoridad, y sus decisiones, donde empiezan a surgir discusiones con los hijos y en muchas veces a ser descalificadas, estas confrontaciones también son difíciles para el adolescente ya que el cambio de las relaciones afectivas y emocionales, las nuevas amistades que surgen en ellos, las nuevas conductas y otras influencias, generan que la relación de padre a hijo sea intensas y conflictivas.

Arés Muzio, (2006) en esta etapa surgen crisis, que los adolescentes al igual que los padres, deben ser identificadas, las cuales pueden ser, las prioridades que tiene para los conflictos, para algunos padres estos es una preparación para la adultez, la independencia que tienen para la necesidad estable, eso hace que en los padres revivan su propia adolescencia, aumentando los conflictos familiares, los progenitores también entran en crisis, porque se crean creencias porque sus hijos debaten y llegan a evidenciar sus contradicciones, mayormente cuando un hijo está en la etapa de la adolescencia, esta coincide con la etapa de edad media de los padres, estos llegan a criticar y descalificar, generando frustraciones en los padres al no poder cumplir con las expectativas de los hijos, llegando a sentirse inútiles.

Los progenitores deben tener en cuenta que son los guías y van a orientar a los hijos en los aspectos esenciales de la vida, aunque surjan cuestionamientos de los hijos, estos deben corregir estas conductas para que el adolescente desarrolle un bienestar emocional. Estas crisis se podrán solucionar dependiendo el funcionamiento familiar que hayan desarrollado.

Camacho Palomino, León Nakamura, & Silva Mathews. (2009) señalan que el adolescente y su familia necesitan mantener una relación de interacción en su dinámica. En este sentido la familia actúa como un sistema de apoyo para sus miembros, actualmente el funcionamiento familiar se constituye por el análisis de pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que permiten llegar al origen de los conflictos familiares y a la causa de la disfunción familiar; situación que tradicionalmente era de manera lineal pues las pautas y normas se regían autoritariamente.

Por otro lado Estévez E.; Jiménez T.; Musitu, O. (2007) La familia ha sido uno de los contextos en el que los investigadores han localizado un mayor número de factores de riesgo y protección en relación con el consumo de sustancias de los adolescentes. Por ejemplo, se ha observado que las pautas de interacción familiar, como la comunicación deficiente, los frecuentes conflictos, la baja cohesión, el excesivo castigo o el consumo de los propios padres, repercuten directamente en el consumo de los hijos/as, asimismo, se ha visto que existen variables indirectas que se relacionan a su vez con el consumo.

Funcionamiento familiar en adolescentes del Perú

Camacho Palomino, León Nakamura, & Silva Mathews. (2009) comentan que en el Perú el funcionamiento familiar es muy preocupante, debido a las ausencias físicas y afectivas de los progenitores hacia los hijos, otros factores son por la violencia, una falta de autoridad, poca flexibilidad para los procesos de cambios o conflictos que se puedan presentar en el desarrollo del tiempo, esto va a producir en los hijos una desestabilidad psicológico, confusiones al afrontar conflictos en la sociedad, es por ello que el funcionamiento familiar es esencial en el adolescente, ya que será el soporte para su desempeño individual, y obtener una identificación, para desarrollar autonomía y una personalidad saludable.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación

Se empleará un diseño no experimental, de corte transversal. Hernández Sampieri, (2014) refiere que el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único su propósito es describir variables y su coincidencia de interrelación en un momento dado.

Tipo y nivel de investigación

El presente estudio de investigación será de tipo cuantitativo. Para Hernández Sampieri, (2014) el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos eludir pasos. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco teórico. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, con medición numérica y se extrae una serie de conclusiones respecto a las hipótesis.

Según Hernández Sampieri, (2014) Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

3.2 Población y muestra

La población muestral está constituido por los estudiantes de tercer grado de del nivel de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado, haciendo un total de 98 estudiantes.

3.3 Definición y operacionalización de la variable

Definición conceptual

David Olson (citado por Sigüenza, 2017), refiere que el funcionamiento familiar son las interacciones de lazos afectivos entre todos los miembros de la familia, en cual lo denomina en la dimensión de cohesión; así mismos, La estructura familiar, se define a través de los roles, reglas, liderazgo, donde lo denominada dimensión de adaptabilidad; en unión con estas dimensiones, la comunicación cumple un rol importante para un buen funcionamiento.

Definición operacional

a) **Puntajes de cohesión familiar**

1, 3, 5, 7, 9, 11, 15, 17 y 19 = 10 ítems

b) **Puntajes de adaptabilidad familiar**

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 = 10 ítems

CLASIFICACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

CLASIFICACIÓN

BALANCEADO	MEDIO	EXTREMO
-Flexible-Separada	-Flexiblemente-separada	-Caóticamente-Desligada
-Flexiblemente conectada	-Flexiblemente-Amalgamada	-Caóticamente-
-Estructuralmente-Conectada	-Caóticamente-Separada	Amalgamada
	-Caóticamente-Conectada	-Rígidamente-Desligada
	-Estructuralmente-Desligada	-Rígidamente-Amalgamada
	-Estructuralmente-Amalgamada	
	-Rígidamente-Separada	
	-Rígidamente-Conectada	

Fuente: *Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III David*

Olson (1985).

BAREMOS

NORMAS Y PUNTOS DE CORTE PARA EL FACES III

	Todos los estadios (adultos)		Estadios 4 y 5 (familias con adolescentes)		Estadio I (parejas jóvenes)	
	(n:2453)		(n:1315)		(N:242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39.8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
		%	Rango	%	Rango	%
COHESIÓN						
Desligada	10 - 34	16.3	10 - 31	18.0	10 - 35	14.9
Separada	35 - 40	33.8	32 - 37	30.0	37 - 42	37.2
Conectada	41 - 45	36.3	38 - 43	36.4	43 - 46	34.9
Amalgamada	46 - 50	13.6	44 - 50	14.7	47- 50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10 - 19	16.3	10 - 19	15.9	10 - 21	13.2
Estructurada	20 - 24	38.3	20 - 24	37.3	22 - 26	38.8
Flexible	25 - 28	29.4	25 - 29	32.9	27 - 30	32.0
Caótica	29 - 50	16.4	30 - 50	13.9	31 - 50	16.0

FUENTE: Angela Hernández Cordova Universidad Santo Tomas Colombia.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

a) Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta, según Hernández Sampieri, (2014), la encuesta sirve para la recolección de datos, a través del uso de cuestionarios, donde consiste de un conjunto de preguntas de las variables que se van a medir, estos cuestionarios se utilizan en todo tipo de encuestas y se aplican a grupos modelos, estas encuestas tienen que ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis del proyecto de investigación.

b) Instrumento

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD

FAMILIAR FACES III

Ficha Técnica

- A. **Nombre original:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. **Autores:** David Olson, Joyce Portner Y Yoav Lavee (1985)
- C. **Traducción:** Ángela Hernández Córdova. Universidad Santo Tomas. Colombia
- D. **Administración:** Individual o colectiva.
- E. **Duración:** 10 minutos.
- F. **Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

G. Descripción: Está compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones:

II. DIMENSIONES

1. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados con ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

a. Examina: Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

b. Niveles: Desligada, separada, conectada y amalgamada.

2. Adaptabilidad: Es la capacidad de que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles y reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

a. Examina: Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

b. Niveles: Rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

3.1 Validez de constructo

Olson, y Cols al desarrollar Faces III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero, del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r:0,3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente de Alpha de Cormbach determinan la confiabilidad para cada escala, en Cohesión es, 0.77, en Adaptabilidad, 0.62 y en la escala total 0.6. La prueba Test Retest calculada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y en Adaptabilidad 0.80.

Melamud, F (1976). Adapto a nuestra realidad el Faces II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82 la confiabilidad del Test-Retest fue de 0.84

3.5 Plan de Análisis

De acuerdo a la investigación los procedimientos de los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2016. Para los procesos en el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son las tablas de distribución de frecuencias y porcentual.

3.6 Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
¿Cuál es el funcionamiento familiar de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio Mariscal Ramón Castilla distrito de Castilla Piura, 2019?	F U N C I O N A M I E N T O F A M I L I A R	Escala real = 20 items Escala ideal = 20 items	Objetivo general Identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado – Piura, 2019. Objetivo específico Describir el nivel de cohesión familiar en los alumnos del tercer grado de Educación secundaria de la institución Educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado – Piura, 2019. Describir el nivel de adaptabilidad en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado – Piura, 2019.	Tipo de investigación Cuantitativa Nivel de investigación Descriptivo Diseño de investigación No experimental de corte transversal Población y Muestra La población muestral está constituido por los estudiantes de tercer grado de del nivel de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado, haciendo un total de 98 estudiantes.	Técnica Encuesta Instrumento Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar (FACES III)

3.7 Principios éticos

Se tomó en cuenta el principio de la protección a las personas con la finalidad cuidar de los diversos riesgos que incurran, asimismo, el principio de la beneficencia y no maleficencia permitió asegurar el bienestar de las personas, por tanto, el investigador ejerció un juicio razonable para tomar las precauciones necesarias teniendo en cuenta el principio de justicia, además, de la integridad y rectitud que existe en una investigación científica la cual es extendida por el principio de integridad científica, por consiguiente, en toda investigación se debe contar de manera libre, inequívoca de voluntad a fines específicos del proyecto tomando en cuenta el principio de consentimiento informado y expreso, es por ello, que el investigador fue consciente de la responsabilidad científica y profesional ante la sociedad.

La presente investigación cumplió con los principios básicos de la ética en todo momento la dignidad humana, ya se proporcionará información a los colaboradores para que así tengan conocimientos de su participación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

TABLA I

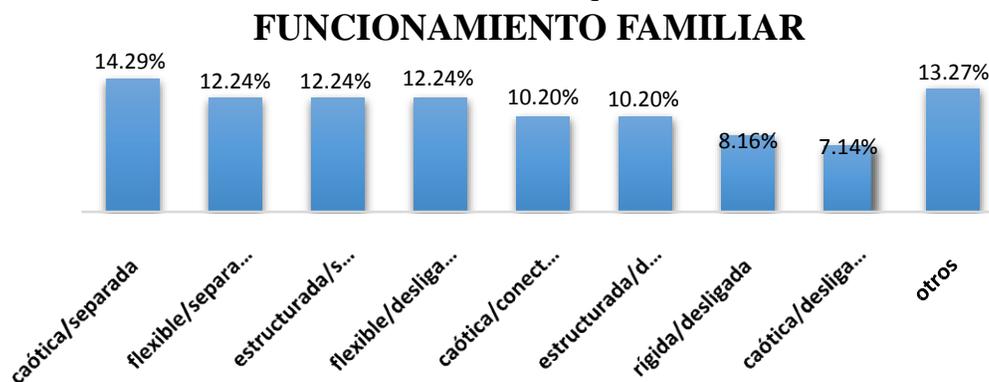
Funcionamiento familiar en los de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado – Piura, 2019.

CLASIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CAÓTICA/SEPARADA	14	14.29%
FLEXIBLE/SEPARADA	12	12.24%
ESTRUCTURADA/SEPARADA	12	12.24%
FLEXIBLE/DESLIGADA	12	12.24%
CAÓTICA/CONECTADA	10	10.20%
ESTRUCTURADA/DESLIGADA	10	10.20%
RÍGIDA/DESLIGADA	8	8.16%
CAÓTICA/DESLIGADA	7	7.14%
OTROS	13	13.27%
TOTAL	98	100%

FUENTE: *escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de David Olson (FACES III) 1985.*

FIGURA 1

Funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado – Piura, 2019.



FUENTE: *escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de David Olson (FACES III) 1985.*

Resultados: En la tabla I y figura 1 el funcionamiento familiar de mencionada población es la siguiente: el 14.29 % pertenece a la familia caótica/separada; el 12.24% pertenece a la familia flexible/separada, a la familia flexible/desligada y a la familia estructurada/separada; el 10.20% pertenece a la familia caótica/conectada y a la familia estructurada/desligada; el 8.16% pertenece a la familia rígida/desligada; el 7.14% pertenece a la familia caótica/desligada; el 13.27% pertenece a otros tipos de familia

TABLA II

Nivel de cohesión familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado – Piura, 2019.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SEPARADA	38	38.78%
DESLIGADA	37	37.76%
CONECTADA	16	16.33%
AMALGAMADA	7	7.14%
TOTAL	98	100.00%

FUENTE: *escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de David Olson (FACES III) 1985.*

FIGURA 2

Nivel de cohesión familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado – Piura, 2019.



FUENTE: *escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de David Olson (FACES III) 1985.*

Resultados: En la tabla II y figura 2 del nivel de cohesión, se pueden evidenciar los siguientes resultados: el 38.78% pertenece a la dimensión separada; el 37.76% pertenece a la dimensión desligada; el 16.33% pertenece a la dimensión conectada y por último el 7.14% pertenece a la dimensión amalgamada.

TABLA III

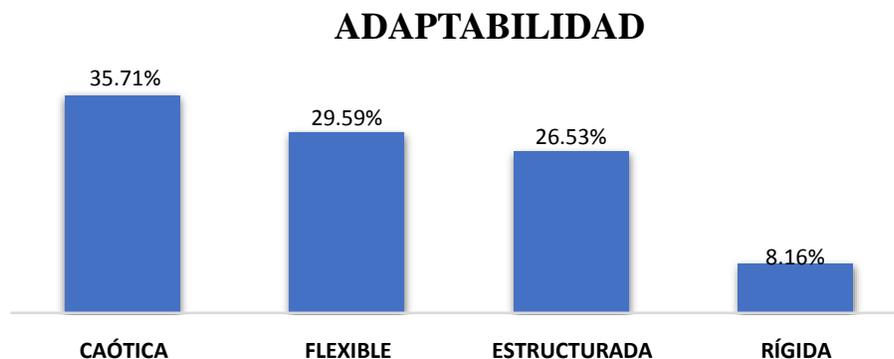
Nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado – Piura, 2019.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CAÓTICA	35	35.71%
FLEXIBLE	39	39.59%
ESTRUCTURADA	26	26.53%
RÍGIDA	8	8.16%
TOTAL	98	100.00%

FUENTE: *escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de David Olson (FACES III) 1985.*

FIGURA 3

Nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado – Piura, 2019.



FUENTE: *escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de David Olson (FACES III) 1985.*

Resultados: En la tabla III y figura 3 del nivel de adaptabilidad se evidencian los siguientes resultados: el 35.71% pertenece a la dimensión caótica; el 29.59% pertenece a la dimensión de flexible; el 26.53 % pertenece a la dimensión estructurada y por último el 8.16% pertenece a la dimensión de rígida.

4.2 Análisis de resultados

El funcionamiento familiar en los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado, obtuvo los siguientes resultados, donde se evidencia que el 14.29% de la población estudiada prevalece el tipo de familia caóticamente separada, es decir, que los padres no tienen un control sobre los hijos, su liderazgo es limitado, tomando decisiones impulsivas, en el hogar no hay una claridad de roles de los integrantes y frecuentemente cambian las reglas; así mismo, conviven con una moderada independencia, hay posibilidades de tomar decisiones en familia, habiendo un equilibrio entre estar solos y en familia. Basándonos en el modelo circumplejo de Olson, esta tipología de familia se encuentra en el nivel medio (Olson, 1985).

Los resultados de este estudio se relacionan con la investigación hecha por Ganoza Beltran, P. (2019) quien describió el funcionamiento familiar que prevalece en alumnos de nivel secundaria, en el año 2018, sus resultados describen que en esta población el 20% predomina el tipo de familia caóticamente separada, teniendo la misma población de estudio, también coincide con el mismo instrumento aplicado y la misma metodología. Esto coincide con la teoría Olson, D. (1985 citado en Aguilar Arias, 2017), los niveles moderados o intermedios quieren decir que, la familia al presentar dificultades en una sola dimensión, ya sea adaptabilidad o cohesión, pueden ser solucionadas y facilitar el funcionamiento familiar.

En cuanto a los resultados del nivel de adaptabilidad, el 35.71% de los estudiantes prevalece el tipo de familia caótica, esto nos quiere decir que en esta

dimensión existe un bajo liderazgo y control de los padres, habiendo cambio de roles de los integrantes y reglas en el hogar. Este resultado coincide con el estudio de Valderrama Vilchez, Y. (2019) en su tesis titulada “funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Santiago Antunez de Mayolo, santa, 2018” que demuestra que el 50.23% la población estudiada presenta una adaptabilidad familiar caótica, lo que indica que en estas familias los roles no son estables, hay cambios en las normas y reglas, donde se pueden iniciar los conflictos afectando a los integrantes de la familia.

El resultado del nivel de cohesión, el 38.78% de los evaluados prevalece el tipo de familia separada, lo significa que existe cierta distancia emocional sin llegar a una separación absoluta, a veces se organizan actividades en familia, pero tendrá más preferencia en actividades con amigos, (Olson 1985, citado en Siguenza, W. 2017). Así mismo lo respalda la teoría de Arés Muzio, (2006) donde menciona que los límites son una frontera psicológica necesaria para proteger el espacio físico y emocional de todo ser humano que necesita para desarrollar su identidad, independencia y autonomía, si estos no son claros pueden alterar los procesos de individualización. Este resultado se relaciona con el estudio de Rodríguez Jiménez, C. (2019) quien determino que el 37% de sus estudiantes evaluados pertenecen a tipo de familia cohesión separada, lo que quiere decir que hay cierta lealtad familiar, mayormente se toman decisiones individuales, pero en ocasiones pueden tomar decisiones juntos.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

- ❖ El funcionamiento familiar de los alumnos de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado, se encontró que prevalece el tipo Caóticamente Separada, ubicándola en el nivel medio del modelo circumplejo de Olson.
- ❖ Por otro lado en el nivel de adaptabilidad, prevalece el tipo de familia Caótica.
- ❖ En cuanto al nivel de cohesión, prevalece el tipo de familia separada.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- ❖ Realizar escuela de padres donde se implementen talleres psicoeducativos sobre el buen funcionamiento familiar que deben desarrollar en una familia a través de charlas dinámicas y programar preventivos como: habilidades de comunicación, estrategias de afrontamiento de los problemas o conflictos familiares, con el fin de fortalecer la organización y mejorar los vínculos entre los padres e hijos.
- ❖ Implementar estrategias de intervención como habilidades parentales y relaciones familiares a través de opciones recreacionales en la escuela como, campeonatos de futbol y actividades recreativas, donde se evidencie la participación conjunta de toda la familia para fomentar una adecuada adaptabilidad familiar.
- ❖ Promover a seguir desarrollando adecuados vínculos familiares brindando técnicas de solución de problemas, habilidades educativas o de manejo familiar, así mismo otorgar materiales e instrucciones de actividades asignadas para realizar en el hogar con la familia y traerla de regreso al salón para compartir sus experiencias, para ello se necesitara la participación de los padres e hijos y el compromiso de aplicar en su hogar las técnicas y actividades brindadas en la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Arias, C. G. (2017). *Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson En Adolescentes Tardíos*. Universidad De Cuenca.
- Arés Muzio, P. (2006). *Psicología De La Familia*. Universidad De La Habana.
- Camacho Palomino, P., León Nakamura, C. L., & Silva Mathews, I. (2009). *Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson En Adolescentes*. *Rev Enferm Herediana*, 2(2), 80–85.
- Casas Rivero, J., & Ceñal González Fierro, M. (2014). Desarrollo Del Adolescente. Aspectos Físicos, Psicológicos Y Sociales. *Medicina De La Adolescencia*, 3579–3587.
- Elizalde Chamba, A. E. (2018). *Funcionamiento Familiar Y Niveles De Desesperanza En Estudiantes Del Colegio Municipal “Nueve De Octubre”*. Universidad Central Del Ecuador.
- Estévez López, E., Jiménez Gutiérrez, T., & Musitu Ochoa, G. (2007). *Relaciones Entre Padres E Hijos Adolescentes*.
- Ganoza Beltran, P. (2019). *Funcionamiento Familiar Prevalente En Estudiantes De Nivel Secundaria De Una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018*. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.
- Granados Hinostroza, C. R. (2016). *Tipos Y Funcionamiento Familiar En Adolescentes De La Institucion Educativa Dos De Mayo Caraz, 2016*. Universidad San Pedro.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología De La Investigacion (Sexta)*. Mcgraw-Hill.
Www.Elosopanda.Com%7cjamespoetrodriguez.Com
- Losada, A. V. (2015). *Familia Y Psicología*. Editorial Dunken.
https://books.google.com.pe/books?id=Dj8gcaaaqbaj&dq=Relacion+Entre+Funcionamiento+Familiar+Y+Comunicación+Familiar&source=Gbs_Navlinks_S

- Paladines Guamán, M. I., & Quinde Guamán, M. N. (2010). *Disfuncionalidad Familiar En Niñas Y Su Incidencia En El Rendimiento Escolar*. Universidad De Cuenca.
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2015). *Desarrollo Humano* (Mc Graw- Hill (Ed.); Decimotercera).
- Rodríguez Jiménez, C. F. (2019). *Funcionamiento Familiar Prevalente En Estudiant Es De Una Institución Educativa, Chimbote, 2018*. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.
- Sigüenza Campoverde, W. G. (2015). *Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson*. Universidad De Cuenca.
- Valderrama Vilchez, Y. N. (2019). *Funcionamiento Familiar Prevalente En Estudiantes De La Institución Educativa Santiago Antunez De Mayolo, Santa, 2018*. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.
- Zapata Querevalú, J. L. (2018). *Funcionalidad Familiar Y Depresión En Los Estudiantes De 6to Grado De Primaria De La Institución Educativa Ann Goulden – Piura, 2017*. Alas Peruanas.

ANEXOS

- **PREGUNTAS DEL TEST – FACES III**

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Versión real David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) = Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) = Tipo:						

- **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020							
		Taller I				Taller II				Taller III				Taller IV			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico y metodológico					X	X										
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información							X									
7	Elaboración del consentimiento informado								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														X	X	X
15	Redacción de artículo científico														X	X	X

- **PRESUPUESTO**

PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE (ESTUDIANTE)			
Categoría	base	Número	Total (S./)
Suministro			
• Impresiones	150.00	1	150.00
• Fotocopias	130.00	1	130.00
• Empastado	100.00	1	100.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	30.00	2	60.00
• Lapiceros	50.00	1	50.00
Servicios			
• Uso de turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			590.00
• Pasajes para recolectar información	1,500	1	1,500
Sub total			1,500
Total de presupuesto desembolsable			2090.00
PRESUPUESTO NO DES EMBOLSABLE (UNIVERSIDAD)			
Categoría	Base	Número	Total (S./)
Servicio			
• Uso de internet (laboratorio de Aprendizaje Digital –LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University-MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00.
Total de presupuesto			654.00
Total (S./)			2,742.00

- **PERMISO APROBADO POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL RAMÓN CASTILLA MARQUESADO**



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Piura, 04 de junio del 2019

Lic.- Jorge A. Holguín García

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL RAMÓN
CASTILLA MARQUESADO.**

Distrito Castilla – Provincia de Piura.

**Asunto: SOLICITA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS PARA EL
DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN.**

De mi consideración

Yo Joel Pool Anton Chavez Identificado con DNI 73209276 estudiante de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote con cód. 0823171253

Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su Despacho, la presente con la finalidad de solicitarle el permiso para la aplicación de instrumentos psicométricos a los alumnos del tercer grado de secundaria, con motivo de desarrollar mi investigación científica de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Uladech, Piura.

Deseando poder desarrollar dicha investigación que será muy importante para el crecimiento de la institución educativa.

Sin otro particular me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

73209276

• **CONSENTIMIENTO INFORMADO**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nº: 42

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla Marquesado y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 966029360
Muy agradecidos, investigador.

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)
Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acuren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares)=						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares)=						
Tipo:						

Elsa Chavez Santos 026 86924

- **REVISIÓN TURNITING**

Anton Chavez Joel Pool

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo