



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**DIAGNÓSTICO DEL USO ADECUADO DE MATERIALES
IMPRESOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30636 DE PANGO, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

BALTAZAR VILLAR, ZUMILDA DIANA

ORCID: 0000-0002-7839-4949

ASESOR

TAMAYO LY, CARLA CRISTINA

ORCID: 0000-0002-4564-4681

SATIPO – PERÚ

2021

2. Equipo de trabajo

AUTOR

Baltazar Villar, Zumilda Diana

ORCID: 0000-0002-7839-4949

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Satipo, Perú

ASESOR

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades,
Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

JURADO

Altamirano Carhuas, Salvador

ORCID: 0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar, Elizabeth

ORCID: 0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

3. Hoja de firma del jurado y asesor

Altamirano Carhuas, Salvador

Presidente

Camarena Aguilar, Elizabeth

Miembro

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

Miembro

Tamayo Ly, Carla Cristina

Asesor

4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria

Agradecimiento:

A Dios, por su grandeza.

A la universidad ULADECH, por darme la oportunidad de lograr mis sueños.

A mis padres, por su ejemplo de constancia y superación.

A quienes hicieron posible que mis sueños se hagan realidad.

Dedicatoria

A mis padres y a mis hermanas por su constante apoyo en mis estudios.

5. Resumen

El objetivo de la presente Investigación fue determinar el nivel de diagnóstico del uso adecuado de Materiales Impresos en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa. La investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, con diseño no experimental-transeccional. La población de estudio estuvo conformada por 134 estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa, 2020. Se seleccionó una población muestral de 22 estudiantes del 6to grado “D”, para lo cual se empleó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se utilizó el instrumento ficha de encuesta de uso adecuado de materiales impresos. Respecto al objetivo general se encontró que el 95,45% lo considera importante el uso de materiales impresos en el proceso de aprendizaje. En cuanto se refiere a los objetivos específicos en la dimensión semántica se encontró que el 100% considera importante el uso de materiales impresos en su proceso de aprendizaje. En la dimensión sintáctica se encontró que el 81, 82% consideran importante los materiales impresos en su proceso de aprendizaje. Y en la dimensión pragmática se encontró que el 86, 36% considera importante el uso de materiales impresos en su proceso de aprendizaje.

Palabra clave: Impresos, Materiales, Pragmática, Semántica, Sintáctica.

Abstract

The objective of this Investigation was to determine the diagnosis of the adequate use of Printed Materials in 6th grade students of the Educational Institution N ° 30636 of San Ramón de Pangoa. The research was quantitative, descriptive level, with a non-experimental-transectional design. The study population consisted of 134 6th grade students from Educational Institution N ° 30636 of San Ramón de Pangoa, 2020. A sample population of 22 6th grade students "D" was selected, for which the type of non-probabilistic sampling for convenience, where the survey sheet instrument for the adequate use of printed materials was used. Regarding the general objective, it was found that 95.45% consider the use of printed materials important in the learning process. Regarding the specific objectives in the semantic dimension, it was found that 100% consider the use of printed materials important in their learning process. In the syntactic dimension, it was found that 81, 82% consider printed materials important in their learning process. And in the pragmatic dimension, it was found that 86, 36% consider the use of printed materials important in their learning process.

Keyword: Printed matter, Materials, Pragmatics, Semantics, Syntactics.

6. Contenido

2. Equipo de trabajo	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de tablas	x
8. Índice de gráficos	xi
I. Introducción.....	12
II. Revisión de la literatura.....	14
2.1. Antecedentes de la investigación.....	14
A) Internacionales.....	14
B) Nacionales	16
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	21
2.2.1. Teoría del Aprendizaje Significativo.....	21
2.2.2. Los materiales impresos	21
2.2.3. Tipos del material impreso	24
2.2.4. Finalidad del material impreso	28
2.2.5. Características del material impreso.....	29
2.2.6. Ventajas y desventajas del material impreso.....	29
2.2.7. La selección del material impreso	30
2.2.8. Aplicación del material impreso en la enseñanza.....	31
2.2.9. Funciones del material impreso	31
2.2.10. Dimensiones de material impreso	33

2.2.11.La educación no presencial.....	33
III. Hipótesis	34
IV. Metodología de la investigación.....	35
4.1. El tipo y el nivel de investigación.....	35
4.2. Diseño de investigación.....	35
4.3. Población y Muestra.....	36
4.3.1.Población	36
4.3.2.Muestra	37
4.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	37
4.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	40
4.6. Plan de Análisis.....	42
4.7. Matriz de Consistencia.....	43
4.8. Principios éticos.....	44
V. Resultados	45
5.1. Resultados.....	45
5.2. Análisis de resultados.....	49
VI. Conclusiones.....	52
Referencias Bibliográficas	54
Anexos.....	58
Anexo 1- Instrumento de recolección de datos.....	58
Anexo 2 – Formato de validación de instrumento	59
Anexo 3- Formato de consentimiento informado	62
Anexo 4-Autorización de la institución educativa para aplicar el instrumento	66

7. Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes de la I.E. N° 30636	36
Tabla 2 Muestra de estudiantes de la I.E N° 30636	37
Tabla 3 Resumen de procesamiento de casos Alfa Crombach	41
Tabla 4 Resultados de prueba de confiabilidad Alfa Crombach.....	41
Tabla 5 Baremo para determinar el diagnóstico del uso adecuado de materiales impresos.....	42
Tabla 6 Nivel de diagnóstico del uso adecuado de materiales impresos	45
Tabla 7 Nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión semántica	46
Tabla 8 Nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión sintáctica.....	47
Tabla 9 Nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión pragmática	48

8. Índice de gráficos

Gráfico 1 Nivel de diagnóstico del uso adecuado de materiales impresos	45
Gráfico 2 Nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión semántica.....	46
Gráfico 3 Nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión sintáctica.....	47
Gráfico 4 Nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión pragmática	48

I. Introducción

Sabemos que hoy en día, por las difíciles circunstancias que nos ha tocado vivir, a raíz de la pandemia de COVID-19, los docentes accedemos a nuestros estudiantes a través de diferentes medios, ya sean estas por medios audiovisuales, impresos, grupos de WhatsApp, llamadas telefónicas, etc. Sin embargo, el trabajo no es suficiente, debido a que, ni estudiantes, ni docentes, estábamos preparados para enfrentar una educación remota. No solo no estábamos preparados para enfrentarla, sino tampoco teníamos los medios necesarios para hacer frente con éxito esta situación.

El interés de la investigación, se ha centrado básicamente en analizar el uso adecuado de los materiales impresos que hacen nuestros estudiantes a raíz de la declaración de la pandemia por el COVID 19. Ya que, muchos profesores, debido a la escasa conectividad de los estudiantes han optado con dotarles de materiales impresos a sus estudiantes y en base a esos materiales, realizar la retroalimentación necesaria. Los materiales impresos en la educación remota, son muy importantes, ya que, guían el aprendizaje y orientan al estudiante para que aprenden de manera autónoma.

Como los sostiene Cárdenas (2013), en la educación a distancia los materiales educativos son de suma importancia. Su elaboración, diseño, diagramación, compromete a un equipo multidisciplinario de docentes que realizan los esfuerzos de entregar al estudiante un material impreso para promover el aprendizaje autónomo e independiente que realizan los estudiantes a distancia.

Para desarrollar la investigación, se formula el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de diagnóstico del uso adecuado de materiales impresos en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa?, como objetivo general se formula Determinar el nivel de diagnóstico del uso Adecuado de Materiales Impresos en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa, como objetivos específicos se formula Identificar el nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión semántica en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa, Identificar el nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión sintáctica en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa y Identificar el nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión pragmática en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa.

La investigación es importante en lo teórico porque proporciona información teórica sistematizada sobre las variables, en lo metodológico porque orienta la operacionalización de las variables, en lo práctico porque permitirá solucionar un problema y en lo social porque los beneficiarios del estudio serán los estudiantes de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa.

Los resultados que se obtuvieron referente al objetivo general evidencian que el 95,45% de estudiantes considera importante el uso de materiales impresos. En cuanto a los objetivos específicos en la dimensión semántica, el 100% de estudiantes considera importante el uso de materiales impresos. En la dimensión sintáctica, el

81,82% de estudiantes considera importante el uso de los materiales impresos. En la dimensión pragmática, el 86,36% de estudiantes considera importante el uso de materiales impresos.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes de la investigación

A) Internacionales

Se han encontrado investigaciones realizadas por: Rodríguez (2017), en su tesis titulada: “Materiales impresos audiovisuales: disponibilidad, uso y opiniones de los maestros de educación básica” Universidad Autónoma de Aguas Calientes. México. Tesis para obtener el grado de maestro en investigación educativa. Para lo cual se trazó como objetivo general: Describir la disponibilidad, uso y opiniones de los maestros de telesecundaria sobre los MIAEI en la asignatura de español utilizados por los estudiantes de nivel básico. La aproximación metodológica del estudio fue cuantitativa con un corte descriptivo y una muestra intencional. Se decidió utilizar dos estrategias de obtención de información: un cuestionario semiestructurado y una guía de observación. Con el primero, se indagó acerca de la disponibilidad de los materiales impresos, audiovisuales e informáticos en la telesecundaria, el uso pedagógico de los mismos y las opiniones de los docentes sobre éstos; con el segundo, se buscó ampliar la información obtenida a través del cuestionario, para lo cual se establecieron categorías a posteriori que surgieron de la información recabada con la rejilla de observación. Los resultados más importantes mostraron que los materiales a los que se tiene mayor acceso en estas escuelas son los

impresos, sobre todo el libro para el maestro y el alumno. Asimismo, son los materiales más utilizados, ya que permiten al docente planear y establecer las actividades de aprendizaje en las sesiones de la asignatura, además de favorecer la articulación entre otros recursos y los materiales audiovisuales e informáticos. También se encontró que, de los materiales audiovisuales, los que generalmente se utilizan son específicamente los programas televisivos de la Red Edusat y la televisión como recurso pedagógico. Los materiales con porcentajes más bajos en cuanto a disponibilidad y uso, son los informáticos, esto a pesar de que son considerados como un elemento fundamental para el fortalecimiento de la telesecundaria.

Por otra parte se encontró los estudios realizados por Baquero (2018), en su tesis “Las Funciones mediadoras de los materiales impresos por los docentes en tres instituciones educativas distritales de Bogotá” Universidad de la Salle, Colombia. Tesis para obtener el grado de Magister en Docencia. Para lo cual se planteó como objetivo general: analizar las funciones mediadoras de los materiales impresos elaborados por profesores de lengua castellana. Los datos recolectados en tres escuelas públicas fueron abordados cualitativamente desde la estrategia metodológica del análisis de contenido. En consecuencia, se diseñaron dos instrumentos: una rejilla que ayudó a observar las funciones mediadoras y una entrevista semiestructurada que compiló las voces y las opiniones de los profesores acerca de sus materiales. Entre los principales hallazgos podemos señalar: se encontraron tres funciones mediadoras: una función reguladora de contenidos, una función

configuradora de la realidad y una función motivadora. La primera función abarca principalmente la forma como el profesor organiza y presenta los temas y conceptos en el proceso de enseñanza. La segunda implica el contexto social y cultural del estudiante en el proceso de enseñanza. La tercera promueve un interés dentro del proceso de enseñanza a través de los materiales impresos. Adicionalmente, se hallaron dos nuevas funciones: la función reflexiva y la institucional. Además, fue necesario rediseñar la rejilla utilizada para analizar los materiales impresos en pro de su mejoramiento. Finalmente, los profesores tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas haciendo su material impreso.

B) Nacionales

Podemos citar las investigaciones realizadas por Alegre (2019), en su tesis titulada: “Estrategias de enseñanza y su incidencia en el uso de los materiales impresos en los alumnos del cuarto grado de educación primaria del área de personal social de la institución educativa "Jorge Basadre Grohoman" - Huarás, 2017”. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Tesis para optar el título de licenciado en educación; especialidad de Educación Primaria y EBI. El propósito de la investigación fue: demostrar el efecto de las estrategias de enseñanza en el uso de los materiales impresos en los estudiantes del 4to grado de educación primaria del área de personal social de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohoman” de la ciudad de Huaraz. Se aplicó el diseño pre-experimental con un grupo muestral de 21 estudiantes de 4to grado “A” de educación

primaria. El instrumento utilizado tanto para la etapa pre-test y post-test fue la Matriz Valorativa – Rúbrica. Los resultados obtenidos muestran que las estrategias de enseñanza generan efecto significativo en el uso de los materiales impresos en los estudiantes de 4to grado de educación primaria.

Castro (2017) en su tesis titulado: “Talleres de lectura basados en el enfoque colaborativo utilizando Material Impreso mejora la Comprensión Lectora de los Alumnos de 2° grado de Educación Primaria de la I.E.P. "La Sagrada Familia" Chimbote 2015” Tesis para obtener el grado de Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria. La investigación, tenía como objetivo general, conocer los talleres de lectura basada en el enfoque colaborativo por lo cual se utilizara materiales impreso por lo que mejorara la comprensión de lectura de los alumnos de segundo grado de primaria; por lo que se ha empleado una investigación descriptiva de enfoque cuantitativo, mientras que la muestra la constituyeron, 19 alumnos a los que se les aplicó un instrumento de recolección de datos, para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva, utilizando el programa Excel. La investigación permitió conocer los talleres educativos enfocados en los estudiantes mejora significativamente la comprensión lectora.

Mori (2016) en su Tesis Titulado “Taller de Lectura empleando los Organizadores Gráficos, bajo el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando Material Impreso para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86454”. La investigación tuvo como objetivo principal determinar si la

aplicación de la lectura empleando organizadores gráficos mejora la comprensión lectora. Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, nivel explicativo teniendo como muestra a los estudiantes de 5 grado sección única de la Institución Educativa de Cardón. Se aplicó una prueba de pre test antes de la aplicación de la lectura empleando organizadores gráficos y una prueba de post test al concluirla. Durante el estudio se empleó la técnica de la observación, para lo cual se han diseño instrumentos como la lista de cotejo, entrevista y la prueba objetiva de opción múltiple quien determinó una mejora significativa de los estudiantes en comprensión lectora. Los resultados revelan que, anterior a la lectura empleando organizadores gráficos, un gran número de estudiantes no alcanzaron el nivel de comprensión bueno en relación a los tres niveles de comprensión lectora de los tres textos y, después en el post test, los resultados evidenciaron que la lectura empleando organizadores gráficos permitió mejorar significativamente la comprensión de los estudiantes en los tres niveles de comprensión lectora.

También encontramos las investigaciones realizadas por Cervera (2018) “Talleres de lectura utilizando materiales impresos como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los preescolares de 3 años de la Institución Educativa Los Ángeles, Chimbote - 2015” Tesis para obtener el grado de Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria. Para realizar la investigación el autor se propuso: determinar si los talleres de lectura utilizando materiales impresos como estrategia didáctica mejora el logro de la expresión oral en los preescolares de la I.E. Los Ángeles, Chimbote - 2015. Se utilizó la metodología de tipo cuantitativa, con un

diseño Pre – experimental, como instrumento se utilizó la lista de cotejo aplicando a través de un pre test y el pos test. Se trabajó con una población muestral de estudio que estuvo conformado por 20 preescolares de 3 años (6 niñas y 14 niños). Para el análisis de datos se utilizó la prueba Wilcoxon y así comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados demuestran que en la prueba de pre test, se obtuvo que el 65% de los preescolares están en el nivel “C”, después de quince sesiones de aprendizaje centradas en los talleres de lectura, luego se aplicó el pos test, donde se obtuvo el 80% de niños alcanzo el logro previsto “A. finalmente se concluye que existe diferencia entre el pre test y pos test, siendo el nivel de significancia .0,05 % afirmando que a través de la investigación se mejoró la expresión oral.

Requena (2018) investigó: “Talleres de Comprensión Lectora basados en el enfoque socio constructivista utilizando Material Impreso para mejorar el logro del aprendizaje de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 89011 "Elias Aguirre Romero" Chimbote – 2015” La presente tesis, tuvo como objetivo determinar el taller de comprensión lectora basado en el enfoque constructivista utilizando material impreso mejora el logro del aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de las I.E. No 89011 “Elías Aguirre”, Chimbote de la provincia de Santa año 2015. La metodología utilizada en esta investigación corresponde al tipo de investigación explicativa, con un diseño cuantitativo. La población muestral de estudio estuvo conformado por 15 estudiantes a quienes se aplicó un pres test, donde se obtuvo que el 20 % de los estudiantes se encuentran en el nivel “C”, luego se aplicó el pos test, por lo que se concluye que, existe diferencia entre la

clasificación del pre test y pos test, siendo favorablemente el mayor resultado en el pos test.

Estefano (2015) en la Tesis titulado; “El enfoque estratégico en los materiales instruccionales impresos, de un sistema de educación a distancia” La presente investigación tuvo como objetivo general formular un cuerpo de proposiciones teóricas, sustentado en el enfoque estratégico para la elaboración de los materiales instruccionales, en un sistema de educación a distancia. Para tal fin, la investigación se ubicó en el paradigma cualitativo, tipo estudio de caso. El diseño se fundamentó en un estudio de carácter descriptivo e interpretativo. Para recoger y registrar la información se aplicaron diferentes técnicas: en primer lugar, la indagación bibliográfica y hemerográfica; en segundo lugar, la entrevista a profundidad, cuyo instrumento fue un guión orientador de preguntas que representó la base para extraer la información a los participantes de la investigación y, en tercer lugar, el análisis de contenido de 28 materiales instruccionales impresos (guías instruccionales, planes de curso y libros de texto UNA). Para el análisis de la información se sistematizaron, redujeron, transformaron, categorizaron y triangularon todos los datos recogidos en la investigación, para obtener los resultados y verificar las conclusiones. Se pudo concluir: a) es preciso generar acciones que promuevan y fortalezcan la presencia del enfoque estratégico en los materiales instruccionales; b) el profesorado debe contar con las condiciones laborales para el diseño de los materiales instruccionales y conformar equipos de trabajo; c) se deben realizar planes de acción y formación en diseño instruccional, uso de las TIC y enfoque estratégico.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teoría del Aprendizaje Significativo

David Ausubel es el creador de la teoría del aprendizaje significativo el cual es importante en la enseñanza y el aprendizaje.

Ausubel (2000) menciona que el Aprendizaje Significativo es un proceso mediante el cual el estudiante realiza la adquisición de nuevos conocimientos y los asocia a los conocimientos ya existentes en su estructura cognitiva, con la finalidad de retener la información a largo plazo.

Refiere que el adquirir y retener conocimientos no se limitan a un contexto formal donde el que aprende y el que enseña interactúa de manera repetida sin variación, sino que es más una actividad que siempre está presente en nuestra vida.

2.2.2. Los materiales impresos

López (2005) menciona que “El material impreso como un medio didáctico es muy importante para desarrollar el aprendizaje y poder expandir la información que se pretende proporcionar a los estudiantes, ya que cuenta con todo el material editado que sirven de guía para poder orientar el estudio y la lectura” (p.23)

Es importante señalar que el material impreso facilita el auto aprendizaje de los estudiantes y permite el desarrollo del aprendizaje autónomo. Sin embargo, todo material impreso debe estar diseñado tomando en cuenta la edad, el nivel de instrucción y la capacidad de lectura que hayan desarrollado los estudiantes.

Mori (2016) manifiesta que “los materiales impresos son herramientas fundamentales para la enseñanza aprendizaje ya que proporcionan gran cantidad de información ideal para las diversas actividades”. Son representados de forma simbólica y gráfica, que pasan por un proceso de impresión en el cual podemos encontrar: libros, revistas, test impreso, fotos, periódicos, folletos, publicidad, fotocopias, manuales y otros que son de origen tipográfico en donde se encuentra una información específica para una determinada área.

Es importante precisar que, con el transcurso del tiempo y los avances tecnológicos, la presentación de los textos impresos ha ido mejorando notoriamente a tal grado que en la actualidad se encuentran diversos documentos con un contenido que muestra visualmente los elementos, las características y las particularidades de cada información al que se refiere. Cada vez se incluye mejoras en cuanto a la motivación y atraktividad que posee, por tanto, nunca pasan de moda y su uso es tan igual como el resto de materiales didácticos que existe para desarrollarse dentro de un área específico.

El mismo Mori (2016) menciona que “los materiales impresos permiten desarrollar aprendizajes en los estudiantes y es un gran apoyo para el docente ya que permite enlazar la enseñanza y el aprendizaje, con la finalidad de enriquecer el aspecto educativo”. Además, promueve la representación de principios, conceptos, propiedades y potencializan la eficiencia, versatilidad, eficacia, flexibilidad, autonomía, sencillez, innovación, creatividad, cooperación y diversas cualidades que hacen ingresar a la persona en el campo auto educativo que a su vez genera conocimientos y nuevas experiencias.

Referente a la calidad del material influye mucho el diseño, calidad estética y técnica de la presentación de los elementos y componentes, la autenticidad de los datos que posee, la seguridad de que fue registrada.

Según Ladrón (2019), los materiales impresos son todos aquellos que facilitamos por escrito a los estudiantes. Sirve para presentar una actividad que desarrollaremos, nos facilita la información y también sirve para poder realizar las referencias bibliográficas. Es importante conocer el material antes de entregar a los estudiantes, tener bien claro los objetivos que se pretende lograr y también motivarlos y enseñarles el uso adecuado del material que se entrega.

Según Corrales (2002), los Materiales Impresos son los que se producen por algún tipo de impresión. Pueden ser un artículo de prensa, un libro, un folleto, manual de estudio, entre otros; deben tener las siguientes características: Debe ser conciso, tener claridad en la redacción, y una presentación cuidada.

Para Araujo (1993), los materiales impresos son el mejor medio para la transmisión de los aspectos rutinarios de los contenidos. Se pueden presentar una gran cantidad de materiales en una unidad limitada de tiempo y el ritmo de presentación y de asimilación queda bajo el control del alumno.

Existen variados y numerosos tipos de materiales impresos que pueden ser utilizados con finalidad académica, además te permite representar mejor los conceptos, emplear el razonamiento para llegar a comprender un determinado tema. Este medio permite la representación de la información de forma secuencial pero también puede ser aleatoriamente.

Salazar (2017), manifiesta que el material impreso es fundamental para la educación y para el desarrollo del aprendizaje, además es fácil de acceder, son

más útiles, y los datos que contiene son más estandarizados que los que se muestran en la pantalla de la computadora.

El material impreso como herramienta para la enseñanza, en forma condensada puede llegar a contener bastante información, por ello es ideal para una actividad que necesite altos estándares de abstracción y en que se emplea el argumento lógico o el pensamiento.

2.2.3. Tipos del material impreso

Tomaremos la clasificación propuesta por Ladrón (2019), quien los clasifica de la siguiente manera:

a) **Textos**

Es el material que está elaborado por otras personas con el cual el docente puede apoyarse para desarrollar su clase.

Es un trabajo escrito que ofrece al estudiante la oportunidad de informarse sobre el curso y está compuesto por texto e imágenes visuales, es el tipo de material más utilizado en el proceso educativo, dentro del cual se encuentran:

Libros de Textos: Es el material impreso más importante para el desarrollo de la enseñanza y está escrito con fin educativo. Se caracterizan por contener información valiosa para un determinado área y nivel específico en el que se muestre los contenidos bien estructurados que se desarrollaran durante el año escolar, básicamente son libros que son utilizados en el aula con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados.

Libros de Consulta: Estos se elaboran con la finalidad de realizar una consulta específica de una información y no es necesario leer de inicio a fin,

contienen gran cantidad de información muy bien estructurados por temas entre los cuales podemos mencionar a los libros de biografías, enciclopedias, manuales, diccionarios, anuarios, atlas, índices bibliográficos, entre otros. Además, estos libros son fundamental para que el alumno pueda descubrir el conocimiento y pueda desarrollar estrategias de aprendizaje más activas ya que serán ellos mismos los que buscan, seleccionan y estructuran el contenido. Además, es el profesor quien debe enseñar a cómo utilizar de forma correcta los libros de consulta, dónde buscar la información, citar las referencias, comparar fuentes, analizar y contrastar los datos de diferentes libros, anotar las ideas importantes, elaborar un discurso personal.

Los cuadernos de ejercicios y fichas de trabajo: Son materiales complementarios que están diseñados para brindar una serie de actividades con el objetivo de desarrollar habilidades.

Los libros ilustrados: Es un tipo de libro moderno en el cual es similar el material textual y visual, dentro de ello se dividen en dos: Los libros con imágenes grandes en casi toda la página en el que el texto solo es un complemento, ahí tenemos a los libros para contar, para aprender el abecedario, entre otros. También tenemos los libros de cuentos con imágenes que se utiliza para narra una historia de forma progresiva.

Libros diversos: Es un conjunto de textos que se pueden encontrar en el mercado y que no han sido escritos con la finalidad educativa. Entre los cuales tenemos a los libros científicos, literarios, ensayos, de divulgación y documentales, etc. Son elaborados para las personas no en contexto escolar,

pero pueden utilizarse con un fin pedagógico para así motivar a los estudiantes a practicar la lectura por placer, sobre todo de carácter literario como obras, novelas y poesía. También se puede usar para hacer una investigación sobre un tema o un problema actual casi similar a los libros de consulta.

Manual: Es un libro con temas muy bien organizados a través del cual se inicia la clase, en el cual los contenidos a impartir están bien estructurados viene a ser un libro de texto, pero en este caso es el docente quien decide hacer uso de este manual concreto. Puede ser muy útil si es adecuado a la clase que estamos desarrollando, pero siempre es bueno acercar las fuentes de pensamiento y que no se queden con la información que les brinda un compendio que puede ser diseñado a una orientación ideológica.

b) Folletos

Son aquellas publicaciones independientes que no están encuadrados y contienen menos de 50 páginas. El formato, extensión, tamaño y temática que posee son muy diversos, también el origen y los editores vienen a ser variados como: empresas privadas, organizaciones sociales, organismos oficiales, científicas, políticas y sindicales de tipo deportivo, cultural, recreativo, profesional, etc. Son publicaciones no con fines pedagógicos, pero al igual que los libros diversos pueden ser un material necesario para la investigación de un determinado tema.

Los folletos se dividen en dípticos, trípticos y cuadrípticos, a su vez mencionar que cuenta con las siguientes partes: Titular de la tapa, titulares internos, subtítulos, textos, imágenes, logotipo como cierre. Los títulos y

subtítulos deben llamar la atención del público lector por ser atractivos, pero sobre todo por el tipo de información con interés que ofrece. Deben contener imágenes para ser visualmente atractivos.

c) Publicaciones Periódicas

Son publicaciones impresas periódicamente como las revistas y los periódicos que no son elaborados con un fin educativo, ya que es un medio informativo social como la radio o la televisión. Contiene diversas características, cantidades de datos, opiniones y noticias referente a temas de la realidad social que lo convierte en un recurso útil para la enseñanza dentro del aula. Son económicas, fácil de conseguir y reproducir en varias copias, además contiene información muy bien actualizada.

d) Cómic

Es una historia con imágenes que se muestran de manera secuencial ligadas por un texto, es un medio muy atractivo para los alumnos por sus adornos, colores, formas, la comprensión que contiene atraen visualmente. La secuencia de su lectura muy similar a los textos ya que es entendible. En los últimos años el interés hacia ellos ha incrementado en gran cantidad, aunque anteriormente se consideraba distractores de las tareas que debían realizar los estudiantes. También nos dice que el cómic es un excelente medio para iniciar con la lectura de forma crítica, para analizar y realizar una creación artística y literaria. Se considera que el cómic en la escuela presenta muchas ventajas porque es fácil manipular, es económico, atrae la atención de los alumnos ya

que al incluir textos con imágenes permite que puedan desarrollar hábitos de lectura y la facilidad de comprender el contexto.

e) Documentación Propia:

Son materiales elaborados por uno mismo para desarrollar en clase y se tiene que tener en cuenta los siguiente:

Remarcar los puntos fundamentales del tema: Mediante resumen, esquema, o cualquier otro elemento que pueda ayudar a comprender las ideas importantes que queremos transmitir.

Complementar alguna laguna: Esto al libro que estamos utilizando, mediante elaboración propia de un tema en particular.

Introducir una actividad: Desarrollar la clase mediante un texto con información inicial en el método del caso o podemos desarrollar los ejercicios referentes al tema.

2.2.4. Finalidad del material impreso

Ladrón (2019) Indica: Que la finalidad del material impreso es mediar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También es motivar para así captar y mantener la atención de los estudiantes en el tema que se está desarrollando; el material que se utiliza debe ser interesante ya que si no lo es provoca cierto rechazo, el cual conlleva a provocar el desánimo por aprender y lograr nuevos conocimientos. Es importante señalar que los maestros deben tener claro lo que van a enseñar y que recursos pertinentes debe usar para lograr el aprendizaje esperado.

Se puede separar en varias funciones específicas como: Innovador, en el cual podemos utilizar un nuevo recurso para la enseñanza. Motivador, esto permite captar y tener la atención de los estudiantes. Estructurador, esto permite al estudiante relacionar la idea propia con los contenidos del aprendizaje. Representador de la realidad, en el cual se tiene una forma en particular para dar a conocer la realidad. Regulador, donde mantiene de una forma secuencial y regulado los contenidos de enseñanza. Socializador, es un guía metodológico, organiza los contenidos y establece una comunicación con el estudiante. Formadora, esto facilita al aprendizaje en determinadas actitudes. Curricular, esto contiene los contenidos académicos.

2.2.5. Características del material impreso

González (2018) Especifica las siguientes características:

- A. Versatilidad:** Los materiales impresos son muy fáciles de utilizar porque es de sencillo manejo y presentan la información de manera clara para poder llegar a transmitirlos.
- B. De elaboración sencilla:** Para hacer un material impreso es muy sencillo solo se necesita un soporte sobre el cual escribir con la ayuda de un marcador o lapicero, después es la inventista y la creatividad del formador que tiene que seleccionar bien la información que va a escribir.
- C. Económico:** Son los más baratos de realizar y está al alcance del presupuesto más bajo. De ahí que se considera y están presentes en aulas con materiales moderno y sofisticados.

2.2.6. Ventajas y desventajas del material impreso

El material impreso presenta ventajas porque son medios que se emplean en el desarrollo del aprendizaje y a su vez es fundamental para practicar la lectura. Ladrón (2019) Manifiesta las siguientes ventajas:

Son accesibles y no requieren de equipos tecnológicos para ser usados, se adaptan a las circunstancias y el contexto en que se encuentre el lector, permite presentar la información de forma selectivo, permite realizar la relectura de forma selectiva con mayor o menor énfasis en lo que se lee y son fácil de integrar con cualquier otro medio.

Se considera que posee una enorme ventaja siempre en cuando el docente realice el uso adecuado para desarrollar sus actividades de aprendizaje y los utilice como apoyo para precisar, explicar y comparar los contenidos que se está desarrollando. Por otro lado, hacer uso de dichos materiales permite al maestro poder transportarlo con mucha facilidad a cualquier lugar y en diversas circunstancias que se encuentre. Asimismo, el estudiante emplea este material para poder consultar a través de una lectura analítica la información que desea conocer, ya que al revisar detalladamente de forma minuciosa puede adquirir nueva información, verificar y reflexionar para sacar sus propias conclusiones, por tanto, el material impreso permite a los estudiantes generar un juicio para así entender, captar y seleccionar la información más importante, relevante y trascendente para la construcción del aprendizaje.

2.2.7. La selección del material impreso

Según Ladrón (2019), el material impreso resulta efectivo cuando propicia un aprendizaje significativo, para elegirlo no significa que sea de última tecnología, por el contrario, es conveniente que la selección del material

impreso se debe realizar especialmente considerando los siguientes requisitos: Calidad técnica del texto. Los contenidos que transmiten deben ser organizados, actualizados y sobre todo con claridad. Terminología usada. Imágenes con claridad. El lenguaje verbal debe ser entendible. Calidad, adecuación y posibilidad para realizar una actividad complementaria. Debe tener la misma terminología que se está utilizando. La bibliografía que se emplea debe ser recomendada. En conclusión, la selección y revisión minuciosa de los materiales impresos permiten a los docentes diseñar distintas actividades de aprendizaje y estrategias didácticas pertinentes que permiten la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

2.2.8. Aplicación del material impreso en la enseñanza

Mori (2016), menciona que para lograr un resultado eficaz durante el proceso de enseñanza con la aplicación del material impreso, tiene que seguir las siguientes pautas: Diseñar con anticipación el material que se va a utilizar. Elegir cuidadosamente los libros que se van a utilizar en la lectura. Preparar el material de acuerdo a la cantidad de estudiantes que se tenga. Dominar y conocer el material que va a emplear para así lograr que los estudiantes puedan comprender de manera eficaz. Planificar estrategias para el desarrollo de los temas en clase.

2.2.9. Funciones del material impreso

Para Ladrón (2019), el material impreso cumple funciones muy importantes en el proceso de enseñanza, además proporciona una información escrita, que

motiva las diversas habilidades que el estudiante posee y les permite crear nuevos conocimientos.

Otra función muy importante es que facilita entornos para la creación y expresión de los saberes que permite evaluar las habilidades y conocimientos en comprensión lectora durante el desarrollo de la actividad con dicho material.

Por ello es importante seleccionar un material de acuerdo al tema que se quiere tratar y desarrollar para así lograr un mayor resultado, en función a como se utilizan pueden cumplir las siguientes funciones: Brinda información de contenidos didácticos. Orienta y guía los aprendizajes de los alumnos, para analizar, organizar, relacionar y crear nuevos conocimientos para poder aplicarlos. Desarrolla habilidades en la práctica. Motivan y despiertan el interés. Permite al estudiante autoevaluarse para comprobar los conocimientos que adquirió. Facilita el ambiente para desarrollar la creatividad y la expresión.

Según Gallardo (2016), los materiales impresos pueden ser utilizados con diferente función dentro del área para lograr ver la información del área. Estos materiales son de gran importancia para poder enseñar las ideas y los contenidos que son del área.

Son los recursos que más se utilizan en la escuela, ya que son de gran utilidad para los alumnos porque les permiten desarrollar lecturas, releer, revisar y volverlos a usar las veces que sean necesarios. Estos a su vez favorecen el proceso de aprendizaje del estudiante ya que pueden trabajar en ello directamente, colorear, marcar y anotar. Dentro del cual tenemos a los libros de textos que incluyen enciclopedias, diarios, revistas, novelas, diccionarios,

caricaturas, etc. Si bien es cierto el uso de materiales impresos tiene tanto ventajas como desventajas, respecto a ello podemos mencionar dentro de sus ventajas que es fácil hacer uso de ello y el diseño tiene gran variedad de colores, fotos, que hacen captar la atención del lector.

2.2.10. Dimensiones de material impreso

Según Díaz (2015), considera tres dimensiones que constituye a todos los materiales:

A. Dimensión semántica: El qué, es la información que proporciona el material, el mensaje que quiere transmitir.

B. Dimensión sintáctica: El cómo, es el modo de organización y estructuración de la información. En esto influye mucho el tipo de códigos que utilizarán para presentar el mensaje que quieren llegar a transmitir.

C. Dimensión pragmática: El para qué, es el uso que se hace del medio, explica cómo y para que será empleado dicho material.

2.2.11. La educación no presencial

Según Unigarra (2004), “La educación virtual significa que se genera un proceso educativo, una acción comunicativa con intenciones de formación, en un lugar distinto al salón de clases: en el ciberespacio, en una temporalidad que puede ser sincrónica o asincrónica” (p. 46).

Entonces cuando se desarrolla una educación virtual o remota, se hace con intención de formación de transmitir enseñanza, donde no es necesario que los profesores y los estudiantes este presentes.

Según Valencia (2020), la educación virtual “Es un paradigma educativo que compone la interacción de las cuatro variables: el maestro y el alumno; la tecnología y el medio ambiente”.

En la actualidad debido a la pandemia por el COVID 19 se implementó las clases virtuales a través de la plataforma de aprendo en casa, por ello a través de la “Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, se dispone el inicio del año escolar con la implementación de la estrategia aprendo en casa” y con la Resolución Ministerial N° 93-2020-MINEDU, se aprueban las "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19". En el cual la enseñanza que brindará será en función a la implementación del currículo nacional.

Esta estrategia educativa busca desarrollar y fortalecer los aprendizajes primordiales de los niños y niñas, para ello realizaron un plan de estudio por cada ciclo, considerando a los libros como la herramienta principal para poder desarrollar los aprendizajes en casa.

III. Hipótesis

En la presente investigación, no se ha llegado formular la hipótesis, debido a que es una investigación básica descriptiva. A decir de muchos autores, este tipo de investigación, no llevan hipótesis.

Según Hernández (2010), “los estudios descriptivos cuyo objetivo esencial es la recogida de información no requieren de hipótesis, mientras los estudios analíticos cuyo objetivo es la investigación de relaciones causales precisan de hipótesis que permitan establecer la base para las pruebas de significación estadística” (p.57)

IV. Metodología de la investigación.

4.1. El tipo y el nivel de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativa, ya que se recopiló información para describir y analizar el uso adecuado de material impreso en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa.

Ñaupas (2014) Manifiesta que la Investigación cuantitativa utiliza la recopilación y el análisis de información para contestar las preguntas y probar las hipótesis previamente formulado. Además, confía en medir los instrumentos y variables de la investigación, con solo usar la estadística descriptiva.

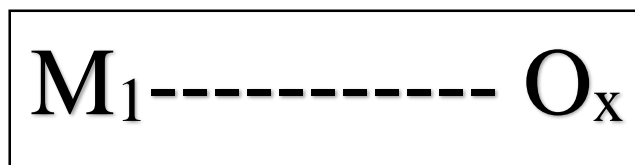
El nivel que se utilizó para esta investigación es descriptivo; para explicar ello citaremos a: Mohammad (2005) nos dice que la Investigación Descriptiva es una manera de estudio para saber dónde, quién, cuando, porque y cómo. En palabras más simples la información que se logra obtener de un estudio descriptivo explica de manera perfecta. Es importante resaltar que este tipo de estudio implica mucho conocimiento y no se puede llegar a pensar en realizar sin una idea clara del problema.

4.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es denominado No experimental – transeccional.

Toro (2006) refiere que la investigación no experimental es aquella que se realiza sin utilizar demasiado las variables. Más lo que se hace en este tipo de

investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto para luego analizarlos. El esquema que adopta este diseño es lo siguiente:



Donde:

M₁: Muestra de los niños y niñas de 6to grado

O_x: Uso de material impreso

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

Bisquerra (2009) nos dice que, la población es el total de todos los individuos a los que se quiere hacer extensivo el resultado de la Investigación, además el definir y delimitar de manera clara la población permitirá lograr ello. En la práctica donde se esté desarrollando el proyecto no se analiza a toda la población, sino que por diversas razones se seleccionan una muestra.

La población de estudio está conformada por 134 estudiantes de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa, 2020.

Tabla 1

Población de estudiantes de la I.E. N° 30636

Institución Educativa N° 30636	Hombres	Mujeres	Total
6° "A"	19	14	33

6° “B”	23	12	35
6° “C”	15	18	33
6° “D”	15	18	33
Total	72	62	134

Fuente: Nómina de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa, 2020.

4.3.2. Muestra

Bisquerra (2009) Considera que la muestra es un subconjunto de la población que se selecciona mediante algún tipo de técnica de muestreo y que además deber ser representativa a ello, si la muestra viene a ser representativa de la población entonces las conclusiones que se realiza a partir de la muestra podrán ser generalizados a la población.

La muestra lo constituyen 33 estudiantes del 6to grado “D” de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa, 2020.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la I.E N° 30636

Institución Educativa N° 30636	Hombres	Mujeres	Total
6° “D”	12	10	22

Fuente: Nómina de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa, 2020.

4.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO	ESCALA DE VALORACIÓN
Material Impreso López (2005) Son todos aquellos materiales que entregamos por escrito a los estudiantes, puede utilizarse indistintamente del proceso de aprendizaje. El material impreso debe ser coherente con los contenidos y debe elaborarse siguiendo las pautas didácticas. También se puede usar como un recurso alternativo para transmitir información y	Semántica	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la importancia del material - Comprende la información - Analiza la información 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consideras que es importante el material impreso (libros, revistas, periódicos, folletos, etc) para el desarrollo de tu aprendizaje. 2. Crees que todo material impreso (libros, revistas, periódicos, folletos, entre otros) contiene información importante para tu aprendizaje. 3. Realizas resúmenes, mapas conceptuales, mapas mentales, etc. de la información que lees. 4. Lees diversos tipos de texto impresos. 5. Cuando lees libros, revistas, periódicos, folletos, etc. subrayas y reconoces la idea principal y las ideas secundarias. 6. Cuando lees logras comprender el mensaje del autor. 	Encuesta	Nunca A veces Casi siempre y Siempre
	Sintáctica	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la estructura. - Comprende la organización de la información - Logra entender el lenguaje que se utiliza. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Cuando lees un material impreso (libros, revistas, periódicos, folletos, entre otros), ¿Interpretas el sentido del texto? 8. Cuando utilizas un material impreso (libros, revistas, periódicos, folletos, etc), el contenido te parece fácil de comprender y desarrollar. 9. Cuando lees reconoces y respetas los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, signo de interrogación, etc). 10. Cuando lees un texto, muestra imágenes que te facilitan comprender la información. 11. Conoces y entiendes el lenguaje que se utiliza en un material impreso (libros, revistas, periódicos, folletos, entre otros). 12. Para ti hacer uso del material impreso es una forma divertida de aprender. 	Encuesta	Nunca A veces Casi siempre y Siempre

<p>contenidos a los estudiantes.</p>	<p>Pragmática</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla la capacidad de análisis. - Desarrolla la creatividad e imaginación. - Desarrolla habilidades de comprensión lectora. 	<p>13. Comprendes las ideas fundamentales de cada texto. 14. Cuando haces uso de un material impreso (libros, revistas, periódicos, folletos, etc) tienes alguna opinión, comentario o conclusión. 15. Relacionas lo leído de un texto con la realidad. 16. Has escrito diversos tipos de texto (cuento, poema, chistes, fábulas, artículos periodísticos, historietas, etc). 17. Lees con fluidez sin tropiezos y a buen ritmo. 18. Cuando estás leyendo comprendes las palabras del texto.</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Nunca A veces Casi siempre y Siempre</p>
--------------------------------------	-------------------	--	---	-----------------	---

4.5.Técnica e instrumentos de recolección de datos

Gil Pascual (2016) Menciona: las técnicas de recolección de datos engloban a todos los medios que se utilizan para registrar las observaciones. También nos dice que los instrumentos son objetos con entidad externa e independiente y los recursos son medios que se utilizan para lograr y registrar la información. Para la presente investigación, se utilizó la siguiente técnica e instrumento de investigación:

A) Técnica de investigación.

La Encuesta: Es un procedimiento que se realiza en una investigación descriptiva, en el cual se recopila datos y se caracteriza principalmente porque se aplicada en un entorno natural en el cual no sufre modificaciones.

B) Instrumento: Ficha de encuesta.

Validez y confiabilidad del instrumento:

Validez de contenido: Según Kerlinger (1995) la validez “ es el grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p. 582)

Para determinar la validez de contenido, se recurrió a la opinión de 3 expertos, que estaban integrados por tres docentes con amplia experiencia en el campo de la investigación científica, me refiero a los siguientes profesionales:

Mg. Amelia Flora Seas Menéndez.

Mg. Edith Karina Valero Misari

Mg. Luz Elsa Romero Trinidad.

Quienes dieron sus opiniones respecto al contenido del instrumento, cuyas opiniones son los siguientes:

EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3
APLICABLE	APLICABLE	APLICABLE con algunas observaciones.

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad es definido por Kerlinger (1995) como el “Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir, en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p.582)

La confiabilidad del instrumento se obtuvo, aplicando la prueba Alfa de Crombach, a los resultados obtenidos a una prueba piloto que se aplicó a un grupo de estudiantes de la I.E. cuyo resultado es el siguiente:

Tabla 3

Resumen de procesamiento de casos Alfa Crombach

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	22	100,0

Fuente: Encuesta realizado a los estudiantes.

Tabla 4

Resultados de prueba de confiabilidad Alfa Crombach

Alfa de Crombach	N de elementos
,757	18

Como se puede observar, tenemos como resultado un alfa de ,757. La teoría científica hallada, señala: “cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 o 0,8 son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala” (p.1)

Tabla 5

Baremo para determinar el diagnóstico del uso adecuado de materiales impresos

Nivel	Escala para determinar el nivel de diagnóstico del uso adecuado de materiales impresos	Escala para determinar el nivel de diagnóstico del uso adecuado de materiales impresos por dimensiones
Muy importante	49 - 72	17 - 24
Importante	25 - 48	9 - 16
Poco importante	1 - 24	1 - 8

FUENTE: Elaboración propia

4.6. Plan de Análisis

Se procedió identificando el problema de aprendizaje que tenían los estudiantes de la Institución Educativa N° 30636, para después formular el problema de investigación ya que considerando el problema se busca las alternativas de solución, como ayudar a que los estudiantes sean más conscientes del valor que tiene el hacer uso adecuado de los materiales impresos para lograr un mayor aprendizaje y así elaborar el título de la investigación considerando que la variable debe de tener dimensiones e investigar sus definiciones según autores que hablen referente a ello, para así no tener dificultades al elaborar la matriz, después investigar los antecedentes y las bases teóricas de la investigación que estamos desarrollando. Una vez obtenido todo ello se procede a investigar la metodología, el tipo, nivel y diseño de la investigación, para finalmente llegar a elaborar el proyecto de investigación con el asesoramiento y apoyo del docente tutor.

La aplicación del instrumento se realizó de manera virtual, debido a la situación de la pandemia por el COVID 19, entonces se procedió a elaborar la encuesta a través de formularios de google, luego se envió el enlace a los estudiantes del 6to grado D, para que ellos pudieran responder y con los resultados obtenidos se procedió a procesar los datos a través del SPS.

4.7. Matriz de Consistencia

Titulo	Problema	Objetivos	Variable	Metodología	Población y muestra
<p>Diagnóstico del Uso Adecuado de Materiales Impresos en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa.</p>	<p>¿Cuál es el nivel de diagnóstico del Uso Adecuado de Materiales Impresos en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa?</p>	<p>General: Determinar el nivel de diagnóstico del uso Adecuado de Materiales Impresos en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa.</p> <p>Específicos:</p> <p>Identificar el nivel de diagnóstico de los materiales impresos en su dimensión semántica en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa.</p> <p>Identificar el nivel de diagnóstico de los materiales impresos en su dimensión sintáctica en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa.</p> <p>Identificar el nivel de diagnóstico de los materiales impresos en su dimensión pragmática en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa.</p>	<p>Materiales Impresos</p>	<p>TIPO: Cuantitativo</p> <p>NIVEL: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: No Experimental - Transeccional.</p>	<p>POBLACIÓN: La población de estudio está conformada por 134 estudiantes de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa, 2020.</p> <p>MUESTRA: La muestra lo constituyen 22 estudiantes del 6to grado "D" de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa, 2020.</p>

4.8. Principios éticos

En el presente proceso de investigación se tuvo en consideración lo recomendado por el código de ética para una investigación, que fue aprobada por el acuerdo del consejo Universitario según Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH, de fecha 16 de agosto del 2019, en el cual menciona los principios que rigen de investigación, de los cuales se consideraron lo siguiente:

Protección a las personas. - En investigaciones en las cuales se trabajan con personas, es importante respetar la dignidad humana, la diversidad, la identidad, la privacidad y la confidencialidad.

Justicia. – El investigador debe mantener un juicio ponderado, razonable y tomar precauciones para que sus limitaciones en conocimientos y capacidades no de inicio a prácticas injustas.

Beneficencia y no maleficencia. -Se debe priorizar el bienestar de todas las personas que participan en la investigación, en tal sentido la actitud del investigador debe acorde a las siguientes reglas generales como: no causar daño, disminuir los efectos desfavorables e incrementar los beneficios.

Integridad científica. – No solo debe regir una actividad científica sino se debe extenderse a sus propias actividades de enseñanza y en su desempeño profesional. La integridad del investigador resulta relevante en función a las normas de su profesión, se evalúa y se declaran daños, beneficios y riesgos que pueden afectar a quienes realizan investigación.

V. Resultados

5.1. Resultados

Los resultados se presentarán en función a los objetivos planteados. Así, para el objetivo general, que señalaba: Determinar el nivel de diagnóstico del uso adecuado de materiales impresos en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa. Los resultados son los siguientes:

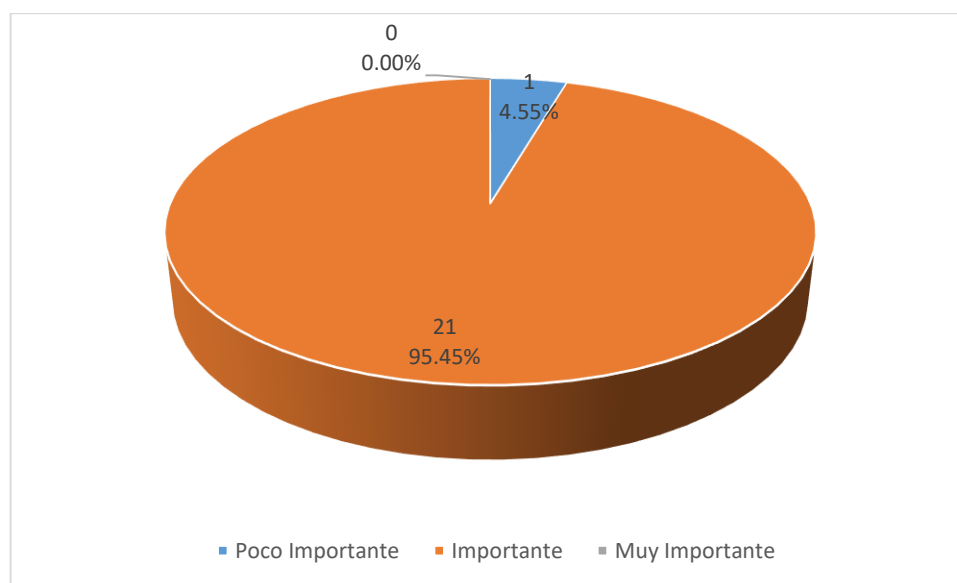
Tabla 6

Nivel de diagnóstico del uso adecuado de materiales impresos

Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Poco importante (1 - 24)	1	4,55
Importante (25 - 48)	21	95,45
Muy Importante (48 - 72)	0	00,00
Total	22	100,0

FUENTE: Ficha de encuesta, Julio, 2020.

Gráfico 1 Nivel de diagnóstico del uso adecuado de materiales impresos



FUENTE: Tabla 6

En la tabla 6, gráfico 1, se observa el nivel de diagnóstico del uso adecuado de materiales impresos en los estudiantes del 6to grado, de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa. El 95,45% de estudiantes considera importante el uso de materiales impresos.

El primer objetivo específico señalaba: Identificar el nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión semántica en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa. Los resultados son los siguientes:

Tabla 7

Nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión semántica

Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Poco Importante (1 - 8)	0	00,00
Importante (9 - 16)	22	100,0
Muy Importante (17 - 24)	0	00,00

FUENTE: Ficha de encuesta, Julio, 2020.

Gráfico 2 Nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión semántica



FUENTE: Tabla 7

En la tabla 7, gráfico 2, se observa el nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión semántica. El 100% de estudiantes considera importante el uso de materiales impresos.

El segundo objetivo específico señalaba: Identificar el nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión sintáctica en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa. Los resultados evidencian lo siguiente:

Tabla 8

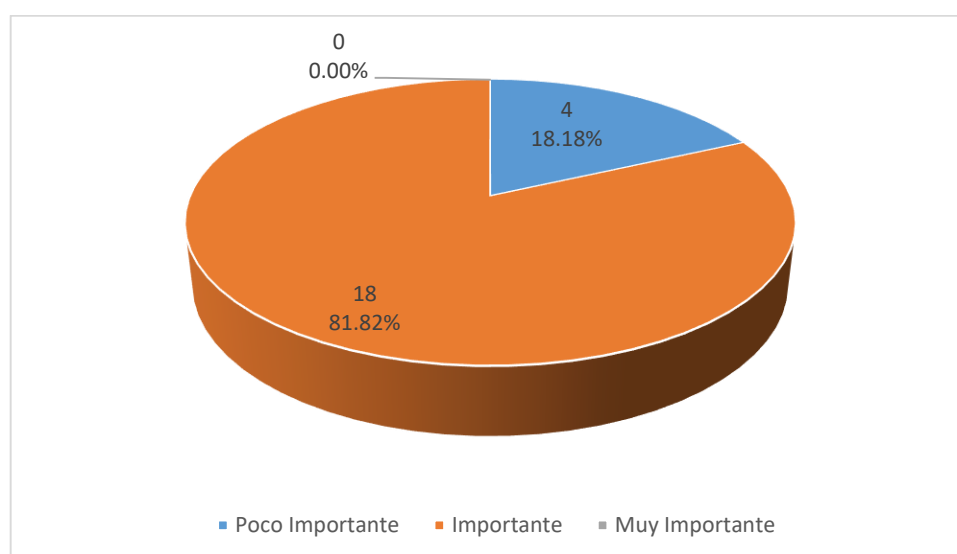
Nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión sintáctica

Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Poco importante (1 - 8)	4	18,18
Importante (9 - 16)	18	81,82
Muy Importante (17 – 24)	0	00,0
Total	22	100,0

FUENTE: Ficha de encuesta, Julio, 2020.

Gráfico 3

Nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión sintáctica



FUENTE: Tabla 8

En la tabla 8, gráfico 3, se observa el nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión sintáctica de los estudiantes del 6to Grado de primaria. El 81, 82% de estudiantes considera importante el uso de los materiales impresos en su dimensión sintáctica.

El tercer objetivo específico señalaba. Identificar el nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión pragmática en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa. Los resultados encontrados señalan:

Tabla 9

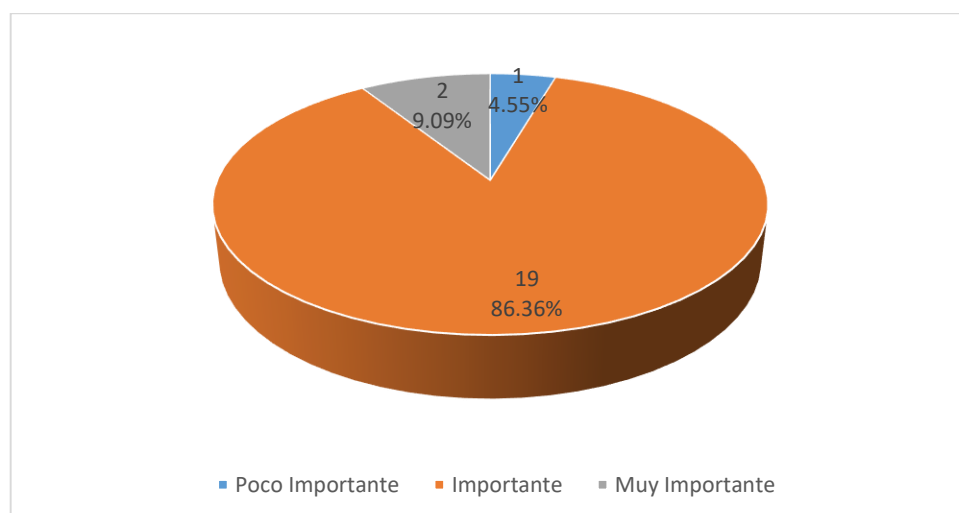
Nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión pragmática

Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Poco importante (1 - 8)	1	4,55
Importante (9 - 16)	19	86,36
Muy Importante (17 - 24)	2	9,09
Total	22	100,0

FUENTE: Ficha de encuesta, Julio, 2020.

Gráfico 4

Nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión pragmática



FUENTE: Tabla 9

En la tabla 9, gráfico 4, se observa el nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión pragmática. El 86,36% considera importante el uso de materiales impresos en su dimensión pragmática.

5.2. Análisis de resultados

Sobre el nivel de diagnóstico del uso adecuado de materiales impresos en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa, los resultados evidencian que, el 95,45% de estudiantes considera importante el uso adecuado de materiales impresos. Estos resultados pueden ser corroborados con los encontrados por Alegre (2019), en su tesis titulada: *“Las estrategias de enseñanza y su incidencia en el uso de materiales impresos en los alumnos del cuarto grado de primaria del área de personal social de la institución educativa “Jorge Basadre Grohoman” - Huaraz, 2017”*. Encontró que el 81% de los sujetos de la muestra de estudio consideraron importante el uso de materiales impresos en su proceso de aprendizaje. Cárdenas (2013), al referirse a los materiales impresos señala que, “El material impreso es un recurso esencial en un programa a distancia, a través del mismo se desenvuelve la relación, docente-institución-alumno” (p. 183) En tiempos de pandemia y de confinamiento obligatorio, los docentes tenemos que buscar las formas más creativas de presentar un material impreso a nuestros estudiantes.

Es importante resaltar que, el confinamiento producido a raíz de la pandemia ha cambiado muchos estilos de vida tradicional. El trabajo remoto en educación, no siempre satisface los intereses y necesidades de aprendizaje de nuestros niños. A todo ello hay que añadirle la falta de acceso a los medios de comunicación digital de muchos niños y adolescentes, que son la mayoría en nuestro país. Sin embargo, los profesores,

tenemos que hacer denodados esfuerzos para que, nuestros niños no se queden sin aprender. Por ello, muchos docentes hemos recurrido a los materiales impresos mediante el cual facilitamos los aprendizajes de nuestros estudiantes. Y nos satisface saber que, nuestros estudiantes, lo valoran como tal, al considerar que, los materiales impresos les son muy útiles.

Referente al objetivo específico: Identificar el nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión semántica en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa. Los resultados evidencian que, el 100% de estudiantes considera significativo el uso de materiales impresos en su proceso de aprendizaje. Estos resultados pueden ser corroborados con los hallazgos de García (2019), quien en su tesis titulada: *“Estrategias de enseñanza y su incidencia en el uso de los materiales impresos en los alumnos del cuarto grado de educación primaria del área de personal social de la institución educativa “Jorge Basadre Grohoman” - Huarás, 2017”* encontró que, el 97% de sujetos de la muestra de estudio, manifestaron que los materiales impresos entregados por los docentes, facilita su proceso de aprendizaje, más aun si estos materiales contienen bastante infografía.

Según el MINEDU (2020), “El material impreso apropiado apoya el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario” (p.12) Si los estudiantes reconocen que los materiales impresos, facilita el aprendizaje, entonces es innegable que, en estas situaciones que nos ha tocado vivir, los docentes podemos utilizar materiales impresos acorde a las necesidades de los niños.

Respecto al objetivo específico Identificar el nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión sintáctica en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa, los resultados estadísticos señalan el siguiente resultado: El 81,82% de estudiantes considera significativo el uso de los materiales impresos en su dimensión sintáctica. Estos resultados podemos compararlos con las halladas por Estefano (2015), quien en su tesis titulada: *“El enfoque estratégico en los materiales instruccionales impresos, de un sistema de educación a distancia”*, encontró que para el 90% de estudiantes de educación a distancia, los materiales impresos son de suma utilidad, debido a que son los únicos recursos con el que pueden contar al estar alejados del centro de estudios y de los maestros. Algunos estudiantes reconocieron que gracias a los materiales impresos han superado su capacidad de comunicación verbal, gracias a que dentro de ellas se encuentran las palabras adecuadas para poder comunicarse. Como lo sostiene Caro & Guardiola (2019), “los materiales impresos son un nexo pedagógico y didáctico entre la transmisión de contenidos por parte del docente y el aprendizaje autónomo realizado por los alumnos” (p.1)

Finalmente, para el objetivo específico Identificar el nivel de diagnóstico del uso de los materiales impresos en su dimensión pragmática en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa, se ha encontrado los siguientes resultados: El 86,36% de estudiantes considera práctico el uso de materiales impresos en su proceso de aprendizaje. Estos resultados pueden ser comparados con los encontrados por Baquero (2018), en su tesis titulada: *“Las Funciones mediadoras de los materiales impresos por los docentes en tres instituciones educativas distritales*

de Bogotá”. Como resultado, se encontraron tres funciones mediadoras de los materiales impresos: una función reguladora de contenidos, una función configuradora de la realidad y una función motivadora. La primera función abarca principalmente la forma como el profesor organiza y presenta los temas y conceptos en el proceso de enseñanza. La segunda implica el contexto social y cultural del estudiante en el proceso de enseñanza. La tercera promueve un interés dentro del proceso de enseñanza a través de los materiales impresos. Estadísticamente demostró que, 70% de estudiantes consideró que los materiales impresos son de uso práctico y manuable, que les permite ser utilizados en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Según García (2018), “La función pragmática de los materiales impresos consiste en: fomentan la reflexión y comprensión de los contenidos, permiten seleccionar criterios propios, ayudan a desarrollar una actitud investigadora y a lograr una visión más completa del contenido” (p.15).

VI. Conclusiones

Los resultados mostrados líneas arriba, nos permiten formular las siguientes conclusiones: El 95,45 % de estudiantes considera importante el uso de materiales impresos. Estos resultados nos hacen entender, que, en tiempos de pandemia, los profesores, nos hemos visto obligados a recurrir a medios y materiales con el cual brindar el mejor servicio a nuestros estudiantes y ellos saben apreciar este esfuerzo.

En la dimensión semántica, el 100,00 % de estudiantes considera importante el uso de materiales impresos. En este caso, los estudiantes valoran y aprecian que, los contenidos, informaciones y mensajes que se comunican son importantes.

En la dimensión sintáctica, el 81,82% de estudiantes considera importante el uso de los materiales impresos. Lo cual se puede interpretar como que, los códigos y sistemas

simbólicos que utiliza el material para presentar la información son claros y precisos. También valoran el modo de organización, estructuración y simbolización de la información.

En la dimensión pragmática, el 86,36% de estudiantes considera importante el uso de materiales impresos. Lo que significa que, un gran porcentaje de estudiantes les da el uso adecuado a los materiales impresos.

Referencias Bibliográficas

- Araujo, J. & Chadwick, C. (1993). *Tecnología educacional. Teorías de instrucción*.
- Ausubel, D. P. (2000). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*.
- Alegre Solis, L. A. (2019). *Las estrategias de enseñanza y su incidencia en el uso de materiales impresos en los alumnos del cuarto grado de primaria del área de personal social de la institución educativa «Jorge Basadre Grohoman» - Huaraz, 2017*. Tesis Universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 0(0), 136.
- Baquero Rodríguez, M. (2018). *Las Funciones mediadoras de los materiales impresos por los docentes en tres instituciones educativas distritales de Bogotá*. Tesis Universidad de La Salle., 123. <http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/3891>
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Métodología de la Investigación Educativa 2da Edición*. España: Editorial La Muralla, S.A.
- Cárdenas, E. (2013). *Los materiales educativos en la educación a distancia: experiencias universitarias en Iberoamérica*. 181-204. <http://www.caled-ead.org/sites/default/files/files/9-12-Los-materiales.pdf>
- Caro D, N. P., & Guardiola, M. (2015). *El rol de los Materiales Autoinstruccionales para enseñar con modalidad virtual “procesamiento estadístico de datos con Software R” en cursos presenciales de Estadística*. *Revista de Educación a Distancia*. Número 34.
- Castro Dávila, M. P. (2017). *Talleres de Lectura basados en el enfoque colaborativo utilizando Material Impreso mejora la Comprensión Lectora de los Alumnos de 2º grado de Educación Primaria de la I.E.P. «La Sagrada Familia» Chimbote 2015*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Cervera Nacarino, I. A. (2018). *Talleres De Lectura Utilizando Materiales Impresos Como Estrategia Didáctica Para Mejorar La Expresión Oral en Los Preescolares de 3 años de*

- la Institución Educativa Los Ángeles, Chimbote-2015.* Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Corrales Palomo, M. I. y Sierras Gómez, M. (2002). *Diseño de Medios y Recursos Didácticos* (Innova).
- Díaz Dota, E. (2015). *Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo.* España, Editorial Elearningl S.L.
- Estefano de Salazar, R. (2015). *El enfoque estratégico en los materiales instruccionales impresos, de un sistema de educación superior a distancia.* Universidad de Córdoba.
- Gallardo Conde, A. L. (2016). *Revista Invedu.* Universidad la Salle Benavente Puebla.
- García Escudero, J. (2018). *Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo.* Revista Atlas Systems, 5(0), 134.
- Gil Pascual, J. A. (2016). *Técnicas e Instrumentos para la Recogida de Información.* España, Editorial UNED.
- González Bartolome, M. (2018). *Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo.*
- Julca Bartolo, A. R. (2019). *Aplicación del Taller de dibujo, utilizando materiales impresos para favorecer la motricidad fina en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial «Angelitos de Mama Ashu» distrito de Chacas, Provincia de Asunción, Región Áncash, 2018.* Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Kerlinger, F. (1995). *Investigación del comportamiento: Técnicas y Metodología* (p. 827).
- Ladrón de Guevara, M. Á. (2019). *Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y Recursos didácticos en formación profesional para el empleo.*
- López Camps, J. (2005). *Planificar la formación con calidad.*

- MINEDU. (2020). *Principios que guían el diseño de Aprende en Casa*. Cartilla informativa del Ministerio de Educación, N° 16.
- Molina Alventosa, J. P. (2015). *El uso de materiales curriculares impresos en la Educación Física de la ESO en la Comunidad Valenciana*. Universidad de Valencia.
- Mori Aguirre, N. (2016). *Taller de Lectura Empleando los Organizadores Gráficos, bajo el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando Material Impreso para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86454*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Mohammad Naghi, N. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Limusa.
- Ñaupas Paitan, H., Villagómez Paucar, A., Mejía Mejía, E., & Novoa Ramírez, E. (2014). *Método de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la tesis*. Colombia: Ediciones de la U.
- Requena Castañeda, R. (2018). *Talleres de Comprensión Lectora basados en el enfoque socio constructivista utilizando Material Impreso mejora el logro del aprendizaje de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 89011 «Elias Aguirre Romero» Chimbote - 2015*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Rodriguez Martinez, L. Y. (2017). *Materiales impresos audiovisuales: disponibilidad, uso y opiniones de los maestros de educación básica. Tesis Universidad Autónoma de Aguas calientes.*, 178.
- Salazar Garay, J. L. (2017). *Aplicación de talleres de lectura basado en el enfoque colaborativo, utilizando material impreso mejora la comprensión lectora en los niños de segundo grado de educación primaria en la ie. 88072 pensacola - chimbote en el año 2014*.
- Sulla Mamani, V. Y. (2019). *Materiales Impresos sobre Uso y Acceso a la tierra como*

Estrategia Comunicacional de la Asociación Servicios Educativos Rurales de la Comunidad Ñacaya, Pichincuta y Hueco Cuchu, periodo 2019. Universidad Nacional del Altiplano.

Toro Jaramillo, I., & Parra Ramírez, R. (2006). *Metodo y Conocimiento: Metodología de la Investigación.* Colombia: Editorial Colombia.

Unigarro Gutiérrez, M. A. (2004). *Educación virtual: Encuentro formativo en el ciberespacio.* Colombia: Bucaramanga, Editorial UNAB.

Valencia Huamán, D. E. (2020). *La educación primaria en tiempo de la pandemia del Covid-19. el caso de Chile y Perú durante el 2020.*

Anexos

Anexo 1- Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
DE CHILE

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) estudiante: A continuación, le presentamos una encuesta para lo cual se pedirá que marque con total sinceridad la alternativa que considere según las preguntas planteadas.

✓ Marcar con una (X) en los paréntesis que corresponda.

N	ITEM	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSIÓN SEMÁNTICA					
1	Consideras que es importante el material impreso (libros, revistas, periódicos, folletos, etc) para el desarrollo de tu aprendizaje.				
2	Crees que todo material impreso (libros, revistas, periódicos, folletos, entre otros) contiene información importante para tu aprendizaje.				
3	Realizas resúmenes, mapas conceptuales, mapas mentales, etc. de la información que lees.				
4	Lees diversos tipos de texto impresos.				
5	Cuando lees libros, revistas, periódicos, folletos, etc. subrayas y reconoces la idea principal y las ideas secundarias.				
6	Cuando lees logras comprender el mensaje del autor.				
DIMENSIÓN SINTÁCTICA					
7	Cuando lees un material impreso (libros, revistas, periódicos, folletos, entre otros), ¿Interpretas el sentido del texto?				
8	Cuando utilizas un material impreso (libros, revistas, periódicos, folletos, etc), el contenido te parece fácil de comprender y desarrollar.				
9	Cuando lees reconoces y respetas los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, signo de interrogación, etc).				
10	Cuando lees un texto, muestra imágenes que te facilitan comprender la información.				
11	Conoces y entiendes el lenguaje que se utiliza en un material impreso (libros, revistas, periódicos, folletos, entre otros).				
12	Para ti hacer uso del material impreso es una forma divertida de aprender.				
DIMENSIÓN PRAGMÁTICA					
13	Comprendes las ideas fundamentales de cada texto.				
14	Cuando haces uso de un material impreso (libros, revistas, periódicos, folletos, etc) tienes alguna opinión, comentario o conclusión.				
15	Relacionas lo leído de un texto con la realidad.				
16	Has escrito diversos tipos de texto (cuento, poema, chistes, fábulas, artículos periodísticos, historietas, etc).				
17	Lees con fluidez sin tropezos y a buen ritmo.				
18	Cuando estás leyendo comprendes las palabras del texto.				

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ENCUESTA" que hace parte de la investigación "DIAGNÓSTICO DEL USO ADECUADO DE MATERIALES IMPRESOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30636 DE PANGOÁ" La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos del juez:.....

Formación académica:.....

Áreas de experiencia profesional:.....

Tiempo:..... cargo actual:.....

Institución:.....

Objetivo de la investigación:

- a) Caracterizar el material impreso en su dimensión semántica en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa.
- b) Caracterizar el material impreso en su dimensión sintáctica en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa.
- c) Caracterizar el material impreso en su dimensión pragmática en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa.

FICHA INFORME DE EVALUACIÓN A CARGO DEL EXPERTO

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA	OBSERVACIONES
Semántica	Consideras que es importante el material impreso (libros, revistas, periódicos, folletos, etc) para el desarrollo de tu						
	Creer que todo material impreso (libros, revistas, periódicos, folletos, entre otros) contiene información importante para tu						
	Realizas resúmenes, mapas conceptuales, mapas mentales, etc. de la información que lees.						
	Lees diversos tipos de texto impresos.						
	Cuando lees libros, revistas, periódicos, folletos, etc. subrayas y reconoces la idea principal y las ideas						
	Cuando lees logras comprender el mensaje del autor.						
Sintáctica	Cuando lees un material impreso (libros, revistas, periódicos, folletos, entre otros), ¿Interpretas el sentido del texto?						
	Cuando utilizas un material impreso (libros, revistas, periódicos, folletos, etc), el contenido te parece fácil de						
	Cuando lees reconoces y respetas los signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos, signo de						
	Cuando lees un texto, muestra imágenes que te facilitan comprender la información.						
	Conoces y entiendes el lenguaje que se utiliza en un material impreso (libros, revistas, periódicos, folletos, entre otros).						
	Para ti hacer uso del material impreso es una forma divertida de aprender.						
Pragmática	Comprendes las ideas fundamentales de cada texto.						
	Cuando haces uso de un material impreso (libros, revistas, periódicos, folletos, etc) tienes alguna opinión, comentario o						
	Relacionas lo leído de un texto con la realidad.						
	Has escrito diversos tipos de texto (cuento, poema, chistes, fábulas, artículos periodísticos, historietas, etc).						
	Lees con fluidez sin tropiezos y a buen ritmo.						
	Cuando estás leyendo comprendes las palabras del texto.						
EVALUACION CUALITATIVA DE VARIABLE POR CRITERIOS							

Ficha de Informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

Calificación

1. No cumple con el criterio.
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Cuadro N° 1

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	EVALUACION	
		ítems	criterios

Firma:.....

DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE : _____
- 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : _____
- 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : _____
- 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENA	EXELENTE
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. SEMÁNTICA	1. Conoce la Importancia del Material					
	2. Comprende la Información					
	3. Analiza la Información					
2. SINTÁCTICA	4. Comprende la Estructura					
	5. Comprende la Organización de la Información					
	6. Logra entender el lenguaje que se utiliza					
3. PRAGMÁTICA	7. Desarrolla la Capacidad de Análisis					
	8. Desarrolla la Creatividad e Imaginación					
	9. Desarrolla Habilidades de Comprensión Lectora					

III. OPINIÓN DEL APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI/Nº CEL. Nº



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: Diagnóstico del Uso Adecuado de Materiales Impresos en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de Pangoa, 2020.

Investigador (a): Zumilda Diana Baltazar Villar

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Diagnóstico del Uso Adecuado de Materiales Impresos en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de Pangoa, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Es importante destacar que nuestra investigación se fundamenta en la Ausubel (2000) quien menciona que el Aprendizaje Significativo es un proceso mediante el cual el estudiante realiza la adquisición de nuevos conocimientos y los asocia a los conocimientos ya existentes en su estructura cognitiva, con la finalidad de retener la información a largo plazo.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Encuesta Virtual
2. Interacción a través de plataformas digitales

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

En la presente investigación no correrá ningún riesgo, debido a que todas las actividades que se realizarán será de manera virtual.

Beneficios:

Esta investigación brindará aportes significativos acerca del uso adecuado de los materiales impresos.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 925738023.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

**Zumilda Diana Baltazar Villar
Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO (Ciencias Sociales)

Mi nombre es Zumilda Diana Baltazar Villar y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Diagnóstico del Uso Adecuado de Materiales Impresos en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de Pangoa, 2020?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA ENCUESTA (Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula Diagnóstico del Uso Adecuado de Materiales Impresos en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de Pangoa, 2020 y es dirigido por Zumilda Diana Baltazar Villar, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar el nivel de diagnóstico del uso Adecuado de Materiales Impresos en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de San Ramón de Pangoa. Para ello, se le pedirá su participación en la encuesta que se realizará de manera virtual que le tomará unos minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un documento dirigido a la Institución Educativa. Si desea, también podrá escribir al correo zumi-baltazar@outlook.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS (Ciencias Sociales)

Estimado/a participante

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación en Ciencias Sociales, conducida por Zumilda Diana Baltazar Villar, que es parte de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbo.

La investigación denominada:

Diagnóstico del Uso Adecuado de Materiales Impresos en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 30636 de Pangoa, 2020.

La entrevista durará aproximadamente 10 minutos y todo lo que usted diga será tratado de manera anónima.

- La información brindada será grabada (si fuera necesario) y utilizada para esta investigación.
- Su participación es totalmente voluntaria. Usted puede detener su participación en cualquier momento si se siente afectado; así como dejar de responder alguna interrogante que le incomode. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puede hacerla en el momento que mejor le parezca.
- Si tiene alguna consulta sobre la investigación o quiere saber sobre los resultados obtenidos, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: zumi-baltazar@outlook.com o al número 925738023. Así como con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad.

Complete la siguiente información en caso desee participar:

Nombre completo:	
Firma del participante:	
Firma del investigador:	
Fecha:	

Anexo 4-Autorización de la institución educativa para aplicar el instrumento



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres – 2018 al 2027"
"Año de la Universalización de la Salud"

San Martín de Pangoa, 13 de Julio del año 2020

CARTA N° 03-2020-D/I.E. N° 30636-SRP,

SEÑORITA : ZUMILDA DIANA BALTAZAR VILLAR

Estudiante de Educación Primaria

ASUNTO : SE AUTORIZA REALIZAR LA ENCUESTA VIRTUAL A LOS ESTUDIANTES DEL 6º GRADO "D".

Tengo el agrado de dirigirme a usted y a la vez hacerle llegar mis saludos cordiales a nombre de la I.E N° 30636 del Centro Poblado de San Ramón de Pangoa, el motivo del presente es para autorizar la ejecución de la encuesta virtual "DIAGNÓSTICO DEL USO ADECUADO DE MATERIALES IMPRESOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30636", realizado por la Srta. ZUMILDA DIANA BALTAZAR VILLAR, estudiante de la facultad de Educación y Humanidades, de la carrera profesional de Educación Primaria del VI Ciclo.

Asimismo, se le manifiesta que toda información que obtenga de la encuesta debe ser CONFIDENCIAL y mantenerse en RESERVA absoluta, cabe resaltar que el nombre del niño no será expuesto en ningún informe.

Hago propicia la oportunidad para expresarles los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

DEL CARMEN ROSALES TABRAJ
C.M. N° 1020714292
DIRECTORA (e)