



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE  
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
I.E. JESÚS DIVINO MAESTRO N°81715, DISTRITO EL  
PORVENIR, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

AUTOR

**RUIZ VALLES, ROSA MARIA  
ORCID: 0000-0001-7972-4930**

ASESOR

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA  
ORCID: 0000-0002-4564-4681**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Ruiz Valles, Rosa María

ORCID: 0000-0001-7972-4930

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Trujillo, Perú

### **ASESOR**

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID ID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación,  
Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro (Presidente)

ORCID ID 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana (Miembro)

ORCID ID 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto (Miembro)

ORCID ID 0000-0003-3897-0849

### **3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

**PRESIDENTE**

---

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana  
**MIEMBRO**

---

Muñoz Pacheco, Luis Alberto  
**MIEMBRO**

---

Tamayo Ly, Carla Cristina  
**ASESORA**

## **4. DEDICATORIA**

A mi querida madre,  
por inculcarme siempre  
deseos de superación y  
por ayudarme en el camino  
que me tocó vivir.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por brindarme las fuerzas y salud  
necesarias para cumplir con  
mis objetivos y metas trazadas.

## 5. RESUMEN

En el presente informe de la investigación titulado: La comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la I.E. Jesús Divino Maestro, El Porvenir, Trujillo, 2020, se observó que los estudiantes de dicha institución no han desarrollado completamente el proceso de comprensión lectora, pues leen, pero no comprenden la intención del autor, es por ello la presente investigación tuvo como objetivo general : Describir los niveles de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. “Jesús Divino Maestro” 81715, El Porvenir, 2020. La investigación obedece una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental con una muestra comprendida por 20 estudiantes de la I.E. Jesús Divino Maestro a quienes se le aplicó una lista de cotejo. Así mismo para el análisis de resultados se utilizó el Excel, entre los resultados más relevantes que se pudo obtener, en cuanto a la variable comprensión lectora fue que el 40% de la muestra reflejo AD, en el nivel literal el 40% arrojó AD, en el nivel inferencial el 65% se situó en AD y el nivel crítico el 75% señaló AD; por lo tanto se llegó a la conclusión que el 75% de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E Jesús Divino Maestro, respecto a la variable comprensión lectora se encuentran en logro destacado, considerando sus dimensiones.

Palabras clave: comprensión, crítico, inferencial, literal y lectora.

## ABSTRACT

In this research report entitled: Reading comprehension in fourth grade students of the I.E. Jesús Divino Maestro, El Porvenir, Trujillo, 2020, it was observed that the students of said institution have not fully developed the reading comprehension process, since they read, but do not understand the author's intention, that is why the present investigation had as a general objective : Describe the levels of reading comprehension in students in the fourth grade of EI primary education “Jesús Divino Maestro” 81715, El Porvenir, 2020. The research follows a methodology of a quantitative type, descriptive level and non-experimental design with a sample comprised of 20 students from the I.E. Jesus Divine Master to whom a checklist was applied. Likewise, for the analysis of results, Excel was used, among the most relevant results that could be obtained, regarding the reading comprehension variable was that 40% of the sample reflected AD, at the literal level 40% yielded AD, At the inferential level, 65% were in AD and at the critical level, 75% indicated AD; Therefore, it was concluded that 75% of the fourth grade students of the I.E Jesús Divino Maestro, regarding the reading comprehension variable, are in outstanding achievement, considering its dimensions. Keywords: comprehension, critical, inferential, literal and reading.

## 6. CONTENIDO

1. Título.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3.Hoja de firma del jurado.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract.....	v
6.Contenido.....	vi
7. Índice de tablas y gráficos.....	vii
I.Introducción .....	11
<u>II.Revisión de la literatura. ....</u>	14
<u>2.1.Antecedentes.....</u>	13
<u>2.2.Bases teóricas de la investigación .....</u>	20
<u>III.Metodología.....</u>	27
<u>3.1.Diseño de investigación.....</u>	28
<u>3.2.Población y muestra. ....</u>	29
<u>3.3.Definición y operacionalización de variables.....</u>	29
<u>3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</u>	32
<u>3.5.Plan de análisis. ....</u>	32
3.6. Matriz de consistencia.....	34
<u>3.7.Principios éticos.....</u>	34
<u>IV.Resultados .....</u>	36
<u>V.Conclusiones.....</u>	43



Referencias bibliográficas: .....	44
Anexos .....	46
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos .....	46
Anexo 2: Instrumento validado .....	48
Anexo 3: Protocolo de consentimiento informado .....	54
Anexo 4: Carta de autorización.....	58

## 7. INDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> <i>Distribución de la escala de calificación – Nivel literal</i> .....	36
<b>Gráfico 2.</b> <i>Distribución de la escala de calificación – Nivel inferencial</i> .....	37
<b>Gráfico 3.</b> <i>Distribución de la escala de calificación – Nivel crítico</i> .....	38
<b>Gráfico 4.</b> <i>Distribución de la escala de calificación – Variable comprensión lectora</i> .....	39

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Población muestral</i> .....	29
<b>Tabla 2.</b> <i>Distribución de la escala de calificación – Nivel literal</i> .....	36
<b>Tabla 3.</b> <i>Distribución de la escala de calificación – Nivel inferencial</i> .....	37
<b>Tabla 4.</b> <i>Distribución de la escala de calificación – Nivel crítico</i> .....	38
<b>Tabla 5.</b> <i>Distribución de la escala de calificación – Variable comprensión lectora</i> .....	39

## I. INTRODUCCIÓN

El desenvolvimiento del estudiante en la actualidad debe ser eficiente ya que se enfrenta a nuevos retos en cuanto a su desarrollo académico pues el docente solo es un guía y el confinamiento en la actualidad nos obliga a realizar grandes cambios en nuestra educación es por ello que mi variable de investigación debe desarrollarse de manera eficaz pues los estudiantes deben mejorar su proceso de comprensión lectora a pesar de la difícil realidad que estamos atravesando ya que actualmente nuestros estudiantes no han logrado desarrollar plenamente el proceso de comprensión lectora. Según Begoña (2011):

El papel del estudiante virtual, es decir, lo que el estudiante virtual tiene que hacer, lo que se espera que haga, tiene que hacerse explícito, tanto a estudiantes y a profesorado como a la ciudadanía en general. Ser estudiante en un entorno virtual es un rol que no ha existido antes, del cual no tenemos modelos anteriores (p. 39).

Como resultado de la evaluación censal (ECE) en Lima, se obtuvo que los estudiantes presentan bajos niveles de comprensión lectora puesto que los resultados de los alumnos originarios de zonas rurales son menores a los de la Capital, también se obtuvo que los estudiantes de escuelas privadas muestran una gran ventaja en el desarrollo de sus habilidades lectoras que los estudiantes de escuelas estatales (MINEDU, 2017).

En el aula de cuarto grado de la Institución Educativa Jesús Divino Maestro, Porvenir, 2020. Se identificó la problemática, que los alumnos tienen un bajo nivel de comprensión lectora, ya que no se cuenta con un ambiente adecuado para realizar el proceso de lectura y el docente no ha empleado las estrategias adecuadas para desarrollar satisfactoriamente este proceso. La presente investigación ha formulado

la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la Institución Educativa Jesús Divino Maestro, Porvenir, 2020?. El objetivo general de esta investigación es: Describir los niveles de comprensión lectora con el fin de contribuir a la mejora del desenvolvimiento del juicio crítico en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Jesús Divino Maestro, Porvenir, 2020 y como objetivos específicos: Conocer el nivel literal de la comprensión lectora en los alumnos educación primaria de la Institución Educativa Jesús Divino Maestro, Porvenir, 2020; Conocer el nivel inferencial de la comprensión lectora en los alumnos de Educación primaria de la Institución Educativa Jesús Divino Maestro, Porvenir, 2020; Conocer el nivel crítico de la comprensión lectora en los alumnos de Educación primaria de la Institución Educativa Jesús Divino Maestro, Porvenir, 2020.

De este modo, mi investigación se justifica ya que dará a conocer la importancia de la comprensión de textos, por el hecho que existen muchos problemas de análisis en los estudiantes, además hay una gran necesidad en los alumnos al presentar notables deficiencias en su ámbito académico, el cual se puede ver reflejado en el elevado número de alumnos que desaprovechan al no asimilar lo que leen. Es viable según la línea de investigación de mi carrera en la que me dice que puedo realizar intervenciones educativas en instituciones educativas dándome la facilidad para realizar dicha investigación de manera satisfactoria y de esta manera poder cumplir con los objetivos propuestos.

La metodología que se utilizo corresponde a la investigación cuantitativa de tipo descriptiva que solo se baso en recopilar información y describir los resultados

obtenidos de la muestra con un diseño no experimental; se utilizó la técnica de la observación y lista de cotejo cuyos ítems se plantearon de acuerdo a la cantidad de dimensiones. Al aplicar la lista de cotejo se observa que el 40% reflejo AD en cuanto a la variable comprensión lectora, el 40% arrojó AD en cuanto al nivel literal, en el nivel inferencial el 65% se situó en AD y en el nivel crítico el 75% señaló AD.

# **I. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

## **1.1. Antecedentes**

### **1.1.1. Local**

Benites (2018) en su “Taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 4º grado de primaria de la I.E. 80957 Caserío Llur Sanagoran 2018” detalla su objetivo: determinar la influencia de aplicación de un taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos. La metodología que utilizó fue el diseño de estudio cuasi-experimental con una población de 56 estudiantes y la muestra constituida por 15 estudiantes (7 hombres y 8 mujeres), por lo que se aplicó un pre-test y un post-test con el fin de comparar y saber si la comprensión lectora ayuda o no a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El pre-test que se aplicó muestra un claro déficit en la comprensión lectora y en el aprendizaje del área de comunicación, por lo que el autor llega a la conclusión, que es necesario mejorar e implementar recursos didácticos que ayuden a estimular el aprendizaje de la comprensión lectora frente al área de comunicación, sin dejar escapar el reforzamiento y destreza de sus habilidades que ayudaran a enriquecer al estudiante su vida educativa.

Espinoza (2018) en su investigación “Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la I.E. Los Andes, Trujillo, 2018” señala como objetivo: Determinar la influencia del programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 6º grado de educación primaria de la I.E. Los Andes, Trujillo, 2018. En su metodología nos presenta el diseño de dicha investigación es cuasi-experimental aplicándose el pre-test y el post-

test al grupo experimental , trabajando con una población de 122 alumnos con una muestra de 19 alumnos; llegando a la conclusión que luego de diseñar y aplicar el programa de comprensión lectora se evidencia el 47% tiene logro de aprendizaje destacado es decir AD y un 53% en logro previsto es decir A, un 0% en proceso e inicio es decir C de esto se concluye que se acepta la hipótesis de investigación es decir que el programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en área de comunicación da entender que si hubo mejora.

Alayo (2018) en su investigación titulada “comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación”, en la presente investigación tiene como objetivo general: determinar la influencia de la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en los niños de 5 años, con la finalidad de llegar a una conclusión positiva, esto se reflejó después de aplicar el programa de comprensión de textos, mejorando el logro de aprendizaje de los estudiantes de la muestra, de un 80% de deficiencia del rendimiento académico paso a 0% de deficiencia y un 20% logró el aprendizaje previsto; esto nos demuestra la efectividad de los programas de comprensión de textos, incentivando a que el docente implemente este tipo de programas para mejorar las habilidades de comprensión del estudiante. El estudio corresponde a una investigación de tipo cuantitativo ya que recoge, analiza datos cuantitativos sobre variables estudiadas. La población estuvo conformada por 57 niños, utilizando técnicas de recolección de datos y lista de cotejo. Al concluir la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: Al finalizar la aplicación del pretest en los niños de la muestra se evidencia que el 40% presentan un nivel de comprensión en inicio, es decir C, un 44% obtuvo B, es decir en proceso y un 16% obtuvieron A, es decir lograron el aprendizaje previsto. Luego de diseñar las 12



sesiones de aprendizaje y aplicarlas, la comprensión lectora se evaluó a través de un post - test obteniendo un resultado de 0% de los niños, es decir C y un 8% de los niños se evidencia que tiene un logro de aprendizaje en proceso, es decir B; un 92% obtuvieron A; es decir lograron un aprendizaje previsto, cabe señalar que si hubo mejoras. Se concluye acepta la hipótesis de la investigación.

### **1.1.2. Nacional**

Geremias (2017) Llevó a cabo un estudio titulado “Efectos de la aplicación del programa estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria del 5° grado de la I.E. Lord Byron, del distrito de la Molina”, en la cual formula el siguiente objetivo general: demostrar como el programa de estrategias cognitivas y metacognitivas mejora la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria del 5° grado de la I.E. Lord Byron, del distrito de la Molina, 2017. Siendo una investigación experimental y se aplica el pre-test antes del experimento y al mismo tiempo; lo mismo se aplica el post-test después del experimento, constituido por una población de 80 estudiantes y una muestra de 20 estudiantes. En la presente investigación se llegó a la conclusión que el programa de estrategias cognitivas y metacognitivas mejora la comprensión de textos tanto en el nivel criterial como inferencial y crítico.

Saavedra (2019) En su investigación titulada: rimas como estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 86231 “Manuel Gonzáles Prada” de San Martín de Porras, Mirgas – 2018, se propuso como objetivo: determinar la influencia de las rimas como estrategia en la mejora de la comprensión lectora de ellos estudiantes. La metodología

aplicada en la presente investigación fue de diseño preexperimental con pretest y posttest con variable independiente aplicada a una población de 16 alumnos y una población censal conformada por la misma cantidad. Podemos concluir que en la presente investigación queda comprobado que las rimas como estrategia mejoraron de manera significativa la comprensión lectora en los estudiantes; cuyos resultados muestran que en la preprueba el 100% se ubica en el nivel inicio y en la post prueba el 78% se ubica en el nivel logro alcanzado, mejorando la dimensión literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora.

Pineda (2019) en su investigación titulada “Taller de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de la I.E. Inicial N° 86534 del Distrito de Pueblo Libre – Huaylas, 2018. Tiene como objetivo: determinar si los cuentos infantiles influyen en la comprensión lectora en los niños de la I.E. Inicial N° 86534 del Distrito de pueblo Libre – Huaylas, 2018. La metodología que se utilizo es este tipo de investigación fue de tipo aplicada porque manipularan las variables y el nivel de la investigación es explicativo porque se analiza los efectos de una variable en otra, el diseño de la investigación es preexperimental con pretest y posttest aplicada a una población de 12 niños de 5 años y el muestreo fue no probabilístico o intencional donde la muestra es censal debido a su pequeñez y estuvo constituida por 12 niños y niñas de 5 años, se obtuve las siguientes conclusiones: que para lograr su objetivo se aplicó pretest y post-test a los alumnos con lo que se logró determinar el valor estadístico obteniendo como resultado que un 75% de los estudiantes tienen un nivel de comprensión lectora baja, a lo que el autor aplica un post-test el cual brinda un resultado alentador, 100% sugiere que se ofrezca a los estudiantes oportunidades de lectura en diferentes tipos, géneros y formatos que ayuden a que el estudiante

aprenda nuevos contenidos. Estos resultados evidencian rotundamente que el taller tuvo efectos sobre el nivel crítico valorativo de la comprensión lectora en los niños y niñas.

### **1.1.3. Internacionales**

Torres (2017) La presente investigación titulada aprender a pensar y reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora en el cual tuvo como objetivo general: determinar como incide el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de textos en los alumnos del 7 C del colegio de Cambridge. Esta investigación se inscribe en el enfoque sociocrítico y cualitativo, el tipo de investigación acción pues la define como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de acción dentro de la misma. La población se constituye de 17 alumnos, la investigación se realizó con una totalidad del grupo por lo tanto no hay muestra representativa, una conclusión importante de resaltar en este proceso está relacionado con los resultados obtenidos en el tiempo dado para la intervención, puesto que en el transcurso que tan solo en 4 meses los estudiantes lograron mejorar su comprensión lectora, se recomienda que se disponga de los espacios y tiempos suficientes para enseñar y modelar las estrategias cognitivas y metacognitivas de la lectura; finalmente se hace énfasis en la necesidad de promover la implementación de estrategias cognitivas las cuales favorecen los procesos de comprensión lectora, ya que permiten al estudiante ser consciente y autónomo de su proceso lector en cualquier contexto. En términos generales sugiero para este apartado que se diferencie entre resultados y conclusiones.

Haberkorn y Sahián (2018) en su tesis titulada: “Niveles del procesamiento de leer y su relación con la comprensión de textos explicativos e instructivos en los niños de tercer grado de una escuela primaria de la Ciudad de Crespo” , propuso el siguiente objetivo: describir los niveles de procesamiento del lector y la comprensión de textos explicativos e instructivos en los niños del tercer grado del nivel primario. El presente estudio es de carácter descriptivo correlacional, llegando a una conclusión que los niveles de procesamiento lector y la comprensión de textos instructivos y explicativos están relacionados unos con otros, dado que la comprensión como habilidad pertenece al último de los niveles del proceso lector, denominado proceso semántico.

Espinoza (2018) en su tesis titulada “La comprensión lectora y el rendimiento académico en los alumnos del quinto año de la EGB de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, año 2016 – 2017”, propuso como objetivo general: determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la EGB, año lectivo 2016 – 2017 de la I.E. de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” ubicado al Sur de Quito. La investigación es de carácter cuantitativo correlacional con un nivel descriptivo finalmente se llegó a la siguiente conclusión: de acuerdo con el coeficiente de correlación Pearson se ha obtenido un resultado con una correlación positiva muy débil. Por el cual se establece que si existe relación entre comprensión lectora y el rendimiento académico en la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” en los niños del quinto año de la Educación General Básica. El total de la población investigada es de 219 estudiantes, 78 equivalente al 36% presentan un nivel dentro de la normalidad de la comprensión lectora que se ven reflejados en sus

resultados obtenidos por el test ACL 4 en los distintos niveles o componentes de comprensión lectora en relación al rendimiento académico del total de investigados, 148 estudiantes equivalente al 68% alcanza los aprendizajes requeridos, es decir en este grupo existen dificultades en comprensión lectora la misma que juega un papel importante en su rendimiento académico demostrado en las calificaciones de los niños que la mayor parte de ellos alcanzan los aprendizajes requeridos pero evidencian un nivel moderado de comprensión lectora.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Comprensión lectora**

#### **1.2.1.1. Definiciones**

Hemos dicho que la comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, es decir, - otorgándole un sentido, un significado. Las bases para aprender esta comprensión de textos se construyen diariamente desde la Educación inicial por medio de la lectura o la interpretación de imágenes o láminas y en las conversaciones, preguntas y respuestas (...). Tiene una idea básica de que es leer un texto: leerlo es comprenderlo y pensar sobre él (Pinzás, 2006, p.16).

Llegamos a concluir que el comprender lo que leemos significa analizar lo que nos brindan los textos, esto logramos practicarlo y realizarlo en nuestra vida diaria al momento de trabajar en el aula desde nuestras épocas de jardín, al observar figuras, en los diálogos y en interrogatorios. Al leer un texto debemos examinar que nos trata de enseñar para poder aplicarlo.

Ahora bien, el concepto de comprensión que sustenta este estudio supone que el acto de comprender un texto escrito exige del individuo lector una participación dinámica

y activa, en la que se considere el texto como un problema cuya resolución no debe enfrentarse pasivamente.

(Gordillo y Flores, 2009, p.97)

De esta manera podemos decir que la hazaña de interpretar los textos que se nos presentan nos dirige a llevar consigo la problemática mostrada en la lectura y buscar posibles soluciones para lograr que se convertirla en un proceso de análisis.

El modelo interactivo sostiene que la comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema. Es como si el lector comparase mentalmente dos fotografías de un mismo paisaje, la del texto y la mental que ya conoce, y que a partir de las inferencias que encuentra elaborase una nueva fotografía, más precisa y detallada, que sustituiría a la que tenía anteriormente en la mente. (Anónimo, s.f, p.204),

Se puede decir que al entender lo que leemos a través de distintos tipos de textos logramos construir un vínculo entre la imaginación y su realidad, ya que el individuo relaciona los recuerdos que guarda dentro de el con lo nuevo a lo que llegara a construir nuevos aprendizajes.

### **2.1.1.2. Niveles de la comprensión lectora**

#### **2.1.1.2.1. Nivel de comprensión literal**

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

(Gordillo y Flores, p.97)

Es el primer nivel de la comprensión lectora el cual nos señala que parte de este proceso es cuando el estudiante logra comprender lo que se dice en el texto, poder reconocer diferentes aspectos del texto. Identifica pequeños párrafos y conjuntos de palabras encontradas en el texto.

Lectura literal es un nivel primario (nivel 1). Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

1. De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato;
2. De secuencias: identifica el orden de las acciones;
3. Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;
4. De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Lectura literal en profundidad (nivel 2). En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal. (Gordillo y Flores, p.97).

En este grado de la comprensión lectora se alcanza a poder identificar las diferentes partes de la lectura ya que esta manera reconoce y analiza las acciones del texto que ha leído; hechos importantes, establece diferencias y similitudes, aprende a identificar por qué y para que suceden los acontecimientos.

#### **2.1.1.2.2. Nivel de comprensión inferencial**

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción.

Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. (Gordillo y Flores, 2009, p.98)

En esta parte del proceso, se debe realizar una exégesis de lo que se ha leído ya que de esta manera se halla la consecuencia de lo leído, luego la argumentación lógica y racional. Se determina análisis equivocados para poder corregirlos.

El concepto de inferencia abarca, tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos que permiten presuponer otros. En un texto no está todo explícito, hay una enorme cantidad de implícitos (dependiendo del tipo de texto y del autor) que el lector puede reponer mediante la actividad inferencial.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

1. Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente;
2. Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;
3. Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera;



4. Inferir relaciones de causa efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones;
5. Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;
6. Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto. (Gordillo y Flores, 2009, p. 98)

En este nivel el lector hace uso de distintos procesos con el fin de analizar lo que el lector le dice mediante la lectura. También podemos considerar metodologías como distinguir, diferenciar u opinar acerca de asuntos de una lectura ya que de esta forma se logra entender de lo que se nos quiere dar a conocer.

#### **2.1.1.2.3. Nivel de comprensión crítico**

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la información del lector, su criterio y conocimiento de lo leído. (Gordillo y Flores, 2009, p.98)

Este nivel nos otorga implantar confrontaciones entre diferentes aspectos de la lectura y establecer nuestras opiniones confrontándolas con las ideas del autor.

Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

1. De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas;

2. De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información;
3. De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo;
4. De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector. (Gordillo y Flores, 2009, p. 98)

Las semejanzas que se dan en la lectura significan cotejar relaciones o similitudes entre uno y otro aspecto que se nos brinda, así como también se puede conseguir entender el mensaje que nos quiere dar a conocer lo leído.

### **2.1.1.3. Importancia de la comprensión lectora**

El lenguaje es una forma directa de hacer llegar un mensaje oral o escrito, de hacerse comprender o persuadir, a pesar de que el sujeto no esté físicamente frente a su interlocutor. Por una parte, el empleo de la voz como medio de comunicación produce importantes efectos, pues las vibraciones de la voz son capaces de conmover y de emocionar a toda una audiencia. La palabra escrita, por parte, es otro medio de comunicación valiosa cuyo propósito fundamental es dejar huella y registro de los mensajes que puedan referirse a un pasado remoto o cercano, a sucesos de actualidad, e inclusive a especular sobre el futuro. Evidentemente esto implica mayores exigencias en términos de redacción y estilo que las de expresión oral, puesto que la escritura permite afinar el mensaje y en consecuencia incrementa las posibilidades de estructurar un contenido, evitando confusiones respecto al significado, además, mediante la lengua escrita el conocimiento se divulga de manera más fluida por medio del lenguaje oral (Cantú, De Alejandro, García, Leal, 2017, s.p)

La forma como nos comunicamos es fundamental para transmitir lo que sentimos o pensamos los cuales podemos realizarlos de manera verbal o escrita ya que de esta forma las demás personas estarán enteradas de cuál es nuestro punto de vista en relación de lo que hemos leído o escuchado.

### **1.2.2. Educación virtual:**

En el ámbito educativo, un acontecimiento a desatar es el desplazamiento hacia la centralidad del estudiante y de las actividades. En esta línea, los entornos virtuales se convierten en el escenario de aprendizaje que puede hacer posible esta centralidad del estudiante y lo que hace. En torno a esta centralidad giran los demás elementos y participantes de la educación: el docente, los recursos de aprendizaje, la tecnología y la Institución. Y la centralidad del estudiante y de las actividades formativas todavía es más determinante en un entorno de formación virtual, donde se puede decidir que el docente no sea el único que ejerce el control, y donde el diseño del entorno y la acción docente favorezcan procesos en los que los estudiantes tengan libertad de decisión y de acción (Begoña, 2011, p.38).

## **II. METODOLOGÍA**

### **3.1. El tipo de investigación:**

La investigación presentada fue de tipo cuantitativa, ya que se recogió información, se analizó y describió el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. “Jesús Divino Maestro” – Distrito de El porvenir 2020.

Hernández (2018)

El enfoque cuantitativo fue secuencial y probatorio. Cada etapa precedió a la siguiente y se pudo “brincar” o eludir pasos. El orden fue riguroso, aunque desde luego, se pudo redefinir alguna fase. Partió de una idea que fue acotándose y, una vez delimitada, se derivaron objetivo y preguntas de investigación, se revisó la literatura y se construyó un marco o una perspectiva teórica (...) (p.4)

### **3.2. Nivel de la investigación de las tesis:**

Se utilizó el nivel descriptivo, se describió la realidad de la situación en que se encuentran los alumnos de la muestra y se analizó.

Hernández (2018) señala

Únicamente se pretendió medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refirieron, su objetivo fue indicar como se relacionan estas (p.92)

### 3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue denominado: No experimental. Nos habló de los diversos instrumentos que se evaluaron, esto determinó el diseño que tomo nuestra investigación.

Hernández (2018)

La investigación no experimental fue observar fenómenos tal como se dieron en su contexto natural, para analizarlos. Esta situación consistió en recibir un tratamiento, una condición o un estímulo en determinadas circunstancias, después se evaluó los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o tal condición (p. 152).

Se adapto al siguiente esquema:



Donde:

M1: Muestra (los niños y niñas del cuarto grado).

Ox: Nivel de comprensión lectora.

### 3.4.Población y Muestra

#### Población muestral

Estuvo conformada por 20 estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir, 2020.

**Tabla N° 1:**

<b>NIVEL</b>	<b>GRADO/ SECCIÓN</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Primaria	Cuarto grado	14	6	20
TOTAL	1 aula	14	6	20

Fuente: Nóminas de matrículas de la I. E. Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir, 2020.

### 4.3. Definición y operacionalización de variables

#### 4.3.1. Variable: Comprensión lectora

<b>Título</b>	<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
La comprensión lectora y los textos narrativos en los alumnos de cuarto grado de Educación primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro El porvenir, 2020.	La comprensión lectora.	Según Cantú (2017): Cuando se habla de comprensión lectora se habla de educación, ya que tales conforman una unidad dialéctica, es decir no puede existir una sin la otra (...) (s.p).	La lectura es un modo de aprender y de este modo el estudiante desarrolla su comprensión además de otras habilidades.	Nivel literal de la lectura.	Reconoce frases y palabras clave. Identifica información explícita.	1. Reconoce frases dadas en el texto “Una persona especial para mí”.
					Reconoce el tema principal.	2. Identifica palabras claves presentadas en el texto “Una persona especial para mí”.
						3. Presenta información de la lectura “Una persona especial para mí”.
						4. Describe el tema principal en la lectura “Una persona diferente”.

				Nivel inferencial de la lectura.	Deduce lo implícito. Infiere relaciones de causa-efecto.	5. Infiere hechos no descritos en la lectura “Una persona especial para mí”. 6. Identifica las causas a partir de hechos que ocurren en la lectura “Una persona especial para mí”. 7. Identifica los hechos a partir de causas que ocurren en la lectura “Una persona especial para mí”.
				Nivel analógico o crítico	Emite juicios. Detecta las intenciones del autor. Acepta o rechaza las ideas del autor con argumentos.	8. Realiza debates frente a situaciones dadas en la lectura “Una persona especial para mí”. 9. Manifiesta lo que el autor quiere dar a conocer mediante la lectura “Una persona especial para mí”. 10. Compara el contenido de la Lectura a partir de sus Vivencias.



#### **4.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La investigación utilizó las siguientes técnicas, instrumentos y medios de recolección de datos:

##### **4.4.1. Técnica de recolección de datos**

La observación: López y Sandoval (2016):

Es un tipo de proceso que el hombre usa para recoger información y requiere del uso de los sentidos para observar la realidad que está en estudio. Para esta técnica de observación se requiere que se establezca un objetivo o propósito a alcanzar y en base a esto establecer criterios significativos que ayuden a obtener los resultados para la investigación. (p. 27)

##### **4.4.2. Instrumento**

Lista de cotejo: Romo (2015):

Es un instrumento útil y estructurado dentro de la cual contiene un cuadro de criterios o indicadores que se han establecido para una evaluación dentro del proceso de aprendizaje. Su aplicación permite determinar si ciertas acciones, comportamientos o conductas se cumplen en un determinado tiempo, además de cuya escala de medición es dicotomía porque solo pueden presentar dos opciones como respuesta. (si lo logró, o, si no lo logró). (p.32)

La lista de cotejo aplicada a la muestra fue validada por tres expertos, los cuales la calificaron como apta para ser aplicada.

#### **4.5.Plan de análisis**

El análisis considero la elaboración de base de datos: en el cual se recolectó datos sobre el nivel de comprensión lectora en los estudiantes

del cuarto grado del nivel primario, utilizando la guía de observación, en el cual se registró el proceso de la observación a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir, 2020.

**a) Elaboración de base de datos:**

Se recolectó los resultados de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria, por medio del instrumento diseñado por la investigación (guía de observación). Posteriormente se registró los datos que se obtuvieron durante el proceso de observación de los estudiantes.

**b) Tabulación:**

Se diseñó tablas de frecuencia para representar los niveles de aprendizaje, antes y después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

**c) Graficación:**

Se procedió a la elaboración de gráficos de columnas para representar las frecuencias relativas obtenidas en la evaluación de entrada y salida, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

**d) Análisis estadístico:**

Se aplicó los respectivos cálculos estadísticos descriptivos de acuerdo con lo que exige la investigación, así como la prueba de la hipótesis planteada.

**e) Interpretación:**

Se procedió a explicar el significado de cada uno de los valores estadísticos de la guía de observación.

**4.6. Matriz de consistencia**

<b>TÍTULO</b>	<b>ENUNCIADO O PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>METODOL OGÍA</b>	<b>MUESTRA</b>
La comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir, 2020.	¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la Institución Educativa Jesús Divino Maestro, Porvenir, 2020?	Describir los niveles de comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E. “Jesús Divino Maestro” 81715, El Porvenir, 2020.	Comprensión lectora.	Cuantitativo, no experimental - descriptivo.	Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro- Porvenir, 2020.

**4.7. Principios éticos**

Todo el proceso de investigar está indeliblemente imbuido de principios éticos, los cuales serán el garante de una investigación de calidad y respetuosa de buenas prácticas. Corresponde al investigador tener en cuenta tanto los aspectos técnicos y metodológicos, éticos y morales a la hora de diseñar y llevar a cabo un trabajo de investigación

(Martín, S.;2013).

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicará los siguientes principios:

- **El principio de Autonomía:** Determino que cada estudiante decida libre y voluntariamente participar como sujeto de estudio después de haber sido bien informado de que se trata la investigación.
- **Los principios de beneficencia y no maleficencia:** Obligaron al investigador a maximizar posibles beneficios y minimizar posibles riesgos de la investigación. Se aplico en el sentido de aportar en el estudiante los beneficios de conocer y practicar estrategias de lectura que le permitieron tener una actuación eficiente durante su trayecto académico en la Universidad.
- **Principio de justicia:** Derecho a un trato justo, los participantes tuvieron derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación, se realizó una selección justa y no discriminatoria de los sujetos, de manera que los riesgos o beneficios se compartieron equitativamente; hubo un trato sin prejuicios de quienes se rehusaron a participar o que abandonaron el estudio después de haber aceptado participar.

### III. RESULTADOS

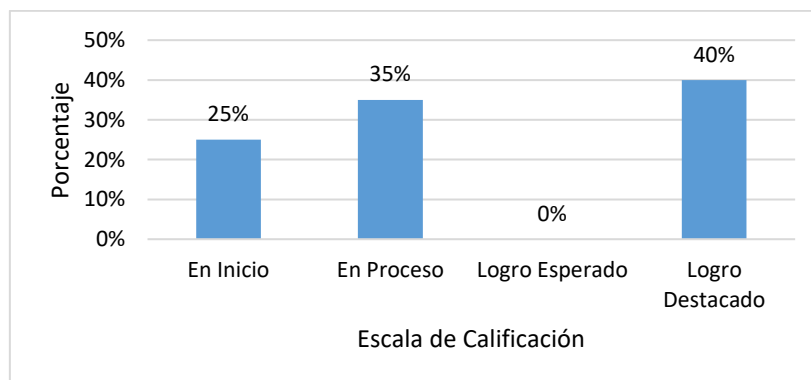
#### 3.1. Resultados

Tabla N°2: Distribución de la escala de calificación – Nivel literal respecto a la variable comprensión lectora de los estudiantes de la muestra.

<b>ESCALA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>En Inicio</b>	5	25%
<b>En Proceso</b>	7	35%
<b>Logro Esperado</b>	0	0%
<b>Logro Destacado</b>	8	40%
<b>TOTAL</b>	20	<b>100%</b>

Fuente: Lista de cotejo, Julio, 2020.

Gráfico N°1: Distribución de la escala de calificación – Nivel literal respecto a la variable comprensión lectora de los estudiantes de la muestra.



Fuente: Tabla N°2.

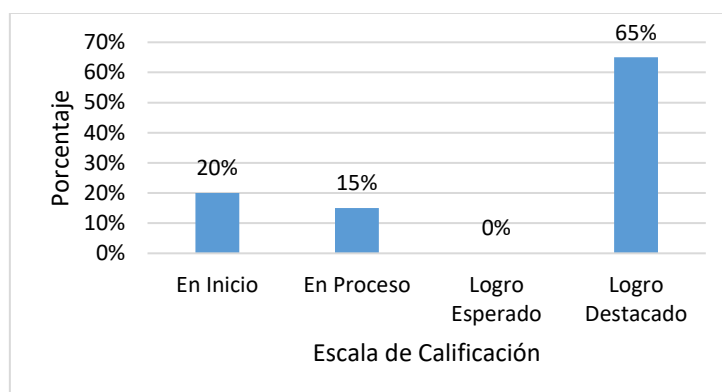
Según tabla N°2 y gráfico N°1, respecto a la variable comprensión lectora en su primera dimensión observamos que el 40% se encuentra en logro destacado.

Tabla N°3: Distribución de la escala de calificación – Nivel inferencial respecto a la variable comprensión lectora de los estudiantes de la muestra.

<b>ESCALA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>En Inicio</b>	4	20%
<b>En Proceso</b>	3	15%
<b>Logro Esperado</b>	0	0%
<b>Logro Destacado</b>	13	65%
<b>TOTAL</b>	20	<b>100%</b>

Fuente: Lista de cotejo, Julio, 2020.

Gráfico N° 2: Distribución de la escala de calificación – Nivel inferencial respecto a la variable comprensión lectora de los alumnos de la muestra.



Fuente: tabla N°3.

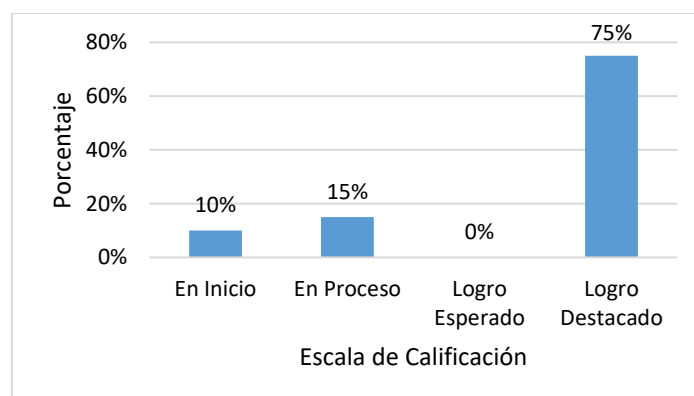
Según tabla N° 3 y gráfico N°2, respecto a la variable comprensión lectora en su segunda dimensión observamos que el 65% se encuentra en logro destacado.

Tabla N° 4: Distribución de la escala de calificación – Nivel crítico en cuanto a la variable comprensión lectora de los estudiantes de la muestra.

<b>ESCALA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>En Inicio</b>	2	10%
<b>En Proceso</b>	3	15%
<b>Logro Previsto</b>	0	0%
<b>Logro Destacado</b>	15	75%
<b>TOTAL</b>	20	<b>100%</b>

Fuente: Lista de cotejo, Julio, 2020.

Gráfico N°3: Distribución de la escala de calificación – Nivel crítico respecto a la variable comprensión lectora de los alumnos de la muestra.



Fuente: tabla N°4.

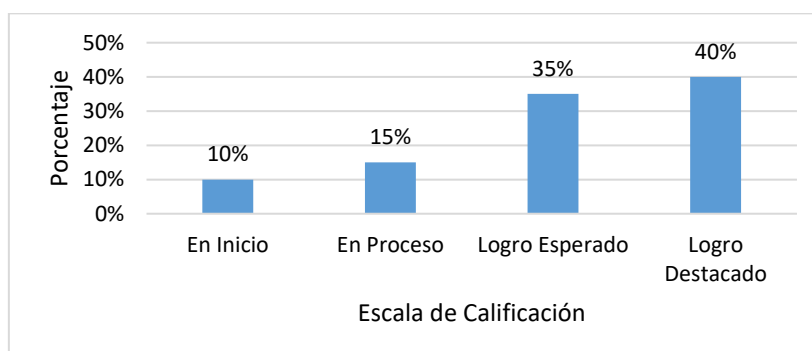
Según tabla N°4 y gráfico N°3, respecto a la variable comprensión lectora en su tercera dimensión observamos que el 75% se encuentra en un logro destacado.

Tabla N° 5: Distribución de la escala de calificación respecto a la variable comprensión lectora de los estudiantes de la muestra.

<b>ESCALA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>En Inicio</b>	2	10%
<b>En Proceso</b>	3	15%
<b>Logro Previsto</b>	7	35%
<b>Logro Destacado</b>	8	40%
<b>TOTAL</b>	20	<b>100%</b>

Fuente: Lista de cotejo, Julio, 2020.

Gráfico N°4: Distribución de la escala de calificación respecto a la variable comprensión lectora de los estudiantes de la muestra.



Fuente: tabla N°5.

Según tabla N°5 y gráfico N°4, respecto a la variable comprensión lectora observamos que el 40% se encuentra en logro destacado.



### **3.2. Análisis de resultados**

En relación con el primer objetivo: conocer el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, se utilizó como instrumento de evaluación la lista de cotejo. Los resultados que se obtuvieron reflejaron que el 40% dio como resultado AD llegando así a ocupar el logro destacado. Estos resultados se corroboran con lo que nos dice:

Espinoza (2018) en su investigación “Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la I.E. Los Andes, Trujillo, 2018”. Se evidenció que el 47% tiene logro de aprendizaje destacado es decir AD.

En el nivel literal, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto (Gordillo y Flores, p. 97).

Con respecto al segundo objetivo: conocer el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, en la segunda dimensión – nivel inferencial se obtuvo que el 65% reflejo AD por lo tanto se encuentra en logro destacado, estos resultados se corroboran con:

Espinoza (2018) en su tesis titulada “La comprensión lectora y el rendimiento académico en los alumnos del quinto año de la EGB de la Academia Aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, año 2016 –

2017”, sus resultados reflejaron que el 68% alcanza los aprendizajes requeridos, es decir en este grupo existen dificultades en comprensión lectora la misma que juega un papel importante en su rendimiento académico demostrado en las calificaciones de los niños que la mayor parte de ellos alcanzan los aprendizajes requeridos pero evidencian un nivel moderado de comprensión lectora.

El nivel inferencial, se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, y que requiere de un considerable grado de abstracción.

Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo (Gordillo y Flores, 2009, p.98).

Con respecto al tercer objetivo: Conocer el nivel crítico de la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria, se observó que el 75% reflejándose con AD alcanzo el logro destacado, estos resultados corroboran lo que nos dice:

Saavedra (2019) en su investigación titulada: rimas como estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 86231 “Manuel Gonzáles Prada” de San Martín de Paras, Mirgas – 2018; cuyos resultados muestran que en la preprueba el 100% se ubica en el

nivel inicio y en el post prueba el 78% se ubica en el nivel logro alcanzado, mejorando la dimensión literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora. Al nivel crítico, se le considera ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la información del lector, su criterio y conocimiento de lo leído (Gordillo y Flores, 2009, p.98).

En lo que se refiere al objetivo general: describir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, después de haber aplicado la lista de cotejo se revela que un 40% reflejo AD situándose así en logro destacado. Esto corrobora lo que nos dice:

Alayo (2018) en su investigación titulada “comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación”, obteniendo un resultado de 0% de los niños, es decir C y un 8% de los niños se evidencia que tiene un logro de aprendizaje en proceso, es decir B; un 92% obtuvieron A.

Ahora bien, el concepto de comprensión que sustenta este estudio supone que el acto de comprender un texto escrito exige del individuo lector una participación dinámica y activa, en la que se considere el texto como un problema cuya resolución no debe enfrentarse pasivamente (Gordillo y Flores, 2009, p.97).

#### **IV. CONCLUSIONES**

Al terminar esta investigación correspondiente a la comprensión lectora se llegó a las siguientes conclusiones:

De acuerdo con el primer objetivo específico: Se determinó que solo el 40% de los estudiantes ha logrado desarrollar a plenitud el nivel literal permitiéndoles identificar las palabras clave presentadas en el texto.

De acuerdo con el segundo objetivo: Se logró observar que el 65% han logrado desarrollar el nivel inferencial permitiéndoles inferir relaciones de causa – efecto en el texto.

De acuerdo con el tercer objetivo: Se ha logrado identificar que el 75% de los estudiantes ha conseguido desarrollar el nivel crítico permitiéndoles emitir juicios a partir de lo que los alumnos leen y detectar las intenciones del autor en el texto.

De acuerdo con el objetivo general: se revela que un 40% reflejo AD situándose así en logro destacado en cuanto a la variable comprensión lectora permitiéndoles de esta manera poder desarrollar el proceso de comprensión lectora en sus tres dimensiones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anónimo. (S.F.). Comprensión lectora.

Alayo, E. (2018). *Comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1645 de Tulpo – Santiago de Chuco 2017.*

[https://www.academia.edu/8452404/Comprension\\_lectora](https://www.academia.edu/8452404/Comprension_lectora)

Benites, D. (2018). *Taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 80957 caserío Llur Sanagorán 2018.*

Espinoza, L. (2018). *Programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa los Andes Trujillo 2018.*

Espinoza, M.(2018). *la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de la EGB, de la Academia Aeronautica "Mayor Pedro Traversari" de la Provincia de Pichincha, Canton quito, año lectivo 2016 - 2017.*

Geremias, E. (2017). *Efectos de la aplicación del programa de estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario del 5to grado de la I.E. Lord Byron, del Distrito de La Molina.*

Gordillo y Florez M. (2009, enero-junio) *los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Revista Actualidades Pedagógicas, N° 53.*

Gross, B. (2011). Evolución y retos de la Educación Virtual. *Construyendo el eLearning del Siglo XXI*. Editorial UOC. Recuperado: [http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9781/1/TRIPA\\_\\_e-learning\\_castellano.pdf](http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9781/1/TRIPA__e-learning_castellano.pdf).  
[https://www.academia.edu/32867135/Los\\_niveles\\_de\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora\\_hacia\\_una\\_enunciaci%C3%B3n\\_investigativa\\_y\\_reflexiva\\_para\\_mejorar\\_la\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora\\_en\\_estudiantes\\_universitarios](https://www.academia.edu/32867135/Los_niveles_de_comprensi%C3%B3n_lectora_hacia_una_enunciaci%C3%B3n_investigativa_y_reflexiva_para_mejorar_la_comprensi%C3%B3n_lectora_en_estudiantes_universitarios).

Haberkorn, M. y Sahián, M. (2018). *Niveles del procesamiento lector y su relación con la comprensión de textos explicativos e instructivos en niños del tercer grado de una escuela primaria en la Ciudad de Crespo*.  
Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación*.

Saavedra, R. (2019). *Rimas como estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de Educación Primaria de la I.E. N°86231 Manuel Gonzales Prada de San Martín de Paras, Mirgas 2018*.

Pineda, G. (2019). *Taller de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.e.inicial N° 86534 del Distrito de Pueblo Libre - Huaylas 2018*.

Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*.

[https://www.academia.edu/29679095/Guia\\_metacognitiva.pdf](https://www.academia.edu/29679095/Guia_metacognitiva.pdf).

Torres, C. (2017). *Aprender a pensar y reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora*.

## ANEXOS

### Lista de cotejo: La comprensión lectora

OBJETIVO: Describir el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de educación primaria de la I.E. "Jesús Divino Maestro" - 81715, El Porvenir, Trujillo, 2020.

INSTRUCCIÓN: Observe la conducta que muestra el niño de acuerdo a los ítems y marque con una "X" en la casilla que corresponda.

NOMBRE DE LA ALUMNA: Ruiz Valles Rosa María.

NOMBRE DE LA DOCENTE: Kelita peralta Visconde.

Pregunta

Opción 1

1. Reconoce frases dadas en el texto "Una persona especial para mi". \*

Si

No

2. Identifica palabras claves presentadas en el texto "Una persona especial para mi". \*

Si

No

3. Presenta información de la lectura "Una persona especial para mi". \*

Si

No

4. Describe el tema principal en la lectura "Una persona especial para mi". \*

Si

No

5. Infiere hechos no descritos en la lectura "Una persona especial, para mí". \*

Sí

No

6. Identifica las causas a partir de hechos que ocurren en la lectura "Una persona especial, para mí". \*

Sí

No

7. Describe efectos a partir de hechos que ocurren en la lectura "Una persona especial, para mí". \*

Sí

No

8. Realiza debate frente a situaciones dadas en la lectura "Una persona especial, para mí". \*

Sí

No

9. Manifiesta lo que el autor quiere dar a conocer mediante la lectura "Una persona especial, para mí". \*

Sí

No

10. Compara el contenido de la lectura a partir de sus vivencias. \*

Sí

No



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Alcántara Cosavalente Sonia Luz.
- 1.2. **Grado Académico:** Magister.
- 1.3. **Profesión:** Licenciada en Educación Primaria.
- 1.4. **N° de colegiatura:** 1541444608
- 1.5. **Institución donde labora:** I.E.P. Sagrado Corazón de Jesús.
- 1.6. **Cargo que desempeña:** Docente.
- 1.7. **Denominación del instrumento:** Lista de cotejo
- 1.8. **Autor del instrumento:** Ruiz Valles Rosa María
- 1.9. **Carrera:** Educación Primaria
- 1.10. **II. VALIDACIÓN: Ítems correspondientes al Instrumento 1**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**TÍTULO: La comprensión lectora y los textos narrativos en los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715, El Porvenir, 2020.**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				SI	NO	RELACION ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN			RELACION ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	Nivel literal	Reconoce frases y palabras clave.	1. Reconoce frases dadas en el texto "Una persona especial para mí".			X		X		X		X			
		Identifica información explícita.	2. Identifica palabras claves presentadas en el texto "Una persona especial para mí".			X		X		X		X			
			3. Presenta información de la lectura "Una persona especial para mí".			X		X		X		X			
		Reconoce el tema principal.	4. Describe el tema principal en la lectura "Una persona diferente".			X		X		X		X			
	Nivel Inferencial	Deduca lo implícito.	5. Infiere hechos no descritos en la lectura.			X		X		X		X			
		Infiere relaciones de causa - Efecto.	6. Identifica las causas a partir de hechos que ocurren en la lectura "Una persona especial para mí".			X		X		X		X			
			7. Describe efectos a partir de hechos que ocurren en la lectura "Una persona especial para mí".			X		X		X		X			
	Nivel Crítico	Emite juicios.	8. Realiza debates frente a situaciones dadas en la lectura "Una persona especial para mí".			X		X		X		X			
		Detecta las intenciones del autor.	9. Manifiesta lo que el autor quiere dar a conocer mediante la			X		X		X		X			

		lectura "Una persona especial para mí".												
	acepta o rechaza las ideas del autor con argumentos.	10. Compara el contenido de la lectura a partir de sus vivencias.			X		X		X		X			

Firma y sello del Mgr.

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### II. DATOS GENERALES:

- 2.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Bacilio Vences Bertha Elizabeth.
- 2.2. **Grado Académico:** Magister.
- 1.1. **Profesión:** Licenciada en Educación Primaria.
- 2.3. **N° de colegiatura:** 1518008796
- 2.4. **Institución donde labora:** I.E. N°82614 Inmaculada Virgen de la Merced – Punguchique – Cascas.
- 2.5. **Cargo que desempeña:** Docente de aula.
- 2.6. **Denominación del instrumento:** Lista de cotejo
- 2.7. **Autor del instrumento:** Ruiz Valles Rosa María
- 2.8. **Carrera:** Educación Primaria

### II. VALIDACIÓN: Ítems correspondientes al Instrumento 1

<b>MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO</b>														
<b>TÍTULO: La comprensión lectora y los textos narrativos en los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715, El Porvenir, 2020.</b>														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	Nivel literal	Reconoce frases y palabras clave.	1. Reconoce frases dadas en el texto “Una persona especial para mí”.			X		X		X		X		
		Identifica información explícita.	2. Identifica palabras claves presentadas en el texto “Una persona especial para mí”.			X		X		X		X		
			3. Presenta información de la lectura “Una persona especial para mí”.			X		X		X		X		
		Reconoce el tema principal.	4. Describe el tema principal en la lectura “Una persona diferente”.			X		X		X		X		
	Nivel Inferencial	Deduce lo implícito.	5. Infiere hechos no descritos en la lectura.			X		X		X		X		
		Infiere relaciones de causa - Efecto.	6. Identifica las causas a partir de hechos que ocurren en la lectura “Una persona especial para mí”.			X		X		X		X		
			7. Describe efectos a partir de hechos que ocurren en la lectura “Una persona especial para mí”.			X		X		X		X		
	Nivel Crítico	Emite juicios.	8. Realiza debates frente a situaciones dadas en la lectura “Una persona especial para mí”.			X		X		X		X		

	Detecta las intenciones del autor.	9. Manifiesta lo que el autor quiere dar a conocer mediante la lectura "Una persona especial para mí".			X		X		X		X		
	Acepta o rechaza las ideas del autor con argumentos.	10. Compara el contenido de la lectura a partir de sus vivencias.			X		X		X		X		

Firma y sello del Mgr.



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### III. DATOS GENERALES:

- 3.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Benites Valverde Wilder Saúl.
- 3.2. **Grado Académico:** Maestro en Educación con mención en Docencia, currículo en Investigación.
- 3.3. **Profesión:** Docente
- 3.4. **N° de colegiatura:**
- 3.5. **Institución donde labora:** ISP “Víctor Raúl Haya de la Torre”
- 3.6. **Cargo que desempeña:** Docente
- 3.7. **Denominación del instrumento:** Lista de cotejo
- 3.8. **Autor del instrumento:** Ruiz Valles Rosa María
- 3.9. **Carrera:** Educación Primaria

### II. VALIDACIÓN: Ítems correspondientes al Instrumento 1

<b>MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO</b>															
<b>TÍTULO: La comprensión lectora y los textos narrativos en los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. Jesús Divino Maestro N°81715, El Porvenir, 2020.</b>															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y LA DIMENSIÓN			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>COMPRENSIÓN LECTORA</b>	Nivel literal	Reconoce frases y palabras clave.	1. Reconoce frases dadas en el texto “Una persona especial para mí”.			X		X		X		X			
			Identifica información explícita.	2. Identifica palabras claves presentadas en el texto “Una persona especial para mí”.			X		X		X		X		
				3. Presenta información de la lectura “Una persona especial para mí”.			X		X		X		X		
			Reconoce el tema principal.	4. Describe el tema principal en la lectura “Una persona diferente”.			X		X		X		X		
	Nivel Inferencial	Deduce lo implícito.		5. Infiere hechos no descritos en la lectura.			X		X		X		X		
				Infiere relaciones de causa - Efecto.	6. Identifica las causas a partir de hechos que ocurren en la lectura “Una persona especial para mí”.			X		X		X		X	
			7. Describe efectos a partir de hechos que ocurren en la lectura “Una persona especial para mí”.				X		X		X		X		

Nivel Crítico	Emite juicios.	8. Realiza debates frente a situaciones dadas en la lectura "Una persona especial para mí".			X			X			X			X		
	Detecta las intenciones del autor.	9. Manifiesta lo que el autor quiere dar a conocer mediante la lectura "Una persona especial para mí".			X			X			X			X		
	Acepta o rechaza las ideas del autor con argumentos.	10. Compara el contenido de la lectura a partir de sus vivencias.			X			X			X			X		

Firma y sello del Mgtr.

Mg. Walter S. Benítez Velarde  
DNI: 40468353

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN  
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**(PADRES)**

**(Educación)**

Título del estudio: La comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir 2020.

Investigador (a): Ruiz Valles Rosa María.

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: La comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir 2020.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

En el cual se busca conocer el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado Educación Primaria de la I.E Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir 2020. Debido a que hoy en día existen muchos problemas de comprensión ya que el estudiante lee, pero no logra entender lo que lee, lo que genera muchas interrogantes sobre los avances de la educación, el cual se ve reflejado en el elevado número de alumnos que desaprovechan los exámenes por la falta de comprensión en lo que leen.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Observar la implicancia de los textos narrativos para desarrollar el proceso de comprensión lectora en los alumnos.
2. Aplicación del instrumento 1 mediante encuesta en google drive para conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.
3. Analizar los resultados de la presente investigación.
4. Brindar las recomendaciones necesarias para lograr desarrollar el proceso de comprensión lectora en los alumnos.

**Riesgos:**

No aplica riesgos ya que el desarrollo de la investigación será de manera virtual.

**Beneficios:**

- Los alumnos lograrán desarrollar el proceso de comprensión lectora en sus tres dimensiones.
- Los alumnos mejoraran su desenvolvimiento en todas las áreas curriculares.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

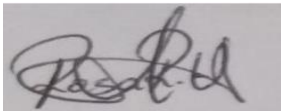
Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 961906593.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



---

**Ruiz Valles Rosa María**

---

20 de marzo del 2021



## PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

### (Educación)

Mi nombre es Rosa María Ruiz Valles y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 10 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de: ¿La comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria de la I. E Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir 2020?	Sí	No
---	----	----

Fecha: 20 de marzo del 2021

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS  
(EDUCACIÓN)**

La finalidad de este protocolo en Educación es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula La comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir 2020. Es dirigido por Ruiz Valles Rosa María, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: conocer el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado Educación Primaria de la I.E Jesús Divino Maestro N° 81715 Porvenir 2020. Debido a que hoy en día existen muchos problemas de comprensión ya que el estudiante lee, pero no logra entender lo que lee, lo que genera muchas interrogantes sobre los avances de la educación, el cual se ve reflejado en el elevado número de alumnos que desaprueban los exámenes por la falta de comprensión en lo que leen.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un escrito. Si desea, también podrá escribir al correo [freerose295@gmail.com](mailto:freerose295@gmail.com) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

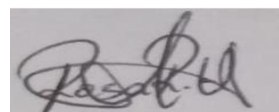
Nombre:

Fecha: 20 de marzo del 2021.

Correo electrónico:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**Carta s/nº - 2021-ULADECH CATÓLICA**

**Sr(a).**

Lic. María B. Agustín García.

Directora de la “**I.E.P JESÚS DIVINO MAESTRO N° 81715**”- **EL PORVENIR**

**Presente.-**

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Ruiz Valles Rosa María, con código de matrícula N° **1605172007**, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, ciclo VIII, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado “**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. JESÚS DIVINO MAESTRO N° 81715 PORVENIR 2020**”, durante los meses de Marzo, Abril, Mayo y Junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Ruiz Valles Rosa María  
Apellidos y nombres  
DNI. N° 43871824



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN

“Año del Bicentenario del Perú:  
200 años de Independencia”

Chimbote, 10 de Marzo 2021

**OFICIO N° 219-2021-EPE-ULADECH CATÓLICA**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**Carta s/n° - 2021-ULADECH CATÓLICA**

**Sr(a).**

Lic. María B. Agustín García.

Director de la “I.E.P JESÚS DIVINO MAESTRO N° 81715”- EL PORVENIR

**Presente. -**

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Ruiz Valles Rosa María, con código de matrícula N° **1605172007**, de la Carrera Profesional de Educación Primaria, ciclo VIII, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado “**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. JESÚS DIVINO MAESTRO N° 81715 PORVENIR 2020**”, durante los meses de Marzo, Abril , Mayo y Junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente.



