



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE  
PSICOLOGIA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA,  
AYACUCHO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGIA**

**AUTORA**

**PALOMINO CASTILLO, BIKE**

**ORCID:0000-0001-5680-054X**

**ASESOR**

**FLORES POVES, JAIME LUIS**

**ORCID ID: 0000-0003-1276-1563**

**AYACUCHO\_PERU**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Palomino Castillo, Bike

ORCID:0000-0001-5680-054 X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID ID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de  
la Salud Chimbote, Perú

### **JURADO**

Chavarría Vargas, Sonia

ORCID ID: 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza Karen Inés

ORCID ID: 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID ID 0000-0001-7666-9446

## FIRMA DE JURADO Y ASESOR

.....  
Mgtr. Escarcena Mendoza, Karen

**Miembro**

.....  
Lic. Pacheco Reyes, Beatriz

**Miembro**

.....  
Mgtr. Chavarría Vargas, Sonia Ruth

**Presidente**

.....  
Flores Poves, Jaime Luis

**Aseso**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la salud y ser el manantial de vida por su infinita bondad y amor.

Y también agradezco a mis familias por apoyarme en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me permiten ser personas de bien, pero más que nada, por su amor. Por sus ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que me infundan siempre, por el valor mostrando para salir adelante.

A nuestros docentes y nuestra querida universidad “Universidad Católica los Ángeles de Chimbote”, nuestra alma mater.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres; Esteban Palomino Gutiérrez y a mi madre Paulina Castillo Chuco, gracias a ellos no hubiera sido posible que llegar hasta este momento, por su constante apoyo y esfuerzo durante todo este trayecto hacia el alcance de mi sueño estar presentes en esta gran universidad y poder aportar mis conocimientos.

También quiero dedicar en general a mis amigas muy especial siempre han estado conmigo motivándome para seguir adelante, que es Dios quien me ha regalado el don de la vida darme oportunidades de crecer constantemente, bendecirme y siempre está junto conmigo en todo momento.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue desarrollado utilizando un enfoque de muchos puntos de vista por parte de la psicología actual tiene como objetivo de determinar el tipo de funcionamiento familiar en Estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019. Por lo tanto, la población estaba conformado 34 estudiantes la muestra fue probabilístico logrando una muestra de 31 estudiantes, Para la recolección de datos se aplicó. Según el instrumento se utilizó de FACES III de Olson, (Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad) para recolección de datos. Se llevó el análisis y procesados en el programa SPSS V.25, en donde que obtuvieron como resultado principal de funcionamiento familiar que el porcentuales 45.2% que pertenece a funcionamiento familiar rango medio, el 29.0% pertenece a una familia extrema y el, 25.8% pertenece a una familia balanceada. En cuanto de las dimensiones de cohesión el, 38.7% pertenece a la cohesión familiar desligada, mientras la dimensión de adaptabilidad el, 38.7% pertenece a la adaptabilidad familiar Rígida. De esta manera se realizó este trabajo como identificar el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes así podemos analizar más rápido e identificar que el funcionamiento familiar de los estudiantes es de no tener una adecuada comunicación familiar por esta razón se haya realizado, apego hacia a los parientes eso genero con estos problemas en estudiantes.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, adaptabilidad, Cohesión y estudiantes.

## **ABSTRACT**

The present research work was developed using an approach of many points of view on the part of current psychology realized. The objective of this research is to determine the type of family functioning in Students of a Public Educational Institution, Ayacucho, 2019. Therefore, the population consisted of 34 students, the sample was probabilistic, achieving a sample of 31 students, for the collection of data was applied. According to the instrument, Olson's FACES III (Cohesion and Adaptability Assessment Scale) was used for data collection. The analysis and processing were carried out in the SPSS V.25 program, where they obtained as the main result of family functioning that the percentage 45.2% belonging to mid-range family functioning, 29.0% belonging to an extreme family and 25.8% belongs to a balanced family. Regarding the dimensions of cohesion, 38.7% belongs to unrelated family cohesion, while the dimension of adaptability, 38.7% belongs to Rigid family adaptability. In this way, we have carried out this work on how to identify the type of family functioning in students so that we can analyze faster and identify that the family functioning of students is due to not having adequate family communication, for this reason it has been carried out immersed, attachment to the relatives that generated with these problems in students.

**Keywords:** Family functioning, adaptability, cohesion, and students

## INDICE DE CONTENIDO

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>I. INTRODUCCION</b> .....	1
<b>II. REVISION DE LITERATURA</b> .....	6
<b>2.1</b> Antecedentes.....	7
<b>2.2.1</b> La familia .....	11
<b>2.2.1.1</b> <i>Tipos de la familia</i> .....	12
<b>2.2.2</b> Funciones de la familia .....	13
<b>2.2.3</b> Dinámica familiar .....	14
<b>2.2.4</b> Adolescencia .....	15
<b>2.2.5</b> Funcionamiento familiar .....	17
<b>2.2.6</b> Modelos teoricos de funcionamiento familiar.....	18
<b>2.2.7</b> Modelos Circumplejo de David Olson .....	19
<b>III. MEDODOLOGIA</b> .....	21
<b>3.1</b> Tipo de investigación .....	22
<b>3.2</b> Nivel de la investigación .....	22
<b>3.2.1</b> Descriptiva .....	22
<b>3.3</b> Diseño de la investigación.....	23



<b>3.3.1</b> Epidemiología .....	23
<b>3.4</b> Población y muestra .....	23
<b>3.4.1</b> Población.....	23
<b>3.4.2</b> Muestra .....	24
<b>3.5</b> Definición y operacionalización de los variables .....	26
<b>3.6</b> Técnicas de Instrumento de Datos .....	27
<b>3.6.1</b> Técnicas .....	27
<b>3.6.2</b> Instrumento .....	27
<b>3.7</b> Plan de Analisis .....	31
<b>3.8</b> Plan matriz de consistencia .....	32
<b>3.9</b> Principios éticos.....	34
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	35
<b>4.1</b> Resultados.....	35
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	42
<b>5.2</b> Recomendaciones .....	43
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	44
<b>ANEXOS</b> .....	47

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> según tipo de familia en estudiantes en la Institución Educativa Pública, Ayacucho,2019.....	36
<b>Tabla 2</b> Identificar el tipo de cohesion familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho,2019.....	37
<b>Tabla 3</b> Identificar el tipo de adptabilidad familiar en estudiantes en la Institución Educativa Pública, Ayacucho,2019.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tabla 4</b> Identificar según su edad en estudiantes de una Institución Educativa Publica, Ayacucho,2019. ....	38
<b>Tabla 5</b> Identificar según el sexo en estudiantes en la Institución Educativa Publica , Ayacucho, 2019.....	39

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Grafico de barras según el tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa Publica,Ayacucho,2019.....	36
<b>Figura 2</b> Grafica de barras el tipo de cohesion familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Ayacucho,2019.....	37
<b>Figura 3</b> Grafico de barras el tipo de adptabilidad familiar en estudiantes de una Institución Educativa Publica, Ayacucho,2029. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Figura 4</b> Gráfico de barras según su edad en estudiantes de una Institución Educativa Publica, Ayacucho,2019. ....	38
<b>Figura 5</b> Gráfico de barras según el sexo en estudiantes de una Institución Educativa Publica, Ayacucho,2019. ....	39

## I. INTRODUCCION

Está presente investigación trata de conocer sobre Funcionamiento Familiar en estudiantes de una Institución Educativa Publica, Ayacucho ,2019. Se realizó la aplicación correcta se utilizó la escala de funcionamiento familiar de FACES III de David Olson, Joyce Portner, Yoav.L (1981). Mediante a ello el conocimiento del estudio de funcionamiento familiar debe mejorar; es un problema de suma importante para priorizar y conocer cómo afecta las funciones familiares y la toma de decisiones de los estudiantes por lo cual la importancia y significación de este estudio para identificar y para conocer como es la dinámica de funcionamiento de cada familia con respecto a los estudiantes. Lo cual nos permite concluir que la familia no es un recipiente pasivo, sino dinámico y activo en el Perú y en el mundo ,el funcionamiento familiar sigue los mismos patrones relacionados con la adaptabilidad y cohesión familiar a circunstancias diversas, como identificando en estudiantes de una Institución Educativa Publica, es uno de los problemas que atraviesan y afrontan las instituciones educativas en estos tiempos como funcionamiento familiar el cuyo problema nos próxima a diversas situaciones problemáticas tales como : la defunción familiar que evidencian la mala conducta e influye las problemas psicosociales, el pandillaje entre otros.

La adolescencia es una etapa de suma importante que existen cambios que concurren un momento espacial en la vida de los padres esto se hace que sea un periodo de único, inestabilidad en la dinámica familiar que debe tomar dicha etapa de manera natural sin una visión desalentadora.

Según Suárez. C. (2013) el funcionamiento familiar consiste en la interacción que genera al interior de cada familia, en las cuales los integrantes de la familia son

capaces de enfrentar las crisis, desarrollar el crecimiento individual, sobre la base del respeto y espacio de cada uno de los miembros. Asimismo, es aquí donde se adquiere valores, normas, creencias, seguridad, identidad, y bienestar.

Uretra P (2008) En la actualidad en Ayacucho los medios de comunicación, hablan de los problemas que afectan y atraviesan los adolescentes como los suicidios tentativos, trastornos mentales y consumación de la acción.

Así mismo esta investigación servirá como fuente de referencia para futuros trabajos académicos, de tal manera que describe las características de la población en mención, es sabido que la familia es el lugar principal donde se construye el funcionamiento familiar es la capacidad de adaptación de la familia a diversas situaciones durante su ciclo vital.

Que los principales factores que tienen los problemas es la falta de comunicación, las enseñanzas para ello los padres y los miembros de la familia deben brindar un mayor soporte a sus hijos para que tengan un logro en su desarrollo cambio psis físico y las estrategias en la metodología de enseñanza que nos permiten fomentar el buen aprendizaje de los estudiantes, es decir que los docentes no prospera sus habilidades de leguaje un buen aprendizaje en los estudiantes. En lo concerniente a los hijos y su vínculo con los padres, podemos decir que la relación estuvo cargada de violencia intrafamiliar, predominando para ello nos identificamos de cohesión familiar desligada, el cual se caracteriza por falta de unión afección de fidelidad de la familia y tienen alta independencia personal, también vemos de adaptabilidad familiar Rigida lo caracteriza que tiene un liderazgo autoritario ausencia de cambio, para ello se pueda aconsejar un mejor funcionamiento de la familia sobre todo realizar las dimensiones lo que tienen

como la cohesión , comunicación y efectividad familiar así mejorar a los estudiantes con éxito personal .

Así mismo presente trabajo se ha estructurado de la siguiente manera:

El planteamiento de problema, la caracterización desde una macro hasta un punto específico con la limitación del problema y la población estudiada terminado con el objetivo del estudio, en donde se presentan los antecedentes, las bases teóricas de misma forma define en sentido clave para realizar de tema.

El esquema de la metodología es descriptivo, observación y transversal, tiene como visión clara que toma de muestra elegida los materiales de recopilación de información, la población consta 34 estudiantes, la técnica analítica, así mismo se presenta los resultados, el análisis de los resultados conclusión y recomendación que vienen a ser el conocimiento adquirido desde de investigación. Por todo ello la presente investigación tiene como un propósito brindar información y beneficios a futuras investigaciones y servir como antecedentes. En ello la consecuencia de este proyecto de investigación se ha observado en los espacios educativos público: Se realizó como pregunta de investigación:

¿Cuál es el tipo de funcionamiento familiar en Estudiantes de una Institución Pública, Ayacucho, 2020?

Para resolver la interrogante se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Publica, Ayacucho, 2019.

De igual manera se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Identificar según el tipo de familia, el tipo de cohesión familiar, el tipo de adaptabilidad familiar, según su edad y según el sexo en Estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.

El trabajo de investigación que justifica responde a una problemática de la educación es preocupante en nuestro país, de tal manera en la que hacemos la investigación en donde que observamos que los docentes creen que las estrategias didácticas las cuales que no coincide la realización de diversas actividades de manera correctamente que ayuden a los estudiantes en nivel aprendizaje, lo cual es importante se debe beneficiar como haciendo talleres, charlas ,así puede ayudar a los padres en sus problemas familiares ,igualmente a los hijos en su desarrollo en entorno educativo.

Actualmente en el ámbito educativo el funcionamiento familiar es ampliamente abordada que tiene un resultado determinante para los estudiantes como las conductas que se usa para realizar en el ámbito educativo.

En el ámbito práctico que nos permite conocer la información para conocer la realidad de la situación actual con fin preventivo y correctivo proponer la intervención para cambiar las actitudes y estrategias disciplinario que impacta en estudiante, y el ámbito social la investigación científico va a ayudar en el proceso de socialización, debido a que la familia tiene un papel necesario en el cuidado y la crianza de los hijos, primordialmente en la obtención de conocimiento, de nuevos valores y costumbres que le facilite adecuarse a la sociedad como persona reflexivas , muy crítico, resolutivo y directivo ensayando cambios significativos, dado los integración escolar de los estudiantes que permitan prioridades educativas, por que solicita deferentes apoyo y cursos especializados para establecimiento

desarrollo integral. En estudiantes de una Institución Educativa Pública se ha visto que existe un descenso de estrategia de aprendizaje, por lo tanto, no tiene la información necesaria.

Para ello este trabajo de investigación tiene como objetivo brindar al docente la información concreta para realizar su expresión por medio de gesto y movimiento corporal ofreciendo una propuesta educativa bajo el enfoque cognitivo de los estudiantes, tiene como propósito para ampliar la información pues se va a ayudar, profundizar el conocimiento de las dimensiones del funcionamiento familiar expresando las relaciones, desarrollo y estabilizada que puede impactar en el desarrollo en los estudiantes.



## **II. REVISION DE LITERATURA**

## 2.1 Antecedentes

Barrios, (2007) En España el estudio se realizó de funcionamiento familiar que, en familia con hijos de drogodependencia, el análisis es etnográfico. Este estudio que tuvo un objetivo analizar las relaciones existentes entre el funcionamiento familiar (cohesión, adaptabilidad y comunicación) de los cuales los estilos de socialización familiar como autoritario y negligente, de los recursos de los estudiantes como autoestima, valores y estrategias de afrontamiento y su mayor o menor consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales, en adolescentes. Fue una investigación descriptivo y transversal. el resultado se observó que los adolescentes que permiten la familia potenciadora.

Musitu G,(2007) Se realizó esta investigación en valencia (España) donde se encontraron las características tan positivas como negativos del funcionamiento familiar potenciar o inhiben las autoevaluaciones positivas de los estudiantes en los distintos acontecimientos ya se a nivel familiar en la escuela y en la sociedad. Es decir que el funcionamiento familiar incluye el comportamiento de los estudiantes autoevaluaciones positivas de los estudiantes en los distintos acontecimientos ya se a nivel familiar en la escuela y en la sociedad, es decir que el funcionamiento familiar incluye el comportamiento de los estudiantes.

Camacho, (2012) en lima se realizó un estudio de funcionamiento familiar según el modelo Olson en adolescentes, este estudio fue descriptivo de corte transversal. El resultado está concluido que más de mitad representa a la familia con funcionamiento familiar no saludable, tendencia a la disfuncionalidad, con extrema reparación emocional y poco involucramiento entre sus datos. En Lima realizo un estudio de funcionamiento familiar según el modelo Olson en adolescentes, tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar según el modelo de Olson en

adolescentes, este estudio descriptivo de corte transversal. El resultado concluye que más de mitad representa a la familia con un funcionamiento familiar no saludable y con tendencia a la disfuncionalidad, con extrema separación emocional y poco involucramiento entre sus deudos.

Pérez y Mori (2015) realizó un estudio para establecer la relación entre Funcionamiento Familiar (Cohesión, Adaptabilidad) y Agresividad. Se trata de un estudio transversal, correlacional, en una institución educativa pública de Chiclayo del distrito de José Leonardo Ortiz con una población de 120 estudiantes, se utilizaron los instrumentos como el Cuestionario escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar-FACES III creado por David. D Olson, Joyce Portner, Yoav.L. y el Cuestionario Modificado de Agresividad de BUSS – DURKEE. Creado por A.H Buss (1957). Entre sus hallazgos encontraron que en la dimensión de cohesión se ubicaron en el tipo de familia no relacionada y en adaptabilidad en el tipo de familia estructurada.

Camacho, León y Silva (2009) Se desarrolló un estudio titulado funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes, el objetivo fue realizado, determinar el funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes, el material y métodos fue el estudio descriptivo, de corte transversal en la I.E. N°2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” de Distrito de Independencia, Lima. La población de estudio fue de 223, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecido. Para la recolección de datos se utilizó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar( FACES III).el análisis de los datos fue descriptivo mediante el programa Microsoft Excel, los resultados se observó el 54,71% de adolescentes se presentó funcionamiento familiar de rango medio, según cohesión el 50,22% se presentó rango bajo y según con la

funcionamiento familiar no saludable, con tendencia a la disfuncionalidad, con extrema separación emocional y poco involucramiento entre sus miembros de familia siendo que los roles de cada miembro no son claros, causando frecuentes cambios en las reglas y las decisiones parentales.

Mucha, (2014) realizó un estudio cuyo objetivo es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de estilos de vida en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Huancayo-Perú. El tipo de investigación fue cuantitativa correlacional, con diseño no experimental de corte transversal y correlacional; la muestra estuvo constituida por 305 adolescentes, mediante muestreo probabilístico al azar simple. La recolección de datos se realizó mediante dos cuestionarios: Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF – SIL) y Cuestionario de Perfil de Estilos de Vida (PEPS – I). Entre sus resultados, encontraron que el funcionamiento familiar predominante de los adolescentes es moderadamente funcional

López, N (2017). Funcionamiento familiar relacionado con conductas de riesgo de infección por transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Baldelomar, Distrito de Carmen Alto-Ayacucho, 2019. El objetivo general fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y las conductas de riesgo de infección por transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Baldelomar del Distrito de Carmen Alto, 2016. La metodología utilizada fue enfoque cuantitativo, aplicativo, descriptivo correlacional de corte transversal; la población de estudio fueron los estudiantes del 3er y 5to grado de educación secundaria de la I.E Abraham Baldelomar del Distrito de Carmen Alto, en los alumnos matriculados en el 2016, la muestra de estudio se realizó con 200 alumnos de ambos sexos, tipo censal. Se llega a la conclusión de que de que,

ante un sistema familiar inestable donde no hay cohesión, adaptabilidad y comunicación, genera a corto plazo conducta de riesgo donde no haya cohesión, adaptabilidad y comunicación, generar a corto plazo conductas de riesgo donde cualquier de los miembros pondrá en juego su vida.

## **2.2 Bases teóricas de investigación**

### **2.2.1 La familia**

Según Minuchin, S. (2004), nos menciona que la familia es un grupo de personas que viven en un espacio o en un hogar cada miembro de la familia están unidos de un lazo sanguíneo durante un largo tiempo que se dan confianza con cada uno de ellos y se relaciona en la sociedad, proporcionan los valores y también reciben influencias propias, así mismo la familia pasan elaboran pautas de intercomunicación, estas pautas se pueden conformar una estructura familiar que se puede dirigir el funcionamiento familiar de cada miembro de la familia, igual manera se puede definir una escala de conductas y facilita una interacción mutua.

La familia es una organización que cumple una importante función ya en la transcurrir del tiempo que ha venido desarrollándose en los valores, normas, cultura y la ética, así como un papel importante para la educación, el crecimiento y la tranquilidad de todo su pariente. La familia es como una escuela por en ella se aprenden los valores, y del mundo exterior, los peligros que se deben tener cuando salgamos experimentar la vida, todo tipo de desafío que se presenta (Pillcorema, 2013)

Desde una revisión católica la familia se encuentra conformada por un esquema de trinidad correspondiendo que no se podría dar a desarrollar en la imagen de dios. La familia también estará ligada a la religión, ya que los miembros de la familia, decidirán unirse a un ente religioso, dependiendo los hábitos de cada integrante de la familia, así como también se alejarán de sus padres, para poder unirse a una pareja y poder constituir una familia.

Hidalgo, C. y Carrasco, E. (2002) La familia es donde nacen, crecen, se desenvuelven en la sociedad, en el colegio, reciben cuidado cada integrante de la familia. También hay cada tipo de la familia que tienen diferentes tradiciones, costumbres, culturas, que identifican como según la organización mundial de la salud y defiende a la familia como los miembros de hogar emparentando entre sí en grado determinado por sangre, adaptación y matrimonio, y los miembros de familias deben desarrollar y adaptarse a las reglas, vivir con personas de diferentes sexos y a adoptar los roles y papeles dentro del hogar.

### ***2.2.1.1 Tipos de la familia***

Según la organización de las naciones unidas (1994) se defina los siguientes tipos de familia:

- a) Familia nuclear, que está integrada por los padres e hijos, la sociedad en general impulsa a este tipo de familia.
- b) Familias monoparentales son aquellas que estos conformados de padre e hijo o viceversa ya sean por motivos de abandono, separación o fallecimiento de uno de ellos.
- c) Familia mezclada: está constituido por que de una pareja ha tenido un hijo previo.
- d) Familia adoptiva: está formado de una familia que adoptan un niño y los educan como su propio hijo.
- e) Familia compuesta: se caracteriza y está compuesta de varias familias nucleares.

- f) Familia extensa: se caracteriza porque la crianza de los hijos está en cuidado de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.).

### **2.2.2 Funciones de la familia**

Se manifiesta que las funciones de la familia es inculcar buenos valores satisfacer las necesidades asimismo entablar una buena comunicación con los estudiantes y mostrar conductas adecuadas ya que a partir de esas el adolescente copiara un modelo de comportamiento a futuro. Según Sánchez (2007), citado por Coaquira y Arroyo (2017). Por lo tanto, según Romero sarquis y zegers (19979 que manifiesta que las funciones que debe cumplir que la familia son las siguientes: primero tenemos las funciones biológicas que están referidas al cuidado de la alimentación, subsistencia, en segundo las funciones económicas como la vestimenta, educación y la salud. En tercer lugar, encontramos las funciones educativas que se manifiestan por enseñar al hijo buenos valores para que más adelante forme parte de la sociedad del mismo modo tenemos la función psicológica donde se debe ayudar a desarrollar su autoestima seguidamente encontramos la función afectiva que se refiere el brindar apoyo, cariño, que se sientan protegidas. De igual forma encontramos la función social donde va ayudar a que la persona se pueda relacionar con los demás y por último la función moral – ética donde se debe brindar buenos valores para convivir de manera armónica. López (2014) Sin embargo, se manifiesta que cuando en una familia existe una baja economía los padres tienen que trabajar más tiempo las cuales causan que el adolescente no tenga un apoyo emocional generando así que las relaciones familiares se desequilibren. Según Quiroz (2006), citado por Copaquira y Arroyo (2017).



### **2.2.3 Dinámica familiar**

Para cuidar la dinámica familiar incluyendo los siguientes como: apoyar familiar anti conflictos.

#### **a) Apodo familiar**

Son las correspondencias de los intereses y necesidades personales de los miembros de la familia con equilibrio emocional positivo de la correspondencia entre los interés y necesidades individuales con los miembros de familia en equilibrio emocional positivo, de las personas que tienen armonía, no tienen problema y se mantienen bien relación pacífica para no haya inconveniencia.

#### **b) Participación familiar**

Estos reflejan a los patrones que interactúan a través de los cuales Estos reflejan los patrones de interacción a través los miembros de la familia miembros que intercambian e interactúan los afectivos informativos de adecuadas o inadecuadas de la comunicación de la familia que juega un rol muy importante principal para funcionalidad o disfuncionalidad de la familia.

De la familia funcional que se predominan los patrones comunicativos, directos y claros de sus miembros de la familia que suele expresar de manera momentáneo sus sentimientos positivos, negativos, o sus temores, angustias ternuras y afecto puede expresar libre y plenamente afectividades.

### **c) Tiempo compartido**

Es la capacidad de los miembros de la familia que se pueden demostrar las emociones y sentimientos positivos a través de compartir momentos entre y otro también nos dice la afectividad es una necesidad que tienen las personas pueden establecer lazos con otras personas. La afectividad positiva es una garantía de establecer emocionalmente la seguridad en uno mismo como los demás y así puede determinar las actitudes de los padres para colaborar en la educación de los hijos.

### **2.2.4 Adolescencia**

Es aquella es el tema principal de la estructura de la palabra, es decir la parte etimológica en la cual que explica que la adolescencia que proviene de un término latino "adoleceré que significa crecer, trasladarse hacia la madurez. La adolescencia incluye determinar los múltiples principios tanto en el ámbito biológico, psicológico y sociedad como una fase esencial en el proceso de desarrollo y evolutivo del hombre, la cual pasa de una etapa infantil a una en la que los cambios hormonales y somáticos empiezan a hacerse evidentes, así como empiezan a acentuarse rasgos propios de cada personalidad. De acuerdo con la definición de la (UNICEF, 2011), la adolescencia es comprendida entre los 10 y 19 años de vida, idea que se toma como sostenible, ya que esta es una etapa de transición importante del ser humano, en la cual atraviesa por ciclos de cambios en la forma como se ve el individuo y como empieza a formar concepciones más amplias sobre su entorno, en este sentido encontramos una tríada importante de este periodo

### **Adolescencia Temprana (10-13 años)**

Se Caracteriza por la búsqueda paulatina de independencia, simpatía por las formar vínculos amicales con sujetos de su mismo género, aparición de los conflictos internos, mismos que se evidencian por actos de indisciplina, de la misma manera comienza a auto inferirse sus propias reglas, debido a las influencias externas

### **Adolescencia Media (14 – 16 años)**

Encontramos dentro de sus principales características la que conocemos como a la adolescencia ya que en esta etapa se dan todas las características que así la definen, la producción hormonal se ve aumentada, se está concluyendo el proceso de crecimiento y desarrollo del cuerpo, se puede distinguir claramente las diferencias entre ambos sexos, en esta etapa muestra apatía tanto en su conducta como en manera de pensar, sin embargo, no existe aún una definición concreta de la Yo, por lo que buscan resaltar características de su cuerpo, con la intención de resultar más atractivos hacia sus pares. Se afianzan los lazos amicales y tienden a ser desafiantes esto en relación a sus progenitores. Continúan los conflictos internos, la búsqueda de la independencia es más clara y consistente, ese rasgo de personalidad que le hacía verse superior y más importante a los demás empieza a menguar, su percepción deja de ser concreta para tornarse profunda y continúa además el auto sometimiento de sus propias reglas.

### **Adolescencia Tardía (17 – 19 años)**

Encontramos en la parte física una maduración biofisiológicas y el establecimiento de su personalidad, ya que esta es la etapa en la que se afianza, esto le permite que el adolescente asuma actitudes maduras en sus relaciones amicales y paternas, dejando de lado la impulsividad para dar paso a la cordura y mesura. Esta

etapa afianza de manera más concreta la independencia, busca mucho más la interacción familiar, opta por el afán de imitación, pero esta vez ya no a su grupo amical si no a su entorno cercano, su familia, esto hace que inicie su adecuado actuar en función a los estamentos del grupo familiar

### **2.2.5 Funcionamiento familiar**

Según Olson (1989), nos menciona que el funcionamiento familiar es la interacción de lazos afectuosos entre los miembros de la familia la cohesión se puede ser capaz de cambiar sus estructuras de superar las dificultades en el desarrollo evolutivo de la familia y la adaptabilidad. Esta teoría se examina las situaciones que pasan las familias durante el proceso vital de los cambios y que se deben realizarse en una estructura así para poder lograr una adaptación y cohesión adecuada para una mejor estabilidad, para el crecimiento, sano y saludable de todo el miembro de la familia.

El funcionamiento familiar es aquella donde existen relaciones interpersonales con cada uno de los miembros de la familia en las cuales en tos familia existen diferentes formas de convivencias y funcionamiento, sí la dinámica es apropiada esto ayudara al bienestar familiar como también a los miembros a desarrollar seguridad, bienestar e identidad.

También nos manifiesta el funcionamiento familiar que consiste una interacción afectiva del miembro de la familia donde si existe dificultades en su estructura familiar esta capaces de realizar cambio. Estos cambios pueden ser positivos como pueden generar factores de estrés a lo largo de esta evolución. Por otro lado, el funcionamiento familiar es muy importante para los integrantes el desarrollo familiar donde a través de dimensiones como la adaptabilidad y cohesión

ayudará a tener buenas relaciones interpersonales asimismo favorecerá a tener la salud de los miembros de la familia.

### **2.2.6 Modelos teóricos de funcionamiento familiar**

Son diferentes autores los Para ello se presentan las siguientes teorías del funcionamiento familiar.

#### **a) La familia Como Sistema**

Ortiz, G. (2008) La familia es un sistema social primario conformado por vínculos afectivos, de significado, consanguíneos en donde se aprenden los valores, cultura, costumbres que cada familia tiene como sistema. Asimismo, se permiten que los integrantes puedan desarrollarse sin embargo si se producen cambios significativos estos se afectan a todos los miembros de la familia según Carmen, Eduardo (1999) citado por y castilla (2016).

#### **b) Características y estructuras de la familia peruana**

Al hablar sobre las familias peruanas es muy complejo ya que no existen familias con características únicas sino diversas en las que encontramos a familias de padres separados, viudez, familia extensa, familias donde solo se conviven y no habido matrimonio asimismo encontramos a las familias monoparentales en las uno de los padres es el que mantiene solo el hogar como por ejemplo pagar las pensiones educativas, alimentar a los hijos, la vestimenta, compra de útiles escolares etc. Esto se genera por motivos tanto económicos, culturales o va depender de lugar geográfico en que se encuentra la familia. En cuanto a la estructura familiar aún se encuentra una jerarquía inadecuada en la que el padre es el que dirige hogar donde la forma de pensar es tradicional y autoritaria. Según Lafosse (1984), citado por Huamani Limaco (2007).

### **2.2.7 Modelos Circumplejo de David Olson**

Según este modelo surgió a partir del estudio de Olson, Sprenkle y Russel en (1979). Quien de acordó Olson se dividió en tres dinámicas familiares como la cohesión, adaptabilidad y comunicación donde la primera referida que existe las relaciones emocionales y también existe entre los integrantes de la familia donde Olson lo separa en cuatro niveles como separado y conecta que significan que existe un buen funcionamiento familiar, en cuanto al enredados y desconectados está referida a los problemas del funcionamiento familiar. La segunda es la adaptabilidad que está referida a como la familia se adecuara a los cambios que se generen por procesos evolutivos en donde encontramos cuatro niveles como estructurado y flexible que son importantes Para el funcionamiento familiar tanto como, regida y caótica que son los más problemáticos para la familia. Por ultimo tenemos como la comunicación que consiste que esta ayuda a tener un buen equilibrio en la familia ya que permitirá una comunicación flexible, de poyo, empática para que así compartan preferencia, gustos etc. Cásarez (2015).

#### **Cohesión Familiar**

Según Olson, sprenkle, Russell, 1979 definen esta primera dimensión como el vínculo emocional entre cada uno del miembro de familia también, así mismo se manifiesta que la cohesión familiar consiste en que la familia comparte interés, como en estas dimensiones prefieren 4 niveles diferentes comunicaciones de las familias desligadas, separadas, conectadas y Amalgamada. Toma de dediciones tiempo compartido que realizan proyecto en las cuales comparten momentos de pasa tiempo así mismo modo encontramos cuatro cohesiones donde la primera consistes en que la familia o existe vínculos afectivos, la segunda refiere a una moderad unión afectiva y se manifiesta una unión más fuerte entre cada miembro de familia.

## **Adaptabilidad familiar**

La adaptabilidad se define como la el Sistema familiar que se producen los cambios para resolver de las situaciones conflictivas o amenazas tanto en su normas ,reglas, estructura con consecuencia de situaciones inadecuadas con la finalidad así poder mantener el equilibrio en el sistema para el funcionamiento de la familia, también asimismo se puede observar cuatro niveles de adaptabilidad tenemos la primera que se refiere a los cambios irregulares, frecuentes, en la segunda en como la familia comparten sus roles está referida a la forma en como la familia comparten roles, que existen el liderazgo y por ultimo encontramos, en estas dimensiones existen los niveles de familia rígida, estructurada, flexible, caótica.

## **Comunicación familiar**

La comunicación familiar se define como una dimensión facilitadora de las habilidades para la comunicación positiva descrita como empatía que hace posible que las parejas y familias compartan sus necesidades y preferencias, en tanto se relacionen con la cohesión y la adaptabilidad, también reduce la capacidad de los cónyuges o miembros de una familia para compartir sus sentimientos, se establece que si se introduce cambio en estas estrategias.

### **III. MEDODOLOGIA**



### 3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es tipo descriptivo correlacionar de corte transversal porque no se va manipular las variables si no correlaciona la relación con unas variables de funcionamiento familiar en estudiantes

Según el número de variable es variado ya que se está trabajando con un variable

- Según la intervención del investigador

**Observacional:** “no existe intervención del investigador, los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajenas a la voluntad”. (Supo.2014)

Según la planificación de la toma de datos

**Prospectivo:** “Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición”.

(Supo.2014)

- Según el número de ocasiones en que mide

**Transversal:** “Todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones se trata de muestras independientes”. (Supo. 2014.p)

- Según el número de variaciones analíticas

**Descriptivo:** “el análisis estadístico, es invariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra”. (Supo.2014. P.1)

### 3.2 Nivel de la investigación

#### 3.2.1 Descriptiva

“describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfico delimitada. Su finalidad es describir y/o estimar parámetros” (SUPO.2014).

Es una investigación correlacionar simple porque busca establecer relación entre las variables de estudio

### **3.3 Diseño de la investigación**

La presente investigación fue de diseño epidemiológico porque buscó conocer la prevalencia del funcionamiento familiar en una población específica dentro de una institución educativa.

#### **3.3.1 Epidemiología**

“Se originaron en el campo de las ciencias de la salud, inicialmente planteando el estudio de los eventos adversos a la salud en poblaciones humanas. El estudio de prevalencia, es descriptivo, transversa, observacional y retrospectivo (generalmente)” (SUPO.2014)

Es un diseño no experimental porque se observará las acciones tal como ocurren naturalmente y poder analizar e interrelacionar las variables en un momento dado en un diseño transversal se recolectarán los datos en un solo momento

### **3.4 Población y muestra**

#### **3.4.1 Población**

La población de la investigación está constituida en 34 estudiantes entre masculino y femenino de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.

#### **Criterios de inclusión:**

En estudiantes de una institución educativa Pública.

Estudiante que acepten participar en el estudio

Estudiante que asisten e manera regular a la institución educativa.

Este dispuestos y comprometidos a participar.

Que sean colaboradores.

**Criterio de exclusión:**

Dificultad de comprensión

Que se resista a participar

Al realizar la lo marque por marca.

El estudiante que no acepten participar en el estudio

**3.4.2 Muestra**

La muestra es probabilística, por lo que se tomó a la población total de estudio.

Según Sampieri (2013) la muestra probabilística son elementos de la población que tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis.

Este tipo de muestra ayuda a asegurar la representatividad y la facilidad de ejecutar las inferencias estadísticas.

**Fórmula para la obtención de la muestra**

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + k^2 * p * q}$$

N :34

k :1.96

e :5

p: 0.5

q: 0.5

n: 31

La muestra está conformada 31 estudiantes entre masculino y femenino en Estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho 2019.



## **3.6 Técnicas de Instrumento de Datos**

### **3.6.1 Técnicas**

La técnica que se utilizó para la evaluación en estudiantes de las variables que caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

### **3.6.2 Instrumento**

Para recolectar de los datos en la presente investigación se utilizan dos instrumentos que se detalla a continuación.

**Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar –FACES III Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1981).**

La escala de evolución de cohesión y adaptabilidad de Olson fases III 1981 ha sido desarrollada para evaluar sobre el funcionamiento familiar a través de dos dimensiones como la cohesión y la adaptabilidad familiar.

Este instrumento consta de dos partes con 20 ítems de .los ítems con números impares (1,3,5,7,9,11,13,15,17,19) se utilizan para medir la cohesión familiar y los ítems con números pares (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20); para medir la adaptabilidad familiar, cada una las cuales deberán se puntuadas a través de una escala de Likert y con rangos de uno a cinco puntos desde una visión cuantitativa y de forma cualitativa contempla los parámetros como casi siempre , muchas veces, a veces sí y a veces no, pocas veces, casi nunca y el puntaje máximo es para cada escala de cohesión y adaptabilidad familiar de cincuenta puntos y el mínimo diez puntos se permitió determinar el tipo de familia , finalmente ambas se correlacionan para determinar el

nivel de funcionamiento familiar tanto el ámbito de aplicación individual y colectivo que se da partir de los 12 años de edad para adelante asimismo la escala se encuentra estructurada con dos ítems para cada de los cinco conceptos relativos a la dimensión y de cohesión , vinculación personal como 11-19 apoyo, 1-17 límites familiares.5-7, tiempo y amigos ,9-3 e interés y recreación 13-15 dos ítems para cada una de las variables de la dimensión de adaptabilidad de liderazgo 6-18 control 12-2 disciplina 4-10 es cuatro ítems vinculadas a la combinación de roles y reglas , 8-14-16-20, es por otro lado para realizar las puntuaciones.

**Ficha técnica de Olson:**

**Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES

**Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1981)

**Administración:** individual o colectiva

**Descripción** está compuesta 20 ítems

**Duración:** 10 minutos aproximadamente

**Nivel de aplicación:** mayores de 12 años para adelante

**Dimensiones**

**Cohesión:** evalúa el grado conexión o separación entre los miembros de la familia como la ligazón emocional o vínculo emocional.

**Niveles:** desligada, separada, conectada y amalgamada

**Adaptabilidad:** se evalúa la flexibilidad y capacidad de cambio, la estructura de poder relaciones de roles reglas de relación en respuestas al estrés situacional o evolutivo.

**Nivel:** caótica, flexible, estructurada y rígida.

**Confiabilidad:**

Se usan el coeficiente Alpha de Cronbaba, la confiabilidad para cada escala de cohesión y adaptabilidad, se obtuvo en cada submuestra y muestra los siguientes resultados

	<b>Muestra 1</b> <b>(n: 1 206)</b>	<b>Muestra 2</b> <b>(n:1 206)</b>	<b>Muestra 3</b> <b>(n:2 412)</b>
<b>Cohesión</b>	.76	.75	.77
<b>Adaptabilidad</b>	.58	.63	.62
<b>Escala Total</b>	.67	.67	.68

La consistencia interna es adecuada tanto para la cohesión como para la adaptabilidad y la confiabilidad fue aplicar en las dos muestras independientes, una razón para explicar los puntos más bajos en confiabilidad, es el mayor número de conceptos usados para presentar adecuadamente la complejidad y requiza de la dimensión de adaptabilidad.

**Valides:**

Es una de las mayores metas al desarrollo el FACES III, fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad tan cerca de 0 como fuera posible. Si bien había considerable correlación en el FACES II entre cohesión y adaptabilidad



( $r=.65$ ), esta misma se redujo a casi en el FACES III ( $r=.03$ ). así resultan dos dimensiones claramente independientes, y también una buena distribución de los puntajes en cada de ellas, como lo indica la frecuencia de sujetos clasificados en los 16 tipos de circunflejos.

### **Valides de constructo:**

Olson y Cols, al desarrollar FACES III, busco reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevando cerca del cero; del mismo modo reduce la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r=0.3$ ) y los ítems de las dos áreas correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alpha de Cronbach determina la fiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en la adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. por otro lado, la prueba test retest valorada con el coeficiente de correlación producto momento de personas obtuvo en cohesión 0.83 y la adaptabilidad 0.80

En el Perú, FACES II aplico en familias de cono norte de lima por Fnie Malamund (1987). Logro determinar la confiabilidad de la prueba de consistente interna con el Alpha de Cronbach fue 0.67, para cohesión es 0.75 y para adaptabilidad 0.29.

Rosa María Reusche (1994) se realizó el Alpha de Cronbach para las dimensiones de cohesión y adaptabilidad se hizo la comparación entre dos muestras obteniendo puntajes que demuestren la consistencia interna, que la confiabilidad de tes-retest, como la cohesión 0.83, mientras que para adaptabilidad 0.80.

### **3.7 Plan de Analisis**

Este plan se realizará basando en la estadística descriptiva que nos permite hacer relaciones y medidas correlación y se utiliza el análisis de frecuencia y se presenta los datos mediante gráficos estadísticos por ello utilizaremos la hoja de cálculo el Excel y el paquete estadístico de ciencia sociales de SPSS v 23 y se presentará mediante estadígrafos

### 3.8 Plan matriz de consistencia

ANUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	METODOLOGIA
¿Cuál es el tipo de funcionamiento familiar en Estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019?	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el tipo de funcionamiento familiar en Estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.</p> <p><b>Objetivo específico</b></p> <p>Identificar según el tipo de familia en Estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.</p> <p>Identificar el tipo de cohesión familiar en Estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.</p> <p>Identificar el tipo de adaptabilidad familiar en Estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.</p>	Funcionamiento familiar	Según David Olson, Joyce Portner, Yoav.L (1981) el Funcionamiento familiar es la interacción entre miembros de la familia (cohesión que con fin e pueda ser capaz de cambiar estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas de adaptabilidad.	Respuesta a la escala de funcionamiento familiar de FACES III de David Olson	<p><b>Tipos:</b> Observacional, transversal, descriptivo.</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> Epidemiológico</p> <p><b>Población:</b> 34 Estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.</p> <p><b>Muestra:</b> 31 estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.</p> <p><b>Técnica:</b> fichaje psicométrico</p>

Identificar según su edad en Estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.

Identificar según el sexo en Estudiantes de una Institución Educativa, Ayacucho Público, 2019.

**Instrumento:** escala de adaptabilidad y cohesión familiar de FACE III de Olson

### **3.9 Principios éticos**

Es la integridad de la privacidad de aquellos se requieren sus servicios de aquellos que aceptan participar en proyectos de investigación tanto en ámbito psicológico el uso de capacidad los principales propósitos que son consistentes los valores que no va permite el conocimiento de causas de uso impropio de la integridad y la privacidad de aquellos que requieren servicios de aquellos que aceptan participar en proyecto de investigación en el ámbito psicológico que dirige a la investigación donde nos indica que son necesarias y planifica toda las investigaciones de la posibilidad de error en sus resultados. aparte de ello de respetar y cumplir los artículos que puestos en el reglamento de investigación.

Art 2; que el psicólogo dirige las investigaciones donde su juicio que le indica son necesarias de planificar de toda la investigación una manera posibilitada de error en sus resultados.

Art.16; como ciudadano y como psicólogo debería respetar las normas éticas y jurídicas de la de la comunidad social que se desenvuelve.

Art.20; el psicólogo está obligado a ser salvaguardar las informaciones acerca de un individuo que fue obtenido en el curso de su práctica de enseña de investigación.

## IV. RESULTADOS

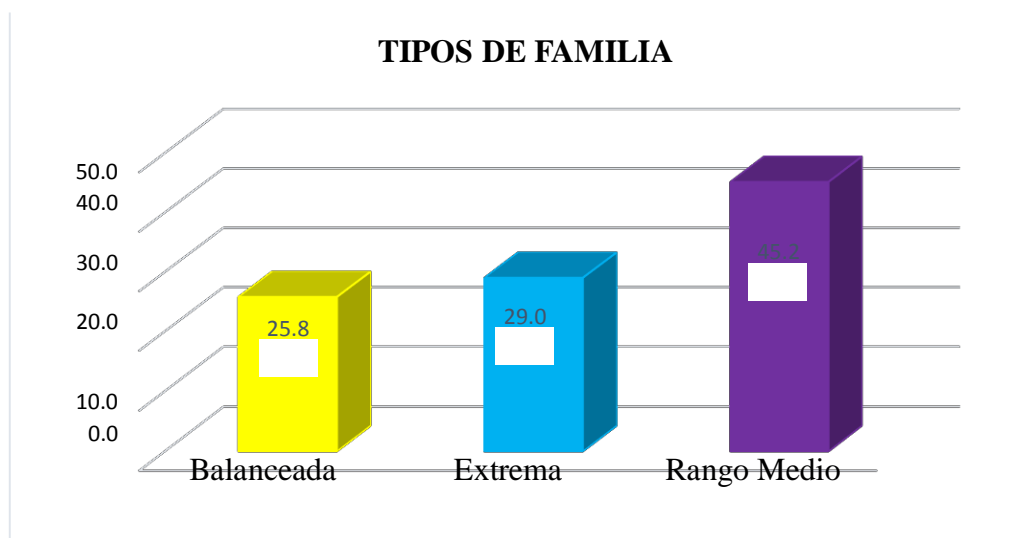
### 4.1 Resultados

**Tabla 1:** Según el tipo de familia en estudiantes en la Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.

TIPOS DE FAMILIA	f	%
Balanceada	8	25,8
Extrema	9	29,0
Rango Medio	14	45,2
Total	31	100,0

**Fuente:** Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III. David Olson, Joyce Portner, Yoav.L (1981)

**Elaboración:** propia



**Figura 1:** Gráfico de barras según tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.

Fuente: elaborada propia

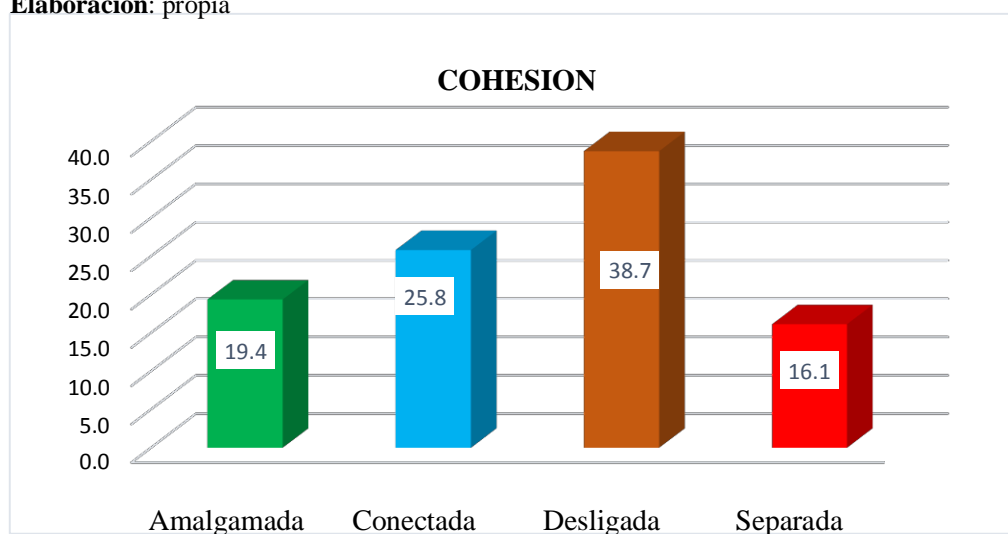
**Interpretación:** En la tabla 3 y la gráfica 3, en estudiantes de una Institución Educativa Pública, evaluados según tipo de familia, 25.8% corresponden balanceada, 45.2% rango medio, mientras que el 29.05 extrema, Ayacucho 2019.

**Tabla 2** Identificar el tipo de cohesión familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.

COHESION	f	%
Amalgamada	6	19,4
Conectada	8	25,8
Desligada	12	38,7
Separada	5	16,1
Total	31	100,0

**Fuente:** Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III). David Olson, Joyce Portner, Yoav.L (1981)

**Elaboración:** propia



**Figura 2:** Gráfico de barras el tipo de cohesión familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.

Fuente: elaborada propia

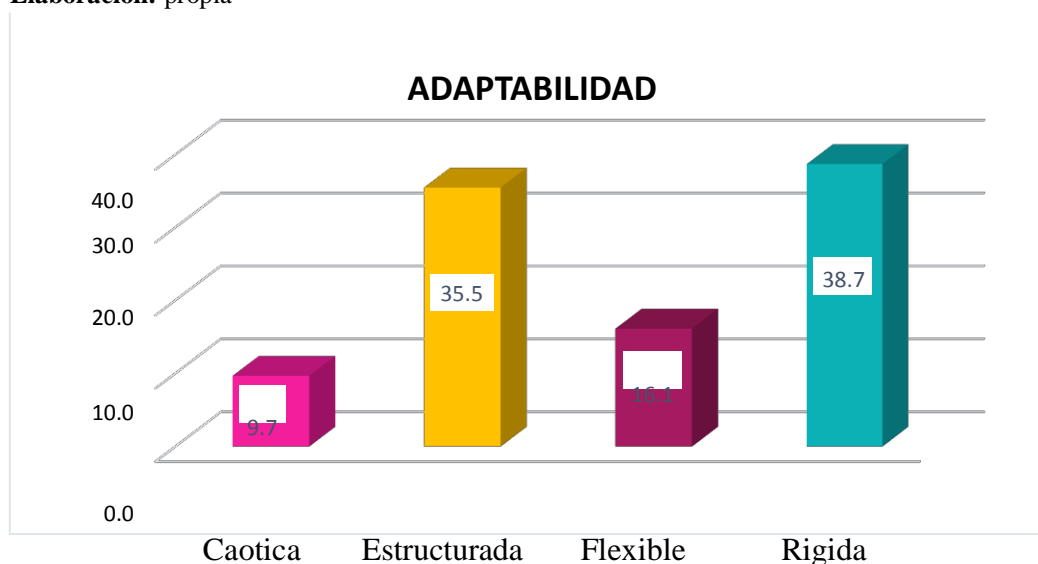
**Interpretación:** Tabla 1 y la gráfica 1 en estudiantes de una Institución Educativa Pública, evaluados sobre el tipo de cohesión familiar, 25.8% corresponden a la cohesión Conectada, 16.1% Separada, 38.7% Desligada y 19.4% Amalgamada, Ayacucho 2019.

**Tabla 3:** Identificar el tipo de adaptabilidad familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.

ADAPTABILIDAD	f	%
Caotica	3	9,7
Estructurada	11	35,5
Flexible	5	16,1
Rigida	12	38,7
Total	31	100,0

**Fuente:** Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) David Olson, Joyce Portner, Yoav.L (1981)

**Elaboración:** propia



**Figura 3:** Grafica de barras el tipo de adaptabilidad familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Ayacucho, 2019.

**Interpretación:** En la tabla 2 y la gráfica 2 en estudiantes de una Institución Educativa Pública, el evaluados sobre el tipo de Adaptabilidad familiar, 35.5% corresponden a la adaptabilidad estructurado, 38.7 % rígida, 16.1% flexible el 9.7% Caótica, Ayacucho 2019.

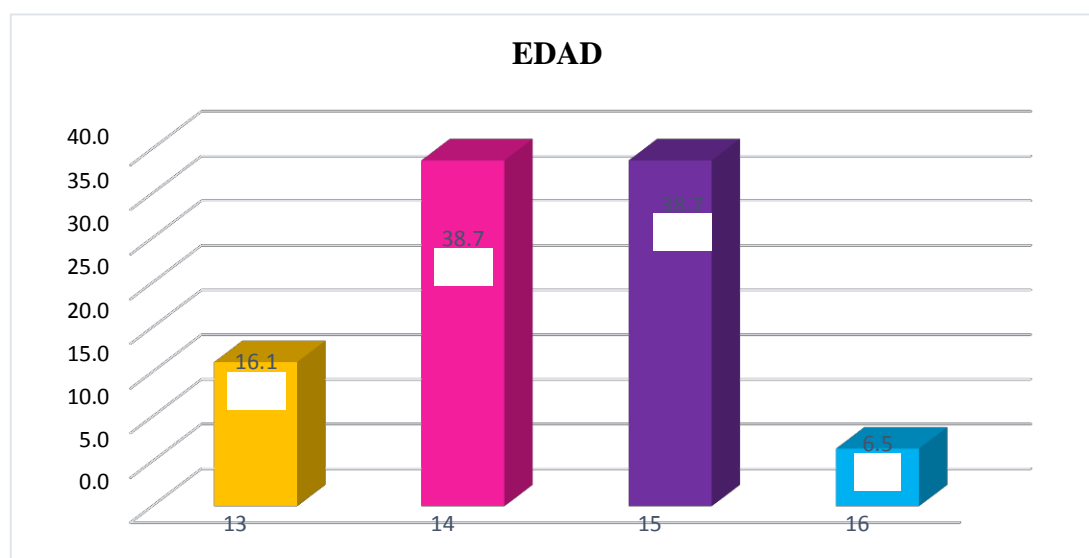


**Tabla 1:** Identificar según su edad en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.

<b>EDAD</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
13	5	16,1
14	12	38,7
15	12	38,7
16	6.5	6.5
Total	31	100,0

**Fuente:** Instrumento de recolección de los datos

**Elaboración:** propio



**Figura 1:** Gráfico de barras según su edad en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.

**Interpretación:** En la tabla 4 y la gráfica 4, en estudiantes de una Institución Educativa Pública, según su edad el, % 38.7% tiene 14 años, 38.7% 15 años, 16.1% 13 años, mientras que el 6.5% 16 años Ayacucho 2019.

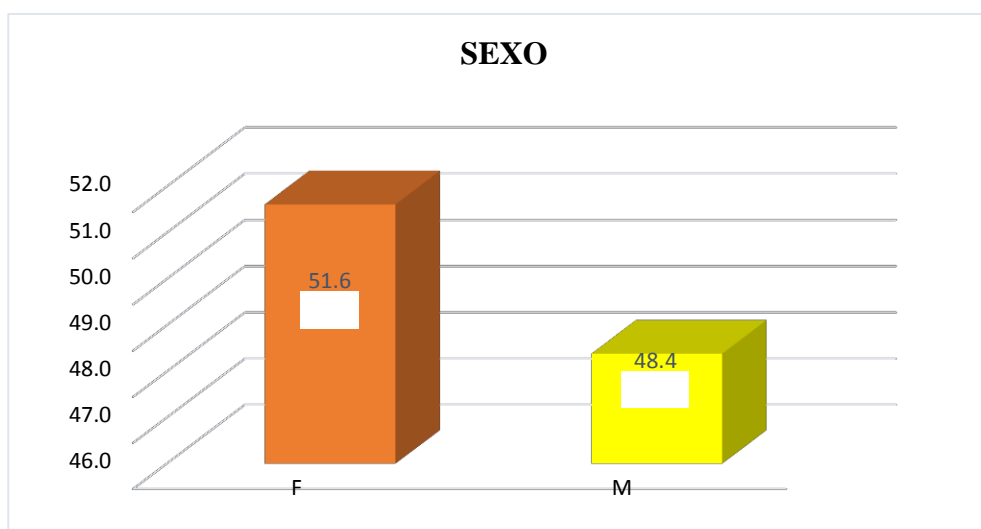
**Tabla 2:** Identificar según el sexo en estudiantes en la Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.

son de ambos sexos tanto femenino y masculino y total son 31 estudiantes.

SEXO	f	%
F	16	51,6
M	15	48,4
Total	31	100,0

**Fuente:** Instrumento de recolección de datos.

**Elaboración:** propia



**Figura 2:** Gráfico de barras según el sexo en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019.

**Descripción.** De la población estudiada la mayoría fueron del sexo femenino

**Interpretación:** En la tabla 4 y la gráfica 4, del 100% en estudiantes de una Institución Educativa Pública, de acuerdo de según el sexo 51.6% son de sexo femenino, mientras que el,48.4 % Masculino Ayacucho 2019.

## 4.2 Analisis de Resultado

Este presente trabajo tiene como objetivo determinar el funcionamiento familiar en estudiante de una Institución Educativa Publica, Ayacucho, 2019.

Que se realizó en la población estudiada sus resultados mostrados ahí un total 31 estudiantes logro los siguientes resultados de funcionamiento familiar que el 45.2% que pertenece a un tipo de familia de rango medio, que señala que la familia es extrema y su funcionamiento familiar presenta dificultades en esa demisión, en las cuales pueden generar momentos de estrés. De esta manera obteniendo el mismo resultado, mientras que difiere con las investigaciones hechas según Camacho, León y Silva (2009), Mendoza (2017), Pérez (2018). Con el primero difiere porque obtiene un tipo de funcionamiento familiar, de rango medio, que quiere decir específicamente caóticamente desligada, con el segundo estudio porque obtiene un resultado de un funcionamiento rígidamente conectada, y en cuanto a la tercera investigación porque obtiene un funcionamiento estructuralmente conectada.

Los resultados de la presente investigación podrían explicarse por el lugar dando condición y el ambiente al que se pertenece, dando lugar en estudiantes vienen de familias nucleares en donde los miembros de la familia sienten más incluidos, donde pasan buenos momentos, divirtiéndose y compartiendo pequeñas cosas, a pesar de puedan no tener los recursos económicos; sin embargo, también se encuentra estudiantes que suelen recurrir al pandillaje y drogadicción para evitar los problemas o el abandono que hay en sus hogares. (Pérez, 2018).

Relación de las dimensiones de funcionamiento familia que coincidimos dentro los objetivos específicos de identificar la cohesión y adaptabilidad de la población estudia.

Por ello pudo lograr un resultado de la cohesión que muestra el 38.7% que indica un tipo familia desligada que la familia donde prima “yo “que señala la ausencia de unión afectiva de apego a la familia y alta independencia personal. De este resultado de investigación de coincide según de Méndez, (2016) que nos menciona de tipo de cohesión familiar desligada se presenta desigualdad son castigadas son castigadas mientras el opinión de Choque, (2016) nos menciona que se puede identificar la familia como autoritaria que origina una persona rígido y son pocos flexibles este tipo de familia no se puede permitir el incremento de la educación del individuo, mientras Zarzosa, (2018) en donde se encontró que la familia se corresponde el tipo de cohesión familiar desligada ya que la población de distinta en cuanto los trabajadores y cuanto mi población son estudiantes de un ámbito educativo.

Dentro la adaptabilidad familiar se identifica el,38.7 que indica es una familia rígida que muestra un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina escrita y ausencia. El resultado se coincide según Mendoza (2017) que realizo una investigación que obtuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa. El resultado que obtuvo que mayor parte de los estudiantes pertenece a una familia rígida.

Con respecto según su edad se determinó el,38.7% en estudiantes de 14,15 años el, 16.1% 13 años el,6.5% 16 año. Igual manera se determinó según el sexo el,51.6% en estudiantes se sexo femenino y el 48.4% de sexo masculino.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

En la población estudiada de funcionamiento familiar en estudiantes en la Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2019. Que presenta un porcentaje de rango medio 45.2% que la familia es rígidamente desligada que señala la familia tiene roles estrictamente definidas, que los padres imponen las decisiones muy pocas interacción o involucramiento, ya que sus intereses son desiguales.

Dentro la dimensión cohesión familiar se logró un porcentaje de 38.7% que indica un tipo de familia desligada y muestra las familias donde prima el “yo” presenta ausencia de unión afectiva de lealtad a la familia e independencia personal.

Respecto de la adaptabilidad familiar que obtuvo un porcentaje de 38.7% que indica un tipo familia rígida que señala tiene liderazgo autoritario disciplina escrita y ausencia de cambios. Con respecto de los estudiantes según su edad en específico de 14 y 15 años de edad representando el, 38.7% estudiantes y según el sexo es, 51.6% que corresponde el sexo femenino.

## **5.2 Recomendaciones**

Dado los resultados de funcionamiento familiar vemos implementar, programas donde se toquen temas de cohesión y adaptabilidad familiar las cuales son dimensiones básicas que generan una adecuada estructura de funcionamiento familiar con el objetivo de concientizar e informar acerca de la importancia del rol que cumplan los padres el fortalecimiento a sus hijos para beneficio de la familia

En la dirección de la Institución Educativa, Ayacucho, 2019, se recomienda realizar escuelas de padres en el que se pueda desarrollar talleres y charlas para mejorar el funcionamiento familiar, así como también elaborar trípticos y afiches, para los padres tengan más conocimiento de cómo mantener una buena relación con sus hijos.

Los futuros ingresados de psicología realizaran sus trabajos de tesis, también se le recomienda estudiar más de funcionamiento familiar en estudiantes para obtener un estudio más empleo, así sabríamos donde realizar intervenciones psicológicas para dar una mejor salud de psicología.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARRIOS, L. (2007). *El funcionamiento familiar en familias con hijos drogopendientes. España.*
- Musitu G, J. T. (2007). medigraphic. Obtenido de medigraphic:  
*<http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=16735>*
- Camacho, p. (2012). Funcionamiento familiar segun el modelo circunflejo de Olson en adolescentes. Lima.
- Arenas, S.C. (2009). Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes. (Tesis para optar el título profesional de psicología Universidad nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/Arenas\\_as.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/Arenas_as.pdf)
- Lopez, A. (2014). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, PERSONALIDAD Y SATISFACCIÓN VITAL EN LAS PAREJAS CASADAS. *Revista de Psicología*, pp:381-392.
- Hidalgo, C. y Carrasco, E. (2002). *Salud familiar: un modelo de atención integral en la atención primaria.*
- Pérez Chauca, L. (2018). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas, Nuevo Chimbote, 2017 (tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). *Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3225>* OLSON, D., & PORTNER, J. L. (1985). FAMILY ADAPTABILITY AND OHESION EVALUACION SCALES. EE.UU.

- Minuchin, S. (1986). "Familias y Terapia Familiar".
- Choque, E. (2016). *Edad de inicio sexual y funcionamiento familiar en estudiantes del 3° a 5° grado de educación secundaria de una institución educativa*
- Méndez, S. (2016). *Característica de una familia autoritaria. Recuperado de: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-la-familia-autoritaria.html>*
- Ortiz, G. (2008) *La terapia familiar sistémica*. Ecuador. Ediciones Abya-Yala
- Mucha Dávila, M. J. (2014). *Funcionamiento familiar y nivel de estilos de vida en adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, Huancayo 2014. Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3950>*
- Minuchin (1977) citado por caballero y castillo (2016) *que refiere el modelo estructural de la familia como, un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia (p18)*
- OLSON, D., & PORTNER, J. L. (1985). *FAMILY ADAPTABILITY AND OHESION EVALUACION SCALES. EE.UU.*
- Pérez, M. (2018) *realizó un estudio para establecer la relación entre Funcionamiento Familiar (Cohesión, Adaptabilidad) y Agresividad.*
- Zarzosa. (2018). *Funcionamiento Familiar Prevalente En los Trabajadores de la Municipalidad Distrital De Independencia, Huaraz. Chimbote – Perú.*
- Recuperado de: <Http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Handle/123456789/5024>
- Pérez Núñez, K., y Mori Vásquez, J. M. (2015). *Funcionamiento familiar y agresividad en los estudiantes de una institución educativa publica, Chiclayo, 2014. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/1365>*



Olson, D. (1985a). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces III*.

Olson, D; Sprenkle, D. y Russell, C. (1989). Circumflex model of marital and family systems: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types and clinical applications. *Family Process*, 18, 3-28. Estados Unidos.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: Oficio dirigido al director de la institución de estudio.

INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA  
SAN JUAN BAPTISTA  
MEJA DE FUERTES  
Expediente N.º 2353 N.º Cr.  
Fecha: 07/09/2019  
Hora: 8:40 a.m. Firma: *[Firma]*



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS Á

Ayacucho, 04 de septiembre del 2019

### SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD.

SEÑOR DIRECTOR (a) de la Institución educativa "San Juan Bautista de la provincia de Huamanga, departamento Ayacucho.

**Solicito:** autorización para la investigación.

Ps. CARLOS ALONSO LEON CORZO, en mi calidad de coordinador de la escuela profesional de psicología ULADECH Ayacucho; me presento y expongo:

Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las Ciencias Psicológicas, presento a PALOMINO CASTILLO, Bike con D.N.I. 70800804; estudiante del curso de Taller de investigación II de la Facultad De Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología del VI ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho, quien desea realizar el estudio: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 4º Y 5º GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE " SAN JUAN" BABUTISTA de la provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho 2019, con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar y autoestima en los participantes del estudio.

Los instrumentos que se han de aplicar son el FACES III que contiene 20 ítems de 10 minutos y Stanley cooper smith que contiene 58 de 30 minutos de aplicación de forma colectiva, por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. Acceder a mi petición, agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
Lic. Carlos A. Leon Corzo  
Coordinador - Carrera Profesional de Psicología  
Filial Ayacucho

Ps. CARLOS ALONSO LEON CORZO  
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA  
ULADECH – FILIAL AYACUCHO

## ANEXO:2 Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
(15 a 16 años)	
<b>Título del estudio</b> :	<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, AYACUCHO, 2019.</b>
<b>Investigador (a)</b> :	<b>PALOMINO CASTILLO BIKE</b>
<b>Institución</b> :	

### Propósito del estudio:

Te estamos invitando a participar en un estudio para ver la utilidad de la prueba de FACES III Olson para el diagnóstico investigativo del funcionamiento familiar. Este es un estudio desarrollado por Palomino Castillo, Bike de la Universidad católica los ángeles de Chimbote.

El funcionamiento familiar se explica por los distintos procesos del cambio que pueden facilitar y promover la adaptación de la familia a una situación determinada. La familia no es un recipiente pasivo sino un sistema intrínsecamente activo. Así, todo tipo de tensión, sea originada por cambios que ocurren dentro de la familia (la independencia de un hijo, una muerte, etc.) o que proceden del exterior (mudanzas, pérdida del trabajo, etc.) repercute en el sistema y en el funcionamiento familiar.

propósito de identificar el funcionamiento familiar en los hogares de los alumnos del plantel por que influyen en el desarrollo académico, social y emocional de su vida cotidiana, dichos resultados es esta investigación pueden ser favorables para encontrar las problemáticas que se encuentran en las familias de los estudiantes y plantear una solución con los alumno y padres de familia.

**Procedimientos:**

Si decides participar en este estudio se te realizará lo siguiente

1. Se te aplicara un test de evaluación sobre el funcionamiento familiar FASES III Olson
2. Se te hará entrega de los resultados de la prueba para tu conocimiento

**Riesgos:**

Las aplicaciones no contienen ningún riesgo, porque es una prueba confidencial con fines solamente de estudio

**Beneficios:**

Te beneficiara ya que ayudan a cumplir con una de sus funciones sustanciales: el estudio de la unidad familiar. Conocer y saber cómo “funciona una familia” en el continuo salud-enfermedad, en las etapas del ciclo vital de la familia, en las crisis normativas y no normativas, etc., es fundamental para otorgar una atención médica realmente integral, que incluya no sólo los aspectos biológicos, sino también los psicológicos, sociales, legales, morales y espirituales.

**Costos y compensación**

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, solo una compensación de un refrigerio por el tiempo brindado.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

**Uso futuro de la información obtenida (*sección aplicable también para almacenamiento de muestras biológicas*)**

Deseamos conservar tus resultados. Estas muestras serán usadas para un objeto de investigación Estas muestras solo serán identificadas con códigos.

Además, la información de tus resultados será guardada y usada posteriormente para estudios de investigación beneficiando al mejor conocimiento de las deficiencias y permitiendo la evaluación del funcionamiento familiar y autoestima y se contará con el permiso del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad católica los Ángeles de Chimbote cada vez que se requiera el uso de tus muestras y estas no serán usadas en estudios genéticos u otros estudios no relacionados al tema.

Autorizo a tener mis resultados del test de evaluación SI ( ) NO ( )

**Derechos del participante:**

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio o llama a BIKE PALOMINO CASTILLO, al teléfono 936465974

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

## **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos  
Participante**

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos  
Testigo (si el participante  
es analfabeto)**

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos  
Investigador**

---

**Fecha y Hora**

*ANEXO 3: Instrumento utilizado en la investigación*

**ESCALA DE OLSON FACES III**

I.E: .....

Sexo: .....

Edad: .....

Procedencia: .....

**Instrucciones**

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una **X** la opción que más se acerque a su respuesta.

Nº	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					



<b>10</b>	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
<b>11</b>	Nos sentimos muy unidos.					
<b>12</b>	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
<b>13</b>	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
<b>14</b>	En nuestra familia las reglas cambian.					
<b>15</b>	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
<b>16</b>	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
<b>17</b>	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
<b>18</b>	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
<b>19</b>	La unión familiar es muy importante.					
<b>20</b>	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

Nombre... Jhonatan C. River  
Sexo... Masculino  
Edad... 14  
Procedencia... Ayacucho

### ESCALA DE OLSON FACE III

#### Instrucciones

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una X la opción que más se acerque a su respuesta.

Nº	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					<input checked="" type="checkbox"/>
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.			<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					<input checked="" type="checkbox"/>
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.			<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.	<input checked="" type="checkbox"/>				
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.		<input checked="" type="checkbox"/>			
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					<input checked="" type="checkbox"/>

8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.			X		
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					X
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos			X		
11	Nos sentimos muy unidos.				X	
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.			X		
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie		X			
14	En nuestra familia las reglas cambian.			X		
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					X
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre Nosotros.	X				
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.			X		
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	X				
19	La unión familiar es muy importante.					X
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.	X				