



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LAS ESTUDIANTES
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE
FATIMA- PIURA, 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

TAVARA GARCIA, ALEXIS MERCEDES

CÓDIGO ORCI: 0000-0001-8533-0284

ASESOR:

ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA

CÓDIGO ORCI: 0000-0001-6369-137X

PIURA – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Távora García, Alexis Mercedes

ORCID: 0000-0001-8533-0284

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura, Perú

ASESOR

Eras Vinces, Carmen Patricia

ORCID: 0000-0001-6369-137X

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de
Psicología, Piura, Perú

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina (Presidente)

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio (Miembro)

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros (Miembro)

ORCID: 0000-0002-8156-9862

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina

Presidente

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros

Miembro

Mgtr. Camero Morales, Marco Antonio

Miembro

Mgtr. Eras Vinces, Carmen Patricia

Asesor

DEDICATORIA

Este logro está dedicado a mis padres, por su apoyo y amor incondicional, por guiarme en cada decisión y paso que doy, por su lucha constante, son mi mayor motivación para esforzarme día, por brindarme su compañía

Así mismo, este trabajo de investigación está dedicado hacia mi familia, por su apoyo constante en mi etapa de formación universitaria, por haberme formado con valores, por generarme esta confianza en mí misma para alcanzar todos mis logros y de esta manera poder llegar a ejercer esta profesión

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, por sus infinitas bendiciones, por haberme dado fortaleza en los momentos más difíciles. A mi madre por darme su amor, apoyo y confianza incondicional y enseñarme lo bueno y lo malo de la vida y acompañarme en cada paso que doy.

A mi asesora Psi. Carmen Patricia Eras Vince, por sus enseñanzas, orientaciones en cada sesión de clase, asesorías para las correcciones del presente trabajo y, sobre todo, por su apoyo incondicional.

Agradezco infinitamente al Señor director de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, por brindarme a autorización y poder realizar la aplicación de los instrumentos de evaluación, y así lograr culminar esta investigación

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “funcionamiento familiar en las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima- Piura, 2020”, tuvo como objetivo general, identificar el funcionamiento familiar en las alumnas de tercer grado de secundaria en la institución educativa Nuestra Señora de Fátima, Piura 2020. Por otro lado, la población muestral estuvo formada por 80 estudiantes de tercer grado de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima, Piura, 2020, así mismo, la metodología utilizada es, de nivel descriptivo, tipo cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal. La técnica que se utilizó fue la encuesta, y el instrumento utilizado para la recolección de datos, fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El análisis, se realizó en el programa Excel, obteniendo como resultado, que la mayoría de las estudiantes en un 18.75% se clasifican en el tipo de familia desligada/flexible. En cuanto, a los resultados de la dimensión de cohesión, el 43.75% de las estudiantes pertenece al tipo de familia desligada, así mismo, en el resultado de la dimensión de adaptabilidad, el 41.25% de las evaluadas pertenece al tipo de familia flexible. Concluyendo que el funcionamiento familiar de las estudiantes se encuentra en el rango medio.

Palabras clave

Adolescentes – familia – funcionamiento familiar

SUMMARY

The present research work entitled "family functioning in the students of third grade of secondary of the educational institution Nuestra Señora de Fátima, Piura 2020", had as general objective, to identify the family functioning in the students of third grade of secondary in the educational institution Nuestra Señora de Fátima, Piura 2020, on the other hand, The sample population consisted of 80 third grade students of the educational institution Nuestra Señora de Fátima, Piura, 2020. The methodology used was descriptive, quantitative, with a non-experimental cross-sectional design, the technique used was the survey, and the instrument used for data collection was the Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale (FACES III). The analysis was carried out in the Excel program, obtaining as a result that the majority of the students 18.75% are classified in the unattached/flexible family type. As for the results of the cohesion dimension, 43.75% of the students belong to the unattached family type, likewise, in the result of the adaptability dimension, 41.25% of those evaluated belong to the flexible family type. Concluding that the family functioning of the students is in the medium range.

Key words

Adolescents -Family - Family Functioning

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
SUMMARY	vii
CONTENIDO	viii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
III. METODOLOGIA	28
3.1 Diseño de investigación.....	28
3.2 Población y muestra.....	29
3.3 Definición y operacionalización de la variable Definición conceptual	29
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	32
3.5 Plan de Análisis	34
3.6 Matriz de consistencia	35
3.7 Principios éticos.....	36
IV. RESULTADOS	37
4.1 Resultados.....	37
4.2 Análisis de resultados	41
V. CONCLUSIONES	45

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS	53

INDICE DE TABLAS

TABLA I.....	37
---------------------	-----------

Funcionamiento familiar en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima, Piura, 2020.

TABLA II	39
-----------------------	-----------

Nivel de cohesión familiar en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima, Piura, 2020.

TABLA III.....	40
-----------------------	-----------

Nivel de adaptabilidad familiar en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima, Piura, 2020.

INDICE DE FIGURAS

FIGURA I	37
Funcionamiento familiar en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima, Piura, 2020	
FIGURA II	39
Nivel de cohesión familiar en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima, Piura, 2020.	
FIGURA III	40
Nivel de adaptabilidad familiar en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima, Piura, 2020	

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo primordial el identificar el funcionamiento familiar en las estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima- Piura, 2020.

Por ello, en lo que respecta al funcionamiento familiar, Olson D. (1985), citado por (Ferrer, Miscán, Pino, & Pérez, 2013) nos sustenta, que, esta vendría a ser la interacción de vínculos afectivos que se da, entre los miembros de la familia, es decir, la cohesión que se va dar en el sistema familiar, y que, a la vez, pueda ser capaz de cambiar su estructura con el propósito de superar las dificultades evolutivas familiares, recalcando en este punto la adaptabilidad. Olson D.1996 (citado por Guevara 2017), también nos recalca que, para evaluar el nivel de funcionamiento familiar se necesita de tres dimensiones, siendo estas, la Cohesión, Adaptabilidad y finalmente la comunicación, siendo este un elemento facilitador para las dos primeras dimensiones.

Resaltando otro punto importante, Losada, A. (2015) define a la familia, como el sistema más importante de la sociedad, ya que, en ella se desarrollan conocimientos básicos, la educación, los valores, los hábitos culturales garantizando su desarrollo en el ámbito social (Lozada, 2015)

Citando a Minuchin S. (2003) nos argumenta, que la familia es una unidad social, la cual, enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas van de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero que poseen raíces universales (Minuchin, 2003)

Sin embargo, Escardo (1964), sostiene que el Sistema familiar, puede llegar a fracasar en su función social y, por ende, convertirse en un ambiente inadecuado para

la integración personal y social del adolescente. Por ello, recalcamos que, el funcionamiento familiar se da dependiendo del sistema familiar, y como este es capaz de enfrentar las situaciones de crisis, la forma en la que este grupo expresa su afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la forma en la que interactúan, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro teniendo como elementos la cohesión y adaptabilidad.

Sin duda, el tema de funcionamiento familiar, abarca distintas disciplinas, esto se da, con el objetivo primordial de orientar sobre las características en la que se desarrolla el Sistema familiar, por ello ,tanto psicólogos, antropólogos y sociólogos, han dado a conocer diversas teorías que fundamentan este tema dentro de una familia, y a la vez, tratan de explicar la relación que tiene con el desarrollo a nivel personal de cada integrante , principalmente en los adolescentes, ya que, como nos explica Papalia D. (2015) en esta etapa, se da un desarrollo a nivel fisiológico, cognitivo, afectivo y sobre todo en el entorno social, teniendo en cuenta , que si el adolescente desde la etapa de infancia a convivido en un entorno estable, junto con el apoyo incondicional de la figura paterna, estos se desarrollaran de manera saludable y eficaz.

No obstante, en la actualidad, se evidencia diversas familias disfuncionales, afectando en un mayor grado a los hijos, sobre todo, los que se encuentran en la etapa de adolescencia, pudiendo afectar el desarrollo de su personalidad, la falta de confianza en ellos mismos, su comportamiento, puesto que, tienden a no estar de acuerdo con algunas normas que se aplica en el hogar o en la misma sociedad, así mismo, en diversas situaciones sienten que todo el mundo está en contra de ellos, optando por pensar que nadie los comprende. Estos problemas no son ajenos en las

adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”

Es por ello, que, la presente investigación, tendrá como finalidad contribuir en el desarrollo del funcionamiento familiar como un elemento para las relaciones interpersonales en las adolescentes, que se dará en la sociedad, a nivel familiar y personal. Por lo consiguiente, esta investigación en la formación académica de nivel profesional se considera de suma importancia, con el fin, de obtener método contextual donde se considera un tema de gran importancia para la sociedad.

En cuanto al planteamiento del problema, podemos deducir, que, hoy en día, vemos a diario diferentes situaciones en las que adolescentes entran en constante conflicto con la familia, y hasta con la misma sociedad, ya sea, por los cambios que están atravesando, por lo que, no mantienen una óptima comunicación. Por ello, la cohesión y la adaptabilidad son factores muy importantes que implica en el funcionamiento familiar, teniendo como sujetos de estudios, los y adolescentes, contando con un instrumento que permite medir el funcionamiento familiar (FACES III), especialmente en los adolescentes.

En Latinoamérica, la UNICEF (2003), nos refiere que los adolescentes evidencian cambios corporales y psicológicos, y esto dependerán de su entorno en el que se desarrollen. Es por eso, que la relación con la familia, en especial con los padres, se ha desgastado gravemente debido a diversos factores, siendo uno de ellos, las exigencias laborales. En este contexto, el centro familiar no está apoyando como es debido a los adolescentes, por eso, es que ellos se sienten obligados a solucionar sus problemas, casi siempre sin soporte emocional familiar, mostrando así la importancia la cohesión en la familia, es decir, el funcionamiento que este posee.

Por otro lado, Camacho P., León N. & Silva M. (2009), nos exponen en su investigación que, en el Perú, el funcionamiento familiar es alarmante desde el ambiente en la formación de la familia, tanto en las familias nucleares, como en la extensa, ya que, se puede dar alejamiento o ausencia de uno o ambos padres, ocasionando así la falta de figura en ocasiones muy valiosos para el conjunto familiar, por ello los conflictos, la falta comunicación y violencia, son comunes, así como también, la falta de autoridad necesaria para educar a los hijos, especialmente en los adolescentes, lo cuales están pasando por algunos cambios (físico y emocional)

Así mismo, en la ciudad de Piura, los adolescentes son educados de manera rígida o severa, ocasionando así la dificultad para brindar afecto hacia los demás, viéndose así la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los valores interpersonales.

No obstante, la institución educativa: Nuestra Señora de Fátima- Piura es una población en donde las adolescentes enfrenta situaciones familiares, teniendo como factores, la ausencia de los padres, es decir esto se debe a la falta de una familia cohesionada, lo que quiere decir, una familia racional, que afecta a su desarrollo personal e inclusión social.

De modo que, conociendo dicha problemática y la relación que tiene con nuestra variable, funcionamiento familiar, se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es funcionamiento familiar en las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima- Piura, 2020 para ello se planteó los siguientes objetivos:

Identificar el funcionamiento familiar en las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución Educativa Nuestra Señora de Fátima- Piura, 2020.

Describir el nivel de cohesión familiar en las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima-Piura, 2020

Describir el nivel de adaptabilidad familiar en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima-Piura, 2020.

Por ello, la presente investigación es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal, teniendo como población y muestra a las estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa: “Nuestra Señora de Fátima” Piura, 2020, así mismo, se utilizará, la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de datos, la ficha técnica Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

La presente investigación es justificada, ya que, nos permite ampliar conocimientos acerca del funcionamiento familiar en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima- Piura, 2020. En cuanto a las autoridades y director de dicha institución será de mucha utilidad, por lo que, permitirá llevar a cabo diversas estrategias de mejora en las usuarias llevando a cabo programas psicológicos, talleres, dinámicas grupales que incluyan la participación de Sistema familiar. Además, el trabajo de investigación va a favorecer a los futuros investigadores, ya que, les servirá como precedente de sustentación y fuente clara de información. Por otro lado, beneficiará a otros estudiantes que más adelante estarán en la facultad de psicología, perteneciente a la carrera de ciencias de la salud, para contrastar datos y hacer un análisis comparativo más realista de la situación de la que se evidencia las estudiantes

En cuanto a la estructura del presente trabajo de investigación, cuenta con un

orden, presentándose de la siguiente manera. En el capítulo I contiene la introducción; donde se conceptualiza el planteamiento del problema, el objetivo general y los objetivos específicos y, por último, la justificación. Así mismo, en el capítulo II comprende la revisión de la literatura, donde se incluye los antecedentes y las bases teóricas. Así mismo, en el capítulo III, se encuentra la metodología de la investigación. Del mismo modo, en el capítulo IV, comprende los resultados y análisis de resultados. Concluyendo en el capítulo V, con las conclusiones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Aguilar Arias, C. (2017) realizó un estudio sobre el funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos en Cuenca – Ecuador. Se trabajó con 288 jóvenes, de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, con respecto al tipo de investigación es descriptivo, el instrumento que se utilizó fue el FACES III, y el análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 23. Los resultados obtenidos fueron que el 27.8% son de nivel extremas, el 55.2% son de nivel medio y el 17% son de nivel balanceada. Obteniendo como principal resultado a la tipología familiar caóticamente-separado con el mayor porcentaje (20,8%). En cuanto a la dimensión de cohesión el 36.1% tienen un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada; y en la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% está en un nivel muy alto, es decir, que se encuentra en familias caóticas.

Martínez P. & Yunga M. (2017). Llevaron a cabo la investigación titulada “Funcionalidad Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes iniciales” en Cuenca-Ecuador. Este estudio tuvo como propósito de determinar el nivel Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes iniciales. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, con una muestra de 120 estudiantes de los cuales 49 eran hombres y 71 mujeres pertenecientes a la Unidad Educativa Pública de la ciudad de Cuenca. El instrumento empleado fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III). Los resultados han demostrado que la mayoría de

estudiantes pertenecen al tipo de familia balanceado, por lo tanto, su nivel de Funcionamiento Familiar es moderado, esto quiere decir que mantienen un adecuado Funcionamiento. (Martínez & Yunga, 2017)

Antecedentes Nacionales

Cruz M, (2019) en su proyecto de investigación “Funcionamiento Familiar en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Caceres, Ciudad Nueva, Tacna 2019”, se empleó el Instrumento de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad FACES III, en la cual se tuvo como resultado que 39.5% pertenecen al nivel Flexible, el 32.5% al nivel Caótico, además el 17.5% forman parte del nivel Estructurado, y por último el 10.5% se encuentran dentro del nivel Rígido (Cruz, 2019)

Rodríguez S. (2021) en su investigación titulada “funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nuevo Chimbote. Tuvo como objetivo principal describir el funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nuevo Chimbote. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron todos los estudiantes peruanos de educación secundaria, la población estuvo constituida por estudiantes de segundo a quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy”, y una muestra $n = 121$. El instrumento usado fue la escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III). Los resultados evidencian que corresponde con dos tipos de

familia, del tipo familiar flexible-desligada y rígida-desligada. Así mismo, en cuanto a la cohesión corresponde al tipo de familia desligada, mientras que la dimensión adaptabilidad es tipo de familia flexible. Predominan la familia nuclear, y participantes del sexo femenino, con una edad media de 14 años. En tal sentido es una prevalencia los tipos de familia flexible-desligada y rígida-desligada. (Rodríguez, 2021)

Valderrama Y.(2019) en su tesis “Funcionamiento Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Santiago Antunez de Moyolo, Santa 2018”, teniendo como objetivo general describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018 y de manera específica describir el funcionamiento familiar, adaptabilidad familiar, cohesión familiar y tipo de familia en estudiantes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Santa, 2018. Por otro lado, el tipo de estudio fue observacional, ya que la variable no fue manipulada; prospectivo, debido a que los datos que se recogió, fueron realizados para este tipo de muestra; transversal, puesto que la población solo tuvo una sola medición; y descriptiva, porque su análisis fue univariado. Además el nivel de investigación es descriptivo, pues busca describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas, por consiguiente el universo estuvo conformado por estudiantes de nivel secundario, y la población estuvo constituido por los estudiantes de la Institución Educativa Santiago Antúnez De Mayolo los cuales fueron 215 alumnos que cumplieron con los

criterios de inclusión y exclusión, finalmente el instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad FACESIII en donde se obtuvo que el 42.79% pertenecen al nivel desligada, siendo este el más alto porcentaje, el 26.05% su nivel es separada, el 25.58% pertenecen al nivel conectada, y el 5.58 son del nivel amalgamada. (Valderrama, 2019)

Antecedentes Locales:

Castro G. (2021) en su trabajo de investigación titulada Funcionamiento Familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar Castilla - Piura, 2019. Tuvo como objetivo principal identificar El Funcionamiento Familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar Castilla - Piura, 2019. La investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, y de un diseño no experimental de corte transversal. La población muestral estuvo compuesta por 30 estudiantes de ambos sexos. Así mismo se utilizó la escala de Evaluación FACES III, de David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985). El análisis de resultados se realizó mediante el programa de Excel 2013. En conclusión, los resultados obtenidos que se evidencia en los estudiantes, Tienen un 20.00% Funcionamiento Familiar Separada/Caótica, 16,67% Desligada/Estructurada, 13.33% Conectada/Flexible, 6.67% Flexible/Separada, luego con el mismo porcentaje de 6.67% Conectada/Caótica, Amalgamada/Caótica, Conectada/Estructurada, Desligada/Rígida, y con un 3.33% Conectada/Rígida, Desligada/Caótica, Separada/Estructurada, Desligada/Flexible, Separada/Rígida. (Castro, 2021)

2.2 Bases teóricas de la Investigación

Definición de funcionamiento familiar:

Para Olson (1985), citado por Ferrer P., Miscán A., Pino M., & Pérez V. (2013) el funcionamiento familiar, es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia, es decir, la cohesión que se va dar en el sistema familiar, y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares, vale decir, la adaptabilidad.

Esta teoría se centra a las situaciones que se dan en la familia a lo largo de la vida y, por ende, deber surgir cambios en su estructura, con el fin de lograr una mejor adaptabilidad y una cohesión que deben realizar en su estructura para lograr una adaptación y una cohesión, que ayuden a una mejor estabilidad para el crecimiento saludable del niño. Además, David Olson, nos establece que un funcionamiento familiar balanceado es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados. Y muchas veces este funcionamiento puede ser adecuado, pero en otras ocasiones puede verse afectado por algunas situaciones o factores estresantes que se presenten a lo largo del ciclo evolutivo del Sistema familiar

Por otro lado, Olson (1996), nos sustenta, que para evaluar el funcionamiento familiar se necesitara de tres dimensiones o elementos, se trata de la cohesión la adaptabilidad y la comunicación. Además, nos refiere que estas tres dimensiones son esenciales para investigar y conocer el grado de funcionamiento, es por ello, que se debe tomar en cuenta estos tres factores y así poder lograr un funcionamiento en este caso familiar.

Funcionamiento familiar según Rafael Leyva, Ana Hernández, Gabriela Nava y Verónica López

De acuerdo con Leyva R., Hernández A., Nava G., y López (2006) en un artículo, nos refieren que, el funcionamiento familiar es la capacidad que tiene el sistema familiar para que puedan enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las situaciones de crisis por las que atraviesa. (Leyva, Hernández, Nava Jiménez, & López, 2006).

Citando a Valle W. (2018), nos menciona, que el funcionamiento familiar y los cambios que surgen dependerán de distintos estímulos, es decir, que estos cambios se darán a de manera permanente como proceso que atraviesa el Sistema familiar. En consecuencia, a estos cambios, surgirá una acomodación tanto en el individuo como en la familia. Es decir, una nueva adaptación en cuanto a las reglas, los roles, el proceso de la comunicación. Y esto le permitirá el desarrollo a nivel familiar e individual. (Valle, 2017).

Funcionamiento familiar según Patricia Ares Muzio

Ares (2002), nos refiere que, el funcionamiento familiar saludable, es aquel que hace posible que la familia cumpla satisfactoriamente con los objetivos y funciones que le ha asignado, entre los cuales tenemos:

- ✓ La satisfacción de las necesidades afectivas, emocionales y materiales de sus integrantes.
- ✓ Transmitir valores, tanto éticos como culturales
- ✓ Facilitar y promover la socialización de sus integrantes
- ✓ Conservar y mantener un equilibrio emocional, ya que, esta servirá para afrontar las dificultades que se originan o presentan en el proceso de las etapas.
- ✓ Fundamentar algunas indicaciones para que de esta manera se de las relaciones

interpersonales

- ✓ Crear pautas importantes para el desarrollo de la identidad personal y en tanto hallar la identidad sexual.

Asimismo, el autor nos señala que los elementos que consideran para un adecuado funcionamiento familiar pueden ser, la flexibilidad tanto en las reglas y en los roles familiares, es decir, que estas no sean severas o que no se impongan, sino más bien, que sean claras y que se asuman de manera adecuada por los miembros, existiendo así, una mayor compatibilidad entre los integrantes de la familia para su cumplimiento, con el fin de evitar una sobrecarga y una mayor exigencia en algún miembro.

El Modelo Circumplejo de Olson

Sigüenza W. (2015) nos menciona que, este modelo fue creado en los años 1979 y 1989 por David Olson en conjunto con sus colaboradores Russell y Sprenkleen, cuya función es, evaluar la percepción del funcionamiento familia en sus dos dimensiones, la cohesión y adaptabilidad, cuya escala recibe por nombre “FACES III”. (Sigüenza, 2015)

Dimensiones de Funcionamiento Familiar

Dimensión de Cohesión:

Olson D. (1989) citado por Aguilar C. (2017) nos menciona que, la cohesión familiar se refiere al vínculo emocional que poseen los integrantes de una determinada familia, incluyendo también la cercanía e interacción entre ellos, el tiempo compartido y compromiso familiar, es por ello que, aquí se dan tres niveles que son: extremo, moderado, bajo. (Aguilar, 2017)

Tipos de Cohesión:

Desligada:

En este tipo de cohesión desligada, suele haber poca unión familiar, así mismo, se da alejamiento afectivo entre los miembros de la familia, dándose poca interacción entre sus integrantes, alta independencia a nivel personal, necesidad y preferencia por espacios separados, tomando decisiones de forma independiente, además, los intereses se centran fuera de la familia, del mismo modo, las amistades y las actividades que se realizan suelen ser de manera personal (Aguilar, 2017)

Separada:

Este tipo de cohesión, se caracteriza por que hay una regular independencia entre los miembros de la familia, existe cierto equilibrio entre estar solos y estar acompañados por la familia, las decisiones suelen tomarse de manera individual, así mismo, suelen compartir actividades entre familiares y amigos.

Conectada:

En este tipo de cohesión familiar, existe una cercanía emocional, fidelidad e interdependencia entre los integrantes de la familia, aunque con ciertas tendencias hacia la dependencia, es decir, se respeta los espacios con amigos, las decisiones relevantes o importantes suelen tomarse en conjunto con la familia

Aglutinada

Aquí se da una excesiva identidad familiar, lo que va a impedir un óptimo desarrollo a nivel individual, todas las decisiones son tomadas de manera conjunta, en cuanto a las actividades que se realiza y los amigos suelen

compartirse.

Dimensión de Adaptabilidad:

Olson D. (1989) citado por Aguilar C. (2017), nos refiere que, esta dimensión, vendría a ser la habilidad del sistema familiar para cambiar su estructura en cuanto a los roles, normas, poder y reglas familiares, que se da en consecuencia, a las situaciones de estrés y el desarrollo personal, esto quiere decir, que se da un equilibrio, estabilidad y cambio.

Tipos de Adaptabilidad Familiar:

Caótica:

En este tipo de dimensión de adaptabilidad, se evidencia la ausencia de liderazgo, los cambios de roles, se ve también la disciplina irregular, por ello, estas decisiones son violentas existiendo así, la falta de claridad en funciones, aquí también se da con frecuencia cambios en las reglas que se hacen cumplir de forma irresponsables.

Flexible:

Aquí se da un liderazgo y rol compartido, con una disciplina severa y democrática, se llega a un acuerdo en cuanto a las decisiones, por lo que la comunicación suele ser optima.

Este tipo de adaptabilidad, contemplan características como el liderazgo que usualmente es asertivo, además, suele haber un control optimo en todo el grupo familiar, cambios constantes, presentan roles de participación, las reglas pocas veces son cambiadas e implícita

Estructurada:

Se basa el en liderazgo autoritario, pero que en algunas situaciones es igual, en ocasiones los roles son compartidos, existiendo un grado de disciplina y cambios que se dan cuando estos son solicitados, siendo esta disciplina en algunos casos rígida, es aquí cuando los padres tomaran todas las decisiones, por ello estas funciones son estables, pero pueden ser compartidos, siendo pocas las que cambian.

Rígida:

Existiendo un liderazgo autoritario, los roles son fijos, una disciplina estricta, aquí se da la ausencia de cambios, es por ello, que existe un fuerte control parental y su aplicación es severa, es autocrática, donde los padres toman las decisiones, siendo estos roles estrictamente definidos, aquellas reglas se hacen cumplir de manera estricta no existiendo la posibilidad de cambio.

Niveles de Funcionamiento Familiar:

Olson D. (1996) citado por Aguilar (2017) tipifica 3 niveles de funcionamiento familiar

Tipos Extremos

Las familias en esta condición son extremas en ambas dimensiones, por lo que se considera un nivel no óptimo para el sistema familiar. Hablamos de la familia caóticamente disgregada, caóticamente amalgamada, rígidamente amalgamada y rígidamente disgregada

Tipos de Rango medio

Estos tipos de familia se caracterizan, porque son extremas en una sola dimensión, además, logran ser ocasionadas por momentos de estrés.

Específicamente nos referimos a las familias caóticamente separada, caóticamente conectada, flexiblemente amalgamada, estructuradamente amalgamada, rígidamente conectada, rígidamente separada, estructuradamente disgregada y flexiblemente disgregada

Tipos balanceados:

Este tipo de familias son céntricas en ambas dimensiones, su funcionamiento se da de manera dinámica, por lo que se considera la más eficaz para los integrantes de la familia. Tenemos a las familias, flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuradamente conectada, y estructuradamente separada”.

La comunicación en la familia:

Para comprender la relación entre familia y comunicación Whitchurch y Diskson en 1999, citado por, (Gallego, 2006) proponen que todas las relaciones se construye a partir de la interacción. Lo que quiere decir, que toda comunicación construye el mundo social de las familias, a partir de las interacciones y los significados compartidos entre sus integrantes durante el tiempo que viven y se mantiene como tal.

Por ello, la realidad familiar se da a partir del proceso comunicativo que establecen, practican y mantienen sus integrantes, como sistema y como componentes de sí mismo; esta realidad genera a la vez cambios en los patrones comunicativos familiares.

Modelos Teóricos:

Teorías de las interacciones familiares:

Al sistema familiar se le suele observar en su manera de relacionarse, en como

se comunican, en sus costumbres, y en la personalidad que cada miembro posee. También, en la forma como están organizadas y en sus conjuntos de comportamientos, la cual, es indispensable para definirla y diferenciarla como una organización única. (Fairlie & Frisancho, 1998)

Lo que quiere decir, que la familia sigue un proceso evolutivo, es decir, un cambio. En este proceso hay circunstancias, que hace que la familia genere nuevos valores, hábitos, cambios de roles. (Fairlie & Frisancho, 1998)

De acuerdo a diversos autores, después de crisis, suele haber una reestructuración, es decir, si los hábitos, las costumbres y los roles no se mantienen de manera eficaz, el sistema familiar, suele tener una interacción más rígida.

Enfoque sistémico

Minuchin S. (1986) nos refiere que, el enfoque Sistémico define a la familia como un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (Minuchín, 1986)

A partir del enfoque sistémico las investigaciones en cuanto a las investigaciones de la familia se centra no solo en los elementos de personalidad de cada integrante de la familia, sino también, se enfoca en la familia como un grupo que tiene una identidad única. Y se sub divide en

a. Conjunto:

De acuerdo con la Gestalt, la familia se constituye mediante un sistema de valores, costumbres y creencias que son compartidos, a causa de las experiencias vividas a lo largo de la y que son transmitidas de generación en

generación haciendo más fuerte la identificación de sus miembros.

b. Estructurado:

La familia como tal, cuenta con una estructura, una organización que se basa en reglas, tanto para la sociedad como para la propia familia. Otro punto importa, es que las reglas se basan acorde a las creencias, valores y costumbres de cada familia, otra función que cumple es detectar dichas necesidades de cada miembro, la comunicación que son esenciales para el buen funcionamiento familiar.

De acuerdo con Minuchin (1984), citado por Espinal (2004), la funcionalidad del sistema familiar se fortalece cuando el liderazgo se da de manera democrática, o existe una autoridad más flexible, en cambio, en las familias caóticas, las cuales tienen una autoridad más rígida, no suelen desarrollar en sistema afectivo en los miembros de la familia y por ende no satisfacer las necesidades de sus integrantes. (Espinal, 2004).

Familia como Sistema:

De acuerdo con Roiz M (2000) Como teoría fundamental tenemos la “Teoría de la comunicación”, que se desarrolló para explicar ciertos fenómenos sociales que se da en la actualidad y del mismo modo analizar instituciones sociales. (Roiz, 2000)

Del mismo modo, el autor nos plantea que en el contexto familiar se da de manera frecuente relaciones que van en contra del centro del núcleo familia, estas pueden darse en consecuencia a la manera de comunicarse que son la base para la interacción. (Roiz, 2000)

En conclusión, el proceso de interacción se enfoca en los procesos de

codificación del sujeto en conjunto con los acontecimientos del ambiente. Siendo así, la familia, como la principal organización de interacción y del mismo modo un modelo único de ello. (Roiz, 2000)

Definición de familia:

Según Salvador Minuchin

Minuchin S. (2003) nos refiere que, la familia es una unidad social, la cual, enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas van de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales

(Minuchin, 2003)

Por otro lado, el autor, se centra en la terapia familiar, aquí nos menciona que, por lo general, lo que conlleva a una familia a terapia son los síntomas de uno de sus miembros. Es decir, el sistema familiar puede llegar a constituir una disfunción familiar. O en todo caso, puede haber sido causado en el miembro individual de la familia, esto debido a sus condiciones de vida de manera particular y, luego, ser apoyado por el sistema familiar. Ya que, la familia como sistema sociocultural abierto, enfrenta constantemente requerimientos de cambio. Estos requerimientos, son inducidos por cambios biopsicosociales en uno o varios de sus miembros y por diversos estímulos provenientes del sistema social en el que la familia está incluida. (Minuchin, 2003)

Por otro lado, Minuchin S. (2003) nos refiere, que una familia disfuncional es un sistema que ha respondido a estos requerimientos internos y externos estereotipando su funcionamiento. (Minuchin, 2003)

Según Lozada:

De acuerdo con Lozada, A. (2015), este considera a la familia como el sistema

más importante de la sociedad, puesto que, en ella se desarrollan los conocimientos básicos, entre ellas, la educación, los valores, hábitos culturales garantizando su desarrollo en el ámbito social (Lozada, 2015)

Por otro lado, nos dice que, en este sistema familiar, se dan diferentes roles con el fin de garantizar el crecimiento o desarrollo de cada uno de sus integrantes y así mismo, ser partícipe de sus principales funciones, como la educación, asistencia médica, etc. Además de mantener los vínculos emocionales.

Definición de familia según Ares Muzio, Patricia

La autora Ares P., (2006), nos refiere, de acuerdo a su libro “psicología de la familia”, que la familia es una constitución en donde existe una relación entre los integrantes y la sociedad, y es en ella, donde el individuo desarrolla sus principales, sentimientos, emociones y experiencias. Es decir, el sistema familiar es muy importante para el desarrollo de la personalidad, emociones, sentimientos y cognición de cada uno de sus miembros. (Ares Muzio, 2006)

Tipos de la familia

Asencio, M. y Castillo P. (2004) citado por Vargas A. (2019) nos sustentan los siguientes tipos de familia:

1. **Familia conyugal:** formada por padre, madre e hijos. Es el tipo de familia más óptimo para el niño, desde el punto de vista educativo, puesto que, refleja la figura de ambos padres acompañado de un buen funcionamiento a nivel familiar
2. **Familia extensa:** constituido por padres, hijos, abuelos, nietos, que han contribuido de manera económica y emocional en el sistema familia

3. **Familias Monoparentales:** este tipo de familia comprende cuando uno de los progenitores está ausente, ya sea a causa de fallecimiento u otra situación compleja como el divorcio, por lo que no está presente durante el desarrollo del niño
4. **Las familias Reconstituidas:** Que se da después de una separación o muerte de algunos de los cónyuges, juntándose así con la nueva pareja e hijos de anteriores compromisos. (Vargas, 2019)

Roles de la familia

(García de la Cruz, 2007) nos describe los siguientes roles

- ✓ Los roles sociales

García de la Cruz (2007), nos menciona que, este rol se refiere a un grupo de patrones que son vinculadas a un entorno, es decir a una sociedad, y esta va dirigida al respeto de los individuos, así como, su aspecto y su carácter. Ya que, estos roles son complejos acatando una norma de comportamiento.

- ✓ Roles de los padres:

El autor refiere que, el rol fundamental de los padres se centra en lo afectivo, ya que, esto es fundamental para la buena relación con los hijos, además, debe incluir en el desarrollo de valores y costumbres, puesto que, son los primeros modelos a seguir de los niños. Incluye también el rol de la alimentación, la educación, los servicios médicos, etc

- ✓ Rol de los hermanos:

Normalmente en la infancia los hermanos establecen una relación triangular con los padres, es decir, optan por llamar su atención. Y en cuanto al rol, claramente ayudan a persuadir en la convivencia que hay en el hogar, tratar de

mantener una relación eficaz, es decir, padres e hijos

Funciones de la familia

Martín & Minervy (2013) en su artículo, recalcan las siguientes funciones:

✓ Función Biosocial:

Esta función, se basa en generar, cuidar la salud y del mismo modo desarrollar la identidad de la familia para con los hijos, estableciendo lazos afectivos entre los ellos. Dentro de ellos también se tiene en cuenta la economía familiar. (Martín & Minervy, 2013)

✓ Función Económica

Esta función, se centra en el presupuesto de la familia, es decir, garantizar la producción de bienes y servicios necesarios para cada miembro del sistema familiar, ya que su principal objetivo es cubrir las necesidades individuales, la salud física y mental. (Martín & Minervy, 2013)

✓ Función Espiritual - Cultural:

El principal objetivo de esta función será establecer el aprendizaje en cuanto a la cultura al que la familia pertenecerá, esto servirá para el desarrollo del individuo. (Martín & Minervy, 2013)

✓ Función Educativa

Aquí se empieza a desarrollar el sistema afectivo, además en esta función el niño aprenderá a comunicarse, a desarrollar sus habilidades motrices, en otras palabras, aprenderá a caminar por si solo, además, desarrollara sus habilidades cognitivas, sus hábitos, costumbres, va desarrollando su personalidad. (Martín & Minervy, 2013)

Adolescencia:

Según Papalia

De acuerdo, con Papalia, (2015), la etapa de la adolescencia empieza en promedio entre los 11 y 20 años de edad, en ella se da un desarrollo en el sistema fisiológico, cognitivo, afectivo y en el contexto social. Por ello, se explica que si el adolescente desde su infancia a convivido en un entorno funcional, junto con el apoyo incondicional de la figura paterna, estos se desarrollaran de manera saludable y eficaz.

Según Hinostroza

Del mismo modo, Hinostroza, (2016) nos sustenta, que esta etapa de la adolescencia se da a causa de los cambios, físicos, sexuales, cognitivos, emocionales y en el ámbito social del individuo, y que se da entre 10 y 19 años. En esta etapa se sienten más independientes, suelen tener más responsabilidades y empiezan a convivir más con la sociedad, es decir, con los amigos y equipos de trabajo, del mismo modo, suelen tener sus propias normas, etc.

Según Canor de Escoriaza

Por otro lado, Canor de Escoriaza J. (2001) refiere, que en esta etapa el individuo suele tener una “crisis de identidad”. Por ello busca un equilibrio en el sistema emocional. Y es en este proceso cuando suele requerir la comprensión y una comunicación funcional por parte de la figura parental. (Canor de Escoriaza, 2001)

En cuanto a Papini y Seby (1987), citado por (Coleman & Hendry, 2003) nos sustentan, de acuerdo a sus investigaciones que, en esta difícil etapa suele haber una época de tensión en cuanto a las interacciones familiares en

consecuencia a los hábitos.

Haciendo un énfasis en cuanto a la etapa de la adolescencia, Simmons y Byth (1985), Citado por (Coleman & Hendry, 2003). En sus investigaciones llegaron a la conclusión de que en esta etapa es un elemento en desarrollo social y físico del individuo. Además, gracias al desarrollo cognitivo que se desarrolla en esta etapa, el individuo logra desarrollar una perspectiva de independencia, proyectarse más hacia el futuro, estabilidad en las relaciones, desarrollando con más habilidad la comunicación y asumir roles como un adulto

Por otro lado, Hidalgo M. & Ceñal M. (2014) en su artículo “adolescencia: aspectos físicos, psicológicos y sociales” que la etapa de la adolescencia temprana suele darse a partir de los 12 y 13 años en las mujeres y en los varones se da entre los 14 y trece años. (Hidalgo & Ceñal, 2014)

El desarrollo cognitivo en el adolescente

Respecto al desarrollo cognitivo del adolescente, Coleman J. & Henry L. (2003), nos refieren que, en este aspecto, el adolescente tiene una perspectiva más sensata, en cuanto, a las relaciones tanto afectivas como en su sistema familiar. Así mismo, desarrolla la capacidad para enfrentar problemas cotidianos durante esta etapa y así mismo, en todo el proceso del ciclo vital

1. La personalidad del adolescente

(Polaino, 2009) nos refiere, que en el desarrollo de la personalidad “intervienen como primer modelo la familia, ya que, con ellos se dan las primeras relaciones interpersonales”

Por ello, Polaino L. (2009) nos propone los siguientes factores:

a) FACTORES GENÉTICOS:

Es decir, los rasgos biológicos, que el individuo obtiene desde el momento en el que es concebido, influyendo, además, el entorno social y cultural en el que se desenvuelve el individuo

b) FACTORES AMBIENTALES:

Polanio L. (2009) nos refiere, que este factor, se asocia a los cambios repentinos que se da en el ambiente, afectando de alguna manera a un grupo, definiendo así el carácter del individuo.

Etapas de la adolescencia:

Hidalgo M. & Güemes M., (2013) nos mencionan tres etapas de la adolescencia:

Adolescencia temprana:

Esta etapa comienza desde los 11 hasta los 13 años, comprendiendo características. El o la adolescente suele preocuparse por su aspecto físico, hay mayor interacción con el grupo social del mismo sexo, no suele haber mucha interacción con el grupo familiar. En el desarrollo cognitivo, adolescente empieza a comprender pensamientos más abstractos, y se da esa habilidad de toma de decisiones que es indispensable para el entorno educativo. (Hidalgo & Güemes, 2013)

Adolescencia media:

Esta etapa comprende desde 14 hasta los 16 años. Se caracteriza por que el adolescente se empieza preocuparse aún más por su aspecto físico, hay mayor interacción y pasatiempo con los grupos sociales, tiende a estar en conflicto constante con los padres, mayor capacidad cognitiva (Hidalgo & Güemes, 2013)

Adolescencia Tardía:

Comprende desde los 17 hasta los 19 años. El adolescente tiende a establecer sus metas y poner límites, el grupo social es menos importante, entabla una relación íntima, hay una mayor integración con los parientes. (Hidalgo & Güemes, 2013)

Efectos psicológicos en las mujeres en la etapa de la adolescencia

Goozen (1998) citado por Adrian J. & Range E. (2003) , nos mencionan que, el incremento en cuanto a la emocionalidad negativa y la variabilidad en cuanto al comportamiento del adolescente se ha relacionado con los diferentes cambios en este periodo. Es decir, las conductas violentas e impulsivas se asocia a elevados niveles de andrógenos.

Sin embargo (Brooks-Gunn y Warren, 1989) citado por Adrian J. & Range E. (2003), nos refiere que, el efecto de las hormonas, no es el único determinante del comportamiento en la adolescencia, sino que estas son dependientes de las características psicológicas del individuo y de contexto ambiental en el que se desenvuelve. Por pautas, el grado de testosterona parece ser un exponente relacionado en actividades sexuales en niñas entre 12 y 16 años. por el contrario, no todas las chicas en esta índole tienen un mismo proceder venéreo, esto va a depender de los factores desarrollados en el ámbito educativo, social y familiar. (Adrián & Rangel, 2003)

III. METODOLOGIA

3.1 Diseño de investigación

En la investigación se establecerá un diseño no experimental, de corte transversal. Para este diseño (Sampieri, 2003) nos refiere que el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único su propósito es describir variables y su coincidencia de interrelación en un momento establecido.

Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo. (Salkind, 1999) nos refiere que la investigación cuantitativa tiene una idea directa, es decir, se basa en tener claridad entre los elementos que forman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con claridad donde se inicia el problema, además es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos

En cuanto al nivel, será descriptivo. De acuerdo a (Sampieri, 2003) refiere que la investigación descriptiva se enfoca en la caracterización de un hecho, situaciones fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Tiene como objetivo llegar a conocer las, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas

Según el autor Fideas G. Arias (2012), define a la investigación descriptiva como la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Tiene como objetivo llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la

recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3.2 Población y muestra

La población está formada por las estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima- Piura ,2020. Y la muestra está constituida por 80 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Piura, 2020

3.3 Definición y operacionalización de la variable

Definición conceptual

David Olson (1989), refiere que el funcionamiento familiar son las interacciones de lazos afectivos entre todos los miembros de la familia, en cual lo denomina en la dimensión de cohesión; así mismos, La estructura familiar, se define a través de los roles, reglas, liderazgo, donde lo denominada dimensión de adaptabilidad; en unión con estas dimensiones, la comunicación cumple un rol importante para un buen funcionamiento.

Definición operacional

a) Escala de cohesión familiar

1, 3, 5, 7, 9, 11, 15, 17 y 19 = 10 ítems

b) Escala de adaptabilidad familiar

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 = 10 ítems

CLASIFICACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

CLASIFICACIÓN

BALANCEADO	MEDIO	EXTREMO
-Flexible-Separada	-Flexiblemente-separada	-Caóticamente-Desligada
-Flexiblemente conectada	-Flexiblemente-Amalgamada	-Caóticamente- Amalgamada
-Estructuralmente-Conectada	-Flexiblemente- Desligada	-Rígidamente-Desligada
	-Caóticamente-Separada	-Rígidamente-Amalgamada
	-Caóticamente-Conectada	
	-Estructuralmente-Desligada	
	-Estructuralmente-Amalgamada	
	-Rígidamente-Separada	
	-Rígidamente-Conectada	

Fuente: *Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III David*

Olson (1985).

BAREMOS

NORMAS Y PUNTOS DE CORTE PARA EL FACES III

	Todos los estadios (adultos)		Estadios 4 y 5 (familias con adolescentes)		Estadio I (parejas jóvenes)	
	(n:2453)		(n:1315)		(N:242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39.8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
		%	Rango	%	Rango	%
COHESIÓN						
Desligada	10 - 34	16.3	10 - 31	18.0	10 - 35	14.9
Separada	35 - 40	33.8	32 - 37	30.0	37 - 42	37.2
Conectada	41 - 45	36.3	38 - 43	36.4	43 - 46	34.9
Amalgamada	46 - 50	13.6	44 - 50	14.7	47- 50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10 - 19	16.3	10 - 19	15.9	10 - 21	13.2
Estructurada	20 - 24	38.3	20 - 24	37.3	22 - 26	38.8
Flexible	25 - 28	29.4	25 - 29	32.9	27 - 30	32.0
Caótica	29 - 50	16.4	30 - 50	13.9	31 - 50	16.0

FUENTE: Angela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas Colombia.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

a) Técnica

La técnica que se utilizará será la encuesta, según Hernández Sampieri, (2014), la encuesta sirve para la recolección de datos, a través del uso de cuestionarios, que consiste de un conjunto de preguntas de las variables que se van a medir, estos cuestionarios se utilizan en todo tipo de encuestas y se aplican a grupos modelos, estas encuestas tienen que ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis del proyecto de investigación.

De acuerdo con (Casas, 2002) nos refiere que la encuesta es una técnica que es utilizada como procedimiento de investigación, ya que, nos permite obtener datos, mediante la aplicación instrumentos y se da de manera rápida y eficaz

b) Instrumento

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD

FAMILIAR FACES III

Ficha Técnica

- A. Nombre original:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portner Y Yoav Lavee (1985)
- C. Traducción:** Ángela Hernández Córdova. Universidad Santo Tomas. Colombia
- D. Administración:** Individual o colectiva.
- E. Duración:** 10 minutos.
- F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada

para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

G. Descripción: Está compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones:

II. DIMENSIONES

1. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados con ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

a. Examina: Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

b. Niveles: Desligada, separada, conectada y amalgamada.

2. Adaptabilidad: Es la capacidad de que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles y reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

a. Examina: Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

b. Niveles: Rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

3.1 Validez de constructo

Olson, y Cols al desarrollar Faces III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero, del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r:0,3$). Así mismo los Ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente de Alpha de Cormbach determinan la confiabilidad para cada escala, en Cohesión es, 0.77, en Adaptabilidad, 0.62 y en la escala total 0.6. La prueba Test Retest calculada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y en Adaptabilidad 0.80.

Melamud, F (1976). Adapto a nuestra realidad el Faces II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82 la confiabilidad del Test-Retest fue de 0.84

3.5 Plan de Análisis

De acuerdo a la investigación los procedimientos de los datos recolectados serán tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2016. Para los procesos en el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son las tablas de distribución de frecuencias y porcentual.

3.6 Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
¿Cuál es funcionamiento familiar de las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima, Piura-2020	F U N C I O N A M I E N T O F A M I L I A R	<p>Escala de cohesión familiar.</p> <p>Escala de adaptabilidad familiar</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Identificar el funcionamiento familiar de las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima, piura-2020</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO:</p> <p>Describir el nivel de cohesión en las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima- Piura , 2020</p> <p>Describir el nivel de adaptabilidad familiar en las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima- Piura , 2020</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>No experimental de corte trasversal</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p>La población esta constituida por las estudiantes de tercer grado se secundaria de la institución Educativa Nuestra Señora de Fátima- Piura, 2020. Y la muestra formada por 80 estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima- Piura, 2020</p>	<p>TECNICA:</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>family adaptability & cohesion evaluation</p> <p>Scale FACES III</p>

3.7 Principios éticos

Se tomará en cuenta el principio de la protección a las personas con la finalidad cuidar de los diversos riesgos que incurran, asimismo, el principio de la beneficencia y no maleficencia permitirá asegurar el bienestar de las personas, por tanto, el investigador deberá ejercer un juicio razonable para tomar las precauciones necesarias teniendo en cuenta el principio de justicia, además, de la integridad y rectitud que existe en una investigación científica la cual es extendida por el principio de integridad científica, por consiguiente, en toda investigación se debe contar d manera libre, inequívoca de voluntad a fines específicos del proyecto tomando en cuenta el principio de consentimiento informado y expreso, es por ello, que el investigador debe ser consciente de la responsabilidad científica y profesional ante la sociedad.

La presente investigación cumplirá con los principios básicos de la ética en todo momento la dignidad humana, puesto que, se proporcionará información a los colaboradores para que así tengan conocimientos de su participación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

TABLA I

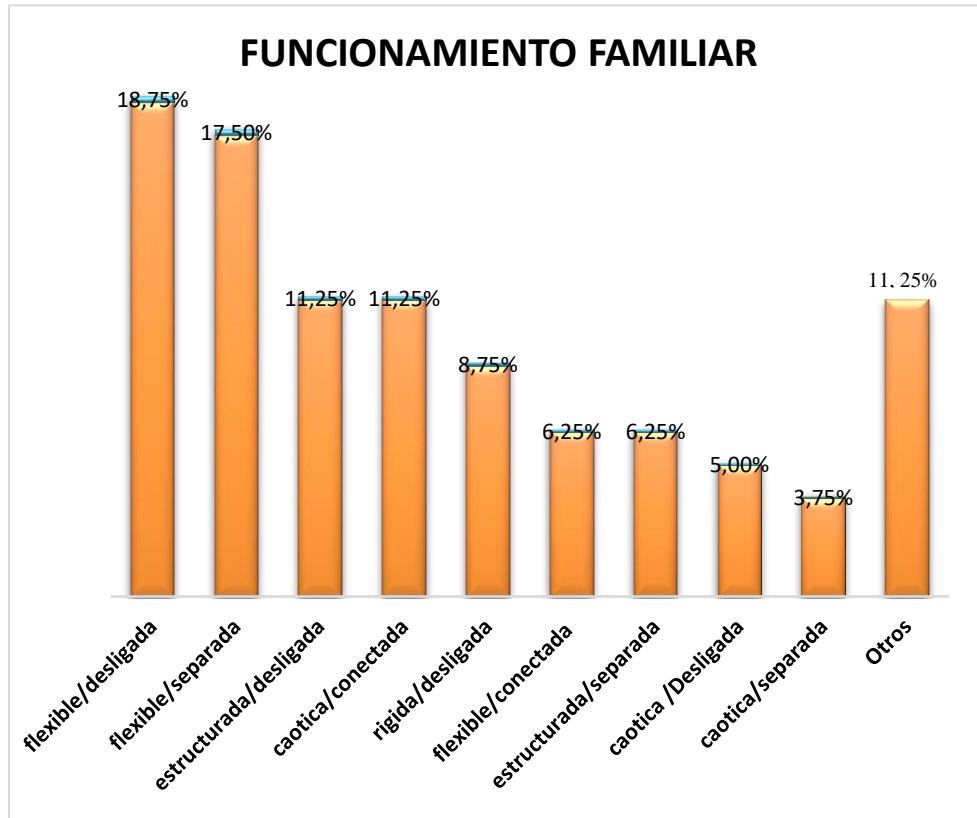
Funcionamiento familiar en las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima, Piura- 2020

CLASIFICACIÓN	f	%
Flexible/Desligada	15	18,75%
Flexible/Separada	14	17,50%
Estructurada/Desligada	9	11,25%
Caótica/Conectada	9	11,25%
Rígida/Desligada	7	8,75%
Flexible/Conectada	5	6,25%
Estructurada/Separada	5	6,25%
Caótica /Desligada	4	5,00%
Caótica/Separada	3	3,75%
Otros	9	11,25%
Total	80	100,00%

FUENTE: *escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de David Olson (FACE III) 1985.*

FIGURA 1

Funcionamiento familiar en las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima, Piura- 2020.



FUENTE: *escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de David Olson (FACES III) 1985.*

Descripción : En la Tabla I y Figura 1, se puede evidenciar que el tipo de funcionamiento familiar de dicha población es la siguiente: el 18.75% pertenece a la familia flexible/desligada el 17,50% pertenece a la familia flexible/separada, el 11,25% pertenece a la familia estructurada/desligada, el 11,25% pertenece a la familia caótica/conectada, el 8.75% pertenece a la familia rígida/desligada, el 6.25% pertenece a la familia Flexible/conectada, el 6.25% pertenece a la familia estructurada/desligada, el 5.00% pertenece a la familia caótica separada y por último, el 3.75 pertenece a la familia caótica/separada, siendo el porcentaje más bajo.

TABLA II

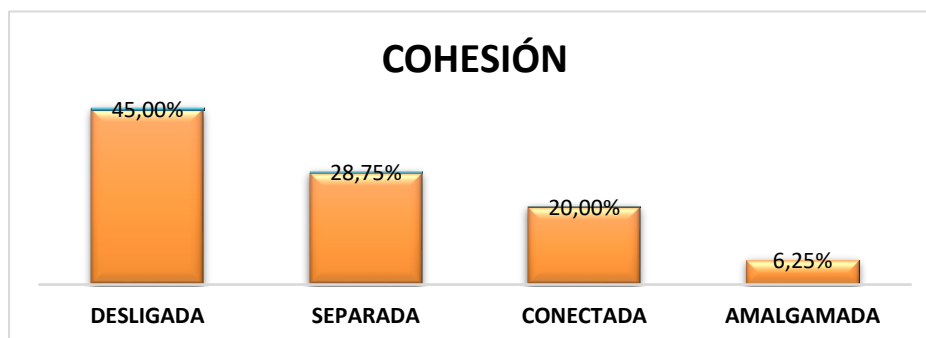
Nivel de cohesión familiar en las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima, Piura- 2020.

DIMENSIONES	f	%
Desligada	35	45,00%
Separada	24	28,75%
Conectada	16	20,00%
Amalgamada	5	6,25%
Total	80	100,00%

FUENTE: *escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de David Olson (FACES III) 1985.*

FIGURA 2

Nivel de cohesión familiar en las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima, Piura- 2020.



FUENTE: *Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de David Olson (FACES III) 1985.*

Descripción: En la Tabla II y la Figura 2, se puede evidenciar los siguientes resultados: la dimensión desligada obtuvo el 45%, la dimensión separada obtuvo el 28.75%, en la dimensión conectada obtuvo el 20.0% y, por último, en la dimensión Amalgamada se obtuvo el 6.25%.

TABLA III

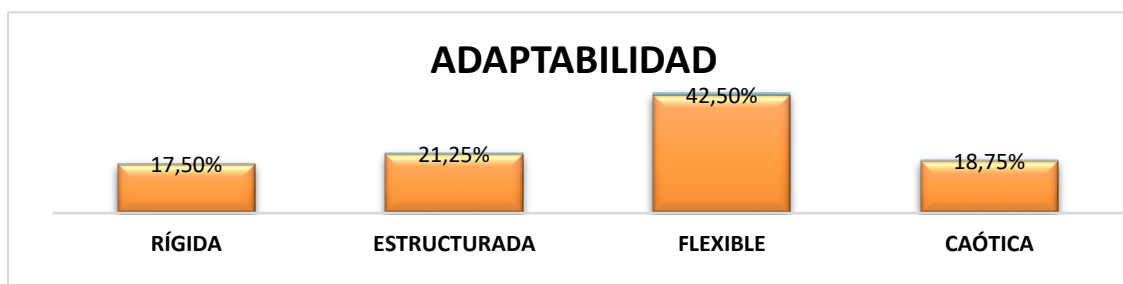
Nivel de adaptabilidad familiar en las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima, Piura- 2020.

DIMENSIONES	f	%
Rígida	14	17,50%
Estructurada	17	21,25%
Flexible	34	42,50%
Caótica	15	18,75%
Total	80	100,00%

FUENTE: *escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de David Olson (FACES III) 1985.*

FIGURA 3

Nivel de adaptabilidad familiar en las estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa nuestra señora de Fátima, Piura- 2020.



FUENTE: *escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de David Olson (FACES III) 1985.*

Descripción: En la Tabla III y la Figura se puede evidenciar los siguientes resultados: la familia Flexible obtuvo el 42,50%, la familia Estructurada obtuvo el 21,50%, la familia Caótica obtuvo el 18,75%, y por último en el tipo de familia la rígida se obtuvo el 17,50%, siendo esta el más bajo porcentaje.

4.2 Análisis de resultados

La presente investigación titulada “Funcionamiento Familiar en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima- Piura, 2020” tuvo como objetivo general identificar el funcionamiento familiar en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Piura, 2020. Para ello, Olson D.,(1985) citado por Ferrer P., Miscán A., Pino M., & Pérez V. (2013) nos refieren, que el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos y de como el sistema familiar es capaz cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas. Por otro lado, Leyva R., Hernández A., Nava G., y López (2006) nos mencionan, que, el funcionamiento familiar es la capacidad que tiene el sistema familiar para que estos puedan enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las situaciones de crisis por las que atraviesa.

En cuanto a los resultados estadísticos del objetivo general , se evidencia en un 18.75% que la mayoría de las estudiantes se ubican en el tipo de funcionamiento familiar flexiblemente desligada (Tabla 01), ubicándose en el rango medio, lo cual, Olson (1996) citado por Aguilar (2017) nos refiere que, las familias que se encuentran en el rango medio son extremas en una sola dimensión, es decir, el funcionamiento de estas familias presenta algunas dificultades en una sola dimensión, que son ocasionadas por situaciones de estrés. De igual manera, Olson D. (1981) menciona que, en este tipo de familia, los integrantes de la familia, comparten funciones en el hogar, se encuentran un poco involucrados en las actividades de la familia, hay un liderazgo compartido.

Así mismo, Olson D. (1978) nos refiere que en este tipo de funcionamiento

familiar de tipo flexible , contemplan características como el liderazgo que usualmente es asertivo, además, suele haber un control optimo en todo el grupo familiar, cambios constantes, presentan roles de participación, las reglas pocas veces son cambiadas e implícita, y el tipo de funcionamiento familiar desligada nos menciona que su principal característica es la interacción escasa, hay una discrepancia en sus aspiraciones y el tiempo que pasan en familia es muy reducido. Sin embargo, de acuerdo con la teoría sistémica de Minuchin (1984), citado por Espinal (2004), la funcionalidad del sistema familiar se fortalece cuando el liderazgo se da de manera democrática, o existe una autoridad más flexible

Este resultado es respaldado con la investigación Rodríguez S. (2021) en su investigación titulada “funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nuevo Chimbote. Tuvo como objetivo principal describir el funcionamiento familiar en estudiantes de la Institución Educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” del distrito de Nuevo Chimbote. Los resultados evidencian que corresponde con dos tipos de familia, del tipo familiar flexible-desligada y rígida-desligada. Así mismo, en cuanto a la cohesión corresponde al tipo de familia desligada, mientras que la dimensión adaptabilidad es tipo de familia flexible.

En cuanto al resultado de la dimensión de cohesión (Tabla 02) se obtuvo que el 45% de las estudiantes pertenece al tipo de familia desligada, aquí Olson D.(1989) citado por Aguilar (2015) nos refiere que, suele haber poca unión familiar, también un alejamiento afectivo entre los miembros de la familia, dándose así poca interacción entre sus integrantes, una mayor independencia

personal, una necesidad y preferencia por espacios separados, tomando decisiones de forma independiente, además el interés se focaliza fuera de la familia, del mismo modo, las amistades y las actividades que realiza suelen ser personales. Este resultado es respaldado por la investigación de Valderrama Y.(2019), denominado “Funcionamiento Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Santa 2018”, teniendo como objetivo general describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Santiago Antúnez De Mayolo, Santa, 2018 y de manera específica describir el funcionamiento familiar, adaptabilidad familiar, cohesión familiar y tipo de familia en estudiantes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Santa, 2018, teniendo un nivel de investigación es descriptivo. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Santiago Antúnez De Mayolo los cuales fueron 215 alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, finalmente el instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad FACESIII en donde se obtuvo que el 42.79% pertenecen al nivel desligada, siendo este el más alto porcentaje, el 26.05% su nivel es separada, el 25.58% pertenecen al nivel conectada, y el 5.58 son del nivel amalgamada. (Valderrama, 2019)

Referente al resultado de la dimensión de adaptabilidad (Tabla 03), se obtuvo que, el 42,50% de las estudiantes pertenecen al tipo de familia flexible, y según Olson (1989) citado por Aguilar (2017) nos refiere que aquí predomina un liderazgo y rol compartido, además con una disciplina severa y democrática, es decir, hay cierta interacción al momento de tomar alguna decisión.

Este resultado es respaldado por el trabajo de Cruz M, (2019) que se titula “Funcionamiento Familiar en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Caceres, Ciudad Nueva, Tacna 2019”, se empleó el Instrumento de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad FACES III, en la cual se tuvo como resultado que 39.5% pertenecen al nivel Flexible, el 32.5% al nivel Caótico, además el 17.5% forman parte del nivel Estructurado, y por último el 10.5% se encuentran dentro del nivel Rígido (Cruz, 2019).

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

- ❖ El tipo de Funcionamiento Familiar que prevalece en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Piura, 2020, es Desligada/ Flexible con un porcentaje de 18,75%
- ❖ Respecto a la dimensión de Cohesión en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Piura, 2020. Predomino el tipo Desligada con un porcentaje de 45%
- ❖ Finalmente, en la dimensión de Adaptabilidad de las estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Piura, 2020, prevalece el tipo Flexible con un porcentaje de 42,50%

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- ❖ Realizar programas y talleres psicológicos, con el objetivo de fortalecer el funcionamiento familiar, en el cual la participación de las figuras parentales de las adolescentes será de suma importancia, teniendo el propósito de brindar educación, sensibilización y concientizar acerca de la importancia de un buen funcionamiento en el sistema familiar.
- ❖ Estructurar y ejecutar programas de escuela de padres que brinden información a través de trípticos, charlas, que tema como tema principal el vínculo afectivo en el sistema familiar, que permita mejorar la cohesión familiar.
- ❖ Promover eventos deportivos, lúdicos, culturales, que permitan la cercanía entre padres e hijas, y de esta manera fortalecer las relaciones entre los involucrados, así mismo, proponiendo el dialogo y la comunicación en el sistema familiar como parte de la vida cotidiana, para alcanzar una adecuada adaptabilidad familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrián, S. J., & Rangel, G. E. (2003). La Transición adolescente y la educación . *Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad* .
- Aguilar, A. C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en Adolescentes tardíos*. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador . Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Título%20de%20C3%B3n.pdf>
- Ares Muzio, P. (2006). *Psicología De La Familia*. Universidad De La Habana, Habana.
- Canor de Escoriaza, J. (2001). *Adolescentes: nuevos roles para la familia y la escuela*. Journal of Parents and Teachers. Obtenido de <https://www.razonyfe.org/index.php/padresymaestros/article/view/2823>
- Casas, A. J. (28 de Enero de 2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Investigación*, 143. Obtenido de uniddocentemfyclaspalmas.org.es
- Castro, O. G. (2021). Funcionamiento Familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Simón Bolívar Castilla - Piura, 2019. *Proyecto de investigación para optar el grado de Bachiller en Psicología*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Piura, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20360>
- Camacho, P. P., & Mathews, L. C. (2009). Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes. *Rev. Enferm Herediana*, 2(2), 80-85.

- Coleman, C. J., & Hendry, B. L. (2003). *Psicología de la adolescencia* (Vol. 4). Madrid: Morata S.L (2003).
- Cruz, Q. M. (2019). Funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa Mariscal Cáceres, ciudad Nueva, Tacna, 2019. *Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/432819770/Adaptabilidad-Cohesion-Cruz-Quenta-Miguelina-Delia-1>
- Escardo, F. (1964). *Anatomía de la familia*. Buenos Aires- Argentina: El Ateneo Ediciones
- Espinal, I. G. (2004). *El Enfoque Sistemico en los Estudios de la Familia*. Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda, Distrito Nacional Santo Domingo, Valencia, España.
- Fairlie, A., & Frisancho, D. (1998). Teorías de las interacciones familiares. *Revista de Investigación en Psicología*, 1(2), 41-47. Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a02v1n2.pdf
- Ferrer, H. P., Miscán, R. A., Pino, J. M., & Pérez, S. V. (12 de Julio de 2013). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circunplejo de Olson en Familias con un Niño que presenta retardo Mental. *Rev enferm Herediana*, 55- 58.
- Gallego, U. S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. (L.F. Velásquez, Ed.) Caldas, Colombia : editorial universidad de Caldas .

- García de la Cruz, J. J. (2007). *La familia discapacitada* (7 ed.). España: fundamentos.
- Hidalgo, V. M., & Güemes, H. M. (2013). La tormenta hormonal del adolescente. *siete dias medicos*, 10. Obtenido de [https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/Adolescencia_Tema_4%20\(1\).pdf](https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/Adolescencia_Tema_4%20(1).pdf)
- Leyva, J. R., Hernández, J. A., Nava Jiménez, G., & López, G. V. (2006). Depresión en adolescentes y funcionamiento familiar. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 8. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457745527004>
- Lozada, A. (2015). *Familia Y Psicología*. Dunken. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=Dj8gcaaaqbaj&dq=Relacion+Entre+Funcionamiento+Familiar+Y+Comunicacion+Familiar&source=GBs_Navlinks_S
- Marquez, M. O. (2015). *Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior*. Universidad Autónoma del Estado de México, Mexico. Obtenido de www.revistas.unam.mx/index.php/rep
- Martín, M. C., & Minervy, T. M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748683007>
- Martínez, R. P., & Yunga, I. M. (2017). Funcionalidad familiar según el modelo circuplejo de Olson en la adolescencia inicial. *Trabajo de titulación*. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador . Obtenido de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28361/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>

Minuchin, S. (2003). *familias y terapia familiar*. Barcelona, España: Gegisa S.A.

Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2015). *Desarrollo Humano* (Mc Graw- Hill (Ed.); Decimotercera).

Polaino, L. A. (2009). *Fundamentos de psicología de la personalidad*. Madrid, España: Madrid : Rialp, 2003 Madrid : Rialp, 2003. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10637/1787>

Rodriguez, A. S. (2021). Funcionamiento familiar prevalente de estudiantes de la institución educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy”, Nuevo Chimbote, 2019. *Proyecto de investigación para optar el grado de bachiller en psicología*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Nuevo Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21660>

Rios, Q. D. (2019). Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, arequipa, 2018. *Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10691>

Roiz, M. (2000). *La familia, desde la concepción de Palo Alto*. Universidad CompuTese de Madrid. Madrid: Reis.

- Rondón, G. L. (2011). *Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares*. Sevilla, España . Obtenido de <https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/1691/4Rondon.pdf?sequence=3>
- Salkind, N. J. (1999). *Métodos de investigación*. Mexico.
- Sampieri, R. H. (2003). *Metodología de la investigación* (3 ed.). Mexico: McGraw-Hill, 2003.
- Siguenza, C. W. (2015). Funcionamiento según el modelo circunplejo de Olson. *tesis previa a obtención de tesis de magister en psicoterapia en niño y familia*. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Valderrama, V. Y. (2019). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Santiago Antunez De Mayolo, Santa, 2018. *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Santiago Antunez De Mayolo, Santa, 2018*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15180>
- Valle, S. W. (2017). funcionamiento familiar prevalente en feligreses de una iglesia católica, Elizabeth City, North Carolina, 2017. *tesis de licenciatura*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Vargas, N. A. (2019). funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa Pública, Nuevo Chimbote, 2018. *Trabajo de investigación para optar el grado de Bachiller en psicología* .

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

Obtenido de

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15252/ES](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15252/ESTUDIANTES_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_VARGAS_NURENA_ANGIE_GUADALUPE)

TUDIANTES_FUNCIO

NAMIENTO_FAMILIAR_VARGAS_NURENA_ANGIE_GUADALU

PE

Yactayo, C. R. (2018). Funcionamiento Familiar prevalente en estudiantes de secundaria la institución educativa, Charat, 2018. *Tesis para optar el título profesional de psicología*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Charat, Perú. Obtenido de <http://erp.uladech.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000046922>

ANEXOS

- **INSTRUMENTO- FACES III**

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Versión real David

A. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) = Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) = Tipo:						

FACES III - VERSIÓN REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

I. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos:.....Edad:.....

Sexo.....Grado de instrucción:.....Fecha:.....

II. INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca = CN 2. Una Que Otra Vez = UQOV 3. A Veces = AV	4. Con Frecuencia = CF 5. Casi Siempre = CS
---	--

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	C N	UQOV	A V	CF	CS
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3.	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4.	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6.	Diferentes personas de la familia actúan en ella cómo líderes.					
7.	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9.	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10.	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11.	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13.	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14.	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17.	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18.	Es difícil identificar quién es, o quienes son los líderes.					
19.	La unión familiar es muy importante.					
20.	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESION (Puntajes impares) =						
Tipo:						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
Tipo:						

ASEGURESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS FRASES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Actividades	Año 2019				Año 2020				Año 2021								
		Taller I				Taller II				Taller III				Taller IV				
		Mes				Mes				Mes				Mes				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del Proyecto	X	X															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico								X	X								
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información										X							
7	Elaboración del consentimiento informado											X						
8	Recolección de datos												X					
9	Presentación de resultados													X				
10	Análisis e interpretación de los resultados														X			
11	Redacción del informe preliminar															X		
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación																X	
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación																	X
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																	X
15	Redacción de artículo científico																	X

- **PRESUPUESTO**

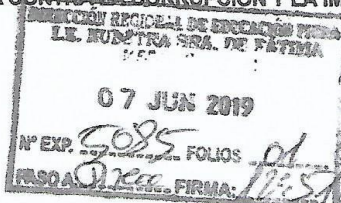
Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.50	40	20.00
• Fotocopias	0.10	40	4.00
• Empastado	2.50	2	5.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	6.50	2	13.00
• Lapiceros	3.50	10	35.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			177.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	12.00	2	24.00
Sub total			24.00
Total de presupuesto desembolsable	75.10	98	201
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			

FINANCIAMIENTO

El proyecto es realizado en base al autofinanciamiento

- **PERMISO APROBADO POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA**

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"



Piura, 25 abril del 2019

Lic. Luis Torres Ramos
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA -PIURA
Ciudad.-

Asunto: SOLICITA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN.

De mi consideración

Yo Alexis Mercedes Távora García, identificada con DNI 76390653 estudiante de la facultad de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote con cod.0823171228


Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su Despacho, la presente con la finalidad de solicitarle el permiso para la aplicación de instrumentos psicométricos a las alumnas de segundo grado de secundaria los días 25 y 29 del presente, con motivo de desarrollar mi investigación científica de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Uladech- Piura.

Deseando poder desarrollar dicha investigación que será muy importante para el crecimiento de la institución educativa.

Sin otro particular me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

- **CONSENTIMIENTO INFORMADO**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

N°:

Sr./Sra.: *Elisbertha Hualgo Peña*

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E." NUESTRA SEÑORA DE FATIMA" y para ello se evaluó a su menor hija con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 932961020
Muy agradecidos, investigadora



Firma del padre o apoderado

EVIDENCIA DE TURNITIN

TAVARA GARCIA ALEXIS MERCEDES

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía Activo