

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**LOCUS DE CONTROL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA,
CALLAO 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

**BACH. BAZAN PEREZ, EDWAR GOODY
ORCID: 0000-0002-2998-8767**

ASESOR

**CJUNO SUNI, JULIO CESAR
ORCID: 0000-0001-6732-0381**

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Bazan Perez Edward Goody
ORCID: 0000-0002-2998-8767

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Cjuno Suni Julio Cesar
ORCID: 000-0001-6732-0381

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

JURADO

Presidente: Erica Lucy Millones Alba.
Orcid: 0000-0002-3999-5987

Miembro: Verónica del Rosillo S.
Orcid: 0000-0002-3781-8434

Miembro: Verónica Adela Alvarez S.
Orcid: 0000-0002-2405-0533

Asesor: Cjuno Suni, Julio Cesar
Orcid: 0000-0001-6732-0381

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Verónica del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva

Miembro

Mgtr. Julio Cesar Cjuno Suni

Asesor

Agradecimientos

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por haber permitido el logro de nuestras aspiraciones personales y profesionales.

A toda la plana de docentes de la escuela profesional de psicología que contribuyeron con sus enseñanzas en el proceso de nuestra formación profesional. A nuestro docente Cjuno Suni, Julio Cesar por sus enseñanzas y colaboración incondicional en el proceso de la elaboración del proyecto

Dedicatoria

Al Divino Dios Todopoderoso, por sus infinitas enseñanzas universales

Resumen

Esta investigación se enfoca en determinar el nivel de las fuentes de control internas y externas. De manera similar, el propósito del estudio es determinar la relación entre los tipos de fuentes de control para los estudiantes de quinto grado en la escuela secundaria. El método de investigación utilizado es cuantitativo. La población incluye 100 estudiantes. La prueba utilizada es la ubicación la escala de Locus de control. Se asume que el diseño de investigación utilizado para realizar cada proceso de encuesta no es experimental y tiene un nivel descriptivo de relevancia. Los resultados mostraron que el nivel de la fuente de control para conocer su calificación, inviertalos valores que haya escogido para las preguntas 3, 6, 7, 8, y 10. (1=7, 2=6, 3=5, 4=4, 5=3, 6=2 y 7=1). Ahora sume los valores de los 10 enunciados. La puntuación promedio es de 52, cuanto más alta sea su calificación, tanto mayor será su grado de locus de control interno, Las calificaciones bajas se asocian con alto locus de control externo

Palabras clave: Locus de control interno y externo, estudiantes

Abstract

This research focuses on determining the level of internal and external sources of control. Similarly, the purpose of the study is to determine the relationship between types of control sources for fifth graders in high school. The research method used is quantitative. The population includes 100 students. The test used is the Levenson location of the control scale. It is assumed that the research design used to carry out each survey process is not experimental and has a descriptive level of relevance. The results show that the level of the control source indicated that 53.8% (43) of the students were on the extremely low evaluation and 46.3% (37) of the students were on the extremely low evaluation. In the range of $Tau_b = -0.548$, between internal and external loci, and $p_value = 0.040$ is less than the significance level.

Keywords: Internal and external locus of control, students

Índice de contenido

Agradecimientos	iii
Dedicatoria	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Índice de contenido	vii
I. INTRODUCCIÓN	11
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	14
2.1. Antecedentes.....	15
2.2. Bases teóricas de la investigación	20
III. Hipótesis.....	52
III. METODOLOGÍA	53
3.1. Diseño de investigación.....	54
3.2. Población y muestra	55
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	58
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.5. Plan de análisis	63
3.6. Matriz de consistencia	64
3.7. Principios éticos.....	66
IV. RESULTADOS.....	67
4.1. Resultados.....	67
4.2. Análisis de resultados	81
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
5.1. Conclusiones.....	84

5.2. Recomendaciones.....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
ANEXOS	93

I. Introducción

El estudio desarrollado analiza la falta de capacidad y el dominio de los estados emocionales en los estudiantes. En ese sentido cuando hablamos de locus de control entendemos que los individuos tienen la capacidad interna y externa para afrontar las situaciones problemáticas de su vida. La manera que tiene las personas de afrontar los

. Así mismo los estudios presentados en nuestros antecedentes, nos permiten sostener que existe una relación entre bajo desempeño académico y alteración emocional en estudiantes. tal como lo confirma los reportes emitidos por la Organización Mundial de la Salud, que registra un incremento considerable de este trastorno en adolescentes de países latinoamericanos.

El tipo de estudio utilizado es descriptivo correlacional porque el propósito de la investigación es incrementar el cuerpo de conocimientos sobre las variables de estudio, y no considera ningún tipo de intervención, por lo que se ha procurado estudiar el fenómeno tal y como ocurre en la realidad.

El enunciado del problema abordado ha sido formulado de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación de locus de control en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Leoncio Prado Callao- 2020?

Los objetivos de la investigación se han formulado en base a los propósitos de la investigación, las mismas que a nivel general ha sido formulado de la siguiente manera:

Objetivo general

Determinar la relación de locus de control en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Leoncio Prado Callao- 2020

El estudio se justifica porque nuestra población adolescente se encuentra padeciendo cuadros emocionales producto de diversas causas, por ejemplo: dinámica familiar disfuncional, violencia familiar, consecuencias indirectas de la violencia sociopolítica, entre otras, lo cual está afectando el desempeño académico de los estudiantes adolescentes de dicha institución, quienes a futuro serán pieza clave o actores sociales de nuestra comunidad. Además, este estudio permite incrementar los conocimientos sobre las variables de análisis. Asimismo, permitirá ser un estudio referencial para nuestra región. Finalmente, el estudio permitirá hacer programas preventivo promocionales para la población de estudio.

La metodología utilizada en el desarrollo de la investigación obedece a los lineamientos metodológicos de la investigación cuantitativa, específicamente a lo que se establece en el diseño descriptivo correlacional, en ese sentido se han realizado actividades que permitieron el recojo de los datos y su posterior procesamiento bajo criterios estadísticos, las mismas que al ser sistematizadas convenientemente han permitido alcanzar los objetivos de la investigación previstos.

El método de investigación utilizada en el desarrollo de la investigación corresponde al deductivo porque el diseño utilizado así lo requiere, de tal forma que en primer lugar se ha acopiado información teórica, la misma que fue contrastada con la realidad.

Con respeto a las conclusiones podemos decir que existe relación inversa moderada entre el locus de control interno y externo en estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Callao- 2020

El estudio proporciona información importante que permite conocer la magnitud del problema de la presencia de síntomas emocionales en los estudiantes, las mismas que al ser relacionadas con el locus de control interno y externo que nos permite afirmar que estos síntomas tienen origen en la percepción de sistema de control de locus externo

El Capítulo I, se enfoca en el planteamiento y también en la caracterización del problema del trabajo de investigación, así como la justificación de la investigación, tanto el objetivo general y los específicos.

El Capítulo II, está referido a la parte de la revisión literaria, a también hace un análisis de los antecedentes internacionales, nacionales más relevantes, así señala las bases teóricas en relación al tema.

El Capítulo III, se enfoca a la hipótesis central: las variables y su relación psicológica con las variables en mención de acuerdo a la población destinada a realizar el trabajo de investigación.

El Capítulo IV, se plantea la metodología, el diseño, así como el tipo y nivel del trabajo de investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos, definición y operacionalización de las dos variables, el plan de análisis y los principios éticos según corresponda, así como los aspectos primordiales del estudio.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Nacionales

Vilchez (2016) presentó el estudio de investigación titulado: Relación entre motivación de logro y locus de control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa del ejército “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes – Perú. La metodología utilizada en el desarrollo del trabajo de investigación fue el cuantitativo, mientras que para el proceso de la comprobación de las hipótesis se utilizó el diseño descriptivo correlacional. La muestra de estudio comprendió a 133 estudiantes, mientras que para el acopio de la información de datos se aplicaron dos instrumentos: los cuestionarios, motivación de logro de Vicuña Peri y locus de control de Rott. Las conclusiones señalan que no existe relación significativa entre motivación de logro y locus control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016. El nivel de motivación de logro en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016. Es el nivel tendencia alto. Los tipos de locus de control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa del Ejército Mariscal Andrés Avelino Cáceres – Tumbes, 2016. Es el locus de control interno.

Negrete (2013) sistematizó el estudio titulado: La depresión y el rendimiento académico en alumnos del tercer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de la RED N° 1 en la Universidad Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima – Perú. Los lineamientos metodológicos que se emplearon para realizar el estudio corresponden al enfoque cuantitativo de la investigación. El diseño

sistematizado para la comprobación de las hipótesis fue el descriptivo Correlacional y la población del estudio estuvo constituida por 218 alumnos de Educación Secundaria, la muestra es de tipo probabilística. La técnica y el instrumento elaborado y aplicado oportunamente fue la encuesta y el cuestionario respectivamente. Las conclusiones afirman que, existe una correlación moderada negativa entre la depresión y el rendimiento académico.

Espinoza (2017) desarrollo el trabajo de investigación titulado: Relación entre locus de control y la ansiedad en residentes consumidores de sustancias psicoactivas de la asociación nuevo horizonte de Villa San Isidro – Tumbes, 2017. Estudio que consideró la metodología que establece la investigación de tipo descriptiva correlacional, con un diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 42 residentes y los instrumentos que permitieron medir las variables fueron: la técnica de la encuesta, la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung y la escala de locus de control de Levenson. Los resultados afirman que, “no existe relación significativa entre el locus de control y la ansiedad en los internos residentes consumidores de sustancias psicoactivas del Centro Terapéutico Cristiano Nuevo Horizonte” (p.5), lo que significa que en el área de estudio las causas y los niveles de ansiedad que muestran los residentes no se relacionan significativamente con la ansiedad, por lo que es necesario seguir realizando estudios de investigación que determinan científicamente las variables y los factores que condicionan este tipo de cuadros psicológicos.

Internacionales. –

Fernandez (2015) elaboró el trabajo de investigación: Locus de control y rendimiento académico en educación universitaria, México (2015): Una revisión bibliográfica. Estudio correlacional que tuvo como objetivo, ofrecer una revisión bibliográfica sobre la relación entre locus de control y rendimiento académico en el estudiantado universitario. La muestra estuvo conformada por las fuentes secundarias recopiladas. La metodología utilizada corresponde al diseño descriptivo correlacional de recopilación. Las conclusiones afirman: (a) el constructo locus de control ha evolucionado de ser una variable dicotómica a multidimensional, (b) existen muy pocas investigaciones recientes en el ámbito internacional, en tanto que ninguna para Latinoamérica, (c) son escasas las investigaciones interdisciplinarias y se nota la ausencia de la tradición cualitativa, (d)

Mancilla (2015) elaboró el trabajo de investigación titulado: Relación de actitudes hacia el endeudamiento y locus de control en estudiantes universitarios, Chile, 2015. El objetivo del estudio fue determinar si existe relación entre el locus de control y las actitudes hacia el endeudamiento. La muestra estuvo conformada por 472 estudiantes universitarios chilenos de la carrera de pedagogía de dos universidades del sur de Chile. La técnica y el instrumento utilizado en el recojo de datos registra que: Los análisis de la escala de locus de control del consumidor indicaron la necesidad de abandonar la unidimensionalidad de la escala; así, emergió una nueva solución de tres factores. El análisis de diferencias de sexo revela que los hombres presentan actitudes más favorables hacia el endeudamiento. En concordancia con la hipótesis general del estudio, actitudes de mayor tolerancia hacia el endeudamiento se relacionan con un locus externo en materia de consumo.

Morillo (2014) sistematizó el estudio titulado: Relación de Locus de Control y la depresión en pacientes con Diabetes Mellitus tipo II mayores de 50 años internados en el área de Medicina Interna del HEG, Quito – Ecuador. Los lineamientos metodológicos que se emplearon para realizar el estudio corresponden al enfoque cuantitativo de la investigación. El diseño sistematizado para la comprobación de las hipótesis fue el descriptivo correlacional y la muestra que consideró para realizar la investigación fueron 36 pacientes mayores de 50 años que fueron internados en el área de Medicina Interna con diagnóstico de DM II. La técnica y el instrumento elaborado y aplicado oportunamente fue la encuesta y el cuestionario respectivamente. Las conclusiones afirman que, se han realizado diferentes estudios sobre el Locus de Control durante varios años atrás en los que la percepción que tienen los sujetos que los eventos que les ocurren se deben principalmente a sus acciones o dependen de ellos, (locus interno) y al contrario la percepción que tienen los sujetos que los eventos que suceden no tienen relación con su desempeño o acciones, sino lo confieren a otras personas o la suerte, (locus externo); han demostrado que el locus de control influyen en los estados anímicos de las personas, en especial en los diversos tipos de enfermedades crónicas como pacientes diabéticos que han sido motivo de este estudio.

Vicente (2016) presentó a la Universidad Complutense de Madrid, el trabajo de investigación titulado: La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio. Estudio correlacional que contó con 405 unidades de estudio. Los instrumentos utilizados en el recojo de datos fueron: La Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer, los resultados fueron registrados de la siguiente manera: la consistencia interna (α de Cronbach) son buenos para cada uno de los tres cuestionarios:

Autoestima: $\alpha = ,747$; autoeficacia: $\alpha = ,818$; locus de control $\alpha = ,677$. Los cálculos realizados sugieren la extracción de factores en cada uno de los resultados obtenidos en los cuestionarios. Autoestima: extracción de tres factores. Autoeficacia: extracción de dos factores. Locus de control: solución de cuatro factores. Las medias en autoestima, autoeficacia y locus de control interno de nuestra muestra son significativamente más altas que las medias con las que las hemos comparado. En términos generales, podemos decir que los alumnos de las escuelas de negocio, se ven con una alta valía personal (autoestima), capaces de resolver de una forma eficaz las situaciones problemáticas a las que se enfrentan (autoeficacia), creyendo, además, que, si logran alcanzar las metas propuestas, sería gracias a su esfuerzo y perseverancia (locus de control interno). Esto se observaría en mayor medida que en el resto de las muestras comparadas.

Locales. -

Torres (2014) realizó un estudio titulado: locus de control y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima –Perú. Los lineamientos metodológicos seguidos en este estudio fueron aquellos considerados en la metodología cuantitativa. El diseño de investigación empleado en el desarrollo del estudio corresponde al diseño descriptivo correlacional.

La muestra estuvo conformada por 100 unidades de estudio. La técnica utilizada en el acopio de información fue la encuesta y el instrumento que ha permitido registrar los datos fue el cuestionario. Las conclusiones afirman que, no existe una relación estadísticamente significativa entre el locus de control y el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del VII y VIII ciclos de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Villarreal.

Pequeña (1999) desarrolló el estudio titulado: Relación entre la autoestima y el locus de control en estudiantes del primer semestre de la UNMSM. Estudio que asumió el diseño correlacional como metodología para realizar todo el proceso investigativo. La muestra estuvo conformada por 403 estudiantes de la mencionada universidad. Los instrumentos utilizados en el recojo de datos fue la Escala de locus de control interno y Externo (I-E) o Inventario de Reacción social. Las conclusiones se registran de la siguiente manera: La autoestima se presenta bastante diferenciada en la medida que una mayor cantidad de alumnos presentan una alta autoestima. Cuando se considera el sexo, o la especialidad, de los alumnos ingresantes a la U.N.M.S.M., se puede señalar que no son determinantes para plantear diferencias en función a la autoestima. Es importante destacar que el nivel de autoestima supera cualquier diferencia que podría generar las variables referidas a sexo y a la especialidad. El locus de control se presenta bastante diferenciado en la medida que una mayor cantidad de alumnos presentan un locus de control interno.

2.2. Bases Teóricas

Locus de Control

Oros (2005) considera que el ser humano tiene la necesidad de tener control sobre sus acciones, por lo que despliega una serie de facultades las mismas que están relacionadas al grado de confianza que demuestra al realizar una actividad o tomar una decisión, lo que le permite configurar su carácter y personalidad.

Rotter (1990) sistematizó el concepto locus de control la misma que deriva del reforzamiento interno y externo que la persona procura para comprender que existen situaciones que dependen de él, a la que denomina locus de control interno, y su vez es consciente que existen factores y eventos que no dependen de su voluntad, a la que denomina locus de control externo, las mismas que determinan un nivel de regulación del equilibrio emocional de las personas al ser conscientes que las causas y las consecuencias que se generan al entrar en acción dependen de la forma y manera de entender y comprender estos dos factores.

Levenson (1974) da una nueva definición del constructo describiéndolo como el grado hasta el cual una persona percibe los eventos de su propia vida como consecuencia de sus propias acciones o como resultado de su propia acción, o como resultado de la ausencia de fuerzas externas; por tanto, una persona es interna en la medida en que se siente responsable del control de su propia conducta

Mendoza (2015) considera que uno de los aportes más esenciales de la propuesta de Rotter viene a ser el entendimiento consciente de la persona sobre los factores internos y externos que determinan las causas y las consecuencias de su actuar, por lo que menciona que una vez que la persona haya alcanzado un nivel de maduración consciente sobre estos dos factores, podrá tener la posibilidad de desarrollar su carácter y su personalidad.

Orellana (2016) afirma que existen situaciones y eventos que son propios de la naturaleza interna de las personas, las mismas que tienen que ver con la conducta y las actitudes que demuestran las personas en un hecho concreto, lo que es percibida como una creencia en el factor interno, por lo mismo, puede ser regulada por uno mismo, mientras que existen acontecimientos que no dependen de la voluntad de las personas, las mismas que son percibidas como creencias de factor externo, atribuidas muchas al azar o a la suerte.

Rotter (1966) afirma que la conducta se puede definir a parte de la interacción de los factores internos y externos, las mismas que dependen de condiciones ambientales, contextuales y del tipo conductual, por lo que se demuestra que la conducta de las personas depende del espacio socio cultural en el que se desenvuelve, porque los patrones de conducta social se impregnan en la forma y manera de conducirse dentro de una comunidad o grupo social.

Salazar (2016) sostiene que asumir de manera consciente que los acontecimientos que nos ocurren depende del nivel de regulación de la conducta a nivel interno y las decisiones que se asumen generan consecuencias favorables o desfavorables para el desarrollo de la personalidad, abre la posibilidad de poder aprovechar de forma positiva aquellos acontecimientos que desequilibran el estado emocional de las personas, por lo que constituye un elemento que debe ser utilizado para construir un futuro con mejor perspectiva de desarrollo personal, emocional y espiritual.

Durán (2001), sostiene que el concepto de locus de control permite a las personas entender y comprender que su personalidad es producto de las decisiones y las conductas que asumen, teniendo en cuenta que existen eventos ajenos a la voluntad del hombre que no deben disminuir la posibilidad de forjar un futuro mejor.

Penhall (2001), afirma que gracias a la definición de locus de control, las personas tienen la posibilidad de crecer y afianzar una personalidad adecuada, porque entiende y comprende que el ser humano tiene la libertad de decidir sobre aquello que depende únicamente de su voluntad y forma de pensar, evitando ser superado por aquellos acontecimientos que no dependen de él, que sin embargo al no ser canalizados convenientemente pueden perjudicar el desarrollo y la perspectiva de las personas, limitando su desarrollo personal.

Rivera (2015) considera que el locus de control permite a las personas comprender que una determinada conducta o un hábito adquirido depende del refuerzo que se estimula con mucha frecuencia, la misma que depende exclusivamente de la conducta que se asuma de manera consciente, la misma que también depende del nivel de expectativa que posee la persona sobre lo que espera alcanzar al ejecutar una acción, por tanto, para este autor el locus de control sirve de referente para alcanza una meta, la misma que depende de la toma de decisiones que la persona asume en un determinado evento, con la salvedad de que comprende y entiende que existen factores que depende de él y otros que no dependen de su voluntad, evitando de este modo las frustraciones y la pérdida de control emocional.

- **Tipos de locus de control**

La propuesta de locus de control sistematizada por Rotter, con el tiempo ha sido estructurado con mejor criterio psicológico, en ese sentido se ha organizado con base científica los tipos de locus de control, habiéndose determinado que existen dos tipos; el primero denominado locus de control interno, que hace referencia a la capacidad que tienen las personas para comprender que los eventos que le suceden en la vida depende de la conducta y de las decisiones que se asumen, mientras que el locus de control externo, alude a la capacidad que tienen la personas para comprender que existen factores que no depende de su voluntad que determinan y generan una serie de consecuencias que deben ser asumidas de manera proactiva.

- **Locus de control interno**

Según Rotter (1966) afirma que es la capacidad que tienen las personas para percibir y comprende que todo evento o acontecimiento que le sucede es consecuencia de la conducta que asume ante un hecho de la vida real.

Linares (2016) considera que la capacidad que tienen las personas para comprender que los eventos y acontecimientos que nos ocurren son producto de las decisiones que asumimos y las conductas que desarrollamos, les permite orientar con mejor criterio el desarrollo de su personalidad y planificar con criterio prospectivo un futuro promisorio, en base a una toma de decisiones acertadas, así tenemos por ejemplo, la posibilidad de aprobar un curso o materia en base al esfuerzo, la dedicación y el empeño que la persona está destinada a entregar, que depende únicamente de su decisión, por lo mismo, muchos autores coinciden en señalar que el locus de control interno interiorizado de manera consciente en las personas determinan el éxito o el fracaso en su vida diaria.

Fernández (2015) considera que las personas que han logrado comprender en forma consciente la necesidad de regular su conducta y la toma de decisiones, tienen mejor posibilidad de alcanzar sus metas trazadas, porque la responsabilidad personal que se asume ante los eventos que dependen de las personas, permiten que el esfuerzo y la dedicación entregada hacia una tarea, trae como consecuencia inevitable el logro de los objetivos previstos.

- **Locus de control externo**

Para Rotter (1966), sostiene que las personas que perciben y comprenden de manera consciente que existen eventos y acontecimientos que no dependen de su voluntad poseen un locus de control externo, por lo que es posible que los eventos que lo perjudican o benefician sean aprovechados de manera positiva, sin generar desequilibrios emocionales que limite su desarrollo personal, es decir como las personas pueden aprovechar aquello que no depende de su voluntad, por ejemplo un despido del centro de labores de manera intempestiva, lo que en muchas personas puede ser complicado a nivel emocional.

Un elemento importante que debemos considerar en el caso del locus de control externo, es la conducta que asumen las personas ante un hecho que no depende de su voluntad y según el contexto socio cultural en el que se desenvuelven es atribuido al destino o la suerte, calando en muchas personas un nivel de resignación trágico, sobre aquello que debe ser entendido de manera racional.

Las expectativas y las demandas que las personas poseen, como un derecho natural, muchas veces se convierten en elementos que desencadenan desequilibrios emocionales, por lo que es necesario desarrollar en las personas un nivel de regulación del estado emocional para comprender en su dimensión real, aquellos acontecimientos que por falta de esta capacidad resultan ser trágicos para las personas, desencadenando cuadros de estrés, depresión y angustia.

Esta capacidad relacionada al locus de control externo permite a las personas percibir y comprender de manera consciente que existen eventos y acontecimientos que afectan de manera directa o indirecta la vida de las personas, las mismas que deben ser canalizadas de manera proactiva con la consigna de obtener aprendizajes o beneficios.

Es necesario señalar que las personas que poseen los locus de control interno y externo tienen la capacidad de desarrollar personal, profesional y emocional de manera conveniente, porque comprende que existen conductas y actitudes que dependen de ellas mismas que permiten o generan consecuencias que los favorece o desfavorece, por lo que establecen compromisos para asumir decisiones racionales. Por otro lado, comprenden que muchas de las expectativas que tienen de la vida, dependen de eventos que no están al alcance de su voluntad, por lo que deben sopesar la forma y manera de enfrentarlos, sin la necesidad de asumir posturas fatalistas, que lo único que generan son desequilibrios en el estado y la salud mental, afectando de sobre manera la estabilidad emocional de las personas.

- **La Teoría del Aprendizaje Social de Rotter**

Esta teoría permite comprender que la conducta humana depende de la convergencia de factores externo e internos, tales como los procesos cognitivos, además de los aspectos conductuales y sobre todo ambientales, los mismos que son percibidos por las personas como elementos que pueden y deben controlarse a nivel interno y otros que necesariamente escapan a la voluntad de las personas, consideradas como factores externos.

Esta teoría sostiene que la conducta humana, en su real dimensión, debe ser entendida en base al medio ambiente en el que se desarrolla, porque la manera de conducirse, proceder y actuar en un grupo social, obedece a patrones culturales y ambientales, por lo mismo, para este autor, no es posible explicar la conducta humana sin tener en cuenta el espacio socio cultural en el que habita.

Rotter (1966), sostuvo la posibilidad de determinar el nivel de influencia de las creencias que poseen las personas para desenvolverse convenientemente en un espacio social determinado, en la medida que comprende que existen factores de control interno que favorecen la independencia, la autoestima y la valoración por sí mismo de la persona, además de comprender que existen acontecimientos ajenos a la voluntad del hombre que en cierta medida condicionan la conducta de las personas.

La conducta y el comportamiento de las personas dependen del nivel de percepción que tienen para comprender aquello que depende de su voluntad, por lo que la formación de su conducta debe obedecer a este nivel de control y regulación de las emociones que les suscita este tipo de eventos en su vida diaria.

Esta teoría considera que la conducta humana depende de factores ambientales, lo que afirma y asegura que para este autor, las condiciones que favorecen o

desfavorecen la formación de la conducta tiene dos espacios el interno y el externo, debiendo las personas preocuparse de aquello que depende de su iniciativa y voluntad.

Como podemos apreciar, esta teoría tiene sustento en la propuesta del aprendizaje conductista que establece que todo proceso de aprendizaje procede la parte externa, es decir es ajena al hombre, por lo mismo le resta protagonismo al sujeto como aprendiz, y otorga preponderancia a factores externos.

Para el conductismo la conducta depende del entorno socio cultural en el que se desenvuelve la persona, por lo que hace énfasis en la necesidad de garantizar un espacio acogedor, cómodo y agradable que permita enriquecer el desarrollo no solo de la conducta sino también de la personalidad.

Esta teoría establece que el estímulo, el refuerzo, el castigo y el premio son elementos que fijan la conducta, por lo que es necesario garantizar que, en un espacio específico, se proporcione y genere situaciones que permitan afianzar y asegurar la formación de la conducta acorde a las necesidades y expectativas individuales y colectivas.

- **Locus de control como parte de la Teoría de la Atribución**

Maldonado (2015) afirma que, las exigencias que se demandan a los adolescentes, principalmente en el espacio escolar, configuran y regulan los niveles de motivación que tienen hacia el éxito o el fracaso en su vida posterior, lo que significa que muchas veces, los padres de familia desean que los hijos puedan lograr las aspiraciones que en su momento ellos no pudieron satisfacer, o en todo caso que transiten el mismo camino profesional y tengan las mismas aspiraciones que los padres, convirtiéndose esta exigencia en una camisa de fuerza que limita el desarrollo personal de los adolescentes.

Muchas de las conductas que muestran los adolescentes refleja su grado de disconformidad sobre las exigencias y aspiraciones que tienen los padres sobre su formación personal, y profesional, porque perciben que no se atiende sus aspiraciones en función a las potencialidades que poseen, obligando en muchos casos a satisfacer las frustraciones profesionales de los padres, por lo que se genera un problema en los adolescentes, quienes perciben que no tienen libertad para escoger y decidir sobre su futuro y en general sobre su vida.

Good & Brophy (1996) afirman que se la teoría de la atribución, sostiene que el nivel de expectativas que los padres de familia tienen para sus hijos, muchas veces, condiciona la formación de la conducta y la personalidad, porque en este proceso de querer satisfacer las expectativas de otros, los hijos no le encuentran sentido a la vida, generándose desinterés y desequilibrios emocionales, las mismas que se reflejan en conductas inadecuadas y actitudes irreverentes que muestran, principalmente los adolescentes, como una forma de hacer notar su disgusto e insatisfacción.

- **Adolescentes**

Fuentes (2015) afirma que la palabra adolescencia deriva del verbo latino *adolescere*, que significa o hace alusión a los términos crecer, madurar o maduración, por lo que se menciona que la adolescencia es una etapa de la vida caracterizada por cambios físicos, fisiológicos y hormonales que presentan las personas en un momento determinado de su existencia.

Estos rasgos físicos determinan la identidad consigo mismo y con el sexo y el género, a través de patrones referenciales, por lo que muchos autores coinciden en señalar que la adolescencia mucho tiene que ver con los factores ambientales y socio

culturales, porque en ella se determinan las conductas, los valores y la comprensión de los componentes físicos, psicológicos y sociales de las personas.

En la adolescencia se producen cambios que determinan muchos aspectos esenciales ligados al desarrollo de las personas, así tenemos, por ejemplo, la capacidad reproductiva de varones y mujeres, así como la identificación de género, por lo que constituye una etapa difícil para los adolescentes, quienes tienen y deben tomar decisiones que involucra su desarrollo personal.

En esta etapa se presentan los problemas existenciales para muchos adolescentes, las mismas que al no ser canalizadas convenientemente, pueden derivar en cuadros depresivos, constituyendo el aspecto académico en detonantes que desequilibran el estado emocional de los adolescentes, que en algunos casos se reflejan en estados de ánimo susceptibles de cambiar constantemente, haciendo volubles, emocionalmente a las personas, por lo que muchas veces los adolescentes tratan de canalizar estas emociones a través de la adopción de conductas inadecuadas o adecuadas, según sea el contexto en el que se desenvuelven.

- **Desarrollo psicológico, físico y conductual**

Olmedo (2016) considera que el desarrollo psicológico en la etapa de la adolescencia viene marcado por cambios psicológicos particulares que son propios de esta etapa, la misma que se caracteriza por conductas irreverentes que hace notar la desconformidad de los adolescentes por todo aquello que representa la figura autoritaria de padres y maestros.

Las conductas que demuestran los adolescentes muchas veces son reflejo de su insatisfacción por seguir reglas y pautas de conducta, por lo que en la mayoría de los

casos este tipo de actitudes sirven para enviar mensajes relacionadas con la falta de aprecio, afecto o cariño por parte de las personas de su entorno.

Los cambios físicos que se presentan en la adolescencia, muchas veces, desencadenan conductas atípicas, como respuesta a la insatisfacción que sienten en el aspecto personal, familiar y social, de tal modo que en todo momento desean hacer conocer lo que creen que es conveniente para ellos, escapando de la autoridad de los padres, por lo mismo es necesario comprender que este tipo de modificaciones en la conducta se debe a cambios hormonales que afectan considerablemente su estado psicológico.

Los cambios de conducta afectan el desarrollo de la personalidad, por lo que es necesario que, en la mayoría de los casos, se implementen espacios para promover el diálogo y acoger las iniciativas, los pareceres y opiniones de los adolescentes, permitiendo de esta manera que se expresen y manifiesten según como creen que es conveniente, por lo que es necesario escuchar sus demandas y necesidades.

Tenorio (2015) sostiene que existen cinco etapas que comprende y explica la conducta que asumen los adolescentes, estos vienen a ser:

- a) Los cambios fisiológicos. Propios de la adolescencia en la que se observa cambios en la fisonomía y a nivel de los sistemas fisiológicos y corporales, las mismas que particularizan a los adolescentes y les permite identificarse con un determinado aspecto, generando mayor confianza, autoestima e identidad.
- b) Las relaciones familiares. Las mismas que vienen caracterizadas, en la mayoría de los casos, por conflictos debido a la irreverencia que muestran los adolescentes a todo aquello que representa autoridad o sujeción.

Muchas veces este tipo de conflictos al no ser canalizados convenientemente genera problemas de tipo emocional, que en sus extremos derivan en cuadros de estrés y depresión, por lo que importante señalar que los padres de familia deben buscar mecanismo que permitan establecer una interrelación adecuado con sus hijos, de tal forma que se pueda satisfacer las necesidades y las demandas de los adolescentes de manera adecuada.

c) Las relaciones con los pares del mismo sexo y del sexo opuesto. La divide en tres tópicos: La autoestima de la adolescente mejora cuando perciben que pertenecen a un grupo o que son aceptados por ellos sin condicionamiento alguno.

Las relaciones interpersonales con amigos del mismo sexo y sobre todo del sexo opuesto, ayuda a consolidar su identidad de género;

Las interrelaciones que se establecen a nivel del grupo les proporciona un sentido de identificación y pertenencia, asegurando de esta manera asumir completa, cabal y responsablemente su identidad sexual.

d) El crecimiento cognitivo o intelectual. Considerado por muchos autores como la etapa en la que los adolescentes sienten inclinación por desarrollar una carrera profesional, por lo que es fundamental este tipo de crecimiento.

El aspecto cognitivo de los adolescentes poco a poco se va afianzando en razón a su nivel de madurez, que si bien es cierto se contradice con la conducta y las actitudes asumidas, no deja de ser importante para consolidar su desarrollo personal y profesional.

e) La identidad personal. Considerada como la capacidad que tienen los adolescentes para identificarse con su género, grupo y su familia, por lo que es importante que se proporcione estímulos afectivos para consolidar este tipo de identidad.

La identidad personal no solo compromete la apariencia, de la cual muchos adolescentes están muy preocupados, sino también la conducta que asumen en un determinado contexto, por lo que es necesario orientar formas y maneras de procesar información que les permita a los adolescentes tomar conciencia de la decisión que asumen.

- **Sistema educativo**

Calero (2016) sostiene que todo sistema educativo comprende el conjunto ordenado de elementos que interactúan entre sí y están interrelacionados, a través de elementos curriculares, medios y recursos didácticos, así como la ideología presente en cada uno de las metas curriculares.

El sistema educativo obedece a criterios ideológicos, los mismos que se adecuan al modelo económico imperante en un país en un determinado momento histórico, por ello en la década del 70, muchos pedagogos afirmaban que la educación tiene carácter de clase, porque obedece a patrones estructurales, por lo mismo debe ser controlado, supervisado y monitoreado por un sistema formal implementado por el Ministerio de Educación.

En lo que concierne a los fundamentos psicológicos que sustentan la propuesta del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular en nuestro país, debemos señalar que estas se cimentan en la propuesta psicogenética de Jean Piaget, en la propuesta del aprendizaje significativo de David Ausubel y en el sustento teórico de Lev Vigotsky, todos ellos relacionados a la génesis, problema y construcción del aprendizaje.

Es necesario señalar que en función al propósito de la investigación es sustancial mencionar que el sistema educativo peruano adopta como teoría del aprendizaje al modelo constructivista, mientras que, para el caso de la dimensión afectiva, hace mención a la teoría de la inteligencia emocional de David Goleman.

III. Hipótesis

No se aplica hipótesis

.

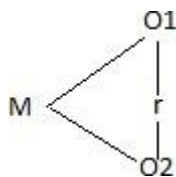
III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

Aviles (2016) lo define como la estrategia que guía todos los procesos investigativos, por lo que su elección es determinante para el logro de los objetivos previstos en la investigación.

Como los objetivos de la investigación están estructurados a nivel relacional, se ha elegido justamente el diseño descriptivo correlacional para desarrollar todo el proceso de la investigación.

Esquema:



Donde:

M= es la muestra de estudio.

O1= es la observación y medición a la variable Locus de control.

O2= es el grado de asociación y dirección entre las variables de estudio.

El tipo de investigación asumido en el trabajo de investigación viene a ser la investigación básica, porque el objetivo de la investigación tiene la intención de aportar e incrementar el cuerpo de conocimiento científico sobre las variables de estudio, son tener en cuenta una solución práctica al problema.

El enfoque considerado en el desarrollo del estudio es el cuantitativo, por lo mismo se ha utilizado métodos, técnicas y herramientas estadísticas para procesar los datos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Carrasco (2016) lo define como el conjunto de individuos o eventos que proporcionan información vital para la realización del trabajo de investigación y comprenden características comunes.

La población de estudio presenta las siguientes características: es una institución estatal con población a 100 estudiantes en la Institución Educativa Leoncio Prado Callao- 2020.

La zona donde se ubica la institución es la provincia del Callao.

La institución educativa demanda año tras año la dotación de personal docente y administrativo, así como personal de servicio, porque atiende un promedio de 1000 estudiantes, quienes requieren contar con las facilidades y los materiales que permitan viabilizar con eficiencia el proceso educativo.

La población considerada para la realización del trabajo de investigación ha sido distribuida de la siguiente manera: 100 adolescentes hombres que cursan el 5to año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Leoncio Prado Callao- 2020

- Criterio de inclusión:

- ✓ Alumnos del quinto año de educación secundaria
- ✓ Inteligencia promedio
- ✓ Se encuentren matriculados de manera regular en año 2019
- ✓ Al momento del estudio no se encuentre asistiendo a clases.

- ✓ Deseo de participar en la investigación
- ✓ Acepte el consentimiento informado

3.2.2. Criterios de exclusión

- ✓ Personal administrativo.
- ✓ Docentes.
- ✓ Directivos y estudiantes que no cursan el 5to año de secundaria en la Institución Educativa Leoncio Prado Callao- 2020.

3.2.3. Muestra

Bardales (2016), “La muestra es en esencia, un sub grupo de la población; digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 228)

Para el caso de nuestro estudio el tamaño de la muestra ha sido calculado utilizando la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

N: 100

k: 1.96

e: 5

p: 0.5

q : 0.5

N: 100 es el tamaño de muestra

Para la investigación se muestra es probabilística de 100 alumnos de secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado Callao- 2020; en otras palabras, esta población da un total de 100 hombres Se consideró una muestra censal la cual dio el chance de ver la cantidad que de alumnados con los que se iba a trabajar.

3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Locus de control	<p>El grado hasta el cual una persona percibe los eventos de su propia vida como consecuencia de sus propias acciones o como resultado de su propia acción, o como resultado de la ausencia de fuerzas externas; por tanto, una persona es interna en la medida en que se siente responsable del control de su propia conducta". (Levenson,1974)</p>	<p>La respuesta de la escala de locus de control de Levenson la misma que está constituida de 10 ítems.</p>	Locus de Control Interno	<ul style="list-style-type: none"> • Imagen positiva de si mismo • Autocontrol de las cosas • Imagen positiva de si mismo 	<p>Ordinal:</p> <p>1= fuertemente en desacuerdo 2 = en desacuerdo 3= ligeramente en desacuerdo 4 = ni en acuerdo ni en desacuerdo 5 = ligeramente de acuerdo 6 = de acuerdo 7 = fuertemente de acuerdo</p>
			Locus de Control Externo		

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a. Técnica

En la investigación se utilizarán dos tipos de técnicas:

De evaluación: dentro del cual está la técnica de fichaje, los instrumentos a utilizar son: las fichas bibliográficas, las fichas textuales y las fichas mixtas, las fuentes a utilizar serán la biblioteca y el internet.

La otra técnica es la psicométrica el cual tiene como instrumento el Test de Locus de Control y Test de Rotter, la fuente serán los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado y dentro la Provincia constitucional de El Callao.

b. Instrumento

Escala de locus de control.

Escala de Locus de control de Levenson consta de 20 ítems los cuales están divididos en 3 sub-escalas, las cuales están compuestas cada una por 8 ítems: Sub-escala de Internalidad, Sub-escala del Azar, Sub-escala de Otros Poderosos. (Romero García, citado por Quintero, 2004). La escala es de tipo likert de seis puntos (1-7) donde:

1= fuertemente en desacuerdo

2 = en desacuerdo

3= ligeramente en desacuerdo

4 = ni en acuerdo ni en desacuerdo

5 = ligeramente de acuerdo

6 = de acuerdo

7 = fuertemente de acuerdo

3.5. Plan de análisis

Se propuso un tema de investigación en el cual se tuvo que seleccionar un colegio y fue elegido el colegio Militar Leoncio Prado y dentro la Provincia constitucional de El Callao, posterior al trabajo de campo se realizó una recolección de datos a través de los cuestionarios para ver la problemática que más aquejaba y ver que temas a plantear se podría acomodar más y puedan informarse mejor, considerando los instrumentos de la estadística como la tabulación y gráficos en barra.

3.6. Matriz de consistencia

Título: ‘Locus de Control en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa, Callao 2020’

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación de locus de control en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Leoncio Prado Callao-2020?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación de locus de control en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Leoncio Prado Callao-2020</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación de locus de control en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Leoncio Prado Callao-2020</p> <p>Determinar el nivel de locus de control en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Leoncio Prado Callao-2020</p>	<p>No aplica Hipotesis</p>	<p>Variable 1: Locus de control</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>✓ Locus de control interno</p> <p>✓ Locus de control externo (otros poderosos)</p> <p>✓ Locus de control externo (Azar)</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Método de investigación: Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Población</p> <p>100 estudiantes del 5to año de educación secundaria Institución Educativa Leoncio Prado Callao- 2020</p> <p>Técnicas e instrumentos Psicométrica. Test y encuestas</p>

Fuente: Elaboración propia

3.7. Principios éticos

La investigación se desarrolló en Institución Educativa Leoncio Prado Callao- 2020, para lo cual se ha cumplido con los principios básicos de ética en la investigación como el principio de beneficencia, respeto a la dignidad humana ya que se brindó información a los estudiantes de la institución y a los padres de familia, con el conocimiento decidieran y autorizaran su participación voluntaria en la investigación, la que fue autorizada a través del consentimiento informado; los resultados obtenidos fueron manejados por el evaluador y se mantuvo el anonimato de los participantes que son los estudiantes de la institución educativa publica Leoncio Prado Callao- 2020

IV. Resultados

4.1. Nivel Inferencial

Tabla 1. Relación entre locus de control y la inteligencia emocional en colegio Militar Leoncio Prado, Callao 2020.

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal Tau-c de por ordinal Kendall	,556	,234	2,372	,018
N de casos válidos	18			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Fuente: Fuente Propia

Interpretación: Según la tabla 1, el coeficiente de correlación es 0.556, por lo que existe relación directa buena entre locus de control, con el valor p (significancia bilateral) es 0.018 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye en la Prueba de hipótesis que existe relación entre ambas variables.

4.2. Nivel Descriptivo

Tabla 2. Nivel de locus de control (Internalidad Total) en estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020.

Locus de control (Internalidad total)	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Muy bajo	83	83%
Bajo	17	17%
Medio	0	0%
Alto	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Fuente Propia

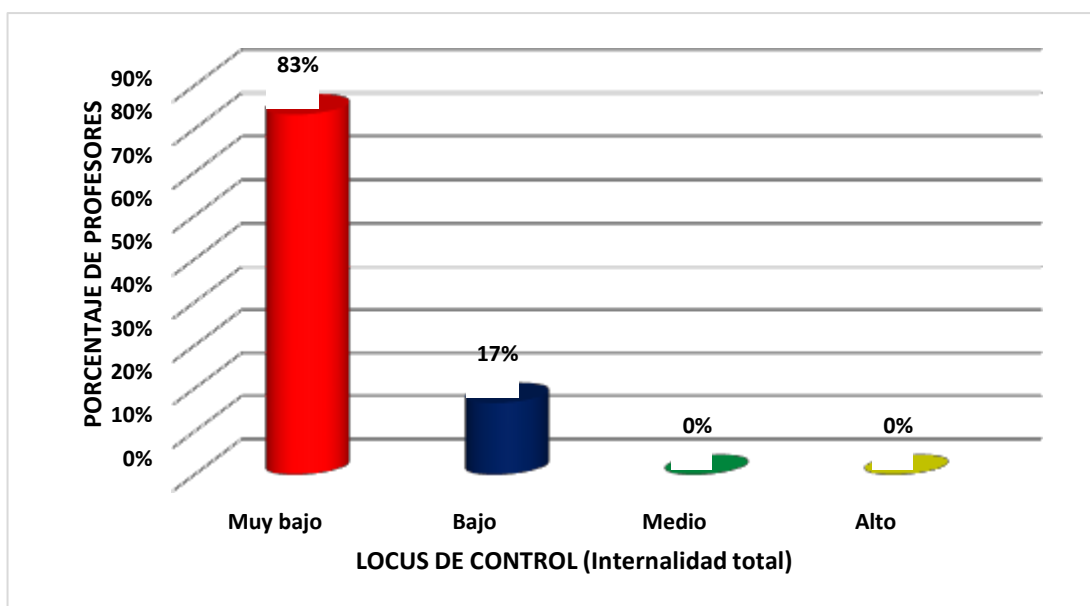


Gráfico 1: Nivel de Locus de Control (Internalidad Total) en estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020.

Fuente: Tabla 2.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 1, de 100 estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020, que representan el 100% de evaluados sobre el nivel de Locus de Control (Internalidad Total), el 83% tienen nivel Muy Bajo, el 17% nivel Bajo, el 0% nivel Medio, mientras que el 0% el nivel Alto. Callao 2020.

Tabla 3. Nivel de locus de control interno en estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020

Locus de control interno	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Bajo	78	78%
Medio	22	22%
Alto	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Fuente Propia

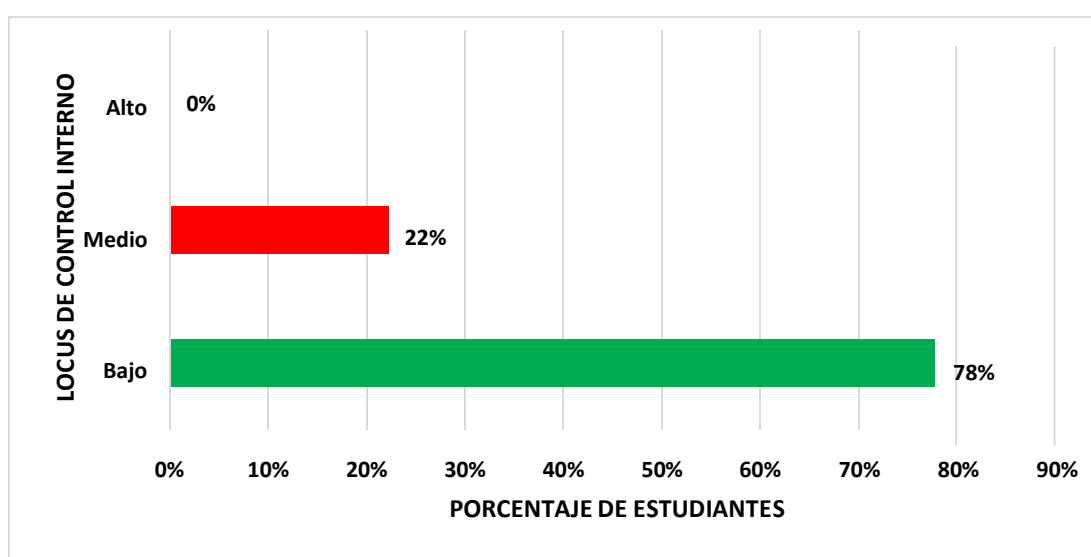


Gráfico 2: Nivel de locus de control interno en estudiantes de la Institución

Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020. Fuente: Tabla 3.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 2, de 100 estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020., que representan el 100% de evaluados sobre el nivel de locus de control interno, el 78% tienen nivel Bajo, el 22% nivel Medio, mientras que el 0% nivel Alto. Callao 2020.

Tabla 4. Nivel de locus de control (Externalidad) en estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020.

Locus de control (externalidad)	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Bajo	0	0%
Medio	67	67%
Alto	33	33%
Total	100	100%

Fuente: Escala de locus de control del Levenson.

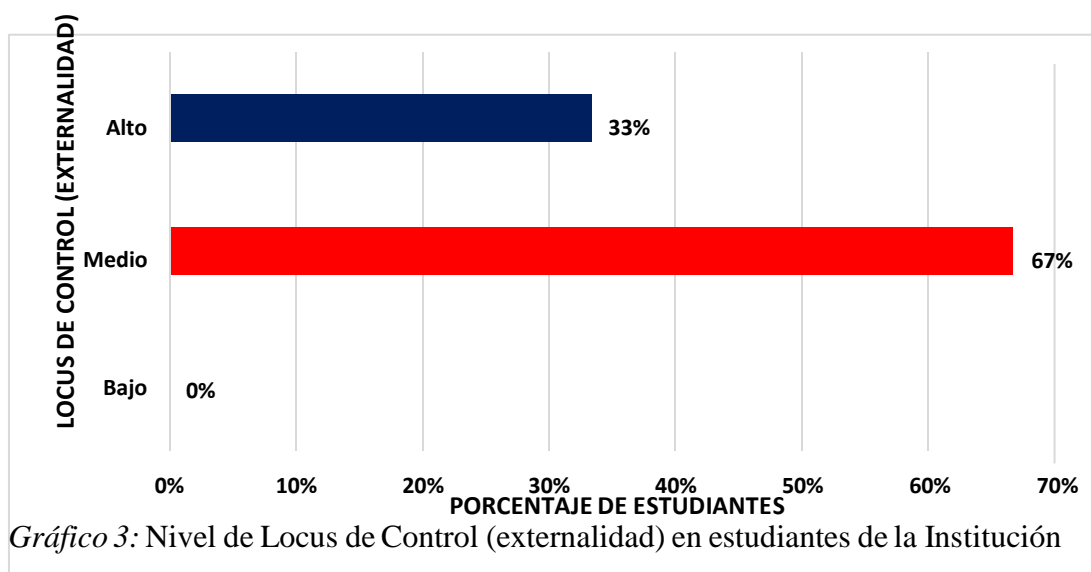


Gráfico 3: Nivel de Locus de Control (externalidad) en estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020.

. Fuente: Tabla 2.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 1, de 100 estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020., que representan el 100% de evaluados sobre el nivel de Locus de Control (externalidad), el 0% nivel Bajo, el 67% nivel Medio, mientras que el 33% el nivel Alto. Callao 2020

Tabla 5. Nivel de locus de control externo (otros poderosos) en estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020.

Locus de control externo (otros poderosos)	Número de estudiante	Porcentaje de estudiante
Bajo	0	0%
Medio	44	44%
Alto	56	56%
Total	100	100%

Fuente: Escala de locus de control del Levenson.

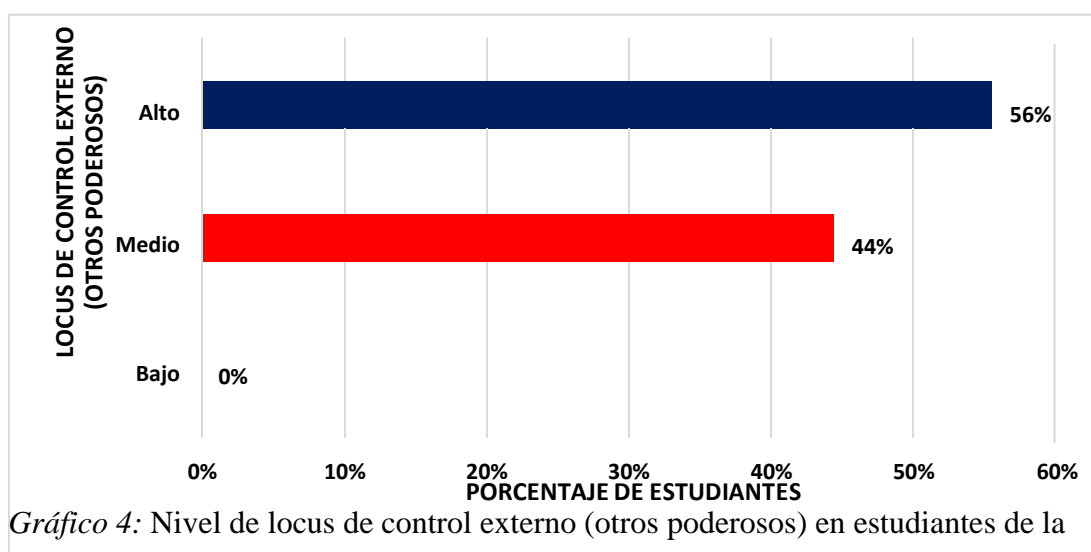


Gráfico 4: Nivel de locus de control externo (otros poderosos) en estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020.

Fuente: Tabla 4.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 3, de 100 estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020, que representan el 100% de evaluados sobre el nivel de locus de control externo (otros poderosos), el 0% tienen nivel Bajo, el 44% nivel Medio, mientras que el 56% nivel Alto. Callao 2020

Tabla 6. Nivel de locus de control externo (azar) en estudiantes de la, Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020.

Locus de control externo (azar)	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Bajo	0	0%
Medio	61	61%
Alto	39	39%
Total	100	100%

Fuente: Fuente Propia

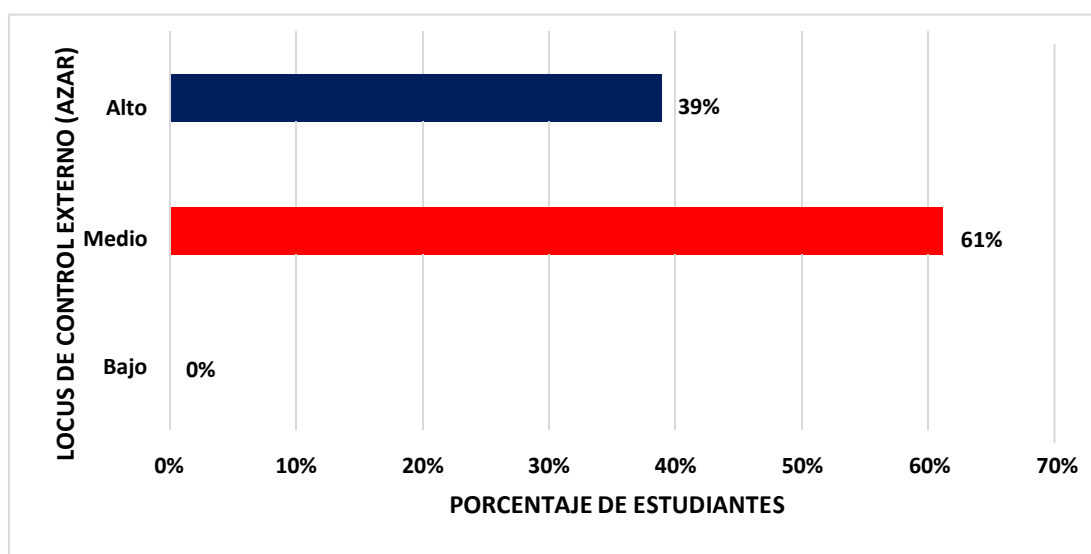


Gráfico 5: Nivel de locus de control externo (azar) en estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020.

Fuente: Tabla 5.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 4, de 18 estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020, que representan el 100% de evaluados sobre el nivel de locus de control externo (azar), el 0% tienen nivel Bajo, el 61% nivel Medio, mientras que el 39% nivel Alto. Callao 2020.

Tabla 7. Nivel de locus de control en estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020.

Locus de Control	Número de estudiantes	Número de estudiantes
Marcadamente baja	0	0%
Muy baja	1	1%
Baja	20	20%
Promedio	45	45%
Alta	5	5%
Muy alta	20	20%
Marcadamente alta	10	0%
Total	100	100%

Fuente: Fuente Propia.

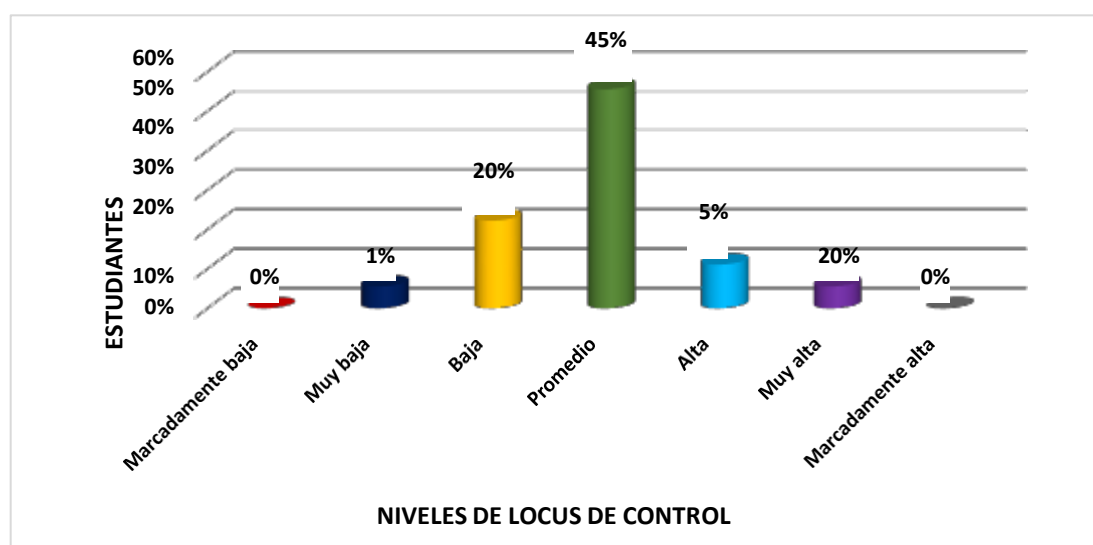


Gráfico 6: Nivel de locus de control en estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020. Fuente: Tabla 6.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 6 y el Gráfico 5, de 18 estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020, que representan el 100% de evaluados sobre el nivel de Locus de Control, el 0% tienen nivel Marcadamente baja, el 1% tienen nivel Muy bajo, el 20% Bajo, el 45% nivel Promedio, el 5% nivel Alto, el 20% nivel Muy alto, mientras que el 0% nivel Marcadamente Alto. Callao 2020

Tabla 8. Prevalencia de rango de edad en estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020.

EDAD	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Etapa adolescente (15 – 16 años)	50	50%
Etapa adolescente (16- 17 años)	50	50%
Total	100	100%

Fuente: Fuente Propia

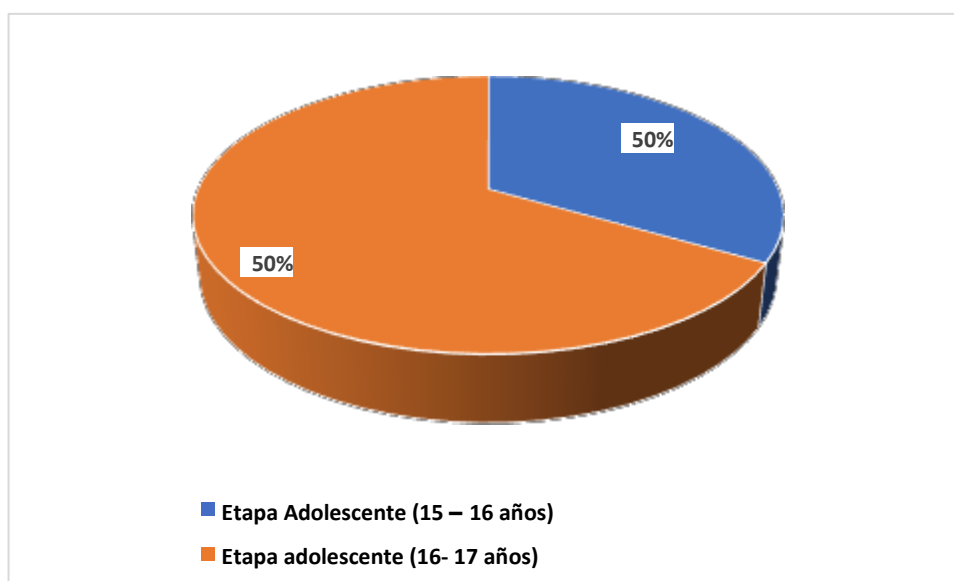


Gráfico 7: Prevalencia de rango de edad en estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020. Fuente: Tabla 7.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 7 y el Gráfico 6, de 18 estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020., que representan el 100% de evaluados sobre la prevalencia de edad, el 33% corresponden a la etapa adolescente inicial o temprana (15 – 16 años), mientras que el 67% corresponden a la adolescencia (16- 17 años). Callao 2020

Tabla 9. Prevalencia de sexo en estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020.

SEXO	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Femenino	0	0%
Masculino	100	100%
Total	100	100%

Fuente: Fuente propia

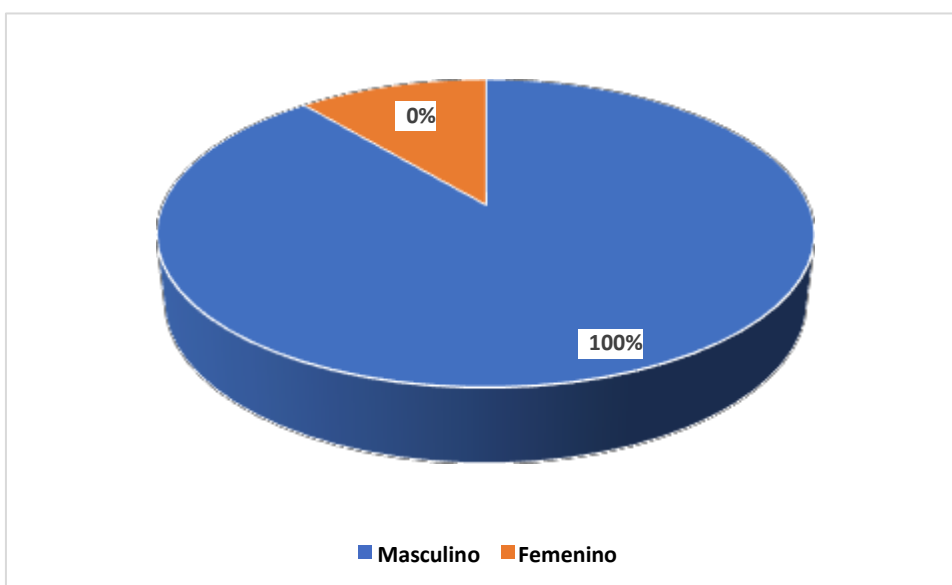


Gráfico 8: Prevalencia de sexo en estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020. Fuente: Tabla 8.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 8 y el Gráfico 7, de 100 estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020., que representan el 100% de evaluados sobre la prevalencia de sexo, el 0% corresponden al sexo Femenino, mientras que el 100% corresponden al sexo Masculino. Callao 2020.

Tabla 10 Normalmente me preocupo mucho por lo que siento en estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020.

Respuestas	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Si	70	70%
No	30	30%
Total	100	100%

Fuente: Fuente Propia

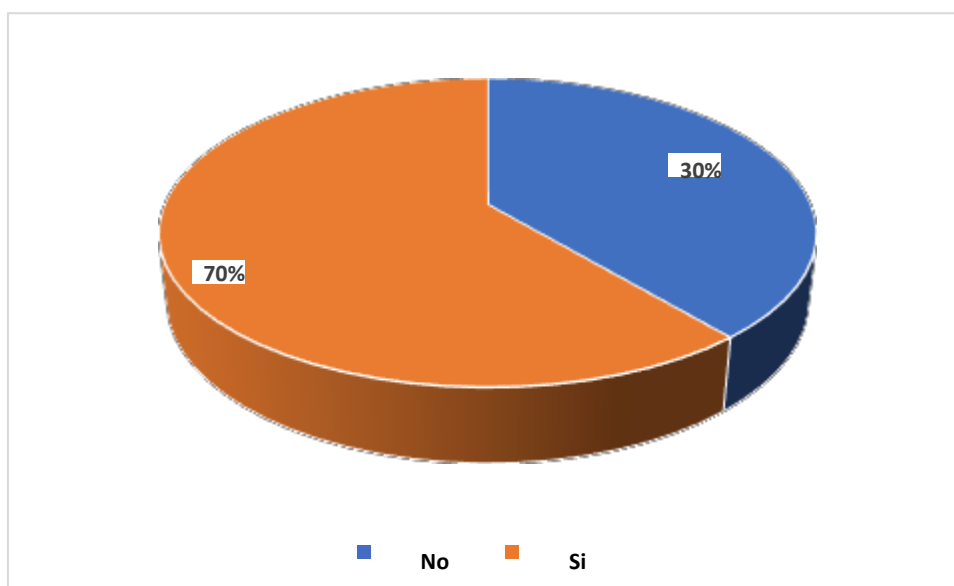


Gráfico 9: Normalmente me preocupo mucho por lo que siento. En estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020. Fuente: Tabla 9.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 9 y el Gráfico 8, de 100 estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado Callao 2020, indica el 70% que si le preocupa mucho que siente y el 30% indica que no.

4.1. Análisis de resultados

Según la tabla 1, el coeficiente de correlación es 0.556, por lo que existe relación directa buena entre locus de control, con el valor p (significancia bilateral) es 0.018 siendo menor a

0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; lo que concluye en la Prueba de hipótesis que existe relación entre ambas variables.

De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 1, de 100 estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020, que representan el 100% de evaluados sobre el nivel de Locus de control (Internalidad Total), el 83% tienen nivel Muy Bajo, el 17% nivel Bajo, el 0% nivel Medio, mientras que el 0% el nivel Alto. Callao 2020.

De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 2, de 100 estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020., que representan el 100% de evaluados sobre el nivel de locus de Locus de Control interna, el 78% tienen nivel Bajo, el 22% nivel Medio, mientras que el 0% nivel Alto. Callao 2020.

De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 1, de 100 estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020., que representan el 100% de evaluados sobre el nivel de Locus de Control (externalidad), el 0% nivel Bajo, el 67% nivel Medio, mientras que el 33% el nivel Alto. Callao 2020

De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 3, de 100 estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020, que representan el 100% de evaluados sobre el nivel de locus de control externo (otros poderosos), el 0% tienen nivel Bajo, el 44% nivel Medio, mientras que el 56% nivel Alto. Callao 2020

De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 4, de 18 estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020, que representan el 100% de evaluados sobre el nivel de locus de control externo (azar), el 0% tienen nivel Bajo, el 61% nivel Medio, mientras que el 39% nivel Alto. Callao 2020.

De acuerdo a la Tabla 6 y el Gráfico 5, de 18 estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020, que representan el 100% de evaluados sobre el nivel de locus de control, el 0% tienen nivel Marcadamente baja, el 1% tienen nivel Muy bajo, el 20% Bajo, el 45% nivel Promedio, el 5% nivel Alto, el 20% nivel Muy alto, mientras que el 0% nivel Marcadamente Alto. Callao 2020

De acuerdo a la Tabla 7 y el Gráfico 6, de 18 estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020., que representan el 100% de evaluados sobre la prevalencia de edad, el 33% corresponden a la etapa adolescente inicial o temprana (15 – 16 años), mientras que el 67% corresponden a la adolescencia (16- 17 años). Callao 2020

De acuerdo a la Tabla 8 y el Gráfico 7, de 100 estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado, Callao 2020., que representan el 100% de evaluados sobre la prevalencia de sexo, el 0% corresponden al sexo Femenino, mientras que el 100% corresponden al sexo Masculino. Callao 2020.

De acuerdo a la Tabla 9 y el Gráfico 8, de 100 estudiantes de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado Callao 2020, indica el 70% que si le preocupa mucho que siente y el 30% indica que no.

V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Si existe una relación entre el locus de control en los estudiantes de tercero cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa leoncio prado callao.

Si existe una relación alta de 89,5% entre el locus de control

Interno en los estudiantes de tercero cuarto y quinto de secundaria en la institución educativa leoncio prado callao.

Si existe una relación baja de 10,5% entre el locus de control

Externo en los estudiantes de tercero cuarto quinto de secundaria en la institución educativa leoncio prado callao.

El 89,5% en los estudiantes de tercero cuarto quinto de secundaria presentan el locus de control de tipo interno y el 10,5% en los estudiantes de tercero cuarto y quinto de secundaria presentan el locus de control de tipo externo, siendo entonces el predominante el locus de control tipo interno en la institución educativa leoncio prado callao.

5.2. Recomendaciones

A los psicólogos, que desarrollan los cursos de investigación, orientar sus ejes temáticos al estudio de locus de control, interno y externo, en estudiantes de la educación básica regular de nuestra región, para acrecentar el cuerpo de conocimientos sobre este problema y contribuir de esta manera en implementar estrategias para abordarla a nivel psicológico y pedagógico.

A la Dirección Regional de Educación Callao ampliar la selección muestral a fin de hacerla más significativa y que realmente represente a la población de estudio tanto a instituciones de gestión pública y privada de diferentes localidades, diversos tamaños y de áreas rurales y urbanas.

Al Señor director de la Institución Educativa Militar Leoncio Prado a fin de que realice gestiones para implementar el servicio de consultoría psicológica, la misma que beneficiará a estudiantes y docentes, asegurando de esta manera el bienestar de la salud mental de los actores educativos circunscritos a esta institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, G. (2015). *Modelos teóricos de la depresión*. Lima: San Marcos.
- Alarcón, R. M. (2005). *Psiquiatría*. Washington: Manual Moderno.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2003). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR*. Madrid: Masson.
- Aviles, F. (2016). *Investgación científica y proyectos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Bardales, J. (2016). *Técnicas de investigación científica en las ciencias sociales*. Lima: Mantaro.
- Calero, M. (2016). *Constructivismo*. Lima: San Marcos.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- CIE 10. (12 de octubre de 2018). *Guía de la Salud*. Obtenido de Guía de la Salud: http://www.guiasalud.es/egpc/depresion/completa/apartado04/definicion_diagnostico.html
- Durán, J. (2001). *Percepción de las causa de la pobreza*. Santa Cruz: Trillas.
- Egusquiza, F. (2016). *Factores sociales y los niveles de depresión*. Lima: Mantaro.
- Espinoza, E. (2017). *Relación entre locus de control y la ansiedad en residentes consumidores de sustancias psicoactivas de la asociación nuevo horizonte de Villa San Isidro – Tumbes, 2017*. Tumbes: Trabajo de posgrado presentadi a a Universidad de Tumbes.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2315/ANSIED
AD_LOCUS_DE_CONTROL_ESPINOZA_FLORES_KAREN_LOURDES.
pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2315/ANSIED_AD_LOCUS_DE_CONTROL_ESPINOZA_FLORES_KAREN_LOURDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Esteban, E. (2000). *Elaboración de proyectos de investigación*. Lima: San Marcos.

Fernandez, N. (2015). *Locus de control y rendimiento académico en educación universitaria: Una revisión bibliográfica*. Presentado por la revista electrónica Educare
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194140994024>

Fernández, M. d. (2015). *Locus de control y los factores biológicos en la formación de la personalidad*. Lima: Mantaro.

Fuensalida, V. (2016). *Niveles de depresión y los factores asociados*. Lima: San Marcos.

Fuentes, M. (2015). *La adolescencia y el desarrollo psicológico*. Lima: Mantaro.

Gonzales, J. (2015). *Estados depresivos y problemas fisiológicos*. Lima: San Marcos.

Good, T. y. (1996). *Psicología educativa contemporánea*. México: Mc Graw Hill.
[https://www.researchgate.net/publication/44352975_Psicologia_educativa_co
ntemporanea_Thomas_L_Good_Jere_Brophy](https://www.researchgate.net/publication/44352975_Psicologia_educativa_contemporanea_Thomas_L_Good_Jere_Brophy)

Hurtado, M. (2016). *Niveles de depresión y los factores ambientales*. Lima: San Marcos. <https://www.siicsalud.com/dato/resiiccompleto.php/142719>

Levenson, H. (1974). *Distinciones dentro del concepto de control interno-externo: desarrollo de una escala multidimensional*. Madrid: Graos.

Linares, G. (2016). *Desarrollo de la personalidad y el locus de control*. Lima: Mantaro. <https://www.equiposytalento.com/tribunas/tea-cego/liderazgo-y-locus-de-control>

Maldonado, S. (2015). *Teoría de la atribución y el nivel de expectativas en adolescentes*. Lima: Mantaro. https://www.researchgate.net/publication/28113655_La_atribucion_causal_como_determinante_de_las_expectativas

Mancilla, G. (2015). *Relación de actitudes hacia el endeudamiento y locus de control en estudiantes universitarios*. Santiago de Chile: Trabajo de posgrado presentado a la Universidad Católica de Chile.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134245262001>

Mendoza, J. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.

Ministerio de Educación. (2016). *Guía del adolescente*. Lima: MED.

Morillo. (2014). *Relación de locus de control y la depresión en pacientes con Diabetes Mellitus tipo II mayores de 50 años internados en el área de Medicina Interna del HEG, Quito – Ecuador*. Quito: Trabajo de posgrado presentado a la Universidad de Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3667/1/T-UCE-0007-120.pdf>

Negrete, M. (2013). : *La depresión y el rendimiento académico en alumnos del tercer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de la RED N° 1 en la Universidad Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho*,

Lima – Perú. Lima: Trabajo de posgrado presentado a la Universidad Cèsar Vallejo de Trujillo .

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13721/Negrete_RMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Olmedo, M. d. (2016). *Adolescencia y cambios psicológicos*. Lima: San Marcos.

Orellana, F. (2016). *Niveles de depresión y los factores psico sociales*. Lima: Mantaro.

Organización Mundial de la Salud. (1992). *Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud CIE 10*. Madrid: Editor.

Organización Mundial de la Salud. (5 de octubre de 2018). *Niveles de depresión en el mundo*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Oros, L. (12 de agosto de 2005). *Vademecum de Psicología*. Obtenido de Vademecum de Psicología: <https://core.ac.uk/download/pdf/46532523.pdf>

Pequeña, R. (1999). *Relación entre la autoestima y el locus de control en estudiantes del primer semestre de la UNMSM*. Lima: Trabajo de posgrado presentado a la Universidad Mayor de San Marcos.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6354/Peque%C3%B1a_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peralta, G. (2016). *Tratamiento de la depresión y los factores que los condicionan*. Lima: Horizonte.

- Perris, J. (2015). *Estados depresivos y la conducta humana*. Madrid: Graos.
- Pino, R. (2012). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Rivera, H. (2015). *Factores sociales y los problemas de conducta en los adolescentes*. Lima: San Marcos.
- Rotter, J. (1966). *Teoría del aprendizaje social*. Illinois: Paidós.
- Salazar, O. (2016). *Teoría conductual de la depresión*. Lima: San Marcos.
- Seijas, E. (2015). *Locus de control en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada "Cristina Shaddai", en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Pucallpa – Perú*. Pucallpa: Trabajo de posgrado presentado a la Universidad Uadech de Pucallpa.
- Tenorio, H. (2015). *La adolescencia y el desarrollo de la conducta*. Lima: San Marcos.
- http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%21y%20%20entorno_completo.pdf
- Torres, G. (2014). *Locus de control y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima –Perú*. Lima: Trabajo de posgrado presentado a la Universidad Nacional Federico Villarreal.
- <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1078/TM%20CE-Du%20T743%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ugarriza, H. (2016). *La depresión un problema social. Causas y consecuencias*. Lima: Mantaro.

Vicente, C. (2016). *La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio*. Madrid: Trabajo de posgrado presentado a la Universidad Complutense.

<https://eprints.ucm.es/37604/1/T37196.pdf>

Vilchez, M. (2016). *Relación entre motivación de logro y locus de control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa del ejército “Mariscal Andrés Bello Cáceres” en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes*. Tumbes: Trabajo de posgrado presentado a la Universidad de Chimbote. URL

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4646/MOTIVACION_LOGRO_LOCUS_CONTROL_VILCHEZ_RENTERIA_RENE_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zavaleta, M. (2016). *Trastornos depresivos y los factores conductuales*. Lima: Mantaro.

Zung, W. (1965). *Self-Rating Depression Scale, SDS*. Madrid: Paidós.

ANEXOS

ANEXO1: Escala de Control

ESCALA LOCUS DE CONTROL

Edad: Sexo: Masculino () Femenino ()

Institución Educativa:

Grado/ sección:

Debajo hay una lista de instrumentos Usted debe decir en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ella, hay seis (7) respuestas posibles:

1= fuertemente en desacuerdo

4= ni en acuerdo ni en desacuerdo

2= en desacuerdo

5= ligeramente de acuerdo

3= ligeramente de acuerdo

6= de acuerdo

7 = fuertemente de acuerdo

Especifique su respuesta marcada con una equis (X) en el número que mejor exprese su opinión. Conteste todas las afirmaciones

1. Por lo general no establezco metas porque se me dificulta mucho hacer lo necesario para alcanzarlas.	1	2	3	4	5	6	7
2. Cuando hago planes estoy casi seguro (a) que conseguiré que lleguen a buen término.	1	2	3	4	5	6	7
3. Prefiero los juegos que entrañan algo de suerte que los que sólo requieren habilidad.	1	2	3	4	5	6	7
4. Si me lo propongo, puedo aprender casi cualquier cosa.	1	2	3	4	5	6	7
5. Mis mayores logros se deben más que nada a mi trabajo arduo y a mi capacidad.	1	2	3	4	5	6	7
6. Por lo general, ¿cuándo consigo lo que quiero es porque me he esforzado por lograrlo?	1	2	3	4	5	6	7
7. La competencia desalienta la excelencia.	1	2	3	4	5	6	7
8. Las personas a menudo salen adelante por pura suerte.	1	2	3	4	5	6	7
9. En cualquier tipo de examen o competencia me gusta comparar mis calificaciones con las de los demás.	1	2	3	4	5	6	7
10. Pienso que no tiene sentido empeñarme en trabajar en algo que es demasiado difícil para mí.	1	2	3	4	5	6	7

Para conocer su calificación, invierta los valores que haya escogido para las preguntas 3, 6, 7, 8, y 10. (1=7, 2=6, 3=5, 4=4, 5=3, 6=2 y 7=1). Ahora sume los valores de los 10 enunciados. La puntuación promedio es de 52, cuanto más alta sea su calificación, tanto mayor será su grado de locus de control interno, Las calificaciones bajas se asocian con alto locus de control externo

nexo:5 matriz de consistencia

Título: ‘Locus de Control en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa, Callao 2020’

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación de locus de control en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Leoncio Prado Callao-2020?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación de locus de control en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Leoncio Prado Callao-2020</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación de locus de control en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Leoncio Prado Callao-2020</p> <p>Determinar el nivel de locus de control en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Leoncio Prado Callao-2020</p>	<p>No aplica Hipótesis</p>	<p>Variable 1: Locus de control</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>✓ Locus de control interno</p> <p>✓ Locus de control externo (otros poderosos)</p> <p>✓ Locus de control externo (Azar)</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Método de investigación: Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Población</p> <p>100 estudiantes del 5to año de educación secundaria Institución Educativa Leoncio Prado Callao- 2020</p> <p>Técnicas e instrumentos Psicométrica. Test y encuestas</p>

Fuente: Elaboración Propia