

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LAS PRÁCTICAS RELIGIOSAS EN LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE NIVEL
PRIMARIO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DEL TRÁNSITO,
EN EL DISTRITO DE CASTILLA-PIURA, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

UBILLUS SILVA, HARY

ORCID ID: 0000-0003-2074-2768

ASESORA

PEREZ MORAN, GRACIELA

ORCID ID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE-PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Ubillus Silva, Hary.

ORCID-ID: 0000-0003-2074-2768

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID ID: 0000-002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Sofia Susana, Carhuanina Calahuala.

Miembro

Mgtr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco.

Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez.

Presidente

Dr. Graciela, Pérez Morán.

Asesora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes por siempre apoyarnos y siempre estar atentos a las preguntas e inquietudes que nosotros como alumnos tenemos, también agradecer a mis compañeros de estudio de la facultad de Educación Primaria por estar siempre en los momentos más difíciles. Finalmente agradecer a la universidad Católica los Ángeles de Chimbote por brindarnos la oportunidad de poder estudiar a pesar de la situación que estamos atravesando todos los Peruanos.

DEDICTORIA

Dedico este trabajo a Dios por haberme regalado la vida y que, gracias a él, estoy en esta etapa de mi formación profesional.

A mis padres por haberme guiado siempre por el camino correcto y haberme apoyado incluso en las situaciones más difíciles.

RESUMEN

El presente estudio centro su problemática en la disminución de la participación y vinculación espiritual de los niños en las actividades pastorales, prestándose este comportamiento a un compromiso por obligación y un aletargamiento de las emociones afectivas por vivir la FE. Así, como una desvinculación de los acontecimientos religiosos clásicos, como misas institucionales, ritos litúrgicos, etc. Por lo cual se trazó, como objetivo, describir las prácticas religiosas en los estudiantes de sexto grado de nivel primario, en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Tránsito, en el Distrito de Castilla-Piura, 2019. Asimismo, desarrollo una metodología de tipo descriptiva y no experimental, con una muestra de 25 estudiantes del último grado del nivel primario. Los resultados señalan que las prácticas religiosas alcanzo un nivel regular en un 28% de la muestra. Asimismo, la religiosidad popular clásica alcanzo un nivel regular según el 40% de los estudiantes; en el caso de la religiosidad emocional obtuvo un nivel regular según el 56% de los estudiantes y por último para la filiación espiritual a las actividades religiosas consigno un nivel regular en el 52% de los estudiantes. Por tanto, se concluyó que la tercera parte de los estudiantes necesita reforzar su conocimiento de las prácticas religiosas y asimilarlas a profundidad.

Palabras clave: espiritualidad, filiación, religiosidad

ABSTRACT

The present study focused its problem on the decrease in the participation and spiritual bonding of children in pastoral activities, lending this behavior to a commitment by obligation and a lethargy of affective emotions for living FAITH. Thus, as a disengagement from classical religious events, such as institutional Masses, liturgical rites, etc. Therefore, the objective was to describe the religious practices in sixth grade students of primary level, at the Nuestra Señora del Tránsito Parish Educational Institution, in the Castilla-Piura District, 2019. I also develop a methodology of the type descriptive and not experimental, with a sample of 25 students from the last grade of the primary level. The results indicate that religious practices reach a regular level in 28% of the sample. Likewise, classical popular religiosity reached a regular level according to 40% of the students; In the case of emotional religiosity, it obtained a regular level according to 56% of the students, and finally, for spiritual affiliation to religious activities, it obtained a regular level in 52% of the students. Therefore, it was concluded that a third of the students need to reinforce their knowledge of religious practices and assimilate them in depth.

Keywords: spirituality, filiation, religiosity

INDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICTORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE DE CONTENIDO	viii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE GRÁFICOS	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Antecedentes internacionales	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	7
2.1.3. Antecedentes locales	9
2.2. Bases teóricas de la investigación	9
2.2.1. Práctica religiosa	9
2.2.2. Dimensiones de la práctica religiosa	11
2.2.2.1. Religiosidad popular clásica	11
2.2.2.2. Religiosidad emocional	13
2.2.2.3. Filiación espiritual.....	14
III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
IV. METODOLOGÍA.....	15
4.1. Diseño de la investigación.....	15
4.2. Población y muestra	16
4.3. Definición y operacionalización de las variables	17
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
4.5. Plan de análisis	18
4.6. Matriz de consistencia.....	19
4.7. Principios éticos	21
V. RESULTADOS	23

5.1. Resultados	23
5.2. Análisis de los resultados	31
VI. CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES.....	35
Referencias bibliográficas.....	36
Anexos	38
Anexo 1: Instrumento Validado	38
Anexo 2: Carta de la Institución.....	41
Anexo 3: Carta del consentimiento y asentimiento informado	43

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra de estudio	16
Tabla 2: Definición y operacionalización de las variables	17
Tabla 3: Matriz de consistencia	19
Tabla 4: Religiosidad Popular Clásica	23
Tabla 5: Religiosidad Emocional.....	25
Tabla 6: Filiación Espiritual.....	27
Tabla 7: Prácticas Religiosas	29

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Religiosidad Popular Clásica	23
Gráfico N° 2: Religiosidad Emocional	25
Gráfico N° 3: Filiación espiritual.....	27
Gráfico N° 4: Prácticas Religiosas.....	29

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio abordo la *problemática* sobre prácticas religiosas analizando la disminución de la participación y vinculación espiritual de los niños en las actividades pastorales. La carencia de Fe en el mundo es una constante que se acrecienta cada día más, entre católicos profesos, así como en otras profesiones de Fe. Esto podría parecer poco relevante para el desarrollo académico de un estudiante; sin embargo, no es así. La constante de una moral ceñida de la mano de una creencia y/o práctica religiosa derivara obligadamente en una formación de vida en beneficio propio y de los demás.

Esto quiere decir que la religiosidad vivida y profundizada genera hombres y mujeres de bien para la sociedad. Esto es un fin claro de la educación. Ahora en la actualidad la coherencia entre la práctica religiosa y el testimonio de vida afecta claramente a la familia y a los estudiantes. Asimismo, este comportamiento conlleva un compromiso por obligación y un aletargamiento de las emociones afectivas por vivir la FE. Así, como una desvinculación de los acontecimientos religiosos clásicos, como misas institucionales, ritos litúrgicos, etc..

A nivel internacional noticias de abusos a menores por parte de quienes deberían velar por su cuidado permanente socaban la credibilidad testimonial de la Iglesia en la significatividad de las prácticas religiosas. Es el caso reciente de Chile que revelo 158 casos vigentes de delitos sexuales,

con 241 víctimas, de las que 123 eran menores de edad al momento de ser abusados (Diario UChile, 2019). Esto afecta trascendentalmente las prácticas religiosas de la población chilena.

A nivel nacional el país ha tomado las prácticas religiosas como algo poco relevante. De hecho, El 78% de católicos participa en la misa dominical, pero solo el 21% integra un grupo parroquial. (Perú 21, 2018) Esto se manifiesta en la participación de los niños en las escuelas parroquiales, lo que genera desidia y escaso compromiso de los estudiantes en la religiosidad tradicional.

Este es el caso de los estudiantes de nivel primario; los niños desde nivel inicial disponen de una buena aptitud para participar de las actividades litúrgicas o pastorales de la institución parroquial; sin embargo, en la medida que asciende a nivel primario se percibe una disminución de la participación y vinculación espiritual con las actividades pastorales. Esto origina un compromiso por obligación y un aletargamiento de las emociones afectivas por vivir la FE. Así, como una desvinculación de los acontecimientos religiosos clásicos, como misas institucionales, confirmaciones, etc.

En vista de estos acontecimientos se puede decir que las prácticas religiosas se encuentran con el testimonio de fe que se encuentran en el núcleo familiar pero también, en la institución de la escuela que siendo el caso de una escuela parroquial asume una tarea formativa mucho más consciente y

responsable. Por todo lo antes mencionado se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las prácticas religiosas en los estudiantes de sexto grado de nivel primario, de la Institución educativa Nuestra Señora del Tránsito, en el distrito de Castilla-Piura, 2019?

Asimismo, se realizó *metodológicamente* una investigación de tipo cuantitativa, básica y descriptiva, de diseño no experimental. Tuvo como unidad de análisis los estudiantes de sexto grado de nivel primario, en una institución educativa parroquial en el 2019. Tuvo como población elegida 70 estudiantes de sexto grado de primaria. Asimismo, la selección de los sujetos es de tipo de no probabilístico e intencional eligiéndose así al 6to “B” cuya muestra estará constituida por un total 25 estudiantes.

Asimismo, su *Objetivo General* fue describir las prácticas religiosas en los estudiantes de sexto grado de nivel primario, en la Institución Nuestra Señora de la Tránsito, Castilla 2019. Sus *objetivos específicos* fueron: Identificar la religiosidad popular clásica en los estudiantes de sexto grado de nivel primario. Identificar la religiosidad emocional en los estudiantes de sexto grado de nivel primario. Identificar la filiación espiritual con las actividades litúrgicas parroquiales estudiantes de sexto grado de nivel primario.

Asimismo, se *justifica* considerando la perspectiva teórica, metodológica, y práctica de la investigación, así como su utilidad o aportes. Desde una perspectiva teórica; existe la necesidad de aportar información válida y

confiable sobre la práctica religiosa de los estudiantes de nivel primario en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de la Tránsito, con la intención de ampliar el conocimiento de la religiosidad de los estudiantes en función de sus tradiciones o acciones de fe que influyen en su comportamiento personal. Además, constituye un antecedente importante basado en un estudio de investigación cuantitativo.

Desde una perspectiva metodológica; constituye un estudio descriptivo no experimental en el 2019 y el desarrollo de un instrumento adaptado que ayudara a medir las prácticas religiosas en función de la religiosidad tradicional, el interés religioso, y la filiación espiritual a las actividades litúrgicas. Asimismo, la investigación contribuirá con información para al diseño y desarrollo de nuevos y mejores planes formativos en relación al área de religión.

Asimismo, el aporte práctico de esta investigación se centrará en la trascendencia porque reconoce el comportamiento de las prácticas religiosas dando la posibilidad sugerir las actividades de mejora en los diferentes participantes de la comunidad educativa y/o problemas que acarrea a nivel pastoral e institucional

Por último, *se concluyó* por dimensiones que la religiosidad popular clásica un nivel regular según el 40% de los estudiantes; en el caso de la religiosidad emocional alcanza un nivel regular según el 56% de los estudiantes y por último para la filiación espiritual a las actividades

religiosas alcanza un nivel regular según el 52% de los estudiantes concluyendo que la religiosidad popular clásica alcanza un nivel regular según los estudiantes de sexto grado.

Esto se manifiesta a partir de las devoluciones populares que no alcanza la importancia deseada, pues el orden de prioridad en Dios en los niños/as ha disminuido y es itinerante. Esto implica reforzar las creencias y costumbres religiosas con innovaciones catequéticas acordes con la actualidad. En el caso de la religiosidad emocional alcanza un nivel regular según los estudiantes de sexto grado de nivel primario y se manifiesta en la frecuencia de rezo. Observando que casi la mitad de los estudiantes de los niños/as no practica regularmente el rezo como parte de su fe.

Aunque se ratifica una disminución en el interés sobre lo religioso, se da con un nivel regular y con respecto a la filiación espiritual alcanza un nivel regular según los estudiantes de sexto grado y se observa en las actividades litúrgicas parroquiales en con rol itinerante y regular que desempeña en la parroquia. Asimismo, al compartir la experiencia personal de creer en Dios que se considera limitado. Asimismo, se alcanza regularmente un bienestar en las actividades religiosas y por tanto un nivel de espiritualidad. Por último, las prácticas religiosas en su conjunto alcanzan un nivel óptimo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Nuestra Señora de la Tránsito. Aunque, es visible que una quinta parte de los estudiantes necesita reforzar su conocimiento de las prácticas religiosas y asimilarlas a profundidad

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Antecedentes relacionados al tema

En el marco de recolección de antecedente se hace mención que se encontraron escasamente investigaciones realizadas a nivel internacional y/o nacional. A nivel local no se ha realizado aún ninguna investigación con la variable en mención. Así tenemos:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Panoluiza (2018) En su investigación sobre “Religiosidad y capacidad de resiliencia en jóvenes asistentes al campamento bautista de Chacauco” de la Universidad de Ambato, Ecuador. Tuvo como objetivo Describir la relación entre el nivel de religiosidad y la capacidad de resiliencia en los jóvenes asistentes al Campamento Bautista de Chacauco. En el presente estudio se utilizó un diseño no experimental de alcance explicativo y de corte transversal. La población estudio fueron 150 jóvenes de ambos sexos comprendidos entre edades de 18 a 25 años. En el cual se concluyó que la religiosidad influye significativamente en la capacidad de resiliencia. Asimismo, en la mayoría de los jóvenes se presentó un regular nivel de religiosidad. Esto implica que hay regular

prácticas organizacionales y en similar caso para las prácticas individuales.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Vásquez (2018) en el presente estudio “Prácticas Religiosas y Bienestar Psicológico en internos de un penal de Chiclayo 2017” tuvo como objetivo determinar la relación de estas variables en internos de un penal de Chiclayo. Se realizó un estudio de tipo cuantitativa con diseño no experimental transversal-correlacional. Para ello, las escalas utilizadas fueron Prácticas Religiosas (adaptado al contexto penitenciario por Dasso, 2010) y Bienestar Psicológico BIEPS (adaptado por Domínguez, 2014). La muestra estuvo conformada por 290 varones comprendida entre las edades de 18 a 44 años. En las Prácticas Religiosas se observa que lo internos de la muestra se ubican en el nivel medio con un 61.7 %, indicando las practicas encaminadas a la lectura de biblia, rezo, cantos, rituales etc., son modelos de vida a seguir y ayudan al interno a una adaptación adecuada.

Vivanco (2016) en su estudio sobre “Práctica religiosa y adhesión al estilo de vida adventista de los jóvenes de la misión del oriente peruano en el 2015”. Tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables antes mencionadas.

Asimismo, su base metodológica fue descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental, sin manipulación de variables, y de corte transversal. Para finalizar se concluyó; que hay una relación directa entre las variables de estudio. Asimismo, al evaluar las prácticas religiosas se identificó una buena predisposición. Lo que implica una fe vivida en el trato con Dios y el testimonio que brinda a los demás y en la iglesia. Sin embargo, hay una quinta parte que no mantienen una práctica religiosa adecuada, lo que puede derivar en riesgos en su vida espiritual.

Díaz (2017) en su estudio sobre “Relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes del 3ero de Secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2016” planteo como objetivo: determinar la relación entre las mencionadas variables. Asimismo, se realizó un estudio de tipo correlacional descriptiva, de nivel cuantitativo, con un diseño no experimental y una muestra representativa de 80 estudiantes. En este estudio se concluyó que existe una correlación, entre variables. Del mismo modo se obtuvo que las prácticas religiosas se manifiestan parcialmente en los estudiantes católicos y en coherencia con la enseñanza de valores que son parte de un inicio de la práctica religiosa

2.1.3. Antecedentes locales

No hay.

2.2. Bases teóricas de la investigación

El aporte teórico de Saroglou & Muñoz (2000) fundamenta este trabajo de investigación porque valora la práctica religiosa desde la religiosidad clásica, la cual hace referencia a cuán importantes son la religión y Dios; acentuando la frecuencia del rezo individual y la religiosidad emocional centrada en el interés religioso y emociones asociadas a los significados valorativos y la experiencia personal.

La participación en prácticas rituales religiosa deja entrever una actitud direccionada hacia emociones positivas que hacen bien a la salud mental. Asimismo, se concluye la trascendencia que tiene los rituales personales de cada creyente como el rezo o la participación alguna de un rito religioso en lo cual se afianza su fe (Campos, Paéz et al., 2004 citado en Yoffe, 2012).

2.2.1. Práctica religiosa

El aporte de Vivanco (2016) centra su análisis de la práctica religiosa en las sagradas escrituras lo que apela a la oración, el estudio de la Biblia (culto personal), y la testificación como aspectos relevantes de

una práctica sustentada en la fe y en la obra. Por ello, “la práctica religiosa desde el enfoque bíblico proviene como resultado de una estrecha relación con Dios”

Las características de una práctica religiosa centrada en la creencia religiosa y la práctica a la que le conlleva. Se enfoca en la necesidad de una fe en las obras. En esa misma línea, la mayoría de los clientes eh busca estrechar la relación con Dios. ”La devoción se expresa en las promesas que realiza el fiel a cambio de milagros. Otra de las prácticas populares en el Perú es la lectura de la Biblia con el fin de buscar el cambio social” (Romero, 2000).

“Esta es una manera de acercarse a Dios en el camino de la salvación debido a que él es quien guía al fiel dentro de esta sociedad llena de privaciones hacia la salvación” (Marzal, 2000). “El rezo del rosario en grupos religiosos es una práctica también difundida entre los peruanos” (Romero, 2000). Una práctica muy difundida.

Salgado (2016) hace una diferencia entre la religiosidad intrínseca y extrínseca. La primera se constituirá como un conjunto de pensamientos y prácticas asumidas plenamente en la vida de un creyente. Por otro lado la religión extrínseca se basaría en prácticas y rituales religiosos que tendrían como fin intereses personales como la búsqueda de una relación social, seguridad o status. Se establecería como un instrumento para lograr sus propias necesidades y no como el movilizador de éstas (Rodríguez, 2006).

Si bien hay personas que buscan mediante la práctica religiosa un interés personal también hay aquellas que usan estas prácticas como un medio para mantener una relación más personal con Dios. Viven su fe y amor a Dios de una manera coherente y generan así una capacidad de trascendencia por medio de dar sentido a su vida (Salgado, 2016).

2.2.2. Dimensiones de la práctica religiosa

De acuerdo, a las tres dimensiones en desarrollo; religiosidad popular clásica, religiosidad emocional y la filiación espiritual con las actividades litúrgicas (Saroglou & Muñoz-García, 2008).

2.2.2.1. Religiosidad popular clásica

La religiosidad popular es aquella que toma en cuenta la fe del pueblo y hace referencia a sus prácticas en su vida diaria y por ello se plasma en la devoción popular y por supuesto en el cumplimiento de preceptos indispensables para la iglesia y la comunidad.

Si bien la religiosidad influye de manera positiva en el bienestar de las personas, pues provee una herramienta para comprender las situaciones inciertas asociadas con las vivencias diarias, y asimismo, ayuda a la persona a afrontar situaciones estresantes incluidas la muerte y las enfermedades (Eunghi, 2003).

Entre las principales acciones a seguir, es el rezo individual que plasma su cumplimiento en la lectura de letanías, lecturas evangélicas del día,

meditación del rosario, lecturas de la palabra de Dios en comunidad, etc.

“En este sentido, la religiosidad es un sistema de creencias con carácter objetivo”, Zinnbauer & Pargament (2005) por tanto “es un constructo que se utilizará la práctica de un dogma determinado. En otras palabras, el grado en el que las personas creen, siguen y practican una religión” (Florenzano, 2010). La religiosidad popular también tiene un carácter objetivo para aquella persona que dogmatiza una verdad de fe y la práctica para poder vivencia su propia fe. Algunos es verdad de fe se convierte en la verdad única que permite creer o formar una jerarquía de valores de acuerdo con la manifestación religiosa que se puede encontrar.

El rezo para la idiosincrasia popular puede ser entendido como la repetición de oraciones aprendidas o incluso la meditación de la lectura evangélica; Sin embargo, en el contexto de la comunidad piurana esta “religiosidad popular” se une al costumbrismo histórico y étnico de la zona. Las emotivas celebraciones religiosas como son la virgen de las Mercedes en Setiembre, y /o la fiesta religiosa del Señor Cautivo; son un símbolo de la efervescencia de una religiosidad que alcanza su celebración principal en las fechas antes mencionadas, y que además conllevan sacrificios físicos para reivindicar la fe que se profesa.

2.2.2.2. Religiosidad emocional

En este contexto entra la religiosidad emocional que está centrada en el interés religioso y emociones asociadas porque es así que se manifiesta la fe. La celebración religiosa conlleva obligadamente expresiones musicales, culinarias, etc. Las cuales dejan entrever la alegría de la profesión de Fe. Sin embargo, aunque el aspecto emocional es esencial en la religiosidad de los latinos, también pueden alejar del objetivo central de la fe.

Lo propio de la religiosidad emocional es aquella que conlleva expresiones y manifestaciones bastante sugerentes y convincentes. En muchos casos se manifiesta a través de la música alabanzas en voz alta cánticos personales y un sinnúmero de manifestaciones que reúne un solo fin agradar a Dios y manifestar su fe desde la forma en que experimentan.

La meta central es el encuentro con Cristo, y desde esa experiencia personal comunicar la palabra de Dios a los demás. Esta realidad se puede expresar de diversas formas, pero no puede cambiar la meta. Este el peligro de una religiosidad centralmente emocional, es subjetiva y puede variar y por eso es esencial que este acompañada de la iglesia y sus colaboradores más cercanos y comprometidos para encontrar un equilibrio correcto.

Es aquí donde entra el rol de la comunidad, que está enfocado en el sacerdote, religioso/a, laico/a, etc. Que cumple la función de cuidar la

experiencia personal dentro las fuentes espirituales que alimentan la fe del católico, como son el sacramento de la eucaristía, el bautizo y por supuesto el sacramento de la reconciliación. Estos adquieren una importancia grande en la religiosidad emocional porque controlan y orientan la fe al encuentro con Cristo y no solo del logro de las personas que lo componen. Eso es lo que debe cuidar la comunidad.

2.2.2.3. Filiación espiritual

Por último, la filiación espiritual que tiene que ver con la coherencia que viven un católico profeso su vivencia con los sacramentos, no solo desde el ángulo del cumplimiento sino desde la postura de una relación de amistad que se da entre el discípulo y el maestro, entre el creyente y Dios. Esto es una analogía que quiere explicar que la filiación tiene que ver con la íntima relación entre el que cree y el creador.

Esto es visual siempre que haya una expresión real de este encuentro personal. Lo que conlleva coherencia en las elecciones éticas de su actuar como también en la participación de las expresiones de fe de un pueblo que adora a Dios.

III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con la investigación, se prescinde del uso de hipótesis por ser descriptiva, univariable y no verificar ningún contraste entre variables.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Se realizó una investigación de tipo cuantitativa básica porque cuantificó y describió las prácticas religiosas en los estudiantes de sexto grado de nivel primario de la Institución Parroquial en el 2019. Además, se le catalogó de nivel transversal porque se recopiló información en un momento determinado

Según Sampieri (2010) se realizó en el marco de un diseño no experimental porque no hubo manipulación de la variable porque solo se limitó a describir su comportamiento de acuerdo con la variable y dimensiones de estudio. En este caso el detalle de su tratamiento estuvo expuesto aquí en el siguiente esquema.

M O

Dónde:

M: Estudiantes de 6to sexto grado de una Institución Parroquial.

O1: Cuestionario de prácticas religiosas

4.2. Población y muestra

Tuvo una población de 70 estudiantes que estuvo conformada por 2 aulas A y B del sexto grado de primaria de una Institución Parroquial en el 2019. Se realizó un muestreo no probabilístico centrado en 6to grado B con 25 estudiantes.

Tabla 1: Muestra de estudio

Sección	Grado	Sección	Cantidad
Control	6°	B	25

4.3. Definición y operacionalización de las variables

Tabla 2: Definición y operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
V1: Prácticas religiosas.	Un medio para mantener una relación más personal con Dios. Viven su fe y amor a Dios de una manera coherente y generan así una capacidad de trascendencia por medio de dar sentido a su vida (Salgado, 2016).	Se midió tomando en cuenta la religiosidad popular, emocional y/o espiritual a través de un cuestionario de 5 alternativas	Religiosidad popular clásica.	Importancia de las devociones	¿Consideras importante las devociones populares (St. De los Milagros, Virgen de las Mercedes)?	Ordinal
				Importancia de Dios	¿Consideras importante a Dios en tu vida que asistes siempre a Misa?	
			Religiosidad emocional	Frecuencia de rezo	¿Rezas frecuentemente el Padre Nuestro o el Ave María?	
				Interés religioso	¿Consideras siempre de interés los temas religiosos?	
			Filiación espiritual con las actividades litúrgicas	Rol de la comunidad	¿Tienes un rol en la parroquia a la que perteneces?	
				Experiencia personal	¿Compartes tu experiencia personal de creer en Dios?	
				Nivel de espiritualidad	¿Experimentas un bienestar al ir a Misa o alguna reunión en parroquia?	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas e instrumentos

Técnicas: Encuesta

Instrumento: Cuestionario que sirvió para medir las prácticas religiosas de acuerdo con las 3 dimensiones que la componen; la religiosidad popular, religiosidad emocional y filiación espiritual, el cual se valoró de acuerdo con el grado de estudio en el que se realizó. Lo componen 10 Items. Su validez y confiabilidad se pueden observar en los anexos (Ver Anexo 01). En las tres validaciones obtuvo validez perfecta en cada uno

Este instrumento debió su procedencia al estudio de (Saroglou & Muñoz-García, 2000) el cual tuvo 10 items y se aplicó a una población de muchachos entre 11 a 13 años adolescentes. Asimismo, haciendo uso del Alfa de combrach se comprobó el nivel de confiabilidad del instrumento y de cada uno de sus 7 itmes con un valor significativo de 0.89

Encuesta: está técnica se emplea como procedimiento de investigación, (Mejia & Sánchez, 2018), nos permite obtener y elaborar los datos de forma más rápida y eficiente, dando respuesta a las variables de estudio de nuestra investigación y a la vez describe la relación con respecto a los objetos de estudio.

4.5. Plan de análisis

En la presente investigación, los datos se procesaron a través del programa estadístico SPSS versión 21.0. El análisis de datos inició con un análisis descriptivo, considerando la revisión de porcentajes. Por lo cual se estableció un análisis descriptivo de diagnóstico.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 3: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>¿Cuáles son las prácticas religiosas en los estudiantes de sexto grado de nivel primario, en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Tránsito, en el distrito de Castilla-Piura, 2020?</p>	<p>Objetivo General Describir las prácticas religiosas en los estudiantes de sexto grado de nivel primario.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Identificar la religiosidad popular clásica en los estudiantes de sexto grado de nivel primario.</p> <p>-Identificar la religiosidad emocional en los estudiantes de sexto grado de nivel primario.</p>	<p>Descriptivo - cuantitativo</p> <p>No experimental</p> <p>Transversal</p> <p>Población 70</p> <p>Muestra: 25 estudiantes</p>	<p>Técnica;</p> <p>Cuestionario</p>

	-Identificar la filiación espiritual con las actividades litúrgicas parroquiales estudiantes de sexto grado de nivel primario.		
--	--	--	--

4.7. Principios éticos

El presente proyecto de investigación fue diseñado teniendo en cuenta la estructura aprobada por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y tuvo en cuenta los principios éticos de integridad, objetividad, competencia y comportamiento profesional.

Estos criterios se vieron reflejados en la protección de la privacidad de los estudiantes que participaron del estudio. Habiéndoseles informado los fines de este estudio, y luego de firmar el consentimiento informado, los estudiantes participaron con la confianza de que sus datos serían protegidos. Esto hizo mucho más transparente el proceso de la investigación.

Todo este proceso se dio en el marco del respeto de los principios éticos que las normas exigieron para el presente trabajo, para ello se tuvo que realizar el permiso con una carta dirigida al director de la escuela pidiendo el permiso correspondiente para poder aplicar el proyecto el cual tuvo su aceptación para realizar la investigación

Siguiendo el marco de un comportamiento profesional adecuado se buscó a tres magister de la carrera profesional para que firmaran la ficha de validación de la encuesta, la cual atendió todas sus sugerencias y luego se aplicó de forma adecuada.

Todos los principios éticos fueron dados para la encuesta piloto y la encuesta real, dejando toda la evidencia en el ORCI de nuestra querida universidad.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

4.1.1 Identificar la religiosidad popular clásica en los estudiantes de sexto grado de nivel primario.

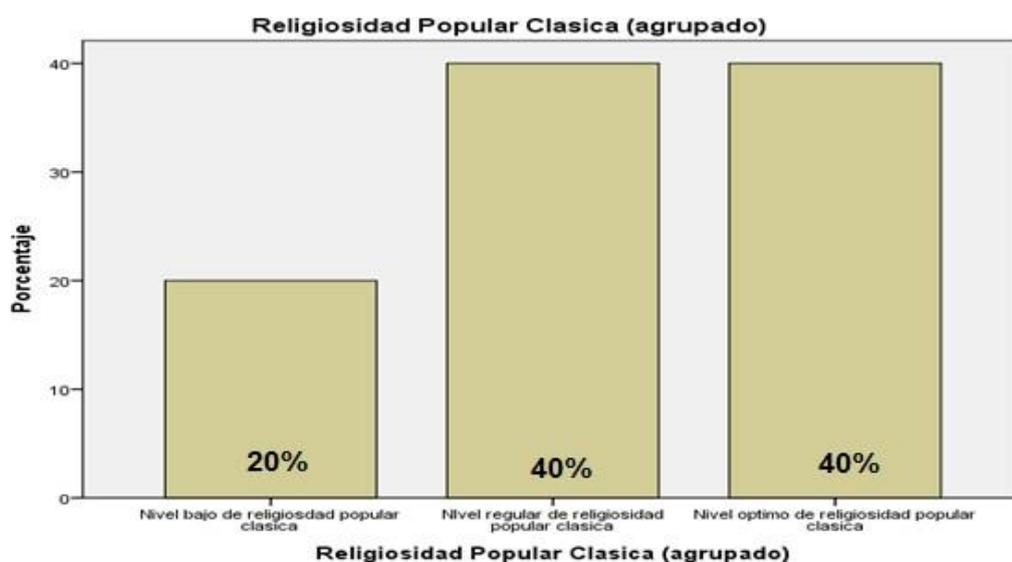
Tabla 4: Religiosidad Popular Clásica

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	5	20,0
Nivel regular	10	40,0
Nivel óptimo	10	40,0
Total	25	100,0

Fuente:

Cuestionario aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Tránsito, 2019

Gráfico N° 1: Religiosidad Popular Clásica



Fuente:

Cuestionario aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Tránsito, 2019

De acuerdo, a la Tabla 1 y Figura 1 la religiosidad popular clásica alcanza un nivel regular según el 40% de los estudiantes y en la misma proporción su percepción cambia a un nivel óptimo en los estudiantes de sexto grado con respecto a su religiosidad. Esta diferencia en la rigurosidad en la que se practica la fe es fruto de la objetividad de cada creyente en la percepción que tiene de la misma.

4.1.2 Identificar la religiosidad emocional en los estudiantes de sexto grado de nivel primario.

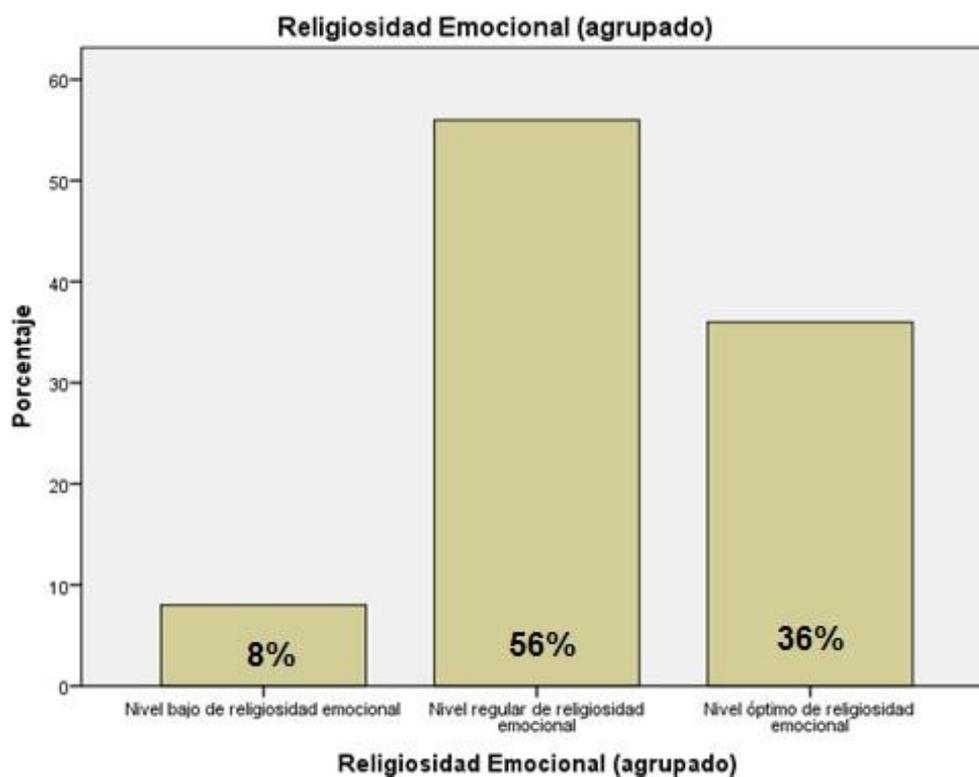
Tabla 5: Religiosidad Emocional

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	2	8,0
Nivel regular	14	56,0
Nivel óptimo	9	36,0
Total	25	100,0

Fuente:

Cuestionario aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Tránsito, 2019

Gráfico N° 2: Religiosidad Emocional



Fuente:

Cuestionario aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Tránsito, 2019

De acuerdo, a la Tabla 2 y Figura 2 la religiosidad emocional alcanza un nivel regular según el 56% de los estudiantes y un 36% cambia su percepción a un nivel óptimo con respecto a su religiosidad. En este aspecto, la religiosidad emocional está centrado en el interés religioso y emociones asociadas porque es así como se manifiesta la fe.

4.1.3 Identificar la filiación espiritual con las actividades litúrgicas parroquiales estudiantes de sexto grado de nivel primario.

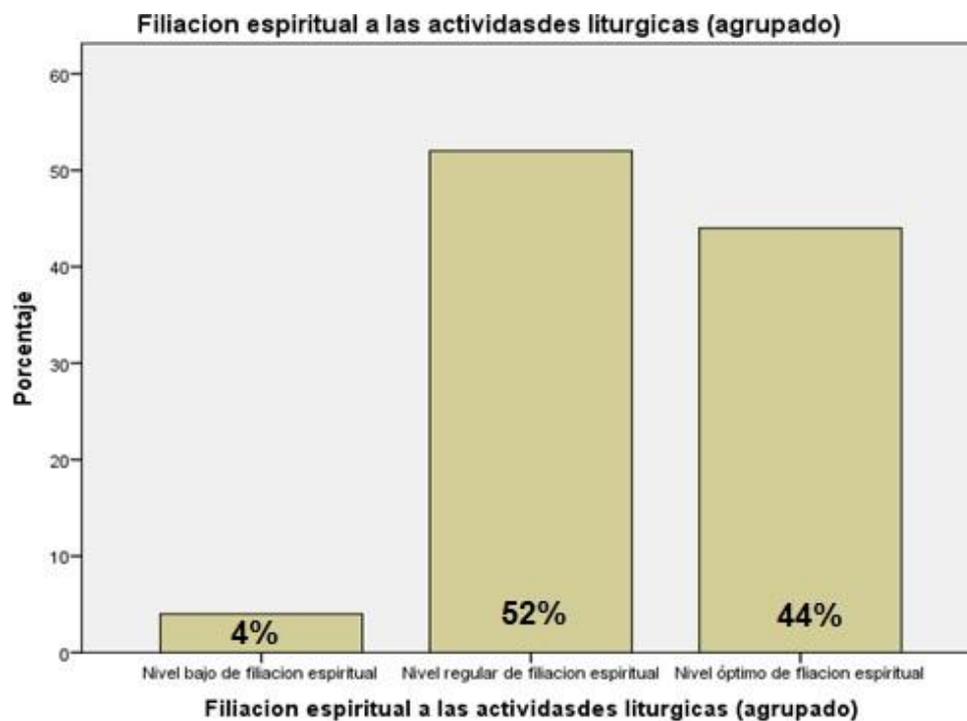
Tabla 6: Filiación Espiritual

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	1	4,0
Nivel regular	13	52,0
Nivel óptimo	11	44,0
Total	25	100,0

Fuente:

Cuestionario aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Tránsito, 2019

Gráfico N° 3: Filiación espiritual



Fuente:

Cuestionario aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Tránsito, 2019

De acuerdo, a la Tabla 3 y Figura 3 la filiación espiritual a las actividades religiosas alcanza un nivel regular según el 52% de los estudiantes y un 44% cambia su percepción a un nivel óptimo en los estudiantes de sexto grado con respecto a su filiación. Este acercamiento espiritual tiene que ver con la coherencia que viven un católico profeso su vivencia con los sacramentos, no solo desde el ángulo del cumplimiento sino desde la postura de una relación de amistad que se da entre el discípulo y el maestro, entre el creyente y Dios.

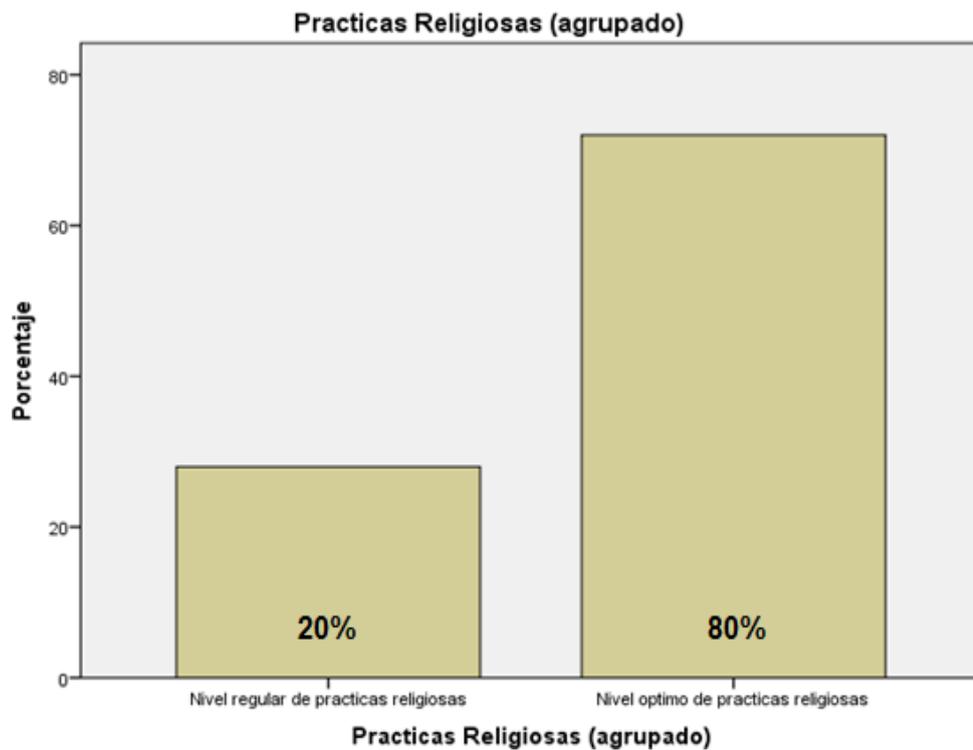
Tabla 7: Prácticas Religiosas

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel regular	5	20,0
Nivel óptimo	20	80,0
Total	25	100,0

Fuente:

Cuestionario aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Tránsito, 2019

Gráfico N° 4: Prácticas Religiosas



Fuente:

Cuestionario aplicado a los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora del Tránsito, 2019

De acuerdo, a la Tabla 4 y Figura 4 las prácticas religiosas alcanzan un nivel óptimo en un 80% de los estudiantes de sexto grado y en una proporción menor el 20% posee un nivel regular de prácticas religiosas. Esta práctica religiosa está centrada en la creencia religiosa y la práctica a la que le conlleva.

5.2. Análisis de los resultados

Al realizar un análisis adecuado al estudio sobre las prácticas religiosas en los estudiantes de sexto grado de nivel primario, en la Institución Nuestra Señora de la Tránsito, Castilla 2019. Se obtuvo datos relacionados al primer objetivo específico relacionados a la religiosidad popular clásica que la situaron a un nivel regular en la percepción de 40% de los estudiantes. De la misma forma estos resultados fueron similares al aporte de Vásquez (2018) que valoro también entre sus sujetos de estudio en un nivel medio (regular) en un 61.7 % de los encuestados, indicando practicas encaminadas a la lectura de biblia, rezo, cantos, rituales etc. Ambos resultados, utilizan unidades de análisis diferentes puesto que los resultados del presente estudio son niños y en los del segundo estudio son internos o reos adultos; sin embargo, tienen algo común, en la percepción de ambas unidades de análisis manifiestan un nivel regular como máximo porcentaje de evidencia en su cumplimiento. Esto solo describe la necesidad de una práctica espiritual de fe a través de cualquier edad y que se mantiene con cierta regularidad a través de los años, aunque no en los niveles de fervor que espera los pastores de su iglesia.

De otro lado, al desarrollar el objetivo específico 2 que valora la religiosidad emocional que alcanzó en el presente estudio un nivel regular según el 56% de los estudiantes y un 36% cambia su percepción a un nivel óptimo. considerando a la religión como un lazo esencial de ayuda en las emociones, siendo influencia para lograr un equilibrio y adaptación ante

ciertas circunstancias negativas de la vida de manera óptima (Emmos, 2005; como se citó en Dasso, 2010) este argumento es validado por el aporte de Panoluiza (2018) que señala la religiosidad influye significativamente en la capacidad de resiliencia. Asimismo, señala que la mayoría de los jóvenes se presentó un regular nivel de religiosidad. Tomando en cuenta ambos resultados, se puede afirmar que la religiosidad implica una atmosfera de bienestar que se extiende en mas de la mitad de las unidades de análisis y que produce un equilibrio en la afectividad de cada persona.

Asimismo, el objetivo específico 3 valora filiación espiritual a las actividades religiosas situándose en un nivel regular según el 52% de los estudiantes y un 44% cambia su percepción a un nivel óptimo en los estudiantes de sexto grado con respecto a su filiación, esto es contrastable con el aporte de Vivanco (2016) que señala que las prácticas religiosas hay una buena predisposición. Lo que implica una fe vivida en el trato con Dios y el testimonio que brinda a los demás y en la iglesia. Sin embargo, hay una quinta parte que no mantienen una práctica religiosa adecuada, lo que puede derivar en riesgos en su vida espiritual. Esta filiación en los dos casos

Por último, para el objetivo general sobre las prácticas religiosas alcanzan un nivel óptimo en un 80% de los estudiantes de sexto grado y en una proporción menor el 20% posee un nivel regular de prácticas religiosas, lo que es contrastable con el aporte de Diaz (2017) que manifiesta

parcialmente que los estudiantes católicos entran en coherencia con la enseñanza de valores que son parte de un inicio de la práctica religiosa y se refuerza con el aporte de Vásquez (2018) que valoro también entre sus sujetos de estudio en un nivel medio (regular) en un 61.7 % de los encuestados, indicando practicas encaminadas a la lectura de biblia, rezo, cantos, rituales etc.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con el objetivo específico 1 se concluyó que la religiosidad popular clásica alcanza un nivel regular según los estudiantes de sexto grado. Esto se debe a que las devoluciones populares no alcanzan la importancia deseada, pues el orden de prioridad en Dios en los niños/as ha disminuido y es itinerante.

De acuerdo con el objetivo específico 2 se concluyó que la religiosidad emocional alcanza un nivel regular según los estudiantes de sexto grado de nivel primario. Esto se debe a que casi la mitad de los estudiantes de los niños/as no practica regularmente el rezo como parte de su fe.

De acuerdo con el objetivo específico 3 se concluyó que la filiación espiritual alcanza un nivel regular según los estudiantes de sexto grado. Esto se debe a que hay un rol itinerante y regular en la parroquia. Sin un compromiso efectivo al compartir la experiencia personal de creer en Dios.

De acuerdo con el objetivo general se concluyó que, las prácticas religiosas en su conjunto alcanzan un nivel óptimo en los estudiantes de sexto grado de la Institución Nuestra Señora de la Tránsito. Aunque, es visible que una quinta parte de los estudiantes necesita reforzar su conocimiento de las prácticas religiosas y asimilarlas a profundidad.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al área de pastoral de la institución educativa mejorar la religiosidad popular clásica en los estudiantes de sexto grado estimulando la creatividad de los estudiantes haciendo uso de la tecnología para que manifiesten de forma creativa y diversa las devoluciones populares incluyendo situaciones más que de necesidad sino de la felicidad que genera asumir la importancia de Dios.

Se recomienda a los docentes del curso de religión mejorar la religiosidad emocional estimulando el compromiso del rezo y/o lectura de la palabra de Dios como ritual diario a través del acompañamiento espiritual de sus necesidades personales y espirituales lo que ratifique el interés sobre lo religioso.

Se recomienda a estudiantes y docentes de nivel primario de la institución educativa mejorar la filiación espiritual brindando cursos de formación litúrgica y su valoración real desde la experiencia de la vida de los santos (Padre Pio, etc) y como se manifiesta en el rol que se desempeña en la parroquia. De otro lado compartir la experiencia personal de creer en Dios a partir de las experiencias vividas.

Se recomienda al director o responsable parroquial de la Institución Nuestra Señora de la Tránsito, un plan de trabajo de 4 años para coordinar mejor el acompañamiento espiritual de los docentes y salvaguardar la fe de la comunidad a partir de un reconocimiento mayor de las actividades litúrgicas de la institución y reforzar su conocimiento de las prácticas religiosas para asimilarlas con profundidad.

Referencias bibliográficas

Diario UChile. (25 de Setiembre de 2019). Fe en crisis: La religiosidad de los católicos en tiempos difíciles.

Diaz Cubas, S. E. (2017). *Relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2016*. Chimbote - Peru.

Panoluiza Carrillo, P. A. (2018). *Religiosidad y capacidad de resiliencia en jóvenes asistentes al campamento bautista de Chacauco*. Ambato - Ecuador.

Peru 21. (13 de Enero de 2018). El 76% de peruanos es católico, pero solo el 10% es fiel a la Iglesia.

Ramos, M. (2004). Valores y Autoestima Conociéndose a sí Mismo en un Mundo de Otros. *Educación En Valores*, 1(1), 19. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/151069>

Rabbia, H., Brussino, S., & Vaggione, J. (2012). Escala de Creencias Post-Críticas: análisis psicométrico para su aplicación al estudio de la religiosidad en Argentina. *Revista de Psicología*, 8 (16), 85 – 109. Recuperado de http://www.academia.edu/4184254/Escala_de_Creencias_Post-criticas_analisis_psicometrico_para_su_aplicacion_al_estudio_de_la_religiosidad_en_Argentina

Saroglou, V., & Muñoz-García, A. (2000). *Individual differences in religion and spirituality: An issue of personality traits and/or values.*

Monroy Mejía, M. D. L. Á. y Nava Sanchezllanes, N. (2018). *Metodología de la investigación. México, D.F, Grupo Editorial Éxodo.*

Vásquez Malca, Z. A. (2018). *Prácticas Religiosas y Bienestar Psicológico en internos de un penal de Chiclayo 2017.* Pimentel - Chiclayo.

Vivanco Canchari , L. M. (2016). *Práctica religiosa y adhesión al estilo de vida adventista de los jóvenes de la misión del oriente peruano en el 2015.* Lima.

Anexos

Anexo 1: Instrumento Validado

FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

Objetivo general:

Describir las prácticas religiosas en los estudiantes de sexto grado de nivel primario, en la Institución Nuestra Señora de la Tránsito, Castilla 2020.

Objetivos específicos:

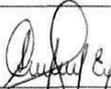
Identificar la religiosidad popular clásica en los estudiantes de sexto grado de nivel primario.

Identificar la religiosidad emocional en los estudiantes de sexto grado de nivel primario.

Identificar la filiación espiritual con las actividades litúrgicas parroquiales estudiantes de sexto grado de nivel primario

Donde: P = Pertinente NP = No pertinente A = Adecuado I = Inadecuado

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	AREA DE VALIDACION									
				Pertinencia con el objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción	
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I
Prácticas religiosas.	Religiosidad popular clásica.	Importancia de las devociones	¿Consideras importante las devociones populares (Señor de los Milagros, Virgen de las Mercedes..?)	X		X		X		X		X	
		Importancia de Dios	¿Consideras importante la presencia de Dios en tu vida, siempre que asistes a Misa?	X		X		X		X		X	
	Religiosidad emocional	Frecuencia de rezo	¿Rezas frecuentemente el Padre Nuestro y/ o el Ave María?	X		X		X		X		X	
		Interés en lo religioso	¿Consideras siempre de interés los temas religiosos?	X		X		X		X		X	
	Filiación espiritual con las actividades litúrgicas	Rol de la comunidad.	¿Desempeñas un rol en la parroquia a la que perteneces?	X		X		X		X		X	
		Experiencia personal	¿Compartes tu experiencia personal de creer en Dios?	X		X		X		X		X	
Nivel de espiritualidad		¿Experimentas bienestar al ir a Misa o alguna reunión en parroquia?	X		X		X		X		X		



 SILVIA NOEMÍ RÍOS ELERA
 MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 N° de Registro AO1655288

FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

Objetivo general:

Describir las prácticas religiosas en los estudiantes de sexto grado de nivel primario, en la Institución Nuestra Señora de la Tránsito, Castilla 2020.

Objetivos específicos:

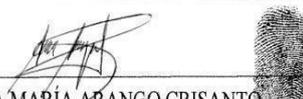
Identificar la religiosidad popular clásica en los estudiantes de sexto grado de nivel primario.

Identificar la religiosidad emocional en los estudiantes de sexto grado de nivel primario.

Identificar la filiación espiritual con las actividades litúrgicas parroquiales estudiantes de sexto grado de nivel primario

Donde: P = Pertinente NP = No pertinente A = Adecuado I = Inadecuado

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	AREA DE VALIDACION									
				Pertinencia con el objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción	
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I
Prácticas religiosas.	Religiosidad popular clásica.	Importancia de las devociones	¿Consideras importante las devociones populares (¿Señor de los Milagros, Virgen de las Mercedes...?)	X		X		X		X		X	
		Importancia de Dios	¿Consideras importante la presencia de Dios en tu vida, siempre que asistes a Misa?	X		X		X		X		X	
	Religiosidad emocional	Frecuencia de rezo	¿Rezas frecuentemente el Padre Nuestro y/ o el Ave María?	X		X		X		X		X	
		Interés en lo religioso	¿Consideras siempre de interés los temas religiosos?	X		X		X		X		X	
	Filiación espiritual con las actividades litúrgicas	Rol de la comunidad.	¿Desempeñas un rol en la parroquia a la que perteneces?	X		X		X		X		X	
		Experiencia personal	¿Compartes tu experiencia personal de creer en Dios?	X		X		X		X		X	
Nivel de espiritualidad		¿Experimentas bienestar al ir a Misa o alguna reunión en parroquia?	X		X		X		X		X		


 ANA MARÍA ARANGO CRISANTO
 MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 N° de Registro AO1203771

FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

Objetivo general:

Describir las prácticas religiosas en los estudiantes de sexto grado de nivel primario, en la Institución Nuestra Señora de la Tránsito, Castilla 2020.

Objetivos específicos:

Identificar la religiosidad popular clásica en los estudiantes de sexto grado de nivel primario.

Identificar la religiosidad emocional en los estudiantes de sexto grado de nivel primario.

Identificar la filiación espiritual con las actividades litúrgicas parroquiales estudiantes de sexto grado de nivel primario

Donde: P = Pertinente NP = No pertinente A = Adecuado I = Inadecuado

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	AREA DE VALIDACION									
				Pertinencia con el objetivo		Pertinencia con la variable		Pertinencia con la dimensión		Pertinencia con el indicador		Redacción	
				P	NP	P	NP	P	NP	P	NP	A	I
Prácticas religiosas.	Religiosidad popular clásica.	Importancia de las devociones	¿Consideras importante las devociones populares (Señor de los Milagros, Virgen de las Mercedes..?)	x		x		x		x		x	
		Importancia de Dios	¿Consideras importante la presencia de Dios en tu vida, siempre que asistes a Misa?	x		x		x		x		x	
	Religiosidad emocional	Frecuencia de rezo	¿Rezas frecuentemente el Padre Nuestro y/ o el Ave María?	x		x		x		x		x	
		Interés en lo religioso	¿Consideras siempre de interés los temas religiosos?	x		x		x		x		x	
	Filiación espiritual con las actividades litúrgicas	Rol de la comunidad.	¿Desempeñas un rol en la parroquia a la que perteneces?	x		x		x		x		x	
		Experiencia personal	¿Compartes tu experiencia personal de creer en Dios?	x		x		x		x		x	
		Nivel de espiritualidad	¿Experimentas bienestar al ir a Misa o alguna reunión en parroquia?	x		x		x		x		x	



Firma: Mag. Fermín Peña López
 NOMBRES: Fermín
 APELLIDOS Peña López
 DNI: 02447800

Anexo 2: Carta de la Institución



“Año de la Universalización de la salud”

Castilla 21 de setiembre 2020

SOLICITO: Permiso para aplicar Encuesta.

Lic. Santiago Ronald Ramirez Benites.
Director de la institución educativa parroquial “Nuestra señora del Tránsito.
Nuestra Señora del Tránsito – Castilla

Ciudad.

Hary Ubillus Silva, identificada con DNI 40965809, estudiante de la universidad los Ángeles de Chimbote – filial – Piura, ante Usted me dirijo y expongo:

Que, estando llevando el curso de taller de investigación para obtener el bachillerato en educación primaria llevado por la docente tutora Mg. Merly Liliana Flores Arellano, donde estoy desarrollando un proyecto de investigación denominado: “LAS PRÁCTICAS RELIGIOSAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DEL TRÁNSITO, EN EL DISTRITO DE CASTILLA-PIURA, 2020”, en esta oportunidad solicito la colaboración de su institución educativa a fin de aplicar una prueba piloto a los alumnos de sexto grado de primaria, para efectos de validación del instrumento, aclarando que la prueba piloto se aplicara a una población con características similares a la muestra seleccionada en la investigación. Por lo cual recorro a usted para solicitar el permiso respectivo y poder aplicar el instrumento que será una encuesta en línea.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted señor director acceda a mi solicitud que desde ya deseo sea positiva.

Atentamente

Lic. Santiago Ronal Ramirez Benites.

Director

Hary Ubillus Silva

Investigador

D.N.I. 40965809

“Año de la Universalización de la salud”

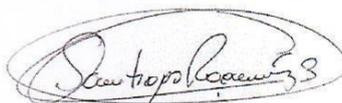
Castilla 21 de setiembre 2020

Estimado Prof. Hary Ubillús Silva.

En relación a su solicitud de poder aplicar una encuesta, para su proyecto de investigación denominado: “LAS PRÁCTICAS RELIGIOSAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DEL TRÁNSITO, EN EL DISTRITO DE CASTILLA-PIURA, 2020”, mi persona como Director, le brindará todas las facilidades del caso para la aplicación de este instrumento, así como los que vengan después.

Sin otro particular, me despido.

Atentamente.



Santiago Ronald Ramirez Benites
Director

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

(PADRES)
(Ciencias Sociales)

Título del estudio: “Las prácticas religiosas en los estudiantes de sexto grado de nivel primario, en la institución educativa parroquial Nuestra Señora del Tránsito, en el distrito de Castilla-Piura, 2020”

Investigador (a): Hary Ubillus Silva

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación cuyo objetivo es medir las prácticas religiosas en los estudiantes de sexto grado de nivel primario, en la institución educativa parroquial Nuestra Señora del Tránsito, en el distrito de Castilla-Piura, 2020”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Citación para ingresar a plataforma vía zoom (día y hora)
2. Aplicación de un cuestionario (vía online)
3. Este instrumento será aplicado por el investigador.
4. Los resultados obtenidos serán de su conocimiento.

Riesgos:

No existen riesgos para este tipo de investigación ya que no se pone en peligro la integridad física, ni psicológica de su hijo(a).

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico. 94191777

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo rmorer@uladech.edu.pe Dr. Ricardo More Reaño.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Padres de familia

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

(Ciencias Sociales)

Mi nombre es Hary Ubillus Silva y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 30 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de: “las prácticas religiosas en los estudiantes de sexto grado de nivel primario, en la Institución Educativa parroquial Nuestra Señora del Tránsito, en el distrito de Castilla-Piura, 2020”	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____