



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE  
LA I.E. JARDÍN INFANTIL N° 123, HUARAZ, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

**SALAZAR ALEGRE, LOURDES MILAGROS**

**ORCID: 0000-0002-7476-5327**

ASESOR

**ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR**

**ORCID: 0000-0002-9392-7520**

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Salazar Alegre, Lourdes Milagros

0000-0002-7476-5327

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado,  
Huaraz - Perú

### **ASESOR**

Alama Zarate, Erika Leonor

0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Piura, Perú

### **JURADO**

Domínguez Martos, Rosa María

ORCID: 0000-0002-8255-3009

Concha Alburqueque, Jessica Gabriela

ORCID: 0000-0002-8405-2910

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

0000-0003-4762-6919

**HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

**Dra. Domínguez Martos, Rosa María**  
**Presidente**

---

**Mgtr. Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola**  
**Miembro**

---

**Mgtr. Concha Alburqueque, Jessica Gabriela**  
**Miembro**

---

**Dra. Alama Zarate, Erika Leonor**  
**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

A mis mi padre y madre por su apoyo incondicional en toda mi formación académica.

A mis maestros, por haberme brindado sus conocimientos, orientación y experiencias fundamentales en mi formación profesional.

**Lourdes.**

## **DEDICATORIA**

A Dios por permitirme seguir con mi vida y derramar tanta bendición sobre mí.

A mi familia por ser la fortaleza para no declinar en este camino educativo.

**Lourdes .**

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: describir las características del desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019. El tipo de investigación fue básico, nivel descriptivo y diseño descriptivo simple. La población estuvo conformada por 161 niños y niñas de 05 años y la muestra fue de 29 niños. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación sistemática y el instrumento fue una escala de estimación. Con respecto a su validación, se hizo a través de juicio de expertos y para su confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach. La sistematización de los datos se realizó a través de la estadística descriptiva, donde los resultados fueron los siguientes: que de 29 alumnos que representa el 100% de la muestra; el 52% (15) está en el nivel inicio, el 41% (12) oscila en el nivel proceso, y un 07% (01) se ubica en el nivel logro. Estos resultados evidencian que un poco más de la mitad están en el nivel inicio de su comprensión lectora, que en términos estadísticos se puede concluir que se encuentran en un bajo nivel de desarrollo de esta competencia. Estos datos quedan demostrados que las características de la comprensión lectora en los niños de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019, está en el nivel proceso.

***Palabras claves:*** comprensión, estrategias, lectura.

## ABSTRACT

The present research had the general objective: to describe the characteristics of the development of reading comprehension in children of 05 years of I.E. Jardín Infantil N ° 123, Huaraz, 2019. The type of research was basic, descriptive level and simple descriptive design. The population was made up of 179 boys and girls of 05 years and the sample was 29 boys. For the collection of information, the systematic observation technique was used and the instrument was an estimation scale. Regarding its validation, it was done through expert judgment and Cronbach's Alpha. The systematization of the data was carried out through descriptive statistics, where the results were as follows: that of 29 students, which represents 100% of the sample; 52% (15) is at the start level, 41% (12) fluctuates at the process level, and 07% (01) is at the achievement level. These results show that a little more than half are at the beginning level of their reading comprehension, which in statistical terms can be concluded that they are at a low level of development of this competence. These data it is demonstrated that the characteristics of reading comprehension in 05-year-old children from I.E. Kindergarten No. 123, Huaraz, 2019, is at the process level.

**Keywords:** comprehension, strategies, reading,

## 1. Contenido

1. Título del trabajo de investigación.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja y firma del jurado.....	ii
4. Hoja de agradecimiento y dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract.....	v
6. Contenido .....	viii
7. Índice de gráficos y tablas.....	x
I. Introducción.....	11
II. Revisión de literatura.....	14
2.1. Antecedentes.....	14
2.1.1. Internacionales.....	14
2.1.2. Nacionales.....	16
2.1.3. Locales.....	18
2.2. Marco teórico y conceptual.....	21
2.2.1. Comprensión lectora.....	21
2.2.1.1. Definición.....	21
2.2.1.2. Características.....	22
2.2.1.3. Teorías .....	23
2.2.1.4. Niveles.....	27
2.2.1.5. Estrategias.....	27
2.2.1.6. Dimensiones.....	29
2.2.1.7. Importancia.....	30
III. Hipótesis.....	31
IV. Metodología.....	32

4.1. Diseño de la investigación.....	22
4.2. Población y muestra .....	22
4.3. Definición y operacionalización de variable e indicadores....	24
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
4.5. Plan de análisis.....	25
4.6. Matriz de consistencia.....	26
4.7. Principios éticos.....	27
V. Resultados.....	29
5.1. Resultados.....	29
5.2. Análisis de resultados.....	37
CONCLUSIONES.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS.....	46
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos.....	46
Anexo 2: Validación del instrumento por expertos.....	47
Anexo 3: Solicitud de aplicación de instrumento.....	49
Anexo 4: Base de datos .....	50
Anexo 5: Hoja de similitud.....	52

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 01: Población estudiantil.....	22
Cuadro 02: Muestra estudiantil.....	22
Cuadro 03: Matriz de definición y operacionalización de variables e indicadores.....	23
Cuadro 04: Matriz de consistencia.....	26

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultados de la variable comprensión lectora en los niños de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019.....	31
Tabla 2: Resultados de la dimensión antes de la lectura en los niños y niñas de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019.....	33
Tabla 3: Resultados de la dimensión durante la lectura en los niños y niñas de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019.....	35
Tabla 4: Resultados de la dimensión después de la lectura en los niños y niñas de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019.....	37

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados de la variable comprensión lectora en los niños de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019.....	31
Figura 2: Resultados de la dimensión antes de la lectura en los niños y niñas de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019.....	33
Figura 3: Resultados de la dimensión durante la lectura en los niños y niñas de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019.....	35
Figura 4: Resultados de la dimensión después de la lectura en los niños y niñas de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019.....	37

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Nivel de comprensión lectora en los niños de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019”, se elaborará con base en la línea de investigación denominada: rendimiento académico de los estudiantes, la cual tiene por finalidad medir el nivel de desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas de la Educación Básica Regular.

La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo de todas las personas, y especialmente de los alumnos, ya que les permite analizar, entender, recrear y crear nuevas interpretaciones del mundo que les rodea. A pesar de la relevancia de esta, en los niños de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019, se evidencia una serie de carencias en esta competencia, específicamente en los niveles de interpretativo y crítico. Estos problemas se han generado por factores como el uso tradicional de las actividades de lectura, es decir, centrarse solo en la pronunciación, leer sin encontrar un valor contextual, carencia de estrategias de comprensión en los diversos niveles, entre otros. Además, no realizan inferencias y en el nivel crítico la situación es más preocupante, ya que no pueden justificar su criterio o punto de vista.

Considerando la situación descrita se planteó el objetivo de investigación que fue describir las características del desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019, esto para responder al problema de investigación: ¿Qué características presenta el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019?

A partir de esta interrogante, este estudio se justifica desde tres aspectos: el teórico porque permitió ampliar el bagaje temático de la comprensión lectora, asimismo, servirá como fuente de consulta y antecedente; el práctico, ya que se describió como los niños y niñas están desarrollando la comprensión lectora, además, los resultados le servirán a la docente de aula como diagnóstico para su labor pedagógica; y finalmente, metodológico, debido a que todos los métodos e instrumentos fueron válidos y confiables.

Con respecto a la metodología se empleó el tipo básico, el cual se determina en la visualización de la recopilación de datos de un fenómeno de estudio, El nivel es descriptivo, ya que mediante la recopilación de datos de los fenómenos de estudio se dará en un lapso de tiempo y espacio, sin ninguna injerencia del investigador. (Silva, 2018), el diseño de la investigación es no experimental, ya que solo se observará la comprensión lectora y se recogerá información de esta mediante un instrumento sin ningún tipo de intervención por parte del investigador; transversal, ya que el recojo de la información se dará en un lapso determinado y descriptivo simple, el cual tiene por objetivo la recopilación de información de la comprensión lectora de la muestra de estudio seleccionada a través de un instrumento correctamente validado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La población estuvo compuesta por 161 niños y niñas y la muestra fue de 29 alumnos. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue una escala de estimación, la cual fue validada a través de juicio de expertos y su confiabilidad se hizo mediante del Alfa de Cronbach. Luego de la aplicación del instrumento, los resultados indican que el 52% está en el nivel inicio. Con estos datos se concluye que la mayoría de

estudiantes no están desarrollando adecuadamente su comprensión lectora debido al uso inadecuado de estrategias y/ o técnicas.

Esto es corroborado por Solé (2016) cuando sostiene que las estrategias de lectura son determinantes en la comprensión de los estudiantes, ya que permitan hacer un seguimiento global y particular de las ideas centrales del texto. Asimismo, expone que cuando no se utilizan adecuadamente se pierden los objetivos de aprendizaje.

Por esto, es necesario que la comprensión lectora se desarrolle adecuadamente, ya que permite “la elaboración de significados como el reconocimiento, relación, activación y relocalización dentro estas actividades para que la lectura se vuelva más compleja” (Aguirre, 2010, p. 147)

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.2.1. Antecedentes Internacionales**

Montesdeoca (2017) en su tesis de licenciatura “Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil Ciudad de San Gabriel D.M.Q, periodo 2014- 2015” realizada en la Universidad Central de Ecuador. Tuvo como objetivo mejorar las formas de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes en los niños de cuatro y cinco años del Centro Infantil Ciudad de San Gabriel. La metodología fue cuantitativa con diseño descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 60 niños de 3 a 5 años y dos docentes. A los docentes se les evaluó sobre la base de los criterios y a los estudiantes mediante lista de cotejo. Se concluyó que la utilización de la lectura de imágenes es una estrategia metodológica que permitirá a los docentes guiar la comprensión lectora de sus estudiantes, tendrán la posibilidad de distinguir texto y gráficos a través del análisis y la descripción, en los cuales se enuncien sus características: como color, estatura, partes principales, forma, tamaño, posición y secuencia de acciones. Asimismo, los docentes no utilizan la lectura de imágenes para la estimular la comprensión lectora porque se centran en otras estrategias que no permite al estudiante poner en juego el análisis, reflexión, la codificación y decodificación.

Mercado y Rivaldo (2019) con su tesis “Efecto de la Dramatización para la Inferencia de Textos en los Estudiantes de Tercer Grado de la Institución

Educativa Dolores María Ucrós Sede 3 en Soledad – Atlántico” realizada en la Universidad de la Costa. El objetivo de este estudio fue evidenciar el efecto de la dramatización como estrategia en la inferencia de textos en los estudiantes de 3° de la I.E Dolores María Ucrós, sede Eufemia Benedetti en Soledad – Atlántico. Estuvo concebida bajo los parámetros del enfoque cuantitativo y dimensionado desde un paradigma epistemológico, empírico analítico y el diseño fue cuasi-experimental. Con respecto a la población estuvo conformada por 206 estudiantes y la muestra fue de 67 alumnos. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de análisis de tareas y el instrumento fue una ficha de contenido sobre la comprensión lectora. Finalmente se determinó el efecto positivo de la aplicación de la dramatización como estrategia metodológica para la inferencia de textos en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Dolores María Ucrós de Soledad, sede Eufemia Benedetti.

Aguirre (2018) con su tesis “Teatro Infantil en la Lectura Comprensiva de Niños y Niñas de Cuarto Año de Educación General Básica, Unidad Educativa Fiscomisional “Hermano Miguel. La Salle”, Tulcán, provincia del Carchi, Período Lectivo 2016-2017” realizada en la Universidad Central del Ecuador. Esta investigación describe cómo el teatro infantil constituye una alternativa para el desarrollo de la Lectura comprensiva. Su enfoque es cuali-cuantitativo, la modalidad aplicada fue socio educativa, su nivel de profundidad es descriptivo, apoyada en el análisis documental, bibliográfico y el trabajo de campo mediante la técnica de la entrevista y encuesta. La población de estudio fue de 70 niños/as, de entre siete a ocho años de edad y cuatro maestros de los paralelos A y B. Se evidencio que el 68% de niños y

niñas no cumplen con el proceso de la lectura comprensiva debido a un déficit de hábitos lectores, y el desinterés que tienen los estudiantes por leer un texto no comprendido para adquirir nuevos conocimientos en su aprendizaje académico.

### **2.2.2. Antecedentes Nacionales**

Elera y Senmache (2017) en su estudio de licenciatura “Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque” realizado en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Tuvo como objetivo identificar los niveles de comprensión lectora en el nivel de educación inicial – 5 años en las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque – 2015. La metodología fue cuantitativa con diseño descriptivo. La población muestral de estudio para nuestra investigación estuvo conformada por 140 estudiantes de 5 años de edad de instituciones educativas nacionales y particulares de la ciudad de Lambayeque, a quienes se les aplicó una prueba de comprensión lectora, la cual consta de tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Se concluyó que los niños y niñas de cinco años de edad de las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque evaluados en los tres niveles de comprensión lectora, demostraron desarrollar la capacidad de comprender; los resultados en el nivel literal alcanzaron un pico muy elevado de 93%, en el nivel inferencial llegaron a un 52% y en el nivel crítico obtuvieron un 21%.

Astete (2017) en su tesis de licenciatura “Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N° 073 de Huánuco – 2016” desarrollada por la Universidad de Huánuco. Su objetivo fue

mejorar la comprensión lectora con los cuentos infantiles en los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 073 de Huánuco, 2016. La metodología fue cuantitativa con diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 40 niños de 5 años, donde la sección Celeste, con un total de 18 niños formaron parte del grupo experimental y 22 niños de la sección “Rosado” conformaron el grupo control. Se concluyó que el grupo experimental en el pre test, solo el 28.3% y en el grupo control, el 27% tenían un buen nivel de comprensión lectora, pero después de la aplicación de la experiencia a través de los cuentos infantiles, en el grupo experimental, en el post test el 88.3% de los niños lograron mejorar la comprensión lectora, a comparación del grupo control, donde solo el 51.3% lograron comprender los textos que leían. Estos resultados nos permiten señalar que los cuentos infantiles mejoran la comprensión lectora.

Díaz y Fernández (2015) en su tesis de licenciatura “Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes del 3er. grado de primaria en tres instituciones educativas, Distrito de Punchana – 2014” desarrollada en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. El objetivo de Investigación fue identificar los factores asociados a la comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de Primaria en tres Instituciones Educativas del Distrito de Punchana – 2014. La metodología fue cuantitativa con diseño correlacional. La muestra estuvo representada por 173 estudiantes y 173 padres de familia, a quienes se les administró un cuestionario de preguntas y un formato de registro de Logro en Comprensión Lectora del niño y la niña, según la Evaluación Censal Escolar 2013. Se concluye que el nivel de motivación

hacia la lectura es un factor asociado significativamente al nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas: La Inmaculada, Antonio Raymondi y Aladino Vásquez, del Distrito de Punchana – 2014.

### **2.2.3. Antecedentes Locales**

Mendoza (2018) en su tesis de licenciatura “Juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo distrito de San Luis- 2016” desarrollada en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Tuvo por propósito determinar la influencia de los juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la IE. N° 86378 de Uchusquillo, distrito de San Luis, 2016. La metodología fue cuantitativa con diseño pre experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 20 estudiantes de la institución educativa N° 86378 de Uchusquillo, a quienes se aplicó la escala de estimación de comprensión lectora. La conclusión arribada fue, queda determinado que los juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo - 2016. Como se puede ver en la pre prueba, el 100% de estudiantes se encuentran en el nivel de Inicio, mientras que es el post prueba el 69%, se ubican en el nivel Logro Alcanzado y el 31% en el nivel Logro Destacado. Lo que nos permite aseverar que las actividades experimentales basados en los juegos verbales fueron altamente

significativos; de esta manera los estudiantes mejoraron los niveles Literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora.

León, Espinoza y Fernández (2015) con sus tesis de licenciatura “El cuento como material didáctico para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 258 del distrito de Huari - región Ancash – 2014”, cuyo objetivo fue: demostrar en qué medida influye el cuento como material didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 del Distrito de Huari, Región Ancash- 2014. La metodología empleada fue aplicada, de nivel descriptivo causal y el diseño que se adoptó fue el cuasi experimental, y transeccional por los datos fueron tomadas en un determinado tiempo. La población de estudio estuvo constituida por 21 estudiantes entre niños y niñas de 5 años del nivel inicial, cuyo tratamiento fue una población muestra y de tipo censal. Para la recolección de la información se emplearon los instrumentos de medición como la Guía de Observación y entrevista; aplicándose un pre-test y pos-test a los niños y para la contrastación de las hipótesis se emplearon la prueba estadística del T de Student y Chi-cuadrado. Luego del análisis de los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que el uso de los cuentos como material didáctico influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 258 del distrito de Huari, Región Ancash- 2014.

Alegre y Maguiña (2015) con su tesis de licenciatura “Influencia de cuentos con pictogramas en la comprensión lectora de los niños y niñas de 3

años de la I.E.I. N° 286 de Villón Alto de Huaraz,” tuvo como objetivo determinar el grado de influencia del empleo de los cuentos con pictogramas en la comprensión lectora de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 286 de Villón Alto de Huaraz; cuya muestra de estudio estuvo conformada por 22 niños de 3 años de edad de la institución en referencia, que fue seleccionada por el muestreo intencionado. Como instrumento de recolección de datos fue la guía de observación y la lista de cotejo; instrumentos que fueron sometidos a los procedimientos de confiabilidad y validación respectivamente para tener mayor precisión en la evaluación de las dimensiones e indicadores de las variables estudiadas para el cumplimiento de los objetivos y contrastación de la hipótesis. Por otro lado, siguiendo los procesos de la investigación científica, se aplicó el diseño de un estudio pre experimental de un solo grupo solo después. En primer lugar, se aplicó el pre test, luego la fase experimental en base a 10 actividades aprendizaje, para luego de ello aplicar el post test; los mismos que fueron procesados estadísticamente. Este análisis se realizó independientemente por cada dimensión de la variable dependiente, toda vez que el problema del estudio se encontró en el nivel de comprensión lectora. Estadísticamente se utilizaron los descriptivos como la media, desviación estándar y el coeficiente de variabilidad; para luego aplicar para la prueba de hipótesis la T de Student, que permitió validar la hipótesis alterna frente a las hipótesis nulas planteadas por exigencia metodológica de esta investigación de tipo experimental. La conclusión general de la investigación se determina que los cuentos con pictogramas empleados con recursos gráficos e imágenes interactivas han mejorado notablemente el nivel de comprensión lectora literal

e inferencia en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 286 de Villón Bajo debido al desarrollo de la fase experimental.

## **2.2. Marco teórico y conceptual**

### **2.2.1. Comprensión lectora**

#### **2.2.1.1. Definición**

Solé (2004) sostiene que:

“Es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura a través de numerosas actividades como: extrapolar los conceptos principales, distinguirlos de las informaciones secundarias o de apoyo y relacionarlos con nuestros conocimientos anteriores”

Aguirre (2010, p. 147) menciona que “La lectura es un conjunto de sistemas que nos llevarán a la elaboración de significados como el reconocimiento, relación, activación y relocalización dentro de estas actividades permite que la lectura se vuelva más compleja”.

Según las Rutas del Aprendizaje EIB, el objetivo de la comprensión lectora:

“quiere lograr que el estudiante pueda comprender con mayor seguridad lo que el escritor muestra a través de su obra, permitiéndole leer con un sentido crítico, siendo ellos participes a la opinión del texto. Lo que se busca es que el estudiante no solo se quede con un conocimiento literal, sino que este alcance estructuras

más complejas a la hora de leer un texto” (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p. 89)

De acuerdo a lo anterior, Vallés (2017) manifiesta que la lectura comprensiva son un conjunto de actividades cognitivas donde pone en manifiesto el análisis de cada y la vez un producto ya es la encargada de relacionar a lectura con algo que ya tiene en sus estructuras cognitivas (p. 78)

Por su parte, Martínez (2016) la comprensión lectora, es la relación que existe entre el autor y el texto. Teniendo en cuenta que el lector debe relacionar alguna idea con lo que ya tiene almacenado, siendo este el proceso de comprensión, información actual con la que ya tiene almacenado.

Finalmente, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (2018) expone que “la comprensión lectora es el conocimiento, uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con el texto, con el objetivo de llegar a las metas personales, desarrollando el potencial cognitivo, teniendo en cuenta la participación de la sociedad”. (p.03)

Luego de lo expuesto se dilucida que la comprensión lectora es el proceso de asimilación e interpretación de las ideas centrales de un texto que se logra mediante procesos de captación, inferencia y crítica que hace el lector.

#### **2.2.1.2. Caracterización**

La caracterización consiste en señalar los atributos más resaltantes de un objeto, situación, persona, animal, etc., los cuales le permiten darle un determinado significado.

Con respecto al término caracterización “desde una perspectiva investigativa la caracterización es una fase descriptiva con fines de

identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos (cronología e hitos), actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso” (Sánchez Upegui, 2010).

En esa misma línea, Bonilla, Hurtado y Jaramillo (2009) citado por Hurtado, (2018) expone que:

La caracterización es un tipo de descripción cualitativa que puede recurrir a datos o a lo cuantitativo con el fin de profundizar el conocimiento sobre algo. Para cualificar ese algo previamente se deben identificar y organizar los datos; y a partir de ellos, describir (caracterizar) de una forma estructurada; y posteriormente, establecer su significado (sistematizar de forma crítica).

Se comprende entonces que la caracterización es un proceso de señalar los atributos o cualidades más importantes del fenómeno de investigación, en este caso educativo (comprensión lectora). Esta caracterización se puede realizar de manera cualitativa pura, o también recurriendo a datos cuantitativos tal como se realizó en este estudio donde se recurrió a estadística descriptiva (cuantitativo) para conocer el desarrollo de la comprensión lectora en términos cualitativos, esto puede incluir un análisis crítico (análisis y discusión de resultados y conclusiones).

### **2.2.1.3. Teorías**

Diez y Moulines (2018) menciona que, siendo estas un conjunto de sistemas que nos permite describir y explicar un determinado concepto de nuestra realidad se tiene en cuenta que estas afirmaciones se entrelacen con conceptos, hipótesis

argumentos, y que estas deben darnos como resultado la organización de nuevos preceptos (pp. 281–282)

**a) Teoría de la comprensión lectora como transferencia de información:**

Colomer y Camps (1996) nos dice que en esta teoría el individuo es quien es el ente principal para descifrar los códigos dados en el texto, y esto lo hará primero de manera mental, para luego materializarlo a través de la palabra y dar una significación global de lo leído. (p. 34)

Makuc (2008) sostiene que la comprensión lectora no solamente está dada en procesos cognitivos de quien lee un texto, sino a la vez de un proceso de descifracion, mediante la materialización de lo comprendido. (p. 408)

**b) Lectura y la comprensión lectora en un enfoque empirista inductivo:**

Smith (2014) La lectura [...] es una manera de cómo llega la información a nuestra mente o cómo es que nosotros podemos leer de manera que nos capte la información que se quiere adquirir en nuestra menta, no olvidar que toda lectura es captar información la cual podemos encontrar en diversos tipos de textos. Teniendo en cuenta que nuestro cerebro es la univoque puede descifrar (p. 16)

Torres (2015) la lectura es de vital importancia ya permitirá conocer letras, palabras hasta oraciones, teniendo encuentra que toda esta representación es la manifestación del texto hacia el lector. Y todo texto debe estar estructurado coherentemente. Además, que el aspecto fonológico y semántico es importante en un texto. (p. 66)

**c) La lectura y la comprensión lectora en un enfoque racionalista deductivo:**

Goodman (2014, p. 17) sostiene que:

“toda lectura tendrá un objetivo en el lector, siendo la parte más importante porque este permite que se construya sus propias estructuras mentales en cuanto al texto. Teniendo en cuenta que esta tendencia es importante para un proceso deductivo e inductivo que el lector pondrá en práctica a la hora de la ejecución”.

Solé (2014, p. 18) manifiesta que:

“la comprensión lectora es el medio de comunicación para la cual existe una interrelación activa entre el lector y autor. Para la cual ambos son necesarios en la hora de leer un texto que se puede agrupar con palabras frases e ideas que seas necesarias”

**d) La lectura y la comprensión lectora en un enfoque hermenéutico crítico**

Gimeno y Pérez (2018, p. 91) expone que:

“En el ambiente en que se rodea el hombre no solo es importante relacionarse de manera verbal, sino que el niño manifestar sus opiniones después de haber leído el texto, tendrá que llevarlo a un plano más complejo porque debe analizar y responder algunas interrogantes. En esta sociedad en la cual nos relacionamos el ser humano no solo tendrá que conocer a los demás sino accionar con ellos e interactuar de forma favorable y que le permite la socialización con todos, esto no lleva a un análisis de significado cuando analizamos por qué tenemos que estructurara significados textuales”

**e) Teoría de la comprensión lectora como transferencia de información:**

Frausin et al. (2010, p. 10) arguye que toda lectura es importante porque no solo ese quedará almacenado en nuestro cerebro, sino que permitirá entrar a un mundo cognitivo de estrategias y al mundo que el lector requiera para su información. Para ellos también el lector deberá tener una mejor comprensión e inferencia cuando se lee en voz alta y así captar el mensaje mentalmente.

Sin embargo, como lo sostienen Colomer y Camps (1996,) “antes de comprender un texto es necesario que tipo de textos es saber su estructura. Para que así sea más fácil de entender la información” (p. 34)

Finalmente, Makuc (2008, p. 408) menciona que “la lectura es importante porque se debe dar mentalmente para luego analizarlo, y que la comprensión no es más de procedimientos sino de precesión ante lo leído, a través de estrategias cognitivas, y teniendo en cuenta el recurso lingüista”

**f) Teoría de la comprensión lectora interactiva:**

Solé (2014) manifiesta que el proceso lector es una actividad mental que implica la interacción del texto con la información del lector, es decir, el texto brinda información y el sujeto contextualiza esa información de acuerdo a sus conocimientos, experiencias, deseos, etc. Lógicamente, que la interpretación textual puede variar según los conocimientos previos que maneja el lector. (p. 5)

En la actualidad, esta teoría está en boga, debido a que se comprueba que todo proceso comprensivo está influenciado por los conocimientos que tiene el sujeto cuando lee un texto. (Ministerio de Educación, 2016, pp. 4 – 5)

#### 2.2.1.4. Niveles

Los niveles de comprensión lectora han sido siempre de gran relevancia para el docente como para el propio ministerio de Educación, ya se han tenido que realizar estrategias, para que el estudiante pueda llegar a comprender mejor. Algunas teorías favorables otras no por la complejidad de los textos. Pero en los últimos tiempos se llegó a la conclusión que para llegar a entender se debe tener parámetros y que se deben seguir ya que todo texto esta para descifrar. Por ello a continuación hablaremos acerca de los niveles (Catalá et al., 2001)

- a) **Literal:** este nivel es el más usual y todos llegamos a esto cuando se da una lectura por primera vez, en este nivel las respuestas de las interrogantes encontraremos las respuestas de manera explícita en el texto. El texto tiene informaciones como descripciones, características de los personajes, etc. Este nivel es el más fácil de encontrarse en todo texto y se puede reconocer con las siguientes interrogantes.
  
- b) **Inferencial:** este nivel va más allá de la lectura superficial, el lector debe estar más atento a lo que lee porque deberá inferir, deducir los razonamientos que se le plantea después de cada lectura. El estudiante deducirá algunas interrogantes de los textos. En este nivel los estudiantes van más de una simple lectura, permitiéndole al docente formular algunas interrogantes.
  
- c) **Crítico.** Después de haber pasado por un nivel inferencial se llega al nivel crítico, como doy mi punto de vista de lo leído, interpretando la temática, nos permite colocarnos en una posición de los personajes y así emitir un juicio.

### 2.2.1.5. Estrategias

- a) **Las inferencias:** las inferencias son muy importantes a la hora de leer un texto, porque permite realizar hipótesis sugerencias al lector. Este nivel si al estudiante se le enseña con estrategias adecuadas, en un futuro tendrá la habilidad de entender con mayor facilidad sus lecturas (Anderson y Pearson, 1984, p. 14)

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz (2014, p. 29) exponen que

“son aquellas destrezas que se tiene para el análisis del texto. Teniendo en cuenta que no se nos puede olvidar algunas situaciones o circunstancias para la elaboración de su proceso de aprendizaje. Esto es importante porque los niños antes de leer un texto mínimo deben saber qué tipo de texto es y cómo esta estructura”

- b) **La formulación de hipótesis y las predicciones:** Toda lectura nos conlleva a realizar diferentes interrogantes, permitiéndonos inferir una tesis, ya sea verdadera o falsa. Para ello es importante realizar algunas hipótesis o conjeturas, por ende, es importante este tipo de estrategias.

Solé (2014) postula que la predicción forma parte de realizar conjeturas acordes sobre lo que lee en texto, y así puede ir armando o construyendo sus respuestas de las interrogantes del texto. (p. 12)

Smith (2015,) nos dice al respecto: el lector cada día se ve envuelto en este sistema de predicciones porque se responde preguntas a cada instante. (p. 121)

c) **Lectura rápida ("skimming")** esta estrategia nos sirve para buscar algunos hechos de forma literal, la cual es indispensable para llegar a entender el texto.

El lector en este proceso puede llegar a tener noción de los acontecimientos que se suscitan en el texto.

Los textos a veces dejan de llamarnos la atención porque la temática no es la adecuado a nuestro requerimiento personal, pero antes de descartar la lectura se puede iniciar de manera rápida esta lectura para el propósito de la lectura (Solé, 2014)

#### **2.2.1.6. Dimensiones**

Todo proceso metodológico permite a mejorar nuestra comprensión, pero es indispensable que el estudiante tenga el hábito de la lectura. En el proceso de la comprensión tendrá éxito si el estudiante tiene las estrategias adecuadas para comprender. Y así llegar a tener éxito en cuanto se lee un texto (Pinzas, 2014, p. 67)

a) **Antes de la lectura:** este proceso es importante porque permite realizar algunas preguntas acerca de la lectura. Permitiéndole así al lector realizar ciertas respuestas a las interrogantes que se hace  
¿De qué trata el texto?, esta pregunta será la importante porque nos conlleva a la temática del texto. ¿Qué me dice su estructura? No ayuda a sugerir la tesis del texto.

**b) Durante la lectura:** esta etapa es la importante porque permitirá al lector conocer el meollo de la lectura y cuál será la temática que presenta. El profesor puede dirigir el conflicto de la lectura a través de interrogantes, la cual permite aclarar o ampliar la información con lo que se está leyendo.

En este nivel el alumno tendrá que manifestar sus habilidades que le ayuden a comprender y valorar los juicios del texto, llegando a su valoración para luego emitir sus predicciones.

El estudiante utiliza todas sus habilidades de análisis que le permiten llegar a formular juicios valorativos, emitir conclusiones basados en lo leído y realizar predicciones justificadas.

**c) Después de la lectura:** parte culminante de la lectura. En esta etapa se evalúa el propósito de la lectura y se verificará la comprensión del texto. Se debe realizar resúmenes del texto leído, elaborar organizadores visuales

#### **2.2.1.7. Importancia**

La lectura nos permitirá transportarnos a mundos imaginarios que nos fascinará, por ello es indispensable que se tomen medidas adecuadas para utilizar estrategias a la hora de sus análisis, tener en cuenta que las lecturas y sus estructuras. Nos sirven para que esto nos motive a dar énfasis a cada fragmento que se le

Solé (2014) la lectura es sumamente importante porque permite el proceso del desarrollo mental de los niños y que estos lleguen a tener un aprendizaje significativo. La lectura debe ser importante no porque es un

requisito en la escuela y los niños tengan que leer cuentos y narrarlos a los padres, eso va más allá de una forma literal, la lectura conlleva a mundos extraordinarios como la imaginación.

Siendo la comprensión lectora el instrumento más importante para interpretar textos, ya que permite una mejor disertación de un texto, las inferencias que la persona logra cuando lo lee, y la adquisición de la capacidad analítica cuando está en constante práctica. Y es sumamente que el infante desarrolle desde este proceso, ya que le permitirá un mayor diálogo e inferencia con sus mayores, posibilitando su capacidad de discernimiento. Este proceso es un medio para lograr mejor análisis en la etapa de la secundaria

Castillo (2014, p. 21) sostiene que:

“la comprensión lectora permite que el niño mejora sus habilidades cognitivas para un mejor proceso de análisis, la cual le permitirán utilizar variedad de estrategias para que el niño se sienta a gusto con lo que está leyendo. Es importante que el docente indague sobre textos acordes a la edad del niño para que no se encuentre cansado a la hora de su lectura y que este motivado por querer leer. Luego utilizar estrategias adecuadas ante diversos tipos de textos. Y tener en cuenta que todos los niños tienen el mismo nivel a la hora de la lectura”

Por último, la comprensión lectora se irá vinculando con el autor, y se iniciará una lectura para ir decodificando y analizando los mensajes que el autor quiere transmitir a través de su texto

En suma, la comprensión lectora se relaciona con la lectura, porque el lector es quien realiza la decodificación y análisis e inferencia del texto, con el fin de comprender y analizar lo que se está leyendo. Además, todo texto que se

lee es de gran ayuda porque amplía nuestra manera cultural de palabras además nos da un análisis distinto a los demás.

Se ve relacionada con la lectura, sobre la cual el lector realizará la decodificación e interpretación de los mensajes del texto, con el fin de entenderlos, comentar sobre lo leído, Lo que entendemos forma parte de la herencia cultural que determina nuestro desarrollo personal y social.

Por eso es necesario que el niño encuentre el gusto por la lectura, y no tenga dificultades más adelante cuando este en la secundaria. Al niño hay que estimularlos desde bebé a la lectura.

### **III. HIPÓTESIS**

- Debido a la naturaleza del estudio, no se formula hipótesis de investigación.

### **IV. METODOLOGÍA**

#### **4.1. Diseño de la investigación**

La investigación empleó el tipo básico, el cual se determina en la visualización de la recopilación de datos en un fenómeno de estudio. (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, CONCYTEC, 2018)

El nivel es descriptivo, ya que mediante la recopilación de datos de los fenómenos de estudio se dará en un lapso de tiempo y espacio, sin ninguna injerencia del investigador. (Silva, 2018), El diseño de la investigación es no

experimental, porque “se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos posteriormente. Se observan situaciones ya existentes en que la variable ocurre y no se tiene control sobre ella”. (Domínguez, 2019, p. 51). Transversal, ya que el recojo de la información se dará en un lapso único; y descriptivo simple, el cual tiene por objetivo la recopilación de información (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Este diseño se esquematiza así:



**M:** Muestra de estudio (29 niños y niñas de 05 años)

**O:** Observación de la comprensión lectora (Escala de estimación)

#### 4.2. Población y muestra

La población también conocida como el universo se conceptualiza como el conjunto de elementos (personas, objetos, hechos) que tienen características similares y que pueden ser cuantificados. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). En esta investigación fue con 161 niños y niñas de 05 años.

**Cuadro 01. Población estudiantil**

Aula	Edad	N° Alumnos
Margaritas	05 años	29
Tulipanes	05 años	32
Girasoles	05 años	31

Claveles	05 años	35
Rosas	05 años	34
<b>Total</b>		161

*Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019*

La muestra de una investigación tiene que cumplir determinados requisitos: ser significativo, representativa y con características similares a la población que se estudiará. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). Estuvo compuesta por 29 niños y niñas de 05 años.

#### **Cuadro 02. Muestra estudiantil**

<b>Aula</b>	<b>Edad</b>	<b>N° Alumnos</b>
Margaritas	05 años	29

*Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019*

### 4.3. Definición y operacionalización de variables

**Cuadro 03. Definición y operacionalización de variables e indicadores**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<b>Comprensión de lectora</b>	“Es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura a través de numerosas actividades como: extrapolar los conceptos principales, distinguirlos de las informaciones secundarias o de apoyo, relacionarlos con nuestros conocimientos anteriores al tema” (Solé, 2004)	La comprensión lectora, es un proceso mental riguroso que consiste en captar las ideas mediante estrategias antes, durante y después de la lectura	Antes de la lectura	Determina su propósito lector	1,2,3,4,5	Escala de estimación
				Identifica el título del texto		
				Expone sus conocimientos previos		
				Infiere posibles historias		
			Durante la lectura	Analiza las acciones o hechos	6,7,8,9,10,11	
				Interroga las situaciones o acciones de los relatos		
				Interpreta acciones o hechos de las narraciones		
				Infiere hechos o acciones de los relatos		
			Después de la lectura	Identifica el tema de los textos	12,13,14,15	
				Identifica las ideas importantes del texto		
				Responde interrogantes sobre el texto		
				Elabora dibujos o resúmenes orales de los relatos		

*Fuente: Elaboración propia*

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Con referencia a la recolección de información, Silva y Tamayo (2018) exponen que existen medios que permiten hacerlo de manera concisa y objetiva, generando validez y confiabilidad en los resultados y conclusiones.

La técnica en este proyecto de investigación será la observación directa, esta consiste en “visualizar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis” (Palomino et al. 2015, 162).

Con respecto al instrumento, se empleó escala de estimación, esta consiste en una serie de ítems, los cuales son elaborados considerando, los indicadores, dimensiones y la variable de estudio (MINEDU, 2014).

Todo instrumento de recolección de datos debe tener dos requisitos fundamentales, estos son: validez y confiabilidad: con respecto al primero, se sometió al juicio de expertos en la temática, que determinarían su pertinencia; con respecto al segundo criterio, se utilizará la consistencia interna a través de la estadística del Alfa de Cronbach.

#### **4.5. Plan de análisis**

La información fue recogida a través de una escala de estimación. Luego los datos establecidos con la ficha de observación, estos fueron registrados en la hoja de cálculo Excel para su procesamiento, el cual consistió en organizarlo en tablas con sus respectivos gráficos e interpretación de cada uno de ellos, tanto para sus dimensiones como para la variable en su totalidad. Esta información sirvió para analizar y discutir los resultados y posteriormente elaborar las conclusiones del estudio.

#### 4.6 Matriz de consistencia

**Cuadro 04. Matriz de consistencia**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>¿Qué características presenta el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019?</p>	<p><b>General:</b>                      Describir las características del desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019.</p> <p><b>Específicos:</b>                      Identificar las características de la dimensión antes de la lectura en los niños de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019.</p> <p>Explicar las características de la dimensión durante la lectura en los niños de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019.</p> <p>Establecer las características de la dimensión después de la lectura en los niños de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019.</p>	<p><b>General:</b>                      Debido a la naturaleza de la investigación no se formula hipótesis de investigación</p>	<p><b>Comprensión lectora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de la lectura</li> <li>- Durante la lectura</li> <li>- Después de la lectura</li> </ul>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental, transversal y descriptivo simple. El esquema es:</p> <div style="border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 10px auto; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">M      O</p> </div> <p>M: Muestra                      O: Observación de la comprensión lectora</p> <p>Población: Conformada por 161 niños y niñas de 05 años.</p> <p>Muestra: Compuesta por 29 niños y niñas de 05 años.</p> <p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumento: Escala de estimación</p>

*Fuente: Elaboración propia*

#### **4.6. Principios éticos**

##### **Protección a Las Personas.**

Si, se cumplió, porque se coordinó y se comunicó con la directora presentándole el protocolo de consentimiento informado quién asumió la responsabilidad total del desarrollo del informe dentro de la I.E. Jardín infantil I N°123-Centenario-Huaraz, se le explicó a la directora, los padres de familia y a los mismos estudiantes que el propósito de mi informe es medir el grado de la comprensión lectora en los niños de 5 de la I.E. Jardín infantil N°123-Centenario-Huaraz,2019.

##### **Libre Participación y Derecho A Estar Informado**

Se solicita expresamente el consentimiento del participante, mediante un consentimiento informado a la directora, donde me acepto para poder realizar mi informe, de modo que también logre tener una comunicación con los padres de familia donde les mencione que, si tenían algún inconveniente que sus hijos sean partícipes de mi informe que estaba realizando dentro de la institución educativa, lo cual me dijeron que siga adelante porque no tenían ningún tipo de inconveniente.

##### **Beneficencia no maleficencia**

Si, se cumplió porque en todo momento estuve pendiente de los niños de 5 años, para que, al momento de aplicar el instrumento de evaluación correspondiente a la escala de estimación de la comprensión lectora, no haya ningún tipo de riesgos.

##### **Justicia**

Si, se cumplió ya que los niños de 5 años de edad de la I.E. Jardín Infantil N°123, recibieron un trato muy amable y respetuoso durante la aplicación del instrumento, de modo que hubo niños que no cumplían con los ítems de la escala

de estimación, sin embargo, siempre recibieron palabras de aliento por su tiempo y esfuerzo brindado.

### **Integridad científica**

Durante la aplicación del instrumento si, se protegió la identidad de los niños, en el aspecto que en cada escala de estimación no se colocó los nombres de los niños porque se evaluó mediante la observación y se marcó la escala de estimación según el criterio de lo observado.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

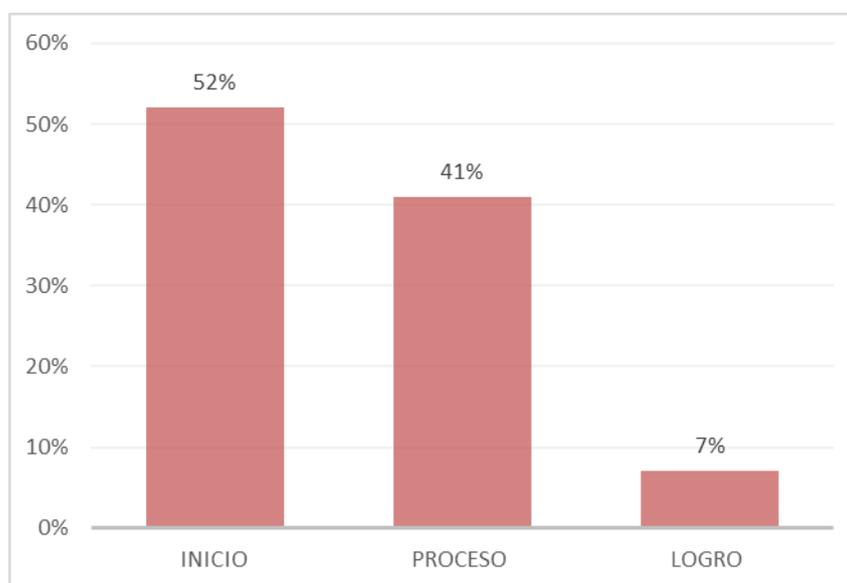
#### 5.1.1. Resultados de la variable comprensión lectora

**Tabla 1.**

*Resultados de la variable comprensión lectora en los niños de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019.*

NIVELES	COMPRENSIÓN LECTORA		
	Frecuencia	Porcentaje	
Logro	21 – 30	02	07%
Proceso	11 – 20	12	41%
Inicio	00 – 10	15	52%
<b>Total</b>		29	100%

*Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2019.*



**Figura 1:** Resultado de la variable comprensión lectora

*Fuente: Tabla 1*

**Descripción:**

Se aplicó el instrumento de recolección de datos y con estos, se elaboraron la tabla y figura 1, que muestran los datos en referencia a la variable comprensión lectora en los alumnos de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019. Se visualiza en la tabla y gráfico N° 01, que de 29 alumnos que representa el 100% de la muestra; el 52% (15) está en el nivel inicio, el 41% (12) oscila en el nivel proceso, y un 07% (01) se ubica en el nivel logro. Estos resultados evidencian que un poco más de la mitad están en el nivel inicio de su comprensión lectora, que en términos estadísticos se puede concluir que se encuentran en un bajo nivel de desarrollo de esta competencia.

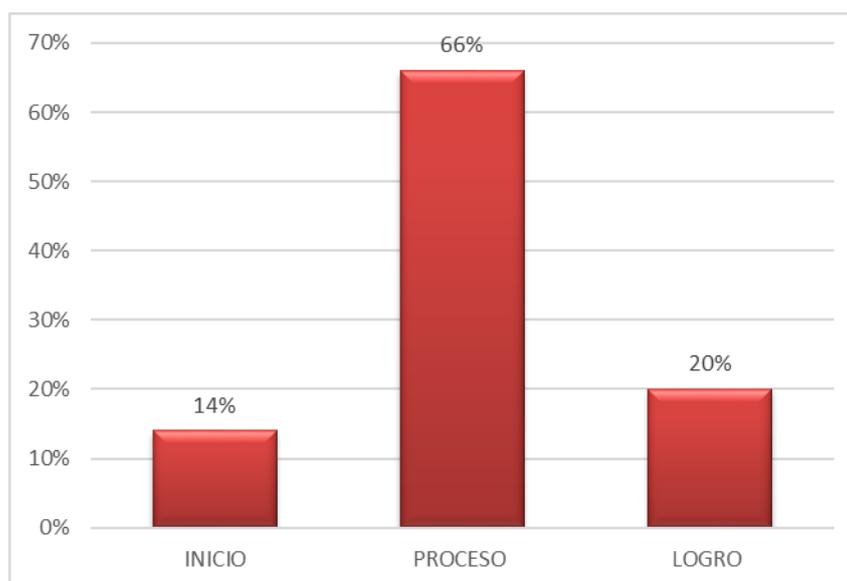
### 5.1.2. Resultados de las dimensiones de la variable comprensión lectora

**Tabla 2:**

*Resultados de la dimensión antes de la lectura en los niños y niñas de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019*

NIVELES	ANTES DE LA LECTURA		
	Frecuencia	Porcentaje	
Logro	07 – 10	06	20%
Proceso	03 – 06	19	66%
Inicio	00 - 02	04	14 %
<b>Total</b>		29	100%

*Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2019.*



**Figura 2:** Resultados de la dimensión antes de la lectura

*Fuente: Tabla 2*

**Descripción:**

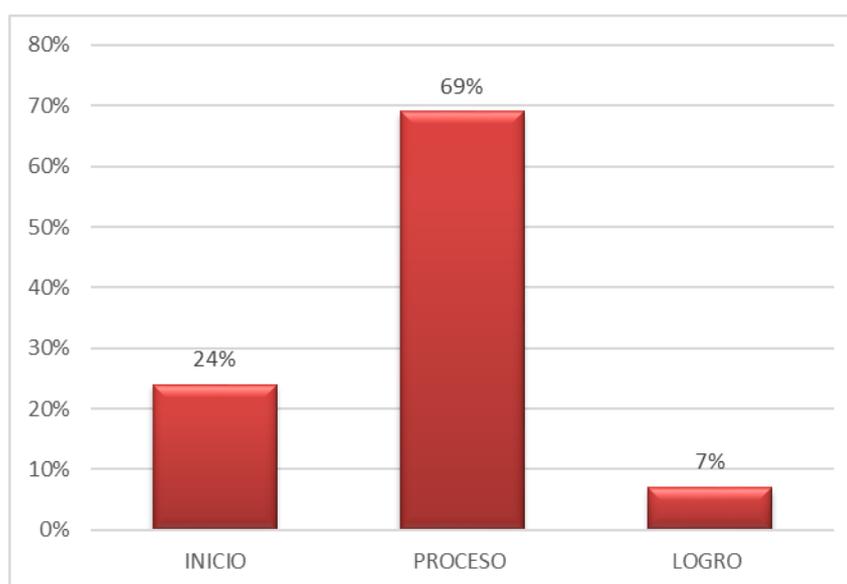
Se aplicó el instrumento de recolección de datos y con estos, se elaboraron la tabla y figura 2, que muestran los datos en referencia a la dimensión antes de la lectura en los alumnos de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019. Se observa que en la tabla y gráfico N° 02, que de 29 alumnos que representa el 100% de la muestra; el 14% (04) está en el nivel inicio, el 66% (19) oscila en el nivel proceso, y un 20% (06) se ubica en el nivel logro. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel proceso de en referencia a la dimensión antes de la lectura, lo que demuestra que están mejorando sus aprendizajes.

**Tabla 3:**

*Resultados de la dimensión durante la lectura en los niños y niñas de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019*

NIVELES	DURANTE LA LECTURA		
	Frecuencia	Porcentaje	
Logro	09 – 12	02	07%
Proceso	04 – 08	20	69%
Inicio	00 - 00	07	24%
<b>Total</b>		29	100%

**Fuente:** Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2019.



**Figura 3:** Resultados de la dimensión durante la lectura

**Fuente:** Tabla 3

**Descripción:**

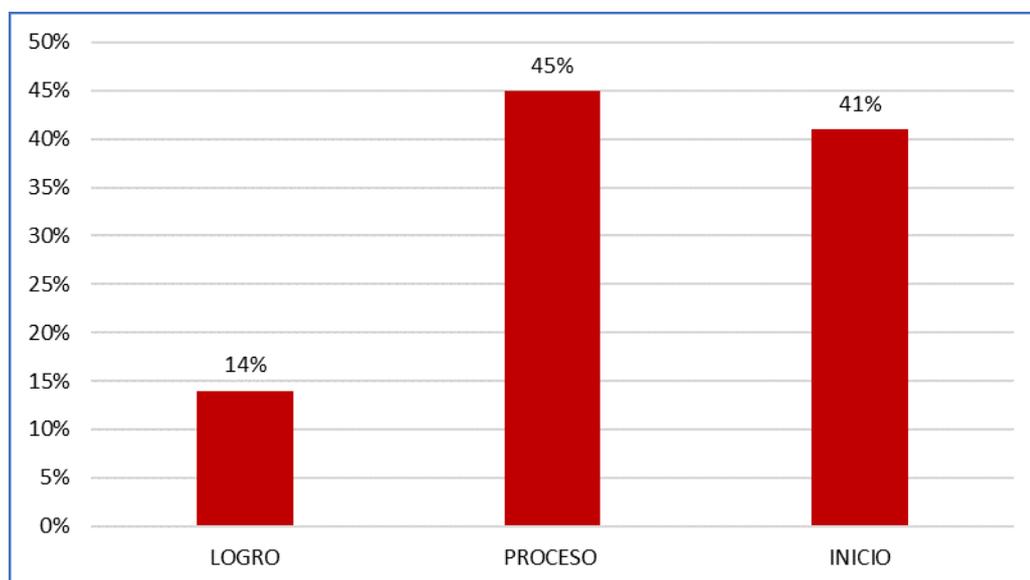
Se aplicó el instrumento de recolección de datos y con estos, se elaboraron la tabla y figura 3, que muestran los datos en referencia a la dimensión durante la lectura en los alumnos de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019. Se observa que en la tabla y gráfico N° 03, que de 29 alumnos que representa el 100% de la muestra; el 24% (07) está en el nivel inicio, el 69% (20) oscila en el nivel proceso, y un 07% (02) se ubica en el nivel logro. Se evidencia que casi las tres cuartas partes de los estudiantes están en vías de desarrollo del proceso lector denominado durante la lectura, eso evidencia que se están mejorando adecuadamente en la implementación de estrategias o métodos de enseñanza.

**Tabla 4.**

*Resultados de la dimensión después de la lectura en los niños y niñas de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019*

NIVELES	DESPUÉS DE LA LECTURA		
		Frecuencia	Porcentaje
Logro	06 – 08	04	14%
Proceso	03 – 05	13	45%
Inicio	00 - 02	12	41%
<b>Total</b>		29	100%

*Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2019.*



**Figura 4:** Resultados de la dimensión después de la lectura

*Fuente: Tabla 4*

**Descripción:**

Se aplicó el instrumento de recolección de datos y con estos, se elaboraron la tabla y figura 4 que muestran los datos en referencia a la dimensión después de la lectura en los alumnos de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019. Se observa que en la tabla y gráfico 4, que de 29 alumnos que representa el 100% de la muestra; el 41% (12) está en el nivel inicio, el 45% (13) oscila en el nivel proceso, y un 14% (04) se ubica en el nivel logro. Se evidencia que más de la mitad de los estudiantes están en proceso de desarrollo de la dimensión después de la lectura, sin embargo, gran parte aún están en el nivel inicio de esta dimensión.

## 5.2. Análisis de Resultados

El objetivo general de la investigación fue describir las características del desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019. Los resultados fueron: en la tabla y figura 1, que de 29 alumnos que representa el 100% de la muestra; el 52% (15) está en el nivel inicio. Con estos datos se puede concluir que los estudiantes están desarrollando de manera parcial su comprensión lectora.

Estos resultados son similares a los de Astete (2017) que realizó un estudio similar con niños de 05 años, cuyo objetivo fue mejorar la comprensión lectora con los cuentos infantiles en los niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 073 de Huánuco, 2016. En esta investigación los resultados evidenciaron que en el pre test, solo el 28.3% tenían un buen nivel de comprensión lectora.

En ambos estudios se muestra que los estudiantes tienen problemas en el desarrollo de la comprensión lectora, la cual tiene tres momentos, en estos figuran: antes, durante y después de la lectura. Asimismo, estos se caracterizan porque tienen indicadores e interrogantes generales como la identificación de personajes y hechos principales; así también en realizar inducciones o deducciones de acciones de los personajes; y manifestar ideas u opiniones de los personajes y como se relacionan con su vida cotidiana.

En referencia a los resultados muestran, en ambos estudios se evidencia que tienen un nivel medio de desarrollo, por ende, se infiere que las estrategias o métodos que están utilizando los docentes antes, durante y después de la lectura no son adecuados. Así lo expresa Solé (2016) cuando sostiene que las estrategias de lectura son determinantes en la comprensión de los estudiantes, ya que permitan

hacer un seguimiento global y particular de las ideas centrales del texto. Asimismo, expone que cuando no se utilizan adecuadamente se pierden los objetivos de aprendizaje.

Con respecto al objetivo y dimensión 01, identificar las características de la dimensión antes de la lectura en los niños de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019. Los datos muestran que en la tabla y figura 2, que el 66% (19) oscila en el nivel proceso, entonces se evidencia que la mayor parte de los niños y niñas no han desarrollado de manera completa su comprensión lectora.

Estos resultados difieren con los de Elera y Senmache (2017) en su estudio con temática similar, cuyo objetivo fue identificar los niveles de comprensión lectora en el nivel de educación inicial – 5 años en las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque – 2015. Los resultados muestran que el 93% si ha logrado desarrollar estrategias antes de la lectura, por ende, se está realizando una labor adecuada.

En alusión a las estrategias antes de la lectura, esta se caracteriza porque las interrogantes que se formulan están centradas en las ideas que se pueden inferir con base al título del texto o de alguna imagen. Con respecto a los resultados difieren porque posiblemente el manejo de estrategias innovadoras que utiliza la docente o su contextualización adecuada de las mismas. Así lo sostiene Roldán (2018, p. 72) cuando sostiene que “las preguntas deben hacerse antes, durante y después de la lectura. De esta manera te aseguras de que tu hijo está comprendiendo lo que está leyendo.

El segundo objetivo específico que se centra en la dimensión 02, que consiste en explicar las características de la dimensión durante la lectura en los niños de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019. Se aplicó el instrumento de

recolección de datos y los resultados fueron: Se observa que en la tabla y figura 3, que de 29 alumnos que representa el 100% de la muestra; el 69% (20) oscila en el nivel proceso, en consecuencia, el desarrollo es lento en las estrategias durante la lectura.

Estos resultados concuerdan con los de Mendoza (2018) en su tesis de licenciatura “Juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 86378 de Uchusquillo distrito de San Luis- 2016”, la cual tuvo por propósito determinar la influencia de los juegos verbales como estrategia con enfoque socio-cognitivo para mejorar la comprensión lectora Como se puede ver en la pre prueba, el 100% de estudiantes se encuentran en el nivel de Inicio en referencia a las estrategias durante la lectura.

Se visualiza que hay diferencia en los resultados de ambos estudios, ya que en el presente estudio la tendencia es el desarrollo de las capacidades de comprensión, sin embargo, es necesario que se implementen nuevas estrategias para que los niños y niñas logren mejorar su comprensión lectora. Así lo expone Pinzas (2014) cuando argumenta esta dimensión se caracteriza porque, durante la lectura, el docente es el encargado de guiar la lectura para su comprensión a través de diversas estrategias como, las preguntas guiadas, datos para hacer deducciones, entre otros.

Finalmente, el objetivo 03, que consiste en establecer las características de la dimensión después de la lectura en los niños de 05 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123, Huaraz, 2019. Los resultados fueron: se observa que en la tabla y figura 4, que el 45% (13) oscila en el nivel proceso, por ende, se comprende que las estrategias después de la lectura se están desarrollando de manera parcial.

Los resultados son similares a los de Elera y Senmache (2017) en su estudio de licenciatura “Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque”, que tuvo como objetivo identificar los niveles de comprensión lectora en el nivel de educación inicial – 5 años en las instituciones educativas de la ciudad de Lambayeque – 2015. En este estudio solo solo el 21% alcanzó el nivel crítico, el cual se relaciona con las estrategias después de la lectura, ya que las interrogantes están direccionadas hacia los juicios que hacen los niños y niñas.

Esto demuestra que las características relacionadas a la interrogación o emisión de juicios sobre el proceso después de la lectura no se están haciendo de manera adecuada, por ende, es necesario que se apliquen otras estrategias o que se contextualicen mejor para mejorar. Así lo sostiene Catalá et al. (2001) cuando expone que después de la lectura las personas ya tienen un punto de vista u opinión, reflexión sobre la lectura y es necesario que el docente haga preguntas de nivel crítico.

## CONCLUSIONES

Con respecto a la caracterización de la comprensión lectora, se evidencia que el 52% de los niños y niñas está en el nivel inicio. Lo que permite inferir que las estrategias antes, durante y después de la lectura y los indicadores e interrogantes generales que caracterizan a esta competencia como la identificación de personajes y hechos principales; así también en realizar inducciones o deducciones de acciones de los personajes; y manifestar ideas u opiniones de los personajes y como se relacionan con su vida cotidiana no se realizan de manera adecuada.

En referencia a las características que presenta la dimensión estrategias antes de la lectura, está centrada en ítems si el niños o niña conoce el propósito del texto, conoce el título del mismo, se interroga sobre que tratará el texto, si menciona los conocimientos que tiene y si infiere posibles temáticas a partir del título. En estos aspectos se muestra que el 66% (19) oscila en el nivel proceso, lo que demuestra que están mejorando sus aprendizajes, sin embargo, el otro porcentaje se ubica en el nivel inicio, por ende, es necesario que se contextualicen y apliquen mejor las estrategias mencionadas.

En alusión a las estrategias durante a lectura, se caracteriza porque se centra en los ítems: escucha atentamente las narraciones, comenta las acciones o hechos de las narraciones, juzga las acciones o comportamientos de los personajes, formula interrogantes sobre los hechos de los relatos y se responde, formula inferencias con base en las acciones de las narraciones y si confirma o rechaza sus inferencias sobre los relatos, en estos aspectos se observa que el 69% oscila en el nivel proceso. Entonces se infiere que los niños y niñas están en vías de desarrollo en las estrategias durante el proceso lector.

Finalmente, con respecto a la dimensión después de la lectura, esta se caracteriza porque menciona el tema o mensaje del texto, describe los hechos más importantes de los relatos, responde las interrogantes formuladas sobre el texto y elabora dibujos o resume el relato, en estos aspectos mencionados el 41% (12) está en el nivel inicio. Es decir, tienen problemas en las interrogantes o actividades con relación a aspectos de juicios o manifestaciones de opiniones acerca de los personajes o acciones, entre otros por las cual se caracteriza esta dimensión.

## **RECOMENDACIONES**

A la directora de la I.E. Jardín infantil N°123, 2020, que fomente el desarrollo de la comprensión lectora.

A la plana de docentes de la I.E. Jardín infantil N°123, 2020, se les insta a que continúen aplicando las estrategias en el desarrollo de comprensión lectora en los niños y niñas sino también las relaciones con sus familiares y la comunidad.

A los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, así como de otras universidades, que innoven estrategias para la mejora de la comprensión lectora.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, R. (2015) *Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura*. Educere.
- Anderson, E. y Pearson (2009). *Estrategias de la comprensión lectora*. Buenos Aires: Miramar
- Cassany Danie (2014) *Enseñar Lengua*. Grao. España
- Castillo López Ana y Gracia Jiménez Fernández (2016) *¿Es adecuado el enfoque de los libros de texto para el desarrollo de la comprensión lectora?: Análisis crítico de materiales de Educación Primaria*. Universidad de Sulia. España
- Castillo, M (2014). *Manual de comunicación oral y escrita*. Perú: Universitaria.
- Català, G., Català, M.; Molina, E. y Monclús, R. (2017) *Evaluación de la Comprensión Lectora*. Barcelona: Grao.
- Colomer, T. y Camps, A (1996). “*Enseñar a leer, enseñar a comprender*”. España: Ministerio de Educación y Ciencia /Celeste Ediciones.
- Diez, J. y Moulines, U. (2008). *Fundamentos de filosofía de la ciencia*. Ariel
- Frausin, P., Samoluk M. y Salas P. (2010). *Abordaje institucional de los problemas de lectura y escritura en los alumnos del profesorado de educación física de ciudad de santa fe. Una mirada desde los actores. Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021*”. Buenos Aires
- Goodman, S. (2014). “*El proceso de lectura: consideraciones través de las lenguas y el desarrollo*”. En E. Ferrero y M. Gómez (comp.), *Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura*”. México: Siglo XXI.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw Hill.

- Hurtado, P. (2018). *La caracterización en el proceso de investigación*. Medellín.
- Makuc, M. (2008). *Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos*”. Revista Signos Valparaíso. Vol.41, Núm.68 pp. 403-422.
- Martínez Hernández, María (2016). *Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Benito Juárez*. (Tesis Maestría). Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/234075658/Estrategias-de-Lectura-2>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Rutas del Aprendizaje en Educación Intercultural Bilingüe. Comprensión de textos, fascículo 1*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E. y Villagómez Páucar, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de las tesis*. (4ª) Bogotá: U
- Palomino Orizano, J., Peña Coarahua, J., Zevallos Ypanaqué, G. y Orizano Quedo, L. (2015). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos.
- Pinzas, J. (2014) *Metacognición y lectura*. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- PISA (2018). *La Competencia Lectora en el Marco de Pisa 2018*. Lima.
- Roldan Prieto, J. (2018). *La importancia de la comprensión lectora en la infancia*. [Mensaje en blog]. Recuperado de: <https://www.bekiapadres.com/articulos/compreension-lectora-infancia/>
- Sánchez Upegüi, A., (2010). *Introducción: ¿qué es caracterizar?* Medellín, Fundación Universitaria Católica del NSilva orte.

- Silva Siesquén, I. (2018). *Metodología del proyecto de investigación*. Chimbote: ULADECH.
- Smith, F. (2014). *Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México: Trillas.
- Solé, I. (2014). *Aprender a usar la lengua. Implicaciones para la enseñanza. Aula de innovación educativa*. Madrid: Grao
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. España: Editorial Grao.
- Solé, I. (2016). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Grao
- Silva Siesquén y Tamayo Ly, C. I. (2018). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. ULADECH: Chimbote
- Torres, Á. (2015). *Esquemas cognoscitivos, estrategias meta-cognoscitivas y Comprensión de lectura: implicaciones para la enseñanza de Habilidades metodológicas y conceptuales* en *Alternativas docentes III Análisis y evaluación de habilidades metodológicas, conceptuales y profesionales en la formación del psicólogo*. México: UNAM.
- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2015). *Código de ética para la Investigación*. Chimbote: ULADECH.
- Vallés, A. (2017) *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Liberabit. Revista de psicología. España
- Vereau Amaya, E., Valverde Alva, W., y Pantigoso Leython, N. (2010). *Comprensión textual*. Mantícora: Chimbote.



## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

#### ESCALA DE ESTIMACIÓN

##### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: .....
- 1.2. Estudiante: .....
- 1.4. Datos del aplicador: .....
- 1.5. Sección: ..... Fecha: .....
- 1.6. Tema: ..... Edad:.....

II. **INSTRUCCIONES:** Observa detenidamente los momentos del proceso lector en los niños y niñas, luego marca según corresponda.

<b>SI</b>	= 2
<b>A VECES</b>	= 1
<b>NO</b>	= 0

N°	ÍTEMS	SI	A VECES	NO
		2	1	0
	<b>Antes de la lectura</b>			
01	Conoce el propósito del texto (para qué va a leer)			
02	Conoce el título del texto			
03	Se interroga de qué tratará el texto a partir del título			
04	Menciona los conocimientos que tiene con base en el título			
05	Infiere posibles historias a partir del título			
	<b>Durante la lectura</b>			
06	Escucha atentamente las narraciones			
07	Comenta las acciones o hechos de las narraciones			
08	Juzga las acciones o comportamientos de los personajes			
09	Formula interrogantes sobre los hechos de los relatos y se responde			
10	Formula inferencias con base en las acciones de las narraciones			
11	Confirma o rechaza sus inferencias sobre los relatos			
	<b>Después de la lectura</b>			
12	Menciona el tema o mensaje del texto			
13	Describe los hechos más importantes de los relatos			
14	Responde las interrogantes formuladas sobre el texto			
15	Elabora dibujos o resume el relato			

##### OBSERVACIONES

.....

.....

Anexo 2: Validación

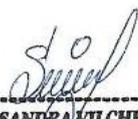


**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
SOBRE LA CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS NIÑOS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO: CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA I.E. JARDÍN INFANTIL N° 123, HUARAZ, 2019.									
AUTOR: SALAZAR ALEGRE LOURDES MILAGROS									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso alocuente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>D1: ANTES DE LA LECTURA</b>									
1	Conoce el propósito del texto (para qué va a leer)		X	X			X	X	
2	Conoce el título del texto.	X			X	X			X
3	Se interroga de qué tratará el texto a partir del título.	X			X	X			X
4	Menciona los conocimientos que tiene en base al título	X			X	X			X
5	Infiere posibles historias a partir del título	X			X	X			X
<b>D2: DURANTE LA LECTURA</b>									
6	Escucha atentamente las narraciones	X			X	X			X
7	Comenta las acciones o hechos de las narraciones	X			X	X			X
8	Dice lo que le gusta o disgusta del comportamiento de los personajes	X			X	X			X
9	Formula interrogantes sobre los hechos de los relatos y se responde.	X			X	X			X
10	Formula inferencias con base en las acciones de las narraciones	X			X	X			X
11	Confirma o rechaza sus inferencias sobre los relatos		X	X			X		X
<b>D3: DESPUÉS DE LA LECTURA</b>									
12	Menciona el tema o mensaje del texto	X			X	X			X
13	Describe los hechos más importantes de los relatos	X			X	X			X
14	Responde las interrogantes formuladas sobre el texto	X			X	X			X
15	Realiza dibujos o resume el relato	X			X	X			X
16	Identifica a los personajes del texto escuchado	X			X	X			X

<b>VALORIZACIÓN GLOBAL</b>	1	2	3	4	5
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicar a los estudiantes.				X	
COMENTARIO <i>Si es aceptable</i>					

Firma y post firma

  
 -----  
**MG. SANDRA VILCHEZ LÓPEZ**  
 EDUCACIÓN INICIAL  
 A771917

Anexo 2: Validación



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
SOBRE LA CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS NIÑOS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO: CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS  
DE 05 AÑOS DE LA I.E. JARDÍN INFANTIL N° 123, HUARAZ, 2019.

AUTOR: SALAZAR ALEGRE LOURDES MILAGROS

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS**

Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>D1: ANTES DE LA LECTURA</b>										
1	Conoce el propósito del texto (para qué va a leer)	X			X		X			X
2	Conoce el título del texto.	X			X		X			X
3	Se interroga de qué tratará el texto a partir del título.	X			X		X			X
4	Menciona los conocimientos que tiene en base al título	X			X		X			X
5	Infiere posibles historias a partir del título	X			X		X			X
<b>D2: DURANTE LA LECTURA</b>										
6	Escucha atentamente las narraciones	X			X		X			X
7	Comenta las acciones o hechos de las narraciones	X			X		X			X
8	Dice lo que le gusta o disgusta del comportamiento de los personajes	X			X		X			X
9	Formula interrogantes sobre los hechos de los relatos y se responde.	X			X		X			X
10	Formula inferencias con base en las acciones de las narraciones	X			X		X			X
11	Confirma o rechaza sus inferencias sobre los relatos	X			X		X			X
<b>D3: DESPUÉS DE LA LECTURA</b>										
12	Menciona el tema o mensaje del texto	X			X		X			X
13	Describe los hechos más importantes de los relatos	X			X		X			X
14	Responde las interrogantes formuladas sobre el texto	X			X		X			X
15	Realiza dibujos o resume el relato	X			X		X			X
16	Identifica a los personajes del texto escuchado	X			X		X			X

<b>VALORIZACIÓN GLOBAL</b>	1	2	3	4	5
Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicar a los estudiantes.				X	

COMENTARIO *Se hizo uso de los conceptos adecuadamente*

Patricia Bustamante  
 PSICOLOGA  
 C.P.S.P. 23636  
 Firma y post firma

Anexo 3: solicitud

**“año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”**

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN/ EJECUCIÓN DE PROYECTO.**

**SEÑORA LIC. LILIANA VICTORIA ZARZOSA PRUDENCIO, DIRECTORA DE LA I.E. JARDIN INFANTIN N°123 – CENTENARIO.**

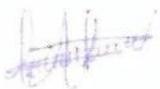
Yo, **Lourdes Milagros Salazar Alegre** identificada con D.N.I. N° 47932276, con domicilio real en el Jr. Andahuaylas s/n Distrito de Tarica – Provincia de Huaraz, en mi condición de Estudiante del VI ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Los Ángeles de Chimbote – ULADECH, filial Huaraz ante Ud., respetuosamente me presento y digo:

Qué habiendo programado, la Universidad, para este VI Ciclo de la carrera profesional que vengo estudiando, el curso de Taller de investigación II y siendo un requisito para mi formación profesional la ejecución del PROYECTO DE TIPO DESCRIPTIVO “CARACTERIZACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JARDÍN INFANTIL N° 123 HUARAZ, 2019”, solicito a su digno despacho se sirva concederme la autorización respectiva para la ejecución del mencionado proyecto con los niños de 05 años, es necesario mencionar que mi participación no interferirá con el normal desarrollo de las actividades educativas de la I.E., por lo que el proyecto en mención se remitirá a la observación y recolección de información por mi persona, información que me será de utilidad para la continuación y concreción de mi Proyecto.

Huaraz 03 de octubre del 2019.

  
Prof. Liliana Zarzosa Prudencio  
Directora Del Jardín Infantil N° 123 – Centenario  
Independencia – Huaraz

**Liliana Zarzosa Prudencio**  
DNI: N° 4098778

  
**Lourdes M. Salazar Alegre**  
DNI. N° 47932276

**Anexo 4: Base de datos**

VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA																			TOTAL
N°	D1: Antes de la lectura					SUB	D2: Durante de la lectura						SUB	D3: Después de la lectura				SUB	
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11		12	13	14	15		
1	0	1	1	0	1	3	1	1	0	1	1	0	4	0	0	1	0	1	8
2	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	0	4	1	0	0	1	2	10
3	1	0	1	1	0	3	0	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	11
4	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	1	4	11
5	1	0	0	1	1	3	1	0	1	1	0	1	4	1	1	0	0	2	9
6	2	1	2	2	1	8	1	2	1	1	2	1	8	1	2	1	2	6	22
7	1	0	1	1	1	4	1	2	0	1	2	0	6	0	1	2	1	4	14
8	0	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	4	0	1	0	1	2	8
9	1	0	1	1	0	3	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	3	8
10	2	1	2	2	1	8	1	2	0	1	2	0	6	0	1	2	1	4	18
11	0	1	1	0	1	3	1	1	0	1	1	0	4	0	0	1	0	1	8
12	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	0	4	1	0	0	1	2	10
13	1	0	1	1	0	3	0	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	11
14	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	1	4	11
15	1	0	0	1	1	3	2	2	1	2	2	1	10	1	1	0	0	2	15
16	2	1	2	2	1	8	1	0	1	1	0	1	4	1	2	1	2	6	18
17	1	0	1	1	1	4	0	1	0	0	1	0	2	0	1	2	1	4	10
18	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	2	0	1	0	1	2	6
19	1	0	1	1	0	3	2	1	1	2	1	1	8	1	1	1	0	3	14
20	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	2	0	1	2	1	4	8
21	1	0	0	1	1	3	1	1	0	1	1	0	4	1	0	0	1	2	9
22	2	1	2	2	1	8	0	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	16
23	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	0	1	4	1	0	1	1	3	10
24	2	1	2	2	1	8	2	2	1	2	2	1	10	1	2	2	2	7	25
25	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	0	1	4	0	1	0	1	2	9
26	2	1	2	2	1	8	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	3	13
27	1	0	0	1	0	2	0	1	0	0	1	0	2	0	1	2	1	4	8
28	0	1	1	0	2	4	2	1	1	2	1	1	8	2	2	1	2	7	19
29	1	0	1	1	1	4	1	0	0	1	0	0	2	0	1	0	1	2	8

## Anexo 5: Hoja de similitud

LOURDES\_TURNITIN

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---



FUENTES PRIMARIAS

---



---

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 4%
Excluir bibliografía	Activo		