



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA, DISTRITO DE LA
VICTORIA, CHICLAYO 2020**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

PERLECHE GUEVARA MARCO ANTONIO

ORCID: 0000-0001-7595-3410

ASESOR

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

**CHIMBOTE – PERÚ
2021**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Perleche Guevara Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7595-3410

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Trujillo, Perú

ASESOR

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

JURADO

Millones Alba Erica Lucy

ORCID: ORCID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldán Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Morillas Orchessi Marisa Esperanza

ORCID: 0000-0001-5032-4618

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. MILLONES ALBA ERICA LUCY

Presidente

Dra. SALAZAR ROLDÁN VERÓNICA DEL ROSILLO

Miembro

Mgr. MORILLAS ORCHESSI MARISA ESPERANZA

Miembro

Mgr. VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE

ASESOR

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la Sabiduría y Bendición, a mis queridos Padres Luis y Sofia a mis Hermanos Cristian, Claudia, Ximena por ser mi motor y motivo, por su apoyo incondicional, también agradezco a mis abuelos (Sergio-Francisca-Carlos-Teresa) y bisabuelos (Cristobal-Maria) por sus consejos, a mi sobrina Zeineth Sofia, a mi persona especial Ruth Karina TG por darme ánimos. A mi casa de estudios a mis docentes tanto de la ciudad de Chiclayo y Filiales, que siempre me acompañaron en todo momento, a mis amigos Melania, Nino, Neyson, Bicela, Yanina, Lucelina, Karito, Yudith de la facultad, a Brisa también, por supuesto a mi asesor Sergio Valle Ríos. por último, a mis mascotas Lulú y Charlie por darme su ternura y cariño.

DEDICATORIA

A Dios, a mis Padres Luis y Sofia, Hermanos Cristian, Claudia, Ximena a mis Abuelos (Sergio-Francisca-Carlos-Teresa) y Bisabuelos (Cristobal-Maria) también a mi sobrina Zeineth por ser parte de mi vida, mi inspiración, a mis tíos, primos, cuñado Rodolfo, a mis mascotas Lulú-Charlie, y a Ruth Karina TG.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa ceba, distrito de la victoria, Chiclayo 2020. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental no transversal, ya que permitió observar y describir el nivel de autoestima de los estudiantes de la institución educativa ceba. La población estuvo conformada por 95 estudiantes de los cuales se obtuvo una muestra de 30 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 13 a 16 años, el instrumento de evaluación fue el cuestionario de autoestima escolar de Stanley Coopersmith, obteniéndose como resultados que, el 80% de los estudiantes se encuentran en un nivel muy alto en autoestima. Por lo tanto, se concluye que El 80% de estudiantes de la institución educativa ceba en el distrito de la victoria, Chiclayo 2020. Se encuentran en un nivel muy alto de autoestima. y el 20% de estudiantes se encuentra en un nivel de autoestima regular.

Palabras Clave: Autoestima, Adolescencia, Estudiantes

ABSTRACT

The present study aimed to determine the level of self-esteem in students from an educational institution Ceba, district of Victoria, Chiclayo 2020. A descriptive methodology and a non-cross-sectional non-experimental design were used, since it allowed to observe and describe the level of self-esteem of the students of the educational institution fattening. The population consisted of 95 students from which a sample of 30 students of both sexes was obtained, between the ages of 13 to 16 years, the evaluation instrument was the Stanley Coopersmith school self-esteem questionnaire, obtaining as results that, the 80% of the students are at a very high level in self-esteem. Therefore, it is concluded that 80% of students from the educational institution fatten in the district of Victoria, Chiclayo 2020. They are at a very high level of self-esteem. and 20% of students are at a regular level of self-esteem

Keywords: Self-esteem, Adolescence, Students

CONTENIDO

Equipo de Trabajo	ii
Firma de Jurado Y Asesor	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Contenido	viii
I. Introducción	1
II.Revisión De Literatura.....	8
III. Metodología.....	24
3.1 Diseño de la investigación	24
3.2 Población y Muestra.	24
3.3 Definición y Operacionalización de la variable.....	25
3.4 Técnica e instrumento de la recolección de datos.....	26
3.5 Plan de análisis.....	29
3.6 Matriz de consistencia:	30
3.7 Principios éticos	31
VI. Resultados.....	32
4.1.Resultados	32
4.2 Análisis de resultados	37
V. Conclusiones.....	40
Aspectos Complementarios	41
Referencias Bibliográficas.....	42
Anexos	46

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I.....	34
--------------	----

Nivel de la autoestima en estudiantes de una institución educativa
ceba distrito de la victoria, Chiclayo 2020.

TABLA II.....	35
---------------	----

Nivel de la autoestima en la dimensión Social en estudiantes de una
institución educativa ceba distrito de la victoria, Chiclayo 2020.

TABLA III.....	36
----------------	----

Nivel de autoestima en la dimensión Escolar en estudiantes de una
institución educativa ceba distrito de la victoria, Chiclayo 2020.

TABLA IV.....	37
---------------	----

Nivel de autoestima en la dimensión Afectiva en estudiantes de una
institución educativa ceba distrito de la victoria, Chiclayo 2020.

TABLA V.....	38
--------------	----

Nivel de autoestima en la dimensión ética en estudiantes de una
institución educativa ceba distrito de la victoria, Chiclayo 2020.

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	34
Figura 1: Nivel de la autoestima en estudiantes de una institución educativa ceba distrito de la victoria, Chiclayo 2020.	
FIGURA 2	35
Figura 2: Nivel de la autoestima en la dimensión Social en estudiantes de una institución educativa ceba distrito de la victoria, Chiclayo 2020.	
FIGURA 3	36
Figura 3: Nivel de autoestima en la dimensión Escolar en estudiantes de una institución educativa ceba distrito de la victoria, Chiclayo 2020.	
FIGURA 4	37
Figura 4: Nivel de autoestima en la dimensión Afectiva en estudiantes de una institución educativa ceba distrito de la victoria, Chiclayo 2020.	
FIGURA	38
Figura 5: Nivel de autoestima en la dimensión ética en estudiantes de una institución educativa ceba distrito de la victoria, Chiclayo 2020.	

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó a fin de obtener resultados sobre el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa cebsa, distrito de la victoria, Chiclayo 2020. Mencionar que este estudio parte de la convicción de continuar con la investigación sobre la autoestima escolar en este caso en el centro educativa cebsa permitiría plantear pautas de actuación útiles para la detección, diagnóstico e intervención de manera paliativa en momentos posteriores previniendo el abandono de los estudios y mejorando su rendimiento académico y su calidad de vida en general. Este estudio tuvo como finalidad describir los niveles de autoestima ya que las evidencias puntuales acerca de esta investigación son pocas, y por qué no se ha profundizado objetivamente la independencia esta variable. A continuación, se menciona a la definición de autoestima:

Según Coopersmith (1967) define la autoestima como la evaluación realizada y mantenida por todos, cuya actitud es a favor o en contra indicando la capacidad o incapacidad, cuán valioso y exitoso se sienta, es por ello que la autoestima se entiende como un concepto de autoevaluación, concepto que se adquiere e integra en él y se manifiesta a través de sentimientos y vivencias, característica básica e indispensable de la personalidad, del mismo modo, fundamental el sentirse bien consigo mismo, aceptar su situación actual, sentirse seguro y confiado también son factores claves. De esta forma los adultos pueden poder su propia práctica y aprendizaje, logrando así una alta autoestima y logrando un futuro prometedor en cuanto a logros, ya sea materiales y personales, por lo que la buena convivencia y el bienestar emocional son importantes. Además, mantener la esencia del autor reacción brindara apoyo en

el espacio de servicios sociales. Es por eso que se planteó la siguiente interrogante de acuerdo a lo antes mencionado

Con respecto a la adolescencia Desde el punto de vista de Muus, R. (1991). "El origen de la palabra adolescencia viene del latín" *adolescere* ", que significa crecimiento o madurez. El primer significado es una de sus principales características, es decir, crecimiento o madurez relativa a la etapa anterior de la niñez. Niveles Lo anterior es uno de los cambios más relevantes en el desarrollo humano. Sin embargo, a pesar de la existencia de una serie de marcas que indican su comienzo, su comienzo y su final aún carecen de uniformidad. Todo ello hace necesario estudiar este concepto desde los antecedentes históricos hasta las perspectivas actuales, como el período evolutivo desde la niñez hasta la edad adulta. No siempre las personas han entendido este concepto de la misma manera, ni le han dado tal clasificación y valor. . Nuestra sociedad hoy "

Con respecto a La Organización Mundial de la Salud (2003) mencionó que, en América Latina, el patrón y la composición de las familias, así como los aspectos socioeconómicos, demográficos y de salud, están cambiando rápidamente. Cabe señalar que estos cambios están afectando gravemente a las familias que se quedan en casa, provocando una serie de crisis entre sus miembros. Por tanto, la familia se ha convertido en un asunto nacional e implica invertir en planes que puedan ayudar a las familias a afrontar las adversidades derivadas del desarrollo de sus ciclos vitales. Citado por Osorio (2017)

Por otro lado, tenemos a ENDES, (2018) En una encuesta a 25.000 estudiantes de todo el país en Perú, una cuarta parte de las personas entre 7 y 17 años tienen baja autoestima y admiten sufrir estrés postraumático, ansiedad y depresión. Síntoma. Más de la mitad de ellos, el 51%, mencionó que hay muy

pocas personas de confianza, y el 32% afirmó que a veces piensan "no soy bueno o no tengo remedio". El 28% dijo "No me gusta mi propia manera"; el 23% dijo: "Si quiero nacer de nuevo, quiero ser diferente de mi propio estilo de vida"; el 20% piensa "Soy más débil que los demás" ; Cuando se les preguntó qué piensan de su autoestima, el 38% dijo que no tienen "nada de qué presumir" citado por Velasco (2020).

Primeramente tenemos a Lojano A (2017) realizó una investigación sobre "cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela fisco misional cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016" de tipo cuantitativo y nivel descriptivo correlacional se utilizó la muestra de 38 estudiantes a los cuales se les aplicó el cuestionario /test de evaluación de la autoestima en el rendimiento escolar ,los resultados indican que el 79% de los estudiantes manifiestan estar muy en desacuerdo en que normalmente olviden lo que aprenden ,mientras que el 21% manifiestan estar algo desacuerdo. En conclusión, los estudiantes solicitan más atención y apoyo en el área educativa por parte de sus padres ya que esto los motivaría a mejorar su rendimiento escolar en el área de matemáticas.

A nivel nacional:

También Ferreira (2018) realizó una investigación que tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Christian Life Community School - Piura, 2018. Se utilizó una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transeccional, la muestra de tipo no probabilística por conveniencia estuvo conformada por 30

adolescentes del primer grado de secundaria, El instrumento aplicado fue Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith para identificar el nivel de Autoestima de los estudiantes. Los resultados indican que, en la escala General de autoestima el 33.33% se ubica en un nivel Moderadamente Alta, en la Sub escala Sí mismo el 43.33% de los estudiantes se ubican en el nivel Moderadamente Alta, en la Sub escala Social el 73.34% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio, en la Sub escala Hogar el 73.33% de los estudiantes se ubican en el nivel Promedio, y en la Sub escala Escuela el 33.34% se ubican en el nivel promedio y Moderadamente alto respectivamente.

Por otro lado Espinoza J (2017) realizó una investigación sobre autoestima en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la institución educativa n°011 cesar vallejo–tumbes, 2017.de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, se utilizó una muestra de 66 estudiantes a los cuales se les aplicó el cuestionario de coopersmith, los resultados indican que el 41% de se ubica entre un nivel moderado alta de la autoestima .la presente investigación concluye que el nivel de autoestima de los estudiantes está dentro de un nivel moderadamente alta.

A nivel local:

De igual manera Bereche y Osoro (2015) en su investigación titulada nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “juan mejía baca” de Chiclayo. Agosto, 2015, población de 360 estudiantes de los cuales 123 participantes del quinto año de educación secundaria. Su metodología de la investigación es cuantitativa descriptiva. Concluyeron que el 49.6% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio alto de autoestima, sin embargo, se resalta que dos estudiantes (1,6 %)

presentan baja autoestima.

Es así que, a partir de lo antes mencionado, se formuló la siguiente pregunta
¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa ceba,
distrito de la victoria, Chiclayo 2020?

El presente trabajo tiene como objetivos ,Objetivo General. Determinar el
nivel de la autoestima en estudiantes de una institución educativa ceba, distrito
de la victoria, Chiclayo 2020 como objetivos Específicos. Identificar el nivel de
autoestima social en estudiantes de una institución educativa ceba, distrito de la
victoria, Chiclayo 2020 Identificar el nivel de autoestima académica escolar en
estudiantes de una institución educativa ceba, distrito de la victoria, Chiclayo
2020

Identificar el nivel de autoestima afectiva en estudiantes de una
institución educativa ceba, distrito de la victoria, Chiclayo 2020 Identificar el
nivel de autoestima ética en estudiantes de una institución educativa ceba,
distrito de la victoria, Chiclayo 2020.El presente estudio es muy importante
porque permite ampliar el conocimiento sobre la autoestima entre los estudiantes
de dicha institución. Favoreciendo en ellos por que brinda información confiable
y tiene como objetivo brindar estrategias para su progreso. Así mismo sensibiliza
a las personas sobre la importancia de los entornos sociales, escolares,
emocionales y morales, y por otro lado beneficiara para futuros investigadores,
ya sea para comparar datos y un análisis comparativo más realista de las personas
vulnerables.

El presente estudio. Planteado es de tipo cuantitativa, porque es usada en
la recolección de datos y el análisis estadístico ,Nivel de la investigación de nivel
descriptivo porque se buscara describir la variable de autoestima Diseño de la

investigación Con respecto al diseño: de estudio, no experimental transversal descriptivo, no experimental porque la investigación se realizara sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque se recolectaran los datos de un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández, Baptista 2006).

Cabe mencionar que para el plan de análisis Se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas no paramétricas con su respectiva prueba de significancia dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procedimiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2016. Con respecto a los principios éticos El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del trabajo de investigación. En cuanto a los resultados se obtuvieron, resultados que, los estudiantes obtienen un mínimo porcentaje en los niveles Muy bajo y baja, en cambio el 80% (24) se encuentran en un nivel muy alto en autoestima y 20% (6) en el nivel regular

Cabe mencionar que el presente estudio se ha constituido en capítulos de la siguiente forma:

A partir del primer capítulo: con una breve introducción, luego, la caracterización, así mismo se describe los objetivos tanto generales como específicos, finalizando con la justificación.

Así mismo en el segundo capítulo: tenemos a la revisión de la literatura,

seguido de los antecedentes y bases teóricas.

También en el tercer capítulo: Se detalla la metodología de la investigación, como “el tipo, nivel y diseño, del mismo modo, la población y muestra, la definición, y operacionalización de las variables, también, el uso de la técnica e instrumento de la recolección de datos, empleado en el Plan de análisis, la matriz de consistencia y los Principios éticos”.

Así mismo en el cuarto capítulo: se especifica los resultados y análisis de resultados.

Por otro lado, en el quinto capítulo: Se describen las conclusiones de la investigación.

Cabe precisar que se exponen los aspectos complementarios

Para mayor respaldo ubico las referencias bibliográficas culminando los anexos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

Antecedentes Internacionales

Lojano A (2017) realizó una investigación sobre “cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela fisco misional cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016” de tipo cuantitativo y nivel descriptivo correlacional se utilizó la muestra de 38 estudiantes a los cuales se les aplicó el cuestionario /test de evaluación de la autoestima en el rendimiento escolar ,los resultados indican que el 79% de los estudiantes manifiestan estar muy en desacuerdo en que normalmente olviden lo que aprenden ,mientras que el 21% manifiestan estar algo en desacuerdo. En conclusión, los estudiantes solicitan más atención y apoyo en el área educativa por parte de sus padres ya que esto los motivaría a mejorar su rendimiento escolar en el área de matemáticas.

Lorrotta, R. Sánchez, L. Sánchez, J. (2016). Niveles de autoestima y uso de estrategias de afrontamiento en un grupo de personas privadas de la libertad en un centro de reclusión de la ciudad de Bucaramanga – Colombia tiene como objetivo identificar aquellas estrategias utilizadas por los sujetos ante situaciones percibidas como estresantes, además de correlacionar la autoestima con las estrategias de afrontamiento. Método: estudio de tipo descriptivo- correlacional que evaluó la autoestima a través del Inventario de Autoestima de Coopersmith, el cual sostiene coeficientes de confiabilidad y validez entre .81 y .93. Además, se examinó el uso de estrategias de afrontamiento, mediante la Escala de Estrategias de Afrontamiento Modificada, EEC-M, la cual maneja un alfa de Cronbach de .847. Estas pruebas fueron administradas a un grupo de 41 personas detenidas en el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Bucaramanga por delitos

diversos. Resultados: se evidencia que el nivel total de autoestima se sitúa cualitativamente como normal según punto de corte de 15,78 en la escala general; sin embargo, en las sub escalas general, social y familia-hogar de la prueba, se evidenciaron resultados con tendencia a la baja. Por otra parte, se observó el uso frecuente y alta puntuación en las estrategias de afrontamiento que refieren a Solución de Problemas, Religión y Reevaluación Positiva. Conclusión: existen correlaciones significativas ($p < .05$) de tipo negativo entre la autoestima y las estrategias de afrontamiento de Espera, Evitación Emocional, Reacción Agresiva y Negación.

Antecedentes Nacionales

Espinoza J (2018) realizó una investigación titulada: autoestima en los estudiantes del tercero al quinto de grado de secundaria de la institución educativa N°011 Cesar Vallejo-tumbes, 2017. su objetivo general fue identificar la autoestima en los estudiantes de dicha institución en mención aplicó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los usuarios sobre la variable psicológica, la muestra estuvo conformada por 66 estudiantes de dicha institución a los cuales se les aplicó la escala de autoestima en los estudiantes, Los resultados indican que el 41% se ubica en un nivel moderado alta de autoestima, seguido por el 72% que se ubica en un nivel promedio de autoestima, para luego continuar con 77% que están dentro de un promedio, luego podemos observar un 80% que ubica a los estudiantes en un nivel promedio y por último el 65% se ubica en un nivel moderado alta, la presente investigación concluye que el nivel de autoestima de los estudiantes está dentro de un nivel moderadamente alta de la institución N°011

Cesar Vallejo-tumbes.

Reyes C (2017) realizo un estudio de investigación titulada: “relación de violencia familiar y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la universidad autónoma de Ica, junio 2017, su objetivo fue determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el nivel de autoestima que tienen los estudiantes de dicha institución en mención. Aplico una metodología de tipo cuantitativo, método descriptivo correlacional. Se emplearon instrumentos como la entrevista de violencia familiar del ministerio de salud y la escala de autoestima de Cooper Smith de adultos. La población fue de 32 estudiantes (23 mujeres y 9 varones).se obtuvo los siguientes resultados de autoestima el 19% nivel bajo, él 56% nivel promedio y el 25% nivel alto.

Estrada S (2018) su estudio de investigación se denominó autoestima en los estudiantes se secundario del centro de educación básica alternativa (ceba) Ciro Alegría-tumbes, 2017 la presenta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de dicha institución, se utilizó la metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal , puesto que se permitió observar y describir el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa tuvo como muestra de 104 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 14 a 18 años , el instrumento utilizado fue el cuestionario de CooperSmith , obteniendo como resultados que el 82% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio, el 54% de ellos es de nivel moderado bajo de autoestima, mientras que el 51% se encuentran en un nivel moderada baja, seguido del 66% que se ubican en el nivel promedio, mientras que el 45% se encuentran en el nivel promedio en conclusión es importante realizar charlas talleres y capacitaciones dirigidas a los estudiantes

de dicha institución con la finalidad de generar un mejor desarrollo de autoestima.

Antecedentes Locales

Bereche y Osoreo (2015). En su investigación llamada: Nivel de autoestima en Los Estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015, la presente investigación tuvo como objetivo Identificar los niveles de autoestima población de 360 estudiantes de los cuales 123 Participantes del quinto año de educación secundaria. Su metodología de la Investigación es Cuantitativa descriptiva. Concluyeron que el 49.6% de los Estudiantes se ubican en un nivel Promedio alto de autoestima, sin embargo, se Resalta que dos estudiantes (1,6 %) presentan Baja autoestima.

Bases teóricas de la investigación

Autoestima

Para Coopersmith (1969) define la autoestima como: “La parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo”. De igual manera, Coopersmith confirmo su definición a través de declaraciones: la autoestima es la evaluación que una persona suele hacer y mantiene de sí misma, expresada a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, mostrando cuanto piensa cada persona de sí misma con capacidad, significativo, competente y exitoso. Además, agrego que no se ve afectado por cambios coyunturales, pero se mantiene estable, al tiempo que acepta que se produzcan ciertos cambios en determinados momentos, lo que se refleja en su actitud hacia sí mismo Coopersmith (1981).

La autoestima, como experiencia psíquica es tan antigua como las personas, sin embargo, como constructo psicológico se remonta al siglo XIX, en el cual se estudia el desarrollo de nuestro yo-global en un yo entendido y un yo conocido. Actualmente un enorme conjunto de autores concluye que hay 4 maneras de conceptualizar la autoestima, “el primer tipo es el enfoque actitudinal, en esta situación las definiciones se fundamentan en la iniciativa de que el ser (no mismo) podría ser tratada como un objeto de atención, como cualquier cosa o probabilidad. Igualmente tenemos reacciones cognitivas, emocionales y conductuales hacia otros objetos”. Castro (2017).

“El segundo tipo de definición hecha por los científicos sociales a demás comprende la autoestima en términos de reacción, pero de un modo más sofisticado”. Se refieren a la autoestima como “la interacción entre diferentes muestras de reacciones”. La diferencia entre las actitudes propias hacia los sueños y los logros, o a la diferencia entre el ser real e ideal. – “La tercera forma de conceptualizar la autoestima se reúne en las respuestas psicológicas que el individuo sostiene de su ser. Estas repuestas se describen comúnmente como la naturaleza emocional basada en la emoción, o sea, positivo o asentimiento versus rechazo”. – “La cuarta forma de conceptualizar la autoestima”, del mismo modo Well E. & Marwell G. (1976), expresan que la autoestima se ve como una funcionalidad o elemento de la personalidad. Se enfatiza que la autoestima se estima como parte de sí mismo o sistema del ser, comúnmente la vincula a la “motivación y/o autorregulación”.

El primordial esfuerzo por “conceptualizar” y “entender” la autoestima está en una secuencia de artículos escritos por Ferreira, A. (2003); la “autoestima”

se concibe como derivada de un complejo marco evolutivo, caracterizado por “impulsos primitivos” que son modificados y convertidos en funcionalidades mejores del ser como el paso del tiempo, “Por lo tanto, la autoestima, tiene sus raíces en la experiencia de eficacia. No se construye meramente sobre lo que hacen los otros o lo que proporciona el entorno. Desde un principio se basa en lo que uno consigue obtener del medio, incluso aunque sólo sea mediante succiones más vigorosas o llantos más altamente sostenidos” De todo lo expresado

Por otro lado, Acosta & Hernández (2004), refieren que la Autoestima “es un sentimiento valorativo de nuestro ser”, de lo que somos nosotros mismos, del grupo de “aspectos corporales, mentales y espirituales” que conforman nuestra personalidad. Esto es aprendido, pueden presentarse cambios por último se puede mejorar. Se relaciona con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: “ideológico, psicológico, social y económico”. “Personalidad y autoestima Eysenck y Eysenck (1994) definen la personalidad como una organización más o menos estable y estructurada dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que establece su habituación exclusiva en el ambiente”. Así mismo Eisenach define a la personalidad en 4 patrones de conducta: “el cognitivo (inteligencia), el conativo (carácter), el afectivo (temperamento) y el somático (constitución)” de esta manera, “la personalidad es la suma total de los patrones conductuales presentes o potenciales del organismo, determinados por la herencia y el ambiente, se origina y lleva a cabo por medio de la relación servible de los sectores formativos en que se originan dichos patrones conductuales”. "Su teoría es monotética porque trata de descubrir leyes generales de la conducta tratando de hacer que el estudio de la personalidad llegue a ser una ciencia". O sea, se

considera a la personalidad como un grupo de propiedades o pautas que definen a una persona, por tanto, “los pensamientos, sentimientos, reacciones, hábitos y el comportamiento de cada persona”, que, de forma bastante propia, hacen que los individuos sean diferentes a las otras. Entre los aspectos de la personalidad pudimos encontrar “el carácter”, este es una preferencia hacia una pauta de comportamiento que declara un sujeto ;”el temperamento”, este es la base biológica del carácter y está fundada por razones fisiológicas y componentes de los “genes” que inciden en las protestas conductuales y al final la sabiduría ,esta es la función de relacionar ideas para lograr resolver una cierta situación o problema que se presente al sujeto .Según Feldman (2009) refiere que “la autoestima pertenece a nuestra personalidad de tal forma que para mejorar nuestra autoestima precisamente tendremos que bregar con nuestra personalidad por medio del proceso psicoterapéutico personal y/o grupo, talleres de desarrollo personal”.

Por otro lado, tenemos a Carreras (1997), donde refiere que “la autoestima es la percepción personal que tiene un sujeto sobre sus propios méritos y reacciones”. Dicho de otro modo,” es el término que poseemos de nuestra valía personal y nuestra capacidad”. Por consiguiente, “la autoestima es la valoración que uno tiene de uno mismo que se lleva gradualmente a partir del origen”, en función a la (estabilidad, afecto, aliento o desaliento (que el individuo obtiene de su ámbito, y que se relaciona con el sentirse “amado, capaz y valorado”. La autoestima es el “término” que poseemos de nuestra valía y se fundamenta en todos los (pensamientos, sentimientos, sensaciones y vivencias) que sobre nosotros mismos hemos ido recolectando a lo largo de nuestra vida. En buena parte, la personalidad está definida por los “genes”, que nos otorgan una extensa

variedad de predisposiciones. Sin embargo, el ambiente y las vivencias de la vida “padres, sociedad, amistades, cultura”, etc. se ocupan de moldear cada una de aquellas maneras. Por consiguiente, aun cuando podamos modificar nuestra forma de ser, lo hacemos con base aquellas propiedades de personalidad con las que hemos venido al mundo. “Un aspecto bastante fundamental de nuestra personalidad es la manera en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos circunda.² personas tienen la posibilidad de interpretar la verdad de manera distinta”. Al notar un bosque desde lejos los dos coincidirán en que allí hay árboles y montañas, empero a medida que una de ellas puede ver un espacio lleno de riesgo, la otra puede estar viendo un paraíso en el cual le agradecería perderse a lo largo de varios días. “La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias”. El grado de autoestima de los individuos se enlaza con la percepción del sí mismo en comparativamente con los valores individuales dichos valores primordiales fueron desarrollados por medio del proceso de socialización. “En el tamaño que la distancia entre el sí mismo ideal y el sí mismo real es pequeña, la autoestima es más grande. Por otro lado, cuanto más grande es la distancia, menor va a ser la autoestima, aunque el individuo sea visto de forma positiva por otros”.

Toda la gente tiene la capacidad de desarrollar una autoestima positiva. Cuanto más flexible es el individuo, tanto mejor resiste todo eso que, de otra forma, la realizaría caer en el fracaso o la desesperación. La autoestima como creación social: “El cambio evolutivo a nivel cognitivo se da además en el sector emocional”. De esta forma “las emociones del yo, se construyen a partir de las etapas tempranas del desarrollo, desde las propias visualizaciones vivencias y resultados que el individuo ejecuta en situación de relación social”. El ámbito

lleva a cabo un rol importante en el desarrollo de este sentimiento generando sentimientos de confianza y estabilidad (Iannizzotto, 2009) Como se refiere en la cita anterior, “la autoestima” no es dependiente de las construcciones cognitivas a la base, sino que los demás significativos tienen un papel fundamental en su creación debido a que se influye tanto en el contenido como en la valencia del criterio de uno mismo. “El termino de uno mismo solamente puede emerger en la comunicación con los otros, y se estima principalmente como una composición social que nace de la vivencia social”.

Por otro lado, Branden, N. (2010). menciona que “la autoestima es signo de fiar y respetarse, por consiguiente, el individuo tiene la función de confrontar las adversidades y distintas situaciones que se le muestra durante la vida y de esta forma poder ser feliz creyendo en sí mismo, por lo que va a proteger sus derechos tanto como beneficios permitiéndole experimentar una vida estable”.

Con respecto a la autoestima es considerada como “objeto de atención para la persona, asimismo como de autoaceptación, autovaloración, autoimagen, que se emplean para dar sentido positivamente o negativamente, que tiene de uno mismo”.

El autoestima es fundamental en la vida de los individuos debido a que posibilita un óptimo manejo en las múltiples ocupaciones del mismo modo, se puede desarrollar un elevado grado de estima, estableciendo una gigantesca capacidad de su propia identidad, además, hay componentes internos como (las creencias el comportamiento y las ideas) y los componentes externos dados por la (vivencia, la cultura de los individuos), sin embargo, el autoestima se va desarrollando por medio del aprendizaje que va teniendo en diferentes entornos por lo cual se estima

de forma consistente y estable. (Naranjo, R. 2007).

Referente a la autoestima, es sustancial en la personalidad debido a que posibilita mejores resultados en la sociedad y de esta forma tener una identidad y buena habituación en ella. Asimismo, las múltiples conductas que el individuo, declara y en las que se ve envuelta, de tal modo, se basa en los pensamientos, sensaciones, destrezas vivencias y sentimientos que haya ido experimentando durante su historia. Al final de las reacciones que tiene el individuo va a permitir la valoración de uno mismo.

Elementos que componen la autoestima (Inojosa, 2014)

Pues que la autoestima perjudica la conducta del ser humano, las vivencias durante la vida positivamente, para que logre admitirse De tal modo sus habilidades y capacidades las cuales lleven a robustecer y manejarla en un estado alto, de forma trascendente en el desarrollo personal. (Inojosa, F. 2014).

- **Auto concepto**

Con respecto al auto concepto “es la impresión que la población tiene de sí misma, siendo el grupo de percepciones cognoscitivas y reacciones que poseen de sí los auto conceptos” Las personas tiene la posibilidad de tener auto conceptos diferentes, que cambian ocasionalmente, que tienen la posibilidad de ser o no. Los auto conceptos se elaboran una y otra vez, dependiendo de las situaciones y de las interacciones confrontadas por la persona. (Inojosa, F. 2014).

- **Autorrespeto**

De acuerdo con el autorrespeto es poder respetarse, vivir en armonía con en todos los entornos, atendiendo las propias necesidades, expresando sus

verdaderos sentimientos y emociones y así sentirse orgullosos de unos mismos. (Inojosa, F. 2014)

- **Autoconocimiento**

Dicho autor refiere que el autoconocimiento es la estabilidad que poseen los individuos en hacer las cosas de forma idónea, referente a la reacción de que le posibilita al sujeto a enfrentar situaciones o metas ante la sociedad. Los individuos deben tener la certeza de realizar ciertas actividades. (Inojosa, F. 2014).

La Teoría de la Autoestima de Stanley Coopersmith

Con respecto a la teoría Coopersmith (1967) planteo “la teoría de la autoestima”, definida primordialmente por el “ambiente familiar”. Retoma la competencia como un componente fundamental en la decisión de la autoestima. sugiere que las propias vivencias de competencia y autoestima de los papás son componentes significativos en el desarrollo de ésta. “En la teoría de Stanley Coopersmith conceptualiza que la autoestima es una evaluación de sí mismo, con consistirá en aprobar o desaprobar las habilidades o capacidades que lo definen como persona” (Citado en Álvarez, 2007, p.29).

- **Niveles de autoestima**

Con respecto a los niveles de la autoestima precisar que “tener una buena autoestima favorecerá las distintas capacidades que los sujetos puedan desarrollar como sus habilidades, a lo contrario de la autoestima baja que se asemeja el fracaso”. Mencionar la importancia en la vida de cada persona para poder integrar cualquier entorno social.

- **Autoestima alta**

Esta clase de individuos que poseen una autoestima alta, resultan “muy seguras de sí mismas” y “valientes de disfrutar la vida de forma sana y balanceada”, obviamente sacan todo lo bueno de su personalidad. En consecuencia, se caracteriza que el individuo ejerce una responsabilidad de sus actividades teniendo presente que conoce sus cualidades e intentan sobreponerse a sus deficiencias, por lo cual son oportunos en reconocer una vez que se equivocan, sin embargo, son organizados y ordenados en las múltiples ocasiones que hacen, disfrutando de las situaciones divertidas de la vida trabajando por conseguir lo cual desean siendo bastante creativas y originales tratando aprender novedosas acciones durante su buena vida, (Inojosa, F. 2014).

- **Autoestima Media**

Con respecto a este nivel de autoestima “Son personas caracterizadas por ser expresivos, optimistas, aceptan las críticas, pero en ocasiones siguen sintiéndose inseguros, con tendencias de las vivencias que conducen a reforzar su autovaloración; dependiendo en si de una aprobación de las personas”. Del mismo modo, permanecen a buscar nuevos desafíos, de forma moderada que los individuos que se caracterizan con un “nivel alto”, con la gran diferencia en que aquí se es frágil, hay un respeto hacia ellos mismos y poseen costo propio, siendo dichos no tan establecidos. (Inojosa, F. 2014).

- **Autoestima Baja**

Por último, en este nivel de autoestima vemos que son personas que existe una dificultad en la toma de iniciativas, teniendo temor a equivocarse es por esto

que consideran que no tienen la posibilidad de los cuales no les posibilita apreciar sus talentos, evitando los peligros, por lo cual les fascina evitar situaciones que le ocasionan mucho malestar y miedo. Por otro lado vemos que este tipos de personas con este nivel bajo de autoestima en su historia social evaden de colaborar en las múltiples ocupaciones que se hacen, dependiendo mucho de terceros, dándose por vencidas previas a hacer sus ocupaciones, lo que causa insatisfacción ya que no poseen el valor, les cuesta admitir las críticas, manejando un sentimiento de culpa y construyendo ideas como que son agraciados, existiendo un poco valoración y aceptación de sí mismos.(Inojosa, F. 2014) .

Harter y Whitesell (2003) describen el desarrollo de una sociedad independiente introducida por la interdisciplinar y simbolizan el orgullo como un barómetro de la confianza temporal de la autoestima en las relaciones con los demás. como resultado el comportamiento arrogante tiene un efecto profundo en los valores sociales y cambia en respuesta a ideas externas.

- **Las Dimensiones de la autoestima**

Según Haeussler y Milicic (1996), describen “las siguientes dimensiones de la autoestima”:

a) Dimensión social. implica la emoción de estar “aprobado” o “rechazado” por los iguales y el sentimiento de posesión, es expresar el sentirse miembro de un equipo.

Asimismo, se enlaza con el acto de sentirse apto de afrontar con éxito nuevas situaciones sociales; un ejemplo, “ser inteligente de tomar la decisión”, “ser inteligente de relacionarse con personas del género opuesto y enmendar

conflictos interpersonales con habilidad”. Finalmente, del mismo modo incluye el sentido de “solidaridad”. (p.31)

b) Dimensión afectiva. “Se relaciona con lo anterior, pero se refiere a la autocomprensión de rasgos de personalidad, como las emociones: “afecto o malestar”, “estable o débil”, “fuerte o intrepido”, “tranquilo o inquieto” temperamento bueno o malo, generoso,” equilibrado o desequilibrado” (p.30).

c) Dimensión académica o escolar. “Se refiere a la autoconciencia sobre la capacidad para afrontar las condiciones de la vida escolar, especialmente la capacidad para trabajar bien y de acuerdo con las necesidades escolares. También incluye la autoevaluación de competencias académicas como la autopercepción, la creatividad y el desarrollo académico racional” (p.29)

d) Dimensión ética. Con respecto a esta dimensión tiene que ver con sentirse una persona amable y digna de confianza, o por el contrario una persona negativa y digna de confianza. También incluye comportamientos como responsabilidad, falta de respuesta, actividad o pereza. “La dimensión ética depende de cómo los niños valoran los valores, y como se sienten los adultos cuando son ofendidos o sancionados”. “La autoestima se ve comprometida cuando te preguntan sobre tu pasado cuando hiciste algo mal”. Compartir valores es la clave para fomentar el trabajo en equipo y mejorar el bienestar social, uno de los cambios más importantes para los valores individuales. (p.30)

Pilares de la autoestima

Tenemos a Branden, N. (1995) Para dicho autor “la autoestima es una necesidad humana básica, del mismo modo influye sobre nuestro comportamiento”, las cuales encontramos:

- **La práctica de vivir conscientemente:** Esta práctica Significa una vida ligada a nuestras acciones, que involucra nuestros valores, la forma en que actuamos de manera coherente, la realidad de la vida, la capacidad de sentir nuestras emociones, y poder recocer y actuar oportunamente, ser conscientes de lo que realmente queremos para que nuestra vida sea significativa para las metas que estamos logrando, proyectos o metas que han fallado y tomar decisiones para corregir errores.
- **La práctica de aceptarse así mismo:** En esta práctica en ocasiones es muy difícil aceptarnos tal cual somos, sin embargo, debemos vivir para nosotros mismos, entendernos y amarnos como tal, a lo largo de la vida existirá una serie de errores esto no implica que nos juzguemos, en cambio, aceptar nuestras deficiencias y mejorar con la finalidad de crecer, progresar y convertirnos en una persona que trabaja por sí misma.
- **La práctica de asumir la responsabilidad de sí mismo:** aquí es la importancia de aceptar las situaciones positivas que nos suceden día a día. Si cometemos errores en el proceso de la vida, somos nosotros los dueños y responsables de asumir nuestras responsabilidades, asumir nuestras acciones para con la sociedad con total madurez, porque siempre hay consecuencias y somos autores únicos de ello.
- **La práctica de la autoafirmación:** en esta práctica se refiere a poder ser auténticos, respetar nuestras propias opiniones, necesidades y valores, aceptarnos y valernos por nosotros

mismos

- **La práctica de vivir con propósito:** esta práctica es muy importante ya que podemos clarificar que realmente queremos para nuestra vida, aceptar nuestras acciones, determinar objetivos, metas , elaborarlas, procesarlas , trabajarlas, encaminarnos a ellas y tener resultados favorables que nos hagan llegar muy lejos en la vida.

La adolescencia

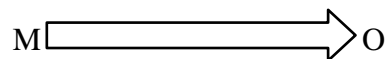
Definición de la adolescencia

Desde el punto de vista de Muus, R. (1991). "El origen de la palabra adolescencia viene del latín" adolescere ", que significa crecimiento o madurez. El primer significado es una de sus principales características, es decir, crecimiento o madurez relativa a la etapa anterior de la niñez. Niveles Lo anterior es uno de los cambios más relevantes en el desarrollo humano. Sin embargo, a pesar de la existencia de una serie de marcas que indican su comienzo, su comienzo y su final aún carecen de uniformidad. Todo ello hace necesario estudiar este concepto desde los antecedentes históricos hasta las perspectivas actuales, como el período evolutivo desde la niñez hasta la edad adulta. No siempre las personas han entendido este concepto de la misma manera, ni le han dado tal clasificación y valor. . Nuestra sociedad hoy "

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

El tipo de investigación. La investigación planteada fue de tipo cuantitativa, porque es usada en la recolección de datos y el análisis estadístico, Nivel de la investigación de nivel descriptivo porque se buscó describir la variable de autoestima. Diseño de la investigación Con respecto al diseño: de estudio, no experimental transversal descriptivo, no experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque se recolecto los datos de un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández, Baptista 2006).



Dónde:

M: Representa la muestra con quien se realizó el estudio

O: Representa la información relevante recogida de la muestra

3.2 Población y Muestra.

La población estuvo compuesta por 95 estudiantes entre varones y mujeres del primer al Cuarto año de nivel secundario con una sola sección A para cada grado. En la Institución educativa ceba del distrito de la victoria, Chiclayo 2020.

Mi muestra es 30 estudiantes entre varones y mujeres del 1 y 2 de secundaria.

Criterios de Inclusión:

Estudiantes que hayan respondido correctamente el instrumento.

Estudiantes de la institución educativa Ceba del distrito de la Victoria, Chiclayo2020

Criterios de exclusión: estudiantes que hayan faltado a la evaluación.

3.3 Definición y Operacionalización de la variable.

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES GENERALES	INDICADORES
Autoestima	Es la valoración, positiva, de uno mismo. Párala psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad, que será medida mediante un cuestionario adaptado y contextualizado a partir del Inventario de Autoestima de Coopersmith conformado por 36 ítems.	La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización la lógica. En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dichos sentimientos pueden cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.	Social	1; 2; 3; 4; 5 y 6
			Académica o escolar	7; 8; 9 10; 11; 12 y 13
			Afectiva	14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; y 22
			Ética	23; 24; 25; 26; 27; 28; 29; 30; 31; 32; 33; 34; 35 y 36

Cuestionario para medir la autoestima adaptado del Inventario de Coopersmith.

3.4 Técnica e instrumento de la recolección de datos

Técnica. Son procedimientos sistematizados para cumplir un objetivo. La técnica debe ser seleccionada teniendo en cuenta lo que se investiga, por qué, para qué y cómo se investiga. En la presente investigación se utilizará la técnica de la encuesta. Castro, B (2016).

Instrumento. Es un medio auxiliar para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas.

En la presente investigación se utilizó un instrumento:

Un cuestionario para medir la autoestima adaptado y contextualizado del Inventario de Autoestima de Coopersmith que por primera vez fue adaptado para Chile de H. Brinkmann y T. Segure Universidad de Concepción, 1988. Uno de los estudios clásicos acerca de la autoestima fue realizado por Coopersmith en 1967, quien trabajó con una muestra de 1947 niños de diez años a los que se les administró el Coopersmith Self-Esteem Inventory (S.E.I). Dicho cuestionario está conformado por 36 ítems, adaptado y contextualizado por la autora.

II) Nombre del instrumento: Inventario de Autoestima, Forma escolar

-Autor: Stanley Coopersmith

-Año de publicación: 1967

-Año : 2016

-País de origen: Estados Unidos

-Adaptación y estandarización: Bach. Castro Aranda, Bertha (año 2016)

-Administración: Individual

-Aplicación: Estudiantes

-Edad de aplicación: 11 a 20 años

-Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

-Tipificación: muestra de escolares

-Tiempo de aplicación: 20 minutos aproximadamente

-Dimensiones a medir: Autoestima social, académica o escolar, afectiva y ética.

-Nº total de ítems: 36

Descripción de la Prueba. Se presenta el instrumento adaptado y contextualizado sobre autoestima, que medirá sus cuatro dimensiones. Cada una de ellas con sus respectivos indicadores.

Dimensiones e indicadores:

- Autoestima social, será medido por los indicadores: 1; 2; 3; 4; 5 y 6

- Autoestima escolar, será medido por los indicadores: 7; 8; 9 10; 11; 12 y 13

- Autoestima afectiva, será medido por los indicadores: 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; y

- 22 •Autoestima ética, será medido por los indicadores: 23; 24; 25; 26; 27, 28; 29; 30;

- 31; 32; 33; 34; 35 y 36

Tipo de análisis: Cuantitativo

Calificación: Cada ítem respondido tiene una valoración de Nunca: 0 puntos, A veces: 1 punto y Siempre: 2 puntos.

Siendo la escala valorativa (baremo) el siguiente:

AUTOESTIMA	VALORACION (PUNTAJE)
MUY BAJA	0 – 14puntos
BAJA	15-29puntos
REGULAR	30-44puntos
ALTA	45-59puntos
MUY ALTA	60-72puntos

Elaboración Propia

Validez Internacional En el 2013, se validó el inventario de autoestima de Coopersmith en niños de 8 a 14 años en México, obteniendo un coeficiente de confiabilidad de 0.77, cumple con el estándar para ser confiable.

Validez Nacional El instrumento fue validado por una tesista en Huánuco en el 2017, la validez de contenido fue a través de la utilización del juicio de expertos. Un total de 3 expertos validaron el cuestionario, el primero le dio 84% de validez, el segundo 90% de validez y el tercero 61% de validez. La validez de constructo fue a través del Alfa de Cronbach con una validez de 0.742, lo cual es aceptable.

Así mismo se hizo la validez y confiabilidad por una tesista Fany Vanessa Montalvo Díaz en Carabaylo – Lima 2018 La prueba piloto arrojó la validez y fiabilidad que necesitamos para esta investigación. Presento las siguientes características, fue aplicado a estudiantes que oscilan entre los 12 y 13 años, ambos sexos, distrito de vivienda Carabaylo, pertenecientes a familias de un nivel socioeconómico medio, bajo o muy bajo. Con respecto a la variable autoestima la fiabilidad del Alfa de Cronbach es de 0.777, es aceptable con sus 36 ítems y 4 dimensiones

3.5 Plan de análisis.

Para el procedimiento de la información. Se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas no paramétricas con su respectiva prueba de significancia dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procedimiento de la información se realizó utilizando el programa informático

Microsoft Office Excel 2016

3.6 Matriz de consistencia:

Autoestima en Estudiantes de una Institución Educativa Ceba, Distrito de la Victoria, Chiclayo 2020.

Enunciado	Objetivos	Variable	Dimensiones /indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de Autoestima en Estudiantes de una Institución Educativa Ceba, Distrito de la Victoria, Chiclayo 2020?	General. Determinar el Nivel de autoestima en Estudiantes de una Institución Educativa Ceba, distrito de la Victoria, Chiclayo 2020.	Autoestima	Social—aceptación e influencias: 1; 2; 3; 4; 5 y 6	-El tipo de investigación. La investigación planteada fue de tipo cuantitativa, porque es usada en la recolección de datos y el análisis estadístico, -Nivel de la investigación de nivel descriptivo porque se buscó describir la variable de autoestima -Diseño de la investigación Con respecto al diseño: de estudio, no experimental transversal descriptivo, no experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque se recolecto los datos de un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández, Baptista 2006). Mi muestra es 30 estudiantes entre varones y mujeres del 1 y 2 de secundaria de la institución educativa Ceba, Distrito de la Victoria, Chiclayo 2020
	Específicos. Identificar el Nivel de Autoestima Social en Estudiantes de una Institución Educativa Ceba, Distrito de la Victoria, Chiclayo 2020.		Académica o escolar--- adaptación, progreso7; 8; 9 10; 11; 12 y 13	
	Identificar el Nivel de Autoestima Académica Escolar en Estudiantes de una Institución Educativa Ceba, Distrito de la Victoria, Chiclayo 2020.		Afectiva---estabilidad, confianza: 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; y 22	
	Identificar el Nivel de Autoestima Afectiva en los Estudiantes de una Institución Educativa Ceba del Distrito de la Victoria, Chiclayo 2020.		Ética---practica de valores, desarrollo de valores: 23; 24; 25; 26; 27, 28; 29; 30; 31; 32; 33; 34; 35 y 36	
	Identificar el Nivel de Autoestima Ética en los Estudiantes de una Institución Educativa Ceba, Distrito de la Victoria, Chiclayo 2020.			

3.7 Principios éticos

La presente investigación cumplió con los principios básicos de la ética en todo momento la dignidad humana Se tomo en cuenta el principio de la protección a las personas con la finalidad cuidar de los diversos riesgos que incurran, asimismo, el investigador deberá ejercer un juicio razonable para tomar las precauciones necesarias teniendo en cuenta el principio de justicia, además, de la integridad y rectitud que existe en una investigación científica la cual es extendida por el principio de integridad científica, por consiguiente, en toda investigación se debe contar de manera libre, inequívoca de voluntad a fines específicos del proyecto tomando en cuenta el principio de consentimiento informado y expreso, es por ello, que el investigador debe ser consciente de la responsabilidad científica y profesional ante la sociedad.

La presente investigación cumplió con los principios básicos de la ética en todo momento la dignidad humana, de beneficencia y no maleficencia no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. se proporcionó información a los colaboradores para que así tengan conocimientos de su participación.

VI. RESULTADOS

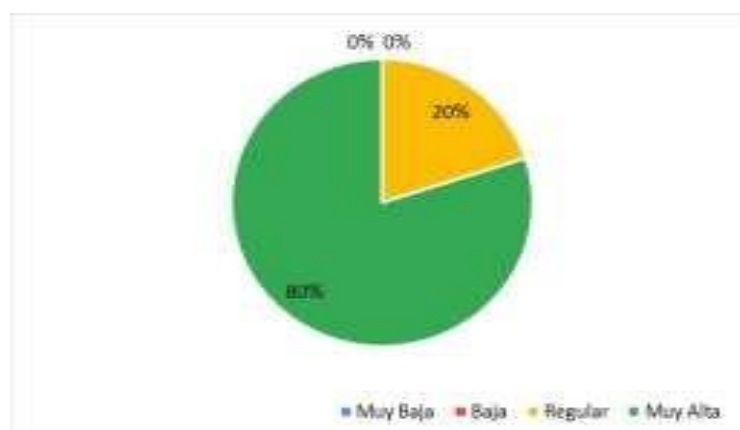
4.1. Resultados

Tabla I

Nivel de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Ceba,
Distrito de la Victoria, Chiclayo 2020.

Estudiantes		
Nivel	n	%
Muy Baja	0	0%
Baja	0	0%
Regular	6	20%
Muy Alta	24	80.%
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario de autoestima versión escolar de Coopersmith.



Fuente: Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar de Coopersmith.

Figura 1: Diagrama porcentual del nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa Ceba, distrito de la Victoria, Chiclayo 2020.

Fuente: Tabla I.

En la tabla I y figura 1 se observa que, los estudiantes obtienen un mínimo porcentaje en los niveles Muy bajo y baja, en cambio el 80% (24) tienen un nivel muy alto en autoestima y 20% (6) en el nivel regular.

Tabla II.

Nivel de Autoestima en la Dimensión Social en estudiantes de una Institución educativa Ceba, distrito de la Victoria, Chiclayo 2020.

Estudiantes		
Nivel	n	%
Muy Baja	7	23.3%
Baja	17	56.7%
Regular	5	16.7%
Muy Alta	1	3.3%
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario de autoestima versión escolar de Coopersmith.

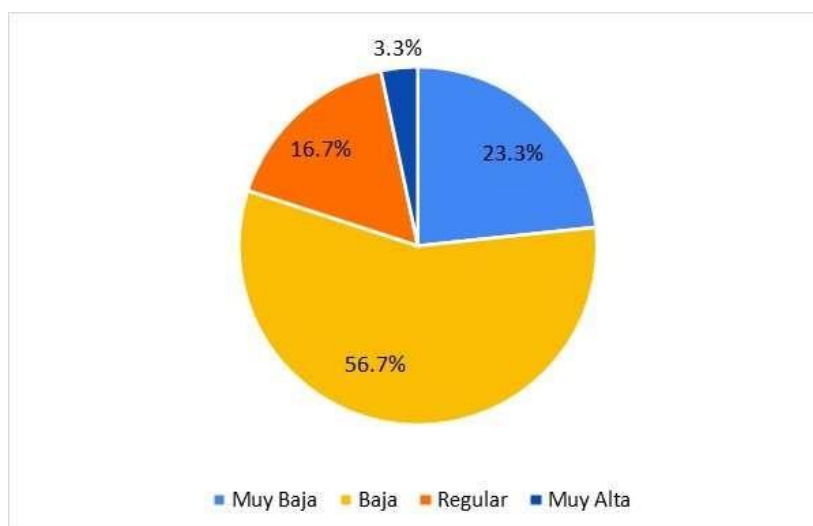


Figura 2: Diagrama porcentual del nivel de Autoestima en la Dimensión Social en estudiantes de una institución educativa Ceba, distrito de la Victoria, Chiclayo 2020.

Fuente: Tabla II

En la tabla II y figura 2 observamos que, el 56.7% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo de autoestima seguido de un 23.3% en un nivel muy bajo, continúa un 16.7% en el nivel regular y 3.3% en el nivel muy alto.

Tabla III.

Nivel de Autoestima en la Dimensión Escolar en estudiantes de una Institución educativa Ceba, distrito de la Victoria, Chiclayo 2020.

Estudiantes		
Nivel	n	%
Muy Baja	5	16.7%
Baja	12	40%
Regular	10	33.3%
Muy Alta	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario de autoestima versión escolar de Coopersmith.

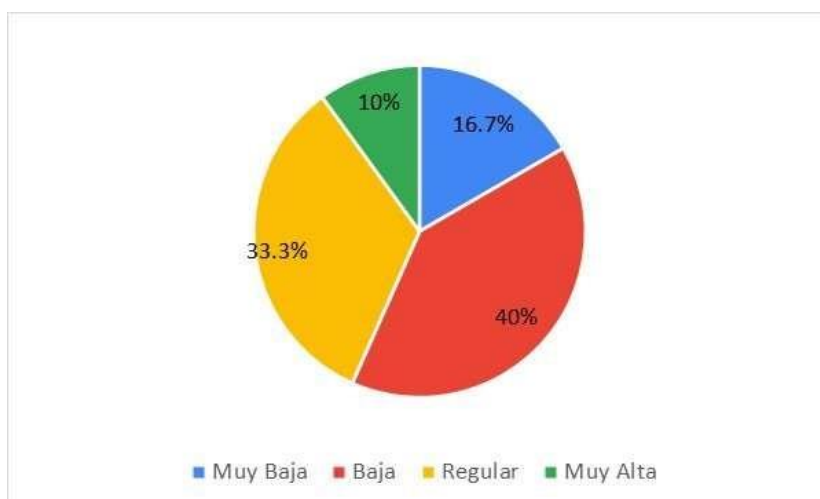


Figura 3: Diagrama Porcentual del Nivel de Autoestima en la Dimensión Escolar en estudiantes de una Institución educativa Ceba, distrito de la victoria, Chiclayo 2020.

Fuente: Tabla III.

En la tabla III y figura 3 se observa que, 40% (12) de estudiantes se encuentran en el nivel bajo, seguido de un 33.3% (10) en el nivel regular, un 16.7% (5) en el nivel muy baja y un 10% (3) en el nivel muy alto.

Tabla IV

Nivel de Autoestima en la Dimensión Afectiva en estudiantes de una Institución educativa Ceba ,distrito de la victoria, Chiclayo 2020.

Estudiantes		
Nivel	n	%
Muy Baja	9	30%
Baja	12	40%
Regular	6	20%
Muy Alta	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario de autoestima versión escolar de Coopersmith.

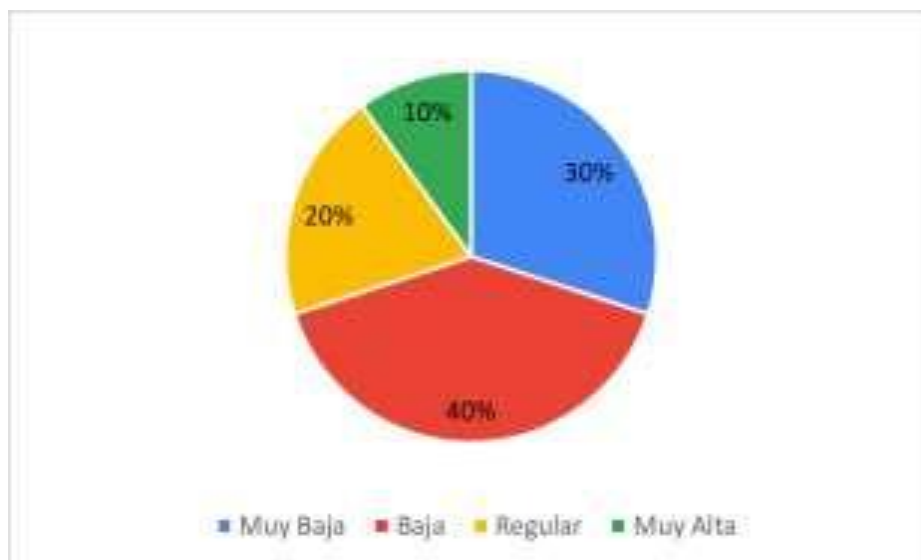


Figura 4: Diagrama Porcentual del Nivel de Autoestima en la Dimensión Afectiva en estudiantes de una Institución educativa Ceba, distrito de la victoria, Chiclayo 2020.

Fuente: Tabla IV.

En la tabla IV y figura 4, se observa que el 40% (12) de estudiantes se ubican en el nivel bajo de autoestima, seguido de un 30% (9) en el nivel muy bajo, un 20% (6) en el nivel regular y 10% (3) en el nivel muy alto.

Tabla V.

Nivel de Autoestima en la Dimensión Ética en estudiantes de una Institución educativa Ceba, distrito de la victoria, Chiclayo 2020.

Estudiantes		
Nivel	n	%
Muy Baja	2	6.7%
Baja	5	16.7%
Regular	10	33.3%
Muy Alta	13	43.3%
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario de autoestima versión escolar de Coopersmith.

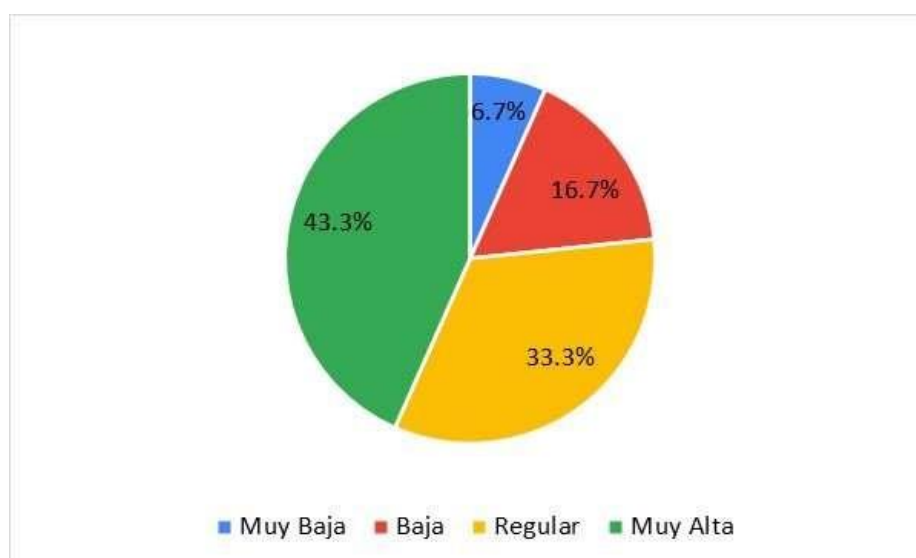


Figura 5: Diagrama Porcentual del Nivel de Autoestima en la Dimensión Ética en estudiantes de una Institución educativa Ceba, distrito de la victoria, Chiclayo 2020.

Fuente: Tabla V.

En la tabla V y figura 5 observamos que, el 43.3% (13) de estudiantes se encuentran en el nivel muy alto, seguido de un 33.3% (10) en el nivel regular, un 16.7% (5) en el nivel bajo y un 6.7% (2) en el nivel muy bajo.

4.2 Análisis de resultados

El objetivo general de esta investigación estuvo orientado a determinar el nivel de la autoestima en los estudiantes de una institución educativa cebsa del distrito de la victoria, Chiclayo 2020. Los resultados: evidencias que:

Con respecto a los estudiantes de la institución educativa cebsa del distrito de la victoria, Chiclayo 2020. de acuerdo a los datos obtenidos encontramos mínimo porcentaje en los niveles muy bajos y bajos en cambio el 80% (24) tienen un nivel muy alto en autoestima y 20% (6) en el nivel regular. , “la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar”. Acosta & Hernández (2004)

En tal sentido, estos resultados han sido corroborados por Reyes C (2017) En su investigación titulada: “relación de violencia familiar y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la universidad autónoma de Ica, junio 2017 donde se obtuvo como resultado que el nivel de autoestima de nivel alto. De acuerdo a los resultados obtenidos con mi investigación tienen una similar similitud con respecto al nivel alto de Autoestima en los estudiantes en su investigación de Bereche (2015) Y Osorio Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron el 35.8% alta autoestima

Por otro lado, los estudiantes se ubican con un nivel bajo. En la dimensión autoestima social, Según Haeussler y Milicic (1996) “Dimensión social Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser

capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad”. Precisar que esta definición ha sido respaldada por dichos autores Haeussler y Milicic (1996)

Del mismo modo, los estudiantes se ubican en un nivel regular. En la dimensión autoestima escolar, Según Haeussler y Milicic (1996) “Dimensión académica o escolar. Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual”. Por lo tanto, esta definición se respalda por dichos autores Haeussler y Milicic (1996)

Cabe precisar que los estudiantes se ubican en un nivel regular. En la dimensión autoestima afectiva, Según Haeussler y Milicic (1996) “Dimensión afectiva. Se relaciona con la anterior, haciendo referencia a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: Simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, de buen o mal carácter, generoso o tacaño y equilibrado o desequilibrado”.

Esta definición ha sido respaldada por dichos autores Haeussler y Milicic (1996) De acuerdo a los resultados obtenidos con mi investigación tienen una similar similitud con respecto al nivel alto de Autoestima en los estudiantes en su investigación de Castro (2017) Y Osoreo Se concluyó que el 51.6% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael, Huánuco; tienen regular autoestima afectiva, el 44.3%.

Finalizando, los estudiantes se ubican en un nivel muy alto. En la dimensión autoestima ética, Así mismo Haeussler y Milicic (1996) “Dimensión ética. Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y brinde confianza o, por el contrario, mala

y brinde poca confianza. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético. El compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal”. Esta definición ha sido respaldada por dichos autores.

V. CONCLUSIONES

Con respecto a el análisis de resultados obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones:

- El 80% de estudiantes de la institución educativa ceiba distrito de la victoria, Chiclayo 2020. Se encuentran en un nivel muy alto de autoestima.
- El 56% de estudiantes de la institución educativa ceiba distrito de la Victoria, Chiclayo 2020 se encuentra en un nivel bajo de autoestima con respecto a la dimensión social.
- El 40% de estudiantes de la institución educativa ceiba distrito de la Victoria, Chiclayo 2020 se encuentra en un nivel bajo con respecto a la dimensión escolar.
- El 40% de estudiantes de la institución educativa ceiba distrito de la Victoria, Chiclayo 2020 se encuentra en un nivel bajo con respecto a la dimensión afectiva.
- El 43.3 % de estudiantes de la institución educativa ceiba distrito de la Victoria, Chiclayo 2020 se encuentra en un nivel muy alto con respecto a la dimensión ética.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- Se recomienda a los directivos de la institución educativa ceba del distrito de la Victoria, Chiclayo 2020, fortalecer la afectividad y la autoestima. con actividades de seguridad y conocimiento (el espejo y yo), actividades de distención (mis sentimientos y emociones) actividades de confianza y comunicación (dar y recibir afecto)
- Se recomienda a los directivos de la institución educativa ceba del distrito de la Victoria, Chiclayo 2020, fortalecer la afectividad y la autoestima. con actividades de seguridad y conocimiento (el espejo y yo), actividades de distención (mis sentimientos y emociones) actividades de confianza y comunicación (dar y recibir afecto)
- Se recomienda a los directivos de la institución educativa ceba del distrito de la Victoria, Chiclayo 2020, fortalecer la afectividad y la autoestima. con actividades de seguridad y conocimiento (el espejo y yo), actividades de distención (mis sentimientos y emociones) actividades de confianza y comunicación (dar y recibir afecto)
- Se recomienda a los directivos de la institución educativa ceba del distrito de la Victoria, Chiclayo 2020, fortalecer la afectividad y la autoestima. con actividades de seguridad y conocimiento (el espejo y yo), actividades de distención (mis sentimientos y emociones) actividades de confianza y comunicación (dar y recibir afecto)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Padron, R. H. (2004). La autoestima en la educación. Revista Límite. N° 11.

Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/304239310/Dialnet-La-AutoestimaEn-La-Educacion>

Bereche V, Osoros D. (2015) *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo – agosto, 2015.* universidad privada juan mejía baca [tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología]. Consultado en:

http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osoros%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf

Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Paidós S.A. Barcelona.

Branden, N. (2010). *Como mejorar su autoestima*. Barcelona. España: Paidós.

Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?id=psvHFOqRuhkC&printsec%20=frontcover&dq=branden+2010+como+mejorar+el+autoestima&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjnyZ_h1ovpAhWtY98KHe-%20MAbEQ6AEIJjAA#v=onepage&q=branden%202010%20como%20mejorar%20el%20autoestima&f=false

Castro, B (2017) *“Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael- Huánuco-2016”* *tesis para optar el título de psicología]. Consultado en:
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/593%3Bjsessionid%3D628BD132A57653CE9F3CE9956BAE7B68>

Coopersmith, S. (1967). *Los antecedentes de la Autoestima*. San Francisco: Editorial W.H Freeman & Company.

- Espinoza, J (2017) *autoestima en los estudiantes del tercero al quinto grado de secundaria de la institución educativa N°011 Cesar Vallejo-tumbes, 2017.universidad católica los Ángeles de Chimbote* [tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología]. Consultado en:
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_ESPINOZA_CASTRO_JUAN_CARLOS.pdf
- Estrada, S (2018) *autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa (ceba) "Ciro alegría"-tumbes, 2017. Universidad católica los Ángeles de Chimbote* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología]. Consultado en:
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA ESTRADA_SERNAQUE_SARA_DEL_MILAGRO%20.pdf
- Eagly, A. (2005) *Escala de autoestima. México: trillas.p.112*
- Feldman R. (2009). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. México: McGraw Hill. p. 62*
- Ferreira, A (2003) *Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. Revista de investigación en psicología UNMSM, 2, pp.8-10, s.n. Consultado:*
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118110012.pdf>
- Ferreira, I. (2018). *"nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institucion educativa particular christian life community school -piura,2018"*. Obtenido de
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17831/NIVEL_A

UTOESTIMA_AVELAR_FERREIRA_DE_PUERTAS_IRENE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Furth, H. (2004). *La potenciación de la autoestima en la escuela Madrid: paidos-iberica*.p.45.
- Haeussler, I. & Milicic, N. (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de autoestima*. Santiago de Chile: Ediciones Dolmen. p. 81
- Harter, S., & Whitesell, N. (2003). *Beyond the Debate: Why Some Adolescents Report Stable Self-Worth Over Time and Situation, Whereas Others Report Changes in Self-Worth*. *Journal of Personality*, 71(6), pp.1027-1058, s.n
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México
- Inojosa, F. (2014). *Autoestima*. Liderazgo y Mercadeo.com Recuperado de: <http://www.dcne.ugto.mx/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>
- Iannizzotto, M. (2009). *Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona*. *Información Filosófica*, VI(13), pp.79-110, s.n.
- Lojano, A (2017) ” *cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de secundaria básica de la escuela fiscomisional cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016*” [trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la comunicación] consultado en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>

- Lorrot, R. Sánchez, L. Sánchez, J. (2016). Niveles de autoestima y uso de estrategias de afrontamiento en un grupo de personas privadas de la libertad en un centro de reclusión de la ciudad de Bucaramanga – Colombia. (tesis de pregrado). Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga, Colombia. Recuperado en:<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/887>
- Muus, R. (1991). *Teorías de la adolescencia*. México: Paidós
- Well, E. & Marwell G. (1976) *Self-esteem: Its conceptualization and measurement*. Beverly Hills, CA: Sage, s.n.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR DE COOPERSMITH EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA CEBA, DISTRITO DE LA VICTORIA, CHICLAYO 2020.

Grado y sección: _____ Edad: _____
 Fecha: _____

INDICACIONES: Estimado estudiante, conteste con la mayor veracidad el siguiente cuestionario marcando la respuesta que considere adecuada.

NUNCA = N

AVECES=AV

SIEMPRE = S

Nº	SOCIAL			
01	Soy muy bien parecido(bonito)	N	AV	S
02	Mis amigos gozan cuando están conmigo	N	AV	S
03	Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad	N	AV	S
04	Desearía ser más joven	N	AV	S
05	Preferiría jugar con niños menores que yo	N	AV	S
06	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas	N	AV	S
	ACADÉMICA O ESCOLAR			
07	Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar	N	AV	S
08	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	N	AV	S
09	Estoy haciendo el mejor trabajo escolar que puedo	N	AV	S
10	Me gusta que el profesor me interrogue en clase	N	AV	S
11	No estoy progresando en la escuela como me gustaría	N	AV	S
12	Frecuentemente me incomodo en la escuela	N	AV	S
13	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	N	AV	S
	AFECTIVA			
14	A mis amigos les parezco simpático y confiable	N	AV	S
15	Me siento estable en mis decisiones	N	AV	S
16	A todos les parezco que tengo buen carácter	N	AV	S
17	Me doy por vencido fácilmente	N	AV	S
18	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo	N	AV	S
19	Me siento suficientemente feliz	N	AV	S

20	Soy generoso con los demás	N	AV	S
21	Me felicito cuando logro algo	N	AV	S
22	Expreso con confianza mis pensamientos	N	AV	S

ÉTICA				
23	Actúo razonablemente cuando alguien me agrede	N	AV	S
24	Confío en la amistad de mis amigos	N	AV	S
25	Converso temas personales con mis compañeros	N	AV	S
26	Desarrollo y práctico permanente valores personales	N	AV	S
27	Soy solidario con las personas	N	AV	S
28	Me disculpo con los demás ante un error	N	AV	S
29	Reconozco mis errores y fracasos	N	AV	S
30	Tengo confianza de mí mismo.	N	AV	S
31	Utilizo las palabras como “gracias, por favor, lo siento”, etc.	N	AV	S
32	Me siento una persona responsable	N	AV	S
33	Me siento una persona buena y confiable	N	AV	S
34	Me siento mal cuando no cumplo las normas	N	AV	S
35	Reacciono prudentemente cuando me quitan algo	N	AV	S
36	Reacciono con calma cuando las cosas me salen mal	N	AV	S

Gracias.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
N°	Actividades	Año 2019- II 2020-I								Año 2020 II - 2021- I						
		TALLER I				TALLER II				TALLER III				TALLER IV		
		Mes S-O-N-D				Mes A-M-J-J				Mes S-O-N-D				Mes M-A-M-J		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Elaboración del Proyecto															
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación															
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación															
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor															
5	Mejora del marco teórico															
6	Redacción de la revisión de la literatura.															
7	Elaboración del consentimiento informado															
8	Ejecución de la metodología															
9	Resultados de la investigación															
10	Conclusiones y recomendaciones															
11	Redacción del pre informe de Investigación.															
12	Reacción del informe final															
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación															
14	Presentación de ponencia en eventos científicos															
15	Redacción de artículo científico															
16	Sustentación de informe final ante el jurado.															

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	10.00	10	100.00
• Fotocopias	50.00	2	100.00
• Empastado	30.00	4	120.00
• Papel bond A-4 (1000 hojas)	15.00	2	30.00
• Lapiceros	1.00	5	5.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total	156	25	.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	00.00	0	00
Sub total	00.00	0	00
Total, de presupuesto desembolsable	156	25	455.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	3	105.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total	155.00	12	435.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	50.00	4	200.00
Sub total	50.00	4	200.00
Total, de presupuesto no desembolsable	255.00	4	635.00
Total (S/.)	255.00	16	635.00

Financiamiento: El proyecto será realizado en base al autofinanciamiento

Solicitud de permiso:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FILIAL CHICLAYO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Chiclayo, 11 de diciembre del 2019

OFICIO N° 0971-2019-CDFCH/ULADECH CATÓLICA

Señora:
Mg. Silvia Castro Cruz
Directora de la I.E. CEBA
Presente.

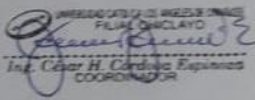
ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA INVESTIGACIÓN CON FINES ACADÉMICOS


De mi especial consideración:


Por medio de la presente le expreso mi cordial saludo y a la vez manifestarle que nuestro alumno Marco Antonio Perleche Guevara con documento nacional de identidad DNI N° 72517293, estudiante de la escuela profesional de Psicología de nuestra Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote" filial Chiclayo, identificado con su código universitario: 2623172001, solicitamos a usted su autorización para que el alumno en mención, pueda desarrollar su investigación basado en "Funcionalidad Familiar y Autoestima En Estudiantes De Una Institución Educativa Ceba En El Distrito De La Victoria, Chiclayo - 2019".

Por lo expuesto solicito a usted tenga a bien dar inicio al trámite requerido.

Atentamente:


Ing. César H. Cardozo Espinosa
COORDINADOR



Recibido
29/11/2019

Dra. Silvia Castro Cruz
DIRECTORA

Av. Miguel Grau N° 466 - Chiclayo
Tel: (074) 226617 - Cel: 947837574 - 947837575
Correo: admision_chiclayo@uladech.edu.pe
www.uladech.edu.pe

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Marco Antonio Perleche Guevara y estoy haciendo mi investigación titulada Autoestima en Estudiantes de una Institución Educativa Ceba, Distrito de la Victoria, Chiclayo 2020, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El desarrollo del cuestionario será de _ minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de _____ _____?	Sí	No
---	----	----

Fecha: _____