



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ALUMNOS DEL COLEGIO JUAN VALER SANDOVAL,
NUEVO CHIMBOTE, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

ESTEFANY LUCERO ZUÑIGA MANAYAY

ORCID: 0000-0001-7131-9543

ASESORA:

MGTR. LILY MARGARITA PADILLA CARRASCO

ORCID: 0000-0001-8032-5582

CHIMBOTE – PERÚ

2019

**SATISFACCIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN ALUMNOS
DEL COLEGIO JUAN VALER SANDOVAL, NUEVO
CHIMBOTE, 2019**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Zuñiga Manayay, Estefany Lucero

ORCID: 0000-0001-7131-9543

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESORA:

Mgr. Padilla Carrasco Lily Margarita

ORCID: 000-0001-8032-5582

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO:

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Álvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0002-2405-0523

FIRMA DE JURADO Y ASESORA

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva

Miembro

Mgtr. Lily Margarita Padilla Carrasco

Asesora

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, por haberme guiado en este camino tan difícil, por permitirme tener paciencia y dedicación durante mi desarrollo de mi tesis, en la cual quedara reflejado en mi vida.

Gracias a mi madre por su apoyo incondicional, por haberse desvelado y estar dispuesta acompañarme cada larga y agotadora noche.

Gracias a mi padre por siempre desearme lo mejor para mi vida, por cada uno de sus consejos y palabras que me guiaron durante mi desarrollo universitario.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como principal objetivo describir la satisfacción familiar prevalente en los alumnos del colegio Juan Valer Sandoval de Nuevo Chimbote, para tal efecto el tipo de estudio utilizado es observacional, de nivel descriptivo con un diseño epidemiológico, no experimental con una muestra de 385 alumnos, utilizando el instrumento de evaluación Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982). En donde se obtuvo como resultado que la mayoría de alumnos presenta un nivel medio de satisfacción familiar con un 75% y un nivel alto con un 8%, mientras que nuestro objetivo específico se caracteriza por tener una población en donde predomina más el sexo femenino con un 55%, así mismo el tipo de familia que más destaca es la familia nuclear con un 45%, mientras que un 50% pertenece a una religión católica y por último la edad promedio de los alumnos es de 14 años de edad. En conclusión, se tuvo como resultado un nivel medio de satisfacción familiar que está por encima del nivel alto, es decir que las familias están algo satisfechas y que disfrutan algunos aspectos de su familia.

Palabras claves: Satisfacción familiar, familia, estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to describe the family satisfaction prevalent in the students of the Juan Valer Sandoval school in Nuevo Chimbote, for this purpose the type of study used is observational, descriptive level with an epidemiological design, not experimental with a sample of 385 students, using the evaluation instrument Family Satisfaction Scale by Olson and Wilson (1982). Where it was obtained as a result that the majority of students have an average level of family satisfaction with 75% and a high level with 8%, while our specific objective is characterized by having a population where the female sex predominates with 55%, also the type of family that stands out the most is the nuclear family with 45%, while 50% belong to a Catholic religion and finally the average age of the students is 14 years old. In conclusion, it resulted in an average level of family satisfaction that is above the high level, that is, families are somewhat satisfied and enjoy some aspects of their family.

Keywords: Family satisfaction, students, family.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	iii
FIRMA DE JURADO Y ASESORA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1 Antecedentes	7
2.1 Bases teóricas de la investigación:	9
2.1.1 Familia.....	9
2.1.2 Tipos de Familia	11
2.1.3 Satisfacción Familiar	12
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo de la investigación	17
3.2. Nivel de la investigación.....	17
3.3. Diseño de la investigación	17
3.4. Universo y muestra	17
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.7. Plan de análisis.....	20
3.8 Matriz de consistencia.....	21
3.9. Principios éticos	22
IV. RESULTADOS	23
4.1. Resultados	24
4.2. Análisis de resultados.....	26
V. CONCLUSIONES.....	30
5.1 Conclusiones	31
5.2 Recomendaciones.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXOS	36
Anexo 1 consentimiento informado	37
Anexo 2 instrumento de recolección de datos.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definición y operacionalización de variables.....	18
Tabla 2. Matriz de consistencia.	21
Tabla 3. Niveles de Satisfacción familiar en los alumnos del 2 ^a , 3 ^a , 4 ^a y 5 ^a año de secundaria del colegio Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2019.	24
Tabla 4. Tipo de familia de los alumnos del 2 ^a ,3 ^a ,4 ^a y 5 ^a año de secundaria del colegio Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2019.	24
Tabla 5. Sexo de los alumnos del 2 ^a ,3 ^a ,4 ^a y 5 ^a año de secundaria del colegio Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2019.	25
Tabla 6. Religión de los alumnos del 2 ^a ,3 ^a ,4 ^a y 5 ^a año de secundaria del colegio Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2019.	25
Tabla 7. Edad de los alumnos del 2 ^a ,3 ^a ,4 ^a y 5 ^a año de secundaria del colegio Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2019.	25

I. INTRODUCCIÓN

La familia es un grupo social natural donde se forma la existencia humana, es decir es el medio ambiente que esta propuesto para el desarrollo de la vida, para ello se necesita estar de acuerdo y conforme con los miembros de nuestra familia para funcionar en forma cohesionada y armónica. García (1994).

Para ello dentro del sistema familiar se abarca la satisfacción que existe dentro de una familia y a su vez la influencia de esta misma. Sobrino (2008) menciona que la satisfacción familiar es una respuesta subjetiva, que perciben cada miembro de la familia, tomando como valor la función de los niveles de comunicación que exista entre los padres e hijos.

Según Olson como se citó en Jiménez y Moyano (2008) la satisfacción familiar refiere a como se sienten los miembros de una familia en cuanto al nivel de cohesión es decir el vínculo emocional que se tienen los miembros entre sí, la adaptabilidad, que es la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y reglas en respuesta al propio desarrollo y la comunicación, que se da mediante el proceso interactivo entre los miembros de una familia.

Complementando esta definición se puede entender a la satisfacción como la valoración cognitiva personal que se realiza uno como persona acerca de la vida, las expectativas y aspiraciones, los objetivos conseguidos. (Clemente, Molero y González, 2000).

En muchos casos y en la actualidad la satisfacción familiar se ve afectada cuando el adolescente pasa por un periodo negativo lleno de conflictos, roces y discusiones que se dan entre padres e hijos, cuya causa mayormente es la rebeldía que pasan los jóvenes en esta etapa, pero cabe destacar que el grado de satisfacción

que percibe el adolescente se encontrara en función a las necesidades personales que tiene y la experiencia de su realidad familiar. Elsner (2000).

Una investigación realizada en Inglaterra sobre Satisfacción Familiar constata sobre el nivel de importancia que realizan los individuos primarios que llegarían ser los padres como fuente de ayuda hacia el niño o adolescente escolar en su estado emocional y conducta de sus progenitores. (Branje, van Lieshout y van Aken, 2002; Demaray y Malecky. 2002; Jackson y Warren, 2000).

Así mismo se sabe que en España se realizó diversos estudios por Jiménez indicando que la satisfacción familiar tiene y obtiene una característica importante dentro del núcleo familiar para cada miembro y participante de la familia. Se demuestra que dentro de una familia cuando se identifica una vinculación emocional debajo de lo normal y una mala interacción entre el padre hacia los hijos o hijas dan consecuencia a un mal funcionamiento y comunicación con el entorno social y el ambiente donde se desarrollan. (Jiménez, 2006).

Por otro lado, en Paraguay realizaron un estudio de satisfacción familiar, que indica que existe un fracaso en el rendimiento escolar de los adolescentes de un colegio privado de Asunción situándose en una clase económica medio alto. Ya que está altamente incidido por las carencias familiares que hoy existen debido al ausentismo, estableciéndose una relación directa y estrecha entre la calidad de la estructura familiar. Cuevas y Gómez (1984).

En Perú se halló investigaciones realizadas sobre la satisfacción familiar, se investigó a 34 pacientes de un Instituto de Salud Mental de Lima Metropolitana, dentro del cual se halló que un porcentaje de adolescentes adictos presentaban un

nivel medio de satisfacción familiar y que esta era causada por una buena interacción, comunicación y un buen funcionamiento entre sus padres. Vásquez y Pedrao (2005).

En el distrito de Nuevo Chimbote se encuentra ubicado el colegio Juan Valer Sandoval, cual cuya realidad se ve que existe una gran insatisfacción familiar por parte de algunos alumnos. (Colver, auxiliar estudiantil, comunicación personal, 26 de Setiembre del 2019), menciona que existe mucho desinterés por parte de los padres, que dejan a sus hijos prácticamente solos por motivos de que los adolescentes son algunas veces irresponsables y los padres se cansan de ello. También comenta que el adolescente tiene mucho libertinaje debido a que a veces no entran a clases y prefieren evadirse, yendo a internet públicos o con amigos, en donde esto puede generar problemas de alcoholismo, drogadicción, bajo rendimiento académico y embarazo precoz.

Por tal motivo nace la siguiente pregunta:

¿Cuál es la satisfacción familiar prevalente en alumnos del nivel de secundaria del colegio Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2019?

Para ello la investigación tuvo como objetivo principal Describir la Satisfacción familiar prevalente en alumnos del colegio Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2019 y como objetivos específicos, se propuso describir el tipo de familia de los alumnos del colegio Juan Valer Sandoval, así como también su edad, sexo y religión de los alumnos de dicho colegio.

Por ultimo este estudio justifica a nivel teórico debido a que busca realizar nuevas investigaciones con el propósito de llenar vacíos teóricos respecto a la

variable de satisfacción familiar en el colegio Juan Valer Sandoval, teniendo en cuenta que existe, mucho desinterés familiar, es decir padres e hijos no se relacionan como debería ser, debido a los conflictos que se dan regularmente que pueden tener consecuencias que no benefician a la familia, por otra parte la investigación permitirá crear nuevas líneas de investigación; así como también, servir como antecedentes para otras futuras investigaciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) realizaron una investigación que la llamaron Satisfacción Familiar en Adolescentes de un Colegio Privado de Asunción. La investigación corresponde a un estudio transversal descriptivo y correlacional con enfoque cuantitativo bajo una perspectiva no experimental. Se evalúa y describe la satisfacción familiar de una muestra de 140 estudiantes, hombres y mujeres, entre 12 y 18 años, pertenecientes a un colegio privado de la ciudad de Asunción. Se aplicó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López Yarto (2010). Los resultados exponen que en los adolescentes predomina más el nivel medio de satisfacción familiar, es decir, que cuando están con sus familias se sienten con cierto grado de libertad, pero no con absoluta permisividad. El nivel alto de satisfacción familiar se halla muy por debajo del nivel bajo que es más frecuente.

Gutarra (2016) realizó una investigación que la denomina Satisfacción y rendimiento en estudiantes del nivel Secundario. El estudio fue de tipo correlacional y utilizó un diseño no experimental. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Satisfacción Familiar de David Olson y Marc Wilson y el Inventario de Actitudes hacia la Vida de Ramón León y Cecilia Romero. Se evaluaron a 289 adolescentes escolares de San Juan de Miraflores con el objetivo de hallar la correlación entre las variables Satisfacción familiar y Resentimiento en dicha población. En el cual concluyó que el nivel de satisfacción familiar predominante en la muestra de adolescentes escolares es promedio o regular.

Antaurco, Yojaira, Martel y Ketty (2017) realizaron un estudio sobre la satisfacción y comunicación familiar de un grupo de estudiantes que cursan el 3º, 4º y 5º de nivel secundaria. Trabajamos con 162 estudiantes de las I.E.P “Julio

Armando Ruiz Vázquez” (120) y la I.E.P “José Antonio Encinas” (42). Utilizamos el cuestionario de comunicación familiar de Barnes Y Wilson y el cuestionario de satisfacción familiar de Wilson y Olson. Entre los resultados, obtenidos se encontró que la mayoría de los estudiantes de ambas instituciones se encuentran en un nivel bajo con respecto a la satisfacción familiar y comunicación familiar, con lo cual se pudo concluir que por ser una institución particular, los padres se dedican más al trabajo y no pasan tiempo de calidad con sus hijos, por lo mismo que dejan la entera responsabilidad al colegio para la educación de sus hijos, lo que en muchas veces no ocurre con los padres de estudiantes de colegios estatales.

Ticona y Zubieta (2010) realizan una investigación sobre Satisfacción Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de la I.E Héroes del Cenepa. Donde el tipo de investigación es Descriptiva-Correlaciona enmarcada en la psicología social y educativa. En una muestra de 95 sujetos de ambos sexos, entre ellos 48 varones y 47 mujeres del primer y quinto año de secundaria, cuyas edades fluctúan, entre los 12 a 18 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Satisfacción Familiar e Inventario de Cociente Emocional de Bar-On. Llegando a la conclusión que el 43% del total de los sujetos, se encuentran en el nivel satisfechos; en muy satisfechos el 27 % y en el nivel insatisfechos un 30 %, de la variable satisfacción familiar.

Castillo (2015) realiza un estudio sobre Satisfacción Familiar y Calidad de Vida en estudiantes de una Institución Educativa Chiclayo, 2014. Se tomó como muestra a 90 estudiantes entre varones y mujeres del cuarto grado de Secundaria, que oscilan entre la edad de 15 y 16 años, a quienes se le aplicó el Cuestionario de Satisfacción Familiar CSF y la Escala de calidad de vida de Olson y Barnes. Los cuales gozan de Confiabilidad y Validez. Llegando a la conclusión que se encontró que destaca la

dimensión Cohesión de satisfacción familiar con un 54% y el factor vida familiar y familia extensa de calidad de vida con un 72%.

Rondon (2007) realiza un estudio sobre Satisfacción Familiar y Ansiedad Rasgo estado en niños del 4to y 5to grado de la I.E “rey de reyes” del nivel primario. Arequipa. Luego de la evaluación a 120 niños de ambos sexos entre 9 y 10 años de 4to y 5to grado de primaria respectivamente, con la escala de satisfacción familiar y la del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado, se encontró que: La satisfacción para la subcategoría cohesión familiar es del 85,8%; para la subcategoría adaptabilidad familiar es del 88,3%; en forma global el 83,3% se calificó como satisfecho.

2.1 Bases teóricas de la investigación:

2.1.1 Familia

2.1.1.1 Definición

Beltrán (2009) menciona que la familia es una figura en la cual los hijos se ven reflejados, ya que a través de ella aprendemos a asociarnos e interactuar con nuestro entorno y que, a partir de esta experiencia, podemos desarrollar capacidades que se relacionan al vínculo a lo largo de nuestra vida.

Para Delgado, Naranjo, Camejo y Forcelledo (Como se citó en Losada, 2015) nos dice que:

La familia es el grupo natural que pertenece a cada ser humano, un conglomerado que se da socialmente, que existe prácticamente en todo universo, logrando entender a la gran mayoría de los miembros de una misma sociedad, y así mismo se irán cumpliendo las funciones más primordiales de una socialización, de tal modo que en este ámbito el sujeto va obtener su propia identidad y su posición individual dentro de sus generaciones.

Según Pearsons (Como se citó en Galindo, 2010) define que la familia es un grupo solidario y fortalecido en donde se abarca los derechos, los deberes, las obligaciones, y los roles, en la cual se define, básicamente, por las diversas diferencias secundarias que existe entre la edad, sexo y vinculación biológicos”.

Para la Organización Panamericana de la Salud (Como se citó en Suarez, 1997) “La familia es el pilar básico y primordial, que forma parte de un microsistema con rasgos propios e históricos que se emplean dentro de una dinámica familiar y a su vez nos presenta una secuencia de elementos que se da en forma concreta” (Suarez, 1997).

López y Ortiz (2002) conceptualizan que la familia es la principal unidad en donde se establece la socialización. A través de ello se muestra un trabajo en donde identificamos, como la familia tiene la capacidad de asimilar los elementos que se necesita para poder brindar un soporte familiar, situados en los márgenes del sistema social.

Pick (2002) define que la familia es la base fundamental que se establece en una sociedad y que por ello se cumple diversas funciones, así como también es el conjunto de personas que se encuentran unidas debido a un vínculo de sangre, adopción o matrimonio, en donde coexisten sentimientos y emociones conjuntamente.

Camacho (1990) refiere que la familia es la agrupación social, que en su forma es elemental, debido que está compuesto por los padres y los hijos que fueron procreados, así como también generalmente, en el sentido amplio está unido por personas que están vinculadas entre sí, por lazos consanguíneos y afinidad.

Para Zurro y Sola (2011). La familia en esta sociedad es considerada como el

conjunto de todos los integrantes que forman parte de una gran influencia, es decir que cada miembro influye incondicionalmente dentro del sistema familiar.

2.1.2 Tipos de Familia

2.1.2.1 Familia Nuclear

Millán y Serrano (2002) definen que la familia Nuclear es el grupo social que se extiende más universalmente, cuyos subsistemas son: marido, esposa, hijo eh hija, por lo tanto, nos da a entender que la familia nuclear es la base primordial en la cual sobresale un parentesco básico que se constituye por el marido, la esposa y los hijos.

2.1.2.2 Familia Monoparental

Nieto (1998) refiere que, dentro de la familia Monoparental, uno de los padres sea papa o mama es la base primordial del elemento principal de esta familia, a su vez se une a uno o varios hijos, menores o mayores de edad.

Hunt (2005) la familia Monoparental se caracteriza por una conducta inapropiada e infantil en relación a la madre y el padre y es por ello que a consecuencia las capacidades de cada miembro de familia son absorbidas por la inhibición y no deja que la familia se relacione normalmente. La familia se encuentra enferma en diferente aspecto como psicológicamente y emocionalmente.

2.1.2.3 Familia de Padrastrros

Berger (2007) la familia de Padrastrros es la familia en donde los padres ya separados tienen más probabilidad a volver a rehacer su vida casándose nuevamente. Generalmente los hijos del matrimonio anterior no viven con ellos, pero si lo hacen, ya que están dentro de una familia de padrastrros. En cambio, las madres tienen menos probabilidad de poder rehacer su vida

encontrando o formando un nuevo matrimonio. Diversos niños pasan alguna vez por una familia de padrastros.

2.1.2.4 Familia Extensa

La familia Extensa también conocida como un tipo de familia amplia, nos dice que es un grupo concreto formado por un hombre y más de una esposa, esto depende en la gran medida del nivel de status social y económico que tenga el marido y de sus propios hijos que tenga con cada esposa. (Millán y Serrano, 2002)

2.1.2.5 Familia Ensamblada

Verstraeten (2011) mencionan que la familia Ensamblada es la relación que existe en una pareja, en la cual uno de los conyugues, llegan a tener hijos que provienen de una relación anterior, dándose la unión.

2.1.2.6 Familia Compuesta

Mangione, (2002) nos habla que la familia Compuesta está estructurada por uno de los conyugues, este a su vez mantiene en su poder dos o más familias extensas.

2.1.3 Satisfacción Familiar

Zevallos, Bustamante y Canepa (2015) dentro de la satisfacción familiar los autores refieren que se da a entender como un conjunto de emociones y sentimientos que se dan y se evidencian al estar con nuestra familia, así como también son los resultados que se nos brinda a través de las interacciones positivas y gratificantes que se establece y se mantienen al interior de cada uno de ellas. Estas relaciones son vividas propiamente y únicamente por parte de cada miembro de familia.

Álvarez, López, Mendoza y Bravo (2013) definen que la satisfacción familiar es el bienestar que experimenta cada individuo producto a los diversos y continuos

juegos que se dan interactuando verbalmente y físicamente según la relación que van manteniendo cada miembro de la familia. Cuando existe una interacción que no son forzadas, el individuo obtendrá satisfacción.

Virseda y Heras (2003) comentan que la Satisfacción Familiar se da en cada época de la historia, apareciendo un nivel de satisfacción, según la situación actual que se viven en el clima familiar que van recogiendo aspectos positivos o negativos que están dentro del presente o pasado de la familia.

2.1.3.1 Tipos de Satisfacción

Sobrino (2008) caracteriza a la familia según las maniobras que emplea, y el grado de interacciones, que son diferentes en cada sistema familiar, y por eso se puede clasificar a las familias y/o sus relaciones en cuatro tipos por la naturaleza de sus relaciones, que son:

2.1.3.1.1 Satisfacción Estable:

Cada miembro de la familia tiene control de sí mismo y de algunas áreas para cada uno, es decir, que cada miembro tiene el control y la iniciativa de decidir qué acción ha de tomarse, o qué área beneficiara a uno o al otro. Lo que conllevara a que la familia tenga una buena estabilidad, debido a que, si hay un desacuerdo, los miembros de la familia pueden volver a un estado estable sin problema alguno, pero eso no quiere decir que en donde hay estabilidad no va a ver un momento de inestabilidad en la familia.

2.1.3.1.2 Satisfacción Inestable:

Es propia de los conyugues de la familia al inicio de una nueva relación, debido a que ambas partes deben empezar apoyarse progresivamente hasta lograr un acuerdo estable de poder asumir ya una responsabilidad en cierta área que comparten

mutuamente. Para que cuando llegue ya sus primeros hijos puedan lograr desarrollar y alcanzar una relación satisfactoria estable con los miembros del hogar.

2.1.3.1.3 Insatisfactoria Estable:

Aquí los miembros del hogar tratan de no discutir de quien está a cargo de la familia, ninguno de ellos muestra insatisfacción dentro del hogar, así como también no reconocen las necesidades que tienen cada uno como familia, ni lo expresan, y se caracterizan por tener una gran falta de flexibilidad. Esta familia difícilmente iniciaría algún tipo de psicoterapia y si alguna vez lo llegaran a tomar no permanecería en ella.

2.1.3.1.4 Insatisfacción Inestable:

Esta familia, no tiene ningún tipo de acuerdo, ya sea de quien dirige o quien toma la iniciativa ante quizá un conflicto, es por ello que los momentos de estabilidad son muy breves, mientras que la inestabilidad es más prolongada. Aquí cada miembro del hogar toma la actitud de su familiar como un desafío.

2.1.3.1.5 La adolescencia:

Según Papalia (como se citó en Larson y Wilson, 2004) Define que la Adolescencia es la transición del desarrollo que se da entre la infancia y la adultez que con lleva a cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que se dan en diferentes entornos es decir social, cultural y económico.

2.1.3.1.6 Teoría sistémica de la familia:

Define que la familia es un sistema que trasciende los límites que tiene una persona aislada, pero sin duda es limitada para servir como unidad de algún tipo de investigación, la familia es la raíz fundamental que tiene cada individuo, que esta a su vez toma influencia en la familia, la cultura y la sociedad, estableciendo relaciones

con diferentes tipos de características en la familia o en los sujetos dependiendo de a como se forme, sirviéndole a él para que se forme como persona o si le son útiles para alguna etapa de su vida. Garibay (2013).

2.1.3.1.7 Adolescentes y padres:

Los adolescentes sienten una gran tensión entre la dependencia en sus padres y la necesidad de alejarse, es frecuente que también los padres experimenten sentimientos encontrados. Debido a que desean que sus hijos sean independientes, pero se les hace difícil dejarlos ir. Los padres tienen que saber darles suficiente independencia a los adolescentes y protegerlos de lapsos inmaduros de juicio.

Estas tensiones que existen entre los miembros de una familia pueden conducir a tener conflictos familiares, pero los estilos de crianza infantil pueden influir la manera en que se presentan y como se dan los resultados. La supervisión parental efectiva depende de lo mucho que los adolescentes les dejan saber a sus padres acerca de sus vidas cotidianas, y esto puede depender del ambiente que los padres establezcan. Papalia (2009).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de la investigación

El tipo de estudio será observacional debido a que no se dará una manipulación de la variable. De igual forma, el estudio será de tipo prospectivo porque los datos que se recojan, serán únicamente utilizados para el propósito de la investigación. También de tipo transversal, porque solamente se realizará una sola aplicación de los instrumentos a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico se realizará de manera univariado. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación

El nivel de la investigación será descriptivo debido a que se buscará describir cuales son las características de la población teniendo en cuenta el nivel de satisfacción familiar en una circunstancia temporal y geográfica delimitada. (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

La investigación será de diseño epidemiológica, porque se estudiará la prevalencia de la satisfacción familiar en alumnos del colegio Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2019, es decir su frecuencia o su distribución en la población (Supo, 2014).

3.4. Universo y muestra

El universo son los alumnos del colegio Juan Valer Sandoval. La población estará constituida por los alumnos del 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria del colegio Juan Valer Sandoval del distrito de Nuevo Chimbote que cumplan los siguientes criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Juan Valer Sandoval.
- Estudiantes de ambos sexos.

- Estudiantes mayores de 12 años.
- Estudiantes que comprendan el instrumento a aplicar y respondan adecuadamente.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que pertenezcan a otras Instituciones Educativas.
- Estudiantes que tengan dificultades con el instrumento porque no pueden comprenderlo, por lo que tanto no podrían desarrollarlos.

Por lo que la población será un total de N = 385 estudiantes.

3.5. Definición y operacionalización de variables

Tabla 1. Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	masculino, femenino	Catégorica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Religión	Autodeterminación	Católicos Evangélicos Cristianos Testigos de Jehová	Numeral, discreta, intervalo
Tipo de Familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Extensa	Catégorica, nominal, politómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción Familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Catégorica, ordinal, politómica

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha informativa en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la aplicación de un instrumento.

3.6.2. El instrumento:

3.6.2.1. Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982)

Ficha técnica

(Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

- Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

- Consta de 10 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Insatisfecho.....	1
Algo insatisfecho.....	2
En general insatisfecho.....	3
Muy satisfecho.....	4
Extremadamente satisfecho.....	5

Validez y Confiabilidad

Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la escala. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratoria y confirmatoria, identificando valores óptimos para una solución unifactorial. La confiabilidad se estimó con base en la muestra total ($n = 607$) mediante el coeficiente alfa, de $\alpha = .910$ para puntajes observables, y otros coeficientes para variables latentes como $\omega = .925$ y $H = .929$. Se obtuvieron valores óptimos en todos casos.

3.7. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través del software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.8 Matriz de consistencia.

Tabla 2. Matriz de consistencia.

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones Indicadores	Metodología
<p>¿Cuál es la satisfacción familiar prevalente en alumnos del colegio, Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2019?</p>	<p>Objetivo General: ¿Describir la satisfacción familiar prevalente en alumnos del colegio, Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2019? Objetivos Específicos: Describir el sexo de los alumnos del colegio Juan Valer Sandoval. Describir el tipo de familia de los alumnos del colegio Juan Valer Sandoval. Describir la religión de los alumnos del colegio Juan Valer Sandoval. Describir la edad de los alumnos del colegio Juan Valer Sandoval.</p>	<p>Satisfacción Familiar</p>	<p>Sin dimensiones</p>	<p>Tipo de Investigación: Fue observacional, transversal y prospectivo. Nivel: Fue descriptivo. Diseño: Fue epidemiológico. Universo y muestra: Fueron los alumnos del colegio Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote. Técnica: Encuesta y a su vez la técnica psicométrica Instrumentos: El instrumento que se utilizó fue la Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982).</p>

Fuente: Elaboración propia

3.9. Principios éticos

Mientras que se realizó el proyecto de investigación se tuvo en cuenta lo recomendado por el Código de ética para la investigación, aprobado por el acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0108-2016-CU-ULADECH católica, en principio a que rigen la actividad investigativa. En donde se tomaron en cuenta los siguientes:

Protección a las personas. - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Beneficencia y no maleficencia. - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 3.

Niveles de Satisfacción familiar en los alumnos del 2^a, 3^a, 4^a y 5^a año de secundaria del colegio Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2019.

Nivel de Satisfacción familiar	N°	%
Alta	30	7.79
Media	290	75.32
Baja	65	16.88
Total	385	100

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

Descripción: De la población estudiada, se destaca que el 75% de los alumnos presenta una Satisfacción Familiar Media.

Tabla 4.

Tipo de familia de los alumnos del 2^a, 3^a, 4^a y 5^a año de secundaria del colegio Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2019.

Tipo de familia	N°	%
Nuclear	249	64.68
Monoparental	84	21.82
Extensa	52	13.51
Total	385	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada, se destaca que el 65% de los alumnos pertenecen a una familia nuclear.

Tabla 5

Sexo de los alumnos del 2^a, 3^a, 4^a y 5^a año de secundaria del colegio Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2019.

Sexo	N°	%
Masculino	173	44.94
Femenino	212	55.06
Total	385	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada, se destaca que el 55% de alumnos pertenece al sexo femenino.

Tabla 6.

Religión de los alumnos del 2^a, 3^a, 4^a y 5^a año de secundaria del colegio Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2019.

Religión	N°	%
Católico	194	50.39
Evangélico	50	12.99
Testigo de Jehová	17	4.42
Mormones	15	3.9
Ninguna	109	28.31
Total	385	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada, se destaca que el 50% de los alumnos pertenecen a una religión católica

Tabla 7

Edad de los alumnos del 2^a, 3^a, 4^a y 5^a año de secundaria del colegio Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2019.

Variable	Media
Edad	14.94

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada, se destaca que la mayoría de los estudiantes tiene edades de 14.94.

4.2. Análisis de resultados

La satisfacción familiar es el bienestar que siente y experimenta cada individuo producto de diversas interacciones, es decir la buena relación que exista entre padres e hijos, la comunicación, el amor, la confianza y los juegos que realizan en familia, que se pueden dar verbalmente y físicamente según la relación que van manteniendo con cada miembro de la familia. Álvarez, López, Mendoza y Bravo, (2013).

El presente estudio tuvo como objetivo principal describir la satisfacción familiar prevalente en alumnos del colegio Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2019, cuyo resultado obtenido fue que la población presenta un nivel de satisfacción medio con un 75%, según Olson (1982) significa que existen familias que están algo satisfechas y disfrutan de algunos momentos de interacción con su familia, pero no del todo porque también nos dice que puedan estar algo insatisfechos es decir que no siempre disfrutan de buenos momentos e interacciones con los miembros de su familia, provocando una satisfacción media en la familia.

Bianchi y Estremero (2003) refieren que hoy en día entender a un adolescente requiere de mucha empatía ya que pasan por un periodo de transición que se constituye por una etapa de crisis para la mayoría de los individuos y su respectiva familia ya que les genera una conducta negativa como rebeldía, es por ello que los padres no deben de estar ausente, ni evadir sus responsabilidades en el hogar porque se pierden los lazos familiares.

Así mismo el resultado obtenido tiene similitud con las investigaciones propuestas y realizadas por Céspedes, Roveglia y Coppari (2014) y Gutarra (2016), donde mencionaron que los alumnos obtuvieron un nivel de satisfacción medio, esto quiere decir que cuando están con sus familiares se sienten con un cierto grado de

libertad y bienestar, pero no con absoluta permisividad y satisfacción. Esto con cuerda con el tipo de Satisfacción Inestable de Sobrino (2008) donde menciona que es propia de los conyugues de la familia al inicio de una nueva relación, debido a que ambas partes deben empezar apoyarse progresivamente hasta lograr un acuerdo estable de poder asumir ya una responsabilidad en cierta área que comparten mutuamente.

Por otro lado en una investigación realizada por Antaurco, Yojaira, Martel y Ketty (2007) obtuvieron como resultado un nivel de satisfacción bajo, lo que quiere decir que los alumnos están muy insatisfecho y muy preocupados por su familia, así mismo sobrino (2008) comenta que la familia no tiene ningún tipo de acuerdo, ya sea de quien dirige o quien toma la iniciativa ante quizá un conflicto, es por ello que los momentos de estabilidad son muy breves, mientras que la inestabilidad es más prolongada. Aquí cada miembro del hogar toma la actitud de su familiar como un desafío.

Rondon (2007) realizó una investigación donde obtuvo como resultado un nivel de satisfacción alta, donde se refleja que los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia, teniendo una satisfacción estable en donde cada miembro de la familia tiene el control de sí mismo y de algunas áreas en donde cada uno puede decidir y como beneficiara a uno o al otro, lo que conlleva a que la familia tenga una buena estabilidad familiar debido a que hay un acuerdo entre ellos, pero eso no quiere decir que en donde hay estabilidad no va a ver un momento de inestabilidad en la familia.

Un 16.8% de los estudiantes refieren que tienen una baja satisfacción familiar, debido a una baja estabilidad familiar que hay dentro del hogar esto hace referencia a diversos problemas que hay dentro del colegio, empezando con la ausencia de muchos padres hacia sus hijos, generando que no haya ningún tipo de comunicación entre ellos, si no conflictos ya que sienten que muchos de sus padres no le comprenden y no le escuchan por eso nace la rebeldía del adolescente, que prefieren esta afueras de su hogar, a veces con malas juntas, dejando de asistir a clases, repitiendo de grado escolar, en caso de algunas alumnas salen con un embarazo a temprana edad.

Con respecto a las variables de caracterización de la población investigada se obtiene que los estudiantes más resaltantes para la recolección de datos fueron femeninos; en el tipo de familia se resalta se obtuvo familias nucleares, con una religión católica. Y por último tienen una edad media de 14.94 años de edad.

La etapa de la adolescencia según Papalia (2015) empieza desde los 14 hasta los 17 años, aquí el adolescente siente mucha tensión entre la dependencia de sus padres y la necesidad de alejarse, es ahí en donde también los padres tienen sentimientos encontrados porque quieren que sus hijos sean independientes, pero les cuesta mucho dejarlos ir, en ocasiones existen diversas tensiones que pueden presidir a conflictos familiares, pero los estilos de crianza brindado en el hogar puede influir en ello y ver de qué manera se dan los resultados, a su vez la adolescencia es una época de muchas oportunidades y riesgos, los adolescentes van en busca de su identidad. Según Erickson (1969-1973) enfatiza que la identidad se forma a medida que los jóvenes van adquiriendo la elección de su ocupación, adoptando valores con el que vivirá y desarrollando su identidad sexual satisfactoria.

Para Millán y Serrano (2002) la familia nuclear es el grupo social que se extiende de manera más universal, conformada por marido, esposa, hijo o hija, en muchos casos no siempre la familia nuclear alcanza un alto nivel de satisfacciones decir que no todos los miembros de la familia desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación.

Hoy en día la religión influye mucho en la satisfacción familiar, aquí se respeta la libertad de los padres, en muchos casos para escoger en que colegio estudiaran sus hijos siempre y cuando reciban educación religiosa de acuerdo a sus convicciones, satisfaciendo sus necesidades mínimas de los padres, lo que pueda conllevar a un grado elevado de insatisfacción alto en los hijos, ya que en muchos casos cada religión tiene normas y reglas que el menor tiene que adaptarse, reprimiéndose de tal modo Quesada y Gómez (2017).

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La Satisfacción familiar prevalente en los alumnos del 2°, 3°, 4° y 5° año de secundaria del colegio Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2019, se encuentran en un nivel medio de satisfacción.

Con respecto a las variables de caracterización de la población investigada se obtuvo que los estudiantes que más resaltaron para la recolección de datos fueron del sexo femenino; del tipo de familia nuclear, que pertenecen a una religión católica, con una edad media de 14.94 años de edad.

5.2 Recomendaciones

- A futuros estudiantes universitarios interesados en la temática investigada, se les recomienda realizar estudios con una población mayor para tener un conocimiento más válido.
- Se recomienda al psicólogo en caso, que encuentre alumnos con problema de insatisfacción familiar derivados por consulta psicológica que realicen intervenciones individuales y grupales con la familia.
- Así mismo, se recomienda al colegio realizar programas preventivos acerca de cómo mejorar la satisfacción familiar dentro del hogar de los alumnos, a través de sesiones y escuela de padres, involucrando a todos los miembros de la familia con el fin de fortalecer la comunicación entre padres e hijos.
- Por último, se sugiere al colegio realizar actividades que favorezcan y refuercen el vínculo familiar con el objetivo de alcanzar un alto nivel de satisfacción familiar en el hogar, como por ejemplo dinámicas, terapias familiares, que a lo largo se podrá ver cambios fructíferos en la satisfacción familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, López, Mendoza & Bravo (2013). *Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes. Psicología y salud*, 23(1), 141-148. Recuperado de:
<http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/524>
- Beltrán G (2009). *Familia: experiencia grupal básica*. España- Barcelona: Editorial Paidós. Recuperado de:
<https://www.casadellibro.com/libro-familia-experiencia-grupal-basica/9788449323232/1565428>
- Berger K (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. España: Médica Panamericana. Recuperado de:
<https://bit.ly/2VOFRzr>
- Bianchi X & Estremero J (2003). *Fundación de Medicina Familiar. Ciclo Vital-Crisis evolutivas*. Buenos Aires. Recuperado de:
https://www.unida.org.ar/Bibliografia/documentos/Salud%20Comunitaria/Ciclo_Vital.pdf
- Carrión A, Mañes R & Sala F (2000). *Estudio de la satisfacción personal según la edad de las personas*. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 16(2), 189-198. Recuperado de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/29371>
- Castillo L (2018): *Satisfacción familiar y calidad de vida en estudiantes de una Institución Educativa*. Chiclayo-Perú: ucv.
- Céspedes L, Roveglia A & Copari N (2014): *Satisfacción familiar en Adolescentes de un colegio Privado de Asunción*. Paraguay: Eureka. Recuperado de:
<Descargas\Documents\eureka-11-1-12.pdf>
- Comité Institucional de Ética en Investigación (2016). *Código de Ética para la investigación*. Recuperado de:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7455/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Clavijo P (2019). *Satisfacción familiar prevalente en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa pública San Jacinto*. Distrito de San Jacinto-región Tumbes, 2017.

Recuperado de:

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14417>

Chavarría A (1990). *Derecho sobre la Familia y el Niño*. Costa Rica: Editorial EUNED.

Recuperado de:

<https://bit.ly/2VMWvQ0>

Chunga L (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. *Avances en psicología*, 16(1), 119-137.

Recuperado de:

<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliarpdf>

De García I (1994). La familia como gran organización: concepción sistémica. *Revista Universidad Pontificia Bolivariana*, 43(138), 117-126.

Recuperado de:

<https://revistas.upb.edu.co/index.php/upb/article/download/4648/4209>

Elsner P, Montero M, Reyes C & Zegers, B (2000). *La Familia: Una aventura*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Recuperado de:

<https://ediciones.uc.cl/index.php/la-familia-una-aventura.html>

Galindo A (2010). *La familia: Fuente y espacio de caridad*. Madrid: Editorial Carita Española.

Recuperado de:

https://www.libreriadonpapel.es/es/libro/familia-fuente-y-espacio-de-caridad-la_C340070022

Garibay R (2013). *Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar*.

Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10844901&ppg=12>

Hunt J (2005) *Claves Bíblicas para consejería-Volumen 3: La violencia y sus víctimas*. Centro de Literatura Crist.

Recuperado de:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Jtyy->

- Jiménez F & Moyano D (2008). *Factores laborales de equilibrio entre trabajo y familia: medios para mejorar la calidad de vida*. *Universum* (talca), 23(1), 116-133.
Recuperado de:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-23762008000100007&script=sci_arttext
- Losada A (2015). *Familia y psicología*. Ciudad de Buenos Aires: Editorial Dunken.
Recuperado de:
<https://bit.ly/2IYcTb6>
- López A. & Ortiz A (2002). *Familia, transmisión y perpetuación, siglos XVI-XIX*. EDITUM. España: Universidad de Murga.
Recuperado de:
<https://bit.ly/2oESPdZ>
- Mangione M (2002) *Derecho de Familia: Familia y proceso de estado*. Santa Fe Centro de publicaciones de la universidad Nacional del Litoral.
Recuperado de:
<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/NuevaEpoca/articulo/download/218/290/>
- Millán M & Serrano S (2002). *Psicología y familia* (Vol. 6). España: Cáritas Española. Recuperado de:
<https://bit.ly/2IYbYr9>
- Nieto A (1998) *Mujeres: Familia y Salud* (Vol.5). Relaciones de la universidad Jaume I., Europa.
- Papalia D, Wendkos O & Duskin F (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. Recuperado de:
<http://www.ceum-morelos.edu.mx/libros/libropsicologia.pdf>
- Pick S (2002). *Formación cívica y ética/Cívicas and Ethics*. Editorial Limusa. México.
- Quesada B & Gómez M (2017). *Desarrollo de la religiosidad desde el nacimiento hasta la adolescencia*. *Revista Electrónica de Educación Religiosa*, 7(1), 1-23.
Recuperado de:

<https://pdfs.semanticscholar.org/66c9/757679d56689a58ceb7551cfd2ca11e00f72.pdf>

Rondón T (2007). *Satisfacción familiar y Ansiedad Rasgo. Estado en niños del 4 to y 5 to primaria. Arequipa-Perú*: Universidad Católica de Santa María.

Recuperado de:

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_e5f4a98d73bd507c056bbae08cbe7932

Sagot M (2000). *Ruta crítica de las mujeres afectadas por la violencia intrafamiliar en América Latina: estudios de caso de diez países*. Pan American Health Org.

Recuperado de:

<https://bit.ly/2nWB2aU>

Suárez M (1997). *Familia y valores módulo 1 Escuela de Padres construyendo lo nuestro*. Colombia-Bogotá: Editorial Magisterio.

Verstraeten A & Verstraeten. M (2011) *Familia Ensamblada: Un dialogo sobre un tema poco hablado*. Vida Publisher.

Virseda J & Heras J (2003). *Interpretación del ciclo vital de la familia: biografías familiares* (Vol. 4). UAEM.

Zevallos J, Bustamante E & Canepa M (2015). *Satisfacción familiar en mujeres jóvenes*. *Avances en Psicología*, 23(2), 223-229.

Zurro A & Solá G (2011). *Atención familiar y salud comunitaria+ StudentConsult en español: Conceptos y materiales para docentes y estudiantes*. Elsevier Health Sciences Spain.

ANEXOS

Anexo 1 consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

N°:

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la Relación entre Satisfacción Familiar y Violencia Familiar en estudiantes de la Institución Educativa, Juan Valer Sandoval de Nuevo Chimbote y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de Satisfacción familiar (FSS). Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del celular: 974820250 o por correo: Manayay_estefany15@hotmail.com

Muy agradecido, investigador.

Firma: _____

Zuñiga Manayay Estefany Lucero
Estudiante de psicología de la ULADECH católica

Anexo 2 instrumento de recolección de datos



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



I. Instrumento de recojo de información

Sexo (Masculino)
(Femenino) Tipo de:

Edad:

Religión:

II. Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

A continuación, encontrarán una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**

¿Qué tan satisfecho estás tú con:

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					

9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					