



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE
MIGUEL GRAU DE LA PROVINCIA DE MORROPÓN,
PIURA, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

AUTOR:

VARILLAS POZO, TATY ESTEFANY

ORCID: 0000-0002-1580-0807

ASESOR:

ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA

ORCID: 0000-0001-6369-137X PIURA-

PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Varillas Pozo, Taty Estefany

ORCID: 0000-0002-1580-0807

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura, Perú

ASESOR

Eras Vinces, Carmen Patricia

ORCID: 0000-0001-6369-137X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina

Presidente

Mgtr. Camero Morales, Marco Antonio

Miembro

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros

Miembro

Mgtr. Eras Vínces Carmen Patricia

Asesor

AGRADECIMIENTOS

Primero agradecer a Dios por Guiarme por un buen camino, asimismo, porque me ha brindado las fuerzas necesarias para no rendirme en cada obstáculo que he se me ha presentado.

A mis padres por su amor incondicional, su apoyo y confianza para que logre las metas que me he trazado, también a mi hermano Omar quien es mi motivación para no rendirme hasta lograr mis objetivos planteados.

A todo el equipo de trabajo que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a nuestro asesor que nos brindó sus conocimientos.

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo determinar el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de la Provincia de Morropón, Piura, 2019. La investigación fue de tipo cuantitativo de corte transversal, nivel descriptivo y de diseño no experimental. La población muestral estuvo conformada por 123 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta y el instrumento utilizado fue escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar de Olsón (FACES III), Los datos fueron procesados en el programa informático Microsoft Excel 2016 con el que se obtuvieron tablas y gráficos porcentuales. Se concluyó que en la escala general el 14,63% de los adolescentes pertenecen al tipo de familia flexiblemente conectada, en la dimensión de cohesión 30,08% es de tipo de familia conectada y en la dimensión de adaptabilidad 36,59% es del tipo de familia caótica.

Palabras Clave: Funcionamiento Familiar, Adolescentes.

ABSTRACT

The present research was carried out with the objective of determining the level of family functioning in third grade students of the Almirante Miguel Grau Educational Institution of the Morropón Province, Piura, 2019. The research was quantitative, cross-sectional, descriptive level and non-experimental design. The sample population consisted of 123 students of both sexes. For data collection, the survey was used and the instrument used was the Olsón Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III). The data were processed in the information program Microsoft Excel 2016 with which tables and graphs were obtained. percentage. It was concluded that in the general scale 14.63% of adolescents belong to the type of flexibly connected family, in the cohesion dimension 30.08% is of the connected family type and in the adaptability dimension 36.59% is of the chaotic family type.

Keywords: Family Functioning, Adolescents.

INDICE DE CONTENIDOS

1. Equipo de trabajo.....	ii
2. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
3. Hoja de dedicatoria.....	iv
4. Resumen y abstract.....	v
5. Contenido.....	vi
6. Índice de tablas y figuras.....	vii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	5
III. Metodología.....	24
3.1 Tipo de investigación.....	24
3.2 Población y muestra.....	25
3.3 Definición y Operacionalización de la variable.....	26
3.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.....	33
3.5 Plan de análisis.....	36
3.6 Matriz de consistencia.....	37
3.7 Principios éticos.....	38
4. Resultados.....	40
Conclusiones.....	48
Aspectos complementarios.....	49
Referencias bibliográficas.....	50
Anexo.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

***TABLA I*.....39**

Nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de la Provincia de Morropón, Piura, 2019.

***TABLA II*.....41**

Describir la dimensión cohesión de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de la Provincia de Morropón, Piura, 2019.

***TABLA III*.....43**

Describir la dimensión adaptabilidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de la Provincia de Morropón, Piura, 2019.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

FIGURA 01.....40

Nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de la Provincia de Morropón, Piura, 2019.

FIGURA 02.....42

Describir la dimensión cohesión de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de la Provincia de Morropón, Piura, 2019.

FIGURA 03.....44

Describir la dimensión adaptabilidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de la Provincia de Morropón, Piura, 2019.

I. INTRODUCCIÓN

El funcionamiento familiar se basa en dos dimensiones y estas son cohesión y adaptabilidad; La primera dimensión se refiere al vínculo emocional, la relación entre los miembros que se desarrolla en la familia y por adaptabilidad se define a la capacidad que tienen las familias para poder sobrellevar cambios en el ambiente familiar. (Olson, 1985)

(OMS, 2012) En Perú, considera que el funcionamiento familiar es un tema esencial, ya que este contribuye la culturalización de las familias, ya sea, cualquier tipo de familia, asimismo, los padres consideran que para brindarles una mejor calidad de vida a sus hijos ellos deben trabajar y mucho, sin tener en cuenta que la calidad es el tiempo más no las cosas materiales, es por esta razón que en muchos hogares se presenta violencia, conflictos que luego no saben cómo solucionar ya que no tienen el hábito de la comunicación ya que son padres ausentes. Otro de los conflictos que aquejan a las familias son es la falta de autoridad, es que los padres justifican que como nunca están en casa es mejor evitar dar órdenes y no toman el liderazgo que deberían tener estos y esto provoca desestabilizador y con esto debido a la etapa de adolescentes con cambios bruscos generan más conflictos en ellos. (Palomino, León, & Silva, 2009)

Asimismo, refieren que al pasar el tiempo los casos van en aumento debido a los problemas que presentan las familias y estos datos los dicen el INEI y se basa en

los censos que realiza para emitir dicha información, dice que cada año los problemas y estas encuestas son las denominadas Endes, y estas encuestas se realizaron en los años 2000-2001, las rupturas de más parejas y los divorcios y este tiene la mitad de la población. En las encuestas vale resaltar que se muestra que el 0,8% de las familias, tiene un integrante a un menor de 15 años de edad, en calidad de hijo y crianza, esto nos quiere dar a conocer que existen adolescentes que no viven con sus padres, un dato más curioso es que estos no están en orfandad, ya que los padres aún se encuentran con vida. También, se informa que el 15% de los niños vive sólo con la madre, pero no con el padre lo cual conlleva una problemática seria, pues en la práctica el adolescente no desarrollaría sus habilidades sociales, ya que los pilares para ayudar a desarrollar ello son los padres como cabezas de hogar. (INEI, 2013)

El (MIMP, 2018) realizó un llamado a la población peruana para que busquen en sus familias la Sostenibilidad de una buena comunicación, en la cual consideran que es importante que los miembros interactúen entre sí y esto generará que la conducta que los hijos asuman más adelante y consideran que la comunicación en las familias es esencial porque esto permitirá la prevención de los comportamientos agresivos. También consideran la gran importancia de que las familias tengan buena interacción, ya que, esto permite a los integrantes, actúen de manera responsables, siempre tomando la mejor decisión que los beneficie más no que los perjudique, asimismo, que aprendan a afrontar situaciones de tensión de manera positiva actitudes y evitar respuestas violentas, es por ello, que brindar estrategias como la negociación y el diálogo debe ser una meta primordial de las

familias. Hoy en día las personas están más sumergidas en la tecnología y le dan muy poca importancia a la relación o vínculo que se debe formar como miembros de la familia, El MIMP, exhorta a las familias que no permitan que la tecnología los aleje de sus seres queridos, y por ellos deben promover espacios para conversar, pasar tiempo y compartir experiencias e ideas, se dice que es tarea de los padres promover la comunicación con los hijos, integridad, amor, comprensión, etc.

A nivel mundial la población considera a la funcionalidad familiar como un eje importante para que los integrantes sean de utilidad para la sociedad ya que la cada integrante cumple un rol esencial.

Si nos centramos a nivel nacional, en nuestro país se puede inferir que existen problemas de las familias que se reflejan claramente en la sociedad, muchos de estos conflictos son los feminicidios recurrentes y preocupantes que se observa casi todos los días, asimismo, la falta de comprensión de las parejas, lo que desencadena en separación o divorcios, entre otros problemas. Al referirme al nivel de localidad los problemas que son más frecuentes son, la delincuencia, la violencia familiar y lo que más se puede observar es la drogadicción de los adolescentes, la deserción escolar y el embarazo precoz; estos son los problemas que más preocupa a las autoridades de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, ya que estos conflictos han ido en aumento entre la población estudiantil es por estos motivos que al investigar acerca del funcionamiento familiar se espera poder llegar a conocer las causas posibles de lo que genera esta problemática.

Es por ello que se plantea la siguiente interrogante a partir de lo antes mencionado, ¿Cuál es el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de la Provincia de Morropón, Piura, 2019?

Asimismo, se pretende dar respuesta, a través del objetivo general que es Determinar el funcionamiento familiar de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de la Provincia de Morropón, Piura, 2019. Las cuales los objetivos específicos son los siguientes:

Describir el nivel de cohesión familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la Provincia de Morropón, Piura, 2019.

Describir el nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la Provincia de Morropón, Piura, 2019.

La siguiente investigación es justificada porque es importante, ya que nos permite ampliar nuestros conocimientos sobre el funcionamiento familiar en los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, de la Provincia de Morropón, Piura 2019.

El cual es necesario para las autoridades del plantel Educativo como para futuros

estudios, lo cual llevar a cabo diversas estrategias de mejora en los usuarios llevando estrategias psicológicas. Así mismo, el proyecto de investigación va a ayudar a futuros investigadores, ya que les servirá como precedente de sustentación y de información clara. Además, permitirá a los futuros estudiantes de la carrera de psicología de la facultad de ciencias de la salud, para contractar datos y hacer un análisis comparativo más realista de la situación de la población más vulnerable.

El trabajo de investigación es de tipo cuantitativo con diseño no experimental de corte trasversal, teniendo como población y muestra a los estudiantes del tercer de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, de la Provincia de Morropón, se utilizará como técnica la encuesta, y como instrumento la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Aguilar A. (2017) en su tesis de Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olsón en adolescentes tardíos, dicha investigación estuvo conformada por una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 9 mujeres de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, quienes cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS

versión 23, obteniendo como principales resultados en cuanto a su funcionamiento familiar que, el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y finalmente el 17% son de tipo balanceada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica. Las interpretaciones de estos datos serían que el nivel de cohesión obtenido según la percepción de adolescentes tardíos es muy baja, perteneciente al tipo de familia desligada, consideradas disfuncionales, el nivel de adaptabilidad de acuerdo con la percepción de los evaluados pertenece al tipo de familia caótica, es decir un poco más de la mitad de la muestra se encuentra en el extremo de esta dimensión, según Olsón estas familias son consideradas disfuncionales. En funcionamiento familiar desde la percepción de los evaluados pertenecen a la tipología familiar de rango medio, es decir, más de la mitad de encuestados presentan dificultades en una de sus dimensiones, sin embargo, están en la capacidad de buscar soluciones y generar un cambio en sistema familiar que los llevaría a un mejor funcionamiento.

Sigüenza, A (2015) En su investigación que tuvo como propósito u objetivo general: Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olsón a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños, empleando una metodología cuanti-cualitativa en un estudio descriptivo de corte transversal, pues hace un acercamiento riguroso en cuanto a describir características objetivas del funcionamiento familiar en niños de la

“Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios de la ciudad de Cuenca-Ecuador. La población de estudio fue de: 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), destinada a los padres de familia, y la técnica grupo focal reservada para los estudiantes. El análisis de los datos fue descriptivo, mediante el programa estadístico SPSS versión 21 y la generación de los gráficos estadísticos se elaboró con el programa Microsoft Office Excel 2010, obteniendo como principales resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, los resultados coinciden pues las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos. Finalmente, el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la Caótica- Unida con el 26%.

Ordóñez, P. & Piña, P. (2017) llevo a cabo, en Cuenca- Ecuador, un estudio con el propósito de determinar el Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes. El trabajo de investigación de enfoque cuantitativo, es un estudio de tipo descriptivo, se valió

de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar, 3º versión (FACES III) de Schmidt (2002) la que fue administrada a una muestra de 96 adolescentes hijos de padres migrantes de una institución educativa de la ciudad, además posibilitó la descripción de características objetivas del Funcionamiento Familiar de los adolescentes hijos de padres migrantes en las áreas de cohesión y adaptabilidad familiar, dentro del periodo educativo 2016-2017. Los resultados obtenidos reflejan, en consideración de los porcentajes más altos, un nivel de cohesión 73% que representa el tipo enredado, un nivel de adaptabilidad 44% representa el tipo caótico, siendo el tipo de familia predominante la extrema.

Antecedentes Nacionales

Yactayo. R (2018) El presente estudio se realizó con el objetivo principal de describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Charat, 2018. Pertenece al tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo. El diseño fue epidemiológico. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Charat. La población estuvo conformada por 47 escolares del nivel secundario, de ambos sexos, de la Institución Educativa de Charat, se evaluó a la totalidad de estudiantes del nivel secundario. de describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Charat, 2018. es flexiblemente conectada (25:53%), estructuralmente separada (12,77%),

flexiblemente desligada (12.77%). Para la obtención de dichos resultados se utilizó el Paquete Estadístico Aplicado a las Ciencias Sociales SPSS, versión 22.0.

Cruz. M (2019) El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva Tacna, 2019. Fue de tipo descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado; transversal, porque se realizó una sola medición en una única población; y prospectivo, porque la recolección de datos fue a propósito del estudio; y observacional, porque no hay manipulación de la variable; fue de nivel descriptivo; porque caracterizó un objeto de estudio, señalando sus características y propiedades, en este caso el funcionamiento familiar de los estudiantes en un tiempo y espacio determinado; fue de diseño epidemiológico porque buscó conocer la prevalencia del funcionamiento familiar en una población específica dentro de una institución educativa. El universo estuvo conformado por estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres Distrito Ciudad Nueva, Tacna, estudiantes de educación secundaria. Por lo que la población hizo un total de $N=219$. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que los docentes no dieron las facilidades para su realización, se aplicó únicamente a estudiantes que cursaban programas vacacionales, logrando una muestra de 114 estudiantes. Se halló que, de la población estudiada, la mayoría se ubica en el tipo de funcionamiento familiar caóticamente desligada.

Olano. K (2019) El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa, Casma, 2018. El tipo de estudio fue observacional; prospectivo; transversal; y descriptiva. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Casma, siendo un total de 491. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia porque se trabajó con estudiantes que asistieron los días de la aplicación de la encuesta. Llegando a obtener una muestra de 320. Quienes cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). De la población estudiada fue que el Funcionamiento Familiar en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa, Casma, 2018 es estructuralmente desligada, así mismo, de los participantes presentan con una cohesión desligada, y adaptabilidad flexible, la mayor parte son de tipo de familia nuclear, la mayoría son de sexo masculino, con una edad media de 15 años.

Gonzales. K (2018) El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018. Para ello se desarrolló un estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptiva con diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por 57 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo. El instrumento utilizado fue la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar: FACES III. Entre los principales resultados destacaron que, en cuanto al funcionamiento familiar, se observó que predomina el tipo rígidamente amalgamado, seguido del rígidamente conectado. En cuanto a la adaptabilidad, predomina la tipología rígida, seguida de la estructurada, y en cuanto a la cohesión, predomina el tipo amalgamado, seguida de la relacionada. Finalmente, hubo mayor predominancia de hombres evaluados, cuya media de edad fue de 13 años, evaluándose en su mayoría a estudiantes de primer año de secundaria.

Gabriel. F (2018) El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018. El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos fueron recogidos a propósito del estudio; transversal, porque se realizó una sola medición a la población y descriptivo, porque el análisis estadístico pues univariado. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí que nos planteamos los siguientes objetivos, de manera

general fue describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018. La población estuvo constituida por 73 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Amigos de Jesús. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Trujillo, 2018 es rígidamente amalgamada.

Del Aguila (2018) El presente estudio tuvo como objetivo indicar el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. JEC San Cristóbal – Socos, Huamanga, Ayacucho – 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo con un nivel de investigación descriptivo y un diseño epidemiológico. La población estuvo constituida por la totalidad de los estudiantes que hacían 220 estudiantes de entre 12 y 19 años de edad, de la IEP JEC “San Cristóbal” – Socos. Tomando una muestra probabilística de tipo estratificada de 140 estudiantes. El instrumento usado fue la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III), Adaptado en el modelo circunflejo de Olson. El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar es de tipo flexible separada, por lo tanto se puede considerar que se encuentran en un nivel de rango medio del funcionamiento familiar.

Antecedentes locales

No se evidencia estudios descriptivos con la variable de funcionamiento familiar, en este caso seríamos los pioneros en el estudio de la variable.

Bases teóricas de investigación

Definición de Funcionamiento Familiar

Olsón. D. (1979), manifiesta que para evaluar el funcionamiento familiar se debe tener en cuenta dos dimensiones los cuales son cohesión y adaptabilidad. El funcionamiento familiar hace referencia a la labor entre sus integrantes a través de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad dentro de ella, generando procesos afectivos e integradores y que repercutan en el ámbito conductual de cada uno de sus integrantes y también se da a notar en el comportamiento de toda la familia al estar unida. (Astoray, 2014)

Ledesma (2014), refiere que el funcionamiento familiar como el conjunto de relaciones interpersonal es que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia.

Ortiz (2013), refiere que la funcionalidad familiar es la relación entre los elementos estructural es con algunos componentes más intangibles que caracterizan a todos los sistemas por medio de la comunicación.

Zaldívar (2008), refiere que el funcionamiento familiar saludable es aquella que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que

le están histórica y socialmente asignados.

Duvall (1988), manifiesta que el funcionamiento familiar es la capacidad del sistema familiar para resolver sus problemas en forma efectiva. Asimismo, señala que el funcionamiento familiar se sucede a través de una secuencia de etapas con relación de sentido y continuidad iniciándose con la de la pareja y terminando con la muerte de ambos miembros de la pareja. Estas sucesivas etapas por las que atraviesa habitualmente una familia ofrecen numerosos momentos en los cuales pueden aparecer tensiones y conflictos entre sus miembros. Por lo tanto, la acumulación de tensiones y estresores familiares está positivamente asociada con el deterioro del funcionamiento familiar y del bienestar de sus miembros. La funcionalidad familiar es la madurez que tiene cada familia para afrontar crisis de manera positiva en la cual se basa en la comunicación de los miembros y en el cual existe libertad de expresión.

Para Olsón (1979), dice que evaluar el funcionamiento familiar se debe basar en dos dimensiones las cuales hablaremos a continuación:

Dimensión de Cohesión

La dimensión de cohesión nos dice que es la que se encarga de cuál es el vínculo emocional, asimismo, cual es la relación de cercanía que muestran los integrantes, y en esta dimensión podremos ver que existen cuatro tipos de familia de las cuales se hablará más adelante, otra característica que se emplean son las de ver los límites, sus lazos en torno a lo emocional, como toman

decisiones, si respetan el espacio de cada integrante, también las interacciones de todos los miembros de la familia.

Tipos de Familias

Como se mencionó anteriormente según Olson refiere que hay diferentes tipos de familias en la dimensión de cohesión:

- **DISGREGADO:** se hace referencia que en este tipo de familia que no existe acercamiento entre los miembros por tanto son y actúan de manera individual buscan la satisfacción personal más no colectiva, su cercanía es limitada ya sea en el ámbito sentimiento como en el físico, es decir, los gestos de cariño, amor y aprecio no se hacen presentes, porque consideran que esto no es necesario y como se mencionó anteriormente solo son importantes ellos mismos.
- **SEPARADA:** este tipo de familia hace alusión a que estos presentan límites marcados con el fin de tener tomar sus decisiones de forma individualista, a los miembros de este tipo de familia le gusta la independencia y con esto buscan que la familia tenga cierta sostenibilidad, donde saben que cada uno aporta de distinta manera en la familia.
- **CONECTADA:** con este tipo de familia se puede decir que fomenta a que la cercanía de los padres, asimismo, que de cierto modo los integrantes sean autónomos, que socializan con las personas de su

alrededor, pero resaltando que no se debe dejar de lado a la familia, también, se establecen existen reglas establecidas, bastante entendibles y es esencial el tiempo de calidad que comparten juntos.

- AMALGAMADA: este tipo de familia es demasiado sobre protectora, asimismo, la relación entre los ejes principales y los hijos es primordial, como pudimos ver el, la familia conectada esta también prefiere que se comparta tiempo juntos, porque esto es muy importante para fortalecer sus alianzas y toda decisión que se va a realizar debe ser aprobada por todos los miembros de la familia.

Dimensión de adaptabilidad

La dimensión de adaptación es la cual se hace presente el manejo que tienen las familias para asumir el liderazgo, asimismo, el cual las reglas puedan ser modificadas si es que las que están rigiendo no estás tú dando a tener un ambiente de comunicación y libre expresión en otras palabras un hogar sano, en este caso se hace notar la capacidad que tienen los miembros para afrontar estos cambios, por ende, es vital que las reglas y normas establecidas sean claro para todos, también se hace presente cual es el grado intelectual de los integrantes a la hora de negociar nuevas normas con el fin de buscar un buen equilibrio entre todos. En esta dimensión tanto como en la de cohesión vamos a encontrar cuatro tipos de familias, las cuales se mencionaron y describirán a continuación:

- RIGIDA: en este tipo de familia podemos observar que se presenta un

ambiente en el cual reina el autoritarismo, por tanto, se puede decir que como es autoritario, hay un líder que puede realizar reglas o un manejo de forma que beneficie a los integrantes como que perjudique y como se sabe en un lugar donde no puedes ser libre de expresarte libremente muy rara vez puede ser beneficioso para los integrantes, en este tipo de familia como se menciona anteriormente la comunicación es nula o poco efectiva.

- **ESTRUCTURA:** se refiere a que si hay presencia de un líder que opta porque el ambiente sea de manejo de manera libre, democrática, pero la gran ausencia de la comunicación es el declive de lo antes mencionado, por eso, solo se hacen partícipes de algunas tareas.
- **FLEXIBLE:** se podría decir que este tipo de familia es un punto medio de un buen sistema familiar, ya que en estos hogares si se pueden expresar libremente, sin ser reprimidos, es por ello, que su nivel de comunicación es bueno y esto les permite mantener una buena relación entre los familiares.
- **CAÓTICA:** las familias que presentan este tipo de familia representan que carecen de un líder, asimismo, que hay ausencia de interacción entre ellos, que sólo hay individualidad, es por ello que al no existir un líder cada uno hace lo que mejor le parezca, ósea en otras palabras no existen límites en este tipo de familias.

Niveles Extremos

Al hablar de niveles, se refiere a los puestos que ocupan las dos dimensiones del funcionamiento familiar, con estos nos referimos a la cohesión y adaptabilidad. Dentro de estos niveles encontraremos un sinnúmero de categorías, para ser más exactos a 16 niveles, se puede inferir que estos niveles son los más bajos por lo tanto se hará notar de que las familias presentan problemas que deben solucionar para poder tener un mejor funcionamiento familiar, entre estas categorías encontramos a las familias, caótica disgregada, caótica amalgamada, rígida amalgamada, rígida disgregada. Este tipo de familia es muy poco considerada, pero para el autor Olson deben presentarse diversos rasgos y cree conveniente que en algún momento determinado las familias devén pasar por esta etapa para poder alcanzar el objetivo de una buena funcionalidad familiar.

Para (Olson, 1980,1982 y 1983), el nivel extremo puede que resulte bien por una cierta temporada, ya que todo depende de la perspectiva y forma de ver las cosas y situaciones la familia y que lo permitirán hasta ese ellos lo crean conveniente.

Nivel de Rango Medio

Se dice que es de rango medio ya que participa una dimensión como de bajo, esto quiere decir que en una dimensión encontraremos un problema y la otra estará de manera estable y los tipos de familias que lo integran son las siguientes: caóticamente separado, caóticamente conectada, flexiblemente

amalgamada, estructuralmente amalgamado, rígidamente conectada, rígidamente separada, estructuradamente separada, estructuradamente disgregada, flexiblemente disgregada. Como se hizo mención en párrafos arriba, encontraremos la dificultad en una de las dimensiones, es por, eso que se pueden encontrar bajas en la dimensión de cohesión como en la adaptabilidad.

Nivel Balanceados

Dentro de los tres niveles que propone el modelo de Olson se puede manifestar que este sería el tipo de familia más idóneo para poder tener un buen funcionamiento familiar, ya que, en este encontramos equidad entre ambas dimensiones y los tipos de familias que lo conforman, son los siguientes: flexiblemente separadas, flexiblemente conectada, estructuradamente conectada y estructuradamente separada. En este nivel se puede resaltar que las familias, existen líderes, en el ambiente no se les vulnera su expresión, son libres de ser, sentir y decir lo que les parece, cero reprensiones, asimismo, los objetivos son claros y precisos. El sistema es orgánico lo que les permite realizar ciertos ajustes, los cuales ayudan a mejorar la comunicación y el equilibrio que los Integrantes, los individuos son autónomos y pueden tomar sus propias decisiones, ósea en pocas palabras este nivel sería el más acertado para que las familias tengan y pongan en práctica.

Definición de Familia

La familia es un ente esencial que permite el crecimiento en los ámbitos de genética, emocional, en la sociedad y fisiológicos; en el cual se rigen a través de reglas y normas que facilitan los procesos en las familias en todos los aspectos. Al momento de que un individuo forma parte de una familia esta experimenta lo que es ser parte de un hogar. Asimismo, dependiendo de en qué núcleo familiar nos eduquemos esto aportara de manera ya sea positiva o negativa en cada uno de nosotros, se dice también que a la familia es una entidad que no se puede sustituir. (Barroso, 2012).

Minuchín y Fishman (1984) nos manifiesta que la familia un sistema en el cual se realizan estrategias de mejora entre sus miembros y que cada cierto tiempo que se requiera plantea nuevas interacciones con el fin de mantener un buen ambiente. Refieren que la familia es el conjunto natural que elabora normas de interacción. La familia es un componente que ayuda a la sociedad, asimismo, que es sus años que tiene y que aun así puede ser representante importante para poder tener una mejor sociedad, ya que, esta se encarga de los valores, de que estos vivan y vayan aprendiendo cosas beneficiosas en su crianza que les permita crear un acercamiento entre ellos. Por tanto, la familia es visto como un eje principal que aporta a la sociedad de manera beneficiosa.

Tipos de familia

Ortiz (2008), refiere los diferentes tipos de familia:

Familia nuclear: este tipo de familia es la cual se conforma por los cónyuges y por los hijos producto de sus uniones, este tipo de familia es una de más comunes en la sociedad.

Familia extensa: en este tipo de familia entran a formar más integrantes, el cual muchas veces se encuentra integrada por los abuelos, los cónyuges, los hijos, tíos, etc.

Familia monoparental: cuando se habla de la familia monoparental se hace referencia a la familia que la conforman uno de los padres y los hijos de este, puede ser conformada por mamá e hijos o viceversa.

Familia de tres generaciones: este tipo de familia puede ser similar a la familia extensa, pero con la diferencia que como su nombre lo dice viven tres generaciones que son los abuelos, los hijos y nietos. Se dice que son los abuelos que dan sentido a la vida de los demás integrantes y esto les permite estar en unión.

Familia reconstruida: esta familia hace alusión a que cuando los padres de vuelven a enamorarse y cada uno de ellos tienen hijos de su anterior pareja

Definición de adolescencia

Papalia (2009), define a la adolescencia como una etapa que se realizan cambios, y estos cambios vienen acompañados con problemas en el ambiente

familiar y generar crisis dentro de esta. Cuando hablamos de cambios nos referimos a los biológicos, de conducta, a los psicólogos, de su físico ya que se producen nuevos acontecimientos que muchas veces, son difíciles de comprender y sobrellevar. En cuanto se refiere al ámbito emocional es el que se debe prestar mayor atención, ya que todos son cambios que ocurren de forma muy rápida, también tener en cuenta la conducta del adolescente ya que en esta etapa se vuelven un poco rebeldes y si no se sabe canalizar esto puede causar graves repercusiones, dentro de los cambios el que primero se presenta es el físico, en este se presenta el cambio en la estura o también conocido como tamaño, asimismo, la aparición del vello púbico, en las niñas la primera menarquia y en el hombre los primeros sueños húmedos y todos estos cambios están relacionados con los cambios emocionales porque en esta etapa para los adolescentes es muy importante lo que los demás opinen de ellos y en especial la imagen y la percepción que tienen los demás de ellos.

Después de los cambios antes mencionados se presenta el de la madurez, la capacidad del juicio crítico, la toma de decisiones, nos referimos al cambio cognitivo o intelectual, se hace notar la toma de decisiones que tiene o posee el adolescente ya sean en cosas simples o complejas. Luego tenemos como es que los adolescentes se desarrollan en la sociedad dentro de su ambiente, si este es capaz de socializar y si esta en busca de su identidad, en el cual este es capaz de reconocer el potencial que tiene:

- Intimidad: se refiere a como maneja el ámbito sentimental y también

entra a tallar las relaciones sexuales.

- Integridad: es la capacidad que tiene para poder ver que es productivo y no beneficioso para su vida.
- Emancipación anímica: es como el adolescente toma las decisiones de manera responsable, es decir, que esto permite que sean capaces de visualizar que las decisiones que tomen repercutirán en su vida más adelante.
- Indecencia Física: se refiere a que el adolescente inicia en el ámbito laboral, ósea comienza a trabajar y así tener emancipación económica.

En las etapas de la adolescencia se encuentran tres, las cuales se mencionará y profundizará a continuación:

Adolescencia Temprana: en esta etapa los cambios son muy viables, ya que la rebeldía se hace presentes, y el desprendimiento de la protección de los padres, los adolescentes tienen la necesidad de ser más autónomos y desean tomar sus propias decisiones. La ellos están relacionados con personas de su mismo género y edad es fundamental y se empieza a manifestar el gusto o atracción.

Adolescencia Intermedia: en esta etapa de refuerza el autonomismo, la búsqueda del desprendimiento de la familia, se inicia las primeras relaciones y

las amistades dejan de ser pasajeras, buscan formar parte de un grupo determinado y se presenta la curiosidad de experimentar la cercanía física con el sexo opuesto.

Adolescencia Adulta: en esta etapa lo antes mencionado ya se concretizó, pero en esta valoran más el apego a sus padres, es importante la intimidad, su identidad está definida y sus normas, su regla, valores, son los que ellos han ido moldeando conforme han ido sobre llevando las etapas anteriores y esto les ha permitido desarrollarse como personas dentro de una sociedad.

III. Metodología

3.1 Tipo de investigación.

El presente estudio de investigación será de tipo cuantitativo. De acuerdo con Mendoza (citado de Hurtado y Toro 1998) refiere que la investigación cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que hay claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitar lo y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

Nivel de investigación y Nivel de investigación

El nivel será descriptivo. Según Cazau P. (2006) en un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de otras, con el fin,

precisamente, de describirlas. Según el autor Fideas G. Arias (2012), define a la investigación descriptiva como la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitud es predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita al a recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Se empleará un diseño no experimental, de corte transversal. Sampieri (2003) refiere que el diseño no experimental se divide tomando encuentra el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único su propósito es describir variables y su coincidencia de interrelación en un momento dado.

3.2 Población y muestra.

La población

La población está conformada por estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Provincia de Morropón, Piura, 2019

La muestra:

La muestra está constituida por 123 adolescentes que forman parte de la población muestral.

3.3 Definición y Operacionalización de la variable

Definición Conceptual

David Olsón (1979), teniendo como características: el Fundamento teórico del enfoque sistémico de la familia, que tenga validez y confiabilidad adaptable y tiene como objetivo clasificarlos tipos de funcionamiento familiar, en dicha prueba se tratara de compensar en la deficiencia con la adaptabilidad y con el criterio de evaluación familiar

Definición Operacional

Escala real =20 ítems

Escala ideal =20 ítems

Está conformada por ítems positivos, a cada ítem le corresponde un valor de 1 hasta el 5 según sea el caso. La calificación es como sigue a continuación: para obtener el puntaje de cohesión familiar se suman los ítems impares (1,3,5,7,9,11,13,15,17,19) y para la adaptabilidad familiar se suman los ítems pares (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20), los puntajes obtenidos se convierten en percentiles permitiendo encontrar el nivel de cohesión y adaptabilidad familiar.

**T DE LA ESCALA DE EVALUACION DE LA COHESION Y
ADAPTABILIDAD FACES III**

Escala	Puntaje Directo	Puntaje estándar
Cohesión Familiar:		
Disgregado	<32	0-24
Separado	33-37	25-49
Conectado	38-43	51-74
Amalgamado	>44	75-100
Adaptabilidad Familiar:		
Rígido	<23	0-24
Estructurado	24-27	25-49
Flexible	27-32	51-74
Caótico	>33	75-100

Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III de David Olson y colaboradores (1978).

**BAREMOS T DE LA ESCALA DE LA SATISFACCION FAMILIAR
FACES.**

SATISFACCIÓN FAMILIAR	PUNTAJE DIRECTO
<p>En función de cohesión familiar</p> <p style="text-align: center;">Alto</p> <p style="text-align: center;">Medio</p> <p style="text-align: center;">Bajo</p>	<p>0-1</p> <p>≥6</p>
<p>En función de adaptabilidad</p> <p style="text-align: center;">Familiar</p> <p style="text-align: center;">Bajo</p> <p style="text-align: center;">Medio</p> <p style="text-align: center;">Alto</p>	<p>0-1</p> <p>2-5</p> <p>≥6</p>

Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III de David Olson y colaboradores (1978).

TABLA N°1

NORMAS Y PUNTOS DE CORTE PARA EL FACES

	Todos los estadios (Adultos)		Estadios 4 y 5 (Familias con adolescentes)		Estadio 1 (parejas jóvenes)	
	(n: 2453)		(n: 1315)		(N:242)	
	X	DS	X	DS	X	DS

Cohesión	39-8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	Rango	%	Rango	%	Rango	%
COHESION						
Desligada	10-34	16.3	10-31	18.0	10-35	14.9
Separada	35-40	33.8	10-31	30.0	37-42	37.2
Conectada	41-45	36.3	32-37	36.4	23-46	34.9
Amalgamada	46-50	13.6	38-43	14.7	47-50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10-19	16.3	10-19	15.9	10-21	13.2
Estructurada	20-24	38.3	20-24	37.3	22-26	38.8
Flexible	25-28	29.4	25-29	32.9	27-30	32.0
Caótica	29-50	16.0	30-50	13.9	31-50	16.0

Fuente: *Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III de David Olson y colaboradores (1978).*

TABLA A-4

BAREMOS TRUJILLO – FACES III – COHESION REAL N° IMPAR
CASTILLO H. EFREN.

PUNTAJE	PERCENTIL	PUNTAJE	NIVEL
17 – 19	1	17 – 19	DISGREGADO
20	2	20	
21	3	21	
22	5	22	
23	7	23	
24	8	24	
25	9	25	
26	11	26	
27	15	27	
28	20	28	
29	21	29	
30	23	30	
31	26	31	
32	33	32	
33	37	33	
34	40	34	
35	47	35	
36	52	36	CONECTADO
37	52	37	
38	61	38	
39	67	39	
40	69	40	
41	78	41	
42	84	42	

43	85	43	AMALGAMADO
44	92	44	
45	93	45	
46	97	46	
47	99	47	
48	99	48	
49	100	49	

Fuente: *Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III de David Olson y colaboradores (1985).*

TABLA A-5

BAREMOS TRUJILLO – FACES III – ADAPTABILIDAD REAL CASTILLO H. EFREN.

Pje	Rp	Pj e	NIVEL
14	1	14	RIGIDO
15	1	15	
16	3	16	
17	4	17	
18	4	18	
19	8	19	
20	11	20	
21	14	21	
22	17	22	
23	25	23	
24	31	24	ESTRUCTURADO
25	38	25	
26	44	26	

27	53	27	FLEXIBLE
28	59	28	
29	65	29	
30	70	30	CAOTICO
31	75	31	
32	83	32	
33	85	33	
34	92	34	
35	93	35	
36	95	36	
37	96	37	
38	97	38	
39	98	39	
40	98	40	
41	99	41	
42	99	42	
43	100	43	
44	100	44	

Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, *FACES III* de David Olson y colaboradores (1985).

ALTERNATIVAS	PUNTAJES
Nunca casi nunca	1
Pocas veces	2
Algunas veces	3
Frecuentemente	4
Siempre o casi siempre	5

Fuente: *Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III de David Olson y colaboradores (1985).*

3.4 Técnica e instrumentos de la recolección de datos

a. Técnica

La técnica a utilizar será la encuesta. Pobe M (2014) refiere que la encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación del cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las aptitudes y los comportamientos de los ciudadanos. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

La técnica a utilizar es la encuesta del FACES III, el cual consignará datos personales y familiares. Es de fácil respuesta porque se estructuró para elección múltiple, marcando con un aspa lo correspondiente al sujeto y su familia.

b. Instrumento

**ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y
ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III**

Ficha Técnica

- A. Nombre original:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portner Y Yoav Lavee (1985)
- C. Traducción:** Ángela Hernández Córdova. Universidad Santo Tomas. Colombia
- D. Administración:** Individual o colectiva.
- E. Duración:** 10 minutos.
- F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- G. Descripción:** Está compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones:

II. DIMENSIONES

1. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados con ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

a. Examina: Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y

amigos, intereses y recreación.

b. Niveles: Desligada, separada, conectada y amalgamada.

2. Adaptabilidad: Es la capacidad de que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles y reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

a. Examina: Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

b. Niveles: Rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

3.1. Validez de constructo

Olson, y Cols al desarrollar Faces III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero, del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r:0,3$). Así mismo los Ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente de Alpha de Cormbach determinan la confiabilidad para cada escala, en Cohesión es, 0.77, en Adaptabilidad, 0.62 y en la escala total 0.6. La prueba Test Retest calculada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y en Adaptabilidad 0.80.

Melamud, F (1976). Adapto a nuestra realidad el Faces II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82 la

confiabilidad del Test-Retest fue de 0.84.

3.5 Plan de análisis.

De acuerdo con la investigación los procedimientos de los datos recolectados serán tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2016. Para los procesos en el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son las tablas de distribución de frecuencias y porcentual.

3.6 Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVOS	METODOLOGIA
¿Cuál es el funcionamiento familiar en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau del distrito de Morropón, Piura, 2019?	Funcionamiento familiar	GENERAL Identificar el funcionamiento en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la Provincia de Morropón, Piura, 2019.	TIPO DE NIVEL Correlacional
	INDICADORES		DISEÑO No experimental de corte trasversal
	Cohesión		POBLACIÓN Y MUESTRA 123 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia Morropón, Piura, 2019.
	Adaptabilidad	OBJETIVOS ESPECIFICOS Describir el nivel de cohesión familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de la Provincia Morropón, Piura, 2019. Describir el nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia Morropón, Piura, 2019.	TECNICA Encuesta INSTRUMENTO FACES III

3.7 Principios Éticos

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesito cierto grado de protección, el cual se determinó de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de haber obtenido un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad, asimismo, la libre participación y derecho a estar informado. Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto, también en beneficencia no maleficencia. Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador fue de responder a las siguientes reglas generales: no causo daño, disminuyo los posibles efectos adversos.

Por ende, la integridad científica se regió no sólo la actividad científica de un investigador, sino que extendió a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulto especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológica.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla I

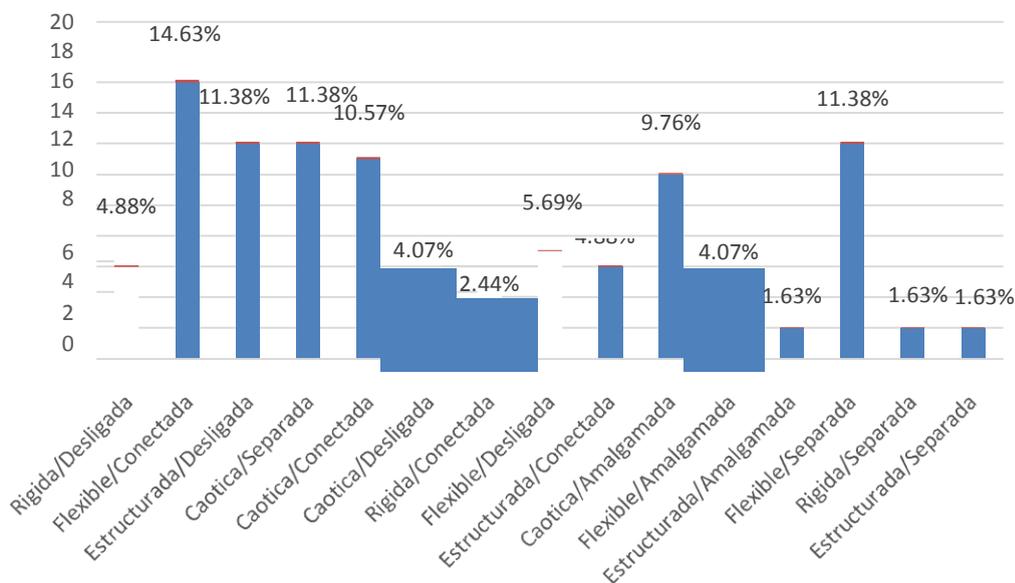
Nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de la Provincia de Morropón, Piura, 2019.

CLASIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Rígida/Desligada	6	4.88%
Flexible/Conectada	18	14.63%
Estructurada/Desligada	14	11.38%
Caótica/Separada	14	11.38%
Caótica/Conectada	13	10.57%
Caótica/Desligada	5	4.07%
Rígida/Conectada	3	2.44%
Flexible/Desligada	7	5.69%
Estructurada/Conectada	6	4.88%
Caótica/Amalgamada	12	9.76%
Flexible/Amalgamada	5	4.07%
Estructurada/Amalgamada	2	1.63%
Flexible/Separada	14	11.38%
Rígida/Separada	2	1.63%
Estructurada/Separada	2	1.63%
TOTAL	123	100.00%

FUENTE: FACES III-versión real/ Davis Olson, Yoyce Portener y Joav Lavee 1985)

FIGURA 1

Nivel de Funcionamiento Familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de la Provincia de Morropón, Piura, 2019.



FUENTE: *FACES III-versión real/ Davis Olson, Yoyce Portener y Joav Lavee 1985)*

DESCRIPCIÓN: En la tabla I figura, se observa que los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de la Provincia de Morropón, Piura, 2019, obtuvieron como resultados que un 1,63% son de tipo de familia estructurada separada, asimismo, con 1,63% es de tipo de familia rígida separada; el 1,63% es de tipo de familia estructurada amalgamada; El 2.44% es del tipo de familia rígida conectada, también se evidencia que 4.07% es del tipo de familia caótica conectada, 4,07% es del tipo de familia flexible amalgamada, el 4.88% es del nivel familiar rígida desligada y caótica amalgamada, de tal manera el 5.69% tiene un nivel flexible desligada, un 9.76% tiene un tipo de familia caótica amalgamada, el 10.57% tiene un nivel caótica conectada, un 11.38% tiene un tipo de familia caótica separada; el 11,38% es de nivel flexible separada; el 11,38% es de tipo

de familia estructurada desligada y el 14.63% tiene un nivel de funcionamiento familiar de tipo flexible conectada.

TABLA II

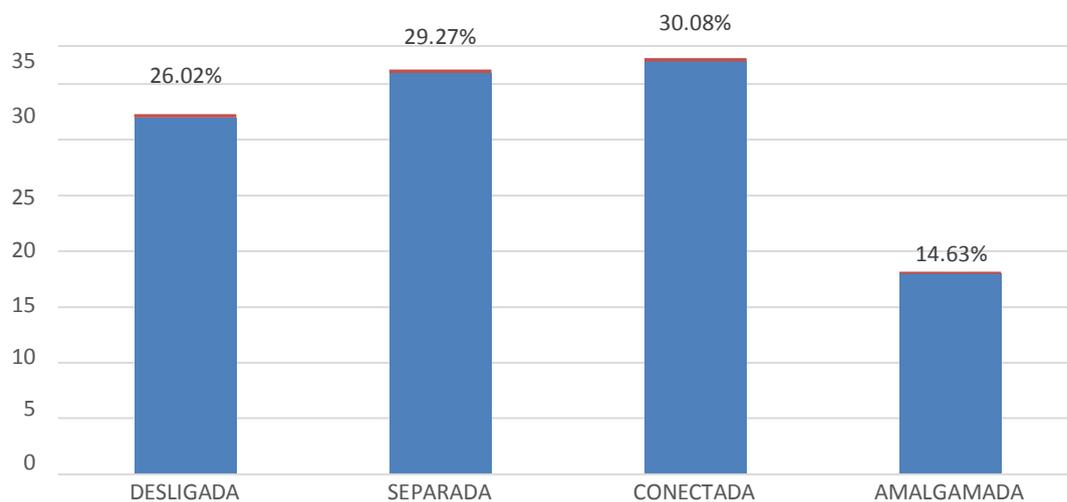
Nivel de cohesión de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de la Provincia de Morropón, Piura, 2019.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DESLIGADA	32	26.02%
SEPARADA	36	29.27%
CONECTADA	37	30.08%
AMALGAMADA	18	14.63%
TOTAL	123	100.00%

FUENTE: FACES III–Versión real/David Olsón, Yoyce Portener y Joav Lavee (1985)

FIGURA 2

Nivel de cohesión de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de la Provincia de Morropón, Piura, 2019.



FUENTE: *FACES III-versión real/ Davis Olsón, Yoyce Portener y Joav Lavee 1985)*

DESCRIPCIÓN: En la tabla II. Figura 2. Se observa que los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de la Provincia de Morropón, Piura, 2019; el 14.63% se encuentra en un tipo de familia amalgamada, el 26.02% tiene un tipo de familia desligada, el 29.27% tiene un tipo de familia separada y el 30.08% tiene un tipo de familia conectada.

TABLA III

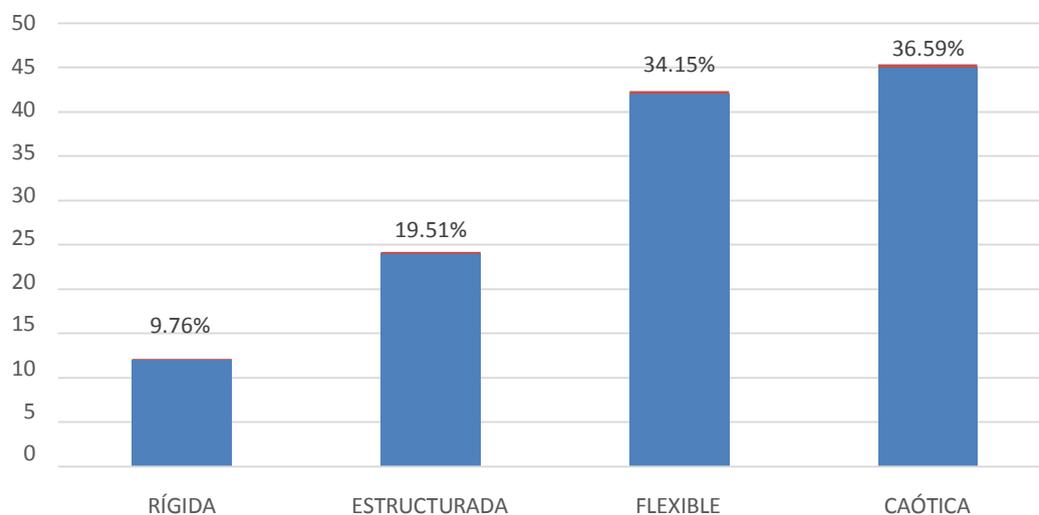
Nivel de adaptabilidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de la Provincia de Morropón, Piura, 2019.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RÍGIDA	12	9.76%
ESTRUCTURADA	24	19.51%
FLEXIBLE	42	34.15%
CAÓTICA	45	36.59%
TOTAL	123	100%

FUENTE: *FACES III-versión real/ Davis Olsón, Yoyce Portener y Joav Lavee 1985)*

FIGURA III

Nivel de adaptabilidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de la Provincia de Morropón, Piura, 2019.



FUENTE: *FACES III-versión real/ Davis Olsón, Yoyce Portener y Joav Lavee 1985)*

DESCRIPCIÓN: En la tabla III figura 3, se observa que los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de la Provincia de Morropón, Piura, 2019; El 9.76% se encuentran en un tipo de familia rígida, el 19.51% tiene un tipo de familia estructurada, el 43.15% tiene un tipo de familia flexible y el 36.59% tiene un tipo de familia caótico.

4.2 ANALISIS DE RESULTADO

El presente estudio tiene como objetivo determinar el funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Morropón, Piura, 2019, en el cual se encontró que la población estudiada la mayoría se encuentra en un tipo familia flexiblemente conectada, por consiguiente se clasifica dentro de un funcionamiento familiar del nivel balanceado y moderado en sus dos dimensiones, (Olson, 1985) que son familias, en las cuales indica que el liderazgo es igualitario esto quiere decir que cada miembro de la familia cumple un rol importante en la toma de decisiones, asimismo, permiten que algunas reglas se modifiquen cuando consideran que alguna de estas no está funcionando de manera adecuada y que no está contribuyendo a mejorar el sistema familiar, de igual modo los roles son compartidos esto indica que todos los miembros de la familia contribuyen en las funciones del hogar, existe disciplina democrática, esto permite que las reglas que estas establecidas se cumplan de manera satisfactoria en cuanto, a lo que respecta, a la familia conectada se dice que existe una considerable unión afectiva, también, cierta lealtad, fidelidad e independencia entre los miembros de la familia, esto significa que existe vínculo emocional, en el cual la familia es primordial para cada integrante pero que aun así ellos son autónomos, los límites y los subsistemas son claros, la necesidad de separación es respetada pero poco valorada, el tiempo que pasan juntos es importante, además, el espacio privado es respetado lo que indica que cada miembro de la familia tiene su propio espacio, prefieren tomar decisiones en conjunto, en el cual

cada miembro de la familia puede opinar si está conforme con lo que se está proponiendo. Los resultados del presente estudio en relación con los antecedentes, se puede observar similitud con lo investigado por Yactayo (2018) quien realizó un estudio con el propósito de describir el funcionamiento familiar en 47 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Charat, quien encontró que en esta población predomina el tipo de familia flexiblemente conectado, que se ubica en un nivel balanceado, según el modelo circuplejo de Olsón. Albendi (1999), define que las familias se conforman por dos o más integrantes, las cuales comparten la unión, la complicidad, sentimientos, asimismo, comparten experiencias con sus vivencias diarias. Lo que nos indica que las familias son un eje importante en la vida de cada persona es en ella en la cual aprendemos, ya que es nuestra primera escuela. Como variables de caracterización se encontró que, de la población estudiada, la mayoría tiene una edad media de 15 años y la mayoría fueron del sexo femenino.

En lo que respecta al nivel de adaptabilidad la familia que más prevalece es tipo caótica. (Olson, 1985), manifiesta que en este tipo de familia, no se ejerce el liderazgo, y como resultado no existen reglas claras, los roles de la familia no se cumplen satisfactoriamente y si lo hacen son inestables o son modificados por cada miembro familiar, este resultado se respalda con la investigación realizado por (Cruz, 2019), la cual tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva Tacna, 2019, lo cual nos quiere decir que

en este tipo de familia el liderazgo es ausente, así mismo, la disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias o Las decisiones parentales son impulsivas, hay falta de claridad. en los roles, existen alternancia o inversión de los mismos o Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir. inconscientemente.

En el nivel de cohesión el porcentaje que más prevalece es el de tipo de familia conectada, según (Olson, 1985), indica que se presenta que existe dependencia de los miembros, así mismo, los límites son claros en el cual hay una fuerte unión. de pareja esto nos indica que existe una buena relación entre los padres, también que se da prioridad a las actividades que realizan en familia, pero sin dejar de lado el tiempo que pasan con los amigos, para los tipos de familia conectada es importante pasar tiempo entre ellos mismos, pero sin dejar de realizar actividades con las personas que los rodean, el cual se respalda con la investigación de Yactayo, R (2018), la cual tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Charat, 2018, en la cual el describe que este tipo de familias tienen cercanía entre los integrantes, asimismo, que buscan pasar tiempo juntos enriqueciendo la unión emocional y manifiesta que las amistades son conocidas y aceptadas por los miembros de la familia.

CONCLUSIONES

En los resultados de la investigación se puede concluir que:

- ψ El funcionamiento familiar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, de la Provincia de Morropón, Piura, 2019, prevalece el tipo flexiblemente conectada.

- ψ En el nivel de dimensión cohesión familiar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, de la Provincia de Morropón, Piura, 2019, prevalece el tipo caótica.

- ψ En el nivel de dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, de la Provincia de Morropón, Piura, 2019, prevalece el tipo flexible.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- Sabiendo que el porcentaje que más prevalece participantes del estudio presentan tipos de familias Flexiblemente conectadas, se les recomienda a las autoridades del plantel educativo a seguir incentivando y fortaleciendo el ambiente familiar en los estudiantes a través de talleres dinámicos que involucren a la familia.
- En la dimensión de cohesión el porcentaje que más prevalece es de tipo flexible por lo cual se recomienda que se siga fortaleciendo la unión entre padres e hijos, por lo cual se deberían implementar talleres, charlas sobre la importancia a pasar tiempo en familia.
- En lo que respecta a la dimensión de adaptabilidad el cual dio como resultado un alto índice en lo que respecta al tipo de familia caótica es recomendable trabajar conjuntamente con los padres de familia y los adolescentes en talleres relacionados al tema de liderazgo, charlas informativas sobre temas de roles y reglas que se deben establecer en las familias, para que así tomen conciencia de la importancia de asumir responsabilidades, que deben tener en cada familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, C. (2017) *funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson en adolescentes tardíos*. Universidad de Cuenca, Cuenca-Ecuador. Recuperado de:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Camacho Palomino, P., León Nakamura, C. y Silva Mathews, I. (2009). *Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson en adolescentes*. Rev enferm Herediana. Recuperado de <http://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Cruz, M. (2019). *funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ciudad Nueva*. Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10693/adaptabilidad_cohesion_cruz_quenta_miguelina_delia.pdf?sequence=1&isAllo wed=y
- Duvall (1988) *Aplicación de resultado de la pezquiza*. Minneapolis. Ed.Winston.
- Gonzales, K. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, 2018*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5290>
- Gonzales, et al. (2008). *Un Enfoque Para La Evaluación Del Funcionamiento*

Familiar. Rev. Mex. Orient. Educ. [Online]. Vol.6, N.15, Pp. 2-7. ISSN 1665-7527. Recuperado de:

[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=modelo+estructural+minuchin &hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=modelo+estructural+minuchin&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)

INEI. (2013). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. (R. de:, Ed.) Endes.

Ledesma (2014) *análisis de la teoría de vitgosky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Consejo editorial de la de la universidad católica de Cuenca- Ecuador

Mendoza, R. (2006) *Investigación cualitativa y cualitativa-diferencias y*

Limitaciones. Recuperado de:

<https://proyectointegrado11.files.wordpress.com/2015/05/investigacion-cualitativa-y-cuantitativa.pdf>

Minuchin.S, Charles, F.H (2004). *Técnicas de Terapia Familiar*. Buenos Aires:

Paidós. Recuperado de:

https://www.academia.edu/11982733/T%C3%A9cnicas_de_terapia_familiar_-_Salvador_Minuchin._H._Charles_Fishman

Namakforoosh, M. (2015). *Metodología de la investigación*. México: Limusa.

<https://books.google.com.pe/books?isbn=9681855175>

Nardone, Giannotti y Rocchi (2013). *Modelos de familia*. Editorial: Herder.

Barcelona. Disponible en: <https://bit.ly/MDFamilia3ftJ>

- Olano, R. (2019) *funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa*, Casma, 2018.
- Olson, D. (1979). *Escala de evaluación de adaptabilidad familiar y cohesión - facesIII*. Bilbao- España.
- Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar*. Faces III.
- OMS. (2012) *Estudio de la OMS: Buena comunicación con padres permitiría a hijos enfrentar riesgos*.
- Ordeño Pacheco, K. I., & Piña Paredes. G. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de olson en adolescentes hijos de padres migrantes*. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica. Cuenca- Ecuador.
<http://dspace.edu.ec/handle/123456789/27672>
- Ortiz, D. (2013). *Módulo de la Maestría de Psicoterapia del Niño y la Familia: Evaluación, encuadre y el cambio en la terapia*. Cuenca: S/E.
- Papalia. (2009) *Psicología del Desarrollo*.
- Pobea, M. (2014) *La encuesta*. Sala de lectura Digital David Wald.
- Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McgrawHill/Interamericana.
- Sigüenza, W. () *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de olson*.

Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/tesis.pdf>.

Yactayo, R. (2018). *funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Charat, 2018*. (l. e. Psicología, Ed.) Recuperado de:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6221/cohesion_estudiantes_yactayo_cruz_ronny_giancarlo.pdf?sequence=1&isallowed=y

Zaldivar, P. (2008). *Funcionalidad familiar*. Libros. Nuevo León- México.

ANEXOS

Anexo 01: Cronograma De Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto																
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación																
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación																
5	Mejora del marco teórico y metodológico																
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información																
7	Elaboración del consentimiento informada																
8	Recolección de datos																
9	Presentación de resultados																
10	Análisis e interpretación de los resultados																
11	Redacción del informe preliminar																
12	Revisión del informe final de tesis por el jurado de investigación																
13	Aprobación del informe final de tesis por el jurado de investigación																
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																
15	Redacción del artículo científico																

Anexo 02: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base (S/.)	Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
<input type="checkbox"/> Impresiones	0.20	700	140.00
<input type="checkbox"/> Fotocopias	0.10	400	40.00
<input type="checkbox"/> Empastado	45.00	2	90.00
<input type="checkbox"/> Papel bond A-4 (500 hojas)	13.00	3	39.00
<input type="checkbox"/> Anillado	8.00	2	16.00
<input type="checkbox"/> USB	25.00	1	25.00
<input type="checkbox"/> Folders	1.00	8	8.00
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
<input type="checkbox"/> Universidad	250.00	16	2,000.00
<input type="checkbox"/> Interneth	50.00	16	400.00
<input type="checkbox"/> Luz	20.00	16	160.00
Sub total			
Gastos de viaje			
<input type="checkbox"/> Pasajes para recolectar información	2	10	20
Total de presupuesto desembolsable			7,648.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital-LAD)	30.00	4	120.00
<input type="checkbox"/> Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
<input type="checkbox"/> Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
<input type="checkbox"/> Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			8,300.00

Anexo 03: Cuestionario



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE FACU
 CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



I. Instrumento de recojo de información

Sexo: (M) (F)

Edad.....

III. Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) David H.

Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación, encontrara una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión:						
Tipo:						
Adaptabilidad:						
Tipo:						

Anexo 04: Solicitud de permiso

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Piura, 16 de mayo del 2019.

Lic.- Modesto Palacios Garabito.

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU -MORROPÓN

Ciudad.-

Asunto: SOLICITA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN.

De mi consideración

Yo Taty Estefany Varillas Pozo identificada con DNI 73474876, estudiante de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote con código 0823162023.

Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su Despacho, la presente con la finalidad de solicitarle el permiso para la aplicación de instrumentos psicométricos a los alumnos del tercer grado con motivo de desarrollar mi investigación científica de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Uladech Piura.

Deseando poder desarrollar dicha investigación que será muy importante para el crecimiento de la institución educativa.

Sin otro particular me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.
Atentamente,


Taty Varillas-Pozo.



Anexo 05: Consentimiento Informado


**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

Piura - 2019.

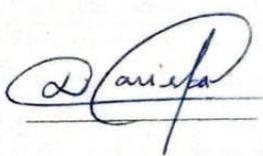
Yo Daniela Guerrero Mondragon, con DNI 75076248 certifico que he sido informada con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico que el estudiante Taty Es:efany Varillas Pozo me ha invitado a participar;

Por eso actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaboradora, contribuyendo a éste proceso de forma activa. Soy conocedora de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico.

Que se respetara la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mi suministrado, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

Estudiante de Psicología: Taty Estefany Varillas Pozo
Documento de identidad: 73474876

Evaluada: Daniela Guerrero Mondragón



Firma de la evaluada

Taty Estefany Varillas Pozo

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 4%