



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**RELACIÓN DEL ESTRÉS Y LOS NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE  
EN EL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA I. E. HERMANOS MELÉNDEZ DE LA UNIÓN DE  
PIURA, PROVINCIA DE PIURA, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

**AUTOR:**

**ARTEAGA SOTOMAYOR, CARLOS GERMAN**

**ORCID: 0000-0003-1982-7588**

**ASESORA:**

**MG. BARRANZUELA CORNEJO, DELIA FABIOLA**

**ORCID: 0000-0003-4762-6919**

**PIURA – PERU**

**2022**

## **2: Equipo de Trabajo**

### **AUTOR**

Arteaga Sotomayor, Carlos Germán

ORCID: 0000-0003-1982-7588

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Postgrado, Piura,

Perú

### **ASESORA:**

Mgtr. Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID: 0000-0003-4762-6919

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho

y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Estudiante de

Post Grado de Piura

### **JURADO**

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

### **3: Hoja de firma del jurado y asesor**

---

Mgtr. Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

Presidente

---

Mgtr. Muñoz Pacheco, Luis Alberto

Miembro

---

Mgtr. Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

Asesora

#### **4: Agradecimiento y dedicatoria**

##### **Agradecimiento**

*A Ygor Fernando Méndez Alcántara por conocerme totalmente, y brindarme su apoyo hasta el último momento de su vida.*

*A Alfredo Berrú Huamán mojigato, romántico, seguidor de la madre Teresa, de poses y estilos conservadores, pero por elección consciente y en pleno uso de sus facultades ¡Su amigo!*

## **Dedicatoria**

*A Dios todo poderoso por estar presente en mi formación profesional y por permitirme ser humilde y conocer más al mismo tiempo.*

*A mis padres y hermanas porque, aunque distantes siempre están pendientes de mí y son mi sustento en el camino de este logro profesional.*

## **5: Resumen y abstract**

### **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés y los niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Hermanos Meléndez de la Unión de Piura, provincia de Piura 2021. La investigación fue cuantitativa, de nivel correlacional y con un diseño ex post facto de corte transversal, se desarrolló con una muestra de 159 estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Hermanos Meléndez de la Unión de Piura y para la recolección de información se utilizaron los instrumentos de estrés académico SISCO SV y la rúbrica de evaluación. Se determinó la consistencia interna mediante la Alpha de Cronbach, el cual reporta un valor de 0,701 y 0.924 respectivamente lo cual da indicar una confiabilidad óptima. Para medir la distribución de los datos se hizo mediante asimetría y curtosis, la correlación de variables y la contrastación de hipótesis se desarrolló mediante Rho de Pearson. La información final obtenida se basa, por un lado, en correlaciones negativas enfocada en el estrés y los niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés con puntuaciones de -0,031 lo que da indicar que las variables se relacionan de manera inversa. y con puntuaciones de -0,109 para la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y -0,009 para competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

**Palabra claves:** área de inglés, estrés, niveles de logro,

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between stress and the levels of learning achievement in the area of English in fifth grade students of the I.E. Hermanos Meléndez from la Unión de Piura, Piura province 2021. The research was quantitative at a correlational level and with an ex post facto cross-sectional design, it was developed with a sample of 159 fifth-grade students of the I.E. Hermanos Meléndez from la Unión de Piura and the SISCO SV academic stress instruments and the evaluation rubric were used to collect information. Internal consistency was determined using Cronbach's Alpha, which reports a value of 0.701 and 0.924 respectively, which indicates optimal reliability. To measure the distribution of the data, it was done using asymmetry and kurtosis, the correlation of variables and the testing of hypotheses were developed using Pearson's Rho. The final information obtained is based, on the one hand, on negative correlations focused on stress and levels of learning achievement in the area of English with scores of -0.031 which indicates that the variables are inversely related. and with scores of -0.109 for proficiency, he reads various types of texts in English as a foreign language and -0.009 for proficiency, writes various types of texts in English as a foreign language.

**Key words:** English area, stress, achievement levels,

## 6: Contenido

<b>1: Título</b>	<b>i</b>
<b>2: Equipo de Trabajo</b>	<b>ii</b>
<b>3: Hoja de firma del jurado y asesor</b>	<b>iii</b>
<b>4: Agradecimiento y dedicatoria</b>	<b>iv</b>
<b>5: Resumen y abstract</b>	<b>vi</b>
<b>6: Contenido</b>	<b>viii</b>
<b>7: Índice de gráficos, tablas y cuadros</b>	<b>x</b>
<b>I. Introducción</b>	<b>1</b>
<b>II. Marco teórico</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Antecedentes</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Bases teóricas relacionadas con el estudio</b>	<b>10</b>
<b>2.2.1 Variable</b>	<b>10</b>
<b>III. Metodología de investigación</b>	<b>21</b>
<b>3.1 El tipo de investigación</b>	<b>21</b>
<b>3.2 Diseño de investigación</b>	<b>21</b>
<b>3.3 Población y muestra</b>	<b>22</b>
<b>3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores</b>	<b>24</b>
<b>3.5 Técnicas e instrumentos</b>	<b>37</b>
<b>3.6 Plan de análisis</b>	<b>39</b>

3.7 Matriz de consistencia: .....	40
3.8 Consideraciones éticas y de rigor científico .....	45
<b>IV. Resultados</b> .....	<b>47</b>
4.1 Resultados .....	47
4.2 Análisis de datos.....	58
<b>V. Conclusiones y recomendaciones</b> .....	<b>63</b>
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	<b>63</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>69</b>
<b>Anexo 1: Cronograma de actividades</b> .....	<b>69</b>
<b>Anexo 2: Presupuesto</b> .....	<b>70</b>
<b>Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos</b> .....	<b>71</b>
<b>Anexo 4: Consentimiento Informado</b> .....	<b>77</b>
<b>Anexo 5: Solicitud de permiso</b> .....	<b>78</b>
<b>Anexo 6: Matriz de validación</b> .....	<b>79</b>
<b>Anexo 7: Consentimientos firmados</b> .....	<b>83</b>
<b>Anexo 8: Baremos</b> .....	<b>86</b>
<b>Anexo 9: Alpha de Cronbach</b> .....	<b>87</b>
<b>Anexo 10: Base de datos</b> .....	<b>88</b>

## 7: Índice de gráficos, tablas y cuadros

### Índice de tablas

Tabla N° 1 Población.....	22
Tabla N° 2 Muestra.....	23
Tabla N° 3 Operacionalización de variables.....	26
Tabla N° 4 Matriz de consistencia.....	40
Tabla N° 5 Alpha de Cronbach de estrés y niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés.....	47
Tabla N° 6 Información descriptiva de los instrumentos de estrés y niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés.....	48
Tabla N° 7 Relación entre el estrés y niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés.....	49
Tabla N° 8 Relación entre el estrés y niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés de su competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	51
Tabla N° 9 Relación entre el estrés y niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés de su competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	53
Tabla N° 10 Correlación entre el estrés y niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés.....	55
Tabla N° 11 Correlación entre el estrés y niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés de su competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua	

**extranjera.....56**

**Tabla N° 12 Correlación entre el estrés y niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés de su competencia escribe diversos tipos de tectos en inglpes como lengua extranjera.....57**

## Índice de gráficos

<b>Gráfico N° 1 Relación entre el estrés y niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés.....</b>	<b>49</b>
<b>Gráfico N° 2 Relación entre el estrés y niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés de su competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....</b>	<b>51</b>
<b>Gráfico N° 3 Relación entre el estrés y niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés de su competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....</b>	<b>53</b>

## **I. Introducción**

Se ha detectado que el estrés se ha incrementado a raíz de la pandemia del Covid-19, si bien es cierto todo ha evolucionado y ya nos encontramos en etapa de vacunación, existen diversas consecuencias que se han desencadenado durante todo el proceso y una de ellas es el llamada estrés (Estrada, Mamani, Galledos, Mamani y Zuloaga, 2021). Este se ha convertido en foco de atención, tanto para las instituciones públicas como privadas, ya que se ha logrado identificar que puede llegar afectar a los alumnos de manera directa provocando en ellos desinterés, bajas calificaciones y problemas psicológico (Kloster y Perrotta, 2019).

Por otro lado, es necesario hacer mención que nos encontramos viviendo una crisis en la educación en todo el Perú en relación a las competencias de lectura y escritura, en especial las instituciones que se encuentran en zonas donde al apoyo del estado es escaso, teniendo como problemas principales los niveles de logro de aprendizaje, los cuales se estima sean alcanzados de manera paulatina durante el transcurso del año y se refleje en su rendimiento académico (Rodríguez y Domínguez, 2019). Sin embargo, existen diversos factores que influyen en los niveles de logro de aprendizaje, algunos internos o externos, uno de los más mencionados es el estrés como factor psicológico y que se relaciona directamente con niveles de logro alcanzado por los estudiantes (Estrada et al. 2021).

Tal es así, que se planteó como tema de investigación: relación del estrés y los niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Hermanos Meléndez, de la Unión de Piura, provincia de Piura, 2021. Se identificó que los problemas principales de 5to de secundaria es el estrés y la capacidad

para alcanzar los niveles del logro, por esa razón se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre el estrés y los niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. Hermanos Meléndez de la Unión de Piura, provincia de Piura 2021? Así se buscó dos cosas: por un lado, establecer la relación entre el estrés y en el nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. Hermanos Meléndez de la Unión de Piura, provincia de Piura, 2021. Y por otro, establecer la relación entre el estrés y en el nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. Hermanos Meléndez de la Unión de Piura, provincia de Piura, 2021.

Para tal efecto se consideró un tipo de investigación cuantitativa, de nivel correlacional con diseño ex post facto de corte transversal, trabajando con una población de 1113 estudiantes y una muestra de 159 estudiantes en donde se usó dos instrumentos para recoger información y poder correlacionar las variables, por un lado, tenemos el inventario de estrés académico SISCO SV para medir el estrés y por otro lado, tenemos la rúbrica para medir los niveles del logro del aprendizaje en el área de inglés.

## - **Planteamiento de la investigación**

### · **Planteamiento del problema**

#### **a) Caracterización del problema**

A nivel mundial podemos ver que en países de América Latina poseen bajo rendimiento en lectura y escritura, teniendo así: en el 2016 Argentina, Brasil y Colombia fueron considerados los países con menor rendimiento académico (BBC Mundo, 10 de febrero de 2016). En el 2018, 131 países de América Latina enfrentaron crisis de aprendizaje y se detectaron como factores influyentes la alimentación, crisis económica y la presencia de apoderados (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2018). Y actualmente los países de América Latina son considerando en crisis educativa, debido a bajos recursos económicos, poca alimentación, poco apoyo de familiares y nulo acceso de internet (Washington, 17 de marzo de 2021).

A nivel nacional podemos ver como en el 2020 se identificó que existen diversas situaciones que provocan que el escolar no obtenga la nota esperada y baje su rendimiento académico, concluyendo de esta manera que más del 32% de alumnos en 17 regiones no obtuvieron la nota mínima (Redacción Gestión, 18 de abril de 2020).

A nivel local no existe información actualizada, sin embargo, en la Institución Educativa Hermanos Meléndez de La Unión de Piura se presentaron diversos casos de bajos niveles de aprendizaje alcanzados en las competencias de lectura y escritura relacionadas a diversas áreas y una de las más preocupantes es el área de inglés, debido a las bajas puntuaciones obtenidas en el año 2020 lo cual fue delimitado en una reunión de docentes. También se hizo mención que las

características de los alumnos con bajos niveles de aprendizaje son bajos recursos económicos, poco apoyo de los padres de familia y se sospecha de algunos factores psicológicos como el estrés, debido a que en el año 2020 se inició la pandemia de la Covid-19 y las clases fueron virtuales, situación por la que muchos alumnos no estaban acostumbrados y esto se reflejó en sus calificaciones a fin de año (R. Zapata, comunicación personal, 05 de junio del 2021).

Esta situación provoca profunda preocupación en cada uno de los docentes de esta Institución Educativa, por tal motivo se decidió estudiar la relación del estrés y niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés para poder tener evidencias bajo puntuaciones estadísticas y poder trabajar en función a los estudiantes.

## **b) Enunciado del problema**

### **✓ Problema general**

Como problema general de la investigación se concluyó lo siguiente:

- ¿Cuál es la relación entre el estrés y los niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. Hermanos Meléndez de la Unión de Piura, provincia de Piura, 2021?

### **✓ Problemas específicos**

Como problemas específicos de la investigación tenemos los siguientes:

- ¿Cuál es la relación entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. Hermanos Meléndez de la Unión de Piura, provincia de Piura, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje en el

área de inglés de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. Hermanos Meléndez de la Unión de Piura, provincia de Piura, 2021?

- **Objetivos de la investigación**

✓ **Objetivo general**

- Determinar la relación entre el estrés y los niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. Hermanos Meléndez de la Unión de Piura, provincia de Piura 2021.

✓ **Objetivo específico**

- Establecer la relación entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. Hermanos Meléndez de la Unión de Piura, provincia de Piura, 2021.
- Establecer la relación entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. Hermanos Meléndez de La Unión de Piura, provincia de Piura, 2021.

**Justificación de la investigación**

A. A nivel teórico:

Hernández (2014) describe que una justificación teórica busca debatir acerca de la literatura existente y contrastar resultados a partir de las teorías estudiadas. Es por ello, que esta investigación busca examinar los resultados obtenidos en función a la teoría del estrés expuesta por Barraza (2007) y de la gestión del aprendizaje en el área de inglés expuesta por el Programa Curricular de educación secundaria (MINEDU, 2016). Todo ello busca contribuir al

conocimiento existente y aportar conocimientos nuevos sobre la relación entre ambas variables.

B. A nivel practica:

Hernández (2014) refiere que se justifica bajo este nivel cuando la investigación aporta nuevas estrategias a la población estudiada, es por ello que a través de este estudio se busca determinar el nivel de relación del estrés y los niveles de logro de aprendizaje, debido a que teniendo esta información se podrá brindar nuevas estrategias y realizar programas preventivos con la población a trabajar.

C. A nivel metodológico:

Hernández (2014) refiere que una investigación se justifica bajo este nivel cuando propone nuevos métodos y conocimiento válidos, es por ello que se desea trabajar con dos instrumentos los cuales son confiables y se adaptan a la realidad peruana, teniendo como eje a la población de Piura en donde gracias al apoyo de la institución y padres de familia se podrá encontrar nuevos resultados, conocimientos y métodos a trabajar.

## **II. Marco teórico**

### **2.1 Antecedentes**

#### **A nivel internacional**

Clemente (2021), en su investigación titulada: “Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería” realizada en México para obtener el grado de investigadora. El cual tuvo como objetivo identificar la relación de estrés académico y ansiedad en estudiantes de la licenciatura en enfermería. Este trabajo fue de tipo cuantitativo, descriptivo, comparativo y correlacional, en donde se utilizaron los siguientes instrumentos (Inventario de estrés académico (SV-21) segunda versión e Inventario de ansiedad de Beck), así mismo se contó con una población de 561 estudiantes y con una muestra de 275 estudiantes. El resultado más importante fue la existencia de una relación positiva y significativa de magnitud moderada entre las variables de estudio, lo que significa que a mayor estrés académico mayor ansiedad. Y la conclusión más importante que se llegó fue que la presente investigación permitió describir que los estudiantes de licenciatura en enfermería presentan estrés académico y ansiedad, que existe diferencia por semestre y hay una relación de efecto moderado entre estas variables.

Rey (2016), en su investigación titulada: “Adaptación escolar, social y familiar, estrés cotidiano y acontecimientos vitales estresantes en la infancia” realizada en España para obtener el grado de Doctor en Psicología Clínica. El cual tuvo como objetivo analizar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes (AVE) y situaciones de estrés cotidiano y la sintomatología psicológica y la adaptación en la infancia. Este trabajo fue de tipo descriptivo (observacional) transversal, en donde se utilizaron los siguientes instrumentos

(Modified depression scale, Cuestionario de capacidades y dificultades, Children's hassles scale, Listado de acontecimientos vitales estresantes, Cuestionario de adaptación escolar y el Cuestionario de adaptación familiar), así mismo se contó con una población de pacientes de la Red Pública de los Servicios de Salud Mental Infanto – Juvenil del área sanitaria del Hospital General Universitario Ramón y Cajal, y con una muestra de 522 niños. El resultado más importante fue el 90% del total de los participantes informó haber experimentado al menos un AVE (situación estresante) en los dos últimos años, teniendo una relación significativa con la adaptación y rendimiento escolar. Y la conclusión más importante a la que se llegó fue que los acontecimientos estresantes durante la infancia se relacionan con el funcionamiento del niño.

#### **A nivel nacional**

Cerna (2018), en su investigación titulada: “Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de la facultad de psicología de una Universidad Privada de Lima” realizada en Perú para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa. El cual tuvo como objetivo establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el estrés académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de la facultad de psicología de una Universidad Privada de Lima. La investigación fue de nivel básico de tipo descriptivo y el diseño fue correlacional, en donde se utilizaron los siguientes instrumentos (la escala de estrategias de aprendizaje ACRA y el inventario de estrés académico SISCO), así mismo se contó con una población 110 estudiantes y con una muestra de 88 estudiantes. El resultado más importante fue que existe una correlación significativa entre las variables

estrategias de aprendizaje y estrés académico en los estudiantes objetos de estudio (\*\*p = .00). Y la conclusión más importante a la que se llegó fue que sí existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el estrés académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de la facultad de psicología de una universidad privada de Lima, identificando que el grado de correlación es moderado e inverso.

Escajadillo (2019), en su investigación titulada: “Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018” realizada en Lima para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa. El cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y los hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Herman Busse de La Guerra 2095. El método usado fue básico, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: transversal, en donde se utilizaron los siguientes instrumentos (cuestionarios inventario Sisco estrés académico y el inventario Casm 85 hábitos de estudio), así mismo se contó con una población 235 estudiantes y con una muestra de 149 estudiantes. El resultado más importante fue que la relación entre las variables estrés académico y hábitos de estudio existe, ya que se encontró una asociación estadística significativa ( $Rho = 0,840$ ) entre las mismas. Al finalizar la investigación la conclusión más importante a la que se llegó fue que existe relación entre el estrés académico y los hábitos de estudio.

### **A nivel local**

López (2016) en su investigación titulada: “Factores que influyen en el fracaso académico de los estudiantes de primer nivel de estudios del Programa

Académico de Administración de Servicios de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura” realizada en Lima para obtener el grado de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. El cual tuvo como objetivo identificar los factores que influyen en el fracaso académico de los estudiantes de primer nivel de estudios del programa académico de Administración de Servicios de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura Campus Lima. La investigación fue de tipo cuantitativa descriptiva en donde se utilizó el siguiente instrumento (Cuestionario de Alonso y Lobato que ha sido validado en el año 2005) así mismo, se consideró como población a los estudiantes universitarios del Programa de Administración de Servicios y con una muestra de 44 estudiantes. El resultado más importante fue que la mayor dificultad de estudio, la misma que no permite a los estudiantes el desarrollo de sus capacidades a plenitud, radica en ellos mismos. Y la conclusión más importante a la que se llegó fue que la sobrecarga de trabajo puede provocar bajo rendimiento y se encuentran en riesgo de fracaso académico.

## **2.2 Bases teóricas relacionadas con el estudio**

### **2.2.1 Variable: Estrés**

#### **- Definición**

Dentro de las definiciones más importantes encontramos:

- Álvarez (1986) expone que el estrés es uno de los principales factores que influye en el rendimiento del individuo y en general en su calidad de vida.
- Barraza (2006) lo conceptualizó como fase estructurada que se presenta de manera psíquica y adaptable dándose en el momento que el alumno está comprometido a variadas tareas que suelen ser estresantes.

- Martin (2007) sostiene que el estrés es un proceso de respuesta ante un agente estimulante o un evento cargado.
- Halgin y Whitbourne (2009) refirió que el estrés viene a ser una resistencia emotiva irritante que posee un sujeto al advertir un suceso intimidante para él.

### - Tipos

Encontramos dos:

- Positivo: denominado también eustrés, este se presenta ante momentos estresantes, la persona se mantiene abierta y creativa preparándose de manera óptima para responder a la situación estresante utilizando sus habilidades y talentos. Este tipo de estrés repercute a la salud física y mental del individuo generando efectos beneficiosos en el organismo (Lopategui, 2000).
- Negativo: denominado también distrés, es el tipo de estrés que repercute en la salud del individuo causando desagrado ante situaciones estresante. Este repercute en el organismo del individuo desencadenando desequilibrio a nivel físico y mental (Lopategui, 2000).

### - Causas

Así tenemos:

- La capacidad de entender las clases, realizar exámenes y excesivas tareas (Román, Ortiz y Hernández, 2008).
- Tarea que demanda tiempo de resolver y la suma de los temas que desarrollan (Arribas, 2013).
- Sobre cargas de actividades (García y Muñoz, 2004).

## - Consecuencias

Así tenemos:

- Mendiola (2010) expone que el estrés ocasiona consecuencias físicas y psicológicas. Para las psicológicas se puede encontrar niveles altos de ansiedad, depresión, preocupación y problemas de memoria a largo a corto plazo.
- Naranjo (2009) refiere que como consecuencias a largo plazo a la incomodidad, tristeza y baja autoestima. Factores que hacen difícil la vida académica.

## - Teorías del estrés

Dentro de las teorías más importantes encontramos:

- **Modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico:**

Expuesto por (Barraza, 2005) el cual refiere que el modelo del estrés está compuesto por 4 hipótesis:

- a) Hipótesis de los componentes sistémicos procesuales del estrés académico: hace referencia a los sistemas abiertos en función al sistema-entorno, es decir al flujo de entrada y salida para lograr el equilibrio del sistema y lograr sobrellevar los componentes (estímulos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento).
- b) Hipótesis del estrés académico como estado psicológico: en relación a la psicología presenta estresores mayores (estos amenazan la integridad vital del individuo y son ajenos a su valoración) y menores (constituidos por la valoración de la persona). En general se basa en identificar si los estresores son mayores o menores.
- c) Hipótesis de los indicadores del desequilibrio sistémico que implica

el estrés académico: los indicadores o síntomas de la situación estresante se clasifican como reacciones físicas, psicológicas, comportamentales, emocionales, conductuales y mentales. Se identifican tres tipos de estrés (normal, distrés (negativo) y eustrés (positivo). Pero es función al área académica solo se considera como estrés académico al distrés el cual implica un desequilibrio sistémico de la relación entre la persona y su entorno.

- d) Hipótesis del afrontamiento como restaurador del equilibrio sistémico: ante el desequilibrio que produce el estrés, el individuo pone en marcha diversas estrategias de afrontamiento para restaurar el equilibrio del sistema. Todo este proceso tiene como objeto la capacidad de afrontamiento ante situaciones que el individuo clasifica como amenazante, esta capacidad determinará si el individuo experimenta o no estrés. Sin embargo, existe diversos factores que predisponen el accionar del individuo lo cual es aprendido desde la infancia y heredado de modo genético.

· **Teorías basadas en la respuesta:**

En esta teoría se considera al estrés como una respuesta no específica del organismo. Esto quiere decir que los agentes de estrés llegan a afectar la homeostasis del organismo, siendo clasificados en (estímulo físico, psicológico, cognitivo o emocional). Sin embargo, se indica que el estrés no debe evitarse, pero se debe aprender a tener respuestas de adaptación (Selye, 1974, Citado por Sandín, 1995).

· **Teorías basadas en el estímulo:**

Esta teoría se interpreta y comprenden de acuerdo con las

características que se asocian con los estímulos ambientales, es decir que situaciones de la vida pueden provocar cuadros de estrés (Holmes y Rahe, 1987, Citado por Oros y Vogel, 2005).

· **Teorías basadas en la interacción:**

En esta teoría se expone que el estrés tiene su origen en las relaciones entre el individuo y el entorno, que el sujeto evalúa y determina como situaciones amenazante y estresante según su criterio y experiencias (Lazarus y Folkman, 1986).

- **Dimensiones de variable**

Las dimensiones que se trabajan en función al inventario de estrés académico SISCO SV (creado por Barraza, 2007; adaptado Puestas, Castro, Callirgos, Rojas y Días, 2010) son las siguientes:

- Dimensión estresores: esta dimensión evalúa aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes.
- Dimensión síntomas: esta dimensión evalúa reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados.
- Dimensión estrategia de afrontamiento: esta dimensión evalúa acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés.

**2.2.2 Variable: Niveles de logro de aprendizaje**

- **Definición:**

Son descripciones que definen el nivel alcanzado por los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. Adaptado del Currículo nacional de la educación básica (MINEDU, 2016).

## - **Competencias del nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés**

El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. Es llamada lengua franca, debido a su uso como vehículo de comunicación es un gran número de hablantes de otras lenguas lo que ha cortado brechas entre países a nivel mundial. El dominio del idioma inglés nos abre las puertas de nuevas oportunidades laborales, culturales, así como de aprender de esa experiencia. (MINEDU, 2016).

Según MINEDU (2016) en el Programa curricular de educación secundaria expone las siguientes competencias que deberían alcanzar en el área de inglés tenemos:

### - **El desarrollo de la competencia oral llamada se comunica oralmente:**

El programa curricular de educación secundaria (MINEDU, 2016) define esta competencia como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores esto claro para comunicarnos en forma efectiva. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades tales como obtiene, infiere, adecua, utiliza, interactúa, reflexiona y evalúa la forma del contenido y del contexto del texto oral.

Así mismo, estas capacidades deben trabajarse a través de los desempeños durante los cinco años de educación secundaria las cuales son: recupera información, deduce información, así como el significado de las relaciones lógicas, explica el tema, distingue lo relevante de lo secundario, adapta el texto oral, expresa sus ideas y emociones, emite su opinión en situaciones comunicativas usando expresiones no verbales.

Es preciso mencionar que para en el presente trabajo de investigación solo se trabajara con las competencias lee y escribe diversos tipos de texto del área de inglés.

- **Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.**

El programa curricular de educación secundaria (MINEDU, 2016) define esta competencia como la interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que marcan la lectura. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- ✓ Obtiene información del texto escrito.
- ✓ Infiere interpreta información del texto escrito.
- ✓ Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito

Así mismo estas capacidades deben trabajarse a través de los desempeños durante los cinco años de educación secundaria los cuales son:

- ✓ Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto.
- ✓ Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos escritos.
- ✓ Explica el tema y el propósito comunicativo y distingue lo relevante de lo complementario.
- ✓ Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés.

- **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**

El programa curricular de educación secundaria (MINEDU, 2016) define esta

competencia como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a los otros. Esta competencia implica la combinación de sus capacidades para lograr el desarrollo de la competencia las cuales son (adecua el texto, organiza y desarrolla ideas coherentemente, utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma efectiva) así mismo, el estudiante debe reflexionar acerca de su texto escrito para evaluarlo y mejorarlo.

Estas capacidades deben trabajarse a través de los desempeños durante los cinco años de educación secundaria, la combinación de estos asegura el desarrollo de sus capacidades y por lo tanto de la competencia, con el desarrollo de estos desempeños el estudiante debe: adecuar el texto que escribe a la situación solicitada en inglés, escribir textos en inglés en torno a un tema solicitado con coherencia, cohesión y fluidez empleando convenciones del lenguaje escrito evaluando y reflexionando acerca de lo que escribió para mejorarlo.

Para obtener los calificativos respectivos referidos a los logros de aprendizaje obtenidos en las competencias lee y escribe se han desarrollado experiencias de aprendizaje acorde con la estrategia de aprendo en casa, al ser el desarrollo de las competencias gradual y consecutivo se tomó la última experiencia de aprendizaje titulada “Let’s Reduce Stress” para obtener los logros de aprendizaje planteados en el presente trabajo de investigación.

- **Enfoque comunicativo**

Programa curricular de educación secundaria (MINEDU, 2016) expone que el área de inglés se debe trabajar con el enfoque comunicativo refiriéndose al enfoque comunicativo funcional incorporado prácticas sociales comunes de la comunicación de un lenguaje señalando las siguientes características del mismo:

- Parte de situaciones auténticas: Los estudiantes deben poner en práctica el

lenguaje que aprenden en situaciones comunicativas reales en donde se realice la combinación de las capacidades y desempeños de las competencias comunicativas, esto asegura que los estudiantes comprendan y produzcan textos orales y escritos de distintos tipos, formato y género textual.

- Estas situaciones comunicativas reales o los más cercanos a ellas parten de las prácticas sociales de los estudiantes, como por ejemplo ir al cine, ir de compras al mercado, limpiar la casa entre otras, en pocas palabras de la vida social y cultural de los estudiantes.
- Es sociocultural, porque la práctica y uso del lenguaje se encuentran situadas en contextos sociales y culturales diversos, y general identidades individuales y colectivas

Tal y como se puede apreciar en los párrafos anteriores MINEDU en su programa curricular para el área de inglés menciona al enfoque comunicativo es de manera superficial por lo que se hace necesario mencionar y precisar lo siguiente:

Los enfoques comunicativos, también conocidos como “enseñanza comunicativa de una lengua” son innegables para la enseñanza de una lengua en el presente; pero para ello se pretende responder a las siguientes preguntas

- ¿De dónde vienen los enfoques comunicativos y sus modelos de enseñanza?

Breen y Candlin (1980) expone lo siguiente:

- El enfoque comunicativo en la enseñanza de una lengua aparece en los años 70 influenciado por la ruptura del concepto de método, y los llamados nuevos métodos humanistas; y de la insatisfacción de los modelos actuales de la época tales como en Gran Bretaña y los Estados Unidos.
- Los métodos humanistas de la época de los 70 tuvieron una influencia en la

enseñanza de una lengua. Los métodos de los enfoques humanistas centran su proceso de enseñanza en el producto final, en donde el estudiante sigue las indicaciones al pie de la letra para obtener un producto perfecto o casi perfecto. El otro punto importante de los métodos humanistas es el rol del docente en el cual se convierte en un transmisor del conocimiento

### · **¿Qué es la enseñanza de la lengua comunicativa – CLT?**

Widdowson (1990) refiere que la enseñanza comunicativa de una lengua (Communicative language teaching – CLT de sus siglas en inglés) y lo que es ha sido motivo de arduos debates, ya que en sí mismo es un conjunto de enfoques más que un método. Sin embargo, parece haber consenso sobre los principales puntos:

- El enfoque comunicativo se concentra en ayudar a los estudiantes hacer cosas con el lenguaje, expresar conceptos y llevar a cabo actos comunicativos de varios tipos.
- El enfoque comunicativo ha influenciado el lenguaje pedagógico que hace algunas concesiones en todos los niveles de enseñanza para un concepto comunicativo no analítico (experimental o participativo).
- Uno de los rasgos más característicos de la enseñanza del idioma es que presta atención a los aspectos funcionales y estructurales del lenguaje.

Podría entonces sistematizar lo anterior diciendo que los enfoques comunicativos priorizan la comunicación natural del idioma en contextos reales o lo más reales posibles.

## **2.3 Hipótesis**

### **Hipótesis general**

- HI: Existe relación significativa entre el estrés y los niveles de logro de

aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Hermanos Meléndez de La Unión de Piura, provincia de Piura, 2021.

- HO: No existe relación significativa entre el estrés y los niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Hermanos Meléndez de La Unión de Piura, provincia de Piura, 2021.

### **Hipótesis específica**

#### **Primera hipótesis específica**

- HI: Existe relación significativa entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. Hermanos Meléndez de La Unión de Piura, provincia de Piura, 2021.
- HO: No existe relación significativa entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Hermanos Meléndez de La Unión de Piura, provincia de Piura, 2021.

#### **Segunda hipótesis específica**

- HI: Existe relación significativa entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. Hermanos Meléndez de La Unión de Piura, provincia de Piura, 2021.
- HO: No existe relación significativa entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés de la competencia escribe diversos tipos de

textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Hermanos Meléndez de La Unión de Piura, provincia de Piura, 2021.

#### 2.4. Variables

- Variable independiente: El estrés
- Variable dependiente: Niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés.

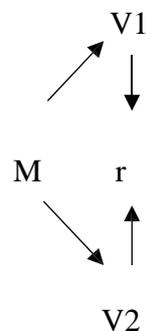
### III. Metodología de investigación

#### 3.1 El tipo de investigación

La presente investigación se caracteriza por ser aplicada, cuantitativa de nivel correlacional, debido que esta se describe de la utilización de conocimientos previos y se tiene la finalidad establecer el nivel de relación entre dos o más variables (Murillo, 2008, Citado por Vargas, 2009, p.150).

#### 3.2 Diseño de investigación

El trabajo de investigación fue ex post facto de corte transversal. Ex post facto debido que, el estudio de una de las variables fue evaluado con anterioridad y no se han realizado algunas modificaciones a las unidades de estudio. Y de corte transversal, porque se recogió información de las variables de estudio (León y Montero, 2002).



Donde:

M: 159 estudiantes del 5to grado de secundaria

V1: Estrés

V2: Niveles de logro de aprendizaje

r: Relación entre las variables de estudio

### 3.3 Población y muestra

#### Población

Se concreta como un conjunto de individuos a analizar, se delimita la población en base al planteamiento del problema, en donde es importante perfilar con precisión los criterios de inclusión y exclusión de la muestra. (Hernández y Mendoza, 2018, p. 199). En este caso la población estuvo constituida por 1113 estudiantes y la población accesible por estudiantes del quinto grado de secundaria.

**Tabla 1**

*Población de estudio: Estudiantes de nivel secundario*

Sexo	Cantidad	Grado
Femenino	108	1° de secundaria
Masculino	133	
Femenino	110	2° de secundaria
Masculino	103	
Femenino	130	3° de secundaria
Masculino	123	
Femenino	116	4° de secundaria
Masculino	131	
Femenino	80	5° de secundaria
Masculino	79	
<b>Total</b>	<b>1113</b>	

*Fuente: Resumen Anual: 2021 de la institución educativa "Hermanos Meléndez."*

## Muestra

En lo que respecta a la muestra, hace referencia a aquel subconjunto de la población en el cual se obtendrán los datos necesarios para la investigación. (Hernández y Mendoza, 2018, p, 196). El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia, en el cual se trabaja con la población accesible que aceptan ser incluidos dentro de la investigación (Otzen y Manterola, 2017).

La muestra contó con 159 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez De La Unión De Piura, las cuales divididas en secciones de 5° A, B, C, D, E, F y G.

### Tabla 2:

#### *Muestra de estudio: Estudiantes quinto grado de secundaria*

Sexo	Cantidad	Sección
Femenino	11	5A
Masculino	12	
Femenino	10	5B
Masculino	12	
Femenino	11	5C
Masculino	12	
Femenino	12	5D
Masculino	11	
Femenino	12	5E
Masculino	12	

Femenino	10	5F
Masculino	11	
Femenino	12	5G
Masculino	11	
<b>Total</b>	<b>159</b>	

---

*Fuente: Resumen Anual: 2021 de la institución educativa “Hermanos Meléndez”*

### **Criterios de selección**

- **Criterios de inclusión:**

- ✓ Estudiantes del quinto grado de secundaria.
- ✓ Estudiantes con asistencia activa.

- **Criterios de exclusión:**

- ✓ Estudiantes que no correspondan a quinto grado de secundaria.
- ✓ Estudiantes no asistentes.
- ✓ Estudiantes que tengan un diagnóstico de discapacidad intelectual.
- ✓ Estudiantes que por motivos de fuerza mayor no aplicaron los instrumentos de evaluación.
- ✓ Estudiantes retirados o trasladados.

### **3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores**

#### **Definición de variables**

- Variable Independiente: Estrés

El estrés es definido como un proceso de adaptación y de rechazo ante un evento negativo y sumergido de estresores

- Variable Dependiente: Niveles de logro de aprendizaje

Los niveles de logros son descripciones que definen el nivel que se

espera puedan alcanzar todos los estudiantes en un periodo de tiempo teniendo como referente los estándares de aprendizaje que se precisan respecto a las competencias de leer y escribir del área de inglés.

**Tabla 3**

*Operacionalización de variables*

<b>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b>							
<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>	<b>Escala De Medición</b>
Variable Independiente: Estrés	El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el	El estrés es definido como un proceso de adaptación y de rechazo ante un evento negativo y sumergido de estresores.	Dimensión Estresores	Aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos Estudiantes (Barraza, 2007).	- Ítems 1: La competencia con los compañeros del grupo - Ítems 2: Sobrecarga de tareas y trabajos escolares - Ítems 3: La personalidad y el carácter del profesor - Ítems 4: Las	Técnica: Se utilizó la encuesta como técnica (Casas, Repullo & Campos, 2003). Instrumento - Inventario de estrés	Ordinal, dado que cada puntuación obtenida se da según orden relativo en consecuencia a las características del constructo

	<p>alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores (Barraza, 2007).</p>				<p>evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ítems 5: El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc)</li> <li>- Ítems 6: No entender los temas que se abordan en la clase</li> <li>- Ítems 7: Participación en clase (responder a</li> </ul>	<p>académico SISCO SV (creado por Barraza, 2007; adaptado Puescas et al. 2010)</p>	<p>(Coronado, 2007).</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

					preguntas, exposiciones, etc.) - Ítems 8: Tiempo limitado para hacer el trabajo		
			Dimensión Síntomas	Reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados (Barraza, 2007).	<b>Reacciones físicas:</b> - Ítems 1: Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas) - Ítems 2: Fatiga crónica (cansancio permanente) - Ítems 3: Dolores de cabeza o migrañas - Ítems 4: Problemas de		

					<p>digestión, dolor abdominal o diarrea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ítems 5: Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.</li> <li>- Ítems 6: Somnolencia o mayor necesidad de dormir</li> </ul> <p><b>Reacciones psicológicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ítems 7: Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)</li> <li>- Ítems 8: Sentimientos de depresión y tristeza</li> </ul>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>(decaído)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ítems 9: Ansiedad, angustia o desesperación</li> <li>- Ítems 10: Problemas de concentración</li> <li>- Ítems 11: Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad</li> </ul> <p><b>Reacciones comportamentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ítems 12: Conflictos o tendencia a polemizar o discutir</li> <li>- Ítems 13: Aislamiento</li> </ul>		
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>de los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ítems 14: Desgano para realizar las labores escolares</li> <li>- Ítems 15: Aumento o reducción del consumo de alimentos</li> </ul>		
			Dimensión	Acciones que, en	- Ítems 1: Habilidad		
			estrategia de	mayor o menor	asertiva (defender		
			afrontamiento	medida, suelen	nuestras preferencias		
			o	utilizar algunos	ideas o sentimientos		
				alumnos para	sin dañar a otros)		
				enfrentar su estrés	- Ítems 2: Elaboración		
				(Barraza, 2007).	de un plan y ejecución		
					de sus tareas		

					<ul style="list-style-type: none"><li>- Ítems 3: Concentrarse en resolver la situación que me preocupa</li><li>- Ítems 4: Elogios a sí mismo</li><li>- Ítems 5: La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)</li><li>- Ítems 6: Búsqueda de información sobre la situación</li><li>- Ítems 7: Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la</li></ul>		
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>situación que me preocupa</p> <p>- Ítems 8: Ventilación y confidencias</p> <p>(verbalización de la situación que preocupa)</p>		
<p>Variable Dependiente:</p> <p>Niveles de logro de aprendizaje en el área de Inglés</p>	<p>Estas descripciones que definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la</p>	<p>Los niveles de logros son descripciones que definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes en un periodo</p>	<p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Técnicas para el análisis de desempeño.</p> <p>Instrumento:</p> <p>- Rúbrica de evaluación.</p>	<p>Ordinal, dado que cada puntuación obtenida se da según orden relativo en consecuencia a las características</p>

	Educación Básica. (MINEDU, 2016).	de tiempo teniendo como referente los estándares de aprendizaje que se precisan respecto a las competencias de leer y escribir del área de Inglés.		Infiere e interpreta información del texto escrito	Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza diferencia y causa) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos escritos en inglés.		del constructo (Coronado, 2007).
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Explica el tema y el propósito comunicativo		
					Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y		

					organización del texto escrito en inglés		
			Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa		
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.		
				Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de		

					<p>mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto.</p>		
				<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>	<p>Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos</p>		

### **3.5 Técnicas e instrumentos**

#### **Técnicas**

En el presente estudio se empleó la encuesta como técnica, este procedimiento se desarrolla de manera estandarizada y con una muestra tipificada de la población, donde se pretende conocer, especificar, predecir o precisar características de la misma (Casas, Repullo & Campos, 2003). Por otro lado, las denominadas técnicas para el análisis de desempeño o técnica de desempeño fueron empleadas para el instrumento rúbrica entendiéndose estas como aquellas que requiere el alumno para que realice una tarea donde muestre todo lo que ha aprendido a lo largo de un ciclo escolar (secretaría de educación pública, 2013)

#### **Instrumentos**

Los instrumentos de recolección de información considerados para esta investigación, fueron: primero tenemos el Inventario de estrés académico SISCO SV (creado por Barraza, 2007; adaptado por Puestas et al. 2010) el cual permitió medir el nivel de estrés académico a estudiantes del nivel secundario.

El instrumento principal realizado por Barraza (2005) está constituido por 47 ítems y distribuidos en tres dimensiones: estresores (15 ítems), síntomas (15 ítems) y estrategias (17 ítems) y trabaja con una escala Likert del 1 al 6. Con el paso del tiempo y ante la demanda estudiantil y situación actual el país, puesto que existía el instrumento dirigido a estudiantes pre y post grado, se adaptó el Inventario de estrés académico SISCO SV dirigido a estudiantes de secundaria (Puestas et al. 2010). Es necesario hacer mención que el coeficiente alfa de Cronbach fue 0.914. Constituido por 31 ítems y distribuidos en tres dimensiones: estresores (8 ítems), síntomas (15 ítems) está a su vez esta subdividida en (síntomas o reacciones físicas, 6 ítems; síntomas o reacciones psicológicas, 5

ítems y síntomas o reacciones comportamentales, 4 ítems) y estrategias (8 ítems). Trabaja con una escala Likert del 1 al 5 donde: (1) Nunca (2) Raras veces (3) Algunas veces (4) A menudo (5) Con mucha frecuencia. Con una puntuación de: Muy Bajo 20 – 29 Bajo 30 - 49 Regular 50 – 69 Alto 70 – 89 Muy alto 90 – 105.

Por otro lado, el instrumento utilizado para la variable niveles de logro de aprendizaje el área de inglés fue La Rúbrica, tal como lo indica la Resolución Viceministerial N° 00094-2020 MINEDU “Normas que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica” en la página 16 en su punto 5.1.1.3 en su numeral 5 “La rúbrica es un instrumento pertinente para establecer el nivel de logro de una competencia, ya que contiene los criterios de evaluación previstos y conocidos oportunamente por los estudiantes” (MINEDU, 2020), por lo que la rúbrica planteada en el presente trabajo de investigación evalúa dos dimensiones: lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, todo ello puntuado según la valoración del logro alcanzado en la producción o trabajos de los estudiantes mediante los cuales se interpreta el logro de la competencia como lo indica la Resolución Viceministerial N° 193-2020 MINEDU “Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid -19” en su página 8 referente al registro de los niveles de logro o calificativos según ciclo nivel o modalidad indica que “En el caso de los estudiantes de 5° grado de secundaria EBR y 4° del ciclo avanzado EBA, como parte del desarrollo de sus competencias, se registrarán calificativos en la escala vigésima” (MINEDU, 2020) por lo que se calificó en nivel de logro de las competencias con las siguientes puntuaciones: (Destacado con una puntuación del 18 al 20, Logro esperado con puntaje del 14 – 17, Proceso con puntaje del 11 al 13 y finalmente En inicio con

puntaje del 00 al 10. Cabe mencionar que el instrumento tiene una confiabilidad de 0,924 la cual fue obtenida mediante el Alpha de Cronbach.

### **3.6 Plan de análisis**

El proceso se desarrolló mediante el programa de excel 2016 en el cual se realizó la distribución de puntuaciones, posteriormente lo obtenido se procesó en el programa IBM SPSS 26, para hallar la consistencia interna se usó el Alpha Cronbach, el cual proporciona los resultados mediante un proceso más rápido (Ramada, Serra y Delclós, 2013; Viladrich, Bruneth & Doval, 2017). Para ver la distribución de los datos se realizó por asimetría y curtosis determinando de este modo el estadístico que se utilizará para la relación variables (Hernández, 2012).

Para la correlación de variables se utilizó Rho Pearson el cual nos ayudó a medir la intensidad y la dirección de covariación entre las distintas variables, es decir que puede existir variables con un alto grado de relación (Fallas, 2014). Para la contrastación de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson dado que la distribución de datos es normal y se realizaron las tablas de contingencia para encontrar la asociación entre variables (Fallas, 2014, p. 2).

**3.7 Matriz de consistencia:**

**Tabla4**

*Matriz*

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>				
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo General y específicos</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre el estrés y los niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Hermanos</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación entre el estrés y los niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> HI: Existe relación significativa entre el estrés y los niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E.</p>	<p><b>- Independiente:</b> El Estrés.  <b>Dimensiones:</b> 1: Dimensión Estresores. 2: Dimensión Síntomas</p>	<p><b>- Tipo de investigación:</b> Cuantitativa  <b>- Nivel:</b> Correlacional.  <b>- Diseño de investigación:</b> Ex</p>

<p>Meléndez de La Unión de Piura, provincia de Piura, 2021?</p> <p><b>Problema específico</b></p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés de la competencia lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Hermanos Meléndez de La Unión de Piura,</p>	<p>Hermanos Meléndez de La Unión de Piura, provincia de Piura, 2021.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>- Establecer la relación entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés de la competencia lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Hermanos Meléndez de La Unión de Piura,</p>	<p>Hermanos Meléndez de La Unión de Piura, provincia de Piura, 2021.</p> <p>HO: No existe relación significativa entre el estrés y los niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Hermanos Meléndez de la Unión de Piura, provincia de Piura, 2021.</p> <p><b>Hipótesis Específica:</b></p> <p><b>Primera hipótesis específico</b></p> <p>- HI: Existe relación significativa entre el estrés y el</p>	<p>3: Dimensión estrategia de afrontamiento.</p> <p><b>Dependiente:</b></p> <p>Niveles de logro de aprendizaje.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>1: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>2: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	<p>post facto de corte transversal.</p> <p>- <b>Población:</b> 1113 estudiantes del primer al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez De La Unión De Piura.</p> <p>- <b>Muestra:</b> 159 estudiantes de las secciones A hasta la G del quinto</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>provincia de Piura, 2021?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés de la competencia escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Hermanos Meléndez de La Unión de Piura, provincia de Piura, 2021?</p>	<p>provincia de Piura, 2021.</p> <p>- Establecer la relación entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés de la competencia escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Hermanos Meléndez de La Unión de Piura, provincia de Piura, 2021.</p>	<p>nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés de la competencia lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. Hermanos Meléndez de La Unión de Piura, provincia de Piura, 2021.</p> <p>- HO: No existe relación significativa entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje el área de inglés de la competencia lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de</p>		<p>grado de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez De La Unión De Piura.</p> <p><b>- Instrumentos:</b></p> <p>1: Inventario de estrés académico SISCO SV</p> <p>2: Rúbrica de evaluación.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>quinto grado de secundaria en de la I. E. Hermanos Meléndez de La Unión de Piura, provincia de Piura, 2021.</p> <p><b>Segunda hipótesis específica</b></p> <p>- HI: Existe relación significativa entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés de la competencia escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. Hermanos Meléndez de La Unión de Piura, provincia de</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>Piura, 2021.</p> <p>- HO: No existe relación significativa entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés de la competencia escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. Hermanos Meléndez de La Unión de Piura, provincia de Piura, 2021</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

*Elaboración propia (Arteaga, 2021)*

### 3.8 Consideraciones éticas y de rigor científico

Según el código de ética para la investigación (2021) expone que se sustenta mediante:

- **Protección de la persona:**

Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

- **Libre participación y derecho a estar informado:**

Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia.

- **Beneficencia y no-maleficencia:**

Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación.

- **Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad:**

Toda investigación debe respetar la dignidad de los animales, el cuidado del medio ambiente y las plantas, por encima de los fines científicos; y se deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y tomar medidas para evitar daños.

- **Justicia:**

El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que

las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas.

- **Integridad científica:**

El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

## IV. Resultados

En el siguiente apartado se expondrá la información encontrada en relación a las variables de estrés y niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés.

### 4.1. Resultados

**Tabla 5**

*Alpha de Cronbach de estrés y niveles del logro de aprendizaje en el área de inglés*

Dimensiones	N° de Ítems	Alpha de Cronbach
Estrés	31	0,701
Niveles del logro de aprendizaje en el área de inglés	8	0,924

*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.*

#### **Interpretación:**

En relación a la tabla 5 se aprecia que la consistencia interna obtenida con Alpha de Cronbach es de 0,701 para la variable estrés y 0,924 para la variable niveles del logro de aprendizaje en el área de inglés, lo cual refiere una confiabilidad óptima.

**Tabla 6**

*Información descriptiva de los instrumentos de estrés y niveles del logro de aprendizaje en el área de inglés*

	Estrés	Niveles del logro de aprendizaje en el área de inglés	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
Media	135,99	47,65	13,22	13,36
Desviación estándar	26,861	54,045	0,726	0,732
Asimetría	0,129	0,948	-0,363	-0,774
Curtosis	-0,316	-1,101	0,100	0,177

*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.*

**Interpretación:**

En relación a la tabla 6 se visualiza las puntuaciones obtenida en la medida de curtosis y asimetría del estrés, niveles del logro de aprendizaje en el área de inglés y las competencias de lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, se obtuvo como resultado una distribución de los datos normal, por lo que se necesita el coeficiente de correlación de Pearson para las correlaciones y la contrastación de hipótesis.

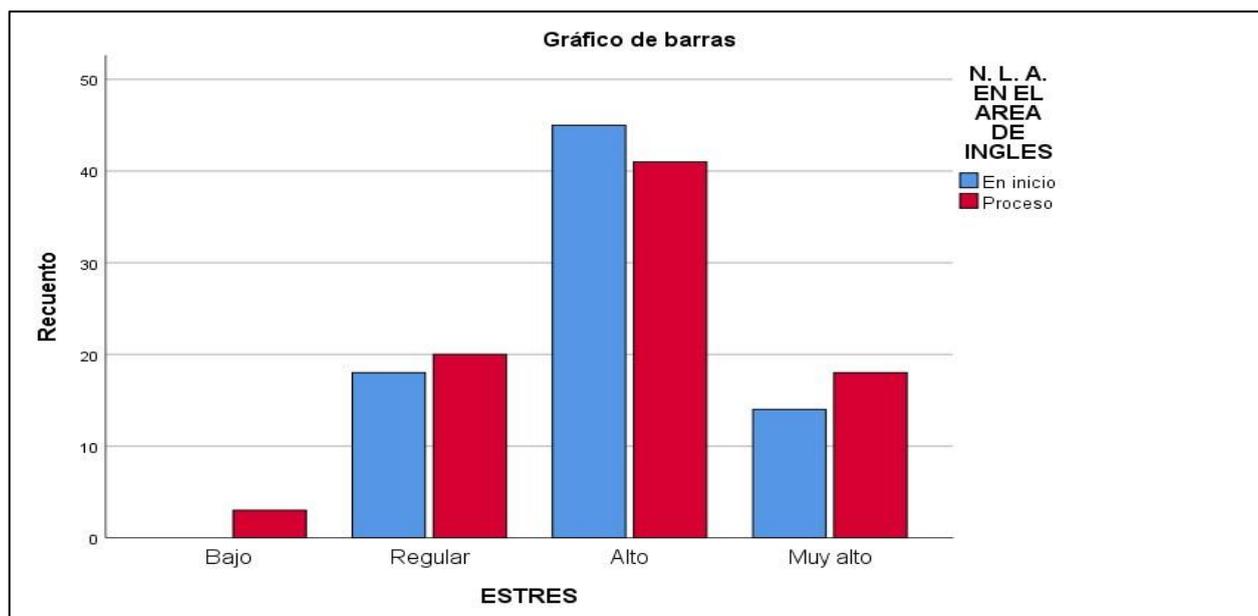
**Tabla 7**

**Relación entre el estrés y los niveles del logro de aprendizaje en el área de inglés**

		En inicio	En proceso	Total
Estrés	Bajo			
	Recuento	0	3	3
	% del total	0,0%	1,9%	1,9%
	Regular			
	Recuento	18	20	38
	% del total	11,3%	12,6%	23,9%
Alto	Recuento	45	41	86
	% del total	28,3%	25,8%	54,1%
Muy alto	Recuento	14	18	32
	% del total	8,8%	11,3%	20,1%
TOTAL	Recuento	77	82	159
	% del total	48,4%	51,6%	100,0%

Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.

**Gráfico 1: Relación entre el estrés y los niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés**



Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.

## **Interpretación**

En la tabla 7 gráfico 1 se puede observar que, en relación a la variable de estrés el 1,9% de estudiantes están ubicados en un nivel bajo, el 23,9% en regular, el 54,1% en alto y el 20,1% restante en nivel muy alto.

En relación a la variable niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés el 48,4% se encuentran en un nivel de en inicio y el 51,6% restante en proceso. De los resultados encontrados podemos decir que, la variable estrés se ubica en un nivel alto y la variable niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés en un nivel en proceso.

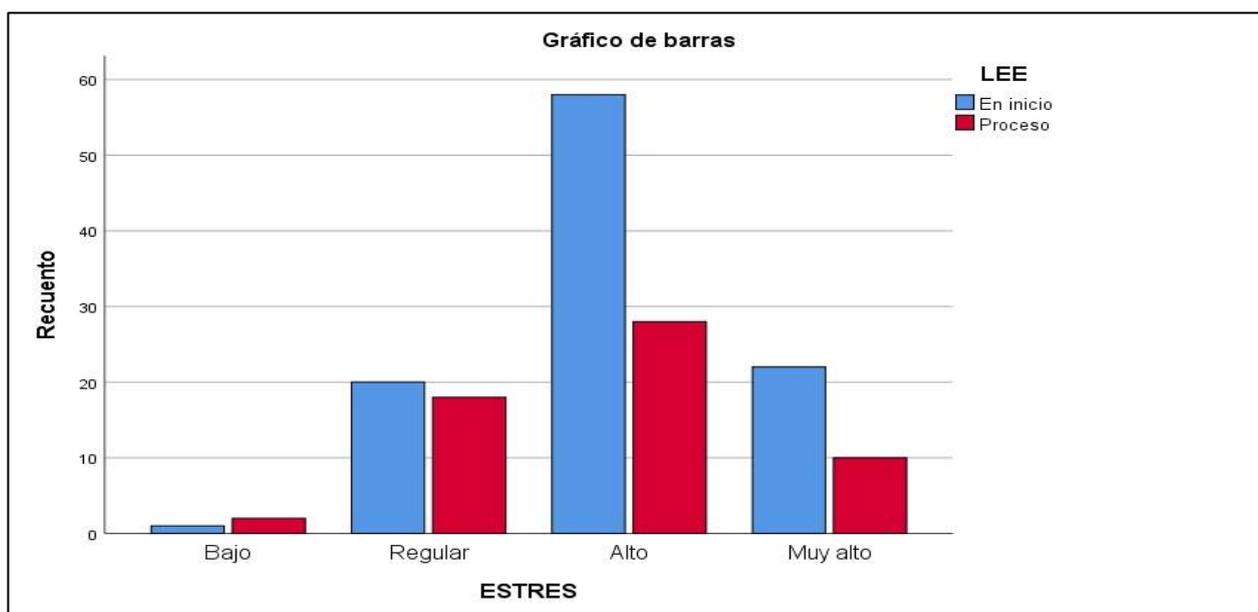
**Tabla 8**

*Relación entre el estrés y los niveles del logro de aprendizaje en el área de inglés de su competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.*

		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera			
			En inicio	En proceso	Total
Estrés	Bajo	Recuento	1	2	3
		% del total	0,6%	1,3%	1,9%
	Regular	Recuento	20	18	38
		% del total	12,6%	11,3%	23,9%
	Alto	Recuento	58	28	86
		% del total	36,5%	17,6%	54,1%
Muy alto	Recuento	22	10	32	
	% del total	13,8%	6,3%	20,1%	
TOTAL	Recuento	101	58	159	
	% del total	63,5%	36,5%	100,0%	

*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.*

**Gráfico 2: Relación entre el estrés y los niveles del logro de aprendizaje en el área de inglés de su competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.**



*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.*

## **Interpretación**

En la tabla 8 gráfico 2 se observa que, en relación a la variable estrés el 1.9% de estudiantes se ubica en un nivel bajo, el 23,9% en un nivel regular, el 54,1% en un nivel alto y el 20,1% restante en un nivel muy alto.

En función a la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera encontramos que el 63,5% de estudiantes se encuentran en un nivel en inicio y el 36,5% restante en un nivel en proceso. De los resultados expuestos podemos decir que, la variable estrés se ubica en un nivel alto y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en un nivel en inicio.

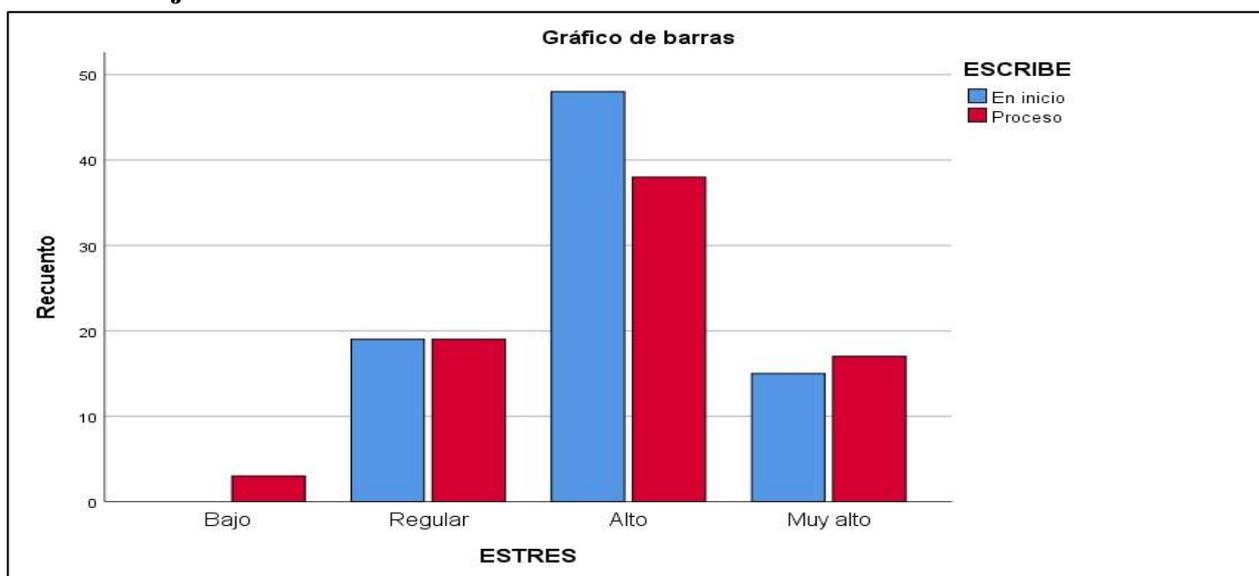
**Tabla 9**

*Relación entre el estrés y los niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés de su competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera*

		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera			
			En inicio	En proceso	Total
Estrés	Bajo	Recuento	0	3	3
		% del total	0,0%	1,9%	1,9%
	Regular	Recuento	19	19	38
		% del total	11,9%	1,9%	23,9%
	Alto	Recuento	48	38	86
		% del total	30,2%	23,9%	54,1%
Muy alto	Recuento	15	17	32	
	% del total	9,4%	10,7%	20,1%	
TOTAL	Recuento	82	77	159	
	% del total	51,6%	48,4%	100,0%	

*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.*

**Gráfico 3: Relación entre el estrés y los niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés de su competencia escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.**



*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.*

## **Interpretación**

En la tabla 9 gráfico 3 se puede observar que, en relación a la variable estrés el 1,9% de estudiantes se ubica en un nivel bajo, el 23,9% en un nivel regular, el 54,1% en un nivel alto y el 20,1% restante en un nivel muy alto.

En función a la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera encontramos que el 51,6% de estudiantes se encuentran en un nivel en inicio y el 48,4% restante en proceso. De los resultados expuestos podemos decir que, la variable estrés se ubica en un nivel alto y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en un nivel en inicio.

## CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

El estadístico de contraste que se usó es el coeficiente de Pearson, dado que la distribución de los datos es normal.

**Tabla 10**

*Correlación entre el estrés y los niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés*

	R	P
Estrés – Niveles del logro de aprendizaje en el área de inglés	-0,031	0,699

*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.*

### **Interpretación:**

En la tabla número 10 se observa que la correlación entre el estrés y los niveles del logro de aprendizaje en el área de inglés es de -0,031 exponiendo una correlación negativa entre las variables, esto da a indicar que mientras exista mayor estrés, menor serán los niveles del logro de aprendizaje en el área de inglés. Así mismo, se observa que el nivel de significancia es de 0,699 por lo que la hipótesis general alterna se rechaza y se acepta la nula.

**Tabla 11**

*Correlación entre el estrés y los niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés de su competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera*

	R	P
Estrés –Competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	-0,109	0,172

*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.*

**Interpretación:**

En la tabla número 11 se observa que la correlación entre el estrés y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera es de -0,109 exponiendo una correlación negativa entre las variables, esto da a indicar que mientras exista mayor estrés, menor será el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Así mismo, se observa que el nivel de significancia es de 0,172 por lo que la primera hipótesis específica alterna se rechaza y se acepta la nula.

**Tabla 12**

*Correlación entre el estrés y los niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés de su competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera*

	r	P
Estrés – Competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	-0,009	0,911

*Fuente: instrumentos aplicados a estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.*

**Interpretación:**

En la tabla número 12 se observa que la correlación entre el estrés y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera es de -0,009 exponiendo una correlación negativa entre las variables, esto da a indicar que mientras exista mayor estrés, menor será el nivel de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Así mismo, se observa que el nivel de significancia es de 0,911 por lo que segunda hipótesis específica alterna se rechaza y se acepta la nula.

## 4.2. Análisis de resultados

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el estrés y los niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. Hermanos Meléndez de La Unión de Piura, provincia de Piura 2021. Para ello primero se obtuvo las puntuaciones del Alpha de Cronbach, el cual fue de 0,701 para la dimensión estrés y 0,924 para la dimensión de niveles del logro de aprendizaje, esto quiere decir que existe consistencia de los datos obtenidos.

En relación al objetivo general se obtuvo puntuaciones de -0,031 dando a indicar una correlación negativa entre las variables, es decir que se relacionan inversamente mientras una sube la otra baja, quedando como enunciado a mayor estrés menores niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. Hermanos Meléndez de La Unión de Piura. Así mismo, la variable estrés se encuentra ubicado en un nivel alto con 54,1% y la variable niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés en un nivel en proceso con 51,6%.

Estos resultados se diferencian de México y España en donde se encontraron relaciones altas y significativas en función a las variables mencionada (Rey, 2016; Clemente, 2021) es decir que cuando una variable sube la otra también. En relación a esta investigación se puede decir que no todas las personas que experimentan o trabajan con estrés obtienen resultados eficaces, ya que es preferible que las personas se desarrollen en un adecuado ambiente para lograr un equilibrio físico y mental (Lopategui, 2000). Así mismo, se expone que el estrés ocasiona consecuencias físicas, psicológicas y factores negativos que hacen difícil la vida académica en las personas que lo experimentan, (Naranjo, 2009; Mendiola,

2010).

En relación a los objetivos específicos tenemos:

Por un lado, establecer la relación entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. Hermanos Meléndez de La Unión de Piura, provincia de Piura, 2021 en donde se obtuvieron puntuaciones de  $-0,109$  lo cual expone una correlación negativa entre las variables. Así mismo, la variable estrés se encuentra ubicada en un nivel alto con  $54,1\%$  y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en un nivel en inicio con  $63,5\%$ .

A diferencia de los resultados encontrados en la ciudad de Lima en donde se halló correlaciones significativas entre las variables (Cerna, 2018; Escajadillo, 2019). En relación a esta investigación se puede decir que los alumnos que presentan estrés tienen bajos niveles de aprendizaje en el área académica provocándole reacciones conductuales, físicas y psicológicas (Barraza, 2005).

Por otro lado, establecer la relación entre el estrés y el nivel de logro de aprendizaje en el área de inglés de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. Hermanos Meléndez de La Unión de Piura, provincia de Piura, 2021 en donde se obtuvieron puntuaciones de  $-0,009$  respectivamente lo cual expone una correlación negativa entre las variables. Así mismo, la variable estrés se ubica en un nivel alto con  $54,1\%$  y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en un nivel en inicio con  $51,6\%$ .

Así como, afirma López (2016) en su investigación realizada en Piura en donde se encontró que la sobre carga de trabajo provoca bajo rendimiento

académico. En relación a nuestra investigación se puede decir que el estrés puede provocar dificultades en el desarrollo del estudiante tanto físicas, psicológicas y conductuales (Mendiola, 2010; López, 2016).

Frente a los hallazgos encontrados podemos decir que existen correlaciones negativas en nuestras variables de estudio, lo cual afirma que a mayor estrés menores niveles de logro de aprendizaje en el área de Inglés.

## V. Conclusiones y recomendaciones

### - Conclusiones

Luego de realizar la evaluación y análisis de los resultados, se llega a las siguientes conclusiones:

- Respecto al objetivo general de la investigación se hallaron correlaciones negativas en relación a las variables estrés y niveles de aprendizaje en el área de inglés, teniendo una puntuación de -0,031. Haciendo referencia que, los alumnos que presentan mayores niveles de estrés presentan bajos niveles en función a las competencias de lee y escribe, dado que el estrés ocasiona un gran impacto en sus vidas produciendo un alejamiento en áreas de su poco interés o con alto grado de dificultad.
- Respecto al primer objetivo específico se encontró correlaciones negativas en relación al estrés y la competencia lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera con una puntuación de -0,109. Haciendo referencia que los alumnos que presentan mayores niveles de estrés tienen poca capacidad de identificar información explícita y relevante, interpretar información del texto escrito y reflexionar sobre la lectura. Así como menciona Mendiola (2010) el estrés ocasiona preocupación en el alumno y no puede desarrollar sus actividades con total plenitud.
- Respecto al segundo objetivo específico se encontraron correlaciones negativas en relación al estrés y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera con una puntuación de -0,009. Haciendo referencia que los alumnos que presentan mayores

niveles de estrés tienen poca capacidad para escribir textos en inglés, organizar y desarrollar ideas de forma coherente y reflexionar sobre su contenido. Dado que el estrés afecta y hace difícil la vida académica (Naranjo 2009).

- **Recomendaciones**

Luego de determinar las conclusiones de investigación se establecen las siguientes recomendaciones:

- Establecer nuevas técnicas de estudio para lograr que los alumnos trabajen sin estrés y logren un óptimo desarrollo en relación a los niveles de aprendizaje en el área de inglés
- Capacitar a los docentes para que adquieran nuevas metodologías de enseñanza y puedan llegar al alumnado de manera asertiva y sin presiones.
- Desarrollar planes de intervención con alumnos que presenten estrés y bajos niveles de aprendizaje en el área de inglés, para lograr mejores resultados en el año académico.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez M. (1986). *Un Enfoque Psiconeuroendocrino*. Científico-Técnica.
- Arribas, J. (2013). Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de Enfermería. *Revista de Educación*, 1(360), 533-55.  
[http://www.revistaeducacion.educacion.es/doi/360\\_126.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/doi/360_126.pdf)
- Barraza, A. (2005). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. *Revista Psicología Científica*, 9(2).  
<file:///C:/Users/Laptop/Downloads/Dialnet- CaracteristicasDelEstresAcademicoEnLosAlumnosDeEdu-2880918.pdf>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3) ,110-129.  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028#:~:text=El%20modelo%20permite%20caracterizar%20al,y%20las%20estrategias%20de%20enfrentamiento.>
- Barraza, A. (2007). El Investigación Educativa Duranguense. *Psicología Científica*, 2(7): 89-93.  
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Revistas/InvestigacionEducativaDuranguense6.pdf>
- BBC Mundo (10 de febrero de 2016). *Los países de América Latina "con peor rendimiento académico"*. Mundo noticias.  
[https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210\\_paises\\_bajo\\_rendimiento\\_educacion\\_informe\\_ocde\\_bm](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm)
- Casas, J., Repullo, J. & Campos, D. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*, 31(8), 527-38. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Cerna, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes*

*universitarios de primer ciclo de la facultad de psicología de una Universidad Privada de Lima* [Tesis de Magister Universidad Peruana Cayetano Hereida, Perú].

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/4383/Estrategias\\_CernaAnaya\\_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/4383/Estrategias_CernaAnaya_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Clemente, Z. (2021). *Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería*. [Tesis de investigación, Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México].

<https://repositorioinstitucional.buap.mx/bitstream/handle/20.500.12371/11807/20210126140649-7284-T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Código de ética para la investigación (2021). Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0037-2021-CU-ULADECH Católica, de fecha 13 de enero del 2021

Estrada, E., Mamani, M., Galledos, N., Mamani, H., y Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Revista de archivos venezolanos de farmacología*, 40(1), 88-93.  
[https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft\\_1\\_2021/16\\_estres\\_academico\\_estudiantes.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf)

Escajadillo, A. (2019). *Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018* [Tesis de Magister, Universidad Cesar Vallejo, Perú].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31690>

Fallas, J. (2014). *Correlación Lineal: Midiendo la relación entre dos variables, correlación no es sinónimo de causa y efecto*.

García, F. y Muñoz, J. (2004). *El Estrés Académico: Problemas y soluciones desde*

- una perspectiva psicosocial*. <http://www.casadellibro.com/libro>
- Halgin, R. y Whitbourne, S. (5a ed.). (2009). *Psicología de la anormalidad. Perspectivas clínicas en los trastornos psicológicos*. McGrawHill.
- Hernández, M (2012). *Métodos de análisis de datos: apuntes*. Recuperado de [https://www.unirioja.es/cu/zehernan/docencia/MAD\\_710/Lib489791.pdf](https://www.unirioja.es/cu/zehernan/docencia/MAD_710/Lib489791.pdf)
- Hernández, R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGrawHill
- Hernández, Z. (6a ed.). (2014). *Planteamiento cuantitativo del problema, Metodología de la Investigación*. McGrawHill
- Kloster, G y Perrotta, F. (2019). *Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9774>
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Ediciones Martínez Roca.
- León, O y Montero, I. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías en investigaciones de Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de Salud*, 2(3), 503-508. [http://www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-53.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-53.pdf)
- Lopategui, E. (2000). (20 de junio de 2000) *Estrés: concepto, causas y control*. <http://www.saludmed.com/Documentos/Estres.html>
- López, P. (2016). *Factores que influyen en el fracaso académico de los estudiantes de primer nivel de estudios del programa académico de administración de servicios de la facultad de ciencias económicas y empresariales de la universidad de Piura campus lima*. [Tesis de Magister, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2498>
- Martín, I. (2007). *Estrés Académico en estudiantes universitarios*. Colegio oficial de

*Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla*, 25(1), 87-99.

<http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/117>

Mendiola, J. (2010). *El manejo del Estrés Académico en estudiantes universitarios: una propuesta de intervención*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México]. DOI [https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB\\_UNAM/TES01000673462](https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000673462)

MINEDU (2016). *Presentación de Programa curricular de nivel de educación secundaria*. Recuperado de <file:///C:/Users/Laptop/Downloads/649-2016-minedu-%20Curriculun%20Nacional%20ultimo.pdf>

MINEDU (2016). Currículo Nacional de la educación básica. Recuperado de <file:///C:/Users/Laptop/Downloads/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU (2020). *Resolución Viceministerial N° 00094-2020*. Recuperado de [file:///C:/Users/Laptop/Downloads/EVALUACI%C3%93N%20RVM\\_N\\_\\_094-2020-MINEDU.pdf](file:///C:/Users/Laptop/Downloads/EVALUACI%C3%93N%20RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf)

MINEDU (2020). *Resolución Viceministerial N° 193-2020*. Recuperado de <file:///C:/Users/Laptop/Downloads/RVM%20N%C2%B0%20193-2020%20-%20EVALUACI%C3%93N%202020.pdf>

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2018). *Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes*. Secretaria General Técnica. [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943\\_d\\_InformePISA2018-Espana1.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf)

Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2) ,171-190. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>

- Oros, L. y Vogel, G. (2005). Eventos que generan estrés en la infancia: diferencias por sexo y edad. *Revista Redalyc*, 17(1), 85-101.  
<https://www.redalyc.org/pdf/259/25917106.pdf>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0717-95022017000100037&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-95022017000100037&lng=es&nrm=iso)
- Puecas, P., Castro, B., Callirgor, C., Rojas, V., y Díaz, C. (2010). Factores asociados al nivel de estrés previo un examen en estudiantes de Educación Secundaria en cuatro Instituciones Educativas. Agosto-octubre 2010 - Chiclayo-Perú. *Revista Cuerpo Medical*, 4(2), 88-93.  
<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/03/1051863/v4-n2-jul-dic-2011-ao-pr-puecas-sanchez-p88-93.pdf>
- Ramada, R. Serra, P. y Delclós, C. (2013). Sobre el uso del coeficiente alfa: comentarios. *Revista scielo*, 58(6), 586-597.  
[https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S003636342016000600596&script=sci\\_abstract](https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S003636342016000600596&script=sci_abstract)
- Redacción Gestión (18 de abril de 2021). Tres de cada 10 alumnos en 17 regiones no obtuvo la nota mínima satisfactoria el 2020. *Gestión*. <https://gestion.pe/peru/tres-de-cada-10-alumnos-en-17-regiones-no-obtuvo-la-nota-minima-satisfactoria-el-2020-noticia/>
- Rey, M. (2016). *Adaptación escolar, social y familiar, estrés cotidiano y acontecimientos vitales estresantes en la infancia* [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/37537/>
- Rodríguez, D y Domínguez, R. (2019). Rendimiento académico y factores

sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Revista Scielo*, 41(164), 118-134.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000200118](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118)

Román C., Ortiz, F. y Hernández, Y. (2008). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(7). 1-8. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2371Collazo.pdf>

Sandín, B. (1995). El estrés *Manual de Psicopatología* (pp. 3-52). McGraw-Hill.

Secretaria de Educación Pública (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México: D.R.

Vargas, Z. (2009). *La Investigación Aplicada: Una Forma De Conocer Las Realidades Con Evidencia Científica*. *Revista Educación*, 33 (1), 155-165. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44015082010>

Viladrich, C. Brunet, A. y Doval, E. (2017). A journey around alpha and omega to estimate internal consistency reliability. *Revista Anales de Psicología*, 33(3), 755-782. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.33.3.268401>

Widdowson, H. (1990). Aspects of language Teaching. Oxford: Oxford University Press. *Cuadernos de Investigación Filológica*, 16. DOI: 10.18172/cif.2434

Washington (17 de marzo de 2021). Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe. *Banco Mundial*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>

## ANEXOS

### Anexo 1: Cronograma de actividades

N°	Actividades	Cronograma de actividades													
		Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X	X										
2	Revisión del proyecto por el Jurado de investigación					X	X	X							
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de investigación								X	X					
4	Ejecución de la metodología										X	X			
5	Resultados de la investigación												X		
6	Conclusiones y recomendaciones												X		
7	Reacción del informe final													X	
8	Prebanca														X
9	Empasto														X
10	Sustentación														X
11	Redacción del artículo científico														X

## Anexo 2: Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>Número</b>	<b>Total</b>
<b>Suministro</b>			
- Impresiones	0.50	100	50.00
- Fotocopias	0.10	200	20.00
- Empastado	35.00	5	175.00
- Papel Bond A4 (300 hojas)	11.00	1	22.00
<b>Servicios</b>			
- Uso del turnitin	50.00	4	200.00
<b>Gastos de viaje</b>			
- Papeles para recolectar información	6.00	5	30.00
<b>Sub total</b>			25
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			497

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### Variable Independiente: Estrés

##### Inventario de Estrés Académico SISCO SV

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

SI ( )

NO ( )

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala e preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

Estresores	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. La competencia con o entre mis compañeros de clases.					
2. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3. La personalidad y el carácter del profesor					
4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
6. No entender los temas que se abordan en la clase					
7. Participación en clase (responder a preguntas,					

exposiciones, etc.)					
8. Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

REACCIONES FISICAS					
Síntomas	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
2. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
3. Dolores de cabeza o migrañas					
4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
REACCIONES PSICOLOGICAS					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
9. Ansiedad, angustia o desesperación.					
10. Problemas de concentración					
11. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
REACCIONES COMPORTAMENTALES					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
12. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
13. Aislamiento de los demás					

14. Desgano para realizar las labores escolares					
15. Aumento o reducción del consumo de alimentos					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Otros (especifique):					

5. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo

Estrategias de afrontamiento	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
2. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa					
4. Elogios a sí mismo					
5. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
6. Búsqueda de información sobre la situación					
7. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa					
8. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra _____					
(Especifique)					

Apellidos Y Nombres: .....

Sexo: (M) (F)

Fecha: ..... Edad: ..... Firma:.....

**Variable Dependiente: Niveles de aprendizaje en el área de inglés**

**Rúbrica**

**Rúbrica para evaluación de competencias del área de inglés de 1ro a 5to de secundaria**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>NIVELES DE LOGRO</b>			
	<b>00-10 Inicio</b>	<b>11-13 Proceso</b>	<b>14 -17 Logro esperado</b>	<b>18-20 Destacado</b>
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA ENTRANJERA</b>	El estudiante domina poco el nivel literal, pero no el inferencial de comprensión lectora, de textos de máximo 20 palabras, no emite opinión del texto escrito.	El estudiante domina el nivel literal y poco el inferencial de comprensión lectora, utilizando diversas estrategias de textos de entre 20 y 50 palabras, emitiendo una opinión del texto escrito.	El estudiante domina el nivel literal e inferencial de comprensión lectora, utilizando diversas estrategias de textos de entre 50 y 100 palabras, emitiendo una opinión del texto escrito.	El estudiante domina el nivel literal e inferencial y crítico de comprensión lectora, utilizando diversas estrategias de textos entre 75 y 150 palabras, emitiendo una opinión del texto escrito.

<p><b>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA ENTRANJERA</b></p>	<p>El estudiante no adecua el texto a la situación comunicativa, produce diversos tipos de textos simples, según la situación comunicativa de menos de 30 palabras presentando serias deficiencias en su ortografía al usar la gramática correspondiente no reconociendo las debilidades y potencialidades de su texto para reforzar y mejorar su nivel de escritura.</p>	<p>El estudiante adecua el texto a la situación comunicativa mínimamente, produce diversos tipos de textos simples, según la situación comunicativa de hasta 30 palabras presentando algunos errores importantes en su ortografía al usar la gramática correspondiente y que a pesar de reconocer las debilidades y</p>	<p>El estudiante adecua el texto a la situación comunicativa, produce diversos tipos de textos simples, según la situación comunicativa entre 30 y 70 palabras presentando mínimas faltas ortográficas al usar la gramática correspondiente, reconociendo las debilidades y potencialidades de su texto para reforzar y mejorar su nivel de escritura.</p>	<p>El estudiante adecua el texto a la situación comunicativa, produce diversos tipos de textos simples, según la situación comunicativa entre 60 y 90 palabras presentando 0 errores ortográficos al usar la gramática correspondiente, reconociendo las debilidades y potencialidades de su texto para reforzar y mejorar su nivel de escritura.</p>
---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		potencialidades de su texto no refuerza ni mejora su nivel de escritura o lo realiza en forma insuficiente.		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## **Anexo 4: Consentimiento Informado**

### **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ÁNGELES CHIMBOTE**

Facultad de Educación y Humanidades

Quién les saluda es Carlos Germán Arteaga Sotomayor, profesor de la Institución Educativa Hermanos Meléndez de la Unión de Piura, actualmente estoy realizando una investigación para la obtención de grado de magister en educación. Mediante el documento presentado, quisiera tener su colaboración para poder realizar una investigación sobre relación del estrés y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes de 5to grado de secundaria en el área de inglés de la I.E. Hermanos Meléndez de la Unión de Piura, provincia de Piura, 2021. Por ese motivo solicito su colaboración voluntaria en este estudio. Para poder realizar esta investigación se aplicará un cuestionario que consta de un conjunto de preguntas que se dirigen hacia un tema mencionado (estrés) el cual será aplicado a los estudiantes del quinto grado de secundaria, para lo cual requiero de su autorización como apoderado. Cabe resaltar que la información obtenida será totalmente confidencial y anónima. Si usted no desearía que su menor hijo participe de la investigación es totalmente libre de exponerlo.

La firma de este documento es que usted está totalmente de acuerdo en que su menor hijo participe de esta investigación

¡Gracias por su colaboración!

---

Firma del Padre de Familia  
Apellidos y nombres  
DNI N°

## Anexo 5: Solicitud de permiso



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
**PIURA**  
Institución Educativa  
**“HERMANOS MELÉNDEZ”**  
Chepa Santos 505 – La Unión – Telf. 415161

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

*La Unión, 05 de abril del 2021*

**CARTA N° 011-2021- GOB.REG PIURA-DREP-UGEL LU-IE-HM D**

SEÑOR : Lic. GERMAN ARTEAGA SOTOMAYOR  
DOCENTE INSTITUCION EDUCATIVA “HERMANOS MELENDEZ”

ASUNTO : **AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO**

REF. : Test “Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID -19”

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Institución Educativa “Hermandades Meléndez” del distrito de La Unión, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local La Unión, con la finalidad de comunicarle que mi Despacho le **AUTORIZA** la Aplicación de Test denominado “ **Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO- SV al contexto de la crisis por COVID -19**”; a los estudiantes de Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Hermandades Meléndez 2021” .

Sin otro particular es propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

  
*Esteban*  
Me. Esteban Zapata Reyes  
DIRECTORA

Anexo 6: Matriz de validación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

<b>TÍTULO:</b> Instrumento para validar Rúbrica para evaluación de las competencias lee y escribe del área de inglés de 1ro a 5to de secundaria									
<b>AUTOR:</b> Carlos Germán Arteaga Sotomayor									
<b>MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>									
PREGUNTA	Es pertinente con el concepto.		Necesita mejorar con la redacción		Es tendencioso o aquiescente		Se necesita más ítems para medir el concepto		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</b>									
<b>Indicador 1: Obtiene información del texto escrito.</b>									
1	Identifica información explícita, relevante y complementaria.		X		X		X		X
<b>Indicador 2: Infiere e interpreta información del texto escrito</b>									
2	Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos escritos en inglés.		X		X		X		X
<b>Indicador 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</b>									
3	Explica el tema y el propósito comunicativo		X		X		X		X
4	Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés.		X		X		X		X
<b>Dimensión 2: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</b>									
<b>Indicador 1: Adecua el texto a la situación comunicativa</b>									
1	Adecua el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa		X		X		X		X

<b>Indicador 2: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
2	Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.	X			X		X		X
<b>Indicador 3: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
3	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto.	X			X		X		X
<b>Indicador 4: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4	Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos	X			X		X		X

#### DATOS DEL VALIDADOR

<b>NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR</b>	Ruth Elizabeth Zapata Reyes		
<b>DNI</b>	02824060	<b>TELEFONO CELULAR</b>	964486650
<b>TITULO PROFESIONAL/ ESPECIALIDAD</b>	Profesora de Educación Secundaria / Especialidad Historia y Geografía		
<b>GRADO ACADÉMICO</b>	Magister		
<b>MENCIÓN</b>	Maestría en Administración de la educación		
<b>Firma:</b>			
<b>Lugar y fecha:</b>	Lunes 05 de abril de 2021		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

<b>TÍTULO:</b> Instrumento para validar Rúbrica para evaluación de las competencias lee y escribe del área de inglés de 1ro a 5to de secundaria									
<b>AUTOR:</b> Carlos Germán Arteaga Sotomayor									
<b>MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>									
PREGUNTA		Es pertinente con el concepto.		Necesita mejorar con la redacción		Es tendencioso equívoco		Se necesita más ítems para medir el concepto	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Dimensión 1: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Indicador 1: Obtiene información del texto escrito.									
1	Identifica información explícita, relevante y complementaria.	X			X		X		X
Indicador 2: Infiere e interpreta información del texto escrito		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
2	Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos escritos en inglés.	X			X		X		X
Indicador 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
3	Explica el tema y el propósito comunicativo	X			X		X		X
4	Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés.	X			X		X		X
Dimensión 2: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Indicador 1: Adecua el texto a la situación comunicativa									
1	Adecua el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa	X			X		X		X

<b>Indicador 2:</b> Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
2	Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel.	X			X		X		X
<b>Indicador 3:</b> Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
3	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto.	X			X		X		X
<b>Indicador 4:</b> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4	Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos	X			X		X		X

#### DATOS DEL VALIDADOR

<b>NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR</b>	CECILIA TUME HERNANDEZ		
<b>DNI</b>	02837183	<b>TELEFONO CELULAR</b>	969214999
<b>TITULO PROFESIONAL/ ESPECIALIDAD</b>	LICENCIADA EN EDUCACIÓN / HISTORIA Y GEOGRAFÍA		
<b>GRADO ACADÉMICO</b>	MAESTRA		
<b>MENCION</b>	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		
Firma:			
			
Lugar y fecha: Lunes 05 de abril de 2021			

## Anexo 7: Consentimientos firmados

### Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ÁNGELES

CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades

Quién les saluda es Carlos Germán Arteaga Sotomayor, profesor de la Institución Educativa Hermanos Meléndez de la Unión de Piura, actualmente estoy realizando una investigación para la obtención de grado de magister en educación. Mediante el documento presentado, quisiera tener su colaboración para poder realizar una investigación sobre relación del estrés y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes de 5to grado de secundaria en el área de inglés de la I.E. Hermanos Meléndez de la Unión de Piura, provincia de Piura, 2021. Por ese motivo solicito su colaboración voluntaria en este estudio. Para poder realizar esta investigación se aplicará un cuestionario que consta de un conjunto de preguntas que se dirigen hacia un tema mencionado (estrés) el cual será aplicado a los estudiantes del quinto grado de secundaria, para lo cual requiero de su autorización como apoderado. Cabe resaltar que la información obtenida será totalmente confidencial y anónima. Si usted no desearía que su menor hijo participe de la investigación es totalmente libre de exponerlo.

La firma de este documento es que usted está totalmente de acuerdo en que su menor hijo participe de esta investigación

¡Gracias por su colaboración!



Firma del Padre de Familia

Apellidos y nombres Nancy namuche Morales

DNI N° 02851769

## Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD CATOLICA DE LOS ANGELES

CHIMBOTE

Facultad de Educación y Humanidades

Quién les saluda es Carlos Germán Arteaga Sotomayor, profesor de la Institución Educativa Hermanos Meléndez de la Unión de Piura, actualmente estoy realizando una investigación para la obtención de grado de magister en educación. Mediante el documento presentado, quisiera tener su colaboración para poder realizar una investigación sobre relación del estrés y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes de 5to grado de secundaria en el área de inglés de la I.E. Hermanos Meléndez de la Unión de Piura, provincia de Piura, 2021. Por ese motivo solicito su colaboración voluntaria en este estudio. Para poder realizar esta investigación se aplicará un cuestionario que consta de un conjunto de preguntas que se dirigen hacia un tema mencionado (estrés) el cual será aplicado a los estudiantes del quinto grado de secundaria, para lo cual requiero de su autorización como apoderado. Cabe resaltar que la información obtenida será totalmente confidencial y anónima. Si usted no deseara que su menor hijo participe de la investigación es totalmente libre de exponerlo.

La firma de este documento es que usted está totalmente de acuerdo en que su menor hijo participe de esta investigación

¡Gracias por su colaboración!



Firma del Padre de Familia

Apellidos y nombres

DNI N° 02878597

Lucy Villegas Sellón

## Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ANDES - CELES

CHL/MOTE

F2CUhadde Eduacacin y Hmnmid~6

Quiero decirle Sr. Carlos Germán Arteaga Soto, mayor, profesor de la Institución Educativa Hemus Meler de la Unión de Piura, que actualmente estoy realizando una investigación para la obtención de grado de magister en educación. Le presento el documento presentado, que tiene su colaboración para poder realizar una investigación sobre el nivel de logro de aprendizaje en el estudio de la asignatura de Lengua y Literatura de la I.E. Hmnmd de la Unión de Piura, provincia de Piura, 2021. Por este motivo solicito su colaboración para este estudio. Para poder realizar esta investigación se aplicará un cuestionario que consta de un conjunto de ítems que se dirigen hacia un tema específico (es decir el aula) que se aplicará a los estudiantes del quinto grado de Lengua y Literatura, para lo cual requiero de su autorización con respecto a que la información obtenida sea totalmente confidencial y móvil. Si usted no desea que su menor hijo participe de la investigación, por favor comunicarse al teléfono de contacto.

La firma de este documento es que usted está totalmente de acuerdo que su menor hijo participe de este estudio.

¡Gracias por su colaboración!

Firma del Padre de Familia

Apellidos y nombres

DNI N° 42460593

Jimenez Pontó Juan Pontó

## Anexo 8: Baremos

### - Baremos de estrés

<b>PUNTUACIONES DE ESTRÉS</b>	
Muy bajo	20 a 29
Bajo	30 a 49
Regular	50 a 69
Alto	70 a 89
Muy Alto	90 a 105

### - Baremos de la rubrica

<b>PUNTUACIONES DE RÚBRICA</b>	
En inicio	00 a 10
Proceso	11 a 13
Logro esperado	14 a 17
Destacado	18 a 20

## Anexo 9: Alpha de Cronbach

### Alpha de Cronbach de Rúbrica

<b>RÚBRICA</b>	
<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.924	3



	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK
IC	2	3	2	3	3	3	3	2	21	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	19	2	2	2	1	3	3	2	2	17	97
EE	3	4	1	2	3	4	3	5	25	3	4	3	2	3	5	4	3	2	4	2	2	4	5	4	50	3	4	2	4	4	3	4	4	28	178
HH	4	2	1	1	1	1	5	5	20	1	2	1	1	1	2	2	1	1	5	1	1	2	1	3	25	5	4	1	3	3	1	1	1	19	109
ZI	2	3	2	3	3	3	3	2	21	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	19	2	2	2	1	3	3	2	2	17	97
QI	3	4	1	2	3	4	3	5	25	3	4	3	2	3	5	4	3	2	4	2	2	4	5	4	50	3	4	2	4	4	3	4	4	28	178
SS	2	3	2	3	3	2	3	4	22	1	2	4	2	2	3	3	4	2	3	1	3	4	3	2	39	1	2	2	3	4	3	2	2	19	141
VZ	2	3	2	3	3	3	3	2	21	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	19	2	2	2	1	3	3	2	2	17	97
TT	3	4	1	2	3	4	3	5	25	3	4	3	2	3	5	4	3	2	4	2	2	4	5	4	50	3	4	2	4	4	3	4	4	28	178
LI	2	4	3	4	4	3	2	3	25	3	4	5	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	4	42	2	3	3	2	3	3	2	3	21	155
NI	2	3	1	3	3	2	1	3	18	1	2	3	1	1	2	1	3	3	3	1	1	2	3	3	30	2	3	2	3	4	2	3	2	21	117
AN	3	3	2	3	3	3	5	3	27	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	20	3	1	3	4	4	5	3	3	26	120	
EE	2	5	3	4	2	3	2	3	24	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	41	4	4	3	4	4	2	3	3	27	157
SS	2	2	1	3	5	2	5	4	24	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	26	2	1	1	3	1	2	2	3	15	115
LI	2	4	2	4	2	2	2	2	20	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	22	2	2	2	2	2	2	2	3	17	101
CO	2	4	2	5	5	2	4	3	27	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	36	1	2	2	4	2	1	2	2	16	142
RI	3	4	2	3	5	2	4	5	28	2	2	3	1	2	2	5	3	3	1	2	1	2	3	2	34	1	2	1	1	1	2	1	2	11	135
RY	2	3	1	2	2	2	1	1	14	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	20	2	3	3	4	4	4	4	4	28	96	
CG	3	5	4	3	5	3	4	5	32	2	4	5	2	2	1	4	5	3	4	2	2	3	4	2	45	2	2	1	1	3	2	1	4	16	170
DI	3	4	2	3	5	2	5	5	29	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	28	4	2	1	5	3	2	1	1	19	133
AA	2	4	2	2	3	2	5	3	23	2	3	2	1	1	2	2	3	4	2	2	3	2	2	33	2	3	2	4	3	3	4	4	25	137	
PP	3	4	2	3	5	2	2	4	25	1	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	41	3	2	3	4	4	4	4	3	27	159
EE	2	3	3	4	3	2	1	1	19	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	24	5	2	1	3	4	3	1	5	24	110
FR	2	3	3	3	3	2	2	3	21	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	37	4	3	3	4	3	3	4	3	27	143
GG	2	4	2	3	2	2	1	2	18	2	3	4	1	4	2	2	4	2	3	3	3	4	2	2	41	3	4	2	4	5	4	4	4	30	148
VY	2	3	2	3	3	4	4	4	25	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	28	2	4	4	3	3	3	3	25	131	
AI	2	3	2	2	2	3	2	2	18	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	22	2	1	1	2	1	1	1	2	11	91
RR	1	2	1	3	1	2	1	2	13	1	1	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	2	22	4	3	2	5	5	2	4	3	28	98
	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	28	4	3	2	4	3	1	2	2	2	121
<b>ESTRES</b>	<b>NIVELES DEL LOGRO</b>								<b>PUNTUACION CON BAREMO</b>								<b>ALPHA</b>								<b>ASIMETRIA Y CURTOSIS</b>										

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK
RR	1	2	1	3	1	2	1	2	13	1	1	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	2	22	4	3	2	5	5	2	4	3	28	98
SS	2	3	2	2	3	4	3	3	21	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	28	4	3	2	4	3	1	3	3	23	121
AV	3	3	1	2	3	2	3	3	20	2	3	3	1	2	3	3	2	1	3	3	2	2	4	3	37	2	3	3	3	2	4	3	3	23	137
ZI	2	3	1	2	3	2	3	3	19	1	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	1	28	4	3	2	4	3	3	3	4	26	120	
RR	4	4	3	4	3	3	3	3	27	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	39	2	3	3	2	3	3	3	2	21	153	
LO	1	2	1	2	3	2	1	2	14	4	1	4	1	1	2	4	4	3	4	2	1	2	4	2	39	2	4	3	5	3	3	4	3	27	133
VG	3	4	5	3	4	5	1	4	29	4	3	5	2	1	2	4	2	5	4	5	2	4	1	4	48	2	2	1	1	4	2	3	4	19	173
GG	2	4	2	3	4	4	3	3	25	1	2	2	1	1	3	3	2	2	3	1	1	1	2	1	26	3	3	3	3	5	4	4	3	28	130
FR	3	3	1	3	4	2	2	4	22	4	4	5	3	4	5	2	5	5	4	4	2	2	4	4	57	3	4	2	2	4	2	2	3	22	180
CH	1	1	3	1	4	1	5	2	18	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	23	2	1	4	5	2	1	3	21	103
AA	2	3	2	2	2	2	2	2	17	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	39	4	4	4	3	3	3	3	4	28	140	
ZI	4	3	1	2	3	1	1	3	18	4	4	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	3	2	1	33	4	4	2	3	5	1	3	4	26	128
ON	3	4	3	3	3	3	3	3	25	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	35	2	2	2	3	2	2	2	2	17	137	
AA	3	3	2	3	4	2	3	5	25	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	5	3	3	33	5	3	3	4	3	3	3	27	143	
EE	3	3	1	2	4	3	4	3	23	1	3	1	1	3	1	3	3	2	2	1	3	3	2	1	30	3	3	3	3	3	2	2	3	22	128
HE	3	2	3	2	3	2	4	3	22	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	4	2	24	4	3	4	5	3	4	4	4	31	123
EZ	2	3	1	3	4	3	3	3	22	3	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	3	1	1	3	42	4	3	2	2	3	3	4	4	25	153
HI	1	2	1	2	1	1	1	2	11	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	21	1	2	2	3	2	1	2	3	16	80
GG	2	3	2	2	1	3	1	3	17	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	31	2	2	1	2	1	2	2	2	14	110
SI	3	2	3	2	5	2	2	4	23	1	2	4	1	2	3	3	2	1	4	1	1	2	3	2	32	2	1	3	5	1	4	2	5	23	133
MI	2	3	2	3	3	4	3	3	23	2	3	1	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	33	2	3	3	3	3	2	2	3	21	133
CC	1	3	3	3	3	2	3	3	21	2	3	3	1	1	2	3	3	2	2	1	1	3	2	3	32	2	2	3	1	1	2	3	2	16	122
SI	2	4	1	3	3	3	3	4	23	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	45	2	2	3	2	3	2	2	3	19	155	
VY	2	3	2	3	3	3	4	3	23	2	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	33	2	3	3	3	3	2	2	3	21	133
AK	1	3	3	3	3	2	3	3	21	2	3	3	1	1	2	3																			

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	
E	3	2	3	3	4	2	4	2	23	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	3	29	1	1	2	2	1	3	3	3	3	16	120
R	4	3	2	2	2	1	1	2	17	1	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	23	2	2	1	4	3	2	2	4	20	100	
D	4	3	2	3	2	3	1	2	20	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	33	1	1	2	3	3	2	1	3	16	122	
E	1	2	3	1	2	1	1	2	13	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	21	1	2	1	2	2	1	2	3	14	82	
N	2	1	4	4	4	2	5	5	27	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	20	1	1	1	4	2	1	2	2	14	108		
N	3	2	2	2	3	3	2	2	19	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	38	3	2	2	3	3	2	2	2	19	133		
M	3	1	1	3	3	1	5	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	3	1	1	3	1	3	3	5	20	86		
J	2	1	1	3	1	2	3	2	15	1	3	2	1	1	1	3	4	1	2	1	1	3	4	1	26	2	1	1	3	3	2	3	4	19	101	
J	3	4	3	4	2	3	3	4	26	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	5	48	2	3	3	4	3	4	3	3	25	173	
X	2	3	3	3	4	5	3	4	27	2	2	4	4	1	1	2	4	4	3	2	4	1	5	1	40	3	3	2	1	1	3	1	4	18	152	
I	1	4	1	3	3	4	3	2	21	1	2	3	1	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	1	36	5	4	4	5	5	4	3	5	35	149	
N	5	3	4	5	4	3	5	2	31	4	3	5	1	2	3	2	4	3	1	4	4	2	1	3	42	1	4	2	5	3	1	3	4	23	169	
E	3	4	3	4	2	3	3	4	26	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	5	48	2	3	3	4	3	4	3	3	25	173	
A	2	3	3	3	4	5	3	4	27	2	2	4	4	1	1	2	4	4	3	2	4	1	5	1	40	3	3	2	1	1	3	1	4	18	152	
A	1	4	1	3	3	4	3	2	21	1	2	3	1	4	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	36	5	4	4	5	5	4	3	5	35	149	
H	5	3	4	5	4	3	5	2	31	4	3	5	1	2	3	2	4	3	1	4	4	2	1	3	42	1	4	2	5	3	1	3	4	23	169	
X	3	3	3	4	4	3	4	3	27	2	3	2	1	1	1	3	2	3	2	2	2	4	4	2	34	3	2	1	1	3	2	1	3	16	138	
J	1	2	1	2	1	1	3	2	13	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	2	1	2	1	26	5	1	1	2	3	2	2	3	19	97		
S	3	4	3	3	2	2	4	2	23	4	1	4	2	2	3	4	2	3	4	3	2	1	2	2	39	4	1	4	1	4	4	3	4	25	149	
R	1	3	2	3	4	3	3	4	23	1	2	3	1	1	2	2	1	3	3	2	2	3	4	3	33	4	3	2	3	1	3	4	3	23	135	
N	3	2	2	4	4	2	4	4	25	2	4	3	2	2	2	2	4	4	3	1	2	3	2	2	38	3	2	2	3	3	3	2	21	147		
V	1	3	2	2	2	2	2	2	16	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	21	3	2	2	1	1	1	1	4	15	89		
E	3	2	1	1	4	1	5	4	21	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	21	3	2	1	2	1	1	1	4	15	99		
A	3	2	1	1	4	1	5	4	21	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	21	3	2	1	2	1	1	1	4	15	99		
B	2	3	2	3	2	3	2	1	18	1	2	1	1	1	2	4	2	3	3	1	1	2	1	27	3	4	3	5	4	2	2	4	27	117		
P	3	2	1	1	2	2	3	2	16	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	20	2	1	1	5	2	2	1	1	15	87		
S	3	2	1	1	4	1	5	4	21	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	21	3	2	1	2	1	1	1	4	15	99		
E	3	2	1	1	4	1	5	4	21	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	21	3	2	1	2	1	1	1	4	15	99		
A	3	2	1	1	4	1	5	4	21	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	21	3	2	1	2	1	1	1	4	15	99		
E	3	2	1	1	4	1	5	4	21	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	21	3	2	1	2	1	1	1	4	15	99		
E	3	2	1	1	4	1	5	4	21	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	21	3	2	1	2	1	1	1	4	15	99		

ESTRES NIVELES DEL LOGRO PUNTUACION CON BAREMO ALPHA ASIMETRIA Y CURTOSIS ... (+) <

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK
A	3	2	1	1	4	1	5	4	21	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	21	3	2	1	2	1	1	1	4	15	99	
A	5	4	5	5	5	5	5	5	39	3	4	4	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	47	3	3	2	1	2	3	2	2	4	19	191
A	3	3	2	2	3	2	3	4	22	1	2	3	1	2	4	2	3	3	3	1	1	2	1	30	5	3	3	3	4	3	4	3	28	132	
A	5	4	5	5	5	5	5	5	39	3	4	4	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	47	3	3	2	2	3	2	2	2	2	19	191
A	3	3	2	2	3	2	3	4	22	1	2	3	1	2	4	2	3	3	3	1	1	2	1	30	5	3	3	3	4	3	4	3	28	132	
A	4	3	4	4	3	2	4	1	25	1	3	2	1	1	3	2	3	1	2	1	1	2	2	26	4	2	3	2	1	3	2	3	20	122	
A	3	2	1	1	4	1	5	4	21	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	21	3	2	1	2	1	1	1	4	15	99	
A	2	3	2	3	2	3	2	1	18	1	2	1	1	1	2	4	2	3	3	1	1	2	1	27	3	2	4	3	5	4	2	2	4	27	117
A	3	2	1	1	2	2	3	2	16	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	20	2	1	1	5	2	2	1	1	1	15	87	
A	3	2	1	1	4	1	5	4	21	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	21	3	2	1	2	1	1	1	4	15	99	
A	3	2	5	3	5	3	4	5	30	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	42	2	3	2	1	2	3	3	3	19	163	
A	5	4	5	5	5	5	5	5	39	3	4	4	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	47	3	3	2	2	3	2	2	2	19	191	
A	2	3	1	4	2	2	5	4	23	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	3	23	4	3	5	5	4	5	4	35	127	
A	5	4	5	5	5	5	5	5	39	3	4	4	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	47	3	3	2	2	3	2	2	2	19	191	
A	3	3	2	2	3	2	3	4	22	1	2	3	1	2	4	2	3	3	3	1	1	2	1	30	5	3	3	3	4	3	4	3	28	132	
A	2	3	1	2	4	3	4	3	22	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	1	1	1	3	29	1	2	1	5	3	5	3	3	23	125	
A	2	4	2	3	3	4	3	3	24	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	44	4	3	3	4	4	2	3	3	26	162	
A	4	4	2	5	3	3	3	4	28	2	1	3	2	1	1	3	3	2	3	2	1	3	4	1	32	1	3	2	2	1	2	1	2	14	134
A	1	4	1	5	3	2	3	5	24	3	4	3	1	1	4	3	4	4	4	3	2	3	3	45	2	2	1	4	3	2	2	3	19	157	
A	1	1	1	5	3	1	5	2	19	1	1	2	1	1	2	1	2	3	4	1	1	1	2	3	26	1	4	3	5	2	4	3	5	27	117
A	1	4	3	5	4	5	3	5	30	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	39	2	3	3	4	4	4	3	4	27	165	
A	4	4	2	5	3	3	3	4	28	2	1	3	2	1	1	3	3	2	3	2	1	3	4	1	32	1	3	2	2	1	2	1	2	14	134
A	2	2	3	2	3	3	3	3	21	2	2	2	3																						

## Niveles de logro de aprendizaje en el área de inglés

NIVELES DEL LOGRO											
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.				P R O M E D I O	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA				P R O M E D I O	GENERAL	
1. Identifica información explícita, relevante y complementaria.	2. Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, ...)	3. Explica el tema y el propósito comunicativo	4. Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y		1. Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación	2. Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con	3. Emplea convenciones del lenguaje escrito como	4. Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando			
14	13	13	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5
14	14	12	10	13	14	13	13	10	13	26	13
16	16	14	12	15	14	14	12	10	13	28	14
16	15	15	11	14	16	15	15	11	14	28	14
13	12	11	10	12	13	12	12	10	12	24	12
14	14	12	10	13	13	12	12	10	12	25	12.5
14	13	13	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5
14	14	12	10	13	14	13	13	10	13	26	13
16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14
16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14
16	16	14	12	15	16	15	15	11	14	29	14.5
14	13	13	10	13	14	13	13	10	13	26	13
16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14
14	14	12	10	13	14	14	12	10	13	26	13
14	13	13	10	13	14	13	13	10	13	26	13
14	14	12	10	13	14	14	12	10	13	26	13
14	13	13	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5
16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14
16	15	14	12	14	16	15	15	12	15	29	14.5
16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14
16	15	14	12	14	14	13	13	10	13	27	13.5

C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
16	15	14	12	14	14	13	13	10	13	27	13.5	
14	13	13	10	13	14	14	12	10	13	26	13	
13	12	11	10	12	13	12	12	10	12	24	12	
14	14	12	10	13	14	13	13	10	13	26	13	
14	13	13	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5	
14	13	13	10	13	14	14	12	10	13	26	13	
14	13	13	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5	
13	13	12	08	12	13	12	12	10	12	24	12	
14	13	13	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5	
14	13	12	10	12	13	12	12	10	12	24	12	
16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
14	13	13	10	13	14	13	13	10	13	26	13	
14	13	13	10	13	14	14	12	10	13	26	13	
14	13	13	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5	
16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
14	13	13	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5	
16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
14	13	13	10	13	14	14	12	10	13	26	13	
14	14	12	10	13	14	13	13	10	13	26	13	
13	13	12	8	12	13	12	12	10	12	24	12	
13	12	12	8	11	11	11	11	10	11	22	11	
14	13	13	10	13	13	12	12	10	12	25	12.5	
16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
	14	13	13	10	13	13	12	12	10	14	25	12.5	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
R	14	14	12	10	13	14	14	12	10	13	26	13	
	14	13	13	10	13	14	13	13	10	13	26	13	
	14	14	12	10	13	14	14	12	10	13	26	13	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	13	12	11	10	12	14	13	13	10	13	25	12.5	
	14	14	12	10	13	13	12	12	10	12	25	12.5	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	14	13	13	10	13	13	12	12	10	12	25	12.5	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	14	14	12	10	13	14	13	13	10	13	26	13	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	14	13	13	10	13	14	14	12	10	13	26	13	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	13	12	12	8	11	11	11	11	10	11	22	11	
A	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	13	12	11	10	12	16	15	15	11	14	26	13	
	13	12	11	10	12	14	13	13	10	13	25	12.5	
	14	14	12	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	14	14	12	10	13	13	12	12	10	12	25	12.5	
	14	13	13	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5	
	14	14	12	10	13	14	14	12	10	13	26	13	
	13	12	11	10	12	14	13	13	10	13	25	12.5	
	14	14	12	10	13	14	13	13	10	13	26	13	
	13	12	11	10	12	13	12	12	10	12	24	12	
	14	14	12	10	13	14	13	13	10	13	26	13	
	14	14	12	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	14	13	13	10	13	13	12	12	10	12	25	12.5	
	14	14	12	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	14	13	13	10	13	13	12	12	10	12	25	12.5	
	14	14	12	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5	

OGRO PUNTUACION CON BAREMO ALPHA ASIMETRIA Y CURTOSIS ...

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	14	13	13	10	13	14	13	13	10	13	26	13	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	13	12	11	10	12	13	12	12	10	12	24	12	
	14	14	12	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5	
	14	14	12	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5	
	13	12	11	10	12	14	14	12	10	13	25	12.5	
	13	12	11	10	12	14	13	13	10	13	25	12.5	
	13	12	11	10	12	14	14	12	10	13	25	12.5	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	13	12	11	10	12	14	13	13	10	13	25	12.5	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	14	14	12	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5	
	13	12	11	10	12	14	13	13	10	13	25	12.5	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	14	13	13	10	13	14	13	13	10	13	26	13	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	14	14	12	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5	
	14	14	12	10	13	14	14	12	10	13	26	13	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	14	13	13	10	13	14	13	13	10	13	26	13	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	14	14	12	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5	
	14	14	12	10	13	14	14	12	10	13	26	13	
	14	13	13	10	13	14	13	13	10	13	26	13	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	

GRO PUNTUACION CON BAREMO ALPHA ASIMETRIA Y CURTOSIS ... Promedio: 18.73076923 Recuento: 14 Sum

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
	14	13	13	10	13	14	13	13	10	13	26	13	
RR	14	14	12	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5	
	14	14	12	10	13	14	14	12	10	13	26	13	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	14	13	13	10	13	14	13	13	10	13	26	13	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	14	14	12	10	13	14	14	12	10	13	26	13	
	14	13	13	10	13	14	13	13	10	13	26	13	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	14	13	13	10	13	14	14	12	10	13	26	13	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	14	13	13	10	13	14	14	12	10	13	26	13	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	14	13	13	10	13	14	14	12	10	13	26	13	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	14	14	12	10	13	14	13	13	10	13	26	13	
	14	13	13	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5	
	13	13	12	8	12	13	12	12	10	12	24	12	
	13	13	12	8	12	14	13	13	10	13	25	12.5	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	14	13	13	10	13	14	14	12	10	13	26	13	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	14	14	12	10	13	14	13	13	10	13	26	13	
	14	13	13	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5	
	14	14	12	10	13	14	14	12	10	13	26	13	
	16	15	14	12	14	16	15	15	11	14	28	14	
	14	13	13	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5	
	14	14	12	10	13	14	13	13	10	13	26	13	
	13	12	11	10	12	13	12	12	10	12	24	12	
	14	13	13	10	13	16	15	15	11	14	27	13.5	

PRO

PUNTUACION CON BAREMO

ALPHA

ASIMETRIA Y CURTOSIS

...

