



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES  
BÁSICAS DE LOS DOCENTES DEL V CICLO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE  
CHALLAS, PROVINCIA DE PATAZ, REGIÓN LA  
LIBERTAD AÑO-2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**HERRERA LOPEZ, ALEJANDRO NOTARA**

**ORCID: 0000-0001-7868-1000**

**ASESORA**

**PEREZ MORAN, GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Herrera López, Alejandro Notara  
ORCID: 0000-0001-7868-1000  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA**

Pérez Morán, Graciela  
ORCID: 0000-0002-8497-5686  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro  
ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana  
ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto  
ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

### 3. Hoja de firma del jurado y asesor

.....

**Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala**

**Miembro**

.....

**Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco**

**Miembro**

.....

**Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez**

**Presidente**

.....

**Dra. Graciela Pérez Morán**

**Asesor**

#### **4. Hoja de agradecimiento**

El agradecimiento de este trabajo va dirigido primero a Dios ya que sin la bendición y su amor Todo hubiera sido un total fracaso, también para mí docente magíster Graciela Pérez Morán qué gracias a su conocimiento y apoyo ayudó a concluir con éxito, a mi papá, a mi mamá esposa e ija que estuvieron todos los días pendientes de mí, para qué nada salga mal y todo este elaborado.

## **Dedicatoria**

Este trabajo fruto de mi esfuerzo y constancia está dedicado con mucho amor a mi madre, a mi padre mi esposa e hija porque ellos sembraron en mí la semilla del amor, la responsabilidad, el deseo de triunfar y superar, los valores morales y espirituales con el amor de Dios

## 5. Resumen

En este presente trabajo titulado estrategias didácticas y las habilidades básicas de los docente de quinto ciclo de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Santiago de challas provincia de pataz región la libertad año 2022, se propuso el siguiente objetivo general: Determinar las estrategias didácticas y habilidades básicas de los docente del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz , región la libertad -Año 2022. La metodología fue de tipo cuantitativa, nivel correlacional diseño no experimental correlacional, la población docente del distrito Santiago de Challas la muestra fue 20 docentes de las instituciones educativas de Santiago de Challas donde se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento es un cuestionario los resultados fueron por el programa SPSS de word y se según los principios éticos. Los resultado encontrados al comparar y relacionar estrategias didácticas y habilidades básicas fueron que 10 y 15 docentes utilizan, con el enfoques metodológicos de aprendizaje y la empatia 10 y 11 docentes la utilizan, en la relación positiva entre la variante de forma de organización 11 docentes y 11 docentes utilizan la asertividad, recursos utilizados para el aprendizaje y la escucha activa 10 docentes lo utilizan, para concluir podemos decir que al comprar la habilidad de las estrategias didácticas los docentes existe una correlación positiva fuerte.

**Palabras claves :** básica, ciclo, didáctica, docente, estrategias, habilidades

## **Abstract**

In this present work entitled didactic strategies and basic skills of the teacher of the fifth cycle of primary education in the educational institutions of the district of Santiago de Challas, province of Pataz, La Libertad region, year 2022, the following general objective was proposed: Determine the didactic strategies and skills of the teacher of the V cycle of primary education of the educational institutions of the district of Santiago de Challas, province of Pataz, La Libertad region -Year 2022. The methodology was of a quantitative type, explanatory level, simple pre-experimental design, the teaching population of cycle of Santiago de Challas and the sample of 20 teachers from the educational institutions of Santiago de Challas where the survey technique will be applied and the instrument is a questionnaire, the results will be by the SPSS word program and the ethical principles will be followed. To conclude the result when comparing didactic strategies and basic skills between 10 and 15 teachers use the skills and strategies, in terms of the organization of the strategies 10 use that methodology where they organize the information for the students, we find in the learning methodology and I use empathy 10 teachers to be able to get to the knowledge of the students, we can say that when buying the ability of the didactic strategies, the teachers put them into practice.

**Keywords:** basic, cycle, didactics, teacher, strategies, skills

## 6. Contenido

Título de la tesis.....	i
Equipo de Trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
Resumen y abstract.....	vi
Contenido (Índice).....	vii
1. Introducción.....	1
2. II. Revisión de literatura.....	6
a. Antecedentes.....	7
3. 6.1.1. Antecedentes Internacionales.....	8
a. 6.1.2. Antecedentes Nacionales.....	9
b. 6.1.3. Antecedentes Locales o regionales.....	10
4. <b>2.2. Marco teórico y conceptual:</b> .....	<b>11</b>
5. 2.2.2. Bases teóricas de la investigación.....	12
6. 2.2.2.1 concepto didáctico.....	13
7. 2.2.2. 2 estrategia didáctica.....	14
8. 2.2.3 manera de organizar de la enseñanza.....	17
9. Exposición.....	18
10. Demostración.....	19
11. Estimación basada en concepto.....	20
12. Demostración en el aula .....	21



13. Técnica de pregunta.....	22
14. Aprendizaje basado en problemas.....	23
15. Método de Caso.....	24
16. Proyecto como método del aula .....	25
17. Talleres como medio de aprendizaje.....	26
18. Philips 6_6.....	27
19. Trabajo en grupo colaborativo.....	28
20. Debate.....	29
21. Enfoque metodológico del aprendizaje .....	27
22. Aprendizaje conductual.....	27
23. Aprendizaje receptivo.....	28
24. Aprendizaje repetitivo.....	29
25. Aprendizaje significativo .....	30
26. Aprendizaje constructivo.....	31
27. Aprendizaje colaborativo.....	32
28. Aprendizaje autónomo.....	32
29. Aprendizaje centrado en investigación .....	33
30. Recursos como soporte del aprendizaje.....	34
31. Hábitos básicas .....	44
32. Dimensiones de las habilidades básicas.....	45
33. Área de comunicación en la educación primaria.....	47
<b>34. III. Hipótesis.....</b>	<b>48</b>
<b>35. IV. Metodología.....</b>	<b>49</b>
36. 4.1. Diseño de la investigación.....	49
37. 4.2. Población y muestra .....	52

38. 4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores.....	53
39. 4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	56
a. 4.4.1. Técnica:.....	56
b. 4.4.2. Instrumento:.....	57
40. 4.5. Plan de análisis .....	58
41. 4.6. Matriz de consistencia.....	59
42. 4.7. Principios éticos.....	60
43. V. Resultados.....	61
44. 5.1. Resultados.....	61
45. 5.2. Análisis de resultados .....	62
46. VI. Conclusiones.....	63
47. Aspectos complementarios .....	64
48. Referencias bibliográficas.....	65
49. Anexos.....	66
50. Anexo 1: Instrumento con su respectiva validación.....	67
51. Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación.....	68

## 7. Índice de tablas

Tabla 1: Población de docentes por secciones de las II. EE., del ámbito del distrito Santiago de Challas, provincia de Pataz.....	50
Tabla 2 : Muestra de docentes por secciones de las II. EE., del ámbito del distrito Santiago de Challas, provincia de Pataz.....	51
Tabla 3: Relación de las estrategias didácticas y habilidades básicas del docente del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz , región la libertad -Año 2022.....	61
Tabla 4: Relacionar las estrategias didácticas de formas de organización de la enseñanza y la asertividad utilizados por los docentes de educación primaria de las II. EE. del distrito de Santiago de Challas 2022.....	62
Tabla 5: Relacionar los enfoques metodológicos de aprendizaje y la empatía utilizados por los docentes de educación primaria del distrito de Santiago de Challas 2022.....	63.
Tabla 6: Relacionar entre los recursos utilizados para el aprendizaje y la escucha activa por parte de los docentes de educación primaria del distrito de Santiago de Challas 2022.....	64

## Índice de figura

Figura 1: Relación estrategias didácticas y habilidades básicas.....	61
Figura:2: Relación entre estrategias didácticas de formas de organización de la enseñanza y la asertividad utilizados por los docentes de educación primaria de las II. EE. del distrito de Santiago de Challas 2022.....	62
Figura 3: Relación entre los enfoques metodológicos de aprendizaje y la empatía utilizados por los docentes de educación primaria del distrito de Santiago de Challas 2022.....	63
Figura:4 Relación entre los recursos utilizados para el aprendizaje y la escucha activa por parte de los docentes de educación primaria del distrito de Santiago de Challas 2022.....	65

## I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación sabemos que cada vez estamos imbuidos en un mundo informatizado, la tecnología viene fijando patrones de comportamiento que no se ajusta a las realidades socioculturales de las poblaciones, eso significa que el uso de las tecnologías de la información en muchas realidades del país se encuentra ausentes. En la era del conocimiento y de la abundante información los educadores tienen que enfrentar demandas y retos muy importantes, no solo ubicarse acorde con las exigencias del mundo moderno, sino tiene que romper esquemas, cambiar formas de pensar y de actuar formando parte de un gran cambio y encaminarse a lograr la excelencia, estando consiente que la educación no es sinónimo de escolaridad, sino es estar acorde con los adelantos de esta era del conocimiento y la información.

En nuestras sociedades se considera a la educación como un derecho esencial, convirtiéndose en un mecanismo clave para el desarrollo de las sociedades y especialmente para aquellos grupos excluidos de menos recursos, debe la educación mejorar las condiciones de vida, apartándolo de la exclusión sociocultural y económica en que vive.

En estos escenarios cabe el desempeño docente, con nuevas actitudes, aptitudes, cambios de paradigmas y nuevas competencias que haga que sus servicios que presta a la sociedad estén acordes con lo que el mundo moderno y que la educación exige. Entendiendo que el docente de este milenio ya en marcha debe condicionar un perfil real competente para desempeñarse con calidad personal y profesional.

Precisamente se habla de nuevas características del docente, que amplíe su campo de acción que vaya más allá de un buen enseñante, que se entienda que los educandos también aprenden en diversos espacios muy aparte de las aulas de clase. Se necesitan nuevos métodos en el área y habilidades, donde prime el aprendizaje y la consideración al estudiante como sujeto que también tiene un considerable stock de conocimientos fruto de su propia experiencia vivida.

La educación del Perú, necesita un nuevo sello de garantía, se requiere de docentes puntualmente preparados para enfrentar las exigencias del mundo de la tecnología y mundo comunicacional por sistemas rápidos y del momento, el maestro tiene que responder con acierto al pedido de los estudiantes que ya viven en este milenio si quedarse atrás y peor seguir pensando, actuando y enseñando como en el milenio que se fue.

Esta brecha entre el mundo moderno con nuevos conocimientos y competencias para los estudiantes y docentes, un mundo globalizado no solo en la economía sino hasta las formas de vida y las prácticas educativas, requiere dar un salto histórico en la que los docentes tienen que ser protagonistas de su propia capacidad, pensar que la carrera docente, no ha terminado en el momento de optar el título profesional, sino continuar el mejoramiento continuo en cómo ser cada vez mejor en el manejo didáctico y habilidades .

El actual momento en que se desarrolla la educación en el país, aún viene preocupando a los principales interesados como los padres de familia y la comunidad educativa, la falta de solidez de los programas de mejoramiento del Ministerio de Educación –

MINEDU (2013) refiere que no son integrales y terminan sin dar mejores resultados y que son programas tras programas que no se ajustan a la realidad nacional con tantas diferencias sociales, económicas y culturales. Por otro lado, la respuesta del magisterio nacional no ha concretado su aspiración y voluntad de contribuir con el cambio, la falta de compromiso por los sagrados intereses de la educación de los estudiantes de todos los grados de la educación básica, la débil preparación y formación continua que hay las pocas posibilidades de prepararse académicamente le ronda tan fuerte la desprofesionalización.

Uno de los problemas que la educación de la región La Libertad está atravesando, al igual que la nacional es la inconsistencia del saber pedagógico, que con pena se puede decir, que nuestros docentes en quien confiamos tiene dificultades para hacerse cargo de la formación integral de los niños y niñas, porque hay falta de una nueva práctica docente con estrategias y habilidades en campo profesional y didáctico.

El docente liberteño necesita renovar un nuevo compromiso social, en donde la didáctica y sus dotes profesionales tengan otro destino diferente al que se viene planteando, este compromiso social que se alude deber ser con respuestas de creatividad, identidad institucional, manejo de formas de organizar las enseñanzas innovadas, donde las estrategias didácticas, los enfoques pedagógicos y los recursos vayan de la mano con los cambios sustanciales de modernidad.

En la provincia de Pataz, se presenta estudiantes con niveles de logros bajos, los estudiantes no muestran desempeños que favorezcan logros previstos aún destacados, esto se demuestra por los resultados que arrojan las evaluaciones regionales y nacionales, y que no es un secreto decir que estos estudiantes no leen como debe de

ser, es que no entienden lo que leen, no producen textos, solo copian, no resuelven problemas matemáticos y las habilidades comunicativas son pobres.

Esta realidad también se expresa en las II.EE. del distrito de Santiago de Challas, primero donde los profesores están alejados de todo lo que ofrece la modernidad en el campo pedagógico y didáctico, que paralelo también no llega a los estudiantes. Pero también se percibe que no hay motivación para seguir mejorando profesionalmente, ya que los servicios de posgrados se encuentran ausentes centralizados en las grandes ciudades.

Es muy importante que el docente Patacino como Santiaguino piense con toda claridad lo que desea enseñar, que estrategias, materiales va utilizar y que es lo que anhela que aprendan sus estudiantes; dentro esta realidad, es necesario plantear incógnitas y busca salidas para mejorar el servicio didáctico del docentes de esta parte de la región, sea un tiempo de reflexión para seguir profesionalizándose, logren nuevos niveles académicos, con nuevas formas de enseñar, nuevos enfoque metodológicos de como aprender, el uso de recursos para asegurar aprendizajes de manera dinámica..

De otro lado en el Perú, especialmente en Pataz – Santiago de Challas, hay pocos estudios sobre temas y propuestas pedagógicas, la poca oportunidad de la mayoría de docentes en seguir estudiando una segunda especialidad, una maestría o un doctorado, también los pocos docentes que innovan prácticas pedagógicas no socializan sus experiencias, en todo caso no sistematizan sus saberes.

Del problema que se encontró se derivó el enunciado que fue



¿Cual es la relación entre las estrategias didácticas y habilidades basicas del docente del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz , región la libertad -Año 2022?

se propuso el siguiente Objetivo General:

Determinar la relación entre las estrategias didácticas y habilidades básicas del docente del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz , región la libertad -Año 2022.

Según la problemática se plantearon los Objetivos específicos

Relacionar la estrategia didáctica y la asertividad de los docentes de educación primaria de las II. EE. del distrito de Santiago de Challas 2022.

Relacionar la estrategia didáctica y la empatía en los docentes de educación primaria del distrito de Santiago de Challas 2022.

Relacionar la estrategia didáctica y escucha activa por parte de los docentes de educación primaria del distrito de Santiago de Challas 2022.

Por lo tanto, fue justificado en lo teórico, al contarse con información actualizada con sustento teórico referidas de las estrategias didácticas y habilidades básicas, así como pautas conceptuales de las estrategias didácticas, enfoques metodológicos y recursos didácticos que le serán de utilidad a la docencia santiaguina.

La justificación práctica, de la investigación fue con el aporte de un conjunto de formas de organizar la enseñanza, la presentación de enfoques metodológicos de tendencia constructivista que mejoró la práctica en cada uno de los docentes.

Justificación metodológica, el proceso de investigación ha permitido identificar la situación De las estrategias didácticas y habilidades basicas del grupo de profesores que acompañaron la investigación.

La metodología será tipo cuantitativa, nivel correlacional diseño no experimental descriptivo correlacional, la población docente de ciclo de Santiago de Challas y la muestra 20 docentes de las instituciones educativas de Santiago de Challas donde se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento es un cuestionario los resultados serán por el programa SPSS de word y se según los principios éticos.

Para concluir, el resultado al comparar estrategias didácticas y habilidades básicas entre 10 y 15 docentes utilizan, con enfoques metodológicos de aprendizaje y la empatia 10 y 11 docentes la utilizan, en la relación positiva entre la variante de forma de organización 11 docentes y 11 docentes utilizan la asertividad, recursos utilizados para el aprendizaje y la escucha activa 10 docentes lo utilizan, para concluir podemos decir que al comprar la habilidad de las estrategias didácticas los docentes las ponen en práctica cada una de las estrategias y habilidades básicas en su enseñanza.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Orellana (2018). En la tesis titulada Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa. Tiene como objetivo las estrategias de enseñanza aprendizaje son parte importante para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sus habilidades y destrezas. Son un recurso de medición para determinar los propósitos de aprendizaje y las competencias a desarrollar; para que el proceso sea viable es necesario hacer uso de estrategias de enseñanza aprendizaje con el objetivo de lograr cada competencia en los contenidos a enseñar, haciendo uso también de cada procedimiento, actividad, técnica y método que le permita obtener el mismo. Es importante conocer cada una de las estrategias de enseñanza aprendizaje y la manera de evaluar de las mismas al momento de su aplicación. Estas también son fundamentales para poder activar los conocimientos previos, la cual es una estrategia marcada en la investigación como más utilizada por los docentes del ciclo básico; se debe contar con los recursos importantes y necesarios que tengan como función llamar la atención del estudiante y hacer que cada tema sea de su interés. Es necesario con ello que cada actividad realizada sea evaluada para que los procesos mentales que el alumno realiza en su aprendizaje estén previamente diseñados por el

docente. La investigación realizada muestra los tipos de estrategias utilizadas por los docentes del ciclo básico y la herramienta con la que se evalúa cada una, así también el propósito de su uso; su enfoque y objetivo educativo para hacer que el aprendizaje del alumno sea significativo. En el proceso de la investigación se planteó como objetivo el establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán Zacapa. Para el desarrollo de la misma se realizó una encuesta en la cual se tomó en cuenta las estrategias y sus herramientas de evaluación en la que a cada indicador se le dio una ponderación para obtener el resultado de la misma. En esta se determinó como resultado que las estrategias de enseñanza según los resultados de la encuesta son las de conocimientos previos las cuales tienen la función de indagar en lo que el alumno sabe y conoce; de esta manera el docente puede obtener información para mejorar las competencias que desea lograr en el estudiante.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Alzamora, (2018). Las estrategias de enseñanza y las actividades cognitivas en el área de comunicación del nivel de educación primaria de la IE. “Selmira de Varona”, distrito de Piura, Piura investigación se llevó a cabo asumiendo el enfoque de la investigación cuantitativa, específicamente, es una investigación descriptiva. Su propósito fue describir y explicar las estrategias de enseñanza y las actividades cognitivas de los estudiantes en el área de Comunicación. Se realizó con estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución

Educativa “Selmira de Varona” del distrito de Piura, en la provincia y departamento de Piura. La muestra de estudio estuvo conformada por 12 profesores y 222 estudiantes de IV y V ciclos de educación básica, a quienes se les aplicó un cuestionario para recoger información respecto a las variables y objetivos específicos de la investigación. Los resultados se sistematizan en cinco apartados: En primer lugar, se encontró que los profesores tienen una suficiente formación en estrategias de enseñanza; en segundo lugar, se constató que los profesores asumen en su práctica docente un enfoque didáctico basado en el desarrollo de habilidades; en tercer lugar, respecto a las formas de organización y aplicación de las estrategias de enseñanza, los profesores utilizan estrategias didácticas estáticas: Exposición didáctica, demostración, asignaciones y prefieren recursos de enseñanza que promueven actividades mecánicas-pasivas: pizarra, palabras del profesor, láminas, papelógrafos y separatas; en cuarto lugar, se identificó que trabajan actividades cognitivas asociadas al estilo auditivo; en quinto lugar, la investigación estimó que el logro de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en el desarrollo de actividades cognitivas se ubica en la escala bueno. En conclusión, se ha determinado que las estrategias de enseñanza que utilizan los profesores influyen en el desarrollo de actividades cognitivas de los estudiantes en el área de Comunicación.

Livias (2018) en la presente investigación titulado las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de las instituciones educativas Esteban Flores Llanos y Mariano Bonin , del distrito de Rupa Rupa, tuvo como objetivo determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los

docentes del nivel primario de las instituciones educativas Esteban Flores Llanos y Mariano Bonin , del distrito de Rupa Rupa , para lograr tal objetivo se aplicó encuestas como estrategia a los integrantes de la muestra. En cuanto al inicio de una sesión de clase, (13) docentes consideran como primera prioridad el canto, (15) docentes consideran como segunda prioridad la dinámica. Como tercera prioridad (6) docentes utilizaron láminas. Con respecto a la modalidad de organizar la enseñanza, (9) docentes consideran como primera prioridad el juego; como segunda prioridad (10) utilizan las dramatizaciones y como tercera (7) docentes usaron el debate. Respecto los enfoques metodológicos; como primera prioridad (7) docentes utilizaron organizadores previos, segunda prioridad (10) docentes priorizan aprendizaje grupal, tercera prioridad (6) docentes utilizan mapas conceptuales. Y como recursos de soporte de aprendizaje se observa como primera prioridad (6) docentes utilizan fichas impresas, televisor; segunda prioridad (3) docentes eligieron láminas y fotografías, cuadernos, libros, lecturas y tercera prioridad (3) docentes eligieron mobiliario, fichas, grabadora, computadora, módulos, lecturas, fotografías y afiches respectivamente. En los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto al uso de estrategias didácticas, el 72 %.(17) utilizan estrategias didácticas estáticas y un 28 %(8) utiliza estrategias didácticas dinámicas. De 25 docentes que participaron en la investigación se concluyó que el conocimiento y el uso de las estrategias didácticas son estáticos y dinámico.

Arteaga (2018) en la presente investigación titulada estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas

I.E N° 0633 Puerto Pizana, I.E N° 0417 Nuevo Bambamarca y I.E N° 0458 Tananta Durante El Año 2017, tiene como objetivo determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas I.E N° 0633 Puerto Pizana, I.E N° 0417 Nuevo Bambamarca y I.E N° 0458 Tananta Durante El Año 2017, la metodología tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 20 docentes del nivel primario, los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con 16 docentes la modalidad de debate y lluvia de ideas, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje colaborativo con 14 docentes de ello predomina la actividad estrategia organiza actividades de grupo y como recurso de soporte de aprendizaje se encontró a 18 docentes que utilizan las fichas impresas. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo estático.

Fernández (2018) La presente investigación titulada comparación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las I.I.EE. N° 88072 Pensacola, I.E. Manuel Gonzales Prada N° 89004 y Antenor Sánchez N° 88037, del distrito de Chimbote, provincia del santa- año 2018, tuvo como objetivo general: Determinar la comparación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las I.I.EE. N° 88072 Pensacola, I.E. Manuel Gonzales Prada N° 89004 y Antenor Sánchez N° 88037, del distrito de Chimbote, provincia del santa- año 2018. La metodología que se utilizó en la investigación es de tipo descriptiva, ya que el propósito fue describir las variables de investigación estrategias didácticas empleadas por los

docentes de las II.EE. La población de estudio estuvo conformada por 29 docentes del nivel primario. A los integrantes de la muestra se les aplicó un instrumento respecto a la variable de estrategias didácticas. Una vez realizada la investigación sobre las diversas estrategias didácticas que comprenden las formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje y los recursos educativos por cada uno de los docentes, se procedió a conocer la realidad de los docentes mediante el instrumento aplicado para conocer qué tanto saben sobre las estrategias didácticas. Se concluye que la modalidad de organizar la enseñanza más común es la exposición, así como el enfoque en común que más predomina es el aprendizaje significativo y los recursos que más se aplica en común es el aula y mobiliario.

### **2.1.3. Antecedentes Locales o regionales**

Minaya (2018) en la presente investigación titulada estrategias didácticas utilizadas por docentes de educación primaria en el área de personal social en la Institución Educativa N° 85002 “Andrés Sifuentes Vidal” del distrito y provincia de Sihuas, 2018, tuvo como objetivo determinar las estrategias didácticas utilizadas por docentes de educación primaria en el área de personal social en la Institución Educativa N° 85002 “Andrés Sifuentes Vidal” del distrito y provincia de Sihuas, 2018. La investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo no experimental, de un diseño descriptivo simple. En el trabajo de campo se utilizó un cuestionario sobre estrategias didácticas, con una muestra de 20 docentes del nivel primario. Para el análisis se utilizó el Programa Microsoft Excel 2010. Los resultados de la investigación, con respecto a estrategias didácticas de uso docente: 6 docentes utilizan como



primera prioridad grupos homogéneos, 10 docentes segunda prioridad los grupos de estudio; en el enfoque metodológico 6 docentes indican utilizar el enfoque cognitivo. 6 docentes utilizan material manipulativo y 8 docente materiales sonoros

Paredes (2018) La presente investigación titulada estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación secundaria de las Instituciones Educativas nacionales comprendidas en el distrito de Santiago de Challas Provincia de Pataz, departamento de la Libertad durante el año académico 2016, tiene como objetivo determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación secundaria de las Instituciones Educativas nacionales comprendidas en el distrito de Santiago de Challas Provincia de Pataz, departamento de la Libertad durante el año académico 2016. La metodología tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 25 docentes del nivel Secundaria. Los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con docentes la modalidad de juegos, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje significativo con 12 docentes de ello predomina la actividad estrategia los organizadores previos que pertenecen y como recurso de soporte de aprendizaje se encontró a 6 docentes que utilizan las láminas. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo dinámico.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación:**

### 2.1. Bases teóricas de la investigación

#### **2.2.2.1. Concepto de Didáctica**

La didáctica es la esencia de la enseñanza, pero también del cuidado del aprendizaje. García (2012) considera a la didáctica como el arte de enseñar, es una cualidad que se debe reflejar en cada docente, empezando del manejo intelectual en la práctica, cotidiana de llegar a los estudiantes con una habilidad para conducir y dirigir el proceso de enseñar y aprender con facilidad. Es por eso que se considera arte.

Por su parte la Real Academia Española por los años 2012, considera que la didáctica procede etimológicamente del griego “diáktike” que significa instruir, enseñar, exponer con claridad. Entendida como la ciencia de la educación que se aboca al estudio de la enseñanza-aprendizaje, cuya finalidad es la formación intelectual del estudiante. Pero también la didáctica es una rama de la ciencia pedagógica su objeto de estudio es el aprendizaje.

#### **2.2.2. Estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas es un estilo de planificar las actividades que tengan que ejecutar en un determinado tiempo, con objetivos determinados.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de

procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (Programa de Educación Superior Bolivia, p.8)

Para los docentes las estrategias didácticas vienen siendo entendidas como la disposición de técnicas, instrumentos, métodos y contenidos para llevar adelante el proceso aprendizaje y enseñanza. Las estrategias didácticas se sabe que son flexibles y son de uso dirigido e intencionado, de tal manera se entienda que para cada momento de una acción educativa habrá una estrategia.

### **2.2.2.1. Maneras de organización de la enseñanza**

#### **2.2.2.1.1. Exposición**

La exposición es una estrategia dentro del grupo de los estáticos, consiste en exponer un determinado tema a un grupo de personas, necesita de una preparación exclusiva. Castro (2017) refiere que hay dos formas de exposición, oral y escrita. La exposición oral es el desarrollo de un tema donde el recurso principal es el lenguaje hablado, es por vía oral para un grupo de personas. La exposición escrita es la presentación de un determinado tema donde la herramienta que comunica es la escritura. El autor considera que la exposición oral se utiliza en el medio académico y sirve para evaluar el manejo de los conocimientos de un tema previamente preparado, lo que se evalúa es la claridad con que llegan precisión e investigación que realizar el estudiante. También es un método muy utilizado por los docentes para realizar sus enseñanzas.

#### **2.2.2.1.2. Demostraciones**

Las demostraciones son procesos que permite hacer conocer de cómo se realiza una actividad desde un inicio hasta su final. AFA Editores (s/f) refiere que es una estrategia muy usada en la enseñanza y aprendizaje, su objeto es llegar al auditorio por vía oral, visual con el que se puede ilustrar conocimientos o enseñar una técnica. Esta estrategia cumple tres etapas, que son la explicación, demostración y la práctica, con el que se puede evaluar para conocer el nivel de logro del aprendizaje.

#### **2.2.2.1.3. Investigar en base al cuestionario**

La investigación en todos los niveles educativos requiere del uso de técnicas e instrumentos, los cuales ayudan a recoger información útil para el trabajo. Del Prado (s.f.) refiere que una de las técnicas muy usadas es la encuesta, del cual el cuestionario es su instrumento.

Dicho desde el punto de vista de Meneses y Rodríguez (s.f.) dice que en pocas palabras el cuestionario se puede decir que es una de las herramientas que hace que el científico plantee un conjunto de preguntas para recoger información sobre una muestra determinada que luego de un tratamiento cuantificado permite describir una población y tener un tratamiento estadístico descriptivo o inferencial.

#### **2.2.2.1.4. Demostración en el aula**

Significa que los estudiantes en el aula deben estar preparados para demostrar algo que realizaron para demostrar lo aprendido. Así, una demostración en el aula se puede utilizar para la enseñanza de las ciencias, esto por su valor didáctico, donde presta las condiciones para ser trabajada por estudiantes y también del docente. Son buenos para despertar el interés de los alumnos y participen activamente en la resolución de problemas planteados (Rodríguez, 2004). La demostración debe de estar siempre presente, no solo en ciencia y ambiente o matemática, siempre es bueno confirmar lo que se va aprendiendo.

#### **2.2.2.1.5. Técnica de la pregunta**

Es una estrategia muy utilizada en las aulas, cuando se desarrollan las clases utilizadas en cualquiera de los niveles educativos. Londoño (2017) refiere que la técnica de preguntas se basa en su efectividad de esa manera se puede estimular a los estudiantes a desarrollar sus ideas, favoreciendo la construcción y reconstrucción de los conocimientos. Una técnica bien dirigida desarrolla el pensamiento crítico, ayuda a tener un aprendizaje significativo, favorece la participación y el logro de conocimientos. Para que esto sea efectivo, necesita del docente dominar el área que enseña, seleccionar contenidos pertinentes, tener conocimiento de los estudiantes y formular las preguntas que sean adecuadas. Y contar con un trato de cordialidad.

#### **2.2.2.1.6. Aprendizaje basado en problemas ABP**

Es una estrategia didáctica dinámica centrada en el aprendizaje, permite investigar y llegar a la reflexión. Fortea (2019) afirma:

Con esta metodología el alumno, normalmente trabajando en grupo, es el que “construye el conocimiento” a partir de sus experiencias previas. Es decir, el alumno comienza “investigando”, sin “lección magistral” o “exposición teórica” previa. Lo verdaderamente interesante de esta metodología es que puede resultar especialmente motivadora ya que: el alumno parte de sus conocimientos previos, le encuentra sentido o significado y utilidad a lo que va a aprender (ya que se trata de enfrentarse a problemas “reales”), incluso puede proponer el “temario” de la asignatura en función de sus intereses (obviamente bajo la guía y negociación con el profesor) y se puede regular el nivel de profundización en base a intereses y capacidades de los estudiantes. (p.15)

#### **2.2.2.1.7. Método de casos**

Villavicencio (como se citó en Gómez, s.f.) piensa que el método de casos es considerado como una estrategia didáctica formado por un conjunto de experiencias situados de la vida real, puede ser de una familia, empresa, institución, roles, etc. Se hace con la finalidad identificar roles y reflexionar sobre un desempeño elegido con anticipación. Con este método se analizan asuntos para darle sentido, poder reflexionar y concluir en alguna propuesta.

#### **2.2.2.1.8. El proyecto como método en el aula**

Ramírez (2015) refiere que el proyecto se caracteriza por ser parte de un esfuerzo investigativo, centrado a encontrar respuestas para preguntas sobre un tema o que lleva a aprender un poco más de ese tema.

#### **2.2.2.1.9. Taller como medio de aprendizaje**

En esta estrategia prima el diálogo entre los estudiantes y docentes para llevar adelante el taller, es participativo y responsable. Vincenzi (2008) afirma:

El aula taller es un espacio para aprender haciendo a partir de la presentación de un problema por parte del docente, quien define las condiciones de trabajo y solicita la elaboración de un programa para su abordaje y resolución.

Es un contexto de alto nivel de intercambios socioculturales lo que enriquece las propuestas de trabajo diseñadas por cada estudiante. Supone un estadio inicial de acuerdos sobre las condiciones y requerimientos de trabajo que serán retomados y cotejados a lo largo de todo el proceso de producción (p.45).

#### **2.2.2.1.10. Phillips 6 – 6**

El Phillips 66, es una técnica grupal, los estudiantes participan en su totalidad, es una cadena grupal de trabajo, necesita ser organizada con anterioridad a la fecha de trabajo.

Es una técnica que permite la libre expresión de las ideas de los participantes sin restricciones o limitaciones, con el propósito de producir el mayor número de datos, opiniones y soluciones sobre algún tema (Meneses, 2015).

Recomiendan que esta técnica es para el trabajo con grupos pequeños, no es recomendable para grupos grandes, es una técnica que se trabaja con integrantes de 6 y de 6 grupos. Martín (2013) afirma:

El Phillips 66 se adapta más para grupos pequeños de participantes, por ejemplo una sección de clase, mientras que el debate es más amplio y apropiado para grupos grandes, por ejemplo un debate por televisión entre dos candidatos presidenciales en el cual el público televidente puede participar a través de las redes sociales y se puede llegar a una conclusión de quien es el ganador. En el Phillips 66 no hay ganadores, pues solo se presenta conclusiones sobre el tema, el tiempo está definido de ante mano, a diferencia del debate, que está definido de mutuo acuerdo.

En ambos casos, tanto en el debate, como en el Phillips 66, hay un presentador que debe velar por el cumplimiento de las normas durante todo el desarrollo de la actividad. Estas dos estrategias de comunicación brindan grandes resultados si se manejan adecuadamente y sobre todo dependiendo del objetivo que se quiera lograr.

Esta técnica forma parte del grupo de las técnicas dinámicas, se centra en la organización y acción del aprendiz, requiere de responsabilidad y compromiso.



### **2.2.2.1.11. Trabajo en grupo colaborativo**

El trabajo en grupo colaborativo es una técnica donde todos participan, sin ninguna restricción, se desea que todos aprendan como resultado de su compromiso.

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente (Revelo, Collazos, Jiménez, 2017, p.116).

El trabajo en grupo colaborativo, es parte de una técnica dinámica de participación en el aprendizaje. Mora y Hooper (2018) afirma:

Los trabajos colaborativos resultan valiosos en la medida en que se canalicen de manera tal que cada estudiante asuma un rol activo y aporte para el cumplimiento de los objetivos grupales. En los cursos, se pueden proponer trabajos de este tipo, por medio de diferentes espacios, en realidad serviría todo aquel que permita la interacción grupal; aunque existen algunos más aptos que otros, por ejemplo, resulta un tanto complejo realizar colaboración en espacios sincrónicos como el chat o la videoconferencia, pues no existe el suficiente tiempo, dado que a estas sesiones, por lo general, se les confiere un tiempo finito (p.4).

El trabajo en grupo colaborativo se puede practicar desde los primeros años de escolaridad, siendo importante el aporte de sus conformantes para organizar tareas.

### **2.2.2.1.12. Debate**

El debate es considerado como una técnica de discusión, muy poco desarrollada en las aulas de inicial y primaria a pesar de su importancia en la adquisición de capacidades y habilidades comunicativas y de aseguramiento de aprendizaje constructivos. Triana (2014) afirma:

El debate es un acto propio de la comunicación, el cual consiste en el desarrollo y discusión acerca de un tema polémico entre dos personas o grupos, se lleva a cabo de manera argumentativa y es guiado por un moderador, en él los participantes deben sostener sus mejores ideas y defenderlas. Un debate será más completo y complejo a medida que las ideas expuestas vayan aumentando en cantidad y en solidez de argumentación. Se comporta también como una excelente instancia para reforzar y fomentar los aprendizajes en torno a ciertos temas, así como también puede ser una excelente manera de desarrollar determinadas habilidades relacionadas a la comunicación.

Ante la posibilidad de organizar un debate, lo recomendado es comenzar a prepararlo con el tiempo necesario, como para delimitar cierto marco de respeto que las partes deben cumplir, así como también para encontrar un tema que sea de interés y que esté en el conocimiento de ambos. Por lo general, el marco de respeto incluye el compromiso de cumplir con los tiempos asignados a cada parte y cada participante de los grupos para exponer sus ideas y argumentos en un ambiente sano y respetuoso, sin admitir la presencia de insultos ni faltas de respeto (p.23).

### **2.2.3. Enfoques metodológicos de aprendizaje**

#### **2.2.3.1. Aprendizaje conductual**

El conductismo es una de los modelos de aprendizaje que se desarrolló por mucho tiempo en los sistemas educativos de los países, en este enfoque el docente era un transmisor de conocimientos y los estudiantes receptores, se basaba en el memorismo.

El conductismo mantiene un punto de vista estrictamente mecanicista y propone que la conducta se rige por leyes claras e invariables. Se considera que el ambiente es el único responsable de la conducta humana o animal, dejando al individuo como un ente totalmente pasivo que recibe la información del medio y que aprende a actuar asociando estas informaciones o estímulos con respuestas adaptativas.

La mente, aunque se reconoce que forma parte del proceso de aprendizaje, es vista como un elemento inaccesible que no se puede llegar a conocer. Los elementos principales a tener en cuenta son los estímulos, las respuestas, la asociación entre ambos y los posibles refuerzos o castigos derivados de la conducta finalmente realizada.

En el conductismo clásico se considera que en la adquisición de conocimientos y conductas el sujeto va a ser un ente pasivo y reactivo, captando la estimulación y vinculando ésta a lo apetitivo o aversivo para terminar respondiendo en consecuencia a ello. El aprendizaje se adquiere a través de la

repetición de las asociaciones entre estímulos, con lo que el enfoque en lo educativo se va a basar en el entrenamiento y memorización repetitiva.

En lo referente al mundo de la educación, el maestro o educador tiene un papel de gran importancia, al ser quien proporciona la información a través del uso de refuerzos o evitación de castigos. Se considera que un aprendizaje está establecido cuando las respuestas dadas por el individuo son las consideradas correctas a la estimulación dada por el entorno, habiéndose habituado a darla ante los estímulos apropiados (Castillero, párr.7-10).

### **2.2.3.2. Aprendizaje receptivo**

Aprendizaje receptivo, como su nombre El aprendizaje receptivo es aquel aprendizaje mecánico que llega de parte del docente con contenidos ya preparados y que el estudiante las recibe, memoriza y repite es aquel en donde el alumno es un receptor pasivo.

En este tipo de aprendizaje el educando adopta una actitud pasiva, de mero receptor de conocimientos que no tiene, y que le son presentados por aquel que los posee, el docente, ya elaborados, analizados, sintetizados y explicados, listos para ser “aprovechados”. Así, refiere que la tarea del docente es buscar información apropiada a la planificación y la edad y grado del aprendiz, que luego les hace llegar de modo didáctico y muy generoso el contenido que para el alumno le llega muy fácil, listo para hacer las anotaciones luego de la explicación del docente. En este método mayormente los contenidos son dictados y el aprendizaje resulta repetitivo y memorístico. (Fingerman, 2010)

### **2.2.3.3. Aprendizaje repetitivo**

El aprendizaje repetitivo se caracteriza por la forma como llegan los contenidos al estudiante, que directo y vertical, tiene que memorizarlo sin tener la necesidad de relacionar o reflexionar sobre lo aprendido o en todo caso cumple las indicaciones y procesos que se le indica. Arranz (2018) afirma:

El aprendizaje se basa en cambios relativamente estables en la conducta o la mente que tienen lugar gracias a la experiencia. Existen diversas teorías de aprendizaje dedicadas a explorar cómo aprende nuestro cerebro.

**El aprendizaje memorístico o repetitivo se basa en retener mentalmente datos sin procesarlos detenidamente.** Los contenidos memorizados no son comprendidos y tampoco se intenta analizar su significado. Se repiten las suficientes veces hasta que se recuerdan.

La memoria es uno de nuestros procesos cognitivos básicos o inferiores. **Nos ayuda a codificar, consolidar y recuperar posteriormente datos.** La interacción entre la memoria y el aprendizaje es esencial tanto en nuestra educación como en todos los ámbitos de nuestra vida.

No obstante, también es relevante que su relación nos ayude a procesar los datos adecuadamente y a avanzar en nuestro desarrollo. Descubre aquí todo lo que necesitas saber sobre el aprendizaje memorístico o repetitivo (párr.2-5)

### **2.2.3.4. Aprendizaje significativo**

Desde el punto de vista de Ausubel (como se citó en Cervantes, 2013) piensa que el aprendizaje significativo es en el que un nuevo conocimiento o información se relaciona con la estructura cognitiva del que aprende de manera

no arbitraria y sustantiva. El aprendizaje significativo no es un aprendizaje total de aprendizaje, sino de puntos coincidentes y relevantes que sirven de anclaje con los conocimientos previos que ya cuenta el estudiante. Por su parte Moreira (como se citó en Cervantes, 2013) dice que lo importante de la teoría de Ausubel es los vinculado al aprendizaje significativo, entonces este aprendizaje es un proceso mediante el cual una misma información se relaciona de forma no arbitraria y sustancial con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo.

#### **2.2.3.5. Aprendizaje constructivo**

Según el planteamiento constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, es una construcción realizada por el sujeto, esta construcción se realiza en base a un esquema de la persona por un lado que ya posee, el conocimiento previo lo que ya tienen construido, con el conocimiento nuevo por conocer.

Educarchile (como se citó en Astorga y Manosalva, 2014) define teoría de aprendizaje: como el constructo que explica y predice cómo aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos. Una teoría es un cuerpo coherente de explicaciones fundamentadas en conceptos, todo lo cual es construido en forma lógica para responder hipótesis y proposiciones interpretando sistemáticamente un área del conocimiento.

, educar no significa traspasar contenidos de un sujeto a otro, educar desde nuestra perspectiva es “entregar las herramientas necesarias para que “el otro” construya su propio aprendizaje, de esta manera el aprendizaje toma sentido en la vida de quién aprende”. Esto va de la mano de las teorías constructivistas, puesto como podrán apreciar en el desarrollo de este estudio monográfico el aprendizaje se construye en la medida que éste sea significativo, en la medida que interactuemos con otros, en la medida de tomemos conciencia de nuestra propia manera de aprender (Astorga y Manosalva, 2014, p.16.).

#### **2.2.3.6. Aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo es nuevo enfoque de aprendizaje necesario ser trabajada en las aulas de educación básica regular. Roselli (2016) refiere que en este enfoque el conocimiento es considerado un proceso en el cual se construye el conocimiento realizado de manera significativa y se puede realizar en todo el proceso interactivo alumno-docente-alumno. Es de reconocer este enfoque porque tienen en cuenta a todos los sujetos educativos, se puede trabajar en pares y hasta más participantes.

#### **2.2.3.7. Aprendizaje autónomo**

Choque y Romero (2013) se refiere a la construcción de conocimientos por medio de estudios y la propia experiencia o sea es un proceso de construcción personal pero de construcción significativa. En este aprendizaje autorregulación se refiere al conocimiento y regulación de la actividad

cognitiva o sea saber cómo se percibe, se comprende, se aprende, se recuerda y se piensa. En aprendizaje autorregulado se cumple dos constructos principales: metacognición y motivación.

#### **2.2.3.8. Aprendizaje centrado en investigación**

Este aprendizaje significa llevar a los estudiantes a utilizar los pasos de la investigación en el desarrollo de contenidos curriculares.

En este tipo de aprendizaje es primordial que el docente tenga que implementar estrategias didácticas de aprendizaje y de enseñanza para facilitar el desarrollo de habilidades investigativas. Rivadeneira y Bustillo (2017) afirman:

El aprendizaje basado en investigación hace uso de estrategias de aprendizaje que tienen como finalidad relacionarse con la indagación, en donde el estudiante hace uso de los métodos científicos, en forma parcial o total apoyándose en la metodología disciplinaria o interdisciplinaria para investigar una hipótesis, problema o pregunta de investigación, con el asesoramiento del docente.

El aprendizaje basado en la investigación es una técnica didáctica pedagógica para investigar y resolver problemas, apoyándose en el uso de estrategias de aprendizaje activas, que a su vez permiten al estudiante desarrollar competencias, habilidades y actitudes para la lectura, pensamiento crítico, análisis, síntesis, trabajo autónomo y en equipo entre otras.



La investigación en el aula se puede considerar como una herramienta fundamental para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes, por ello, en este sentido el docente asesora, motiva y utiliza la investigación como una estrategia didáctica - pedagógica para que el estudiante observe, analice, realice preguntas para resolver problemas (p.8).

#### **2.2.4. Recursos como soporte de aprendizaje**

##### **2.2.4.1. Videos**

Los videos son recursos de las nuevas tecnologías, que muy bien se han iniciado con el uso en las aulas educativas. Wikipedia (s/f) refiere que el vídeo o video es la tecnología de la grabación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de imágenes y reconstrucción por medios electrónicos digitales o analógicos de una secuencia de imágenes que representan escenas en movimiento. Etimológicamente la palabra video proviene del verbo latino video, vides, videre, que se traduce como el verbo ‘ver’. Se suele aplicar este término a la señal de vídeo y muchas veces se la denomina «el vídeo» o «el vídeo» a modo de abreviatura del nombre completo de la misma.

##### **2.2.4.2. La palabra hablada del profesor**

La palabra hablada del docente es un recurso comunicador muy poderoso, el docente se vale de este medio para socializar los conocimientos haciendo interesante las sesiones. Fuentes, Dalda y Moreira (s.f.) afirma:

Las concepciones educativas actuales coinciden en el proceso docente educativo como un proceso comunicativo, donde prevalecen las relaciones horizontales entre docentes y donde el alumno asume un papel activo y protagónico ante su propio desarrollo. En este proceso de intercambio se implica la personalidad de los sujetos en su integridad, es decir, se manifiesta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, lo ejecutor y lo inductor.

La función del profesor no puede reducirse a impartir conocimientos, y a ejercer autoridad en el aula, necesariamente tiene que relacionarse y comunicarse con sus alumnos, brindándoles afecto y seguridad. El hecho de que el educador se ubique frente a un grupo, no significa que va a ser escuchado, entendido y aceptado por sus alumnos. El fracaso en la comunicación puede deberse a que el mensaje no fue tan nítido con eficiencia o que la interpretación fue errónea, además no puede mostrarse interesado en ningún mensaje, a menos que encuentre en éste algún valor (párr.3, 4)

#### **2.2.4.3. Láminas y fotografías**

Son dos recursos que ocupan un espacio en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, su uso es general y está sujeto a las condiciones de adquisición y su elaboración. Pantoja (2010) refiere que la fotografía presenta funciones parecidas a las ilustraciones y viñetas. La fotografía como recurso expresivo tiene requisitos para su uso: la distancia, el tamaño, si hay letras tiene que visualizarse, altura, etc.

Las láminas en el mercado se encuentran en venta, pero también se elaboran en la I.E., con participación de los niños, pero también los padres de familia. Así, refiere que las láminas son materiales ilustrativos, trabajado en papel, estructurado con textos y figuras. Su uso es multiuso desde una presentación ilustrativa hasta la presentación de informaciones. Las láminas para el uso en las aulas de pregrado debe cumplir algunas características como tamaño, equilibrio entre figuras y letras, colores, motivación, etc.

#### **2.2.4.4. Diapositivas**

Las diapositivas o el Power Point, en las clases de cualquiera de los niveles educativos son motivadoras e ilustrativas, utilizan para charlas, presentaciones, exposiciones, conferencias. Mesías (2011) Afirma:

Ya nadie pone en duda que para el cotidiano desempeño del profesor en el aula es de gran importancia contar con el necesario apoyo gráfico durante el desarrollo de sus lecciones. En cualquier situación de aprendizaje los materiales de apoyo visual son siempre necesarios y eficaces. Este apoyo gráfico puede darse de diversas maneras (láminas, papelógrafos, separatas, videos, transparencias, etc.), sin embargo, hay un medio que se viene empleando con mucha frecuencia: *la presentación en Power Point a base de diapositivas (ppt)*. Pero sucede que no siempre se hace esto de la manera más conveniente, porque, obviamente, para ser eficaces las diapositivas presentadas deben estar, en primer lugar, bien hechas y, en segunda instancia, correctamente empleadas. No obstante, se puede ver que muy a menudo

sucede, por ejemplo, que el profesor cae en el grave inconveniente de limitarse a leer la presentación, como si se tratase de un papel en el que ha pegado todo lo que tiene que decir.

La **presentación en Power Point** no *es* ni *hace* la exposición docente, tanto así que una **ppt** sin expositor *no dice nada ni tiene sentido*. Esto deben tenerlo muy en cuenta los profesores que imprimen las *ppt* utilizadas en clase para entregarlas a los estudiantes a manera de apuntes o separatas, lo mismo que los estudiantes que se afanan por copiar a mano y al pie de la letra u obtener una copia electrónica de las diapositivas. Dicho comportamiento manifiesta en el profesor cierta ignorancia en el uso de la herramienta, además de falta de eficiencia y de criterio pedagógico. La **presentación en ppt** es solamente una ayuda, no el eje de la exposición, porque *es al profesor a quien se tiene que escuchar* con toda la gama de comentarios y explicaciones que proporciona y que no figuran en las diapositivas (p.162).

#### **2.2.4.5. Rotafolio y Papelógrafos**

Son recursos visuales que ocupan un potencial considera en las aulas educativas, se usan para ilustrar, presenta, consolidar, evaluar. Salas (2010) refiere que pampelógrafo o rotafolio, es una herramienta muy usado para la presentación de ideas fuerza e ilustraciones utilizadas en las exposiciones. Hay varias formas de presentación del material.

Flores (2014) refiere que el papelógrafo suele convertirse en una ayuda visual y de la memoria al momento de realizar la exposición. Es una concepción

errónea considerar a un medio como ayuda para repetir, lecturar; ojo que los medios en gran parte son el auditorio i sea para los asistentes.

#### **2.2.4.6. Blog de internet**

El blog es una página presentada en la web, se utiliza para comunicar, informar e ilustrar. Castro (2014) refiere que el blog es un medio de expresión y comunicación de la modernidad, que es en internet. En castellano se conoce con el término de bitácora. También se sabe que blog es una página en internet de permanente actualización con material cada vez renovado.

#### **2.2.4.7. Carteles grupales.**

Son recursos de uso del y para el grupo, cumplen varias funciones. Roquet (2012) considera que es un material gráfico, que su fin es transmitir mensajes, su presentación es ilustrada contiene textos e imágenes que impacta. Estos carteles se pueden clasificar en decorativos, educativos, promocionales, etc. desde la pretensión del autor lo clasifica en informativos y formativos y lo explica como aquel que se presenta un mensaje, se informa algo para que se conozca.

#### **2.2.4.8. Representaciones gráficas y esquemas.**

Una nueva forma de organizar la enseñanza, exigen al docente a tener que elaborar gráficos y esquemas con los cuales debe presentar las formas de enseñanza a

sus estudiantes. Terán y Apolo (2015) refiere que una forma de presentar los conocimientos de manera significativa es trabajar usando organizadores gráficos, conocidos como técnicas buenos para representar el conocimiento, que según el autor, sirven para percibir, asimilar, memorizar y socializar información acompañada de imágenes y palabras para presentar ideas de un tema. Las representaciones gráficas y esquemas son muy variados y son parte de la creatividad e ingenio de los estudiantes.

#### **2.2.4.9. Hipertexto**

Luque (s.f.) El hipertexto puede ser considerado como una herramienta pedagógica que ayuda a desarrollar procesos de reconocimiento y alfabetización de las competencias tecnológicas, para complementar propuestas que se pueden trabajar en el aula utilizando herramientas digitales. Lo que se pretende es utilizar las tecnologías de redes en las aulas, en la que los maestros puedan innovar sus estilos de trabajo e interacción docente.

#### **2.2.4.10. Realidad medioambiental y social**

Lavanguardia.com (s.f.) refiere que la naturaleza tiene dispuesto una cantidad elevada de estímulos que les estimula a los niños, el encontrarse en un espacio abierto, con posibilidad de moverse libremente, de observar la naturaleza y la vida que hay en ella, es primordial para desarrollar habilidades de movimiento y un gran estímulo para las neuronas, para controlar su emoción y para el aprendizaje. La naturaleza para los niños es aula de aprendizaje, es un parque de atracciones, cuyo contacto mejora la capacidad de atención y desarrollo motor.

#### **2.2.4.11. Objetos culturales**

Unicef (s.f.) refiere que objeto cultural es todo producto que es parte de la creación individual o grupal que su valor va más allá, de su uso. Muchos objetos tienen un significado importante que va más de su uso doméstico y función que cumple, es trascendente y su uso es general.

**Tendencia pedagógica tradicional:** Ésta se centra “en la transmisión de contenidos”, predomina el uso de métodos expositivos (se explica, se escribe en la pizarra, se dicta, se entregan fotocopias, etc.) y de actividades que promueven la memorización y la repetición de contenidos. La enseñanza se fundamenta en la “autoridad” (o autoritarismo) del profesor, él posee el conocimiento, toma las decisiones y define las estrategias de enseñanza y de evaluación. Esta se orienta a la comprobación “mecánica” de los aprendizajes, mediante una “devolución” de contenidos “aprendidos”. El conocimiento se toma como un producto acabado que el estudiante debe asimilar, mediante una serie de actividades, pero su posición frente a estos procesos es receptiva.

**La tendencia tecnocrática o tecnológica:** Se caracteriza por el uso de diversos medios audiovisuales, multimedia y otros relacionados con la tecnología informática; el rol del profesor y del estudiante podría cambiar un poco, con respecto a la tendencia tradicional. El docente al incorporarse a equipos interdisciplinarios que preparan materiales educativos mejor elaborados y sofisticados; el estudiante porque, podría tener acceso a múltiples medios para su aprendizaje; no obstante, la posición epistemológica podría

mantenerse similar al enfoque anterior, al concebirse el conocimiento como una verdad dada, objetiva y neutra que hay que asimilar.

**La tendencia constructivista:** Se puede afirmar que el constructivismo es una posición epistemológica que fundamenta y alimenta perspectivas pedagógicas con diversos énfasis, pero, siempre propiciando la participación activa del sujeto que aprende en la construcción y apropiación del conocimiento.

Es obligado señalar el desarrollo y la contribución que se hace a esta corriente por autores norteamericanos como Ausubel, Bruner y Novak, en la conceptualización del aprendiz, a partir del conocimiento previo y de una disposición afectiva hacia el nuevo aprendizaje, produciéndose así un aprendizaje duradero y con sentido (significativo).

En una posición constructivista, el formador de docentes cumple también una función relevante en su condición de guía y facilitador del proceso. En este sentido, debe poseer actitudes, conocimientos y habilidades que le permitan ser un mediador efectivo entre la cultura sistematizada y el conocimiento del contexto o de los múltiples contextos desde los cuales se ha generado los conocimientos previos de los estudiantes. En cuanto a la responsabilidad de los estudiantes, estos deben desarrollar, por medio de los procesos de enseñanza y aprendizaje (dinámicos y creativos), la motivación requerida para la construcción de nuevos aprendizajes. Parte de esa motivación la proporciona su participación responsable en la definición de objetivos, de



contenidos y planificación de experiencias de aprendizaje significativo en relación con su propio contexto.

**La tendencia crítica:** En esta posición el contexto, como un todo, se constituye en el espacio en el cual el conocimiento adquiere significado. La educación no se puede entender al margen de un contexto y de la sociedad; una educación desarticulada de su contexto carece de valor. La pedagogía crítica se enfrenta a los problemas educativos reales que se espera que sean analizados, comprendidos y transformados en beneficio de la comunidad afectada. Por lo tanto, la pedagogía crítica es contextualizada ya que observa las prácticas educativas en su contexto y analiza sus vínculos políticos y sociales. La pedagogía crítica encuentra su sustento en la teoría crítica (Borja, 2005).

### **2.2.5 Habilidades básicas**

Son comportamientos que se manifiestan en situaciones interpersonales; son aprendidas, y por consiguiente se adquieren en el medio en el cual se desenvuelve el sujeto. Se han apreciado diversas definiciones de habilidades básicas pero todas ellas consideran que: "las habilidades básicas son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales"(Pachacáma,2019, pag 6)

Proponiendo como materia de estudio de la variable, las siguientes habilidades básicas: la asertividad, la empatía y la escucha activa; ya que son habilidades esenciales que todos los docentes debemos de manejarlas en nuestra labor diaria tiene que ver con el trato directo con niños, adolescentes y público; en este caso en la Institución Educativa Privada Latinoamericano donde los docentes tienen que administrar recursos humanos (Alumnos).(Pachacáma,2019;p.11)

Las creencias y los valores son todos aquellos mensajes que hablan sobre nuestro modo de entender el mundo, son nuestras gafas, nuestros principios. Concretamente los juicios (un tipo de creencias que se han ido labrando a lo largo del tiempo) impactan en nuestras relaciones interpersonales, dado que influyen sobre nuestra actitud y conducta. La realidad es que, de un modo más o menos consciente, nos basamos en ellos para tomar decisiones. Por tanto, trabajar los juicios (detectarlos, conocer su origen, entender su mensaje, valorar su funcionalidad, etc.) será una tarea importante a la hora de gestionar nuestro modo de comunicarnos.(Pachacáma,2019)

Así mismo, la identidad (“quién soy yo”, “cuál es mi rol”), es la esfera de los papeles que asumimos, es nuestra esencia individual. Es el resultado de vivir la experiencia, de fusionar lo innato con lo adquirido. La identidad se basará en nuestras creencias y valores y se alimentará de nuestras actitudes y conductas. La identidad se verá influenciada por nuestro modo de relacionarnos con los demás y, nuestro modo de relacionarnos cobrará sentido si lo asociamos a nuestra identidad.(Pachacáma,2019)

Tener todos estos factores presentes es especialmente interesante a la hora de plantear el desarrollo de las habilidades sociales. Dicho de otro modo: ser fiel a quienes somos será un elemento crucial.

#### **6.2.2.5.1 Dimensiones de habilidades básicas**

##### **Asertividad:**

Las habilidades básicas y la conducta asertiva son de vitalidad importante para el desarrollo d las personas, dado que los seres humanos pasamos gran parte de nuestras vidas en interacciones cara a cara con otras personas y en diversos escenarios sociales. Es así que la conducta asertiva

consiste en expresar lo que se cree, se siente y se desea de forma directa y de manera honesta, haciendo valer los propios derechos y respetando los derechos de los demás.(Pachacama,2019;p.13)

La capacidad de atender al discurso del otro desde el reconocimiento y el interés por construir un conocimiento al respecto. La frase “te he oído, pero no escuchado” explica muy bien lo que a veces ocurre en los diálogos. El mensaje llega, pero no es acogido e integrado.(Pachacama,2019;p.10)

### **Empatía:**

La capacidad de ponerse en el lugar del otro sin sentir la necesidad de vivir la realidad del otro. Conocer y entender es distinto a reproducir y mimetizar. La empatía busca una respuesta por parte del receptor que acompañe y muestre esta compañía desde la comprensión, no desde la solución mágica.(Pachacama,2019;p.10)

Las habilidades sociales y la empatía son de suma importancia la misma que permite motivar a las personas y comunicarse de manera adecuada. Es así que la empatía es una emoción clave a potenciar que los docentes debemos aprender para mejorar las relaciones con nuestros estudiantes y otros docentes.(Pachacama,2019;p.14)

### **Escucha activa:**

Las habilidades básicas y la escucha activa son muy importantes para definir actitudes y comportamientos que permitan comunicarse y demostrar que el oyente entiende de manera integral, es decir sus sentimientos, ideas o pensamientos(Pachacámac ,2019;p.14)

En conclusión, afirmamos que, para llegar a entender a una persona se necesita la empatía, la asertividad y la escucha activa como formas de expresión y comunicación(Pachacámac ,2019;p.14)

Es aquel tipo de comunicación que vela por las propias necesidades al mismo tiempo que respeta las ajenas. El asertividad no pretende contentar o transformar la opinión del otro, sino sentirse conectado y en sintonía sin dejar de lado su propio discurso y derecho. Ser asertivo implica decir no a aquello que uno no desea desde un posicionamiento sólido, cómodo y abierto(Pachacama,2019;p. 10)

### **2.2.6. Área de Comunicación en la educación primaria**

Según el Programa Curricular de Educación Primaria, el área de comunicación tiene por finalidad a que los estudiantes deben desarrollollar competencias comunicativas que les llevará a interactuar con los demás, comprender y puedan representar el contexto basado en la realidad e imaginativamente. Las competencias comunicativas se dan mediante el uso del lenguaje, que es una herramienta principal en la formación de la persona, permitiendo tomar conciencia de que lo que es y dar sentido a las vivencias y

saberes. Esta área contribuye a comprender el presente y decidir cómo actuar en diferentes ámbitos de la vida. Esta área tiene tres competencias: Se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos (MINEDU, 2016). A continuación, se considera a cada uno de ellos.

**Competencia Lee diversos tipos de textos escritos.** Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (MINEDU, 2016, p.77).

**Competencia escribe diversos tipos de textos.** Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo (MINEDU, 2016, p.82).

**Competencia se comunica oralmente.** Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo.

Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de

forma presencial o virtual. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal (MINEDU, 2016, P.87).

### **III. HIPÓTESIS**

Las estrategias didácticas y habilidades básicas que utilizan los docentes mejora el aprendizaje del estudiante.

Hi

Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y habilidades básicas del docente del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz, región la libertad -Año 2022

Ho

No existe relación significativa entre las estrategias didácticas y habilidades básicas del docente del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz, región la libertad -Año 2022

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación

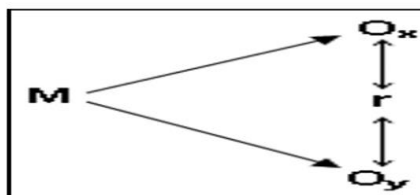
4.1.1. El tipo: investigación cuantitativa por que se utilizó la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población o muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En este caso los docentes de educación primaria del distrito de Santiago de Challas.

4.1.2. Nivel de investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña. Nuestra mente puede hacer cosas brillantes.(Hernández et,al., 2014,p.152)

4.1.3. Diseño de la investigación: no explicativa descriptiva correlacional

Se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación.(Tamayo M. 2003).

El esquema fue:



Dónde:

M = Muestra de estudio

r = Información relevante de la muestra

O<sub>x</sub>= variable 1

O<sub>y</sub>= variable 2

#### **4.2. Población y muestra**

La población de estudio estuvo conformada por los docentes de educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Santiago de Challas.

Población es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, documentos, data, eventos, empresas, situaciones, etc.) a investigar. La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo (Vara, 2012, p. 221). Entonces la población estuvo conformada por el conjunto de docentes que a la fecha prestaron sus servicios en las II.EE. del distrito



Tabla 1

Población de docentes por secciones de las II. EE., del ámbito del distrito Santiago de Challas, provincia de Pataz.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	UGEL	POBLACIÓN		TOTAL	MUESTRA
		1ero,2do,3ero,4to	5to-6to		
I.E. N° 80440 Huanchay	<b>PATAZ</b>	8	4	12	4
I.E. N° 80443 Parcoysillo		4	2	6	2
I.E. N° 80444 Challas		8	4	12	4
I.E. N° 80486 Miramar		4	2	6	2
I.E. N° 80487 Cuypirmarca		4	2	6	2
I.E. 80489 Corhuacan		4	2	6	2
I.E. 80907 Huallamarca		4	2	6	2
I.E. 81937 Villa Florida		4	2	6	2
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

Fuente: contratación docente ugel

**Muestra:**

La muestra fue no probabilística, estuvo conformada por 20 docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, la selección fue no probalístico e incidental.

La muestra de estudio, es el subconjunto del universo o la población que posee las mismas características. En la descripción de la muestra hay que señalar el tipo de muestreo (Zapata, 2006, p.38). El muestreo, sera el muestreo por cuotas que se utilizó intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. Se trabajó con toda la población de la investigación.

Tabla 2.

*Muestra de docentes por secciones de las II. EE., del ámbito del distrito Santiago de Challas, provincia de Pataz.*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	UGEL	POBLACIÓN		TOTAL	MUESTRA
		5to	6to		
I.E. N° 80440 Huanchay	<b>PATAZ</b>	2	2	4	4
I.E. N° 80443 Parcoysillo		1	1	2	2
I.E. N° 80444 Challas		2	2	4	4
I.E. N° 80486 Miramar		1	1	2	2
I.E. N° 80487 Cuypirmarca		1	1	2	2
I.E. 80489 Corhuacan		1	1	2	2
I.E. 80907 Huallamarca		1	1	2	2
I.E. 81937 Villa Florida		1	1	2	2
TOTAL		10	10	20	20

Fuente: contratación docente ugel

### **Criterios de inclusión**

- Docentes de aula de educación primaria del III Ciclo de EBR con sección a cargo
- Docentes de toda condición laboral: nombrados, contratado, destacado.

### **Criterios de exclusión**

- Docentes que laboran en las secciones de los grados inferiores que no fuero de 5to y 6to grado.
- Docentes trasladados, reubicados, reasignados o con resolución de contrato, que no prestan servicios.

### **4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores**

#### 4.3.1. Definición operacional

Variable independiente: **estrategias didácticas**

como un “conjunto de roles, conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que posee una persona determinada para el desempeño de una profesión conforme a las condiciones socioeconómico- culturales del contexto donde interactúa (González, C., Martínez y González, M. 2015).

Variable dependiente: habilidades básicas

son comportamientos que se manifiestan en situaciones interpersonales; son aprendidas, y por consiguiente se adquieren en el medio en el cual se desenvuelve el sujeto. Se han apreciado diversas definiciones de habilidades sociales pero todas ellas consideran que: "las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales"(Pachacáma,2019, pag 6)

#### 4.3.2. Operacionalización de la variable

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
VI Estrategias didácticas	“conjunto de roles, conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que posee una persona determinada para el desempeño de una profesión conforme a las condiciones socioeconómico- culturales del contexto donde interactúa (González, C., Martínez y González, M. 2015).	Formas o modalidades de organizar la enseñanza  Recursos  Enfoque metodológico	1.Formación básica 2.Formación continua 3.Práctica docente  1.Exposición 2.Demostraciones 3.Cuestionario para investigar 4.Demostración en el aula 5.Técnica de pregunta  6.Aprendizaje basado en problemas 7.Método de casos 8.Método de proyecto de aula 9.Taller de aprendizaje en aula 10.Lluvia de ideas 11.Phillips 6 – 6 12.Trabajo en grupo colaborativo 13.Debate	El cuestionario

VD Habilidades básicas	son comportamientos que se manifiestan en situaciones interpersonales; son aprendidas, y por consiguiente se adquieren en el medio en el cual se desenvuelve el sujeto. Se han apreciado diversas definiciones de habilidades basicas pero todas ellas consideran que: "las habilidades básicas son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales"(Pachacáma,2019, pag 6)	Asertividad	Respeto a los demas Capacidad de tolerancia Capacidad de iniciativa Estimulación de la autoestima
		Empatía	Destreza básicas de comunicación Generación de simpatía Comprende y experimenta el punto de vista de los demas Atento a las necesidades del alumno
		Escucha activa	Interesarnos por comprender al otro Valorar lo que el otro está compartiendo con nosotros Reconocer al otro y facilitar que el otro se reconozca

			Reconocen la emoción que el otro siente y comprende Aprecia al otro por su esfuerzo, generosidad, abertura y confianza.	
--	--	--	--	--

#### 4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

##### 4.1. Técnica

Para recoger información sobre la estrategia didáctica y habilidades básicas de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, se utilizó como técnica la encuesta

De acuerdo con Llanos, y Fernández, (2005) dicen que la encuesta, es un conjunto de estímulos sistemáticos aplicados a determinadas unidades de análisis, sobre la base de un conjunto de respuestas predeterminadas.

Por otro lado, Vargas (citado por Llanos y Fernández, 2005, p. 76) al referirse a la encuesta, afirma que es una técnica destinada a obtener información primaria, a partir de un número representativo de individuos de una población, para proyectar sus resultados sobre la población total.

##### 4.2. Instrumento

Como instrumento se utilizó el cuestionario El cuestionario es un instrumento, que es la forma más usada para recolectar datos, pues posibilita medir con mayor exactitud lo que se desea.

Conocido como instrumento o herramienta de la investigación en ella se plasma información recopilada luego de responder a una serie de preguntas

sobre un tema materia de investigación, como técnicas es económica y se puede llegar a un gran número de personas y su procesamiento es sencillo (Torres, 2014).

El cuestionario tuvo impacto en cada uno de los maestros a quienes se le aplicó, una vez obtenido el consentimiento de las direcciones de la I.I.EE. se consensó con cada uno de los docentes para determinar el momento y la hora para su aplicación, para el llenado del instrumento se explicó la forma de cómo se debe hacer lo cual no hubo ningún problema, fue realizado en varios momentos, evitando la pérdida de horas de clase. Una vez concluido se pasó a procesar mediante la técnica de la tabulación, para luego presentarlo en cuadros y figuras, cerrando con el análisis.

#### **4.5. Plan de análisis**

El procesamiento de la información, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del cuestionario, a los docentes de educación primaria, con la finalidad de estimar los valores de las estrategias didácticas y Habilidades básicas.

Asimismo, para procesar los datos y medir las variables, se procedió a diseñar el baremo especial para esta investigación. Esto de acuerdo a la estructura de la matriz de operacionabilidad de las variables. Para el análisis de los datos se empleó Microsoft Programa Excel 2010, presentado por tablas y figuras e interpretación respectiva.

Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa informático

SPSS versión 22 para Windows.

#### 4.6. Matriz de consistencia

##### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOOLOGIA
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES BASICAS DEL DOCENTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE CHALLAS, PROVINCIA DE PATAZ, REGIÓN LA LIBERTAD— AÑO 2022	<b>Problema general</b> ¿Cual es la relación entre las estrategias didácticas y habilidades basicas del docente del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz , región la libertad -Año 2022?	<b>General:</b> Determinar la relación entre las estrategias didácticas y habilidades básicas del docente del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz , región la libertad - Año 2022.	Hi Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y habilidades basicas del docente del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz , región la libertad - Año 2022 Ho No existe relación entre las estrategias didácticas y habilidades basicas del docente del V ciclo de educación primaria de las instituciones	Tipo: cuantitativo  Nivel: correlacional  Diseño: no experimental descriptivo Correlacional Población: docentes de educación primaria de las instituciones de Santiago de Challas  Muestra:20 docentes del ciclo V de educación primaria  Técnica:la encuesta  Instrumento: el cuestionario  Plan de análisis. programa informático SPSS versión 22 para Windows.



			educativas del distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz , región la libertad - Año 2022
	<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Como son las formas de organización de la enseñanza utilizados por los docentes de educación primaria de las II? EE. del distrito de Santiago de Challas 2022.?</p> <p>¿Cuales son los enfoques metodológicos de aprendizaje utilizados por los docentes de educación primaria del distrito de Santiago de Challas 2022.?</p> <p>¿Cuales son los recursos utilizados para el aprendizaje por parte de los docentes de educación primaria del distrito de Santiago de Challas 2022.?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Relacionar las estrategias didácticas y el asertividad utilizados por los docentes de educación primaria de las II. EE. del distrito de Santiago de Challas 2022.</p> <p>Relacionar las estrategias didácticas y la empatía utilizados por los docentes de educación primaria del distrito de Santiago de Challas 2022.</p> <p>Relacionar las estrategias didácticas y la escucha actica utilizados para el aprendizaje por parte de los docentes de educación primaria del distrito de Santiago de Challas 2022.</p>	

#### **4.7. Principios éticos**

Se considero los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2019).

Protección de las personas, se tomó en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello el investigador da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

5.1. Relacionar entre las estrategias didácticas y habilidades básicas del docente del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, provincia de Patate, región La Libertad -Año 2022.

**Tabla 3:**

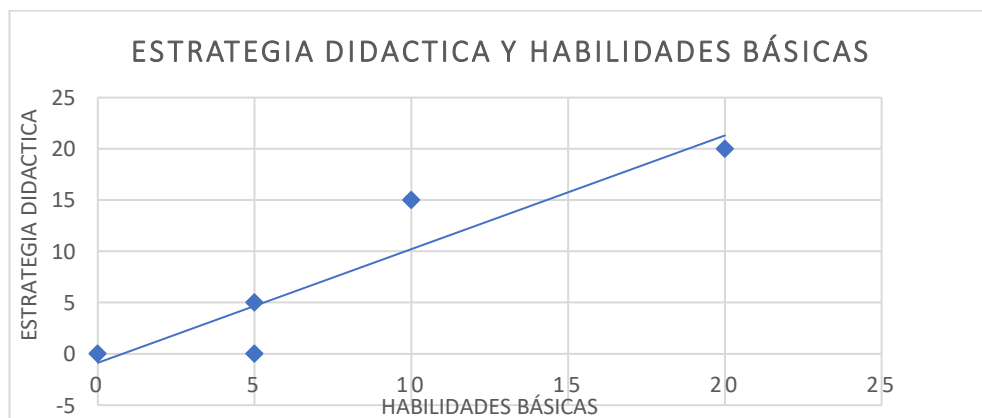
*Relación las estrategias didácticas y habilidades básicas del docente*

Categorías	N°	%	Categorías	N°	%
SIEMPRE	10	50	SIEMPRE	15	75
CASI SIEMPRE	5	25	CASI SIEMPRE	5	25
AVECES	5	25	AVECAS	0	0
NUNCA	0	0	NUNCA	0	0
TOTAL	20	100	TOTAL	20	100

Fuente: encuesta de estrategia didáctica y habilidades básicas, 2022

**Figura 1:**

Línea de tendencia de la relación entre las estrategias didácticas y las habilidades básicas.



Fuente base de datos de encuesta

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.92559136**  
**Relación positiva muy fuerte**

Interpretación: Según la tabla 2 y Figura 1 se observa que los estudiantes se ubican en la categoría siempre con un 50% en el uso de estrategias didácticas, en tanto empatan

con un 25% en casi siempre y a veces, mientras que las habilidades básicas se ubican en el 75% responde siempre, seguido de casi siempre con el 25%, y a veces y nunca 0 ningún estudiante alcanzó en las categorías indicadas. Siendo la correlación positiva muy fuerte entre las variables de estudio alcanzando un coeficiente de correlación lineal de 0.92559136

5.2. Relacionar las estrategias didácticas y asertividad utilizados por los docentes de educación primaria de las II. EE. del distrito de Santiago de Challas 2022.

Tabla 4

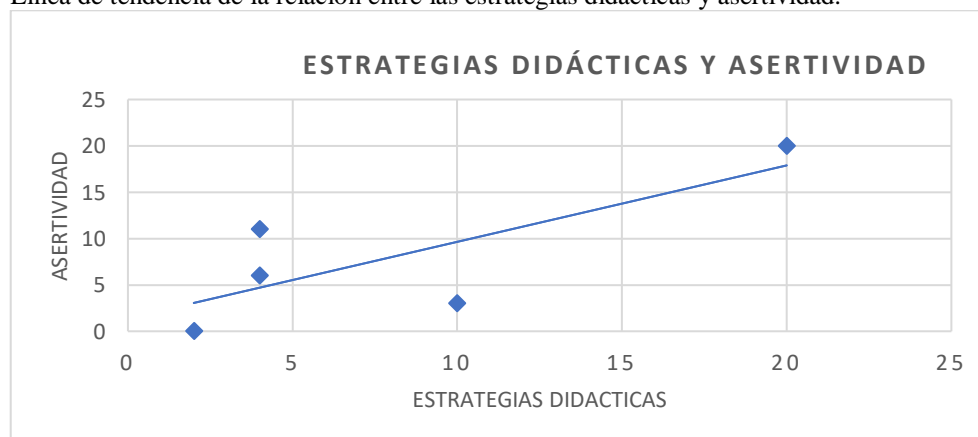
Relacionar las estrategias didácticas y asertividad

Categorías	Nº	%	Categorías	Nº	%
SIEMPRE	4	20	SIEMPRE	11	55
CASI SIEMPRE	10	50	CASI SIEMPRE	3	15
AVECES	4	20	AVECES	6	30
NUNCA	2	10	NUNCA	0	0
TOTAL	20	100	TOTAL	20	100

Fuente: encuesta de estrategias didácticas y habilidades básicas, 2022

Figura 2:

Línea de tendencia de la relación entre las estrategias didácticas y asertividad.



Fuente base de datos de encuesta

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal **0.77219249**  
**Relación positiva considerable**

Interpretación: Según la tabla 4 y Figura 2 se observa que los estudiantes se ubican en la categoría siempre con un 20% en el uso de estrategias didácticas, en tanto casi siempre 50%, a veces 20% y nunca 10%, mientras que asertividad se ubican en el 55% responde siempre, seguido de casi siempre con el 15%, y a veces y nunca 30% y 0 ningún estudiante alcanzó en las categorías indicadas. Siendo la correlación positiva considerable entre las variables de estudio alcanzando un coeficiente de correlación lineal de 0.77219249.

5.3. Relacionar estrategia didáctica y la empatía utilizados por los docentes de educación primaria del distrito de Santiago de Challas 2022.

**Tabla 5**

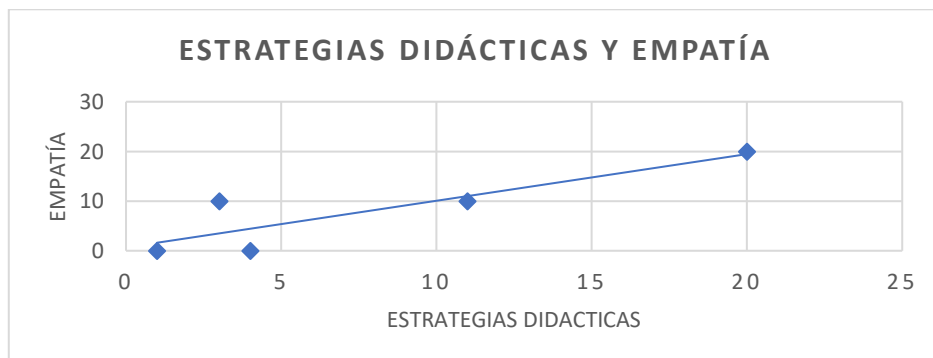
Relacionar estrategias didácticas y la empatía

Categorías	N°	%	Categorías	N°	%
SIEMPRE	11	65	SIEMPRE	10	50
CASI SIEMPRE	3	15	CASI SIEMPRE	10	50
AVECES	1	5	AVECES	0	0
NUNCA	4	20	NUNCA	0	0
TOTAL	20	100	TOTAL	20	100

Fuente: encuesta de estrategias didácticas y habilidades básicas,2022

**Figura 3:**

Línea de tendencia de la relación entre las estrategias didácticas y la empatía.



Fuente base de datos de encuesta

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0.87444297

**Relación positiva considerable**

Interpretación: Según la tabla 5 y figura 3 se observa que los estudiantes se ubican en la categoría siempre con un 65% en el uso de estrategias didácticas, en tanto casi siempre 15%, a veces 5% y nunca 20%, mientras que empatía se ubican en el 50% responde siempre, seguido de casi siempre con el 50%, y a veces y nunca 0 ningún estudiante alcanzó en las categorías indicadas. Siendo la correlación positiva considerable entre las variables de estudio alcanzando un coeficiente de correlación lineal de 0.87444297

5.4. Identificar estrategias didácticas y la escucha activa por parte de los docentes de educación primaria del distrito de Santiago de Challas 2022.

Tabla 6

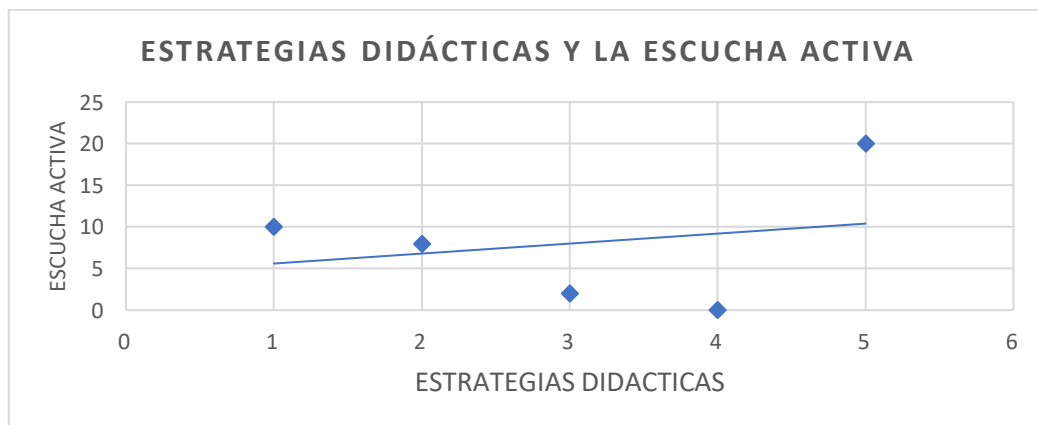
*Relacionar entre estrategias didácticas y la escucha activa*

Categorías	N°	N°	Categorías	N°	N°
SIEMPRE	10	50	SIEMPRE	10	50
CASI SIEMPRE	5	25	CASI SIEMPRE	8	40
AVECES	5	25	AVECES	2	10
NUNCA	0	0	NUNCA	0	0
TOTAL	20	100	TOTAL	20	100

Fuente: encuesta de estrategias didácticas y habilidades básicas,2022

**Figura 4:**

Línea de tendencia de la relación entre las estrategias didácticas y escucha activa.



Fuente base de datos de encuesta

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0.94491118

**Relación positiva muy fuerte**

Interpretación: en la tabla 6 y figura 4 se observa que los estudiantes se ubican en la categoría siempre con un 50% en el uso de estrategias didácticas, en tanto casi siempre 25%, a veces 25% y nunca 0%, mientras que escucha activa se ubican en el 50% responde siempre, seguido de casi siempre con el 40%, y a veces 10 y nunca 0 ningún estudiante alcanzó en las categorías indicadas. Siendo la correlación positiva considerable entre las variables de estudio alcanzando un coeficiente de correlación lineal de 0.94491118

## **5.2. Análisis de resultados**

Relacionar entre las estrategias didácticas y habilidades básicas del docente del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz, región la libertad -Año 2022.

Como resultado entre las estrategias didácticas y habilidades básicas del docente del V ciclo de educación primaria, podemos decir que según la tabla 2 y Figura 1 se observa que existe una relación entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales siempre 10 y 15 docentes utilizan estrategias y habilidades sociales en el aula. Se compara con la investigación de Livias (2018) en la presente investigación titulado las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de las instituciones educativas Esteban Flores Llanos y Mariano Bonin, del distrito de Rupa Rupa, donde vemos parecido en los resultados tanto que tiene utilizan estrategias didácticas y habilidades básicas en su enseñanza de aprendizaje. Para definir Su

aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (Programa de Educación Superior Bolivia, p.8). Proponiendo como materia de estudio de la variable, las siguientes habilidades básicas: la asertividad, la empatía y la escucha activa; ya que son habilidades esenciales que todos los docentes debemos de manejarlas en nuestra labor diaria tiene que ver con el trato directo con niños, adolescentes y público; en este caso en la Institución Educativa Privada Latinoamericana donde los docentes tienen que administrar recursos humanos (Alumnos).(Pachacáma,2019;p.11) podemos decir que los docentes utilizan estrategias para llegar al aprendizaje de sus alumnos se ve que cada docente tiene su propia forma de adaptar la estrategia de enseñanza para que se pueda llegar alcanzar más al conocimiento del alumno y poder desarrollar su capacidad.

Relacionar las estrategias didácticas y la asertividad de las habilidades básicas utilizados por los docentes de educación primaria de las II. EE. del distrito de Santiago de Challas 2022. Como resultado de las estrategias didácticas de formas de organización de la enseñanza y la asertividad utilizados por los docentes de educación primaria, según se observa en la tabla 4 y Figura 2 se observa que hay una relación positiva entre la variante de estrategias didácticas 11 docentes y 11 docentes utilizan la asertividad de la dimensión de habilidades básicas.se compara con los resultados de Arteaga (2018) por ser similares en su presente investigación titulada estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas I.E N° 0633 Puerto Pizana, I.E N° 0417 Nuevo Bambamarca y I.E N° 0458 Tananta Durante El Año 2017, los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con 16 docentes la modalidad de debate y lluvia



de ideas. Definido por Roselli (2016) refiere que en este enfoque el conocimiento es considerado un proceso en el cual se construye el conocimiento realizado de manera significativa y se puede realizar en todo el proceso interactivo alumno-docente-alumno. Es de reconocer este enfoque porque tienen en cuenta a todos los sujetos educativos, se puede trabajar en pares y hasta más participantes. Organiza grupo de estudiantes para tener una mejor captación de un tema o de una clase pueden por ejemplo entre Phillips 66 una estrategia donde el docente puede formar grupos para organizar su clase a eso se le suma también es la asertividad que los alumnos son comparativos y el maestro es asertivo a la hora de enseñar en su clase, dónde están siempre dialogando entre ellos entorno su grupo.

Relacionar las estrategias didácticas y la empatía utilizados por los docentes de educación primaria del distrito de Santiago de Challas 2022.

Los resultados entre los enfoques metodológicos de aprendizaje y la empatía utilizados por los docentes de educación, según se observa la tabla 5 y figura 3 se observa que 11 docentes siempre utilizan las estrategias didácticas y 10 docentes utilizan la empatía de las habilidades básicas. se compara con la investigación de Arteaga (2018) siendo similares en su presente investigación titulada estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas I.E N° 0633 Puerto Pizana, I.E N° 0417 Nuevo Bambamarca y I.E N° 0458 Tananta Durante El Año 2017, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje colaborativo con 14 docentes de ello predomina la actividad estrategia organiza actividades de grupo para definir Roselli (2016) refiere que en este enfoque el conocimiento es considerado un proceso en el cual se construye el conocimiento realizado de manera significativa y se puede realizar en todo el proceso interactivo alumno-docente-alumno. Podemos decir que los

alumnos trabajan entre sí apoyándose en la realización de las tareas conjunto de la guía del docente dónde es un apoyo para que yo pueda lograr las actividades designadas para llegar a un mejor conocimiento está expuesto mucho mucho en práctica por los docentes a la hora de planificar y ejecutar actividades o sesiones.

Relacionar las estrategias didácticas y la escucha activa por parte de los docentes de educación primaria del distrito de Santiago de Challas 2022.

Los resultados *entre* los recursos utilizados para el aprendizaje y la escucha activa por parte de los docentes de educación primaria, se observa en la tabla 6 y figura 4 se observa que hay una relación por que 10 docentes siempre utilizan las estrategias didácticas y habilidades básicas.comparar similares aParedes (2018) La presente investigación titulada estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación secundaria de las Instituciones Educativas nacionales comprendidas en el distrito de Santiago de Challas Provincia de Pataz, departamento de la Libertad durante el año académico 2016, utilizado es el aprendizaje significativo con 12 docentes de ello predomina la actividad estrategia los organizadores previos que pertenecen . Los docentes utilizan varios recursos a la hora de dictar o dar su clase para que el alumno pueda captar mejor enseñanza porque nosotros los maestros somos una guía para que ellos construyen su conocimiento a veces utilizamos por ejemplo láminas imágenes videos música entre otros qué nos pueden ayudar a llegar mejor al alumno.

## VI. CONCLUSIONES

La mayoría de estudiantes presenta categoría siempre en la estrategias didácticas y habilidades básicas, estableciendo una correlación positiva muy fuerte.

La mayoría de estudiantes presenta la categoría casi siempre en la estrategia didáctica y la asertividad siempre, estableciendo una correlación positiva considerable.

La mayoría de estudiantes presenta la categoría de siempre en las estrategias didácticas y casi siempre en empatía, estableciendo una correlación positiva considerable

La mayoría de estudiantes presenta una categoría de siempre en la estrategia didáctica y en la dimensión escucha activa, estableciendo una correlación positiva considerable.

### **Aspectos complementarios (recomendaciones)**

Esta presente investigación puede servir para que la UGEL puede aplicar más y no traes ilusiones y saber qué estrategias y habilidades el docente pone en práctica en sus actividades de clases solamente para el quinto ciclo si no para los otros grados también.

También le sirve para el docente para saber cómo está utilizando las estrategias y aplicando las habilidades porque muchos se conforman con hacer lo que ya aprendieron y no hay innovar en buscar otras estrategias para poder llegar al alumno a veces como son de lejos dicen que no son este capacitados y aplica lo que ya sabe y no innova.

Los docentes pueden utilizar más recursos de qué hay pero también deben de poner un poco más parte el ministerio porque los docentes que enseñan en la sierra le llega poco recursos para poder implementar con los alumnos o a veces por decir que son un profesor enseña varias secciones entonces también le sugeriste poner más recursos a disposición del maestro para que pueda enseñar porque muchos de ellos ponen de su bolsillo para poder llevar un recurso a su aula y que la alumno puede interesarse en su clase.

## Referencias bibliográficas

- Alzamora, L. (2018). Las estrategias de enseñanza y las actividades cognitivas en el área de comunicación del nivel de educación primaria de la IE. “Selmira de Varona”, distrito de Piura, Piura [Tesis, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5778>
- AFA Editores Importadores S.A. (s.f.). Técnicas y Estrategias de la Enseñanza. Bachillerato escolar
- Arteaga, E. (2018). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de las Instituciones Educativas estatales comprendidas en el distrito de Pólvora provincia de Tocache durante el año 2017* [Tesis, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2255>
- Arranz, A. (2018). Aprendizaje memorístico: Cuando retenemos datos sin profundizar en su significado [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-memoristico/>
- Astorga, B. y Manosalva, S. (2014). Teorías constructivistas del aprendizaje (tesis de pregrado). Recuperado de [http://bibliotecadigital.academia.cl/jspui/bitstream/123456789/2682/1/TPE\\_DIF%2024.pdf](http://bibliotecadigital.academia.cl/jspui/bitstream/123456789/2682/1/TPE_DIF%2024.pdf)
- Ávila, M. (2019). Perfil docente, bienestar y competencias emocionales para la mejora, calidad e innovación de la escuela. *Revista Boletín redipe* 8(5), 131-144. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/741>
- Ccama, L. (2014). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del V ciclo de Educación Básica Regular en las instituciones educativas de los distritos de Mañazo y Puno, provincia de Puno en el año 2009*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperada de [http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?S2222-3061201100020000&&script=sci\\_abstract](http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?S2222-3061201100020000&&script=sci_abstract)

- Castillero, O. (s.f.). Conductismo y constructivismo en Psicología: bases teóricas y diferencias. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo-constructivismo-psicologia>
- Castro, I. (2017). *La exposición como estrategia de aprendizaje y evaluación en el aula*. Recuperado de <https://editorialrazonypalabra.org/pdf/ryp/expo-estrategia-aprendizaje.pdf>
- Castro, L. (2014). ¿Qué es un blog? Recuperado de <http://aprenderinternet.about.com/od/Glosario/g/Que-Es-Un-Blog.htm>
- Cerna, J. (s.f.). Perfil didáctico de docentes y resolución de dificultades matemáticas. Recuperado de [http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil\\_did%Elctico\\_de\\_docentes\\_y\\_resolu%F3n.pdf](http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did%Elctico_de_docentes_y_resolu%F3n.pdf)
- Choque, C. y Romero, X. (2011). Aprendizaje autorregulado. Recuperado de <http://ximenaromero.blogspot.com/tECNOLÓGICO>
- Del Prado, J. (s.f.). Cuestionario como técnica para la recogida de datos. Recuperado de <https://blogs.imf-formacion.com/blog/prevencion-riesgos-laborales/actualidad-laboral/el-cuestionario-como-tecnica-para-la-recogida-de-datos/>
- Ezpeleta J. (2009). *Escuelas y maestros. Condiciones del trabajo docente en la Argentina*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina-UNESCO.
- Fernández Izaguirre, L. L. (2018). Comparación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las I.I.E.E. N° 88072 Pensacola, I.E. Manuel Gonzales Prada N° 89004 y Antenor

Sanchez N° 88037, del distrito de Chimbote, provincia del Santa- año 2018.<https://hdl.handle.net/20.500.13032/4445>

Fingermann, H. (2010). Aprendizaje por recepción. Recuperado de <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-por-recepcion>

Flores, M. (2014). Será importante el papelógrafo en tiempos de las TICS. Recuperado de [http://www.perueduca.pe/foro/-/message\\_boards/message/81856751](http://www.perueduca.pe/foro/-/message_boards/message/81856751)

Fortea, M. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182369/MDU1.pdf?sequence=1>

Fuentes, M., Dalda, B. y Moreira, E. (s.f.). El docente y la comunicación didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Recuperado de <http://www.cubaeduca.cu/el-docente-y-la-comunicacion-didactica-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

García, M. (2012). “¿Qué es la didáctica?”. Recuperado de <http://jgarcia.wordpress.com/2006/11/01/%c2%bfque-es-la-didactica/>

Gómez (s.f.). Estudio de casos como estrategia didáctica de aprendizaje. Recuperado de [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401508/Materiales\\_curso\\_AVA/Estudio\\_de\\_Casos\\_Como\\_Estrategia\\_Didactica\\_de\\_Aprendizaje.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401508/Materiales_curso_AVA/Estudio_de_Casos_Como_Estrategia_Didactica_de_Aprendizaje.pdf)

González, C., Martínez, P. y González, M. (2015). El perfil formativo del graduado en Pedagogía: La visión del alumno. *Profesorado* 19(1), Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev191COL7.pdf>

Gutiérrez, O. (2009). El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje. Recuperado de [http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/enfoqpedago\\_relacion\\_activ\\_elprofesorcomomediador.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/enfoqpedago_relacion_activ_elprofesorcomomediador.pdf)

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Jiménez, S. (s.f.). Entre perfiles y docentes. Recuperado de <http://www.colypro.com/congresopedagogico/Congreso%20II/Documentos/MSc.%20Susana%20Jimenez%20Sanchez/Entre%20perfiles%20y%20docentes.pdf>
- Lavanguardia.com (s.f.). Los beneficios de la naturaleza para los niños. Recuperado de <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20130614/54375609720/los-beneficios-de-la-naturaleza-para-los-ninos.html>
- Llanos, E. y Fernández, E. (2005). *Métodos y Técnicas de investigación*. Lambayeque: fondo Editorial FACHSE
- Livias, R. (2018). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de quinto grado del nivel primario de las instituciones educativas Esteban Flores Llanos y Mariano Bonin comprendidas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año 2017*. [Tesis, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2826>
- Londoño, C. (2017). *Técnicas para formular preguntas efectivas en la sala de clases*. Recuperado de <https://eligeeducar.cl/4-tecnicas-para-formular-preguntas-efectivas-en-la-sala-de-clase>
- Luque, D. (s.f.). El hipertexto como herramienta pedagógica para docentes. Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/6119/1/LuqueLeandroDoraVannessa2016.pdf>
- Martín, M.J. (2013). Diferencia entre debate y Phillips 66 [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://saludvidaysociedad.blogspot.com/2013/11/diferencias-entre-el-debate-y-phillips.html>



- Meneses, J. y Rodríguez, D. (s.f.). *El cuestionario y la entrevista*. Recuperado de [http://femrecerca.cat/meneses/files/pid\\_00174026.pdf](http://femrecerca.cat/meneses/files/pid_00174026.pdf)
- Meneses, P. y Martínez, D. (2015). Técnicas de aprendizaje. Recuperado de <http://universidadtamaulipeca.edu.mx/invest/investigacion/TecnicasAprendizaje.pdf>
- Mesías, R. (2011). El empleo didáctico de las diapositivas en power point. *Investigación Educativa*, 14(26), 161-171. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2010\\_n26/a13.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a13.pdf)
- Minaya, P. (2018). *Estrategias didácticas utilizadas por docentes de educación primaria en el área de personal social en la institución educativa N° 85002 “Andrés Sifuentes Vidal” del distrito y provincia de Sihuas, año 2018* [Tesis, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4462>
- Ministerio de Educación (2012). Ley N° 2994, Ley de Reforma Magisterial. Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2013). Marco del buen desempeño docente. Lima, Perú
- Ministerio de Educación – MINEDU (2016). *Programa curricular de educación primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Mora, F. y Hooper, C. (2018). Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: Algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles. *Educare* 20(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194144435020.pdf>
- Orellana, H. C. (2018). Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa. Gualán: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>.

Quiñonez, L. (2014) *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la I.E. N° 21012 de la Provincia de Barranca, año 2014* (Tesis de pregrado). Recuperado de [repositorio.unjfsc.edu.pe › handle › UNJFSC](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC)

Pantoja (2010). La fotografía como recurso para la didáctica de la Historia. Universidad de Extremadura *Tejuelo*, 9 (2010), 179-194

Pachacama, R. (2019). *Relación entre habilidades sociales básicas y el desempeño docente de la institución educativa particular latinoamericano del distrito de Paucarpata, Arequipa - 2018* [, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13876>

Paredes Lopez, O. E. (2018). Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación secundaria de las instituciones educativas nacionales comprendidas en el distrito de Santiago de Challas provincia de Pataz departamento la Libertad - año 2016. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/2308>

Pinchi, S. (2020). *Programa de acompañamiento docente en el mejoramiento de los procesos didácticos como estrategia de soporte pedagógico en docentes del primer y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” - Tarapoto 2016* [Tesis, Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto]. <http://hdl.handle.net/11458/3726>

Programa de Educación Superior Bolivia (s.f.). Manual de estrategias didácticas. CROMA. Recuperado de <https://historialimagen.files.wordpress.com/2015/06/4-manual-de-estrategias-didc3a1cticas-educac3b3n-superior.pdf>

Ramírez, M. (2015). *Modelos de estrategias de enseñanza para ambientes innovadores*. Instituto Tecnológico, México: Editorial Digital

- Revelo, O. Collazos, C. y Jiménez, J. (2017). El trabajo colaborativo como una estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas* 21(41), 115-134. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Rivadeneira, E. y Bustillos, S. (2018). Aprendizaje basado en la investigación en el trabajo autónomo y en equipo. *Negocian*, 13(38), 5-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/782/78253678001.pdf>
- Rodríguez, M. (2004). El desarrollo de las habilidades y las destrezas investigativas. *Revista Biocenosis* 19(1), 1-6. Recuperado de <http://web.uned.ac.cr/biocenosis/images/stories/articulosVol191/Vol1911.pdf>
- Roquet, G. (2012.). El Cartel en la Educación. Recuperado de <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/050121013246.pdf>
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 2019-280. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475188.pdf>
- Salas, C. (2010). Papelógrafo o rotafolio [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://papelograforotafolio.blogspot.com/>
- Sánchez, H, y Reyes, C. (1998). Metodología y diseño en la investigación científica. Lima-Perú: Editorial Mantaro.
- Suero, G. (s.f.). ¿Qué es la confiabilidad? Recuperado de [https://www.google.com/search?rlz=1C2JPGB\\_enPE752PE752&source=h p&ei=R1vsW4iIKsKW5gKZ2b3oCg&q=confiabilidad+definicion&oq=C onfiabiloidad&gs\\_l=psy-ab.1.2.0i13k1110.4900.8699.0.12780.14.13.0.1.1.0.322.1798.0j9j0j1.10.0...](https://www.google.com/search?rlz=1C2JPGB_enPE752PE752&source=h p&ei=R1vsW4iIKsKW5gKZ2b3oCg&q=confiabilidad+definicion&oq=C onfiabiloidad&gs_l=psy-ab.1.2.0i13k1110.4900.8699.0.12780.14.13.0.1.1.0.322.1798.0j9j0j1.10.0...)

[.0...1c.1.64.psy-ab..3.11.1812...0j0i131k1j0i10k1j0i5i10i30k1.0.2-7cB3IOYZA](#)

- Tapia, E. (2018). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Ancash – año 2018*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4845>
- Terán, F. y Apolo, G. (2015). El uso de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2015/05/organizadores-graficos.html>
- Trahtemberg, L. (06 de julio 2010). El perfil del buen docente: no creo que tal cosa exista. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.trahtemberg.com/entrevistas/1601-el-perfil-del-buen-docente-no-creo-que-tal-cosa-exista.html>
- Triana, P. (2014). *El debate como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8231/Tesis.pdf?sequence=1>
- Tribó, G. (2008). El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria. *Educación XXI*, (11), 183-209. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/706/70601109.pdf>
- Vara, A. (2012). *7 Pasos para una tesis exitosa. Diseñando el método de investigación*. Universidad San Martín de Porras. Lima. Recuperado de [www.aristidesvara.net451pp](http://www.aristidesvara.net451pp).
- Vermheim, C. (s.f.). *El Rol Del Docente En La Educación Superior del Siglo XXI*. Recuperado de [http://ucyt.edu.ni/Download/EL\\_ROL\\_DEL\\_DOCENTE\\_EN\\_LA\\_E\\_S\\_D\\_EL\\_SIGLO\\_XXI.pd](http://ucyt.edu.ni/Download/EL_ROL_DEL_DOCENTE_EN_LA_E_S_D_EL_SIGLO_XXI.pd)

Vincenzi, A. (2008). La práctica educativa en el marco del aula taller. Recuperado de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/10/010\\_Vincenzi.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Vincenzi.pdf)

Unicef. (s.f.). Objetos culturales. Recuperado de [http://www.herramientasparticipacion.edu.uy/index.php?option=com\\_content&view=article&id=658:objetosculturales&catid=116:capitulo-iv&Itemid=358](http://www.herramientasparticipacion.edu.uy/index.php?option=com_content&view=article&id=658:objetosculturales&catid=116:capitulo-iv&Itemid=358)

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2016). Código de ética para la investigación, Chimbote, Peru: ULADECH

Wikipedia. (s.f.) Video. Artículo en discusión. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/V%C3%ADdeo>

Zapata, J. (2006). Taller de tesis I. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote: [Editorial@uladech.edu.pe](mailto:Editorial@uladech.edu.pe)

## **Anexos**

### **Anexo 1: Instrumento validado**

#### **Validez**

Para la validez de contenido se llevó a cabo utilizando la siguiente fórmula de Lawshe, que se le conoce como “Razón de validez de contenido – CVR”

$$CVR = \frac{ne - N/2}{N/2}$$

Donde:

Ne = número de expertos que indican “esencial”

N = Número total de expertos

En la validación del cuestionario, tal como se indica más arriba, se calcula la razón de validez de contenido representado por cada reactivo, el valor obtenido de CVR, como resultado de evaluación de tres (03) expertos es de 0.81.25. Que de acuerdo con Lawshe, si más de la mitad de los expertos indica que una pregunta es esencial, esa pregunta tiene al menos alguna validez de contenido.

En el proceso metodológico para la validez de instrumento se cumplió las siguientes acciones:

Contar con la aceptación de expertas (03) de la especialidad.

Que cuenten cada una de las expertas la “Ficha de validación del cuestionario para evaluar el perfil profesional y perfil didáctico. (Ver anexo).

Cada experta respondió en base a los ítems del instrumento aprobado para el caso. Teniendo que marcar:

¿esencial?

¿útil pero no esencial?

¿no necesaria?

Una vez llenas las fichas de validación, se pasó al conteo, para ver las coincidencias y las que no.

Luego se procedió a calcular el CVR para cada uno de las preguntas. (Ver anexo)

Se evaluó que preguntas cumplían con el valor mínimo de la CVR teniendo en cuenta que fueron 3 expertas que evaluaron la validez del contenido.

Se identificó las preguntas en los que más de la mitad de las expertas lo consideraron esencial pero no lograron el valor mínimo.

Se analizó si las preguntas cuyo CVR no cumplía con el valor mínimo se conservarían en el cuestionario.

Se procedió a calcular el Coeficiente de Validez Total del Cuestionario.

Cálculo del coeficiente de validez total

Criterios	Jueces			Valor de P
	J1	J2	J3	
1	1	1	1	3
2	0	1	0	1
3	1	1	1	3
4	1	1	0	2
5	0	1	1	2
6	1	1	0	2
7	1	1	1	3
Total	5	7	4	16

De acuerdo = 1

Desacuerdo = 0

Prueba de concordancia entre los jueces

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Ta = N° total de acuerdo de jueces

Td = N° total de desacuerdos de jueces

b = Grado de concordancia significativa.

Operando:

$$b = \frac{16}{16 + 5} \times 100$$

$$b = 76\%$$

Aceptable	0.70
Bueno	0.70 – 0.80
Excelente por encima de	0.90

Coefficiente de validez total = 0.930

Este valor indica que el instrumento es válido para recabar información, con respecto al perfil profesional y perfil didáctico en docentes de primaria del distrito de Santiago de challas.

### **Confiabilidad**

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.



<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
710	3

Desde este punto de vista, la Confiabilidad es la "capacidad de un ítem de desempeñar una función requerida, en condiciones establecidas durante un período de tiempo determinado". Es decir, que habremos logrado la Confiabilidad requerida cuando el "ítem" hace lo que queremos que haga y en el momento que queremos que lo haga. Al decir "ítem" podemos referirnos a una máquina, una planta industrial, un sistema y hasta una persona. La Confiabilidad impacta directamente sobre los resultados de la empresa, debiendo aplicarse no sólo a máquinas o equipos aislados sino a la totalidad de los procesos que constituyen la cadena de valor de la organización (Sueiro, s.f., párr. 1).

Pachacama, R. (2019). *Relación entre habilidades sociales básicas y el desempeño docente de la institución educativa particular latinoamericano del distrito de Paucarpata, Arequipa - 2018* [, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13876>

### Anexo 3: Instrumento



## CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y HABILIDADES BASICAS

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2022 Lugar:.....Hora:.....

### PRIMERA PARTE: ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Instrucciones: - Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ( )  
Instituto Superior Pedagógico ( ) Durante 10 semestres ( )  
Por complementación ( )

2. Estudio en Instituto Superior Tecnológico ( )

En qué especialidad \_\_\_\_\_

Trabaja:

Solo en educación ( )

En educación y en el campo técnico ( )

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ( )

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si ( ) No ( )

Se ha titulado Si ( ) No ( )

En qué Universidad realizó estudios \_\_\_\_\_

En qué campo es su segunda especialidad \_\_\_\_\_

4. Tiene estudios de post grado Si ( ) No ( )

Tiene estudios de Maestría Si ( ) No ( )

Con grado ( )

Estudios concluidos ( )

En que mención \_\_\_\_\_

Tiene estudios de Doctorado Si ( ) No ( )

Con grado ( )

Estudios concluidos ( )

En que mención \_\_\_\_\_

5. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ( )

De 6 a 10 años ( )

De 11 a 15 años ( )

De 16 a más ( )

Es cesante y está laborando en IE. Privada ( )

6. Es usted

Nombrado ( )  
 Contratado ( )  
 Está cubriendo licencia ( )

7. Está trabajando en

Inicial ( )  
 Primaria ( )  
 Secundaria ( )  
 Superior ( )  
 En básica Alternativa ( )  
 Otros \_\_\_\_\_

8. Para cada clase hace un plan Si ( ) No ( )

Planifica la unidad Si ( ) No ( )

9. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Si ( ) No ( )

Deja tareas para casa Si ( ) No ( )

Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si ( ) No ( )

10. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor información en estrategias didácticas Si ( ) No ( )

Piensa que necesita recibir más formación sobre Estrategias Didácticas Si ( ) No ( )

Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si ( ) No ( )

Necesita la ayuda de otro docente. Si ( ) No ( )

Requiere cursos Si ( ) No ( )

11. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción Elegida.

<b>CREITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA ESTRÉGICA</b>	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las capacidades del área curricular					
Conocer las capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

12. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

<b>CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Capacidades de la sesión de clase					
Contenido o tema de la lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Las capacidades de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

## SEGUNDA PARTE: HABILIDADES BÁSICAS

### Instrucciones Especificas

Agradecemos marcar con una (x) debajo de la palabra que Ud. vea conveniente de acuerdo a la siguiente escala:

Dónde: Siempre (S); Casi siempre (CS); A veces (AV); Nunca (N)

N°	ITEMS	S	CS	AV	N
<b>Asertividad</b>					
1	Atiende las <b>expectativas</b> , inquietudes y necesidades que exigen sus estudiantes de manera justa e igualitaria.				
2	En el desarrollo de su sesión de aprendizaje integra el contexto actual y la realidad para que los estudiantes se sientan implicados y comprendan mejor los conceptos.				
3	A pesar de que la clase esté formada por estudiantes muy diversos y con diferentes capacidades, es capaz de detectar las necesidades de cada uno y adaptarse al ritmo de trabajo a lo que necesitan sus alumnos.				
4	Ejerce el rol de mediador y se centra en mostrar a los alumnos, habilidades blandas y comportamientos que les ayuden en la resolución de conflictos.				
5	Cuando desea trabajar con otros docentes, padres de familia y alumnos genera conversaciones e ideas entre los propios docentes y entre los alumnos				
6	Incentiva el conocimiento autodidacta y creativo de los alumnos				
7	En el desarrollo de sus actividades en las clases integra, nuevas metodologías, herramientas o recursos (TICs)				
8	Encuentra los medios necesarios para lograr conectar con todos los estudiantes, sin importar el desafío que se plantee.				
9	Tiene la habilidad de atraer la atención en el aula llena de alumnos, docentes y padres de familia por un tiempo prologando.				

<b>Empatía</b>		<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
10	Reconoce los problemas y las situaciones que enfrentan los estudiantes poniéndose en el lugar de ellos.				
11	Cuando inicia una conversación empieza por hablar interesándose por la otra persona.				
12	Se propone por conocer algunas cosas de sus estudiantes como: Que hacen al salir del colegio, que les gustaría aprender en clase, qué opinas sobre un tema concreto, etc.				
13	Se deja guiar por los prejuicios y etiquetas de otras personas.				
14	Si un estudiante llega un día emocionado a contarle lo que le ha pasado el día anterior o el fin de semana, demuestra interés por conocer.				
15	Si gran parte del salón reprueban un examen Ud. manifiesta que fue errores de ellos.				
16	Fomenta que sus estudiantes den una buena imagen frente a sus compañeros.				
<b>Escucha Activa</b>		<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
17	Se incomoda cuando una persona lo interrumpe, creyendo que les gusta interrumpir o simplemente lo hacen por molestarlo (a).				
18	Cuando dialoga Ud. vuelve a mencionar lo que está escuchando de la otra persona.				
19	Trata Ud. de solucionar los problemas de otros personas.				
20	No deja terminar su argumento o idea de los estudiantes, docentes y padres de familia por estos, están hablando de situaciones ajenas al tema.				
21	Cuando es Ud. testigo de una riña entre estudiantes, docentes y padres de familia los juzga y sentencia, después de escuchar las razones por la cual se originó.				
22	Por evitarse problemas ajenos trata de no dialogar mucho con sus colegas, padres de familia y estudiantes				

Muchas Gracias por su colaboración.

Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

SOLICITO: autorización para aplicar mi tesis

SEÑO: Nicolás Jacinto Velásquez

Director de la I.E. 80488 HUAGANTO

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR MI TESIS, A LOS DOCENTES DE SU I.E. QUE UD DIRIGE.

YO, ALEJANDRO NOTARA HERRERA LÓPEZ identificado con DNI N° 43539750 con domicilio en avenida los incas sin número del Distrito Santiago de Challas -Provincia de Pataz – Región la Libertad.

Que siendo requisito fundamental para lograr el título profesional de licenciado en educación primaria necesito realizar una investigación científica para tal fin la tesis se titula.

**Estrategias didácticas y habilidades que utilizan los docentes del v ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del Distrito de Challas, provincia de pataz, región la libertad—año 2022.**

Motivo por el cual recorro a su digno despacho para solicitarle la autorización correspondiente para aplicar mi tesis a sus maestros de su I.E. que Ud. Dignamente dirige y me brinde la facilidad del caso para realizar mi investigación

Por lo tanto

Solicito a Ud. señor director acceda a mi petición por ser de justicia que espero alcanzar

Santiago de Challas 14 de marzo del 2022



NICOLÁS JACINTO VELASQUEZ  
DIRECTOR

Nicolas Jacinto Velásquez  
Director



-----  
Alejandro Notara Herrera López  
DNI.43539750

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
(Docentes)  
(Ciencias Sociales)**

**Título del estudio: Estrategias didácticas y habilidades comunicativas del docente del v ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de santiago de challas, provincia de pataz, región la libertad—año 2022.**

Investigador (a): *Herrera Lopez Alejandro Notara*

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a participar en un trabajo de investigación cuyo propósito es: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y habilidades básicas del docente del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz, región la libertad - Año 2022.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que participe, decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Entrevista

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

**Beneficios:**

**Los análisis sirven años institución educativa y ministerio para saber cómo están sus estrategias y habilidades**

**Identificar sus estrategias didácticas Identificar las habilidades básicas**

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico .....



Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



**Eutimio Paredes Marín**  
Participante

**22 / 06 / 2022**

**Fecha y Hora**



**Alejandro N. Herrera López**  
Investigador

---

**01 / 07 / 2022**

**Fecha y Hora**

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN  
(Docentes)  
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: **Estrategias didácticas y habilidades comunicativas del docente del v ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de santiago de challas, provincia de pataz, región la libertad—año 2022.**

Investigador (a): *Herrera Lopez Alejandro Notara*

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a participar en un trabajo de investigación cuyo propósito es: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y habilidades básicas del docente del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz, región la libertad - Año 2022.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que participe, decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Entrevista

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

**Beneficios:**

**Los análisis sirven años institución educativa y ministerio para saber cómo están sus estrategias y habilidades**

**Identificar sus estrategias didácticas Identificar las habilidades básicas**

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

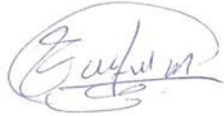
Si usted decide que participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.


**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



\_\_\_\_\_  
**Lucia Artiaga Hualcas**  
Participante

**24 / 06 / 2022** \_\_\_\_\_  
Fecha y Hora



**Alejandro N. Herrera López**  
Investigador

**01 / 07 / 2022**  
Fecha y Hora

# PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Docentes)  
(Ciencias Sociales)

Título del estudio: **Estrategias didácticas y habilidades comunicativas del docente del v ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz, región la libertad—año 2022.**

Investigador (a): *Herrera Lopez Alejandro Notara*

## **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a participar en un trabajo de investigación cuyo propósito es: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y habilidades básicas del docente del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz, región la libertad - Año 2022.

## **Procedimientos:**

Si usted acepta que participe, decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Entrevista

## **Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

## **Beneficios:**

**Los análisis sirven años institución educativa y ministerio para saber cómo están sus estrategias y habilidades**

**Identificar sus estrategias didácticas Identificar las habilidades básicas**

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

## **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de otros participantes del estudio.

## **Derechos del participante:**

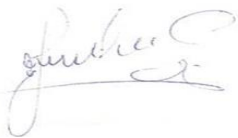
Si usted decide que participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



**Fabian Cruzado Luna**  
Participante

26 / 06 / 2022  
**Fecha y Hora**



**Alejandro N. Herrera López**  
Investigador

01 / 07 / 2022  
**Fecha y Hora**

# PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Docentes)  
(Ciencias Sociales)

Título del estudio: **Estrategias didácticas y habilidades comunicativas del docente del v ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz, región la libertad—año 2022.**

Investigador (a): *Herrera Lopez Alejandro Notara*

## **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a participar en un trabajo de investigación cuyo propósito es: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y habilidades básicas del docente del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Santiago de Challas, provincia de Pataz, región la libertad - Año 2022.

## **Procedimientos:**

Si usted acepta que participe, decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Entrevista

## **Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

## **Beneficios:**

**Los análisis sirven años institución educativa y ministerio para saber cómo están sus estrategias y habilidades**

**Identificar sus estrategias didácticas Identificar las habilidades básicas**

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

## **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de otros participantes del estudio.

## **Derechos del participante:**

Si usted decide que participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico .....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

## **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



**Marcela Sevillano López**  
Participante

28/ 06 /2022  
**Fecha y Hora**



**Alejandro N. Herrera López**  
Investigador

01 / 07 / 2022  
**Fecha y Hora**

Base de datos

Estrategias Didacticas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



Habilidades básicas																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1