



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE

PSICOLOGIA

**PREVALENCIA DEL FUNCIONAMIENTO
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
LA I.E.P. “JOSE GABRIEL CONDORCANQUI”,
AYACUCHO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGIA**

AUTOR

**BERROCAL HUALLANCA, SHEILA LIZ
ORCID: 0000-0002-1798-3264**

ASESOR

**FLORES POVES, JAIME LUIS
ORCID: 0000-0003-1276-1563**

AYACUCHO – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR (A)

Berrocal Huallanca, Sheila Liz

ORCID: **0000-0002-1798-3264**

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Ayacucho, Perú

ASESOR

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: **0000-0003-1276-1563**

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias
De la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Ayacucho, Perú

JURADO

Chavarria Vargas, Sonia Ruth

ORCID: 0000-0002-2759-2240

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina

ORCID: 0000-0002-7666-9446

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Karen I. Escarcena Mendoza

Miembro

Lic. Beatriz S. Paheco Reyes

Miembro

Mgtr. Sonia Ruth Chavarria Varga

Presidenta

Mgtr. Jaime Luis Flores

Asesor

DEDICATORIA

A dios creador de la vida, en
quien nos movemos y
existimos.

Al ser más especial mi hija
Luana Zoe, mi inspiración mi
fuerza y mi fuerza quien me

Agradecer a mis padres con
especial cariño por su amor
y apoyo y a mis hermanos
que son parte importante en
mi vida por su apoyo
incondicional

Dedicar de manera especial a
Alban mi compañero de vida, a
Eugenio quien hizo realidad
este sueño a Susana mi amiga
por su gran apoyo

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo describir la prevalencia del funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. “José Gabriel Condorcanqui” Provincia de Huamanga Distrito de Carmen Alto 2019. La metodología fue de tipo descriptiva, observacional, transversal y prospectivo, el nivel de investigación fue descriptivo y de diseño epidemiólogo. Debido al estudio de la prevalencia del funcionamiento familiar en estudiantes; la frecuencia en la población. La población estuvo conformada por 30 estudiantes del turno mañana, el muestreo fue de tipo probabilístico se utilizó el test psicométrico de la Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982) Fases III, el resultado obtenido fue que el 60% de la población pertenecen al tipo de familia no relacionada según la cohesión, en relación a la adaptabilidad el 40% de los participantes pertenecen al tipo de familias flexibles.

Palabra clave:

Adaptabilidad, Cohesión, funcionamiento Familiar

ABSTRAC

This research work aimed to describe the prevalence of family functioning in students at the secondary level of the I.E.P. “José Gabriel Condorcanqui” Huamanga Province Carmen Alto District 2019. It was descriptive, observational, cross-sectional and prospective, the level of investigation was descriptive and of epidemiological design. Due to the study of the prevalence of family functioning in students; the frequency in the population. The population was made up of 30 students from the morning shift, the sampling was of a probabilistic type, the psychometric test of the Family Satisfaction Scale (Olson and Wilson, 1982) Phases III was used, the result obtained was that 60% of the population belong to the type of unrelated family according to cohesion, in relation to adaptability 40% of the participants belong to the type of flexible families.

Keyword:

Adaptability, Cohesion, Family Functioning,

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC	vi
INTRODUCCIÓN.....	12
II. Revisión de la Literatura	16
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.1.1 Internacional.	17
2.1.2 Nacional.....	17
2.1.3 Regional.....	18
2.2. Bases Teóricas de la Investigación	20
2.2.1. La Familia.....	20
2.2.2. Funciones de la Familia.....	20
2.2.3. Tipos de Familia.....	21
2.2.4. Funciones de la familia.....	22
2.2.5. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.....	23
2.2.7 descripción de la población.....	26
2.2.7.1. La Adolescencia	26

III. METODOLOGIA.....	27
3.1 Tipo De Investigación.....	27
3.1.1. Nivel de la Investigación de la Tesis.....	27
3.1.2. Diseño de investigación.....	27
3.2. El Universo, Población y muestra.....	28
3.2.1 población:	28
3.2.2 Muestra	28
3.2.3 Muestreo no probabilístico	28
3.3 Definición y Operacionalización de Variables	29
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	30
3.4.1. Técnica.....	30
3.4.2. Instrumento	30
Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACE III)	
.....	30
3.5. Plan de Análisis.....	38
3.6 Matriz De Consistencia	39
3.7 Principios Éticos	40
IV. RESULTADOS	41
4.1. RESULTADOS.....	41
Tabla N° 1	41
TABLA N° 2	42

TABLA N° 3	43
TABLA N° 4	44
4.2 Análisis de Resultados	46
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1 Conclusiones	47
5.2 Recomendaciones	47
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Table 1	41
Table 2	42
Table 3	43
Table 4	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figure 1	41
Figure 2	42
Figure 3	43
Figure 4	44

INTRODUCCIÓN

El estudio de la familia es un desarrollo continuo, que implica al sujeto, la familia y la cultura con el propósito de evaluar la impresión global del funcionamiento familiar.

La familia es el ambiente básico de aprendizaje para las personas. Según la institución, es la fuente de los vínculos más duraderas y el primer sustento social del individuo, con modelo de relación que se mantienen al largo de la vida. (García, Rivera, Reyes, & Díaz, 2006)

Siendo la familia el núcleo fundamental para el desarrollo de la sociedad, luego de años de terror, incertidumbre, aislamiento, etc. los rezagos tienen sus consecuencias en familias inmigrantes que viven en los asentamientos urbano-marginales, donde hay adolescentes huérfanos o familias disfuncionales y funcionales cuyos hijos deben tener algunos problemas que limitan su desarrollo integral.

Una familia está conformada por padres presentes es muy útil en la formación, aprendizaje, desarrollo y crecimiento de los hijos, ya sea el tipo o núcleo familiar a la cual pertenezcan, el resultado será bueno. Pero si nos referimos a un ausentismo como: falta de afecto, atención, abandono moral, abandono económico y otros, estaremos creando inestabilidad, ansiedad, resentimiento, frustración, pensamientos negativos, agresividad, inhibición, conductas inadaptadas y baja autoestima.

En el Perú la familia y el matrimonio continúan siendo instituciones valiosas para la mayoría de los peruanos según una encuesta aplicada por el World Values Survey (WVS) en el 2008, cuyos resultados también recoge el informe SDD. El 93% de los peruanos cree que un niño necesita de un padre y una madre “para crecer feliz”,

cifra muy superior al promedio mundial (84%) que está de acuerdo con este planteamiento, pero en los últimos años se ha incrementado el divorcio y el descenso de los matrimonios, existen muchas razones de orden como son: económico, social, educativo, la maternidad en soltería y el nacimiento de niños estos factores nos ubica frente a grandes problemas. (Huarcaya, 2011)

La Región de Ayacucho, ha sido un territorio que, en los últimos años de la década de los 90, ha sufrido los embates de la violencia socio-política que abarcó cerca de diez años. Identificando las causas que motivaron al grupo insurrecto de Sendero Luminoso. La cual trajo mucho sufrimiento y dolor en aquellos años

En este contexto, los problemas sociales lograron causar daños psicológicos, emocionales causando la miseria en la familia en la cual surgió la fuerte emigración hacia ciudad en busca de seguridad física, trayendo consigo en las familias del área rural pobreza, desengaño, inseguridad, inestabilidad emocional, orfandad, deserción en los centros educativos, etc.

La investigación buscara identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución Educativa Publica “José Gabriel Condorcanqui” de la provincia de Huamanga-distrito Carmen Alto Ayacucho, 2019.

Se determinará identificar la edad, y sexo. Asimismo, tendrá como finalidad obtener información real y objetiva acerca de la situación en la que se encuentran los estudiantes referentes al funcionamiento familiar.

La investigación se realizara con una metodología de tipo descriptiva, diseño no experimental, de corte trasversal población y muestra de 30 estudiantes, también se aplicara la definición y operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos las cuales serán en la variable 1: Olson FACE III, que consiste

en evaluar el funcionamiento familiar basada en dos dimensiones, la cohesión que está a la relación emocional entre los miembros y adaptabilidad familiar a como el sistema familiar se adecuara a los cambios .

El estudio de investigación tiene como ámbito de estudio a estudiantes de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”, ubicado en el distrito de Carmen Alto, provincia de Huamanga. Por la procedencia de los alumnos que estudian en el plantel son el 80% son de padres procedentes del área rural y situados en asentamientos humanos urbano rurales, donde está ubicado la institución educativa.

La edad de los alumnos del Quinto Año de secundaria fluctúa entre los 16 y 18 años, que se hallan en la etapa de adolescencia y a la observación manifiestan diferentes comportamientos frente a la presencia de personal docente y ajenas al plantel, mientras unos son atentos y respetuosos otros se mantienen indiferentes.

Según referencias el mayor porcentaje de alumnos del grupo de estudio tienen el sostenimiento de sus padres y viven junto a ellos, mientras hay alumnos que viven junto a un familiar y otros en viviendas alquiladas y cuyos padres radican en su lugar de origen. Los padres.

El presente trabajo de la investigación titulado Prevalencia de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Publica “José Gabriel Condorcanqui” Provincia Huamanga- Distrito Carmen Alto, 2019 es un tema de importancia, debido a que el funcionamiento familiar permitirá identificar los cambios emocionales, socioeconómico, cultural y ambiental, la cual nos permitirá lograr una familia estable a futuros los factores influyentes en la vida social de las familias e inciden en el comportamiento humano y, sobre todo, cunde en la estabilidad funcional de la familia.

Identificar el tipo de funcionalidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “José Gabriel Condorcanqui” en el Distrito de Carmen Alto – 2019

Para lo cual planteamos los siguientes objetivos en forma general:

Identificar el tipo de cohesión familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto 2019

Identificar el tipo adaptabilidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto 2019

Identificar la prevalencia por sexo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto 2019

Identificar el rango de edad en los estudiantes de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto 2019 todo en un párrafo

La investigación se justifica por la necesidad de conocer en los alumnos adolescentes de la Institución Educativa Pública “José Gabriel Condorcanqui”, los valores familiares generados como resultado de la funcionalidad familiar, el entorno social y la interacción de profesor-alumno en el plantel; que conlleve a tomar las alternativas prioritarias para elevar y mejorar los móviles determinantes en la formación personal mediante la construcción de los valores de superación en el curso de la formación de su personalidad

II. Revisión de la Literatura

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacional.

La investigación fue realizada por (Ramirez, 2007) sobre el funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes, (Análisis etnográfico), en el cual se analizaba las relaciones existentes entre el funcionamiento familiar (cohesión, adaptabilidad y comunicación); los estilos de socialización familiar (autoritario, indulgente y negligente), los recursos del adolescente (autoestima, valores y estrategias de afrontamiento) y su mayor o menor consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales, en una muestra de adolescentes. Fue una investigación descriptiva, y transversal.

La investigación realiza por (Guibert & Torres, 2001) “Intento suicida y el funcionamiento familiar” con el objetivo de investigar el número de intentos de suicidio en un periodo comprendido entre los meses de enero a mayo, la metodología para esta investigación fue de diseño de corte transversal, la muestra fue aplicada a 31 personas que cometieron intento de suicidio en el periodo que duro la investigación, dando como resultado Se encontró que el funcionamiento familiar (FF) en los individuos que realizaron intento suicida es predominantemente disfuncional, que las características diferenciales del funcionamiento familiar en las suicidas fueron la poca adaptabilidad (67,7 %), la baja cohesión (70,9 %), y la desarmonía (87,1 %) y que en las familias de los suicidas predominaron significativamente todos los factores familiares de riesgo esenciales que predisponen al suicidio.

2.1.2 Nacional

Palomino, Leon, & Ines, (2009) en su investigación sobre el Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en Adolescentes, tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circunflejo de Olson en adolescentes, la metodología aplicada fue un estudio de tipo descriptivo, de corte transversal, el estudio se

realizó en la I.E 2053 Francisco Bolognesi del Distrito de Independencia con una muestra de 223 adolescentes. El análisis de datos fue descriptivo y procesado por el Microsoft Excel obteniendo como resultado que un 54,71% de adolescentes se ubicó en el rango medio del funcionamiento familiar; según cohesión el 50,22 % presentó rango bajo y según adaptabilidad el 55,61 % presento rango alto

En su investigación (Mejia, 2018) titulada “Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, tuvo como objetivo presentar las características observados desde un panorama de gran amplitud para llegar a la delimitación de la problemática planteada de la comunicación familiar; usando las informaciones racional e empírica en estudiantes de dicha institución del nivel secundario, la edad aproximada fue de 12 y 18 años, de ambos sexos; la investigación fue de nivel y diseño observacional y descriptiva; de acuerdo al tipo no experimental por no realizar manipulación de dicha variable y prospectivo; sus datos se realizaron en estudiantes de primaria; transversal, por única medición de la misma población; y descriptiva porque su análisis estadístico fue univariado. Con la caracterización de la población en estudio se concluye que los estudiantes son en la mayoría hermanos mayores, de sexo masculino, de religión católica, edad promedio 14 años y 3 hermanos como mínimo.

2.1.3 Regional

La investigación realizada por (Aguilar, 2018) titulada “Funcionamiento Familia en la asociación Virgen de Cocharcas tuvo como objetivo identificar el funcionamiento familiar en mujeres de 20 a 40 años de edad, la metodología aplicada fue un estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo y no experimental la prueba aplicada fue el test psicométrico (faces III) el análisis de datos se realizó mediante el programa de datos SPSS versión 24. Obteniendo como resultado que un 65% pertenece

a un rango medio, que presentan dificultad en el funcionamiento familiar originadas por su estrés. El 30% pertenecen al tipo de familia extrema el funcionamiento familiar es inadecuado presento rango medio.

(Quispe & Dario, 2013) en su investigación sobre el Bullyin y su relación con la funcionalidad, tuvo como objetivo determinar la con dichas variables, la metodología aplicada fueron estudios de tipo cuantitativo, tipo aplicativo de nivel descriptivo de corte transversal, esta investigación se realizó en la I.E Abrahán Valdelomar en el distrito de Carmen Alto con una muestra no probabilística intencional de 223 estudiantes, para la cual se utilizó la técnica de la entrevista, para la recopilación de datos como son el Test de Apgar Familiar , el obteniendo los resultados siguientes : el 93,7% de estudiantes, mencionaron haber sido víctimas de acoso; el 70,9% de tener una familia disfuncional; el 66,8% de estudiantes con familias disfuncionales sufrieron de acoso pocas veces.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. La Familia

(Valladares, 2008) El estudio de la familia ha sido planteado por distintas ciencias cada una expresada desde su punto de vista y sus intereses específicos consideran a la familia un verdadero agente activo del desarrollo social. Institución en la que se crea y se fortalece la democracia, donde se solucionan o aumentan las crisis sociales, donde la mayor parte de los ciudadanos hallan afecto y sobre todo seguridad

La familia es la parte activa, que no permanece estacionaria pasa por transformaciones de forma inferior a superior de la misma forma que la sociedad evoluciona de un estadio a otro. La familia es el resultado del sistema social que refleja su cultura.

(Oliva & Judith, 2014) Definen a la familia “como una unidad espiritual, cultural y socio-económica, dado que precisamente como grupo único, crea lazos que van más allá de lo físico y emocional, su sentido de pertenencia le permite a cada miembro sentirse parte del otro, compartir sueños y expectativas, así como sufrimientos y dolor, las costumbres varían de una familia a otra haciendo a cada una pieza social única, que engrana en el tejido cultural y económico de cada contexto”

La familia desde el punto de vista, cada familia tiene sus propias características y peculiaridades. Muchas familias son muy sociales, otras tímidas, muchas tienen estructuras muy organizadas y otras no. Pero cada familia es una parte importante de la formación de la sociedad

2.2.2. Funciones de la Familia

(Favela, 2018) Define a la familia como una organización y están obligados a cumplir con las siguientes funciones

Función Biológica. Cumple la función de reproducirse físico, cumpliendo con las necesidades básicas para el desarrollo físico, psicológico y social del individuo

Función Económica. Es la de poder satisfacer todas las necesidades básicas como son: la adquisición de bienes para el consumo, la organización de las tareas del hogar

Para garantizar en buen funcionamiento de la familia

Función Educativa. Donde el individuo desarrolla lo cultural, social, moral, en general la formación ideológica

Según Nathan W. Ackerman la familia debe cumplir las funciones siguientes:

1. complacer las necesidades afectivas de sus miembros.
2. colmar las necesidades físicas o de subsistencia.
3. decretar patrones positivos de relaciones interpersonales.
4. consentir el desarrollo individual de cada uno de sus miembros.
5. suscitar el proceso de socialización.
6. excitar el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.
7. Promover un sistema de valores e ideología.

2.2.3. Tipos de Familia.

(Rosales & Espinosa, 2009) Las Naciones Unidas (1994) define qué tipos de familia es fundamental y que se tiene que considerar debido al carácter universal y orientador del organismo universal. Define en tres grupos familiares

Familia Nuclear. Es la unión familiar básica que está compuesta por medio sanguíneo es decir esposo, esposa e hijos. Pueden ser estos últimos de descendencias biológicas o adoptados por la familia

Familia Compuesta. Generalmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven en un mismo hogar.

Familia Uniparental o Monoparental. Estos pueden tener diferentes procedencias. Ya sean porque los padres son divorciados, o porque tomaron la decisión de vivir separados, los hijos quedan viviendo con uno de los padres y por ultimo da origen a una familia monoparental la muerte de uno de los conyugues

Familias Polígamas. Determinan la convivencia de un hombre con varias mujeres no muy frecuentemente una mujer se casa con varios hombres

Familia Extensa. Determina tres generaciones, otros parientes, así como tíos, primos y sobrinos que viven dentro de un mismo hogar.

Se constituye con más de una unidad nuclear, se incluye más de dos generaciones unidos por vínculos de sangre incluyendo a los padres, hijos, abuelos, tíos, primos y sobrinos

La estructura familiar se clasifica también según:

El número de personas como: familias pequeñas con dos o más integrantes, familia mediana, con 4 a 6 personas y, familia grande con más de 6 personas; de acuerdo al número generaciones, pueden ser Bigeneraciones (dos generaciones, trigeneracional (tres generaciones) y 12 multigeneracionales (más de tres generaciones).

2.2.4. Funciones de la familia.

Es en el entorno familiar donde se extraen los primeros conocimientos de la vida, los sentimientos de amor, la confianza en sí mismo y el afecto por los demás. La vida familiar es el pilar del crecimiento individual, porque los hijos adquieren las creencias, los valores, las costumbres que serán de guía para su comportamiento a lo

largo de su vida (Mendoza, 1993, citado por Zarate, 2003, p. 42); considera a la familia una matriz social, porque en ella se produce el nacimiento físico y psicológico del individuo, construye su identidad y se afirma, configura su personalidad y socializa a la persona, además de ello se le incorporan los mecanismos de adaptación necesarios para que se integre a la sociedad y a la cultura.

2.2.5. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.

El entorno de la familia es uno de los más relevantes de la vida del ser humano.

(Zarate L. A., 2003) Según Mendoza A. (1993) cual fuese el contexto histórico social del que se situó la familia debe seguir cuatro tareas esenciales: 1) Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y completar sus inmaduras capacidades de modo más apropiado en cada fase del desarrollo; 2) Enmarcar, dirigir y canalizar sus impulsos a fin de que el niño llegue a ser un individuo maduro y firme; 3) inculcarle los roles básicos, también los valores de la sociedad y las costumbres fundamentales de la sociedad formando el sistema social primario y 4). Enséñales las formas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

(Cruz Q. M., 2019) Se entiende por funcionalidad familiar al equilibrio de un estado voluble, modificable en tiempos que van a estar en constante cambio; al aceptar la existencia de este cambio y de las influencias externas que van a causar la importancia de ser intermediario por un gestor diferente, para concederle la solución que necesita

ser intermediado por un gestor diferente así mismo, para darle la solución que necesita (García, 2006).

Proliferan los modelos de familia a partir de la década de los 50 que experimentan describir los modelos de interacción que suceden en el sistema familiar.

Actualmente existen mayor aprobación con razón de cuales son aspectos de se debería considerar en la investigación del funcionamiento familiar (Schmidt, Barreyro, & Maglio, Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?, 2010)

En el medio académico y en lo profesional sustenta que la Cohesión, la Flexibilidad y la comunicación son las tres dimensiones que fundamentalmente definen el constructo en el funcionamiento familiar (Schmidt, Barreyro, & Maglio, Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: , 2110)

Se define la cohesión al paso de la unión emocional percibido por los integrantes de la familia

Se define Flexibilidad Familiar como la magnitud variación en roles, reglas y liderazgos que examinan la familia.

La clase de cohesión y flexibilidad que muestran cada familia puede construir un indicador del tipo de funcionamiento predominante en el sistema externos de rango medio o balanceado

Los sistemas conyugales o familiares tienden a ser los más funcionales y ayudar al funcionamiento siendo los extremos más problemáticos en tanto la familia atraviesa el ciclo vital.

Ciclo Vital Familiar. - es una organización secuencial que reflejan cambios transicionales en la cual se atraviesa de acuerdo a la función y desarrollo de cada miembro en sus fases, de forma que también se miran las tareas que cumplen para el buen funcionamiento (Cruz Q. M., 2009)

2.2.6 El modelo circumplejo de Olson.

Citado por (Zarate L. I., 2003) según Olson, Sprenkle y Russel (1979) indagaron diversas investigaciones que describían y median la dinámica familiar llegando a la conclusión que todas las definiciones usados para la definir esta situación se puede acotar en tres que son: Adaptabilidad, Cohesión y comunicación familiar. Conectando los tres criterios dos figuras del comportamiento familiar: Cohesión y adaptabilidad son las dimensiones que sobresalen entre la infinidad de conceptos en el campo familiar y que Olson y sus colaboradores utilizan como variables del modelo Circumplejo, en la cual la combinación de los niveles de cohesión con los niveles de adaptabilidad familiar permite determinar diecisiete tipos de sistema familiar define tres modos de funcionamiento familiar y a la comunicación familiar se le otorga un rol de facilitador de las dos dimensiones

Olson y Cols. Establecen la cohesión familiar como la unión emocional que los miembros de una familia mantienen entre sí, y la adaptabilidad familiar como la capacidad de un sistema familiar. Los mismos autores en 1985 explican la cohesión familiar como el nivel de intimidad, el tipo de sentimientos, el cuidado y el interés de compartir tiempos y espacios entre sí con cada miembro de la familia.

La cohesión familiar se relaciona con el grado de compenetración que existe entre los miembros de la familia y la adaptabilidad como la capacidad de adaptación al cambio resaltando la dimensión del control y el poder, los integrantes de la familia deben aprender a establecer sus normas y reglas para cumplir adecuadamente sus funciones familiares.

2.2.6.1. cohesión

- Tipos de cohesión

- a. Cohesión desprendida
- b. Cohesión separada
- c. Cohesión unida
- d. Cohesión enredada

2.2.6.2. Adaptabilidad

- Tipos adaptabilidad

- a. Adaptabilidad caótica
- b. Adaptabilidad flexible
- c. Adaptabilidad Estructurada
- d. Adaptabilidad Rígida

2.2.7 descripción de la población

2.2.7.1. La Adolescencia

La adolescencia es el cambio del desarrollo entre la infancia y la adultez que involucran cambios físicos, cognitivos y psicosociales de gran importancia.

(Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009) Los jóvenes cambian de apariencia en la adolescencia por los cambios hormonales de la pubertad, su cuerpo obtiene una apariencia adulta, cambia también su pensamiento; son más expertos de pensar en términos abstractos e hipotéticos. En cuanto a sus sentimientos cambian acerca de casi todo. En cuanto a su área del desarrollo convergen a medida que los adolescentes afrontan su principal tarea que es ordenar una identidad, como son: la sexualidad llegando hasta la adultez. En la adolescencia existen diversas oportunidades y riesgos. Los adolescentes experimentan el amor, experimentan una vida de trabajos y de la participación en la sociedad adulta,

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo De Investigación

El tipo de estudio fue observacional, prospectivo y transversal

Según la intervención del investigador

Observacional: debido a q no existe la intervención del investigador, los datos se reflejan tal y como se den en su contexto natural y no existe manipulación

Según la planificación de la toma de datos

Prospectiva: los datos necesarios son recogidos en la actualidad por lo tanto posee control del sesgo de medición

Según el número de ocasiones en que mide:

Transversal: “todas variables son medidas en una sola ocasión por ello se realiza comparaciones se trata de muestras independientes

3.1.1. Nivel de la Investigación de la Tesis

El tipo de investigación fue de nivel descriptivo, porque solo se pretende explicar las cualidades en los diversos factores

Relacional: no son estudios de causas y efecto; solo demuestra dependencia probabilística entre eventos;

3.1.2. Diseño de investigación

No Experimental: no existe manipulación deliberada de las variables y se basa en la observación del fenómeno como tal

Epidemiológico: está relacionado al área de la salud, el cual estudia la prevalencia del funcionamiento familiar en estudiantes de un Centro educativo

3.2. El Universo, Población y muestra

3.2.1 población: El universo fueron los estudiantes del colegio José Abelardo Quiñones s/n del distrito de Carmen Alto 2019 esta institución consta de 400 alumnos con edades aproximados de entre los 14 a 17 años.

3.2.2 Muestra

La muestra consta de 30 participantes, por lo cual es una muestra de tipo no probabilístico por conveniencia.

Según Creswell (2008) se conceptualiza “el procedimiento de muestreo por conveniencia en el que el investigador selecciona a los participantes, que estén con la disponibilidad y dispuestos a ser estudiados”.

3.2.3 Muestreo no probabilístico

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de ambos sexos (varón y mujer)
- Estudiantes que se encuentren con la disponibilidad para ser partícipe del estudio
- Estudiantes que estén matriculados en la institución
- Estudiantes con su Participación voluntaria en el estudio
- Estudiantes que respondan la totalidad del cuestionario
- Estudiantes que hablen y entiendan castellano

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no se encuentren con la disponibilidad para ser partícipe del estudio
- Estudiantes que no se encontraron presente el día de la recolección de datos

- Estudiantes que no deseen responder todas las preguntas del instrumento a utilizar
- Estudiantes que no comprendan la prueba
- Estudiantes que tengan habilidades limitas

3.3 Definición y Operacionalización de Variables

VARIABLES DE CARACTERIZACION	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Masculino Femenino	Categoría, Nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral Continua, razón

VARIABLES DE CARACTERIZACION	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento Familiar	Cohesión familiar	Desligada Separada Conectada Amalgamada	Categoría, Nominal Polinómica
	Adaptabilidad familiar	Rígida Estructurada Flexible Caótica	

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.4.2. Instrumento

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACE III)

I. Ficha Técnica:

- A. Nombre Original de la Escala: escala de Evaluación de la Cohesión y adaptabilidad Familiar FACES III
- B. Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- C. Traducción: Angela Hernández Cordiva, Universidad Santo tomas. Colombia
- D. Administración: Individual o Colectiva
- E. Duración: 10 minutos
- F. **Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar
- G. Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones

II. Dimensiones:

- A. **Cohesión:** evalúa el grado en los miembros de la familia están separadas o conectadas a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
 - a. **Examina:** vinculación emocional, límites familiares, tiempos y amigos, intereses y recreación
 - b. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.
- B. **Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toco vivir
 - a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas
 - b. Niveles: rígida, estructurada, flexible caótica

III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudios estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

3.1 Validez de constructo

Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarlo lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con discapacidad social ($r.0.3$). Así mismo los ítems de las áreas están correlacionales con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. la

prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FASES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. la confiabilidad test-retest fue de 0.84

IV. Normas de estandarización

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. Gonzales, 1998).

V. Clasificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

VI. Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo Circumplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

VII. Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

a. **Balanceada**, moderada en ambas dimensiones

-Flexiblemente separa

-flexiblemente con sentada

-Estructuralmente separada

-Estructuralmente con sentada

b. Medio, extremos en una dimensión y moderada en otra.

-Flexiblemente separada

-Flexiblemente amalgamada

-Poéticamente separada

-Caóticamente conectada

-Estructuralmente desligada

-Estructuralmente amalgamada

-Rígidamente con sentada

c. Extremo: En ambas dimensiones muestra un nivel estructurado

-Caóticamente desligada

-Caóticamente amalgamada

-Rígidamente desligada

-Rígidamente amalgamada

VIII. Niveles

8.1 Niveles de cohesión familiar

Desligada.

- ✓ Extrema separación emocional
- ✓ Falta de lealtad familiar
- ✓ Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- ✓ La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- ✓ Falta de cercanía parento-filial
- ✓ Predominan la separación personal

- ✓ Rara vez pasan tiempos juntos
- ✓ Necesidad y preferencia por espacios separados
- ✓ Se toman las decisiones independientemente
- ✓ El interés se focaliza fuera de la familia
- ✓ Los amigos personales son vistosos a solas
- ✓ Existen intereses desiguales
- ✓ La recreación se lleva a cabo individualmente

Separada

- ✓ Hay separación emocional
- ✓ La lealtad familiar es ocasional
- ✓ El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- ✓ Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- ✓ Los límites parento-filiales son claros, con cierta cercanía entre los padres e hijos.
- ✓ Se alienta cierta separación personal
- ✓ El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo juntos
- ✓ Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar
- ✓ Las decisiones se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas.
- ✓ El interés se focaliza fuera de la familia
- ✓ Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia
- ✓ Los intereses son distintos
- ✓ La recreación se lleva a cabo más separada que compartida

Conectada

- ✓ Cercanía emocional
- ✓ La lealtad familiar es separada
- ✓ Se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal
- ✓ Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- ✓ Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento-filial
- ✓ La necesidad de separación es respetada pero poco valorada
- ✓ El tiempo que se pasa juntos es importante
- ✓ El espacio privado es respetado
- ✓ Se prefiere las decisiones conjuntas
- ✓ El interés se focaliza dentro de la familia
- ✓ Los amigos individuales se comparten con la familia
- ✓ Se prefiere los intereses comunes
- ✓ Se prefiere la recreación compartida que la individual

Amalgamada

- ✓ Cercanía emocional extrema
- ✓ Demanda de lealtad a la familia
- ✓ Dependencia mucho uno de otros. Dependencia afectiva
- ✓ Extrema reactividad emocional
- ✓ Coaliciones parento-filial
- ✓ Falta de límites generacionales
- ✓ Falta e separación personal
- ✓ La mayor parte del tiempo se pasa juntos

- ✓ Se permiten poco tiempo y espacio privado
- ✓ Las decisiones están sujetas al deseo del grupo
- ✓ El interés se focaliza dentro de la familia
- ✓ Se prefiere a los amigos de la familia que los personales
- ✓ Los intereses conjuntos se dan por mandato

8.2 Niveles de adaptabilidad

Rígida

- ✓ El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- ✓ La disciplina es estricta y rígida, sus aplicaciones son severa
- ✓ Es autocrática
- ✓ Los padres imponen sus decisiones
- ✓ Los roles están estrictamente definidos
- ✓ Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio

Estructurada

- ✓ El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario
- ✓ La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- ✓ Es un tanto democrático
- ✓ Los padres toman las decisiones
- ✓ Los roles son estables, pero pueden compartirse
- ✓ Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son que cambian

Flexible

- ✓ El liderazgo es igualitario y permite cambios
- ✓ La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias

- ✓ Usualmente es democrática
- ✓ La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
- ✓ Usualmente es democrática
- ✓ Hay acuerdos de las decisiones
- ✓ Se comparten los roles
- ✓ Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian

Caótica:

- ✓ Liderazgo limitado y/o ineficaz
- ✓ La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- ✓ Las decisiones parentales son impulsivas
- ✓ Hay falta de claridad en los roles, existientes alternancia o inversión de los mismos
- ✓ Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente

VIII. Administración y procedimiento de puntuación.

1. Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar, se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia o pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación se puede usar grupos tales como los estudiantes en clase o familia que responden a un estudio por correo. Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, que tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia puntuando sobre una escala que oscilan entre 1 (Casi Nunca) y 5 (Casi Siempre)

2. Procedimientos de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares

X. Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron una para tres grupos

Adultos (padres) a través de las etapas de la vida familiar. Estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas y jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia con adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar

Parejas Jóvenes: Estas son normas para ser aplicadas en muestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo deben responder la forma de FACES III para parejas.

3.5. Plan de Análisis

Con respecto al tipo de investigación. El procedimiento del análisis obtenido se realizó con la digitación en la data del Excel 2013, para luego pasarlo al SPSS-25 para hallar la fiabilidad, análisis y tablas. El nivel de análisis fue univariado, debido a que se buscó describir la prevalencia en frecuencias y porcentajes de funcionamiento familiar.

3.6 Matriz De Consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	METODOLOGIA
¿Cuál es la prevalencia del funcionamiento familiar en los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Publica “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto-Huamanga, Ayacucho 2019	<p>Objetivo General Describir la prevalencia del funcionamiento familiar en los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Publica “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Carmen Alto-Huamanga, Ayacucho 2019</p> <p>Objetivo Especifico Describir la cohesión familiar, la adaptabilidad familiar; la edad y sexo en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Publica “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Carmen Alto-Huamanga, Ayacucho 2019 según su edad y sexo</p>	Funcionamiento Familiar	<p>Funcionamiento Familiar: conjunto de relaciones interpersonales que se crean dentro de la familia al cual le conceden identidad propia</p> <p>Cohesión: es el vínculo emocional que mantienen entre si los miembros de una familia</p> <p>Adaptabilidad: es el posible cambio en su estructura ya sea en las normas y roles de los miembros de la familia Olson</p>	Respuestas a la escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar Faces III	<p>Tipo: observacional, transversal, descriptiva</p> <p>Nivel: Relacional Diseño: Epidemiológico</p> <p>Población: 30 estudiantes de 14 a 17 años</p> <p>Técnicas: Psicométrica Instrumento: Escala de adaptabilidad y cohesión</p>

3.7 Principios Éticos

El presente estudio de investigación busco determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de la Institución Educativa Publica José Gabriel Condorcanqui del distrito de Carmen Alto – Huamanga, Ayacucho 2019. Para su ejecución se consideró el cumplimiento y el respeto de los principios éticos establecidos por el comité de ética y el reglamento de ética de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. De la misma forma se procedió en primer lugar a realizar la documentación necesaria para la solicitud dirigida al Director de la Institución Educativa Publica José Gabriel Condorcanqui del distrito de Carmen Alto – Huamanga, Ayacucho 2019 en ese sentido obtener el permiso y compromiso de ambas partes sobre el respeto; la veracidad de los resultados obtenidos y la confidencialidad de los datos registrados.

IV. RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

Tabla N° 1

Table 1

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	23	76.7
Femenino	7	23.3
Total	30	100.0

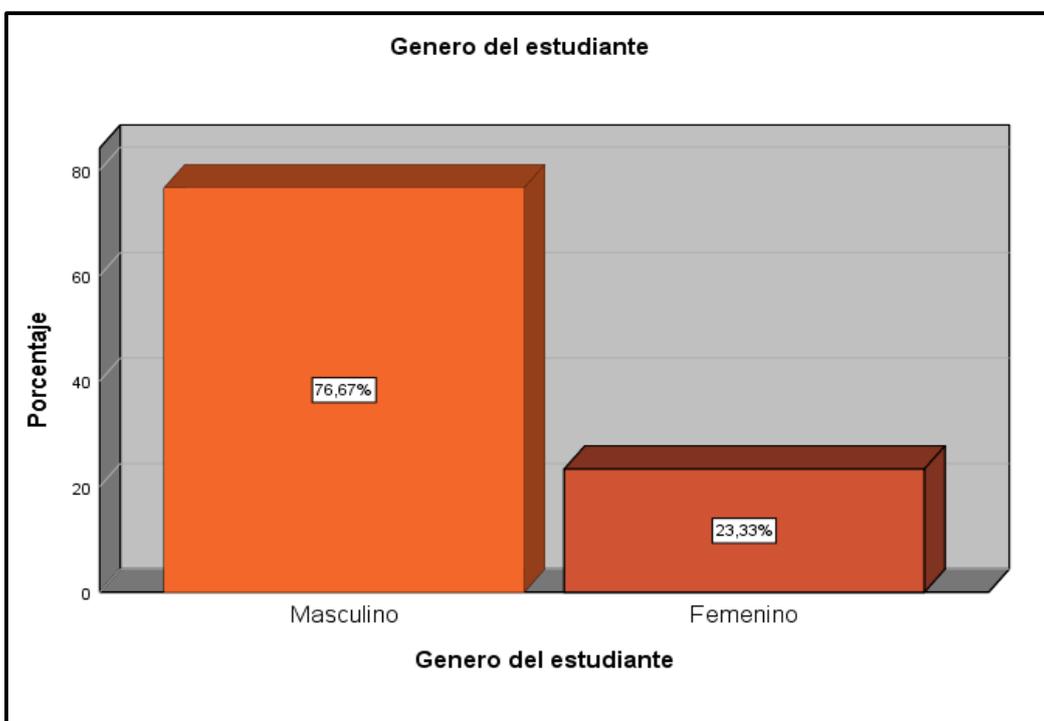


Figure 1

Elaboración: Propia

Grafico I: Prevalencia del funcionamiento Familiar en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P “José Gabriel Condorcanqui” Provincia Huamanga-Distrito Carmen Alto Ayacucho,2019

Fuente: Escala de comunicación familiar de Olson y Wilson

Descripción: según la tabla 1 y el grafico 1, de 30 estudiantes que representan el 100% de evaluados sobre la prevalencia del funcionamiento familiar, en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P “José Gabriel Condorcanqui” 23 estudiantes que representan el 76.7% son Varones y 7 estudiantes que representan el 23.3% son mujeres

TABLA N° 2

Table 2

Variable	Media
Edad del estudiante	15.27
	30

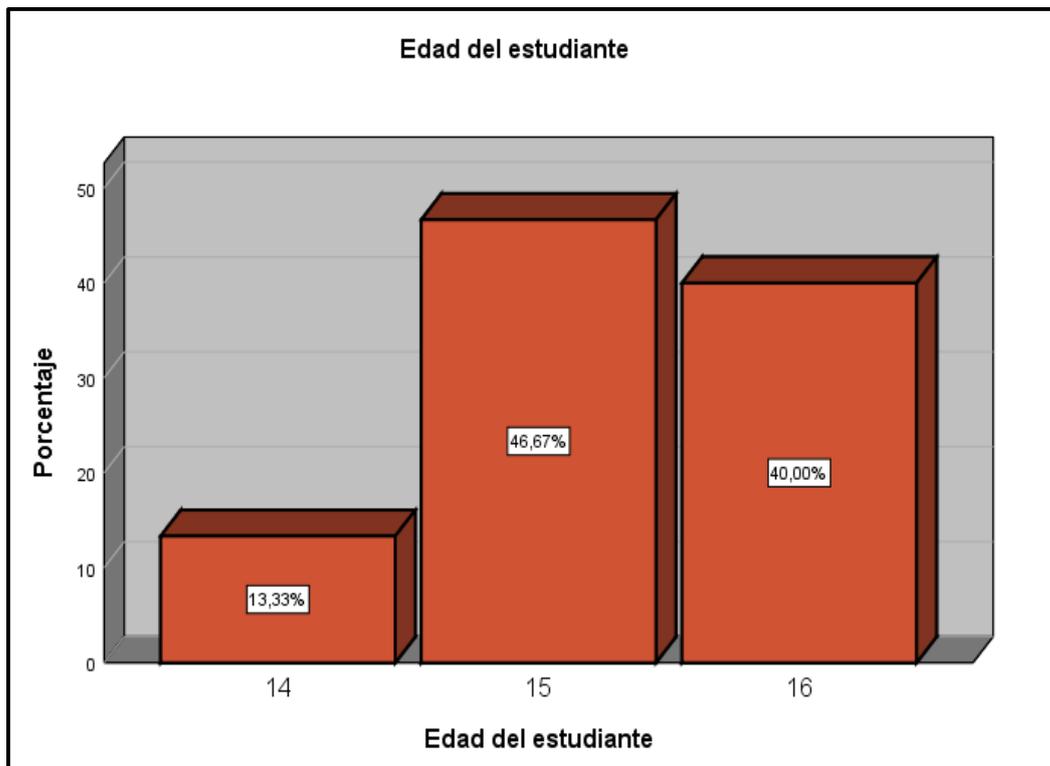


Figure 2

Elaboración: Propia

Grafico II: Prevalencia del funcionamiento Familiar en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P “José Gabriel Condorcanqui” Provincia Huamanga-Distrito Carmen Alto Ayacucho,2019

Fuente: Escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson

Descripción: según la tabla 2 y el grafico 2, de 30 estudiantes que representan el 100% de evaluados sobre la prevalencia del funcionamiento familiar, en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P “José Gabriel Condorcanqui” la mayoría tiene edad media de 15 años.

TABLA N° 3

Tabla 3

Tipo de familia según cohesión	F	%
Desligada	18	60.0
Separada	8	26.7
Conectada	2	6.7
Amalgamada	2	6.7
Total	30	100.0

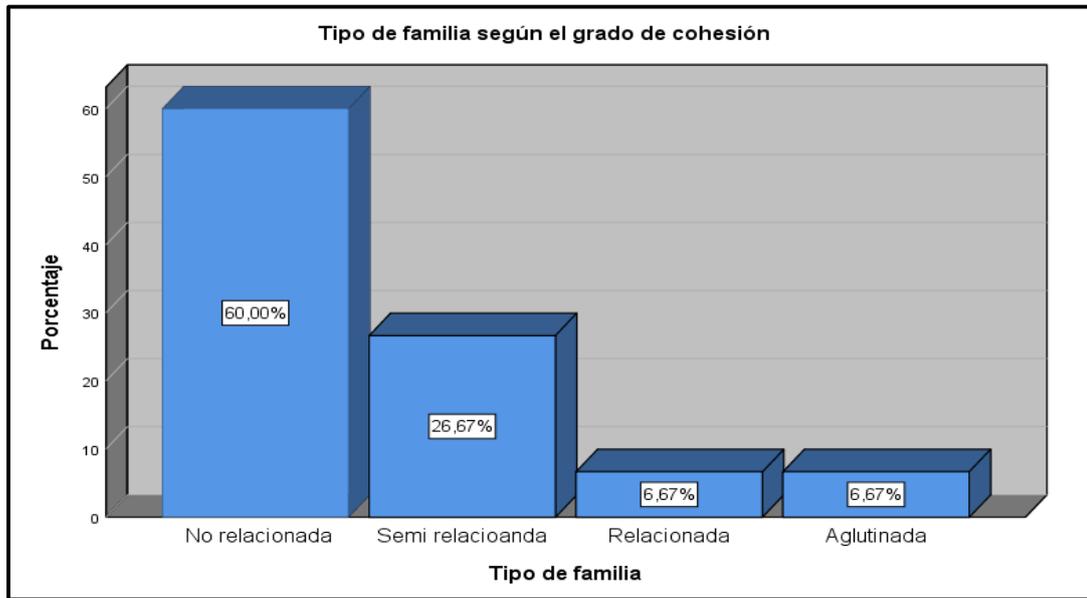


Figure 3

Elaboración: Propia

Grafico III: Prevalencia del funcionamiento Familiar en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P “José Gabriel Condorcanqui” Provincia Huamanga-Distrito Carmen Alto Ayacucho,2019

Fuente: Escala de satisfacción familiar de Olson y wilson

Descripción: según la tabla 3 y el grafico 3, de 30 estudiantes que representan el 100% de evaluados sobre la prevalencia del funcionamiento familiar, en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P “José Gabriel Condorcanqui” 18 estudiantes que representan el 60% se encuentran en el tipo de cohesión familiar no relacionada, 8 estudiantes que representan el 26.7% se encuentran en semi relacionada, 2 alumnos que representan el 6.7% se encuentran en un tipo de cohesión familiar relacionada, mientras que los otros 2 alumnos que representan el 6.7% se encuentran en el tipo de cohesión familiar aglutinada.

TABLA N° 4

Table 4

Tipo de familia según adaptabilidad	F	%
Flexible	12	40.0
Caótica	11	36.7
Estructurada	6	20.0
Rígida	1	3.3
Total	30	100.0

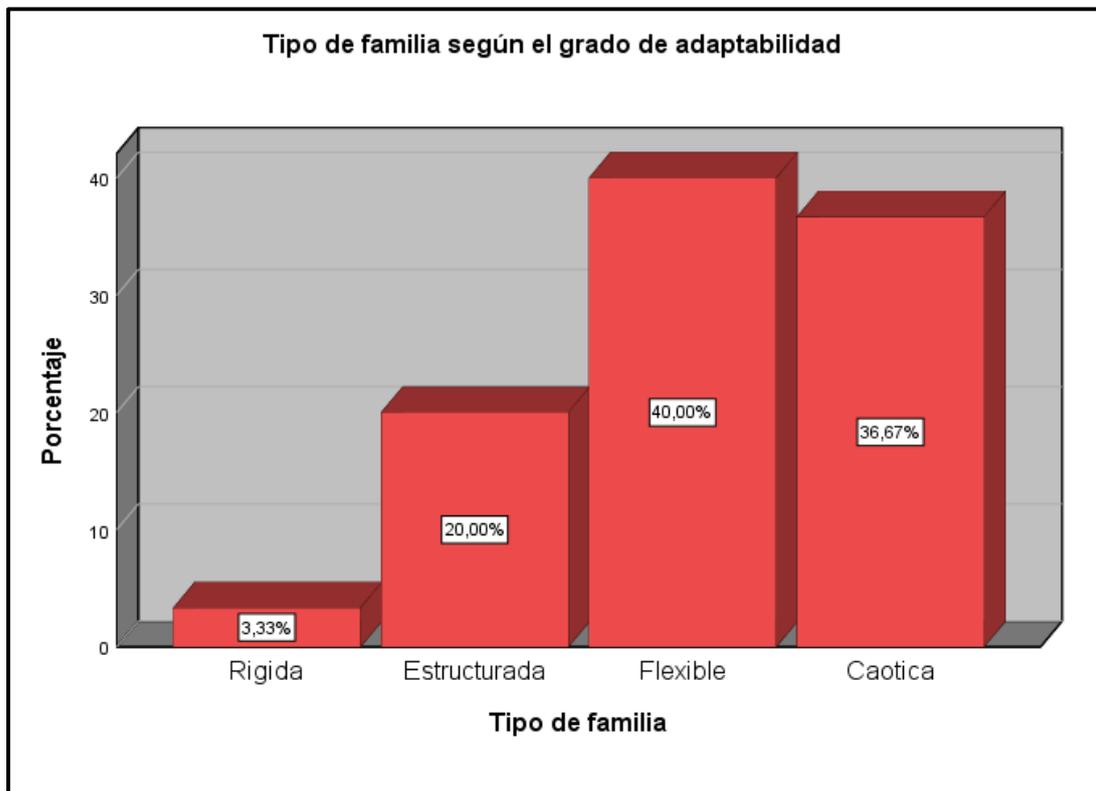


Figure 4

Elaboración: Propia
Grafico IV: Prevalencia del funcionamiento Familiar en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P “José Gabriel Condorcanqui” Provincia Huamanga-Distrito Carmen Alto Ayacucho,2019

Fuente: Escala de satisfacción familiar de Olson y wilson

Descripción: según la tabla 4 y el gráfico 4, de 30 estudiantes que representan el 100% de evaluados sobre la prevalencia del funcionamiento familiar, en estudiantes del nivel secundario de la I.E.P “José Gabriel Condorcanqui” 12 estudiantes que representan el 40% se encuentran en el tipo de Adaptabilidad familiar flexible, 11 estudiantes que representan el 36.7% se encuentran en caótica, 6 alumnos que representan el 20% se encuentran en un tipo de adaptabilidad familiar estructurada, mientras que 1 alumno que representa el 3.3% se encuentran en el tipo de adaptabilidad familiar rígida.

4.2 Análisis de Resultados

El presente trabajo tiene como objetivo identificar el tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P “José Gabriel Condorcanqui” Provincia de Huamanga distrito de Carmen Alto 2019 en la cual se halló dentro de la población investigada mayor cantidad un tipo de funcionamiento familiar desligada esto significa que no existe la unión familiar prevaleciendo el alejamiento, el abandono, no practican la unión familiar; las muestras de afectos positivos los progenitores toman decisiones impulsivas las funciones son muy confusas, los integrantes de la familia pocas veces interactúan no hay compenetración emocional. Existe gran distanciamiento entre padres e hijos. Según el modelo Circumplejo este tipo de familia se ubica en un nivel de extrema separación emocional.

Los resultados que obtuvimos en estudiantes del nivel secundario observamos similitud con la investigación de Guiberto & Torres (2001) quien realizo estudios con adolescentes con una muestra aplicada a 31 estudiantes el objetivo fue describir el funcionamiento familiar e intentos suicidas quien encontró un tipo de funcionamiento familiar donde predomina la disfuncionalidad con baja cohesión.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Del análisis de los resultados encontrados en el presente estudio de investigación se arriban a las siguientes conclusiones:

La población escolar de la I.E.P. “José Gabriel Condorcanqui” en el distrito de Carmen Alto, provincia de Huamanga, manifiestan un tipo de funcionamiento familiar caóticamente desligada y flexiblemente separada; arrojando en ambos casos, el 21.9% de la población estudiada.

La variable de caracterización ha sido representada por la población escolar cuya edad fluctúa al alrededor de 15 años.

5.2 Recomendaciones

Las conclusiones arribadas mediante el presente estudio resultan como trabajo preliminar, es incompleto por la complejidad del problema social encontrado, por lo que se recomienda a futuros investigadores, ampliar en nivel de trabajo mediante visitas domiciliarias y explorar In situ, las posibles causas que conducen a la fractura en el funcionamiento familiar.

Resulta importante recomendar a la Dirección del Plantel de la I.E.P. “José Gabriel Condorcanqui” acercar a los padres de familia e integrarse en la solución de problemas que afectan la formación integral de sus hijos.

Por otro lado, las autoridades políticas del gobierno local, deben ser partícipes en la formación integral de los alumnos mediante sus visitas al plantel y brindándoles el apoyo a la Dirección del mismo y a profesores que conduzca al fortalecimiento de la familia escolar y coadyuve al buen funcionamiento familiar.

A mis compañeros de la Especialidad de Psicología recomiendo realizar estudios más amplios sobre el tema del funcionamiento familiar que, por una parte, nos permita conocer los problemas psicosociales y, por otra parte, preparar el campo de intervención del profesional en Psicología.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, C. J. (2018). Funcionamiento Familiar En La Asociación Virgen De Cocharcas Del Distrito De Quinua - Provincia De Huamanga -. Ayacucho, Huamanga, Lima.
- Caycho, R. T., & Villegas, G. G. (05 De Febrero De 2014). Funcionamiento Familiar Y Sus Relaciones Con La Felicidad. *Revista Peruana De Psicología Y Trabajo Social*, 61-74.
- Cruz, Q. M. (2009). Funcionamiento Familiar En Estudiantes De La Institucion Educativa Mariscal Caceres,. Tacna, Lima: Repositorio Uladech.
- Cruz, Q. M. (2019). Funcionamiento Familiar En Estudiantes De La Institucion Educativa Mariscal Caceres,. Tacna, Lima: Repositorio Uladech.
- Favela, D. (4 De Abril De 2018). Tipos De Familia: Definición, Historia Y Funciones. Consultora Educativa.
- Garcia, M. M., Rivera, A. S., Reyes, L. I., & Diaz, L. (2006). Construcción De Una Escala De Funcionamiento Familiar. *Iberoamericana De Diagnóstico Y Evaluación*, 2(22), 91-110.
- Guibert, R. W., & Torres, M. N. (2001). Intento Suicida Y Funcionamiento Familiar. *Rev Cubana Med Gen Integr.*
- Huarcaya, G. (2011). La Familia Peruana En El Contexto Global. Impacto De La Estructura Familiar Y La Natalidad En La Econimia Y El Mercado. Piura.
- Mejia, S. K. (2018). Comunicacion Familiar Prevalente En Estudiantes De La Institucion Educativa San Martin De Porres Gungay, Ancahs, 2018. Gungay, Ancahs, Peru: Repositorio Unsch. Obtenido De [Http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Handle/123456789/5026](http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Handle/123456789/5026)
- Oliva, G. E., & Judith, V. G. (Noviembre De 2014). *Globalización, Hacia Un Concepto Interdisciplinario De La Familia En La*. Obtenido De Researchgate: https://www.researchgate.net/publication/287554632_Hacia_Un_Concepto_Interdisciplinario_De_La_Familia_En_La_Globalizacion
- Palomino, C. P., Leon, N. C., & Ines, S. M. (Julio-Diciembre De 2009). *Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson En Adolescentes*. Obtenido De Biblioteca Virtual En Saude: [Http://Bases.Bireme.Br/Cgi-Bin/Wxislind.Exe/Iah/Online/?Isisscript=Iah/Iah.Xis&Src=Google&Base=Adolec&Lang=P&Nextaction=Lnk&Exprsearch=559036&Indexsearch=Id](http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?isisscript=iah/iah.xis&src=google&base=adolec&lang=p&nextaction=lnk&exprsearch=559036&indexsearch=id)
- Papalia, D. E., Wendkos, O. S., & Duskin, F. R. (2009). *Psicología Del Desarrollo De La Infancia A La Adolescencia* (Undécima Edición Ed.). (R. N. Miembro De La Cámara Nacional De La Industria Editorial Mexicana, Ed.) Mexico:

Mcgraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. De C.V.A Subsidiary Of The
Mcgraw-Hill Companies, Inc.

Quispe, C. L., & Dario, V. A. (2013). Bullyin Y Su Relacion Con La Funcionalidad Familiar En Los Alumnos De La Institucion Educativa Abraham Valdelomar Del Distrito De Carmen Alto, Ayacucho, 2012." . Huamanga, Ayacucho. Obtenido De File:///C:/Users/Paty/Downloads/Tesis%20en601_

Ramirez, S. L. (2007). El Funcionamiento Familiar En Familias Con Hijos Drogodependientes. Valencia, España: Universidad De Valencia.

Rosales, P. C., & Espinosa, S. M. (2009). *La Percepción Del Clima Familiar En Adolescentes Miembros De Diferentes Tipos De Familia*. Mexico: Facultad De Estudios Superiores Iztacala Universidad Nacional Autónoma De México

Schmidt, V., Barreyro, J. P., & Maglio, A. L. (Abril De 2010). Escala De Evaluación Del Funcionamiento Familiar Faces Iii: ¿Modelo De Dos O Tres Factores? (E. D. (Internet), Ed.) *Scielo*, 3(2). Obtenido De [Http://Scielo.Isciii.Es/Scielo.Php?Pid=S1989-38092010000100004&Script=Sci_Arttext&Tlng=Pt](http://Scielo.Isciii.Es/Scielo.Php?Pid=S1989-38092010000100004&Script=Sci_Arttext&Tlng=Pt)

Schmidt, V., Barreyro, J. P., & Maglio, A. L. (Abril De 2110). *Escala De Evaluación Del Funcionamiento Familiar Faces Iii: ¿Modelo De Dos O Tres Factores?* Malaga: Scielo.

Valladares, G. A. (2008). La Familia. Una Mirada Desde La Psicología. *Medisur*.

Zarate, L. A. (2003). Factores Psicosociales Familiares Asociados A La Iniciacion Sexual En Escolares De Educacion Secundaria De Lima Cercado. Lima, Peru.

Zarate, L. I. (2003). Factores Psicosociales Familiares Asociados A La Iniciacion Sexual En Escolares De Educacion Secundaria De Lima Cercado. Lima, Lima, Peru: Universidad Mayor De San Marcos.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Ayacucho, 30 de septiembre del 2019

SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD.

SEÑOR DIRECTOR de la Institución educativa **JOSE GABRIEL CONDORCANQUI DISTRITO CARMEN ALTO, PROVINCIA HUAMANGA- DEPARTAMENO DE AYACUCHO**

Solicito: autorización para la investigación.

Ps. **CARLOS ALONSO LEON CORZO**, en mí calidad de coordinador de la escuela profesional de psicología **ULADECH Ayacucho**; me presento y expongo:

Que teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las Ciencias Psicológicas, presento a **BERROCAL HUALLANCA, Sheila Liz** con D.N.I. 41848409; estudiante del curso de Taller de investigación II de la Facultad De Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología del VI ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho, quien desea realizar el estudio: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA JOSE GABRIEL CONDORCANQUI**, del distrito Carmen alto de la provincia de Huamanga departamento de Ayacucho 2019, con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar y la autoestima en los participantes del estudio.

Los instrumentos que se han de aplicar son el **FACES III** que contiene 20 ítems de 10 minutos de aplicación de forma colectiva, y el **OLSON III**. Por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. Acceder a mi petición, agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL AYACUCHO
Mtro. Carlos León Corzo
COORDINADOR DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente doy mi consentimiento para participar en la investigación titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA JOSE GABRIEL CONDORCANQUI, del distrito Carmen alto de la provincia de Huamanga departamento de Ayacucho 2019.

Manifiesto que he sido informado acerca del objetivo del estudio y su importancia, explicándome que mi participación consistirá en resolver una escala de satisfacción con la vida y que se resolverá en aproximadamente 10 minutos. Declaro que conozco el procedimiento de mi participación y puedo realizar cualquier pregunta y aclarar dudas acerca de los procedimientos que se llevará a cabo.

Entiendo que conservo el derecho de retirarme en cualquier momento que lo considere conveniente, el investigador responsable me ha dado seguridad de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que se deriven de este estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial.

Ayacucho 15 de Octubre del 2019.

Firma de la Investigadora

Firma del participante

Nombre.....

Sexo.....

Edad.....

Procedencia.....

ESCALA DE OLSON FACE III

Instrucciones

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una **X** la opción que más se acerque a su respuesta.

Nº	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre si.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos mas unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					

16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					