



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EXCELENCIA PERÚ, AYACUCHO 2018

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

PALOMINO PARIME, Juan Carlos

DOCENTE TUTOR

EDGAR QUISPE PARIONA

AYACUCHO - PERU

2018

FIRMA DEL JURADO ASESOR

Secretario

Miembro

Presidente

Asesor

A Dios, por todas aquellas circunstancias

Que puso en mi camino, haciéndome ver la vocación

A esta carrera.

A todas las personas que se involucraron voluntaria e involuntariamente en mi vida, ayudándome a ser una mejor persona, Mía, Camila y a ti madrecita, Leonora, seguiré superándome para ser la persona y profesional que quiero ser, por mí, por ustedes y para la sociedad.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, lineado al tipo cuantitativo con diseño descriptivo observacional, realizado con metas a determinar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Excelencia Perú. Ayacucho 2018 con una población universo de 130 alumnos y una muestra de 80 participantes al final. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento, La escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, tercera versión o FACES III. Instrumento de autoreporte que consta de 20 ítems, para la tabulación se utilizó el programa Excel 2016 para su posterior procesamiento estadístico en el software SPSS versión 25, para lograr los gráficos y las tablas. De donde se obtuvieron las siguientes conclusiones: en cohesión el 90.99% de la población pertenecen a familias no relacionadas y/o desligadas, en adaptación el 37.5% está en el tipo caótico, el 26.1% es flexible, el 6.8% es estructurada y por último el 6.8% está en la rígida.

Dando así resultados generales de un 44.30% de rango medio y un 46.60% en el rango extremo, basado en el circumplejo de Olson del funcionamiento familiar.

Palabras clave: funcionamiento, cohesión, adaptabilidad, circumplejo.

ABSTRACT

This research work, aligned to the quantitative type with observational descriptive design, carried out with goals to determine the level of family functioning in students of the secondary level of the educational institution Excellence Peru. Ayacucho 2018 with a universe population of 130 students and a sample of 80 participants at the end. For data collection, the scale of evaluation of family cohesion and adaptability, third version or FACES III was used as an instrument. Self-report instrument consisting of 20 items, for the tabulation the Excel 2016 program was used for its subsequent statistical processing in the software SPSS version 25, to achieve the graphs and tables. From where the following conclusions were obtained: in cohesion 90.99% of the population belong to families that are not related and / or unconnected, in adaptation 37.5% is in the chaotic type, 26.1% is flexible, 6.8% is structured and last 6.8% is in the rigid one.

This gives general results of 44.30% of the average range and 46.60% in the extreme range, based on Olson's circumplex of family functioning.

Keywords: functioning, cohesion, adaptability, circumplejo.

INTRODUCCION

Familia, uno de los grupos más significativos en la vida de cada persona. Las investigaciones demuestran el ceñido vínculo entre las experiencias vividas dentro de ella, la salud y el desarrollo de la persona, la cohesión, la adaptabilidad, la flexibilidad y la comunicación son las cuatro áreas que primordialmente plasman y definen la determinación del funcionamiento familiar.

La cohesión define el nivel de acercamiento emocional percibido por cada miembro del sistema familiar. La Flexibilidad concreta la magnitud de cambio en roles, normas, reglas y liderazgo que experimenta la familia. El valor de cohesión y flexibilidad que prime en cada familia puede constituir un indicador del tipo de funcionamiento que predomine en el sistema,

El funcionamiento familiar es explicado por distintas sucesiones de variación que pueden permitir y luego favorecer la adaptación del sistema familiar a una orientación establecida. El sistema familiar no es un molde pasivo más un si una vía intrínsecamente activa, esta dualidad procesal de crecimiento trasciende a través de una homeostasis dinámica.

Dado que en esta institución educativa no se han dado investigaciones de esta índole o tema de interés social o cultural, se decidió su elección por estas razones.

Las familias de Ayacucho huamanga como en muchas otras sociedades atraviesa diferentes etapas de desarrollo en la vida del sistema familiar y de la sociedad, se presentan diferentes situaciones y sucesos estresantes, tales como la violencia sociopolítica que hubo en los años 80 y 90's, vulnerando todo derecho, en una sociedad de escasos recursos de, conocimientos, financieros, valores primarios y más aún, de familias patriarcales (machistas) en su mayoría llevando o malinterpretando el sistema de comunicación en la familia, por tanto la jerarquía del hombre teniendo la última palabra en la solución de problemas.

Considero importante esta investigación en esta institución educativa, toda vez que aplicado a esta problemática constituye una buena alternativa para promover, prevenir y brindar atención primaria a las familias que no cumplen sus roles como sistema, yendo a la disfuncionalidad, dando una concientización al lector de este trabajo y elevar el porcentaje de las familias funcionales.

Para realizar la investigación comenzaremos por conocer la población general de la institución, que son 130 haciendo procesos estadísticos llegaremos a una muestra de población que serán 80 alumnos con al cual trabajemos, a través de encuestas y entrevistas, haciendo uso del método cuantitativo, para reunir información, variables, y datos de estudios anteriores para fortalecer la investigación actual. Se aplicarán pruebas para hacer correlación con la problemática que estamos investigando, para obtener resultados ligados a la variable de estudio.

Para dar un aporte a investigaciones que se han ido realizando en la ciudad de Huamanga, y que cada vez tiene mayor alumnado, siendo una de las primeras investigaciones que se hace en entre centro, siendo conveniente y de utilidad para todo aquel que quiera esta información, apoyándonos en argumentos e investigaciones previas en la ciudad de Huamanga, para poder conocer factores y variables que se desconocen aún, y así usar los resultados para apoyar principios y estudios más amplios.

Entonces ¿Cuál es el nivel del funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Excelencia Perú” huamanga-2018?

INDICE

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA	i
RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
INTRODUCCION	iv
INDICE	8
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACION	11
1.1 Planteamiento del problema	11
1.1.1 Caracterización del problema	11
1.1.2 Enunciado del problema	12
1.2 Objetivo	12
1.2.1 Objetivo general	12
1.2.2 Objetivos específicos	12
1.3 Justificación	13
CAPITULO II MARCO TEORICO	15
2.1 Antecedentes	16
2.2 Bases teóricas de la investigación	19
2.2.1 La familia	19
2.2.2 La familia como institución social	20
2.2.3 La comunicación familiar	21
2.3 Funcionamiento familiar	22
2.4 Tipos de familia según el circumplejo de Olson	23
2.4.1 Tipos de familia de acuerdo a la variable de adaptabilidad	23
2.4.1.1 Familia caótica	23
2.4.1.2 Familia flexible	23
2.4.1.3 Familia estructurada	23
2.4.1.4 Familia rígida	23
2.4.2 Tipos de familia de acuerdo a la variable de cohesión	23
2.4.2.1 Familia desligada	24

	9
2.4.2.2 Familia separada	24
2.4.2.3 Familia unida	24
2.4.2.4 Familia enredada	24
2.5 Funcionamiento familiar saludable	24
2.6 Familias con hijos escolares	24
2.7 Familias con adolescentes, su rendimiento escolar y su coeficiente intelectual	25
CAPITULO III METODOLOGIA	27
3.1 Metodología	28
3.1.1 Tipo de investigación	28
3.1.2 Según la planificación de toma de datos	28
3.1.3 Nivel de investigación	28
3.2 Diseño de la investigación	28
3.3 Población y muestra	29
3.3.1 Población	29
3.3.2 Tipo de muestra	29
3.3.3 Criterios de inclusión	29
3.3.4 Criterios de exclusión	29
3.4 Plan de análisis	30
3.5 Instrumentos	31
3.6 Tablas	32
3.6.1 Matriz de consistencia	32
3.6.2 Cuadro de resultados	32
3.9 Análisis de resultados	42
3.7 Códigos de ética del psicólogo	43
3.7.1 de los deberes éticos en el área de la investigación	43
CONCLUSION	44
RECOMENDACIÓN	45
BIBLIOGRAFIA	46
ANEXOS	48

INDICE DE TABLAS

3.6 TABLAS	33
3.6.1 Operacionalización de variables	33
3.6.2 Matriz de consistencia	33
3.6.3 Cuadros de resultados	35
TABLA 1. Resumen de procesamiento de casos general	35
Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad	35
Tabla 3. Funcionamiento familiar según sexo	35
Gráfico 1. Funcionamiento familiar según sexo	36
Tabla 4. Funcionamiento familiar según religión	36
Gráfico 2. Funcionamiento familiar según religión	37
Tabla 5. Funcionamiento familiar según grado académico	37
Gráfico 3. Funcionamiento familiar según grado académico	38
Tabla 6. Tipo de cohesión	38
Gráfico 4. Tipo de cohesión	39
Tabla 7. Tipo de adaptabilidad	39
Gráfico 5. Tipo de adaptabilidad	40
Tabla 8. Categoría total	40
Gráfico 6. Categoría total	41

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Caracterización del problema

La familia es una construcción compleja y difícil de conceptualizar, más aún si consideramos las muchas variantes históricas y culturales en formas y funciones, diferencias existentes incluso en grupos y colectivos de una misma cultura, pero. No obstante, consideraremos el significado de la misma como. “una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales todos ellos utilizan una morada común”. Lucía Ramírez (como citó en Gough, 1971)

Las afinidades, las funciones, sus influencias externas e internas las que está sujeta y demás variables que implican a la familia, forman su complejidad.

La funcionalidad según la RAE. Lo propone como: Cualidad de funcional. Algo que está funcionando óptimo como cada parte o integrante del todo cumpliendo su función como debe ser.

En cuanto a los adolescentes de la institución educativa Excelencia Perú. Huamanga – Ayacucho. Población donde mayoría de las familias están en un nivel económico bajo-promedio, donde poco o nada de conocimiento e información tienen acerca del Funcionamiento Familiar. Problemática planteada a investigar.

Sin embargo, el nivel económico no es lo que caracteriza a una familia funcional o disfuncional, si no el nivel de educación la empatía que se da dentro

del sistema. El cual los padres de familia creen que la educación privada es la mejor, pensando que es ahí donde se inculcan valores y responsabilidades que se han ido perdiendo en el seno familiar.

Esto se ve reflejado en las actitudes de cada subsistema de la familia, que ha ido perdiendo el significado y sentido de lo que es funcionamiento familiar. Vulnerado por la educación machista, la economía precaria, los golpes sociopolíticos y la ignorancia. Como lo mencionamos antes esta población no cuenta con estudios previos sobre este tema. Entonces, siendo una investigación para el conocimiento para la población misma, con resultados que puedan esclarecer los pasivos y activos de la problemática sirviendo como herramienta para fortalecer y resumir los mismos.

1.1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de nivel secundario en la institución educativa Excelencia Perú, Ayacucho 2018?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.2.1 Objetivo general

Determinar cuál es el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Excelencia Perú. Ayacucho 2018.

1.2.2 Objetivos específicos

Determinar la cohesión familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Excelencia Perú. Ayacucho 2018.

Determinar la adaptabilidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Excelencia Perú. Ayacucho 2018.

Determinar el nivel de funcionamiento familiar según sexo en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Excelencia Perú. Ayacucho 2018.

Determinar el nivel de funcionamiento familiar según grado académico en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Excelencia Perú. Ayacucho 2018.

Determinar el nivel de funcionamiento familiar según religión en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Excelencia Perú. Ayacucho 2018.

1.3 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

A poco tiempo de su existencia, el ser humano formo la familia , y que por tal, se han hecho múltiples investigaciones y estudios sobre ella, en la población elegida, en lo que respecta al estudio sobre el funcionamiento familiar, ya sea en sistemas nucleares biparentales, desestructuradas, nucleares monoparentales, compuestas, rurales y urbanas, son asuntos poco estudiados en el contexto actual, más aun desde una línea y metodología que buscan mediante un patrón estructurado y predecible, llegar a un discernimiento medible, y en la mayor posibilidad generalizable, a partir de una

muestra representativa de la población como se lleva a cabo en la presente investigación.

De la misma manera, cabe resaltar que la psicología de la familia, la cual se ocupa primordialmente de aquellos aspectos y dificultades de la familia, es un campo relativamente nuevo dentro del campo de la psicología (Arés, 2002), tal es la vista desde este panorama, que se hace especialmente relevante hacer un estudio sobre el funcionamiento familiar en la institución educativa mencionada, a través de los resultados dar a entender que no solo se entregará mayor información sobre el nivel del funcionamiento que prima en cada tipo de familia de la población a estudiar, sino además el de determinar una comparación relevante entre las distintas familias que están presentes en el contexto sociocultural actual,

Es por tal que una de los argumentos que motivan e impulsan a estudiar sobre la temática ya presentada, tiene como meta lograr una de las primeras aproximaciones a estos temas antes poco estudiados en huamanga, para lograr las primeras aportaciones sobre el tema, que es de gran relevancia.

Haciendo uso del método cuantitativo, para reunir información, variables, y datos de estudios anteriores para fortalecer la investigación actual. De modo descriptivo y explicativo, y dejar como modelo para usos teórico prácticos posteriores.

CAPITULO II

MARCO TEORICO Y REVISION DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

Marcavillaca J. (2013). En su investigación de Funcionamiento familiar, valores y rendimiento académico en estudiantes del 4^{to} año de educación secundaria de la institución educativa Raimondi del Cusco. Hacia estudios que “En cuanto a la variable funcionalidad familiar, se observa un nivel adecuado de funcionamiento a pesar de que tipifican a su familia como caótica. Esto tendría su explicación en que la gran mayoría de familias a nivel nacional y, específicamente, en la ciudad del Cusco está pasando por un conjunto de modificaciones más de tipo estructural que funcional. Si bien la tendencia actual es la pérdida de las familias nucleares, las nuevas familias que se vienen conformando como las de naturaleza extensa, dispar, incompleta. Sus miembros, especialmente, los que tienen una representación o significación paterna, padres, tíos, abuelos, entre otros que cumplen los roles de satisfacción de las necesidades básicas tanto a nivel fisiológico como psicológico y socioemocionales. Dichas tendencias confirman estudios realizados a nivel del extranjero y nacional”

Quintanilla E. (2017) en su tesis Comunicación afectiva entre padres e hijas 2016 (Huancayo). Cuyo objetivo era determinar el nivel de comunicación afectiva entre padres e hijas, con una población muestra de 95 de 370 estudiantes con muestreo no probabilístico, con un método de investigación descriptivo. Menciona que “La comunicación inadecuada entre padres e hijas(os), es una de las causas más frecuentes para la crisis familiar, observamos que la familia es considerada como un sistema importante para el desarrollo integral de las personas a nivel afectivo emocional y social”

En cuanto a las áreas del sistema familiar, la comunicación afectiva suma un valor integrador muy importante, ya que esta área es el cimiento para la buena adaptación y cohesión y las buenas relaciones en la familia.

Según su cuestionario para evaluar la comunicación afectiva, sus resultados fueron que: un 85% de los estudiantes están en un nivel de comunicación afectiva media. el 5.3% está en un nivel alto y el ultimo 5.3% está en un nivel bajo.

Esta tesis mostro que también la comunicación afectiva es más con la madre que con el padre, esto importa para el nivel de funcionamiento familiar, porque se evidencia que hay disfuncionalidades a consecuencia de la poca comunicación afectiva que hay entre cada subsistema de la familia.

Sigüenza W. (2015). En su trabajo de: Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson. Pone que “La familia se ha convertido en objeto de estudio desde los distintos enfoques de la psicología actual, ya sea por su complejidad de entendimiento o por su influencia a nivel social. En este sentido, ésta investigación tuvo como propósito u objetivo general. Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños, empleando una metodología cuanti-cualitativa en un estudio descriptivo de corte transversal, pues hace un acercamiento riguroso en cuanto a describir características objetivas del funcionamiento familiar en niños de la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios de la ciudad de Cuenca Ecuador. La población de estudio fue de. 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familias (FACES III), destinada a los padres de familia, y la técnica grupo focal reservada para los estudiantes. El análisis de los datos fue descriptivo, mediante el programa estadístico SPSS versión 21 y la generación de los gráficos estadísticos se elaboró con el programa Microsoft Office Excel 2010, obteniendo resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y

una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, los resultados coinciden pues las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, ya que los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos”.

Ferrer P. Miscán A. M. Pino M. (2010) En sus investigaciones de: Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. Daban a conocer que, el Funcionamiento familiar en este tipo familias. De línea investigación tipo descriptiva, en una población universo de 42 cuidadores de niños diagnosticados con retardo mental, cursando estudios en la institución educativa especial “Divina Misericordia en el distrito de Villa El Salvador”, dentro del ciclo escolar. Para acopiar redeñas se fijó un cuestionario para alcanzar los rasgos socioeconómicos familiares, estructurado en siete preguntas acoplado a con la escala de Faces III, esquematizado y empleado por David Olson. Obteniendo resultados como: El Funcionamiento familiar en familias que tienen un niño con retardo mental. Es de rango medio. Con respecto a la cohesión la población de trabajo represento un nivel medio, representando a familias de tipo semirrelacionadas. Conforme en Adaptabilidad se visualizó que la mayoría de las familias resultaron caóticas según los índices de porcentaje.

Sus resultados arrojaban un 48% dentro del rango medio, y un 42.9% en un rango extremo.

Quintana y Sotil (2000) Estos autores ejecutaron su trabajo en lo siguiente; “Influencia del clima familiar y estrés del padre de familia en la salud mental de los niños” puesto en el modelo de Circumplejo de Olson. obraron con 75 familias de la ciudad de Lima de nivel

socioeconómico y cultural bajo, más específicamente de Barrios Altos. Fue una investigación de tipo sistemático empírico, con el grupo control. Resultaron que, “existe una relación significativa entre el número de acontecimientos estresantes experimentados por el padre de familia, o quien haga las veces del mismo, y el número de síntomas de problemas de salud mental que presentan sus niños. Así mismo, las familias de tipos extremos y medios tienen padres con un promedio de eventos estresantes significativamente más elevados que las familias de clima familiar balanceado, reafirmando la relación entre los niveles de inestabilidad emocional con las características del funcionamiento familiar”. Encontró un 56.0% de familias balanceadas, y solo un 9.3% de rango extremo

2.2 BASES TEORICAS LA INVESTIGACION

2.2.1 La familia.

Se puede definir la familia desde el enfoque sistémico, como un compuesto organizado e interdependiente de seres ligados entre sí, por reglas de comportamiento, normas de convivencia y por funciones dinámicas en constante interacción e intercambio permanente con el contexto externo. En esta conceptualización visualizamos varios aspectos fundamentales de la teoría de sistemas. La familia como sistema total estructurado por cada subsistema, la familia como sistema abierto que se organiza por normas de interacción y, para finalizar, la familia como sistema en constante evolución, adaptación e interacción con otros sistemas del medio. La familia como sus miembros son en sí mismos un todo y coexistentemente la parte de un todo. La parte y el todo se dan soporte recíprocamente en un proceso continuo de interacción y comunicación. No hacemos alusión solamente al individuo en su realidad subjetiva, es decir, sistema familiar alude al mismo individuo, sus interacciones y relaciones con los demás. Es decir, entiende que el comportamiento de la persona no se da de manera aislada, sino que cobra significado dentro de un contexto en el

que siempre participan otros individuos. Por tal, se puede asegurar que su comportamiento está conectado de manera activa a las conductas y comportamientos de otros individuos con los que se relaciona, en su casa, en su comunidad, en su trabajo, en su grupo social y con el grupo de amigos.

Según **Sauceda M.** (2003) el funcionamiento familiar “es relevante en el desarrollo de la persona, actuando como soporte necesario para su desempeño familiar e individual”. Así da a entender que esta funcionalidad es la relación activa y sistémica que se da entre los miembros de una familia, y calibra el grado de complacencia de las funciones básicas del sistema familiar mediante las dimensiones de cohesión, rol, participación, armonía, permeabilidad y adaptabilidad, muy importantes para las relaciones interpersonales entre sí, que favorecen y potencian el mantenimiento de la salud.

2.2.2 La familia como institución social

Aquí se propone que familia es una institución social. Como **Pereira** (2002) Menciona así: “la organización social tiene en la familia su base principal, la cual esta delegada a las funciones de alimentación, protección, educación”, tal es así que esta dado para cada integrante, el interés social es enorme como que la familia siga rindiendo y manteniendo sus funciones implícitamente encargadas.

Todas las familias presentan una activa y complicada que rige sus matrices de convivencia y relación. Si esta actividad es correcta y flexible, bien dicho, funcional, aportará a la sintonía familiar y concederá a todos sus integrantes, posibilidades de desarrollar sólidos cimientos de identidad y comodidad subjetiva. Cuantificar el nivel de cohesión y funcionabilidad familiar es lo que se hará en este trabajo en el centro educativo Excelencia Perú.

Entonces Determinar de manera precisa e inequívoca el funcionamiento familiar es tratar de, simbólicamente dicho, sembrar un árbol y hacer una inferencia de éste, como la de

determinar la organización de toda la vegetación del planeta, de igual modo en cuestión de familia y su funcionamiento no se pueden hacer generalidades, ya que al existir mucha diversidad de tipos de familias, su rendimiento y función reformara por distintos factores existiendo los agentes intrínsecos y extrínsecos de la misma. Por lo que esta investigación no se pretende hacer y definir las características del funcionamiento familiar global, sino brindar una aproximación fiable.

2.2.3 La Comunicación familiar

Sotomayor y Segovia (2001) la comunicación tiene una significación de colectividad, comunión, interacción, con esta definición primaria aproximamos a formular que la comunicación es un foco de interrelaciones y acciones que proponen una meta en común, la composición entre las personas, tal es esto que la comunicación entre los integrantes de la familia determinará su funcionamiento.

“Como el eje que atraviesa el sistema familiar”, así hace mención Watzlawick, Helmick, y Don (1985) entre los axiomas de la comunicación, refiriendo “la imposibilidad de no comunicar, entendiendo ésta como el conjunto de elementos digitales y analógicos de la comunicación”. Dichos aforismos se mencionan por ser un eje central dentro de la teoría misma

Imposible no comunicar

Niveles de contenido y relación en la comunicación.

La puntuación de la secuencia de hechos.

Comunicación digital y análoga.

Interacción simétrica y asimétrica

2.3 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Olson (1986) la concepción de funcionamiento familiar es: “la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia según cohesión. Y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares según adaptabilidad”.

Esta probabilidad visualiza aquellas circunstancias por las que transita la familia durante su ciclo de vida, también los cambios que se operan en su organización para desarrollar una cohesión y adaptación saludables, que aporten a un mejor equilibrio para el fortalecimiento sistemático familiar vital. también, constituye que un funcionamiento familiar equilibrado es aquella que influye en la posibilidad de que familia pueda cumplir satisfactoriamente con sus objetivos y funciones. En su mayoría este funcionamiento debería ser el correcto, pero en otras se ve afectada por distintas situaciones estresantes que se estarán presentes en la secuencia del ciclo vital del sistema familiar.

Según **Ortiz** (2013) Funcionamiento familiar debe ser: “la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más intangibles que caracterizan a todos los sistemas mediatizados por la comunicación”, hipótesis organizada en la medida, evaluación, encuadre y el cambio en la terapia mostrada en la Maestría de Psicoterapia del niño y la familia. Estimando así que funcionamiento familiar aprecia algunas piezas, como. El tabú del incesto, la comunicación y la afectividad, los valores, costumbres y mitos, y distintos tipos de rituales.

Minuchin S. (1982, Pág. 78) nos da a conocer. “las funciones de la familia están ligadas a dos objetivos fundamentales y a la vez distintos” uno intrínseco, la protección psicosocial de sus integrantes; y paralelo tenemos el extrínseco. La acoplación a una cultura y la transferencia de la misma, dos aspectos determinantes del funcionamiento familiar.

Se podría decir que sus integrantes están influidas cada una entre sí, guiándose una dirección de pertenencia a una familia establecida, mas también dependen del contexto social, la cultura y demás experiencias producto del dinamismo familiar.

2.4 TIPOS DE FAMILIA SEGÚN EL CIRCUMPLEJO DE OLSON

Olson, y cooperadores hacen énfasis en 4 posibles tipos de familia en relación a la variable de adaptabilidad y 4 para la variable de cohesión desarrollada a continuación:

2.4.1 Tipos de familia en relación a la variable de adaptabilidad siguenza

W. en Olson (1986) las clasifica en:

2.4.1.1 Familia caótica. Este ejemplo de familia está caracterizado por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, normas sin valor, disciplina muy permutada o ausente, disfuncional en niveles altos.

2.4.1.2 Familia flexible. Esta familia se determinada por una norma y orden democrática, comparten liderazgo y roles de manera espontánea, que varían cuando la familia examine que sea necesaria.

2.4.1.3 Familia estructurada. Caracterizada en que esporádicamente los integrantes de la familia procuran compartir el liderazgo, roles y hasta funciones, de grado de pluralismo democrático, estableciendo variaciones cuando sus miembros lo solicitan o merecen.

2.4.1.4 Familia rígida. Tienden a presentar un liderazgo tirano, de roles fijos, disciplina y normas rígidas, sin opción de variabilidad.

2.4.2 Tipos de familia en relación a la variable cohesión

2.4.2.1 Familia desligada. Representan estas familias límites muy rígidos, constituyéndose cada miembro como un subsistema, muy poco en común tienen entre sí, y el tiempo no es compartido, y menos la comunicación entre sus integrantes.

2.4.2.2 Familia Separada. Aquí los límites y normas sean externos e internos son semi abiertos, sus lindes generacionales son establecidos, cada persona constituye un subsistema, pero, cuando sea necesario la situación lo amerite, pueden tomar decisiones en conjuntos.

2.4.2.3 Familias unidas. Tienen márgenes intergeneracionales muy claros, obteniendo y dando a sus integrantes libertad para su progreso individual, y más aún poseen límites externos semi abiertos.

2.4.2.4 Familia Enredada. Esta familia está caracterizada por disponer límites difusos, por lo que se dificulta en reconocer con exactitud qué rol cumple cada miembro de familia.

2.5 FUNCIONAMIENTO VITAL O SALUDABLE

Se mencionó ya, que familia presenta una dinámica complicada, y que está regida según sus modelos de convivencia y funcionalidad. Si este ritmo resulta la correcta y flexible, bien dicho, funcional, esto contribuye a la sintonía del sistema familiar y suministrará a todos los integrantes, la posibilidad de desarrollar sólidos cimientos de identidad y bienestar como. La satisfacción de las necesidades afectivas emocionales y materiales de sus miembros.

2.6 FAMILIAS CON HIJOS ESCOLARES

El estudio de este trabajo tiene como población una institución educativa por tanto plantea que la familia con hijos escolares, compromete entender su ciclo de desarrollo, la cual cambia en cuanto a las necesidades de, roles, normas, lindes y funciones, según la etapa en la que se encuentre la familia.

Silber (1992) refiere. “la educación durante la adolescencia se incluye en el campo de la elaboración de la propia identidad y proyecto de vida, ya que los conocimientos son instrumentos para lograr la plenitud de posibilidades para enfrentar el futuro”, en el dinamismo de acción con las posibilidades que el contexto les ofrece. Los problemas primordiales de los adolescentes en su institución educativa son, el absentismo escolar, fracaso del mismo y descenso en el rendimiento académico.

2.7 FAMILIAS CON HIJOS ADOLESCENTES, RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU COEFICIENTE INTELECTUAL.

A veces sobre todo en la ciudad de huamanga-Ayacucho la presencia de pobreza u otras carencias sociales, Bryde (1991) dice que. “resulta difícil reconocer a la familia como fuente de apoyo para el estudiante, la pérdida del enfoque productivo y los avances tecnológicos en la sociedad han cambiado la naturaleza de la familia y su importancia estructural y funcional”. Las instituciones sociales más representativas (colegios, institutos, universidades.) asumieron las funciones que anteriormente ofrecía la familia, apoyo y soporte externo en cuanto a su composición y función.

Obregón (1993) Refiere “a lo largo del proceso del estudiante se mezclan las características que en ocasiones son fuente de gran placer y orgullo y en otros son fuente de depresión y angustia para el individuo”. El adolescente empieza a recibir de manera nítida y

transparente, posee nuevas habilidades cognitivas para la deducción, evalúa, entiende y comprende mejor muchos aspectos de la vida que antes percibía y no comprendía, puede esbozar hipótesis, puede internalizar cada vez mejor. Seguido va obteniendo muy claras sus deficiencias, los momentos destructivos y las incoherencias de la vida que lleva, va desarrollando la capacidad de razonar y luego actuar, lo característico es que se comporte y actúe de un modo impulsivo, y que la mayoría de estos, y sus conflictos, se expresen exteriorizando conductas y acciones, promoviendo una actividad motora.

CAPITULO III
METODOLOGIA

3.1 METODOLOGIA

3.1.1 Tipo de investigación.

Es cuantitativo de corte transversal. Basándonos en los estudios anteriores del tema principal de instituciones educativas o generales a través de diferentes procedimientos.

3.1.2 Según la planificación de la toma de datos

Prospectivo. “Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición”, (Supo, J. 2012. P.1)

3.1.3 Nivel de investigación.

Esta investigación empleará los métodos descriptivos, pues pretende una aproximación cabal en cuanto a describir y explicar características objetivas del funcionamiento familiar de los estudiantes de nivel secundario en las áreas de cohesión y adaptabilidad familiar.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Tenemos el estudio longitudinal de investigaciones en el tiempo que se analizan en el presente, pero con datos y estudios anteriores. Su inicio es posterior a los hechos estudiados sobre funcionamiento familiar.

Epidemiológico “Estudian la morbi mortalidad y eventos la salud en poblaciones humanas. Descriptivos: Pueden ser transversal (Como. Estudio de prevalencia) y longitudinal (Ej. Estudio de incidencia)”, (Supo, J. 2012. Pag. 3).

3.3 POBLACION Y MUESTRA

3.3.1 Población.

130 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Excelencia Perú” Huamanga Ayacucho 2018.

3.3.2 Tipo de Muestra.

Muestreo probabilístico, Es un muestreo probabilístico “cuando puede calcularse con anticipación cual es la población de poder obtener cada una de las muestras que sean posibles a partir de una población o universo” en este caso la institución educativa del nivel secundario, (Sanchez Carlessi, H. Reyes Mesa, C. 1998, P.113).

$$N = \frac{K^2 p^*q^*n^*}{((e^2*(n-1)) + k^2 p^*q)}$$

Que son en total: 97 alumnos

Excluyendo a los alumnos mayores de 17 con 11 meses y 30 días, que ya pasan la adolescencia. Quedarían: 80

3.3.3 Criterios de inclusión

La disposición a participar, desde la institución hasta el alumnado.

Desean conocer la intención de la investigación.

Funcionamiento familiar es un tema que compete a todos los dominios sociales, por tanto, no les parece complicado participar.

3.3.4 Criterios de exclusión

No les interesa participar porque ignoran el tema.

No les interesa conocer la intención de la investigación.

Creen no tener tiempo para participar.

Tienen más de 17 años, saliendo de etapa de la adolescencia (que son 12 alumnos)

3.4 PLAN DE ANALISIS

Según el objetivo	Según los objetivos específicos	general
Determinar cuál es el nivel de funcionamiento familiar de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Excelencia Perú. Huamanga Ayacucho 2018.	Determinar la cohesión familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Excelencia Perú. Huamanga Ayacucho 2018.	Determinar la adaptabilidad familiar destacando aspectos importantes en cuanto a rigidez, si es estructurada, flexibilidad y caótica en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Excelencia Perú. Huamanga Ayacucho 2018.

Nuestro trabajo descriptivo observacional de tipo cuantitativo con diseño retrospectivo, nos lleva a revisar información y estadísticas de estudios anteriores para consolidar nuestra investigación presente, ya que vimos que la familia no es estática si no dinámica y que va cambiando o adaptándose a las nuevas vanguardias.

3.5 INSTRUMENTOS

Psicometría: LA ADAPTABILIDAD Y LA COHESIÓN FAMILIAR, EL “FACES III”

Autor : David H Olson; Joyce Portner; Yoav Lavee.

Año : 1985

Aplicación : Individual y colectiva

Tipo de prueba: Evaluación del funcionamiento familiar.

Aplicación: Sujetos de 12 años en adelante.

Fichajes : fichas bibliográficas libros físicos y virtuales

3.6 TABLAS

3.6.1 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	Definición conceptual	Definición Operacionalización	Dimensiones	Definición Conceptual	valores
Funcionamiento familiar	Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia Olson, (2013)	la Adaptabilidad y la Cohesión familiar, el “FACES III”	Cohesión	Mediante los ítems: 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	No Relacionada (disgregada)
				Mediante los ítems: 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20	Semirelacionada Relacionada Aglutinada
			Adaptabilidad	Mediante los ítems: 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20	Rígida Estructurada Flexible Caótica

TABLA 1: definición y operacionalización de variables

3.6.2 MATRIZ DE CONSISTENCIA

VARIABLE	DEFINICIÓN	ENUNCIADO	OBJETIVO	DE CONCEPTUAL
		METODOLOGIA ESTUDIO		
	Identificar el	Es la interacción de		Tipos: descriptivo y explicativo,

	funcionamiento familiar y		vínculos afectivos entre miembros de la familia,	Observacional Transversal.
¿Cuál es el nivel del funcionamiento	determinar la cohesión,		cohesión, y que pueda ser capaz de	Nivel: descriptivo
familiar en	adaptabilidad de	Funcionamie	cambiar su	Muestra: 191
estudiantes de nivel secundaria de la i	los estudiantes de nivel	nto familiar.	estructura con el fin de superar las	estudiantes del nivel secundario de
nstitución educativa “Excelencia Perú”	secundaria de la institución		dificultades evolutivas	la institución educativa
Huamanga Ayacucho 2017	educativa “Excelencia Perú”		familiares, adaptabilidad.	“Excelencia Perú”
	Huamanga Ayacucho 2017		Olson, (2013), “funcionamiento familiar” pag.52).	

TABLA 3

3.6.3 CUADROS DE RESULTADOS

Tabla 1: Resumen de procesamiento de casos general

		N	%
Casos	Válido	80	90,9
	Excluidos	8	9,1
	Total	88	100,0

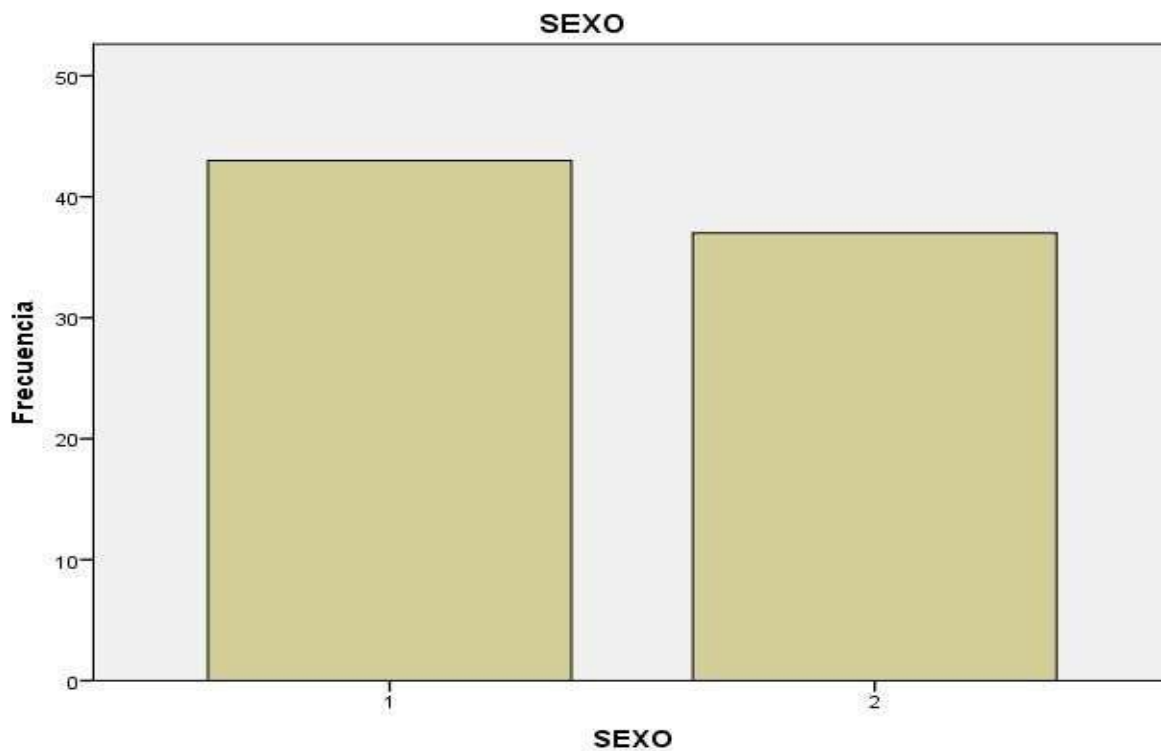
Tabla 2: Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,876	,869	20

Tabla 3: Funcionamiento familiar según sexo

Válido	1	43	48,9	53,8	53,8
	2	37	42,0	46,3	100,0
	Total	80	90,9	100,0	
Perdidos	Sistema	8	9,1		
	Total	80	100,0		

Gráfico 1

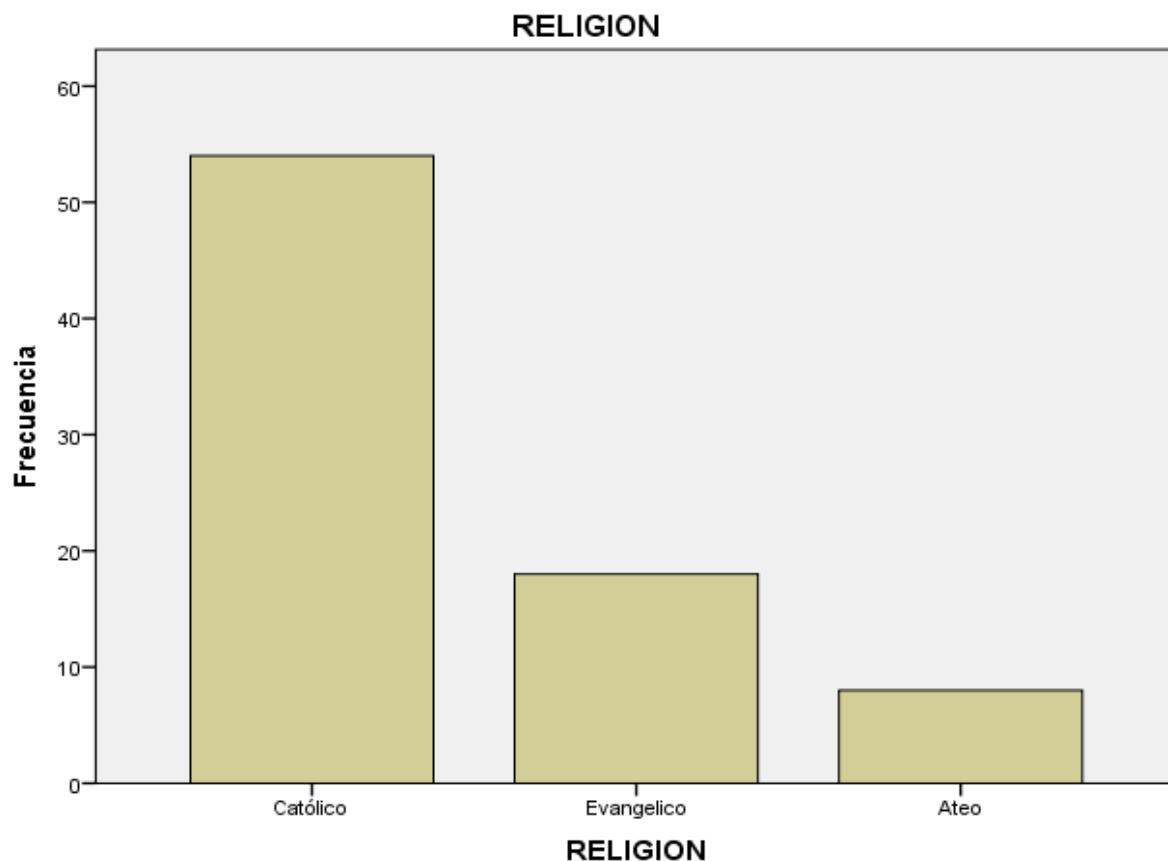


Descripción: El 53.8% conformado por 43 estudiantes en funcionamiento familiar según sexo, es para el género masculino, y el 46.3% con 37 estudiantes es para el género femenino.

Tabla 4: Funcionamiento familiar según religión

		Frecuencia	Porcentaje ^e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1	54	61,4	67,5	67,5
	2	18	20,5	22,5	90,0
Válido	3	8	9,1	10,0	100,0
	Total	80	90,9	100,0	
Perdidos	Sistema	8	9,1		
	Total	88	100,0		

Gráfico 2



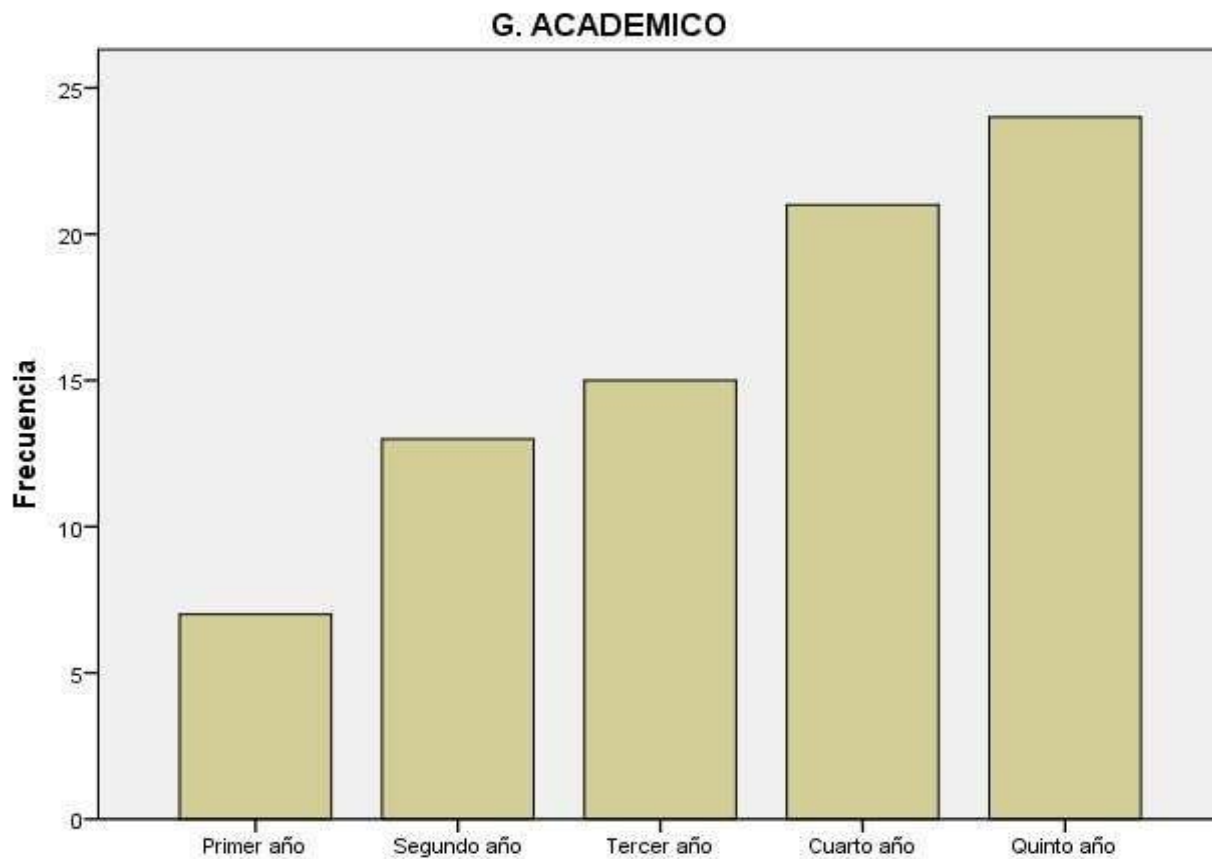
Descripción: El 67.5% conformado por 54 personas practican la religión católica, y el 22.5% con 18 personas son evangélicos mientras que solo el 10.0% con 8 personas son ateas.

Tabla 5 funcionamiento familiar según grado académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	7	8,0	8,8	8,8
	2	13	14,8	16,3	25,0
	3	15	17,0	18,8	43,8
	4	21	23,9	26,3	70,0
	5	24	27,3	30,0	100,0
	Total	80	90,9	100,0	
Perdidos	Sistema	8	9,1		

Total 80 100,0

Gráfico 3



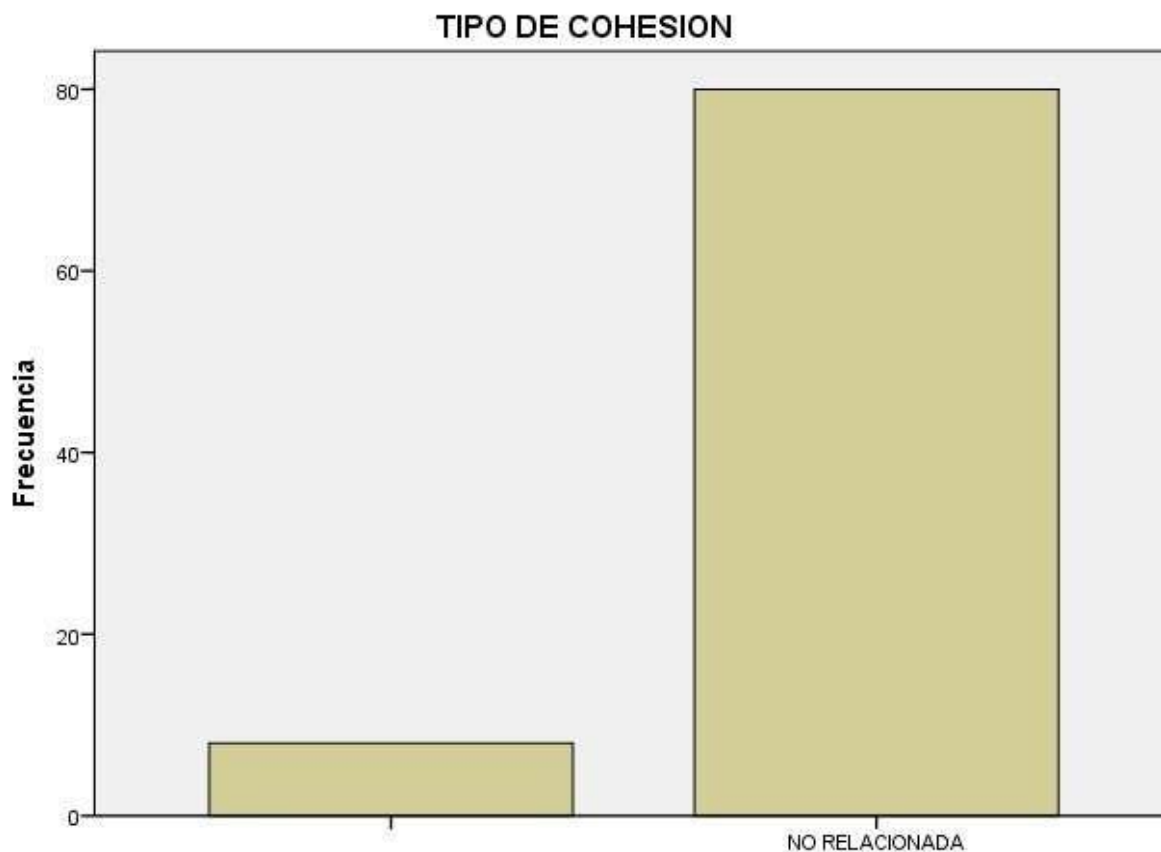
Descripción: El 30.0% conformado por 24 alumnos son del Quinto año de educación secundaria, mientras que el 8.8% con 7 alumnos son del primer año de educación secundaria.

Tabla 6: TIPO DE COHESION

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
8	9,1	9,1	9,1

Válido	NO RELACIONADA	80	90,9	90,9	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Gráfico 4



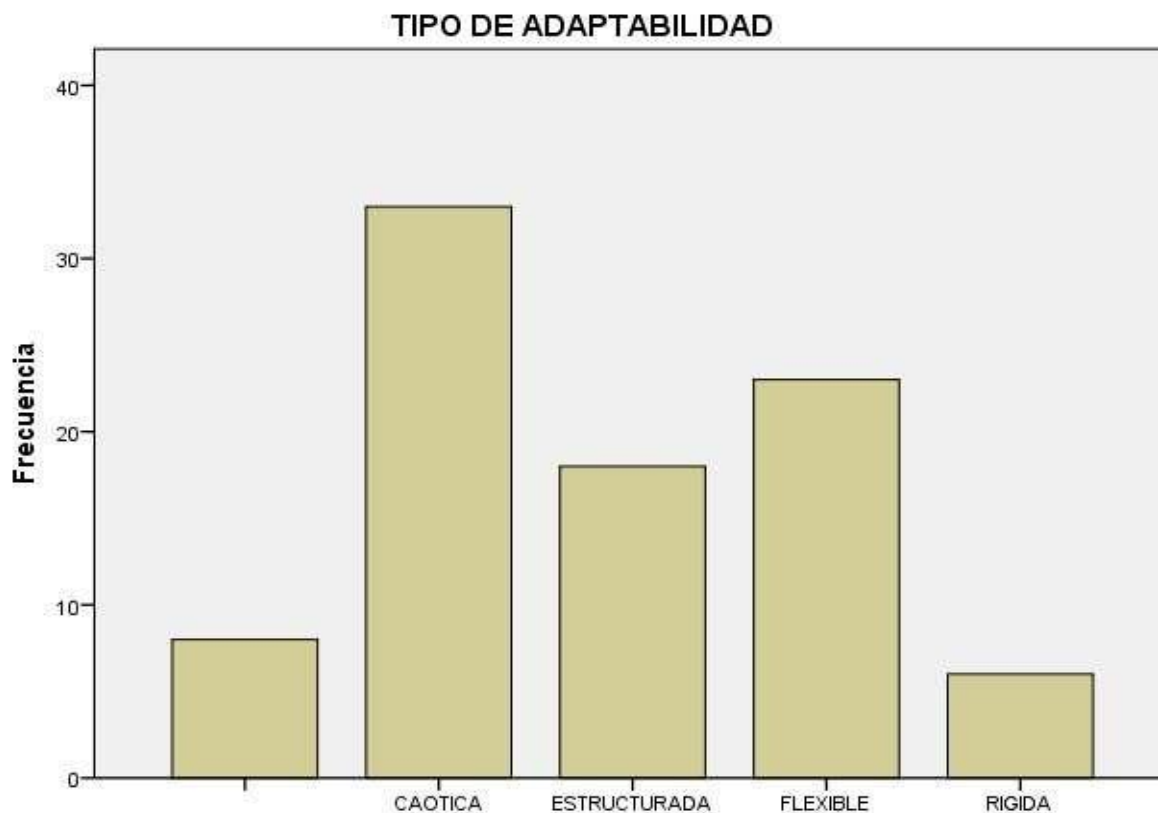
Descripción: El 90.99% formado por los 80 estudiantes está en el tipo de cohesión no relacionada y/o desligada.

Tabla 7: TIPO DE ADAPTABILIDAD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	8	9,1	9,1	9,1
	33	37,5	37,5	46,6
	18	20,5	20,5	67,0
Válido	23	26,1	26,1	93,2

RIGIDA	6	6,8	6,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Gráfico 5



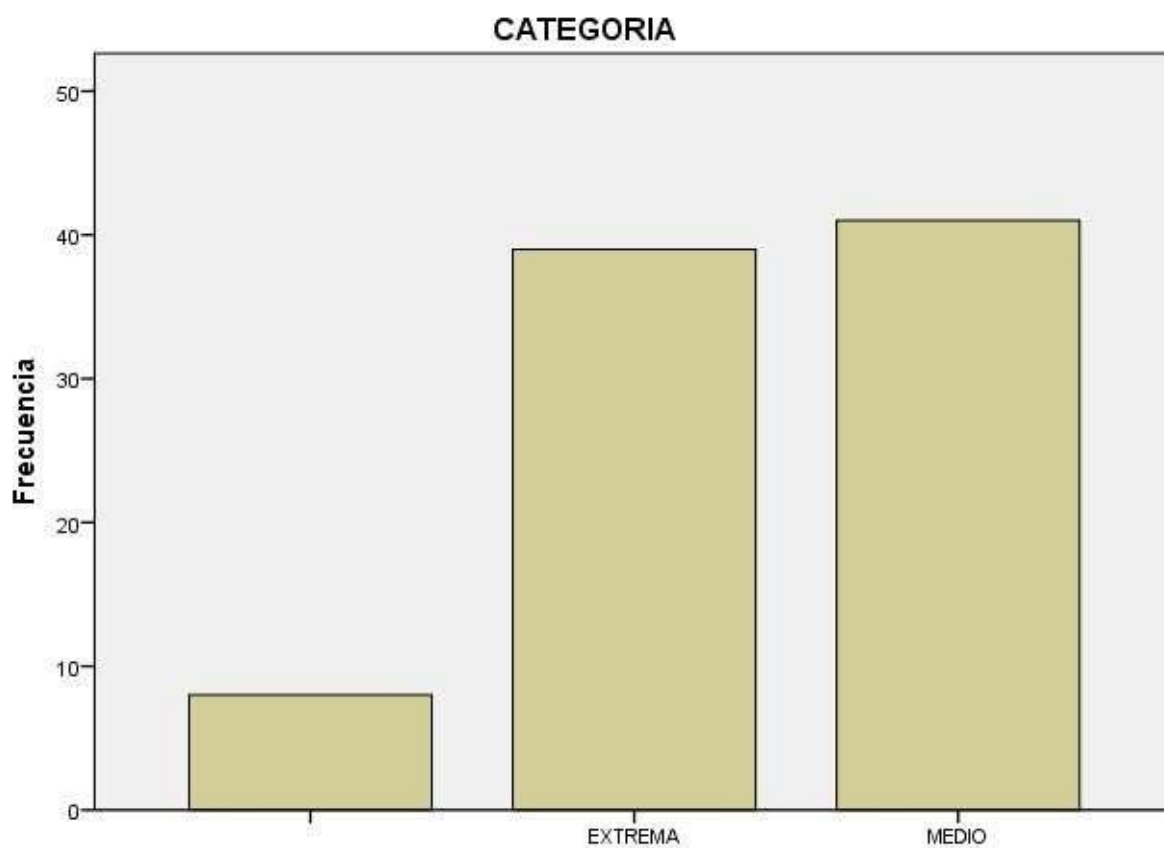
Descripción: El 37.3% representado por 33 alumnos, están dentro del tipo de adaptabilidad caótica, el 26.1% con 23 alumnos están dentro del tipo de flexible, el 2.5% con 18 alumnos están bajo el tipo de estructurada, y por último en el tipo rígido tenemos a 6.8% con 6 alumnos en total.

Tabla 8: CATEGORIA TOTAL

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

		8	9,1	9,1	9,1
	EXTREMA	39	44,3	44,3	53,4
Válido	MEDIO	41	46,6	46,6	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Gráfico 6



Descripción: El 46.6% representado por 41 estudiantes están dentro de la categoría media, mientras que el 44.3% con 39 alumnos están en la categoría extrema.

ANALISIS DE RESULTADOS

Rango medio

Según los resultados hallados a través de la encuesta, se encontró que. La población estudiada predomina la categoría de Rango Medio, ya sean de familias; desligadas-flexibles, estructurada-separada, separada-caótica, enredada-flexible y unidas-caóticas. Que nos direcciona un funcionamiento familiar poco saludable y satisfactoria, con tendencia a la disfuncionalidad, lo cual evidencia la posible carencia de armonía debido a las pocas manifestaciones de afecto, y no se toma en cuenta la opinión del adolescente. Los recursos económicos, los estilos de vida, costumbres y otras dimensiones que carecen en su mayoría de un buen nivel, ya sea en instrucción, cultura y situación. Rompiéndose fácilmente las relaciones familiares.

Rango extremo

Las familias en este rango; desligada-caótica, desligada-rígida, enredada-caótica, enredada-rígida. Evidencian una exagerada separación emocional, donde la toma de decisiones es independiente y horizontal, no disponen de tiempo para compartir entre si y mucho menos en familia, logrando el desprendimiento del adolescente hacia su familia, ya que no encuentra el pilar emocional.

Vulnerando así, el desarrollo de personalidad del adolescente, disminuyendo su autoestima, haciendo de él una persona persuasible expuesta a problemas sociales, ya que en la familia los roles y funciones están perdidos por la disfuncionalidad y toxicidad que ahonda en la misma.

3.7 CÓDIGO DE ÉTICA DEL PSICÓLOGO

En busca de aumentar el conocimiento del comportamiento humano y en este caso el funcionamiento familiar, con miras a contribuir al bienestar de la humanidad. Cuidar la privacidad e integridad de aquellos que aceptan participar en proyectos de investigación psicológica con fines de bien común.

3.7.1 De los deberes éticos en el área de la investigación:

- Usar pruebas e instrumentos en procesos de validación, solo con fines de investigación o docencia. (Art.55)
- Deberá ser calificada en función de la necesidad real. (Art.59)
- Garantizar el anonimato de las respuestas de los sujetos. (Art.60)
- El psicólogo debe comunicar los resultados a otros investigadores. (Art.63)
- Es personalmente responsable de la divulgación de sus investigaciones. (Art.64, 65)
- Interpretar para el público tiene la obligación de informar clara y fielmente. (Art.66)
- Asumirá máxima responsabilidad en divulgación de información. (Art.69, 71)

CONCLUSIONES

Si bien la primera formación en valores, conducta, responsabilidades, afecto, deberes, interacciones y los tiempos de esparcimiento se dan en el hogar, en la familia, para la buena formación y educación de los hijos, para ser buenos futuros ciudadanos, profesionales, personas y padres. La población investigada cuenta con el 44.3% de familias se encuentra dentro del área disfuncional.

Familias que están en busca de una equivocada autorrealización personal, dejando de lado sus funciones como padre, como ejemplo de familia, olvidando sus roles dentro de casa y

viviendo una vida personalista, sin percibir, sin entender el daño que se hace así mismo y como efecto a la familia también.

Solo un poco más con el 46.6% de la población está dentro del área de familias semidisfuncionales, familias que tratan un poco mejorar sus pasivos como sistema, con ciertas carencias en valores y soporte emocional, en un porcentaje casi semejante del 53.8% masculino, y el 46.3% femenino.

Aunque son pocos los participantes que quedaron fuera por superar el ciclo de la adolescencia, la población estudiada sigue su grado académico según su edad, ya que el absentismo al centro escolar está presente dentro de familias disfuncionales.

Al parecer la religión no influye de manera relevante en la funcionalidad de la familia, sean católicos, evangélicos y ateos.

Poniéndolo en el plano, ambas familias no son saludables y los hijos adolescentes tienden a buscar ejemplos en otros espacios, se apegan a aquello que les agrada así sea negativo para ellos, ya que en la familia las normas y valores se perdieron o no estaban, se pierden en la búsqueda de sus objetivos, de lo que quieren. Optando por seguir lo que los factores de riesgo le ofrecen, ya que desde el hogar han vivido en así.

RECOMENDACIONES

Implantar en las instituciones educativas, la importancia de las adecuadas relaciones familiares, con seminarios, e intervención participativa de profesionales de la salud mental fortaleciendo así el desarrollo emocional de todos sus integrantes.

Persistir en la petición al gobierno nacional y ministerio de educación, la implementación de módulos de psicología para cada institución educativa. Para fortificar la educación junto a la mano de los docentes.

Desarrollar talleres sobre funcionamiento familiar, estilos de vida saludables en las diferentes zonas de huamanga, de mediano plazo, con la participación activa de adolescentes para identificar cuáles son los factores de riesgo que surgen en el contexto familiar.

BIBLIOGRAFIA

1. (Sanchez Carlessi, H. Reyes Mesa, C. 1998, P.113). Metodología y Diseño en la Investigación Científica. Edit. Mantaro, Lima-Perú, 1998.
2. Alberto Quintana Peña. Amparo Sotil Brioso (2000) la influencia de clima familiar y estrés del padre de familia en la salud mental de los niños.
3. Hernández, Á. (1998). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Santafé de Bogotá: EL BUHO,LTDA.
4. J. Marcavillaca (2013) 2funcionamiento familiar, valores y rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la institución educativa raimondi del cusco”, 2013.
5. Maldonado JM, saucedo JM. 2003. La adolescencia, oportunidades, retos y la familia. Saucedo JM. Maldonado JM editores. La familia, su dinámica y tratamiento, Washington DC: organización panamericana de la salud, instituto mexicano de seguridad social; p 101, 107, 109, 114, 117.
6. Obregon, T. (1994). El Adolescente Estudiante v Experiencia Docente. Perfiles Educativos abril - junio, número 60. México: Universidad Autónoma de México (UNAM).
7. Obregon, T. (1994). El Adolescente Estudiante v Experiencia Docente. Perfiles Educativos abril - junio, número 60. México: Universidad Autónoma de México (UNAM).
8. Olson, D.H. (1986). Circumplexmodel VII: validationstudies and FACES III. Family Process Journal.
9. Ortiz, D. (2013). Módulo de la Maestría de Psicoterapia del Niño y la Familia: Evaluación, encuadre y el cambio en la terapia. Cuenca: S/E.
10. P. Ferrer, A. Miscán, M. Pino (2010) Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental.

11. Pereira, R. (Marzo de 2002). Duelo Familiar.
Recuperado de

www.robertopereiratercero.es:

http://www.robertopereiratercero.es/articulos/Duelo_Desde_el_punto_vista_indiv.pdf

12. Quintanilla E. (2017) comunicación afectiva entre padres e hijas de la institución educativa integrada “Santa Teresa” de Tarma 2016 (Huancayo - Perú).
13. W. Sigüenza (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson.

ANEXOS

JUAN_PALOMINO_TALLER DE INVESTIGACIÓN IV

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet

5%

2

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo