



**FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO, COMUNICACIÓN Y
SATISFACCIÓN FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO
BOLOGNESI- PUCALLPA, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

AUTOR:

DEL AGUILA RIOS FERNANDO

ORCID: 0000-0003-0807-1703

ASESOR:

ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA

ORCID: 0000-0001-6369-137X

PIURA- PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Del águila Rios Fernando
CÓDIGO ORCI: 0000-0003-0807-1703

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Estudiante De
Pregrado Piura, Perú

ASESOR

Eras Vinces, Carmen Patricia
ORCID: 0000-0001-6369-137X

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad De Psicología
Escuela Profesional Ciencias De Salud, Piura, Perú

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina (Presidente)
ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio (Miembro)
ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros (Miembro)
ORCID: 0000-0002-8156-9862

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina
Presidente

Mg. Camero Morales, Marco Antonio
Miembro

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros
Miembro

Mg. Eras Vincés, Carmen Patricia
Asesor

RESUMEN

El estudio es de funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar en alumnos de la institución educativa Francisco Bolognesi, región Ucayali-Pucallpa 2019, es de tipo cuantitativo, y nivel de investigación descriptivo simple, diseño no experimental. Desarrollado con el objetivo de identificar los niveles, cuya población fue 60 estudiantes del nivel secundario, se tomó una muestra de 30 adolescentes, para recabar los datos se usó las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III) que consta de 20 ítems y también la escala de satisfacción familiar (Olson y Wuilson) con 14 ítems, así mismo la escala de comunicación familiar (FSC) con 10 ítems, el procesamiento de datos y su posterior análisis se ejecutó con el programa de computación Excel 2010 en donde se construyeron tablas gráficas y porcentuales, llegando a las siguientes conclusiones: El 50% ubicada en familias relacionadas, así mismo el 33% familias aglutinadas, en tanto el 10% son familias semirelacionadas y el 7% familias no relacionadas en cuanto a la dimensión de cohesión. La dimensión de adaptabilidad muestra un 47% de familias rígidas, un 33% familias estructuradas, además de un 20% familias flexibles y 0% familias caóticas. En cuanto a comunicación familiar el 73% se sitúa en un nivel medio, así mismo el 20% en nivel bajo, y el 7% en nivel alto. Finalmente en satisfacción familiar. El 90% se encuentran en nivel medio, así mismo el 7% en un nivel alto, y el 3% en nivel bajo. Concluyendo con las variables y dimensiones que fueron empleadas para el estudio.

Palabras claves

Funcionamiento-comunicación-satisfacción-familia

ABSTRACT

The study is of functioning, communication and family satisfaction in students of the Francisco Bolognesi educational institution, Ucayali-Pucallpa 2019 region, it is quantitative, and a simple descriptive research level, non-experimental design. Developed with the objective of identifying the levels, whose population was 60 secondary school students, a sample of 30 adolescents was taken, to collect the data the dimensions of cohesion and family adaptability (FASES III) were used, which consists of 20 items and also the family satisfaction scale (Olson and Wuilson) with 14 items, as well as the family communication scale (FSC) with 10 items, the data processing and its subsequent analysis was executed with the Exel 2010 computer program where tables were constructed graphs and percentages, reaching the following conclusions: 50% located in related families, likewise 33% agglutinated families, while 10% are semi-related families and 7% are unrelated families in terms of cohesion dimension. The adaptability dimension shows 47% rigid families, 33% structured families, in addition to 20% flexible families and 0% chaotic families. Regarding family communication, 73% are located at a medium level, likewise 20% at a low level, and 7% at a high level. Finally in family satisfaction. 90% are at a medium level, likewise 7% at a high level, and 3% at a low level. Concluding with the variables and dimensions that were used for the study.

Keywords

Functioning-communication-satisfaction-family

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
FIRMAS DEL JURADO.....	ii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	6
III. METODOLOGIA.....	24
3.1. Diseño de la investigación.....	24
3.2. Población y muestra.....	24
3.3. Definición y operacionalización de la variable.....	26
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5. Plan de análisis.....	39
3.6. Matriz de consistencia.....	40
3.7. Principios éticos.....	41
IV. RESULTADOS.....	42
4.1. Resultados.....	42
4.2. Análisis de resultados.....	47
V. CONCLUSIONES.....	50
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	52
ANEXOS.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 Funcionamiento familiar.....	42
Tabla 02 dimensión de cohesión.....	43
Tabla 03 dimensión de adaptabilidad	44
Tabla 04 escala de comunicación	45
Tabla 05 escala de satisfacción	46

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente las investigaciones son realizadas en relación a la adolescencia, la cual se centra en el estudio de la comunicación familiar, en una población de chicos y chicas que no muestran conductas que se puedan justificar como adecuadas o inadecuadas o explicar su origen. Es habitual saber que la adolescencia es una etapa en el que los jóvenes pasan por cambios críticos los cuales marcan un punto de inicio en la experimentación en los cambios de conducta, ello constituye un desajuste en el cambio psicosocial durante la etapa de la adolescencia.

En este sentido, está ampliamente contrastado que la calidad de las relaciones familiares es crucial para determinar la competencia y confianza con la que el adolescente afronta el periodo de transición de la infancia a la edad adulta (Butters, 2002; Steinberg y Sheffield Morris, 2001). Estas relaciones influyen en cómo los jóvenes manejan las principales tareas de la adolescencia (adquisición de la identidad y autonomía), la medida en que se encuentran relacionados en problemas comportamentales generalmente asociados a este periodo conductas de riesgo, como el consumo de sustancias y la habilidad de establecer relaciones íntimas significativas y duraderas fuera del contexto familiar (Honesty y Robinson, 1993).

Las investigaciones sobre funcionamiento familiar implica diversas disciplinas, cuyo fin es otorgar conocimientos sobre los caracteres en el que se desarrollara la dinámica familiar, expertos y estudiosos en el tema, formularon teorías que explican el funcionamiento en seno familiar y también procuran

fundamentar el crecimiento evolutivo personal de cada uno de los integrantes que la constituyen, en específico los adolescentes, puesto que ellos están en constantes cambios físicos y psicológicos, por lo tanto si estos no crecen en un buen ambiente familiar adecuado, puede verse afectada su personalidad y percepción sobre lo correcto de lo incorrecto e involucrarse en actos delincuenciales, embarazo no deseados, entre otros.

Olson (1979) sustenta que el funcionamiento familiar es el interactuar con conductas afectivas en el grupo familiar y teniendo a su vez la facultad de promover variaciones en su estructura, con el objetivo de superar posibles problemas que venga acarreado la familia, Olson plantea tres dimensiones para evaluar el funcionamiento familiar: cohesión y adaptabilidad, también requerirá de la dimensión de comunicación, la cual facilitara la veracidad de las anteriores, porque si la hay buen funcionamiento, la comunicación familiar será de calidad.

Concretamente, se ha comprobado que Familia que carezcan de comunicación es muy probable que tengan un clima familiar conflictivo y relaciones familiares con escaso apoyo emocional o moral, baja cohesión o vinculación, rechazo y problemas de conducta en el contexto caótico, llevando a los adolescentes a realizar conductas negativas que no son muy bien vistas por la sociedad y por su propio entorno familiar.

Barboza, (2017) realizó una investigación en la ciudad de lima sobre el predominio de la interacción familiar, tomado como punto resaltante la dinámica familiar, la comunicación familiar obteniendo como muestra la frecuencia y

claridad en el intercambio de información entre miembros de la familia, siendo en su mayoría los integrantes que refieren que en su familia hay una comunicación, mientras que el resto de los participantes indican que muestran una dilatada comunicación clara en su hogar.

(OMS, 2012) Nos dice que la satisfacción familiar, es una respuesta incompleta, es una causa fenomenológica que los miembros de una familia lo asimilan en relación a lo niveles comunicación entre los progenitores y los hijos; el nivel de conexión es real entre los integrantes de la familia y la categoría de adaptabilidad familiar de los miembros con su entorno. Desde el punto de vista más humano, el que se siente satisfecho es aquel que satisface sus necesidades psicológicas y sociales en cuanto a su familia o trabajo. Por lo que, supone será mejor en todas las actividades que desempeñe. Concordando con ello, termina siendo seguro que una excentricidad, satisfacción personal y familiar provocara en lo familiar un funcionamiento positivo que fortalezca el aglomerado del bienestar familiar. El cual será el aval para sus integrantes en un entorno afianzado, inequívoco y se transforma en un buen soporte familiar que genere y refuerce los valores aceptadas por ello, en momentos de complejidad.

En el departamento de Ucayali con su capital Pucallpa, se describe la falta de vínculos afectivos entre los integrantes del clan familiar y el transito armónico de un ciclo a otro en lo que respecta su periodo vital todo ello evita que superen las dificultades cotidianas como el proponerse metas de corto o largo plazo, igualmente la falta de comunicación de calidad en la familia deriva a una

incomprensión en el intercambio de ideas y sentimientos generando conflictos entre los miembros, los cuales se verán reflejados en los adolescentes en su conducta en ámbito que vienen desarrollándose, así como también la escases de interacciones positivas y gratificantes en la familia desencadenaran una insatisfacción en sus miembros, estas son situaciones que afectan el funcionamiento, comunicación y satisfacción de las familias de dicha ciudad. Por lo antes descrito se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los alumnos de la institución educativa Francisco Bolognesi - Pucallpa, 2019?, de igual manera los objetivos de la investigación, objetivo general y es; Determinar el nivel de funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los alumnos de la institución educativa Francisco Bolognesi - Pucallpa, 2019 y los objetivos específicos:

Identificar el nivel de cohesión de los alumnos de la institución educativa Francisco Bolognesi.

Identificar el nivel de adaptabilidad de los alumnos de la institución educativa Francisco Bolognesi.

En tal sentido el presente trabajo es de suma importancia, porque nos dio a conocer el nivel de funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los alumnos de la institución educativa Francisco Bolognesi y el cómo se desarrollan los integrantes de sus hogares, iniciando con un enfoque psicológico, en el entorno que habitan y sobre el trato con las demás personas.

El estudio del nivel de funcionamiento, comunicación y satisfacción en las familias debería ser muy importante y promovido en todos los ámbitos de la sociedad, pues cada vez el ciclo de las relaciones familiares es más complejo. Así mismo, este estudio nos dará a conocer y analizar si existe una comunicación de los padres a los hijos, pues la falta de este principal factor desencadena múltiples situaciones negativas haciendo que los adolescentes pierdan la orientación y se confundan con respecto a su papel de hijos, todo esto porque en ocasiones no hay presencia de los padres en las actividades en las que se desenvuelven sus hijos, los divorcios de los padres, situaciones de violencia familiar del padre hacia la madre, entre otras más, alterando el progreso académico del adolescente. Por consiguiente la presente investigación buscara examinar la adherencia, la afectividad y la forma de resolver los problemas familiares, y también la sensatez del adolescente en torno a la sociedad.

La información recabada del presente estudio podría ser de gran utilidad por personal docente de cualquier otra universidad así como también de cualquier otro centro de estudios superiores, puesto que proporcionaría entendimiento sobre los niveles de funcionamiento familiar así como también la comunicación que debe estar presente y de más factores que el adolescente presenta durante su etapa escolar.

Por ultimo con esta investigación se busca que sea de gran ayuda para los catedráticos, educadores y padres de familia, pues estos últimos son la base fundamental para formar a sus hijos como ciudadanos que aporten a sociedad y realicen cambios en la misma que hoy en día se ve afectada por la desigualdad de género, la intolerancia, y la violencia en todas sus formas entre otros.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Vásquez (2001) El concepto de Familia Internacional de Clasificaciones de la OMS se enmarca dentro del esquema más amplio de Familia de Clasificaciones de las Naciones Unidas, que incluye junto con las clasificaciones de la salud otras que tienen que ver con aspectos sociales y económicos que, aunque relevantes para la salud, no se contemplan sin embargo en ella. Sus antecedentes más remotos pueden encontrarse en la primera adaptación de la CIE en 1959.

(OPS) La comunicación y la satisfacción familiar son importantes en la dinámica del sistema familiar. Si bien es cierto, que existen diversos factores que determinan la Satisfacción Familiar, la comunicación, es uno de ellos, a través del cual, los miembros de la Familia (padres e hijos) al interactuar dan lugar a que se establezca el proceso de socialización (habilidades y competencias) que los capacitan para su vida en sociedad.

Aguilar Arias, C. (2017) hizo un estudio sobre sobre el funcionamiento familiar en base al prototipo de Olson en adolescentes de la localidad de Cuenca – Ecuador. Se contó con la participación de 288 jóvenes, cuyas edades van entre 15 y 19 años de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, el modelo del estudio es descriptivo, el instrumento con el que se contó fue el FACES III, y el análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 23. Los resultados obtenidos fue que el 27.8% son de nivel extremas, el 55.2% son de nivel

medio y el 17% son de nivel balanceada. Resultando como punto principal a la tipología familiar caóticamente-separado con un mayor porcentaje (20,8%). Y la dimensión de cohesión el 36.1% tienen un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada; y en la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% está en un nivel muy alto, es decir, que se ubican en familias caóticas.

Antecedentes Nacionales

(INEI) El funcionamiento familiar es una parte importante y esencial en la familia; y teniendo en cuenta el último censo del año 2015 en el Perú hay algo más de 3, 600, 000 adolescentes entre los 12 y 18 años de edad, lo que representa casi el 13% de la población total, y que en el trimestre Julio - Setiembre 2016 se reporta que el 58,0% de los hogares tiene entre sus miembros al menos una persona menor de 18 años. Se puede inferir entonces que los adolescentes son una población importante, digna de ser estudiada debido a que existen factores relacionados capaces de alterar el bienestar del adolescente, su familia y comunidad en el que se desarrolla.

Chávez (2015) hizo una investigación en donde se estudió la comunicación familiar y sus vínculos con la depresión en estudiantes de 5° de secundaria de la institución educativa Adventista en Puno, con una muestra de 72 estudiantes comprendidos entre 16 y 17 años de ambos sexos, utilizando el cuestionario de Comunicación Familiar Padres-Hijos de Barnes & Olson y el inventario de depresión de Beck. Cuyos resultados se observa el 41% de los encuestados de

género masculino manifiesta que sus padres ejercen sobre ellos una comunicación a nivel bajo, mientras que el 48.7% manifiesta que sus madres también lo hacen en un nivel bajo. Por otro lado, el 42.4% de los encuestados de género femenino que sus padres ejercen sobre ellos una comunicación a nivel alto, mientras que el 45.5% manifiesta que sus madres lo hacen en un nivel medio.

Chávez (2018) titulado Comunicación Familiar en alumnos de la centro educativo público N° 60747 Divino Maestro, Iquitos, 2018, el trabajo fue de nivel descriptivo, con diseño de estudio epidemiológica, la población fue conformada por 64 jóvenes de un centro Educativo Público N° 60747 Divino Maestro, el instrumento usado fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS).las respuestas obtenidas descriptivamente, se hallaron que la mayoría de los estudiantes se ubica en nivel bajo de comunicación familiar. Todos los evaluados eran varones, la mayoría de los jóvenes dijeron ser católicos, eran de familias nucleares.

Antecedentes locales

Díaz Guerra, F. T. (2019) en su investigación determino el Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino- Pucallpa. La población estaba conformada de 950 individuos entre varones y mujeres, tomando una muestra de 30 familias, para recoger información, se usaron tres instrumentos psicológicos: dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III), Escala de Satisfacción Familiar (FSS), Escala de Comunicación Familiar (FCS). El estudio y proceso de información recogida se hicieron con el Excel 2010, con el cual se construyeron gráficos de barras en porcentajes, obteniendo lo siguiente: mostró

que la mayoría de las familias del Asentamiento Humano Antonio Marino, se ubican en niveles bajo, de funcionamiento familiar, en nivel aceptable de comunicación y nivel bajo de satisfacción familiar, produciendo conflictos en lo familiar.

2.2. Bases teóricas de la Investigación

2.2.1. Antecedentes

Crisóstomo, M. y Rivas, (2018), enfatizaron en los temas de funcionamiento y satisfacción familiar, abordando la problemática de alcoholismo y tabaquismo en los adolescentes, de la Universidad Miguel Hernández, de España, la finalidad del estudio fue precisar la relación y el efecto entre la satisfacción y el funcionamiento familiar, con el consumo de dichas sustancias con los adolescentes del nivel secundario de la institución educativa Villahermosa, Tabasco, MEXICO. El método fue descriptivo correlacional, con una población de 171 alumnos con un modelo probabilístico estratificado con una asignación proporcional al tamaño de cada estrato y con selección aleatoria simple. En los resultados se mostró que hay una relación negativa y significativa con respecto al funcionamiento familiar.

Yáñez, L. (2018) En su investigación nos habla sobre el funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes, en la Universidad de Ambato, la tesis es para obtener el título de licenciatura, tipo de estudio no experimental, descriptivo y correlacional, la finalidad fue precisar el vínculo entre el funcionamiento familiar y autoestima de los adolescentes, con un modelo de 74 estudiantes, utilizando como herramienta de prueba de la percepción del

funcionamiento familiar ,se usó la escala de autoestima de Coopersmith, dando como resultados que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima están vinculadas, siendo así la familia disfuncional la más predominante con un mayor número de estudiantes que muestran autoestima baja. Finalmente el tipo de familia que predomina en la población es la familia disfuncional, pues son las más afectadas en cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, el cual conlleva al adolescente a no tener un desarrollo social adecuado y por ende se manifiesta en su autoestima.

Delgado, A. (2018), En su estudio con el tema comunicación familiar prevalente en estudiantes del instituto tecnológico público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote tesis para optar el título profesional de licenciada, el estudio fue de tipo observacional, de un nivel descriptivo y el diseño fue epidemiológico, la finalidad fue describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón, Huaraz, se trabajó con una muestra que está constituida por 265 estudiantes de ambos sexos, se utilizó como instrumento la escala de Comunicación Familiar (FCS), cuyo resultado fue que la comunicación familiar en estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón es estructuralmente de nivel medio. Concluyendo que la mayoría de la población del instituto se encuentra en un nivel medio, es decir los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.

Mejía, k. (2018), desarrolló una investigación sobre Comunicación Familiar Prevalente en Estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres, Yungay 12 – Ancash. Investigación realizada en la Universidad Católica los de Chimbote, su presente investigación fue desarrollado con el propósito de obtener el título Profesional en Psicología. Así mismo su investigación fue elaborada con el objeto de identificar el nivel de comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “San Martín de Porres” Yungay – Ancash. Utilizó el tipo de estudio observacional, el nivel fue descriptivo, su diseño de investigación fue epidemiológico porque estudio la prevalencia de la comunicación familiar. Seguidamente tuvo una población de 144 estudiantes de educación secundaria de dicha institución mencionada. Y como instrumento utilizó la escala de evaluación de la comunidad familiar. Finalmente, su presente investigación dio como resultado que la comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa es de 76% que corresponde al nivel Medio, un 16% nivel bajo y un 8% del nivel alto. Resultados evidentes que los estudiantes no mantienen una comunicación fluida con los miembros de su familia, esto puede ser a diversos factores como: conflictos familiares, hogares disfuncionales, entre otras falencias.

Loredo, M. (2019), Realizó la investigación Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años, de la Universidad de Guanajuato, es de tipo correlacional y de corte transversal, se analiza la posible relación que existe entre la satisfacción familiar y el sentimiento de soledad en una muestra de 313 estudiantes, varones y mujeres, que cursaban la escuela secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos

y el Inventario Multifacético de Soledad. Se encontró una correlación negativa y significativa entre las variables de satisfacción familiar y sentimiento de soledad, lo que demuestra que el sentimiento de soledad tiende a disminuir entre mayor es la satisfacción familiar.

Olvera C, (2016) Características de la violencia escolar y el funcionamiento familiar en un grupo de alumnos de una secundaria rural del estado de Oaxaca. La muestra de aplicación estuvo formada por 38 alumnos de una secundaria rural del estado de Oaxaca. El muestreo empleado fue no probabilístico intencional. El diseño es de tipo descriptivo transversa utilizándose el método inductivo y un análisis descriptivo. La 7 violencia verbal está presente en un 97%, mientras que la violencia psicológica la segunda con un 82%; obteniendo un preocupante 63% la violencia física y finalmente un 32% correspondiente a la violencia social. Estos datos reafirman que la violencia sí está impregnada en la institución. De otro lado en esta tesis se 14 obtuvo el nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes, hallando que un 8% de alumnos tiene una disfunción familiar severa. Un 66% de dicho núcleo afirmó haber sido participe o espectador de violencia física, en tanto que el 100% asegura la presencia de violencia verbal y el 66% precisa violencia social. Con lo referido al indicador de violencia psicológica el 100% no se atreve a participar en actividades estudiantiles por temor a ser rechazados, mientras que el 66% expresa ser objeto de aislamiento de los grupos sociales escolares. Se concluye en que la relación entre ambas variables existe, aunque no de forma significativa.

Tustón, M (2016), quien realizo una investigación denominada La comunicación familiar y el asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate, de la Universidad Técnica de Ambato, cuyo estudio fue de nivel asociativo, con una muestra de 99 pobladores, los cuales utilizaron instrumentos como la Escala de Comunicación de Padres-Adolescentes y la Escala de asertividad de Rathus. En conclusión, que la comunicación familiar si se relacionan con el asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica.

“Para Olson (1979), la definición del funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares adaptabilidad. Esta teoría contempla las situaciones que atraviesan la familia durante la vida y los cambios que deben realizar en su estructura para lograr una adaptación y una cohesión, que ayuden a una mejor estabilidad para el crecimiento saludable del niño con retardo mental. Además establece que un funcionamiento familiar balanceado es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados.”

“Olson, Sprenkle y Russell, (1979), las variables del funcionamiento familiar en el modelo circunplejo se encuentran agrupadas en tres dimensiones

centrales: cohesión, adaptabilidad y comunicación. La cohesión familiar se define como “el vínculo emocional que tienen los miembros de la familia entre sí”.

2.2.2. Tipos de Familia

En los últimos tiempos la sociedad ha cambiado y por ende la tipología familiar no es la excepción, el número de divorcios se ha incrementado encontrando diversas formas de conformación familiar que hasta hace años atrás no era aceptado. Así mismo Rosales, J. (2017), colaborador para enfoque a la familia conceptualiza los tipos de familia de acuerdo a los cambios ocurridos en las últimas décadas en el ámbito económico, social, jurídico, cultural y político ocurridos entre la segunda mitad del siglo pasado y los primeros años del presente siglo. Actualmente las familias son más pequeñas, conciben menos hijos, existen más divorcios, los matrimonios son menos frecuentes. Estas alteraciones dan paso a tipos de familia que se diferencian entre sí, tanto por su constitución como por su dinámica. Por ello, considero los siguientes tipos:

a). Familia Nuclear

Este tipo de familia se conoce como familia tradicional, y por otros como familia natural, se caracteriza por la presencia de ambos progenitores con sus hijos. En muchos latinoamericanos este tipo de familia se redujo alarmantemente, a razón de las rupturas y disoluciones matrimoniales y el incremento de las familias monoparentales.

Familia Monoparental

Este tipo de hogares están incrementándose en varios países de Latinoamérica, y se caracterizan principalmente por la presencia de solo uno de los progenitores con sus hijos; mayormente la madre, la cual está obligada a enfrentar dificultades asociadas a la carencia económica y a la crianza de los menores, debido a su ausencia por la necesidad de trabajar afuera para poder satisfacer las necesidades básicas de sus hijos.

c). Familia extendida

Las familias extendidas son las que además de convivir entre padre, madre e hijos, ocasionalmente albergan a otros miembros como tíos, abuelos, primos. Esta forma de familia fue común en el pasado, sin embargo, con la crisis económica este tipo de convivencia es una opción para lograr cubrir las necesidades en la sociedad actual.

De este modo, se constituye una diferente realidad familiar en que se reúnen los nuevos cónyuges con hijos de uno, del otro y de ambos en común. En consecuencia, surgen sus propias características y dinámicas de singular complejidad, debido a que los procesos de readaptación de todos los miembros a la nueva convivencia no resultan fáciles.

d). Familias unipersonales

No tiene núcleo familiar y sólo consta de una persona.

f). Familia sin hijos

Este tipo de familia está formada por una pareja sin descendientes. Cada vez son más las parejas que deciden conscientemente no tener hijos por múltiples razones personales. En otros casos, la infertilidad de uno o ambos miembros no se puede solucionar médicamente, motivo por el cual algunas parejas no tienen hijos.

El hecho de tener hijos no es sinónimo de ser familia, las parejas sin hijos también son familias.

g). Familia biparental con hijos

La familia biparental con hijos es la más clásica, también conocida como nuclear o tradicional. Está formada por un padre, una madre y el/los hijo/s biológico/s. La mayoría de la población, al pensar en una familia, se imagina a la familia biparental con hijos. Aunque cada vez se esté ampliando más el término, culturalmente aún podemos decir que es el tipo de familia más popular.

h) Familia homoparental

Son aquellas que están formadas por una pareja homosexual (de dos hombres o dos mujeres) con uno o más hijos. Aunque no es una familia nueva, su presencia en la sociedad ha aumentado significativamente en los últimos años.

Este tipo de familias han tenido que luchar contra los prejuicios derivados de la homofobia: mientras poco o nada se cuestiona la validez y capacidad de una pareja heterosexual para formar una familia, las parejas homosexuales con hijos parece que hayan tenido que recurrir incluso a investigaciones científicas que

prueban su legitimidad como familia. Afortunadamente, conforme la sociedad avanza, también lo hace la aceptación de las familias homoparentales.

i) Familia monoparental

Las familias monoparentales están formadas por un único adulto con hijos. Generalmente, son más frecuentes las llamadas familias “monoparentales”, en las que el adulto presente es la madre.

A pesar de que existe mucha gente que cree que las familias monoparentales están incompletas, no es cierto que ese progenitor único necesite forzosamente la ayuda de otro adulto para tirar adelante. Cada vez son más las familias monoparentales que están surgiendo en nuestro país. De hecho, en 2017 ya representaban un 10% del total de hogares, como lo demuestran los datos de la Encuesta Continua de Hogares que presenta anualmente el Instituto Nacional de Estadística (INE).

j). Familia de acogida

Las familias de acogida constan de una pareja o un único adulto que acoge a uno o más niños de manera temporal mientras que no puedan vivir en su familia de origen o mientras no encuentren un hogar permanente.

Son familias temporales que se encargan de ofrecer a menores en situación de necesidad el mejor entorno posible hasta que sean adoptados definitivamente o hasta que su familia biológica pueda ocuparse de ellos. El acogimiento puede ser de urgencia, de corta duración (hasta 2 años), de larga duración (más de 2 años) o de fines de semana y vacaciones escolares.

k). Familia adoptiva

Las familias adoptivas constan de una pareja (o un adulto en solitario) con uno o más hijos adoptados. Pese a no tener vínculos de sangre, son igualmente familias que pueden desempeñar un rol parental igual de válido que las familias biológicas.

Muchas familias, por problemas de fertilidad, optan por adoptar como forma de acceder a la parentalidad. Otras familias, por convicción personal, prefieren adoptar que concebir. Sin embargo, es frecuente que las familias adoptivas se concentren en los países desarrollados, dado que sus ciudadanos tienen más recursos económicos para poder adoptar.

2.2.3. Importancia de la familia

Oyarzún, E. (2008) sostiene que, para comprender a la persona, su funcionamiento y su punto de vista sólo es posible con un conocimiento de la familia. Hasta ahora no hay otra institución humana o social que logró suplir el funcionamiento de una familia, principalmente en la satisfacción de las necesidades físicas ya efectivas de las personas.

Pese a ello, la familia cambia y seguirá cambiando, pero se sostendrá, porque es la unidad humana más idónea en la sociedad; en tal sentido, la familia es el seno de la identidad y desarrollo psicosocial de sus integrantes, por consecuencia, debe amoldarse a la sociedad y asegurar la continuidad de la cultura a la que pertenece.

2.2.4. Funcionamiento Familiar

la organización de las naciones unidas (ONU) nos dice que la familia es el conjunto de personas de un hogar en específico unidos por lasos afectivos y consanguíneos, en adopción, y matrimonios limitado habitualmente al padre de familia, a su esposa y a los hijos solteros que habitan aun dentro del hogar familiar.

La familia se desempeña en el ambiente en el que sus hijos viven de modo que se encuentran expuestos diferentes tipos de violencia, los cuales repercutirán en sus menores hijos, así como también la exposición de factores negativos de violencia familiar en el hogar. Por lo tanto es necesaria la implantación de reglas en el hogar, tolerancia de ese modo se reduciría la violencia para obtener como resultado paz y armonía. La orientación que los padres dan a sus hijos desde pequeños es muy importante, ya que cuando estos llegan a la adolescencia deja de prestarles atención a sus hijos y son más exigentes, probablemente nasca un una tendencia y exposición a la violencia. La falta de afectos paternales, la falta de coherencia familiar, la falta de comunicación en el hogar, escausado por la situaciones violentas, cuando los padres tienen mucho afecto por los hijos y hay una buena comunicación dan como resultado una actitud positiva, Baldry, (2003).

La familia realiza una función importante en la sociedad apelando al comportamiento de sus menores hijos ya que la adolescencia es un periodo de cambios psíquicos, físicos y sociales en donde se condiciona una actitud de

rechazo.

Es muy sano cuando la familia y todos sus miembros afrontan una crisis ayudándose mutuamente los unos a los otros y así poder salir de esa situación difícil. Por otra parte poder así conseguir una comunicación saludable manteniendo el bienestar y la conexión sana (Perdomo, Ramírez y Galán (2013).

El funcionamiento familiar pasa por etapas de cambios las cuales conllevan a la adaptabilidad de sus miembros, así mismo se dan diversos cambios, como por ejemplo la independencia de sus hijos o cambios externos que son por ejemplo pérdida de un empleo o una mudanza influenciando en el estado emocional de sus miembros. Por lo tanto se necesita de una etapa de readaptación para este tipo de cambios. Por otra parte esto ocurre en base al equilibrio, interacciones y reglas familiares.

En el seno familiar debe existir comunicación clara y de calidad, tanto así que les sea lo más normal

posible expresar sus sentimientos positivos y negativos, expresando libremente su afectividad, debe prevalecer un clima de positivismo para que les sea manejable manejar los problemas, conflictos y crisis (Pérez, 2004).

2.2.5. Comunicación Familiar

La comunicación se sostiene en los convenios sociales esto tiene como significado importante un contexto de relaciones personales así mismo su función es cumplir un sentido y un significado. La familia es importante porque tiene

etapas de interacciones las cuales conforman diversas maneras de comunicación , en relación al intercambio de mensajes de tipo afectivo, informativo y de conducta, se centra primordialmente en la familia y a su vez todo comportamiento es comunicación la cual desemboca una importancia comunicativa retro alimentando e intercambiando comunicación. En la familia la comunicación permite conocer formas de establecer una buena interacción en el proceso de comunicación no se podrá restringirla dando a conocer la personalidad del individuo de tal forma que el comportamiento del individuo sea significativo y obtenga un sentido y una función estudiando la interacción del grupo de familias (Watzlawick, Beavin y Jackson, (1985)).

La familia debe interactuar en el intercambio de ideas para cumplir un papel de primordial del funcionamiento familiar en las cuales se debe promover la comunicación de calidad entre sus miembros donde haya un buen clima familiar y se dé por ende el control de las emociones forjando así buenas relaciones en la familia.

Cuando un hay un ambiente negativo en la familia y por ende existe una mala comunicación entre cónyuges y padres e hijos es muy propensa a desarrollar problemas mentales entre sus miembros, en especial sus menores hijos, con patologías como la ansiedad, depresión, y estrés (Esteves, Musito y Olaizola).

La familia apela a los medios de comunicación para fomentar y lograr las relaciones familiares, responsabilidad de socialización, el complacer de sus integrantes y su presencia en la sociedad, siendo así una familia funcional donde mantenga la buena realización de la familia, satisfaciendo las necesidades emocionales de sus miembros por lo que la familia funcional apela a comunicación

para mantener la relación (Cáceres,2018).

2.2.6. Satisfacción Familiar

La satisfacción familiar es el conjunto de cosas necesarias para tener una vida de calidad, así mismo es el estado multidimensional tales como físico, intelectual, emocional y espiritual entre los miembros de la familia. Por otro lado bienestar es un concepto que tiene que ver mucho más con la falta de enfermedades por lo que nuestro nivel de bienestar se verá afectado en cuerpo y mente. No es solo lo que conocemos si no también lo que hacemos y lo que percibimos a través de nuestros sentidos tiene que ver mucho en nuestro nivel de bienestar (Real Academia Española).

¿Cómo fomentar la satisfacción familiar? Para ello debemos hacernos de hábitos familiares que sean positivos, así mismo de estilos de vida que promuevan la salud para tal sentido conformaremos cinco evaluadores que fomentaran el bienestar en tu familia.

1. Nutrición: con la disminución de grasas y azúcares y el consumo de frutas, vegetales, fibra y granos así como también de vitaminas y minerales lo difícil es mantenerlo como disciplina alimenticia. Lo recomendable es concentrarse en los alimentos que la familia consume y hacer cambios gradualmente para que no sea muy notorio.

Ejercicio y movimiento: lo ideal sería inscribirse en un gimnasio pero si no

contamos con el tiempo hay que crearnos de hábitos que apoyen el ejercicio tales como caminar más y dejar de usar el auto, hacer ejercicios matutinos, ejercicios caseros, etc. todo un sin número de movimientos para hacer una vida más llevadera y saludable.

2. Más aire libre y menos televisión.
3. Comunicación y tiempo de calidad con tu familia
4. Cuidar a los niños del sobre peso alcohol y drogas

III. Metodología

3.1. Diseño de la Investigación:

La investigación es de tipo cuantitativo, porque los resultados adquiridos van a ser procesados usando la escala numérica. (Hernández; Fernández y Baptista 2006)

Esto se realizara de forma descriptiva simple debido a que se describirá el producto obtenido en un solo momento único, tal y como se aprecia los elementos del estudio, en el lugar de los hechos (Hernández; Fernández y Baptista 2006)

Estudio no experimental, de corte transversal, (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Muestra

Observación

Dónde:

M →

O

M: Muestra conformada por los alumnos de la institución educativa Francisco Bolognesi - Pucallpa, 2019

OX: Observación de la variable X, funcionamiento, comunicación, satisfacción familiar.

3.2. Población y muestra

La población está conformada por 60 alumnos que estudian en la

institución educativa Francisco Bolognesi que está ubicado en el Jr. lloque Yupanqui s/n margen derecho con referencia posta medica 9 de octubre en la región Ucayali, Provincia de Coronel Portillo de la Ciudad de Pucallpa,

Tamayo (2012), nos dice que la población es el total de una investigación, incluye el total de unidades de análisis que se unen dicho objeto de estudio y que debe cuantificarse para una investigación en específico.

Muestra Hernández, Fernández y Baptista (2014), nos dicen que la muestra es un subconjunto de factores que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población (p. 228); el cual fue determinada según la aplicación y el interés del investigador, constituido por 30 tipos de familia y estado civil.

3.3. Definición y operacionalización de las variables

Variables	Conceptual	Operacional	Dimensiones /	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Funcionamiento, comunicación, satisfacción familiar	Conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas que opera, evalúa o se comporta (Mc Cubbin y Thompson, 1987)	Respuesta a la escala de Funcionamiento familiar	Cohesión	Relacionada Semirelacionada No relacionada Aglutinada	Categorica, ordinal, politómica
	Grado en que los miembros de la familia se sienten felices y satisfechos con los demás (Sainz, 2008).	Respuesta a la escala de Satisfacción familiar	Satisfacción familiar	Rígida Estructurada Flexible Caótica	Categorica, ordinal, politómica
	Es el acto de informar ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar. (Olson et al., 2006a).	Respuesta a la escala de Comunicación familiar	Comunicación familiar escuchar, expresión de afectos discutir ideas y mediar conflictos	Alto Medio Bajo	Numeral, discreta, razón

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Sabino (2014), menciona que un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Por ello, se aplicará la técnica de la encuesta, entrevista y observación

3.4.1. Instrumento a utilizar será la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III).

a) Ficha técnica

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas.
Colombia Administración: individual o colectiva

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones.

b) Dimensiones:

✓ Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados entre ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

✓ Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

c) Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 60 sujetos sin aparentes problemas, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

Validez de constructo

Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total

0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FASES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

d) Normas de Estandarización

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

e) Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

f) Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

g) Clasificación

Así la familia se clasifica en:

1. Balanceada, moderado en ambas dimensiones.

Flexiblemente separada, flexiblemente con sentada, estructuralmente separada, estructuralmente con sentada.

2. Medio, extremos en una dimensión y moderada en otra.

Flexiblemente desligada, flexiblemente amalgamada, poéticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente desligada, estructuralmente amalgamada, rígidamente separada, rígidamente con sentada.

3. Extreme: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo caóticamente desligada, caóticamente amalgamada, rígidamente desligada, rígidamente amalgamada.

3.4.2. Niveles de cohesión familiar.

a). Desligada:

Extrema separación emocional Falta de lealtad familiar

Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros.

La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros

Falta de cercanía parento-filial, Predominan la separación personal.

Rara vez pasan tiempo junto

Necesidad y preferencia por espacios separados.

Se toman las decisiones independientemente

El interés se focaliza fuera de la familia.

Los amigos personales son vistos a solas Existen intereses desiguales

La reacción se lleva a cabo individualmente.

b). Separada:

Hay separación emocional.

La lealtad familiar es ocasional.

El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional.

Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva.

Los límites parento-filiales son claros, con ciertas cercanías entre los padres e hijos.

Se alienta cierta separación personal Caóticamente desligada, caóticamente amalgamada, rígidamente desligada, rígidamente amalgamada.

3.4.3. Niveles de cohesión familiar.

a). Desligada:

Extrema separación emocional Falta de lealtad familiar

Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros

La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros

Falta de cercanía parento-filial, Predominan la separación personal.

Rara vez pasan tiempo junto.

Necesidad y preferencia por espacios separados.

Se toman las decisiones independientemente.

El interés se focaliza fuera de la familia Los amigos personales son vistos a solas.

Existen intereses desiguales

La reacción se lleva a cabo individualmente.

b). Separada:

Hay separación emocional

La lealtad familiar es ocasional

El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional

Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva

Los límites parento-filiales son claros, con ciertas cercanías entre los padres e hijos

Se alienta cierta separación personal

El tiempo individual es importante

Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.

Las decisiones se toman individualmente siendo posible las decisiones conjuntas.

El interés se focaliza fuera de la familia.

Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia. Los intereses son distintos

La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

c). Conectada:

Cercanía emocional.

La lealtad familiar es esperada se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal

Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas

Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial.

La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.

El tiempo que se pasa juntos es importante.

El espacio privado es respetado.

Se prefiere las decisiones conjuntas.

El interés se focaliza dentro de la familia

Los amigos individuales se comparten con la familia Se prefiere los intereses comunes

Se prefiere la recreación compartida que la individual d).

Amalgamada:

- ✓ Cercanía emocional extrema
- ✓ Demanda de lealtad a la familia
- ✓ Dependen mucho uno de otros.
- ✓ Dependencia afectiva.
- ✓ Extrema reactividad emocional.
- ✓ Coaliciones parento filial
- ✓ Falta de límites generacionales
- ✓ Falta de separación personal
- ✓ La mayor parte del tiempo se pasan juntos.
- ✓ Se permiten poco tiempo y espacio privado.
- ✓ Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- ✓ El interés se focaliza dentro de la familia.
- ✓ Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- ✓ Los intereses conjuntos se dan por mandato.

3.4.4. Niveles de adaptabilidad familiar

a). Rígida:

El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental

La disciplina es estricta y rígida, sus aplicaciones son severas Es autocrática

Los padres imponen sus decisiones

Los roles están estrictamentedefinidos

Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

b). Estructurada:

El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.

La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias Es un tanto democrática

Los padres toman las decisiones

Los roles son estables, pero pueden compartirse

Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

c). Flexible:

El liderazgo es igualitario y permite cambios

La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias Usualmente es democrática

Hay acuerdo en las decisiones Se comparten los roles

Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

d). Caótica:

Liderazgo limitado y/o ineficaz

La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus

consecuencias.

Las decisiones parentales son impulsivas

Hay falta de claridad en los roles, existen alternancia o inversión de los mismos

Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente

h) Administración y procedimiento de puntuación.

Administración:

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia o una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

Procedimiento de puntuación

a). El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. b). El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

i) Normas y puntuación de corte

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres): a través de la etapa de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes

(primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12- 19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

Parejas jóvenes: Estas son normas para ser aplicadas en muestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FASES III para parejas. Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982) Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinojosa y Quiroz, 2014)

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad. Objetivos:

a). Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

b). Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

Administración: Individual o grupal, adolescentes a partir de 12 años de edad. Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características: Consta de 14 ítems totales

Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Insatisfecho	1
Algo insatisfecho	2
En general insatisfecho	3
Muy satisfecho	4
Extremadamente satisfecho	5

Confiabilidad: La Confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente del Alpha de Cronbach, alcanzándose un índice Alpha de 0,8516 y una estandarización ítem Alpha de 0,8813 para la escala general, tal como se podrá observar en la siguiente tabla:

Validez: En el estudio de validación de Bueno (1996; Véase en Araujo, 2005), realizado en Lima con estudiantes universitarios, se halló una correlación ítem-test significativa. Los índices de consistencia interna y la correlación test-retest fueron también significativos ($p < .001$). Posteriormente, se realizó un estudio con este instrumento en escolares de cuarto y quinto de secundaria de colegios estatales de Lima obteniendo datos de validez y confiabilidad (la mayoría a nivel de $p < .001$). Los coeficientes de consistencia interna para las sub-escalas de Cohesión, Adaptación y la Escala total fueron, respectivamente de, 7944 ,6190 y 8123. La confiabilidad de test – retest (intervalo de cuatro semanas) fue de .6896 $p < ,001$

Calificación e interpretación:

Puntaje total	Percentil	Nivel de satisfacción
31	5	Muy insatisfecho

34	10	Muy insatisfecho
38	25	Insatisfecho
46	50	Algo satisfecho
52	75	Poco satisfecho,
58	90	Muy satisfecho
61	95	Muy satisfecho

3.4.5. Escala de

Comunicación Familiar(FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y

Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos: Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad. Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características: La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho),

2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas,

pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2, DE = 9.0, \alpha = .90$)

Análisis de Confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ($n = 491$) el índice de consistencia interna alfa de Crombach

$= .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de

consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

3.5. Plan de análisis

Para procesar los datos se utilizará el programa informático Microsoft Excel 2013. Para analizar los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tabla de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6. Matriz de Consistencia

Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar en los alumnos de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, 2019.

Problema	Objetivos	Variable	Marco Metodológico
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el tipo de funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los alumnos de la institución educativa Francisco Bolognesi - Pucallpa, 2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el tipo de funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los alumnos de la institución educativa Francisco Bolognesi - Pucallpa, 2019</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el tipo de funcionamiento familiar de los alumnos de la institución educativa Francisco Bolognesi - Pucallpa, 2019</p> <p>Identificar el tipo de comunicación familiar de los alumnos de la institución educativa Francisco Bolognesi - Pucallpa, 2019</p> <p>Identificar el nivel de satisfacción familiar de los alumnos de la institución educativa Francisco Bolognesi - Pucallpa, 2019</p>	<p>Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar</p>	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo s</p> <p>Diseño de investigación: No experimental de corte transversal.</p> <p>Población: 60 personas.</p> <p>Muestra: 30 personas.</p> <p>Técnica: Encuesta e instrumentos.</p> <p>Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).</p> <p>Escala de Comunicación Familiar (FCS) D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016).</p> <p>Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson, 1982). Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)</p>

3.7. Principios Éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) las consideraciones importantes para la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instrucciones y de hecho, la sociedad está obligada a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación, sino como un valor científico que actúan en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia. La ética nos proporciona una serie de principios fundamentales, cuya finalidad es esclarecer ¿qué es lo correcto y lo incorrecto?

Principio de autonomía:

Este principio surge en la sociedad moderna, la cual es una sociedad donde cada día se va degenerando la libertad y la conciencia. Se vive en una sociedad democrática y pluralista. Todo ser humano es autónomo, nadie nos puede imponer nada. Nuestra sociedad considera que la autonomía es el mayor bien, por esta razón es llamado un híper bien, da lugar a valoraciones fuertes. Cada uno es dueño de sí mismo de su capacidad de trabajo y de sus propiedades, puede hacer con ello lo que quiera mientras no imponga coactivamente nada a nadie. Es decir, todos los hombres tenemos los mismos derechos, igualdad y dignidad.

Autonomía persona:

Regulación personal de uno mismo, libre sin interferencias externas que puedan controlar y sin limitaciones personales que impidan hacer una elección. Una persona actúa libremente de acuerdo a un plan elegido.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1. *Funcionamiento familiar de los estudiantes de institución educativa Francisco Bolognesi.*

NIVELES	f	%
NO RELACIONADA/RIGIDA	8	27%
SEMIRELACIONADA/ESTRUCTURADA	5	17%
RELACIONADA/FLEXIBLE	4	13%
AGLUTINADA/CAOTICA	1	3%
AGLUTINADA/EXTRUCTURADA	5	17%
NO RELACIONADA/FLEXIBLE	1	3%
SEMIRELACIONADA/RIGIDA	4	13%
RELACIONADA/ESTRUCTURADA	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Escala de funcionamiento familiar a los estudiantes de la institución educativa Francisco Bolognesi.

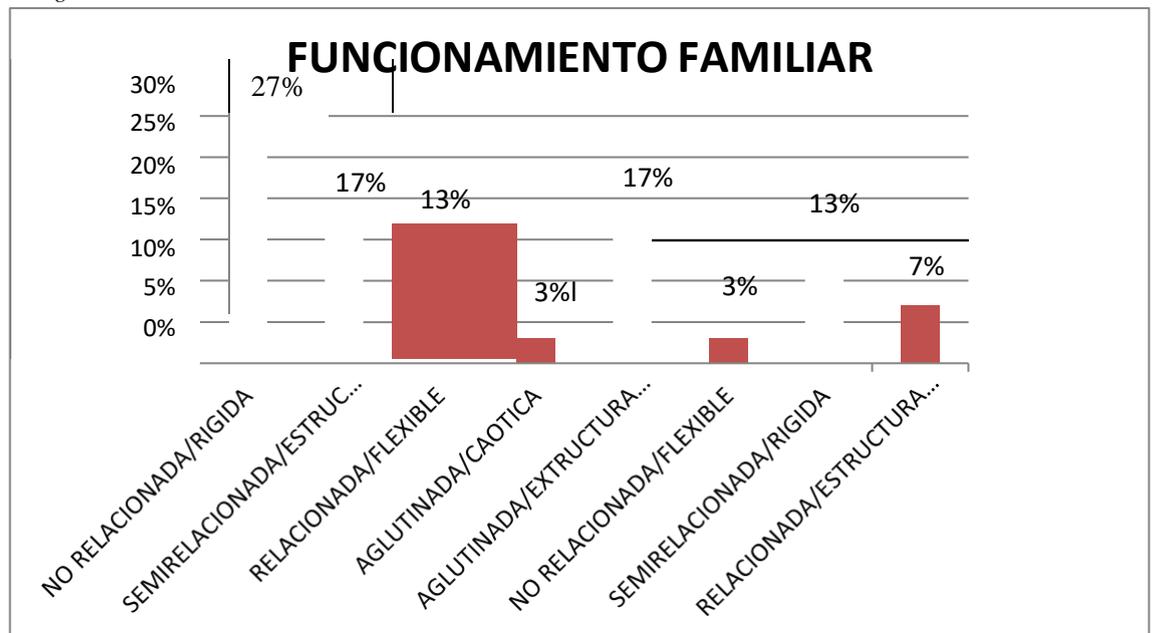


Figura 1. Gráfico de distribución porcentual en funcionamiento familiar

En la tabla 1 y figura 1 se observa el 27% de los estudiantes de la institución educativa Francisco Bolognesi se encuentra en no relacionada- rígida, así mismo el

17% semi relacionada-estructurada, en tanto el 13% se muestran en relacionadas-flexible y el 3% aglutinada-caótica, también el 17% se ubica en aglutinada-estructurada, y el 3% en no relacionada-flexible y el 13% en semirelacionada-rigida, y por último el 7% en relacionada- estructurada en cuanto a funcionamiento familiar.

Tabla 2. *Cohesión familiar de los estudiantes de institución educativa Francisco Bolognesi*

Niveles	F	%
No Relacionada	2	7%
Semirelacionada	3	10%
Relacionada	15	50%
Agglutinada	10	33%

Fuente: *Dimensión de cohesión familiar a los estudiantes de la institución educativa Francisco Bolognesi*

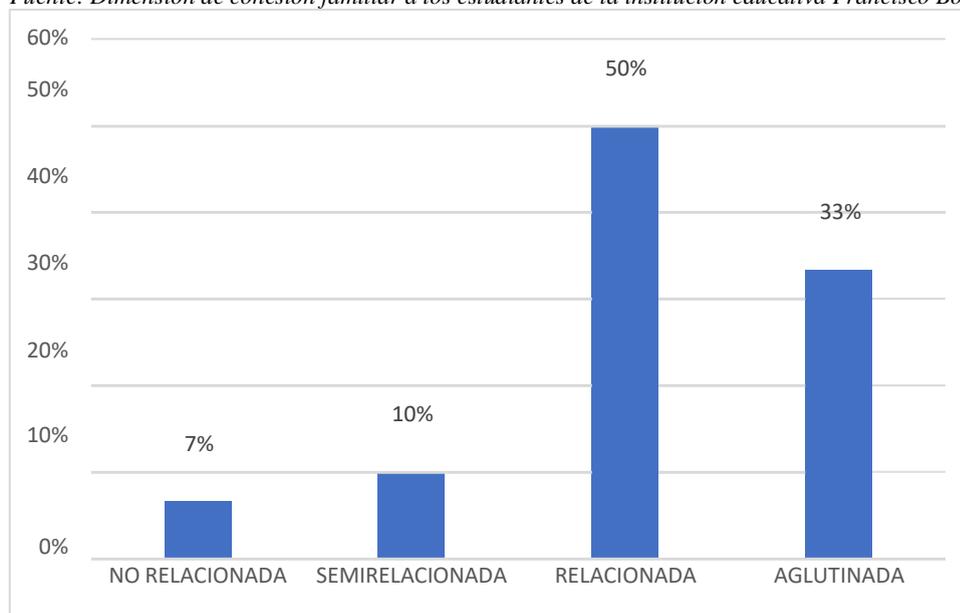


Figura 2. Gráfico de distribución porcentual en cohesión

En la tabla 2 y figura 2 se observa el 50% de los estudiantes de la institución educativa Francisco Bolognesi se encuentra relacionadas, así mismo el 33% aglutinadas, en tanto el 10% se muestran semirelacionadas y el 7% no relacionadas en cuanto a funcionamiento familiar de cohesión.

Tabla 3. *Adaptabilidad familiar de los estudiantes de la institución educativa Francisco Bolognesi*

Niveles	F	%
Rígida	14	47%
Estructurada	10	33%
Flexible	6	20%
Caótica	0	0%

Fuente: *dimensión de adaptabilidad familiar aplicado a los estudiantes de la institución educativa Francisco Bolognesi*

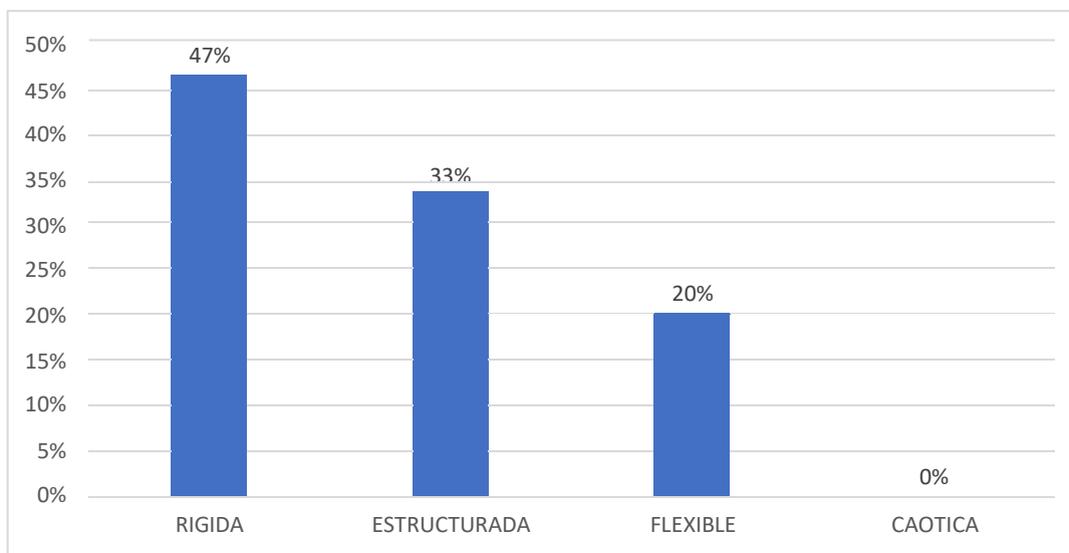


Figura 3. *Gráfico de distribución porcentual de adaptabilidad familiar*

En la tabla 3 y figura 3 se observan que el 47% de los estudiantes de la institución educativa se encuentran en rígidas, así mismo el 33% estructurada, y el 20% flexible en cuanto a funcionamiento en la dimensión de adaptabilidad.

Tabla 3. *Comunicación familiar de los estudiantes de la institución educativa Francisco Bolognesi*

Niveles	F	%
Alto	2	7%
Medio	22	73%
Bajo	6	20%

Fuente: Escala de comunicación familiar aplicado a los estudiantes de la institución educativa Francisco Bolognesi

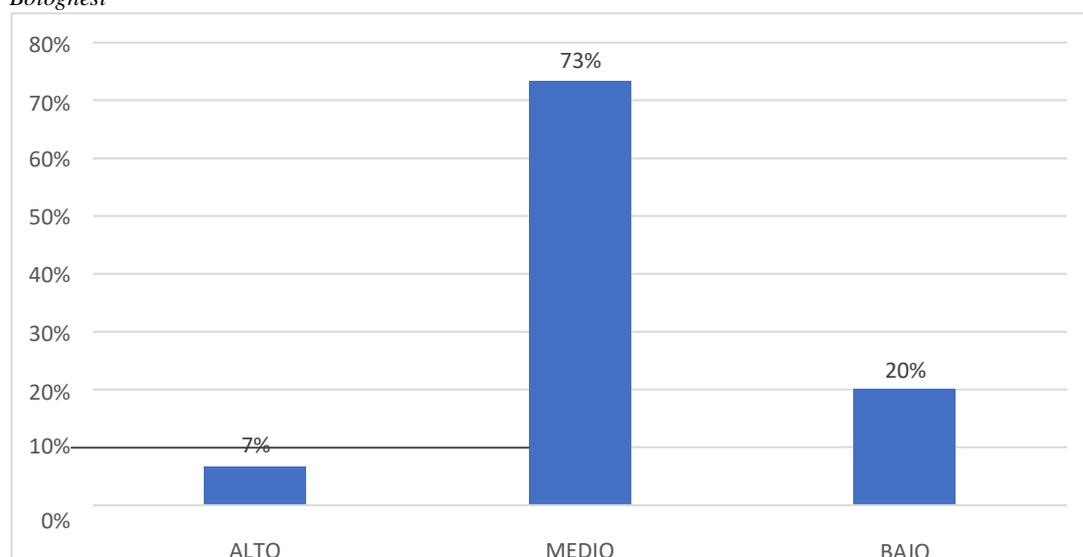


Figura 3. Gráfico de distribución porcentual en comunicación

En la tabla 3 y figura 3 se observa que el 73% los estudiantes de la institución Francisco Bolognesi se encuentran en nivel medio, así mismo el 20% bajo, y 7% alto en cuanto a comunicación familiar.

Tabla 4. *Satisfacción familiar de los estudiantes de la institución educativa Francisco*

Niveles	f	%
Alto	2	7%
Medio	27	90%
Bajo	1	3%

Fuente: Escala de satisfacción familiar aplicado a los estudiantes de la institución educativa Francisco Bolognesi

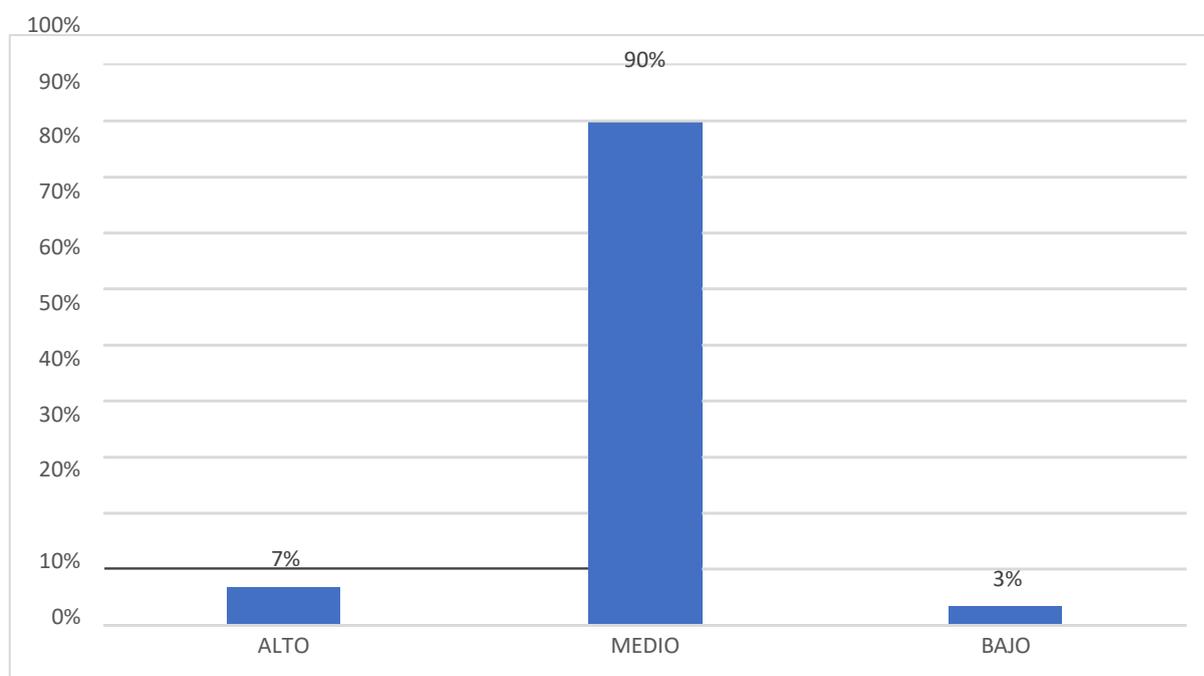


Figura 1. Gráfico de distribución porcentual en satisfacción familiar

En la tabla 4 y figura 4 se observa que el 90% de los estudiantes de la institución educativa Francisco Bolognesi se encuentran el nivel medio, así mismo el 7% alto, y el 3% en cuanto a satisfacción familiar.

4.2. Análisis de Resultado

Respecto a la escala funcionamiento familiar en alumnos de la institución educativa Francisco Bolognesi, Pucallpa, 2019, muestra los siguientes porcentajes y dimensiones; En la tabla 1 y figura 1 se observa el 27% de los estudiantes de la institución educativa Francisco Bolognesi se encuentra en no relacionada- rígida lo que quiere decir que los jóvenes están bajo la tutela y la autoridad de los padres, pero que no son necesariamente sus hijos legítimos, así mismo el 17% semi relacionada-estructurada lo que quiere decir que estos jóvenes conviven con parientes cercanos como tíos, primos o abuelos pero que están bien definidas los roles de cada uno, en tanto el 13% se muestran en relacionadas-flexible, esto quiere decir que los jóvenes conviven con los padres legítimos y que estos últimos los dejan realizar todo tipo de actividad, pero siempre teniendo el control sobre ellos y sin dejar que vayan demasiado lejos, y el 3% aglutinada-caótica, lo que no dice que conviven con varios integrantes del clan familiar bajo el mismo techo en donde se podrían estar dando situaciones de conflictivas, también el 17% se ubica en aglutinada-estructurada, lo que no llevo a deducir que están conviviendo varios integrantes del clan familiar y que cada uno maneja y tiene establecido un rol en el grupo, y el 3% en no relacionada-flexible lo que quiere decir que los jóvenes proviene de orfanatos donde tiene padres sustitutos que regulan sus conductas, y el 13% en semirelacionada-rígida los cuales conviven con diferentes integrantes del clan familiar como tíos, abuelos, etc. en donde ellos rigen las normas de conducta en los jóvenes estableciendo reglas de convivencia , y por último el 7% en relacionada-estructurada lo que quiere decir que estos jóvenes conviven en plena armonía con sus padres y hermanos y que cada uno tiene un rol establecido y claro en el hogar y se apoyan los unos a los otros para lograr sus

objetivos en común todo ello en cuanto a funcionamiento familiar.

En la tabla de cohesión el 50% de los estudiantes se encuentra en familias relacionadas, así mismo el 33% en familias aglutinadas lo cual quiere decir que tiene alto grado de sobre protección y dependencia, en tanto el 10% se muestran semi-relacionadas lo cual indica que no todos los alumnos son hijos legítimos de los progenitores y el 7% no relacionadas es decir que los estudiantes no son hijos legítimos de los progenitores en cuanto a funcionamiento familiar de cohesión, Por otra parte, En la tabla 2 se refleja que el 47% se ubica en familias rígidas, lo cual nos dice que los estudiantes se encuentra bajo la tutela, normas o reglas de los padres, estos últimos no están aceptando los cambios físicos y cognitivos que viene pasando sus hijos, no admitiendo que están creciendo y los siguen considerando niños como antes, mientras que el 33% se ubica en familias estructurada; la cual nos dice que se toman decisiones de forma compartida por el bien familiar, escuchado las necesidades de cada uno de los miembros y respetando la jerarquía, el 20% se ubica en familias flexibles; aquí los jóvenes acatan diversos modos de control que los padres establecen para educarlos y encausarlos de modo que ellos tomen conciencia de sus actos y los padres les generan niveles de confianza regulados . y por último el un 0% en familias caóticas; aquí no se registró porcentaje alguno, todo ello en cuanto a funcionamiento familiar en la dimensión de adaptabilidad.

En lo concerniente a la escala de comunicación familiar En la tabla 3 y figura 3 se observa que los jóvenes de dicha institución educativa se encuentran en un 73% de nivel medio de comunicación familiar, lo que quiere decir que la dinámica de comunicarse entre los miembros de la familia se da de forma regular

o moderadamente, pero que aún le falta ser más sólida para alcázar un dialogo de calidad que les permita desarrollarse como familia, mientras que el 7% se ubica en alto y un 20% en nivel bajo lo que significa que hay jóvenes que no están armonía con sus familiar y que la dinámica de su comunicación familiar está ausente, probablemente sea por el desinterés de los padres o por que la familia sea disfuncional, todo ello en cuanto a comunicación familiar.

Y por último en la escala de satisfacción familiar se muestra en la tabla 4 y figura 4 que el 90% los estudiantes se ubica en el nivel medio de satisfacción familiar, pues aquí ellos evidencian una serie de sentimientos cuando están con los miembros de la familia, pues es el resultado de interacciones positivas y gratificantes que se establecen y se mantienen en el seno familiar, y solo un bajo porcentaje de 7% se ubica en nivel alto y un 3% en nivel bajo respectivamente en cuanto a satisfacción familiar, así mismo los alumnos refieren todo va de una manera aceptable dentro de lo posible y sienten que está bien en cuento a como se sienten con respectivas familias (Perdomo, Ramírez y Galán (2013) Es muy sano cuando la familia y todos sus miembros afrontan una crisis ayudándose mutuamente los unos a los otros y así poder salir se esa situación difícil. Por otra parte, asi poder conseguir una comunicación saludable y total, manteniendo el bienestar y la conexión sana. (Esteves, Musito y Olaizola) Cuando un hay un ambiente negativo en la familia y por ende existe una mala comunicación entre cónyuges o padres e hijos es muy propensa a desarrollar problemas mentales entre sus miembros, en especial sus menores hijos, con patologías como la ansiedad, depresión, yestrés.

V. CONCLUSIONES:

5.1. Conclusiones

- En este trabajo se Determinó los niveles de funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los alumnos de la institución educativa Francisco Bolognesi, En el cual, la mayor parte de jóvenes en cuanto a funcionamiento familiar se ubica en familias no relacionada- rígida, en comunicación familiar se ubican en nivel medio, y en satisfacción familiar su ubica en el nivel medio.

- El nivel de cohesión los alumnos de la institución educativa Francisco Bolognesi, pertenecen en mayor número al tipo de familia relacionada.

- El nivel de adaptabilidad los alumnos de la institución educativa Francisco Bolognesi, pertenecen en mayor número al tipo de familia rígida.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

1. De acuerdo con los resultados extraídos de la investigación podemos apreciar que el nivel de funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar se encuentra en el nivel medio, por lo que se recomienda fomentar más diálogo y debate de cualquier tema en específico para que se promueva aún más la interacción del diálogo en la familia, así mismo se plantea establecer talleres y consejería para los padres para mejorar e impulsar el diálogo.

2. Promover a través de las redes sociales medios escritos o televisivos en la familia momentos en los que la tecnología se deje de lado como por ejemplo en las tres comidas del día, es aquí donde se promueve el tiempo de calidad y comunicación fluida en la familia.

3. Compartir entretenimiento en familia, ya sea saliendo a pasear o ver un programa de televisión, esto afianzará los lazos de unión tanto en lo físico como en lo vivencial. Esto generará más interacción entre los miembros del hogar sobre lo que se vio del programa de tv.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Aguilar, M. A. L. (2019). Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años. *Enseñanza e investigación en psicología*, 1(1), 19-28.
- Aguilar (2017). *Funcionamiento Familiar según el modelo circunflejo de Olson en Adolescentes tardíos* (Doctoral dissertation, Tesis de Pre grado, Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado el enero de 2019, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>).
- Díaz Guerra, F. T. (2019). *Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los pobladores del asentamiento humano Antonio Marino-Pucallpa*, 2019.
- Chávez Pérez, P. J. (2018). *Comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa pública N 60747 Divino Maestro, Iquitos*, 2018.
- Chávez ,E. (2016). *Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5 de secundaria de la institución educativa adventista puno*, 2015.
- Delgado, R. (2019). *Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa El Buen Pastor, Campo Bello*, 2018. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Tesis para optar el título profesional. Perú.
- Delgado Caururo, A. M. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes del Instituto Tecnológico Público Eleazar Guzmán Barrón*, Huaraz, 2018.
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J., & Ayala, P. (2016). *Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la*

violencia en adolescentes.

- Hernández C, Valladares A., Rodríguez L., & Selín M. (2017). *Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. Medisur [revista en Internet] 2017 [acceso 3 de abril de 2018]; 15(3): 341-349. 341–349. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n3/ms09315.pdf>.*
- Mateo-Crisóstomo, Y., Rivas-Acuña, V., González-Suárez, M., Ramírez, G. H., & Victorino-Barra, A. (2018). funcionalidad y satisfacción familiar en el consumo de alcohol y tabaco en los adolescentes. *Health & Addictions/Salud y Drogas, 18(2)*.
- Mejía Sáenz, K. P. (2018). Comunicación familiar prevalente enestudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres”, Yungay, Ancash, 2018.
- Jiménez, T. I., Musitu, G., & Murgui, S. (2006). Funcionamiento y comunicación familiar y consumo de sustancias en la adolescencia: El rol mediador del apoyo social. *Revista de Psicología Social, 21(1), 21–34. <https://doi.org/10.1174/021347406775322214>*
- Pinto, A. (2018). *Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Rivera, C. A. O. (2016). Características de la violencia escolar y el funcionamiento familiar en un grupo de alumnos de una secundaria rural del estado de Oaxaca. *Revista Internacional de Diversidad e Identidad en la Educación, 2(1).
Revista Acción Psicológica, 13(2), 5978.*

- Rosales, J. (2017). La sobreprotección de los padres a los hijos. *Enfoque a la familia: Crianza. Recuperado de <https://www.enfoquealafamilia.com/singlepost/2017/10/09/Lasobreprotecciondelospadres>*.
- Tustón Jara, M. J. (2016). La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera Psicología Clínica).
- Valencia, D. (2014). *Comunicación padre–adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de Villa el Salvador*. Tesis para optar el grado de Licenciatura. Universidad Autónoma del Perú.
- Yáñez, L. (2018). Funcionamiento Familiar Y Su Relación Con La Autoestima De Adolescentes. *Universidad Técnica De Ambota*, 90. Retrieved from <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESES 1.pdf>

ANEXOS:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																			
N°	Actividades	Año								Año									
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II					
		Mes		Mes		Mes		Mes		Mes		Mes		Mes					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X	X														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X	X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X	X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación					X													
5	Mejora del marco teórico					X	X												
6	Redacción de la revisión de la literatura.						X	X											
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							X	X										
8	Ejecución de la metodología								X	X									
9	Resultados de la investigación									X	X								
10	Conclusiones y recomendaciones									X	X	X							
11	Redacción del pre informe de Investigación.										X	X	X						
12	Reacción del informe final											X	X	X					
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación													X	X				
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														X	X			
15	Redacción de artículo Científico															X	X		

Presupuesto

Partitas	Denominación	Precio Unitario	Sub-Total
	. Bienes de Consumo		
	- 04 Lapiceros	1.00	4.00
	- 01 Engrapador	10.00	10.00
	- 02 Millares hoja bond	20.00	40.00
	- 02 Tablillas	8.00	16.00
	. Bienes de inversión		
	- Movilidad	100.00	100.00
	- Refrigerio	50.00	50.00
	- Obsequios	100.00	100.00
	- laptop	1500.00	1500.00
	.Servicio de terceros		
	- Digitador	100.00	100.00
	- 200 Fotocopias	0.10	20.00
	- 200 Impresiones	050	100.00
	- 04 Anillados	3.50	14.00
	- Servicio de internet	100.00	100.00
TOTAL			2254.00

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav

Lavees, 1985 Instrucciones

A continuación, encontrara una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares): Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =Tipo:						

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus Problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
8	Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros miembros					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					

Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.

¿Qué tan satisfecho estás tú? con:

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

Solicitud de permiso para ejecutar el proyecto a la institución educativa

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Solicito: Permiso para Realizar Proyecto de Investigación



Señor:

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI

Yo, FERNANDO DEL AGUILA RIOS, identificado con DNI 44687604, Alumno de la Facultad de Ciencias de la Salud (Escuela Profesional de Psicología) de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, domiciliado en la ciudad de Pucallpa, Distrito de Calleria, Provincia de Coronel Portillo, Departamento de Ucayali, con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, estando por realizar mi proyecto de Investigación, recorro a su digno despacho para solicitarle el PERMISO PARA PODER REALIZAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, que tiene una duración de 01 Ciclo Académico.

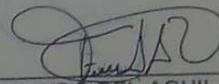
POR LO EXPUESTO:

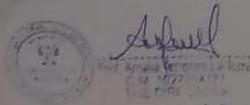
Ruego a usted Señor Director, acceder a mi petición por justa y especial consideración.

Sin otro particular agradeciéndole su atención a la presente, me despido de usted.

Pucallpa, 18 de noviembre del 2019

Atentamente,


FERNANDO DEL AGUILA RIOS
DNI N° 44687604



ACEPTADO
18
19
19

Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS
ANGELES DE CHIMBOTE FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



Consentimiento informado

Estimado Sr / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbo apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR. Nos interesa estudiar sobre el funcionamiento y comunicación y satisfacción familiar de los alumnos de la institución educativa Francisco

Bolognesi- Pucallpa, 2019. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

917705695

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación. Atentamente,

Del águila Ríos Fernando

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica

reycapoeiraabada@hotmail.com

0
%
INDICE DESIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

**TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE**