



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EL JUEGO LIBRE PARA DESARROLLAR AUTONOMÍA
EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. JORGE BASADRE
(COMPLEJO), SULLANA-PIURA, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

**DELGADO GALVEZ, LISBET
ORCID: 0000-0002-9068-8704**

ASESOR

**VELASQUEZ CASTILLO, NILO ALBERT
ORCID: 0000-0001-7881-4985**

SULLANA – PERÚ

2022

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

DELGADO GÁLVEZ, LISBET

ORCID: 0000-0002-9068-8704

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Sullana, Perú

ASESOR

VELÁSQUEZ CASTILLO, NILO ALBERT

ORCID: 0000-0001-7881-4985

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

MUÑOZ PACHECO, LUIS ALBERTO

ORCID: 0000-0003-3897-0849

ZAVALETA RODRÍGUEZ, ANDRÉS TEODORO

ORCID: 0000-0002-3272-8560

CARHUANINA CALAHUALA, SOFÍA SUSANA

ORCID: 0000-0003-1597-3422

3. HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Muñoz Pacheco, Luis Alberto
PRESIDENTE

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
MIEMBRO

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana
MIEMBRO

Velásquez Castillo, Nilo Albert
ASESOR

4. DEDICATORIA

A Dios, porque es él quien me ayuda en cada momento y me da la sabiduría para cumplir cada uno de mis sueños.

A mi familia, por su apoyo constante, alentándome a continuar avanzando.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, porque es él quien me ha permitido lograr mis metas, dándome la fortaleza necesaria para superar las adversidades del camino y por no dejarme sola.

A mi familia, por estar a mi lado en cada paso que doy para cumplir mis metas.

5. RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar si la aplicación del juego libre influye en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020. La metodología utilizada en este trabajo fue de tipo cuantitativa de nivel explicativo, diseño pre experimental con un pre test y post test, cuya población fue de 45 estudiantes, con una muestra de 20 niños y niñas de 04 años, se empleó la técnica de la observación y el instrumento utilizado la guía de observación. Se obtuvo como resultado que, el nivel de autonomía de los estudiantes al aplicar el pre test se encontró el 75% de los niños en proceso en relación a los ítems establecidos y un 25% en el nivel de inicio; luego de aplicadas las actividades se reflejó en el post test que el 65 % de los niños llegó a logro previsto, el nivel proceso bajo a un 35% y se redujo a un 0% el nivel de inicio. Se concluyó que, el juego libre influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años, ya que se observó una mejoría en el desarrollo de su autonomía con las actividades realizadas.

Palabras clave: Autonomía, Juego, libre.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine if the application of free play influences the development of autonomy in 4-year-old children of the I.E. Jorge Basadre (Complex), Sullana-Piura, 2020. The methodology used in this work was of a quantitative type with an explanatory level, a pre-experimental design with a pre-test and a post-test, whose population was 45 students, with a sample of 20 children. and 4-year-old girls, the observation technique was used and the instrument used was the observation guide. It was obtained as a result that, the level of autonomy of the students when applying the pre-test, 75% of the children were found in process in relation to the established items and 25% at the starting level; After applying the activities, it was reflected in the post test that 65% of the children reached the expected achievement, the process level dropped to 35% and the starting level was reduced to 0%. It was concluded that free play significantly influences the development of the autonomy of 4-year-old children, since an improvement in the development of their autonomy was observed with the activities carried out.

Keywords: Autonomy, Play, free.

6. CONTENIDO

1. TÍTULO DE LA TESIS.....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
3. HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR	iii
4. DEDICATORIA	iv
5. RESUMEN.....	vi
6. CONTENIDO	viii
6. ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	5
2.1.1 Internacionales	5
2.1.2 Nacionales	6
2.1.3 Locales	8
2.2. Bases teóricas de la investigación	8
2.2.1 El juego	8
2.2.2 Teoría que fundamente el juego libre.....	10
2.2.3 Características del juego	13
2.2.4. Beneficios de los juegos libres en niños de 4 años	14
2.2.5. Dimensiones del juego	14

2.2.6. Tipos de juego libre.....	15
2.2.7 Dimensiones sociales del juego	16
2.2.8 Importancia del juego.....	16
2.2.9 La Autonomía.....	17
2.2.10 Teoría para fundamentar la Autonomía	19
2.2.11 Principales hábitos de autonomía personal	20
2.2.12 Tipos de autonomía	21
2.2.13 Importancia de la autonomía en el niño	22
2.2.14 Habilidades y destrezas que deben desarrollar los niños	22
2.2.15 Factores que impiden el desarrollo de la autonomía.....	23
2.2.16 Desarrollo de la autonomía	24
2.2.17 Conductas que facilitan el desarrollo de la autonomía en el aula	24
2.2.18 Importancia de la autonomía.....	25
III. HIPÓTESIS	26
IV. METODOLOGÍA.....	26
4.1. Diseño de la investigación	26
4.3. Definición y operacionalización de variables	29
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
4.5. Plan de análisis.....	33
4.6. Matriz de consistencia.....	34
4.7. Principios éticos	35
V. RESULTADOS.....	36

5.1 Resultados	36
5.2 Análisis de resultados.....	41
VI. CONCLUSIONES	43
6.2 Recomendaciones.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	45
ANEXOS	50
1. Carta de permiso al Sr Director de la IE.	50
2. Validación de Instrumento	51
3. Consentimiento Informado.....	57
4. Sesiones de aprendizaje.....	65

6. ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	20
Nivel de autonomía en los niños de 4 años.....	20
Tabla 2.....	21
Evaluación de actividades realizadas.....	21
Tabla 3.....	23
Nivel de autonomía en el post test.....	23
Tabla 4.....	24
Comparación del pre y post test.....	24
Tabla 5.....	25
Prueba de rangos con signo Wilcoxon.....	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	21
Nivel de autonomía en los niños de 4 años.....	21
Figura 2.....	22
Evaluación de actividades realizadas.....	22
Figura 3.....	23
Nivel de autonomía en los niños de 4 años.....	23

I. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación titulado “El juego libre para desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020”, tiene como finalidad emplear el uso del juego libre para desarrollar la autonomía en los niños de 4 años.

Por ello, partiendo del título de investigación es fundamental fomentar en los niños el desarrollo de la autonomía, y esto es necesario desarrollarlos dentro de la etapa preescolar, ya que los niños en esta edad son más tímidos e inseguros de sí mismo, por ello es primordial trabajar talleres que impliquen fortalecer sus capacidades y aptitudes, con el fin de integrarse y desenvolverse en el medio que les rodea.

Por lo antes mencionado Vygotsky (1997) hace referencia que autonomía “es una capacidad que tiene todo ser humano para tomar decisiones autónomas y proceder con su accionar a través de sus propios medios” (p.93). Es decir, los niños serán capaces de realizar actividades cotidianas, resolver problemas y solucionar conflictos por ellos mismos.

En tal sentido, es fundamental el desarrollo de la autonomía, ya que posibilita en el niño promover a la construcción de su identidad, independencia, toma de decisiones y a ser más seguros en lo que realizan, por ello, se debe tomar como iniciativa la implementación del juego libre en las diversas actividades tanto en el hogar como en las instituciones educativas. Sin embargo, en el contexto internacional y nacional, el confinamiento atravesado por la COVID 19, ha imposibilitado en los niños a tener un desarrollo adecuado en su autonomía, ya que se evidenció que la mayoría de padres limitaba su tiempo a sus hijos y en algunos casos ser muy sobreprotectores, impidiendo en los infantes desarrollar sus actividades de manera independiente.

De esta manera, UNICEF (2018) nos dice que el juego libre “Es una actividad espontánea y placentera donde el niño adquiere diversos conocimientos y va reforzando competencias que permite recrear y transforma la realidad, trayendo su experiencia interna y haciéndola dialogar con el mundo exterior en el cual participa” (p.7).

Por lo tanto, en el contexto internacional, se realizaron diferentes estudios referentes al desarrollo de la autonomía, tal es el caso de Pilacúan (2015) quien determinó que existe mucha deficiencia en cuanto a la construcción de la autonomía en los niños en Ecuador, ya que el estudio censal realizado por el autor se pudo evidenciar que muchos docentes seguían una temáticas estricta que los niños debían de cumplir al pie de la letra, dejando de lado la creación e imaginación en la realización de sus trabajos, y limitándose en ser autónomos, por ello se requirió trabajar con estrategias innovadoras como talleres y técnicas que permitan fortalecer su confianza y toma de decisiones en actividades escolares.

Por otro lado, en el Perú, se asemeja la misma problemática, ya que muchos niños del nivel inicial tienen dificultades para manifestarse de manera libre y sin temor al rechazo con los que les rodean. Por ello, en la investigación de Cecilio et. al (2019) señalan que la educación preescolar es el eslabón del sistema educativo, ya que en las diferentes instituciones educativas la formación y el desarrollo para mejorar la autonomía en los niños es precario, esto se debe a que muchos de los docentes se rigen a la enseñanza tradicional, y dejan de lado el compartir sus enseñanzas a través del juego, además que se evidenció que muchos niños aun suelen ser dependientes, agudizando de esta manera la realización de trabajos y tareas que son propias de su edad.

De esta manera en el nivel local, en la I.E. Jorge Basadre (Complejo) se encontró en los niños una fuerte dependencia hacia sus padres o hacia algún adulto para

poder realizar actividades, ya que la gran mayoría de los preescolares necesitan de ayuda para ir al baño, lavarse las manos, comer, trabajar en la clase. Es por este motivo se vio la necesidad de proponer como estrategia el juego libre para desarrollar la autonomía, ya que a través de ello el docente podrá implementar de manera novedosa diferentes actividades que permitan fortalecer la confianza en los niños y ser más independientes en la realización de las tareas encomendadas.

Ante la realidad evidenciada, se formuló el siguiente enunciado: ¿Cómo influye la aplicación del juego libre en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020? Por ello para dar respuesta a la problemática establecido fue necesario formulación del siguiente objetivo general: Determinar si la aplicación del juego libre influye en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020. A partir de este objetivo se abordaron los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020 a través del pre test., Desarrollar actividades de aprendizaje aplicando el juego libre para influir en la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020, Evaluar el nivel de autonomía luego de la aplicación de la estrategia en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020 a través del post test, y Comparar los niveles de autonomía obtenidos en el pre test y pos test en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020.

Esta investigación se justificó utilizando el juego libre ya que esto favorece al desarrollo de la autonomía del niño permitiendo su desenvolvimiento donde el niño se sienta seguro, capaz, responsable, inteligente y permitiendo así que el niño aprenda a valerse por sí mismo siendo independiente y autónomo.

La presente investigación se justificó teóricamente porque se fundamentó en conocimientos apoyados de varios autores que sirven como precedente para próximas investigaciones que implique el uso del juego libre con la finalidad de desarrollar autonomía en los niños.

Se justificó prácticamente ya que contribuyo en el desarrollo de la autonomía en los niños, pudiendo realizar actividades por si solos, demostrando que el empleo del juego libre es una herramienta de mucha utilidad en el desarrollo de la autonomía de los niños.

Se justificó metodológicamente porque investigación se sustentó en la línea de investigación, habiendo diseñado y validado un instrumento por expertos necesario para la ejecución de la investigación, el cual nos ayudara a identificar el nivel de autonomía en los niños.

Se empleó una metodología de tipo cuantitativa, de nivel explicativo, con diseño pre experimental, además la población estuvo compuesta por 45 estudiantes y una muestra de 20 niños y niñas de 04 años, la técnica utilizada fue la observación y se como instrumento la guía de observación. En relación al análisis de datos se utilizó el programa estadístico Excel 2016 para la estadística descriptiva, también se utilizó el programa SPSS versión 25.0 para comprobar la prueba de hipótesis.

En relación a los resultados, se evidenció que en el pre test el 75 % de los niños se encontraban en un nivel en proceso en relación a los ítems establecidos y un 25% en inicio; luego de aplicadas las actividades se reflejó en el pos test que el 65 % de los niños llego al logro previsto y un 35% se situó en el nivel proceso referente a los ítems. Por medio de la prueba de rangos del programa Wilcoxon, se pudo obtener que $p=0.001 < 0,5$ es menor al valor $Z -3,464$, Por el cual se pudo evidenciar una diferencia

notaria con la contrastación de la hipótesis a través de la prueba Wilcoxon, obteniendo un valor de $p=0.001 < 0,05$

De esta manera, se concluyó que, la aplicación de actividades haciendo uso del juego libre desarrolla significativamente la autonomía de los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Carrera (2019) El trabajo titulado “El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol” tuvo como objetivo general determinar como la metodología Montessori desarrolla la autonomía en los niños y niñas en el centro Educativo el Trébol. La metodología utilizada en la presente investigación es de enfoque cualitativo y cuantitativo, de nivel descriptiva, con una población de 50 estudiantes de 3 a 5 años. Se recogió la información utilizando la técnica de observación y entrevista, y como instrumento la lista de cotejo y la guía de entrevista. Concluyendo que la “metodología Montessori” es una alternativa posible de realizar para trabajar la autonomía de niños y niñas.

Jaramillo et. al (2018) En su tesis denominada “El potencial del juego en el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad visual del programa Buen Comienzo de la ciudad de Medellín”. Tuvo como objetivo general “Explorar el potencial del juego en el desarrollo de las habilidades para la vida que permiten promover la autonomía de los niños con discapacidad visual en la primera infancia y el

rol que desempeña la familia y los agentes educativos de los centros infantiles San José La Cima II y San José La Salle del programa Buen Comienzo de la ciudad de Medellín”. La metodología utilizada en la presente investigación está basada en el enfoque cualitativo.

Hidalgo y Ríos (2018) En su tesis titulada “Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018.” Teniendo como objetivo desarrollar niveles crecientes de identidad y autonomía mediante juegos lúdicos que permitan lograr grados de independencia para ejecutar acciones con seguridad y confianza en los niños de 4 años. La metodología utilizada en la presente investigación fue de tipo descriptiva, la muestra fue de 35 niños y niñas de 4 años. Se concluyó que ha sido de mucha importancia realizar la investigación para determinar si es necesario aplicar actividades lúdicas específicas para desarrollar la identidad y autonomía de los niños de 4 años, y de ser necesario realizar una capacitación al personal docente y padres de familia mediante talleres que les ayuden a comprender la importancia del desarrollo de estas destrezas en la formación integral de los niños de la Unidad Educativa CEBI en el año lectivo 2017 - 2018.

2.1.2 Nacionales

Figuroa (2019) Realizó una investigación titulada “Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018” Tuvo como objetivo general “Determinar en qué medida el juego libre en sectores promueven la autonomía en niños de cuatro años de la I.E.P. “Santa Ana” School, Chiclayo”, la metodología empleada en la investigación fue de tipo

cuantitativa de diseño pre-experimental. Se recogió la información utilizando la técnica de recolección de datos y observación.

Solís (2019). Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018. Teniendo como objetivo “Determinar el juego libre en los sectores se relaciona en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018”, La metodología utilizada en la presente investigación fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 20 niños y niñas de 3 años. Se recogió la información utilizando los instrumentos lista de cotejo y ficha de observación. Concluyendo que “El juego libre en los sectores se relaciona significativamente en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018”.

Cantos (2018). Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la Autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018. Teniendo como objetivo “Determinar que el Programa de Juego Libre en los Sectores desarrolla la autonomía en los niños y niñas de cinco años de la I.E.-1663 “El Progreso”, Trujillo, 2018”, la metodología empleada en la investigación fue diseño pre experimental, con una población y muestra de 24 niños y niñas de 5 años. Se utilizó como instrumento el test de Autonomía. Concluyendo que “el grado de mejora de la autonomía en las dimensiones identidad, autoconcepto y autovaloración en los niños/as de cinco años antes de la aplicación del programa, en el pre-test en identidad y

autovaloración se ubicó en el nivel regular con el 54 % y en autoconcepto con 54% en nivel deficiente”.

2.1.3 Locales

Nassr (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura. Tuvo como objetivo general “Diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular mixto del distrito de Castilla, Piura”. La metodología empleada en la investigación pertenece al enfoque cuantitativo de tipo descriptiva, con una población de 30 estudiantes de 4 años, se utilizó la técnica de observación y como instrumento, la lista de cotejo. Se concluyó que más del 50% del total de educandos se encuentra en proceso para la adquisición de la autonomía en relación a las primeras semanas con un 68,9% del total de educandos que se encontraban en inicio, es decir más de la mitad de los niños no cumplían con los indicadores establecidos. No obstante, se ve reflejado que un 46,7% logró los indicadores propuestos para el desarrollo de la autonomía, lo que permite reconocer la buena estrategia del juego-trabajo vista en 4 dimensiones.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 El juego

Según Campos (2019) refiere que juego es “Una acción que permite realizar movimientos voluntarios para ejercitar el cuerpo de los seres humanos, además que permite desarrollar diversas habilidades y destrezas que permitirán un mejor aprendizaje en los niños” (p.23).

MINEDU (2009) “El juego es la piedra angular de toda actividad del niño. Es la forma que tiene el niño de entender el mundo y darle significado a lo que está viviendo” (p.37).

Por otro lado, para Díaz (2019) mencionan que el juego “Son actividades libres y voluntarias, que se dan dentro de unos límites de espacio y tiempo, y bajo unas normas libremente aceptadas” (p.47).

Según Groos (citado en Hidalgo y Ríó 2018) mencionan que “el juego es un ejercicio de anticipación funcional necesario para la maduración que se alcanza hasta el final de la niñez” (p. 23). Es decir, que el juego viene a ser un pre ejercicio de funciones importantes para su vida adulta, ya que constituye en el desarrollo de funciones y capacidades que capacitan al niño para lograr desempeñar actividades que realizará cuando sea mayor y que en su resolución sirve justamente para jugar de prepararlo para la vida.

2.2.1.1 Definición de juego libre

Según Maya (2020) define a el juego libre como “la herramienta de aprendizaje más natural que existe. No se juega para aprender, pero jugando se aprende” (p.45).

Agramonte (2018) menciona que, el juego es “un proceso complejo que permite a los niños dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a él y también, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción autónoma” (p.9).

Asimismo, MINEDU (2009) hace mención que el juego libre es fundamental en el nivel inicial, ya que fortalece sus aprendizajes a través de la acción lúdica, de esta manera beneficiara en el infante el desarrollo de diversas habilidades y destrezas.

Por ello, se concluye que el juego libre es una expresión auténtica y espontánea que otorga a los infantes satisfacción al realizar sus actividades cotidianas, permitiendo que el niño explore y manipule los diferentes objetos para utilizarlos de la mejor manera.

2.2.2 Teoría que fundamente el juego libre

2.2.2.1 Teoría de Jean Piaget

La teoría psicogenética del juego que expone el autor Jean Piaget (1984) donde hace mención que el niño considera el juego con parte fundamental para la construcción de sus conocimientos, de esta manera adquiere habilidades sensoriomotoras, simbólicas y cognitivas. Es decir, beneficiara en el niño en la construcción de su intelecto como la asimilación de la realidad o circunstancia que se encuentre.

Por lo tanto, Jean Piaget lo clasifica en cuatro periodos:

- a. Periodo sensorio motor: En este periodo el juego cumple un rol fundamental para el adiestramiento de los movimientos corporales e iniciativa en realización de acciones motrices.
- b. Periodo pre operacional: En esta etapa el juego adopta una secuencia de variaciones simbólicas y se manifiesta en la asimilación e imitación de acciones en la realización de actividades cotidianas.
- c. Periodo de operacionalización concreta: En esta etapa el juego debe regirse con mayor cumplimiento en la realización de reglas encomendadas, puesto que la complejidad de las actividades necesita de mayor comprensión y precisión al realizar, puesto que es necesario que el niño tenga en claro la concepción y aceptación de lo que quiere manifestar.

- d. Periodo de reglas formales: Aquí se evidencia mayor precisión en las reglas del juego, ya que el niño tiene mayor conciencia en lo que está realizando y ya tiene más claro las reglas de juego, con las nociones previamente creadas con anterioridad.

2.2.2.2 Lev Vygotsky

Según Vygotsky (1997) afirma que “el juego ocupa un lugar esencial en el desarrollo infantil, ya que fomenta la interacción y socialización con los que se encuentran en su alrededor” (p.115). Es decir, para que el niño potencialice sus capacidades es necesario utilizar un intermediario que ayude en el aprendizaje cotidiano en el niño.

En relación al enfoque teórico, Campos (2019) menciona que “la zona de desarrollo próximo (ZDP) es la distancia que existe entre otras dos zonas: la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo potencial” (p.17). Es decir, el conocimiento obtenido beneficiara a la socialización, aprendizaje, interacción y conocimiento que abrirán nuevos horizontes en los infantes.

2.2.2.3 Corrientes pedagógicas del juego

MINEDU (2009) menciona 4 corrientes pedagógicas que miran al juego como una herramienta esencial en el logro de la maduración y el aprendizaje de los niños en etapa preescolar:

El método Montessori

El enfoque del método Montessori concibe al niño como un ser que necesita desarrollar la libertad, el orden y la estructura; y debe aprender a trabajar

independientemente o en grupo. Debido a que desde una corta edad se motiva a los niños a tomar decisiones, éstos pueden resolver problemas, escoger alternativas apropiadas y manejar bien su tiempo. Ellos son incentivados a intercambiar ideas y a discutir sus trabajos libremente con otros. Sus buenas destrezas comunicativas suavizan el camino en ambientes nuevos (p.23).

El método Reggio Emilia

El sistema Reggio Emilia concibe al niño como un ser integral que expresa y desarrolla su ser intelectual, emocional, social y moral. El niño desarrolla su intelecto a través de la expresión de su pensamiento simbólico, se lo estimula a explorar su medio ambiente y a utilizar los llamados “múltiples lenguajes del niño”: palabras, movimientos, juego, dibujo, pintura, construcción, escultura, teatro de sombras, collage, drama, música. Los niños no son apurados para cambiar de actividad, sino que se respeta su ritmo y se los motiva a repetir sus acciones, observando y representando simbólicamente sus experiencias. El arte se ve como parte inseparable del programa, como una expresión cognoscitiva simbólica del proceso de aprendizaje del niño (p.25).

El método Aucouturier

La Práctica Psicomotriz es un enfoque que prioriza la maduración integral del niño a través de la vía sensoriomotora, es decir, del movimiento y las sensaciones. Parte de la idea de que existe una etapa del desarrollo infantil en la que el niño forma su pensamiento no sólo “intelectual”, sino también su pensamiento “afectivo” a partir del movimiento y la experiencia con su

cuerpo. Este período esencial para la constitución de su personalidad y de su psiquismo se da en los primeros 5 años de vida, pero fundamentalmente durante los primeros 24 meses (p.26).

El método Waldorf

Tiene como principal enfoque educar la totalidad del niño y, por tanto, desarrollar individuos capaces de dar significado a sus vidas y no solo a su intelecto. Así, el propósito de la enseñanza es crear seres humanos que aprenden a aprender con creatividad, para ir más allá de las tradiciones y el conocimiento convencional; seres interesados en el entorno y sensibles al sufrimiento de sus semejantes, confiados en sí mismos, libres y solidarios internamente (p.29).

2.2.3 Características del juego

MINEDU (2009) menciona cinco características que debemos tomar en cuenta:

- a. “Es una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación” (p.49).
- b. “El juego es de naturaleza no literal”. Es decir que está ubicado en el tipo de las llamadas experiencias “como si”. “Por ejemplo, una niña de cuatro años juega con la muñeca “como si” fuera su hija”. (p.49).
- c. “El afecto positivo siempre acompaña al juego, es decir, que siempre resulta placentero y gozoso. Si el juego deja de ser placentero ya no es juego”. (p.49).

d. “El juego es flexible pues es impredecible. Ni el niño ni el observador saben cómo se va a desenvolver; es como una película de suspenso, no se sabe qué viene ni cómo termina” (p.49).

e. “El proceso, y no la meta, es su esencia. Al niño no le interesa a qué va a llegar al final de su juego”. El niño disfruta del desarrollo de cada parte del juego. “En ese sentido, el juego es siempre “aquí y ahora”, se vive siempre en tiempo presente”. (p.49).

2.2.4. Beneficios de los juegos libres en niños de 4 años

Según Berdiales (2019) hace mención que el juego libre ofrece los siguientes beneficios:

- a) Fortalece el sistema psicomotor
- b) Fortalece el desarrollo de la autoestima.
- c) Mejora la coordinación, disciplina y destrezas que presenta el cuerpo de los infantes.
- d) Enriquece las habilidades motrices finas, gruesas y nociones espaciales.

Despliega el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas.

- d) Afianza las relaciones interpersonales.
- e) Evidencia el retraso temprano en los infantes.

2.2.5. Dimensiones del juego

MINEDU (2009) señala que hay 4 tipos de juegos:

- a. **Juego motor:** “Está asociado al movimiento y experimentación con el propio cuerpo y las sensaciones que éste pueda generar en el niño” (P.14).
- b. **Juego social:** “Se caracteriza porque predomina la interacción con otra persona como objeto de juego del niño”.

“Los juegos sociales ayudan al niño a aprender a interactuar con otros. Lo ayudan a saber relacionarse con afecto y calidez, con pertinencia, con soltura. Además, acerca a quienes juegan pues los vincula de manera especial” (p.15).
- c. **Juego cognitivo:** “Pone en marcha la curiosidad intelectual del niño. Se inicia cuando el bebé entra en contacto con objetos de su entorno que busca explorar y manipular” (p.15).
- d. **El juego simbólico:** “El juego simbólico es un tipo de juego que tiene la virtud de encerrar en su naturaleza la puesta en ejercicio de diversas dimensiones de la experiencia del niño al mismo tiempo” (p.16).

2.2.6. Tipos de juego libre

Pugmire-Stoy (1996) señala tres tipos de juego:

- a. Juego de práctica y ejercicio, donde el niño aproximadamente hasta los dos años, usa “destrezas motrices y sentido” haciendo el juego más activo.
- b. Juego constructivo, es decir, se obtiene un resultado final, claro ejemplo es el juego con bloques, trabajos con maderas, dándose aproximadamente desde la infancia hasta la adultez como por ejemplo en la fabricación de muebles.

- c. Juegos de transformación, es decir, el infante emplea materiales, muñecos, objetos para que haga las veces de algo que no está presente. Dentro de los juegos de transformación tenemos a:
- Juego dramático, en el los niños hacen representaciones de los adultos en diferentes ambientes.
 - Juegos con reglas, en ellos los niños crean sus propias reglas.
 - Juego espontáneo, son aquellos que se dan en “pequeños grupos”, dándose entre los 4 y 5 años y se practica de manera general.

2.2.7 Dimensiones sociales del juego

(Parten, 1932, Citado en Pugmire-Stoy, 1996) menciona seis dimensiones sociales del juego:

- ✓ Desocupado, quiere decir, que el niño no es partícipe del juego.
- ✓ Espectador, es decir, el niño sólo observa el juego más no participa de él.
- ✓ Juego solitario, es decir, juega él mismo sin compañía.
- ✓ Juego paralelo, es decir, el niño juega al costado de los demás, pero no suele interactuar con ninguno de ellos.
- ✓ Juego asociativo, es decir, el niño interactúa con dos o más pero no dependerá de la continuación de la participación de ninguno.
- ✓ Juego cooperativo, es decir, asignando papeles se produce entre los niños un interactuar auténtico.

2.2.8 Importancia del juego

En estos últimos tiempos se ha dado mucha relevancia en implementar los juegos libres para una mejor enseñanza en las diferentes instituciones educativas, puesto que se ha evidenciado resultados significativos en cuanto a sus aprendizajes, siendo de

esta manera una estrategia innovadora para fomentar la atención y la seguridad en los infantes.

MINEDU (2009) manifiesta que el juego en el nivel inicial es importante porque es el modo que tiene el niño para entender el mundo y darle significado a lo que está viviendo. “Es la forma que tiene el niño de expresar todo su mundo interno y a la vez ir formando procesos internos propios que van a ser constitutivos para el desarrollo de su conocimiento y aprendizaje” (p.37). Si no se hace uso del juego el niño solo repetirá contenidos mecánicamente. El juego es cimiento tanto para lo intelectual como para lo afectivo.

MINEDU (2009) afirma que son los propios niños quienes a través del juego exploran y construyen su propio aprendizaje, el docente viene a ser el facilitador que debe propiciar un ambiente de comunicación, libertad y de trabajo en equipo.

2.2.9 La Autonomía

2.2.9.1 Definición de la autonomía

“Es el desarrollo integral del niño/a en sus capacidades físicas, afectivas, sociales e intelectuales, este desarrollo está presente a lo largo de toda la vida, para intervenir de forma libre, consciente y consecuente en el entorno que le rodea” (Rodríguez y Zehag, 2009, p.161).

(CEAPA, 2003, Citado en Ascui, 2016) menciona que:

Ser autónomo es ser uno mismo, con una personalidad propia, que es diferente de la de los demás, con nuestros propios pensamientos, sentimientos y deseos, y estos nos garantiza tener la capacidad de no depender de los demás para sentirnos bien, para aceptarnos tal y como somos y tener la seguridad de que seremos capaces de valernos por nosotros mismos durante nuestras vidas (p.12).

Hidalgo y Ríos, (2018)

Autores como Bornas, 1994; Piaget, 1968; Sepúlveda, 2003; Vygotsky, 1993; definen la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación general con el objetivo de promover el bienestar social, mejorar la calidad de las personas en general (p.15).

Nassr (2017) manifiesta que la autonomía es una capacidad específica de los humanos, la cual les permite “modelar el comportamiento de la misma, tanto como un ser individual como también un ser social. No obstante, deja muy claro que la autonomía permitirá la acción de la persona dentro de unos límites, los cuales se atribuyen como normas” (p.32).

Maldonado, 2017, citado en Hidalgo y Ríos (2018) menciona que:

La autonomía es una de las cualidades humanas que nos ofrece la posibilidad de actuar por nosotros mismos que convierte al ser humano en protagonista irreplicable de su propia vida en un contexto interaccional determinado. Esta cualidad supone desarrollar en los niños y las niñas todas

sus capacidades; ser capaz de imaginar, crear, emprender y desarrollar acciones con responsabilidad y sentido crítico en un ambiente de confianza y seguridad. La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones porque cuanto más autonomía adquiera un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser más interdependiente y actuar con responsabilidad en sus acciones y decisiones (p.9).

Cantos (2018) afirma que la autonomía se desarrolla a lo largo de toda la vida, ya que es un proceso. Y el “pasar por estas etapas requiere nuevas exigencias desde sostener un biberón con ambas manos como movilizarse solo, etc.; estos avances permiten desarrollar la autonomía y muchas veces depende de las capacidades, experiencias y lo que se espera que ellos aprendan” (p.16).

2.2.10 Teoría para fundamentar la Autonomía

2.2.10.1. Teoría de Jean Piaget relacionada a la Autonomía

(Piaget, 1932, citado en Kamii, 1982) menciona que:

La autonomía... sólo aparece con la reciprocidad cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que le trataran. ...la autonomía moral aparece cuando a la mente se le presenta como necesario un ideal independiente de toda presión externa. Por tanto, no puede darse la necesidad moral con independencia de nuestras relaciones con los demás (p.4).

Para Piaget el desarrollo de la autonomía se da lugar a través del desarrollo interior en el niño, por esta razón desde temprana edad la familia debe involucrarse en el desarrollo de esta y fortalecerse en la escuela.

2.2.10.2. La teórica Chokler

Es fundamental desarrollar la autonomía en los niños, ya que les permite desarrollar diferentes habilidades y destrezas alcanzado de esta manera una autonomía funcional que les permitirá afrontar diferentes situaciones. Además, en estos últimos tiempos los niños las diferentes instituciones educativas proponen diferentes estrategias que permita en el niño a desarrollarse de manera integral, a través de diversos proyectos que impliquen el uso de estrategias como el juego libre, en las cuales el niño pueda ser más independientes en sus acciones cotidianas (Chokler, 2015)

De esta manera para Chokler (2015) menciona que hoy en día se predomina una pseudoautonomía, es decir que los niños deben cumplir al pie de la letra las expectativas de los padres, trayendo como consecuencia a niños dependientes, tímidos y falta de expresión, puesto que pierden la iniciativa para poder expresarse con facilidad.

2.2.11 Principales hábitos de autonomía personal

Rodríguez y Zehag (2009) mencionan tres hábitos principales para ser trabajados durante la infancia:

- a. Hábitos de alimentación: “la alimentación ayuda al niño a experimentar sensorialmente (gusto, vista, olfato, tacto) con los diferentes tipos de alimentos” (p.166).

- b. Hábitos de higiene: la higiene es una necesidad básica en el individuo, pero también, es un medio de defensa frente a las enfermedades. “El hábito de higiene bien desarrollado produce en el niño un estado de bienestar y gozo al satisfacer la necesidad básica de estar limpio” (p.169).
- c. Hábitos de sueño y descanso: “el descanso es la forma más eficaz para recuperar la energía consumida durante diferentes actividades realizadas durante el día, y el sueño proporciona al organismo la posibilidad de acumular energía” (p.173).

2.2.12 Tipos de autonomía

a) Autonomía personal.

Carrera (2019) la define como:

La manera de pensar por sí mismo, su decisión e implica el derecho de cada persona de poder tomar las decisiones que afectan a su vida personal, y especialmente el de poder vivir en el lugar que uno quiera y ser atendido por las personas que desee. (p.23).

b) Autonomía emocional.

Carrera (2019) manifiesta que:

Se refiere a la imagen positiva de sí mismo que puede tener el niño y niña, estar satisfecho y mantener buenas relaciones consigo mismo, es la capacidad de implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, entre otros, con la motivación y emoción en conjunto. (p.23).

2.2.13 Importancia de la autonomía en el niño

Rodríguez y Zehag (2009) “El niño, al nacer, se presenta totalmente indefenso y heterónimo, pero se va haciendo autónomo mientras crece. A medida que va creciendo y desarrollándose va siendo capaz de gobernarse asimismo y depender menos de los demás (autonomía)” (p. 161).

Figueroa (2019) manifiesta:

El fomentar el desarrollo de la autonomía en las edades preescolares es fundamental para el futuro crecimiento del menor. La mayoría de padres de esta época tienen obligaciones laborales que demanda mucho de ellos, algunos inclusive en jornadas dobles, muchos de ellos sienten la imperiosa necesidad de que el poco tiempo dedicado a los niños sea para satisfacer todos sus gustos o necesidades, ayudándoles en todo o estando muy pendientes que no les falte nada; llegando en la mayoría de los casos a “sobrepotección” fenómeno que incide directamente en la problemática de no desarrollo adecuado de la autonomía, originando niños inseguros, que no participan en actividades propias de su grado, entre otros aspectos (p.13).

Por otro lado para Vygotsky en su desarrollo cognitivo manifiesta que “la autonomía permite al niño desarrollarse independientemente, tener responsabilidades, un rol activo en su enseñanza y en su sociedad” (Vergara, 2021).

2.2.14 Habilidades y destrezas que deben desarrollar los niños

Carbonero (2017) manifiesta que el niño debe desarrollar ciertas habilidades y destrezas, como son:

- ❖ Autocuidado, el niño debe aprender a vestirse y desvestirse, como también a ponerse y quitarse los zapatos.
- ❖ Autodirección, debe ubicarse en la orientación de donde están ubicadas sus pertenencias, juguetes.
- ❖ Autorregularse en el comportamiento y en la realización de sus tareas.
- ❖ Autorrealización de aprendizajes escolares como la lecto-escritura, cálculos, etc.
- ❖ Uso de utensilios habituales en alimentación e higiene.
- ❖ Prevención de accidentes, mantenimiento de la salud, evitar situaciones de riesgo.
- ❖ Orientación para desplazarse a sitios próximos.
- ❖ Interacciones sociales. Ocio adecuado.

2.2.15 Factores que impiden el desarrollo de la autonomía

(Rubio, 2011, citado en Cantos, 2018) “considera que el niño preescolar puede presentar factores que impide que el niño logre su autonomía, que limitan su creatividad y que no le permiten expresarse libremente”.

Entre los más importantes que se pueden dar dentro del aula tenemos:

- ✓ Guiarlo sin permitirle que se exprese.
- ✓ Darle actividades donde únicamente recibe instrucciones.
- ✓ Imponerle tareas sin tomar en cuenta sus intereses.
- ✓ Darle todo hecho.

2.2.16 Desarrollo de la autonomía

(Ochaita y Espinosa, 2012, citado en Carrera, 2019)

La autonomía se va desarrollando conforme a la libertad que se le pueda brindar al niño y niña, es decir, que la proporción en la que se desarrolle dependerá mucho de cuanto puedan interactuar y explorar el entorno que los rodea, ya sea con actividades propuestas o actividades que realiza en la cotidianidad.

Dentro de las necesidades sociales que tienen las niñas y los niños, está la búsqueda de vínculos afectivos, en donde el apego seguro, sólido e incondicional son factores que también contribuyen para que se desarrollen como seres autónomos. De manera general, los niños son seres activos que buscan participar en los diversos contextos que los rodean (p.21).

Para que se dé el desarrollo de la autonomía e independencia se necesita que participen todos los involucrados en el entorno del niño, ya que son factores esenciales para el desarrollo y crecimiento del niño, enfatizando el valor que tiene el aprendizaje del niño, a través de motivaciones, actividades, retos y acompañamiento.

2.2.17 Conductas que facilitan el desarrollo de la autonomía en el aula

(Reeve, 2006, citado por Cantos, 2018) señala ciertas conductas que hacen factible el desarrollo de la autonomía en el aula:

- ✓ Escucha activa.
- ✓ Permitirle al niño libertad e iniciativa en el desarrollo de sus actividades.
- ✓ Conversar con ellos.

- ✓ Utilizar materiales que promuevan la manipulación, indagación y que posibiliten el análisis y escucha paciente en el estudiante.
- ✓ Estimular el esfuerzo y la constancia.
- ✓ Valorar el avance y logro que tengan los niños.
- ✓ Guiar al niño si una actividad resulta difícil para él.

2.2.18 Importancia de la autonomía

Es fundamental poner en práctica la autonomía en las diferentes instituciones educativas, ya que fortalece en los estudiantes la independencia en sus acciones cotidianas. De esta manera para Ascui (2016) hace referencia que la autonomía puede fomentar en los niños una buena respuesta en la toma de decisiones, en la enseñanza en las diversas actividades dictadas por el docente brindando nuevos espacios de ejercicio, para fortalecer sus habilidades cognitivas y destrezas, además automaticen sus procesos individuales y regulen su conducta de manera positiva.

III. HIPÓTESIS

Hipótesis alternativa

H₁. El juego libre desarrolla significativamente la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Jorge Basadre (Complejo), Sullana - Piura, 2020.

Hipótesis nula

H₀. El juego libre no desarrolla significativamente la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Jorge Basadre (Complejo), Sullana - Piura, 2020.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

La presente investigación utilizó el tipo de investigación cuantitativo.

Hernández (2014) “Enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

4.1.2. Nivel

Esta investigación fue de nivel explicativo. Según Hernández (2014) indica que:

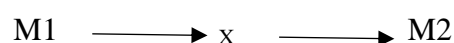
Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué

ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables (p.95).

4.1.3. Diseño

Para esta investigación se consideró el diseño pre experimental.

Según Hernández (2014) manifiesta que “En un experimento, la variable independiente resulta de interés para el investigador, ya que hipotéticamente será una de las causas que producen el efecto supuesto. Para obtener evidencia de esta supuesta relación causal, el investigador manipula la variable independiente y observa si la dependiente varía o no” (p. 130).



Dónde:

M1: Muestra

X: Juego libre

M2: Autonomía

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Jorge Basadre (Complejo), Sullana - Piura, durante el año 2020.

Tabla 1

Distribución de la población de niños

Edad	Cantidad
3 Años	10
4 Años	20
5 Años	15
Total	45

Nota. Nóminas de matrícula de la I.E. Jorge Basadre (Complejo) Sullana (2020).

4.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por la totalidad de 20 niños (as) de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo) del distrito de Lancones de Sullana, se presenta en la tabla siguiente.

Tabla 2

Distribución de la población de niños

Edad	Niños
4 Años	20

Nota. Nóminas de matrícula de la I.E. Jorge Basadre (Complejo) Sullana (2020).

4.2.3. Criterio de inclusión

Únicamente se aplicará a los niños de 4 años que cumplan con los requisitos determinados que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio, de la institución educativa Jorge Basadre (Complejo) del distrito de Lancones, Sullana.

- a. Niños (as) de 4 años matriculados.
- b. Niños (as) de 4 años que sus padres autorizaron participar en la investigación.

4.2.4. Criterios de exclusión

Se excluyó a los niños de 3 y 5 años, también al nivel Primario y Secundario, debido a que no es materia de esta investigación del distrito de Lancones, Sullana.

- a. Niños (as) de 4 años que están matriculados pero no asisten a clases.
- b. Niños (as) de 4 años que sus padres no firmaron el consentimiento informado para participar en la investigación.

4.3. Definición y operacionalización de variables

4.3.1. El juego libre

MINEDU (2009) Indica que el juego libre “Es una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación” (p.49).

4.3.2. La autonomía

Rodríguez y Zehag (2009) manifiestan que la autonomía:

“Es el desarrollo integral del niño/a en sus capacidades físicas, afectivas, sociales e intelectuales, este desarrollo está presente a lo largo de toda la vida, para intervenir de forma libre, consciente y consecuente en el entorno que le rodea” (p.161).

4.3.3 Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>Variable independiente:</p> <p>El juego libre</p>	<p>MINEDU (2009)</p> <p>“Es una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación” (p.49).</p>	<p>El juego libre es una actividad en la que el niño decide de qué forma jugar, cómo y con quien realizarlo.</p>	<p>Juego motor</p> <p>Juego social</p> <p>Juego cognitivo</p> <p>El juego simbólico</p>	<p>Muestra coordinación en sus movimientos.</p> <p>Salta en un pie alternándolos y mantiene el equilibrio.</p> <p>Lleva las manos hacia un objeto para lanzarlo y recogerlo.</p> <p>Interactúa con otra persona mientras juega.</p> <p>Se relaciona con afecto y calidez.</p> <p>Elabora sus propias reglas de juego.</p> <p>Explora y manipula objetos de su entorno.</p> <p>Utiliza objetos para representar algo distinto.</p> <p>Imita situaciones de la vida real.</p>

Variable dependiente:	Rodríguez y Zehag (2009) “Es el desarrollo integral del niño/a en sus capacidades físicas, afectivas, sociales e intelectuales, este desarrollo está presente a lo largo de toda la vida, para intervenir de forma libre, consciente y consecuente en el entorno que le rodea” (p.161).	La autonomía es muy importante en el desarrollo del niño, le permite aprender a realizar actividades básicas por sí mismo, siempre y cuando estas actividades no lo pongan en riesgo.	Hábitos de alimentación	Come por sí solo. Mastica correctamente. Permanece sentado hasta terminar de comer.
La autonomía			Hábitos de higiene	Practica hábitos de higiene. Se lava las manos antes y después de comer. Controla sus esfínteres.
			Hábitos de sueño y descanso	Se acuesta sin la compañía de un adulto. Dispone su hora de ir a dormir por iniciativa propia. Duerme sus 8 horas diarias.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de la observación

La realización de esta investigación empleo la observación como instrumento. Hernández (2014) manifiesta que la observación “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p.252).

4.4.2. Instrumento

Se propone la guía de observación como instrumento para la recolección de datos.

4.4.2.1 Guía de observación

Ortiz (2004) La guía de observación “es un instrumento de la técnica de observación; su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto” (p.75).

Validación del instrumento

Para este procedimiento se contó con la firma de los expertos, los cuales fueron tres docentes con el grado de Magister en Educación. Se contactó vía llamada telefónica para coordinar con cada experto, luego se les envió vía WhatsApp el documento con el instrumento y el formato establecido, el experto Mgtr. Abdon Álvarez Gutiérrez, el Mgtr. Juan Carlos Torres Del Rosario y la experta Mgtr. Adriana Del Carmen Flores Castillo, concedieron su aprobación, ya que lo encontraron pertinente y aplicable, obteniendo así la validación del instrumento.

4.5. Plan de análisis

Para el análisis se utilizó la estadística descriptiva de acuerdo a los objetivos de investigación, haciendo uso del programa de Microsoft Excel 2010. Para el procesamiento de los datos se realizó la aplicación del instrumento a los informantes en este caso a la docente y niños de 4 años para el presente proyecto de investigación.

Los resultados se presentaron mediante tablas y gráficos con su respectiva interpretación.

4.6. Matriz de consistencia

Título	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>El juego libre para desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020.</p>	<p>¿Cómo influye la aplicación del juego libre en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020?</p>	<p>General: Determinar si la aplicación del juego libre influye en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020.</p> <p>Específicos: a) Identificar el nivel de autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020 a través del pre test. b) Desarrollar actividades de aprendizaje aplicando el juego libre para influir en la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020. c) Evaluar el nivel de autonomía luego de la aplicación de la estrategia en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020. A través del pos test. d) Comparar los niveles de autonomía obtenidos en el pre test y pos test en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020.</p>	<p>H1. El juego libre desarrolla significativamente la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Jorge Basadre (Complejo), Sullana - Piura, 2020.</p> <p>Ho. El juego libre no desarrolla significativamente la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Jorge Basadre (Complejo), Sullana - Piura, 2020.</p>	<p>Tipo:Cuantitativa</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: pre experimental</p> <p>Población: 45 niños y niñas de la IE. Jorge Basadre (Complejo).</p> <p>Muestra: 20 Niños y niñas de 4 años.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p>

4.7. Principios éticos

Se consideraron los siguientes principios éticos (ULADECH, 2021).

- ❖ Protección a las personas. – En esta investigación se protegió la seguridad y el bienestar de los participantes, respetando la confidencialidad, su privacidad, su identidad y su dignidad.

- ❖ Libre participación y derecho a estar informado. - Las personas que participaron de esta investigación fueron bien informados sobre los fines de la investigación. Se envió un consentimiento informado a los padres de familia donde manifestaron su aceptación voluntaria, con libertad de elegir su participación.

- ❖ Beneficencia no maleficencia. – En esta investigación se aseguró el bienestar de las personas que participaron de la investigación, cuidando de su vida y riesgos que puedan correr.

- ❖ Justicia. - El investigador ejerció un juicio razonable, asegurándose de tomar las precauciones necesarias para no fomentar prácticas injustas.

- ❖ Integridad científica. – De acuerdo a las normas deontológicas de cada profesión, se garantizó la veracidad del desarrollo de toda la investigación, asegurando la validez de las fuentes, y los datos.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

5.1.1. Identificar el nivel de autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020 a través del pre test.

Tabla 1.

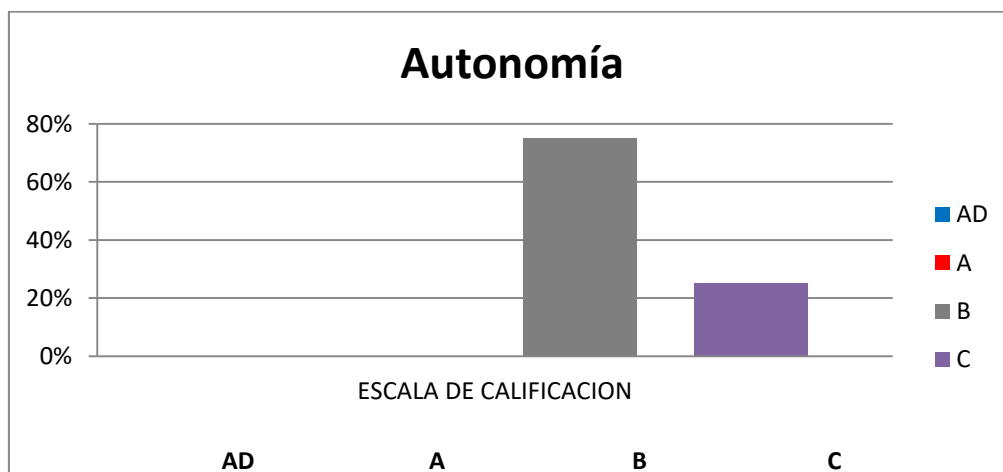
Nivel de autonomía en los niños de 4 años.

Escala de calificación	Frecuencia	Porcentaje
AD	0	0%
A	0	0%
B	15	75%
C	5	25%
Total	20	100%

Nota. Guía de observación para evaluar la autonomía, 2020.

Figura 1.

Nivel de autonomía en los niños de 4 años.



Nota. Tabla 1

En la tabla 1 y figura 1 se observa en forma general que de los 20 niños que son parte de la muestra el 75% de los niños se sitúan en el nivel B y el 25% de los niños se encuentran en el nivel C.

5.1.2. Desarrollar actividades de aprendizaje aplicando el juego libre para influir en la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020.

Tabla 2.

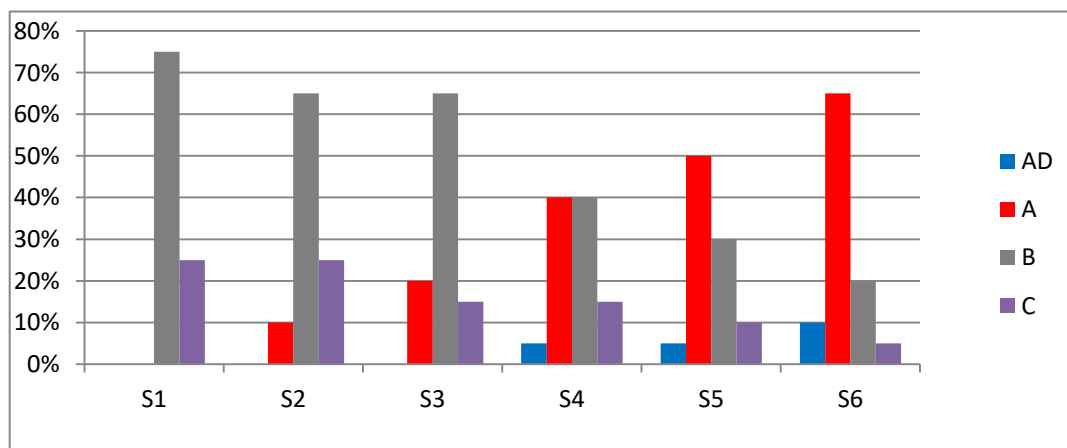
Resultados de evaluación de actividades aplicando el juego libre para desarrollar la autonomía.

Niveles	S1	%	S2	%	S3	%	S4	%	S5	%	S6	%
AD	0	0	0	0	0	0	1	5	1	5	2	10
A	0	0	2	10	4	20	8	40	10	50	13	65
B	15	75	13	65	13	65	8	40	6	30	4	20
C	5	25	5	25	3	15	3	15	2	10	1	5
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Nota. Guía de observación para evaluar la autonomía, 2020.

Figura 2.

Resultados de evaluación de actividades aplicando el juego libre para desarrollar la autonomía.



Nota. Tabla 2

En la tabla 2 y figura 2 se observa, que, en la primera actividad aplicada, el 75% se encuentra en el nivel B y el 25% en nivel C, en la segunda actividad, 10% se encuentra en nivel A, 65% en nivel B y 25% en nivel C, en la tercera actividad, 20% en el nivel A, 65% en nivel B y 15% en nivel C, en la aplicación de la cuarta actividad, 5% en el nivel AD, 40% se encuentra en nivel A, 40% en B y 15% en C, en la quinta

actividad, 5% en el nivel AD, 50% se encuentra en A, 30% en B, 10% en C, en la sexta actividad, 10% en el nivel AD, 65% se encuentra en A, 20% en B y 5% en C.

5.1.3. Evaluar el nivel de autonomía luego de la aplicación de la estrategia en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020 a través del post test.

Tabla 3.

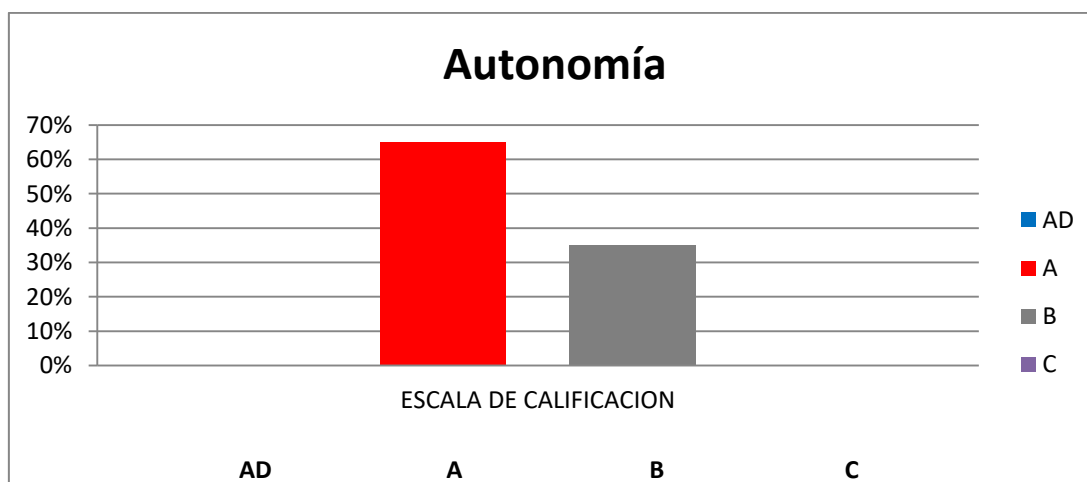
Nivel de autonomía en los niños de 4 años luego de aplicado el post test.

Escala de calificación	Frecuencia	Porcentaje
AD	0	0%
A	13	65%
B	7	35%
C	0	0%
Total	20	100%

Nota. Guía de observación para evaluar la autonomía, 2020.

Figura 3.

Nivel de autonomía en los niños de 4 años.



Nota. Tabla 3

En la tabla 3 y figura 3 se observa, en forma general luego de aplicado el post test, que de los 20 niños que son parte de la muestra el 65 % se encuentra en el nivel de A y un 35% en el nivel B, lo que significa que hubo una significativa mejora en el desarrollo de su autonomía.

5.1.4. Comparar los niveles de autonomía obtenidos en el pre test y post test en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020.

Tabla 4.

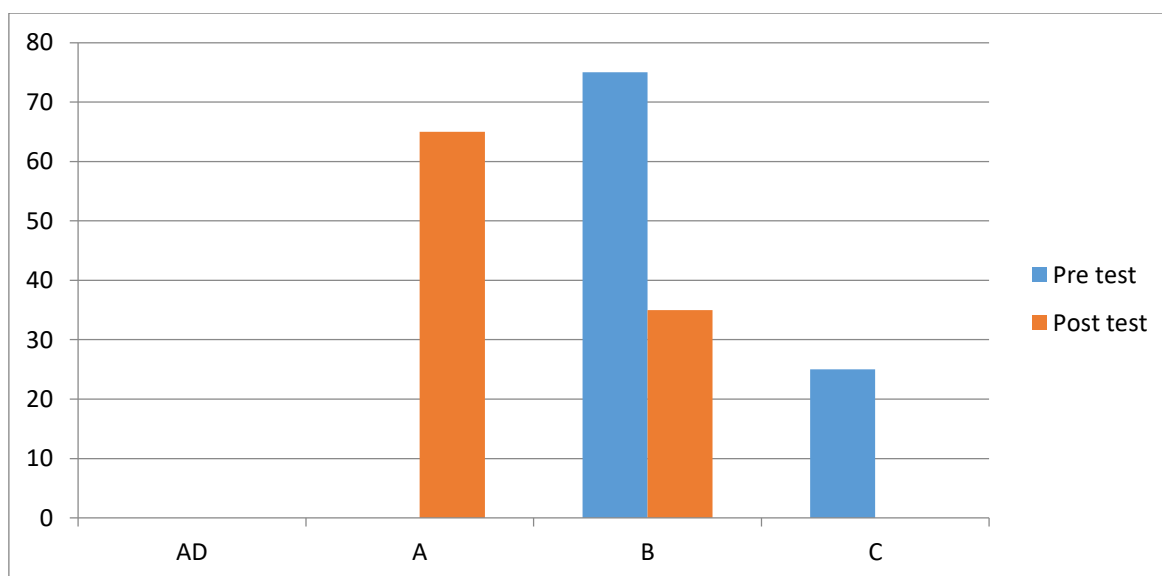
Nivel de autonomía en los niños de 4 años según el pre test y post test.

Escala de calificación	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
AD	0	0%	0	0%
A	0	0%	13	65%
B	15	75%	7	35%
C	5	25%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

Nota. Guía de observación para evaluar la autonomía, 2020.

Figura 4.

Nivel de autonomía en los niños de 4 años según el pre test y post test.



Nota. Tabla 4

En la tabla 4 y figura 4 se observa, que el 75% de los niños se encontraba en el nivel B en el pre test; mientras que, el 65% alcanzó el nivel A de logro esperado en el

post test. Con estos resultados podemos afirmar que más de la mitad de los niños desarrollaron su autonomía al implementar actividades haciendo uso del juego libre.

Contraste de hipótesis

Hipótesis

H₁. El juego libre desarrolla la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Jorge Basadre (Complejo), Sullana - Piura, 2020.

H₀. El juego libre no desarrolla la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Jorge Basadre (Complejo), Sullana - Piura, 2020.

Tabla 5.

Prueba de rangos con signo Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_Test - Pre_Test	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	12 ^b	6.50	78.00
	Empates	8 ^c		
	Total	20		

a. Post_Test < Pre_Test

b. Post_Test > Pre_Test

c. Post_Test = Pre_Test

Estadísticos de prueba^a

	Post_Test - Pre_Test
Z	-3,464 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Se observa en la tabla 5 que el valor p < es 0,5 es menor al valor Z -3,464, por lo que se rechaza la Hipótesis Nula (H₀) y aceptamos la Hipótesis General del

Investigador (H1), se puede decir que la diferencia es superior y estadísticamente significativa, y se acepta que la estrategia del juego libre mejora significativamente el nivel de autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Jorge Basadre (Complejo), Sullana - Piura, 2020.

5.2 Análisis de resultados

Después de obtener los resultados de la presente investigación, estos permitieron llegar al siguiente análisis de resultado:

En relación al primer objetivo específico, identificar el nivel de autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020 a través del pre test. En la tabla 1 los resultados hallados indican que el 75% de los niños se encuentran en el nivel B y el 25% en el nivel C, con respecto al nivel de autonomía obtenido mediante un pre test. Estos resultados al compararlos con lo encontrado por Figueroa (2019) en su tesis titulada “Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018”, quien llegó a la conclusión que la aplicación del juego libre en los niños influyó significativamente en el desarrollo de su autonomía.

Con respecto al segundo objetivo específico, desarrollar actividades de aprendizaje aplicando el juego libre para influir en la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020. Los resultados obtenidos tras la aplicación de las actividades donde se emplea el juego libre, se obtienen que el resultado de la actividad 6 es el más significativo donde el 65% se encuentra en nivel A.

Según el tercer objetivo específico, evaluar el nivel de autonomía luego de la aplicación de la estrategia en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020 a través del post test. Se realizó un post test donde los resultados

demuestran que hubo una significativa mejora, encontrando al 65% de los niños en el nivel A y se redujo a un 35% el nivel B.

En relación al cuarto objetivo específico, comparar los niveles de autonomía obtenidos en el pre test y post test en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020. Al aplicar el pre test se obtuvo que el 25% de los niños se encontraba en el nivel C y el 75% se situaba en el nivel B. Luego de aplicar el juego libre, se aplicó un post test donde se obtuvo que el 65% de los niños se encuentran en el nivel A y un 35% en el nivel C, concluyendo que el juego libre si desarrolla la autonomía ya que se encontró una diferencia significativa.

VI. CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones

Se identificó por medio de la aplicación de un pre test el nivel de autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020 encontrando a la mayoría de los niños con un bajo nivel de autonomía.

Se desarrolló 6 actividades de aprendizaje aplicando el juego libre para influir en la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020 observándose una mejoría progresiva a lo largo de las actividades, obteniendo una mejora significativa en los niños.

Se evaluó a través de un post test el nivel de autonomía luego de la aplicación de la estrategia juego libre en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020 obteniendo como resultado un mejor nivel en la autonomía de los niños.

Se comparó los niveles de autonomía obtenidos en el pre test y post test en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020 encontrando una diferencia significativa, concluyendo que el juego libre si desarrolla la autonomía.

6.2 Recomendaciones

Después de obtener los resultados de la investigación, se hacen las siguientes recomendaciones para contribuir con la mejora del desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años:

Se deben desarrollar proyectos educativos y propiciar actividades de aprendizaje donde se aplique el uso del juego libre para favorecer el desarrollo de los niños.

Se sugiere propiciar actividades de aprendizaje donde se haga uso del juego libre.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Agramonte, Y. (2018). *El juego didáctico como estrategia, para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Particular “San Francisco de Asís” del Distrito de Chulucanas, en el año 2015.* [Tesis de Licenciatura], Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4259>
- Ascuí, C. (2016). “La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico” <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/141452/la-autonomia-de-los-ninos-as-en-su-recorrido-diario-hacia-el-colegio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berdiales, E. (2019). *Los juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 2 años de la I.E.I. N° 658 Fe y Alegría, Huacho.* [Tesis de maestría], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3306/Berdiales%20Pacheco%20Elizabeth%20Gavy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, M. (2019). *Aplicación de juegos motrices para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa “Jean Piaget B&M” – Nuevo Chimbote, año 2017* [Tesis de licenciatura], Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14558>
- Cantos, M. (2018). *Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la Autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018.* (Tesis de Magister). universidad Cesar Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25642>
- Carbonero Celis, C. (2017). *Cuidado del cuerpo, autonomía y autoestima en tu hijo..* Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/63448>

- Carrera, M. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*. [Tesis de licenciatura] Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19333>
- Cecilio, S, Cipriano, E. y Salvador, R. (2019). *Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial de la institución educativa n° 004 De Aparicio Pomares, Huánuco – 2018*. [Tesis de Especialidad], Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huancayo. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4758/2ED.EI052C42.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Chokler, M. (2015). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica. *Aula de infantil*, 53, 9-13. https://pikler.com.br/wp-content/uploads/2018/08/MYRTHA_CHOKLER_El_concepto_de_autonomia_e_n_el_des_infantil-ARGENTINA.pdf
- Figuerola, Y. (2019). “*Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018*” <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35832>
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la investigación* (M.-H. / I. EDITORES (ed.); 6a edición). <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hidalgo, L. y Ríos, S. (2018). “*Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018.*” *proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en*

Educación Parvularia. Quito, Ecuador.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2341/1/T-ULVR-2138.pdf>

Jaramillo, M., Ramírez, G. y Restrepo, L. (2018). *El potencial del juego en el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad visual del programa Buen Coremienzo de la ciudad de Medellín.*
http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/3412/1/D0349_mariaalejandrajaramillo_cindyramirez_y_luzadrianarestrepo.pdf

Kamii, C. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget.
<https://desarrollohumanout.files.wordpress.com/2018/05/autonomia-como-objetivo.pdf>

Maya, A. (2020). *Si el colegio no existiera.* Editorial Vergara.
https://books.google.com.pe/books?id=Mhv8DwAAQBAJ&pg=PT111&dq=VENTAJAS+DEL+JUEGO+LIBRE+EN+LOS+NI%C3%91OS&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjz_bC8osfsAhUyvlkKHTDyDe0Q6wEwAHoECAMQAQ#v=onepage&q=VENTAJAS%20DEL%20JUEGO%20LIBRE%20EN%20LOS%20NI%C3%91OS&f=false

MINEDU (2009). *La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de Servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años.*
http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/59-hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf

Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial).* Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence
[ce](#)

Piaget, J. (1984). *La representación del niño en el mundo*. Barcelona: Morata.

https://books.google.com.pe/books?id=Ez_KcXS8_IUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Pilacuán, D. (2015). *Incidencia del juego libre en el desarrollo emocional en niños de 18 a 24 meses del centro de desarrollo infantil "Tierra de Hombres"*. [Tesis de licenciatura], Universidad central de Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7642/1/T-UCE-0007-54pi.pdf>

Pugmire-Stoy, M. (1996). *El juego espontáneo. Vehículo de Aprendizaje y Comunicación*. Editorial NARCEA.

<https://books.google.com.pe/books?id=26AUorI5pHMC&pg=PA24&dq=cuales+son+las+dimensiones+del+juego+cooperativo?&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjirNPblsnsAhVNu1kKHVJnDWcQ6AEwAHoECAMQA#v=onepage&q=cuales%20son%20las%20dimensiones%20del%20juego%20cooperativo%3F&f=false>

Rodríguez, A. y Zehag, M. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. Editorial EDITEX.

<https://books.google.com.ec/books?id=5CeV0NYQZ5YC&pg=PA161&dq=autonomia+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjd5uq2lbjsAhWxp1kKHdtpCYMQ6AEwAHoECAUQA#v=onepage&q=autonomia%20infantil&f=false>

Solis, L. (2019). *Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018*.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11502>

UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. In UNICEF (Sección de).
<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-FoundationAprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

ULADECH (2021). Código de ética para la investigación. *Versión 004*. Resolución N° 0037-2021-CU-ULADECH Católica, de fecha 13 de enero del 2021. Recuperado en:
<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

Vergara, C. (2021). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo.
<https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

Vygotsky (1997). Lev Vygotsky: *sus aportes para el siglo XXI*. Venezuela: UCAB.
https://books.google.com.pe/books?id=rzgNLg9geq4C&pg=PA119&dq=vigotsky+y+la+autonomia&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjMtJ_MtJT5AhWaALkGHRS0BcUQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=vigotsky%20y%20la%20autonomia&f=false

ANEXOS

1. Carta de permiso al Sr Director de la IE.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año del bicentenario del Perú: Doscientos años de independencia”

Sullana, 22 de marzo del 2021.

Carta s/n°01 - 2021-ULADECH CATÓLICA

Sr.

Marco Tulio Rivera Carranza

Director de la I.E Jorge Basadre (Complejo)

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, **Delgado Gálvez Lisbet**, con código de matrícula N° **0407172012**, de la Carrera Profesional de Educación, ciclo VIII, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado **“El juego libre para desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020”**. Durante los meses de abril, mayo y junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Delgado Gálvez Lisbet

DNI. N° 47458634



2. Validación de Instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Álvarez Gutiérrez Abdón

1.2. Grado Académico: Magister

1.3. Profesión: Licenciado en Educación

1.4. Institución donde labora: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.5. Cargo que desempeña: Docente/Coordinador de investigación

1.6. Denominación del instrumento: Guía de observación

1.7. Autor del instrumento: Delgado Gálvez Lisbet

1.8. Carrera: Educación inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de Contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Juego motor							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
Dimensión 2: Juego social							
4	X		X		X		
5	X		X		X		
Dimensión 3: Explora y manipula objetos de su entorno							
6	X		X		X		
Dimensión 4: El juego simbólico							
7	X		X		X		
8	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de Ítem	Validez de Contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Hábitos de alimentación							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
Dimensión 2: Hábitos de higiene							
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
Dimensión 3: Hábitos de sueño y descanso							
7	X		X		X		
8	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Mgtr. Abdón Álvarez Gutiérrez
COORDINACIÓN I+D+i

Firma

Álvarez Gutiérrez Abdón

DNI N° 03664055

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Juan Carlos Torres Del Rosario

1.2. **Grado Académico:** Magister

1.3. **Profesión:** Licenciado en Educación

1.4. **Institución donde labora:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

1.5. **Cargo que desempeña:** Docente

1.6. **Denominación del instrumento:** Guía de observación

1.7. **Autor del instrumento:** Delgado Gálvez Lisbet

1.8. **Carrera:** Educación inicial

II. VALIDACIÓN:

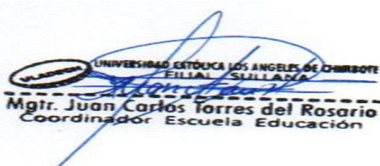
Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de Contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Juego motor							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
Dimensión 2: Juego social							
4	X		X		X		
5	X		X		X		
Dimensión 3: Explora y manipula objetos de su entorno							
6	X		X		X		
Dimensión 4: El juego simbólico							
7	X		X		X		
8	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de Ítem	Validez de Contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Hábitos de alimentación							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
Dimensión 2: Hábitos de higiene							
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
Dimensión 3: Hábitos de sueño y descanso							
7	X		X		X		
8	X		X		X		

Otras observaciones generales:



UNIVERSIDAD EDUCATIVA LOS ANGELES DE CHIRIQUÍ
FILIAL - SILLABO
Mgtr. Juan Carlos Torres del Rosario
Coordinador Escuela Educación

Firma

Juan Carlos Torres Del Rosario

DNI N° 41952966

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Adriana Del Carmen Flores Castillo

1.2. **Grado Académico:** Magister

1.3. **Profesión:** Licenciado en Educación

1.4. **Institución donde labora:** I.E. N ° 14879 " Monte Abierto"

1.5. **Cargo que desempeña:** Docente

1.6. **Denominación del instrumento:** Guía de observación

1.7. **Autor del instrumento:** Delgado Gálvez Lisbet

1.8. **Carrera:** Educación inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de Ítem	Validez de Contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Juego motor							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
Dimensión 2: Juego social							
4	X		X		X		
5	X		X		X		
Dimensión 3: Explora y manipula objetos de su entorno							
6	X		X		X		
Dimensión 4: El juego simbólico							
7	X		X		X		
8	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de Ítem	Validez de Contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Hábitos de alimentación							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
Dimensión 2: Hábitos de higiene							
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
Dimensión 3: Hábitos de sueño y descanso							
7	X		X		X		
8	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma

Adriana Del Carmen Flores Castillo

DNI N° 42569311

3. Consentimiento Informado.

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

Título del estudio: El juego libre para desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020.

Investigador (a): Delgado Gálvez Lisbet.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: El juego libre para desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Esta investigación se realizara con la finalidad de desarrollar autonomía en los niños, tomando en cuenta que muchos aún carecen de autonomía.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se realizará una evaluación para ver en qué nivel de autonomía se encuentran los niños.
2. Luego se utilizará una estrategia (juego libre) para desarrollar la autonomía en los niños.
3. Para finalizar, se volverá a evaluar la autonomía en los niños para evidenciar si la han desarrollado después de haber aplicado el juego libre.

Riesgos: Las evidencias del trabajo realizado con su menor hijo serán colocadas en el trabajo de investigación.

Beneficios: Este proyecto ayudara a que los niños desarrollen hábitos de autonomía.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante: Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 950628034.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Astry Carolina Herrera Castillo

**Nombres y Apellidos
Participante**



47804338

Firma y DNI

Lisbet Delgado Gálvez

**Nombres y Apellidos
Investigador**



47458634

Firma y DNI

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO
DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio: El juego libre para desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020.

Investigador (a): Delgado Gálvez Lisbet.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: El juego libre para desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Esta investigación se realizará con la finalidad de desarrollar autonomía en los niños, tomando en cuenta que muchos aún carecen de autonomía.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

4. Se realizará una evaluación para ver en qué nivel de autonomía se encuentran los niños.
5. Luego se utilizará una estrategia (juego libre) para desarrollar la autonomía en los niños.
6. Para finalizar, se volverá a evaluar la autonomía en los niños para evidenciar si la han desarrollado después de haber aplicado el juego libre.

Riesgos: Las evidencias del trabajo realizado con su menor hijo serán colocadas en el trabajo de investigación.

Beneficios: Este proyecto ayudara a que los niños desarrollen hábitos de autonomía.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante: Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 950628034.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Karla Lisbet Olaya Prieto

**Nombres y Apellidos
Participante**

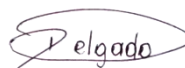


73975037

Firma y DNI

Lisbet Delgado Gálvez

**Nombres y Apellidos
Investigador**



47458634

Firma y DNI

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO
DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio: El juego libre para desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020.

Investigador (a): Delgado Gálvez Lisbet.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: El juego libre para desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Esta investigación se realizara con la finalidad de desarrollar autonomía en los niños, tomando en cuenta que muchos aún carecen de autonomía.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se realizará una evaluación para ver en qué nivel de autonomía se encuentran los niños.
2. Luego se utilizará una estrategia (juego libre) para desarrollar la autonomía en los niños.
3. Para finalizar, se volverá a evaluar la autonomía en los niños para evidenciar si la han desarrollado después de haber aplicado el juego libre.

Riesgos: Las evidencias del trabajo realizado con su menor hijo serán colocadas en el trabajo de investigación.

Beneficios: Este proyecto ayudara a que los niños desarrollen hábitos de autonomía.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante: Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 950628034.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Rosa Espinoza Peña

**Nombres y Apellidos
Participante**

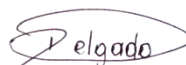


46835376

Firma y DNI

Lisbet Delgado Gálvez

**Nombres y Apellidos
Investigador**



47458634

Firma y DNI

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO
DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)**

Título del estudio: El juego libre para desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020.

Investigador (a): Delgado Gálvez Lisbet.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: El juego libre para desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Esta investigación se realizara con la finalidad de desarrollar autonomía en los niños, tomando en cuenta que muchos aún carecen de autonomía.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se realizará una evaluación para ver en qué nivel de autonomía se encuentran los niños.
2. Luego se utilizará una estrategia (juego libre) para desarrollar la autonomía en los niños.
3. Para finalizar, se volverá a evaluar la autonomía en los niños para evidenciar si la han desarrollado después de haber aplicado el juego libre.

Riesgos: Las evidencias del trabajo realizado con su menor hijo serán colocadas en el trabajo de investigación.

Beneficios: Este proyecto ayudara a que los niños desarrollen hábitos de autonomía.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante: Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 950628034.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Emily Álvarez Calva

**Nombres y Apellidos
Participante**



76085684

Firma y DNI

Lisbet Delgado Gálvez

**Nombres y Apellidos
Investigador**



47458634

Firma y DNI

4. Sesiones de aprendizaje

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E. : Jorge Basadre (Complejo)

1.2. Lugar : Alamor

1.3. Edad : 4 años

1.4. Estudiante: Lisbet Delgado Gálvez

II. Nombre de la actividad: Organizamos nuestro lugar de juego.

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre tema - Preparar el material didáctico “canción” - Preparar preguntas de predicción, de niveles de comprensión lectora. - Buscar el significado de nuevas palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - video - Fichas con las imágenes.

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Igualdad de genero	Igualdad y Dignidad	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado del ambiente de estudio sin hacer distinción de género.	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Personal Social	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <p>Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Se relaciona con los adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.</p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.</p>	<p>Practica valores como el respeto hacia los demás expresando cómo se siente y escuchando como se sienten sus compañeros.</p>	<p>Guía de observación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO

- Motivación, interés e incentivo

Los estudiantes observaran el video con la canción “Ordena tu habitación”, luego se les invita a cantar.

- Saberes previos

Dialogamos: ¿De que hablaba la canción?, ¿Qué hacían los niños?

- Problematicación o conflicto cognitivo

¿Qué debemos hacer para poder jugar en orden?

-Propósito y organización

Hoy vamos a organizar nuestro lugar de juego.

Normas de convivencia.

Los estudiantes establecen las normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase.

DESARROLLO

GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO.

Problematicación:

Los estudiantes observan las siguientes imágenes para que describan de qué se trata.



ANALISIS DE LA INFORMACIÓN:

¿Qué ocurre en la primera imagen?

¿Por qué creen que el niño se cae?

¿Estará bien jugar por todos lados y por encima de las cosas?

¿En la segunda imagen, que están haciendo los niños?

¿Cómo tienen su habitación?

Los estudiantes escucharan el concepto de organización

¿Creen que es importante tener un lugar ordenado para jugar?

¿Qué nos puede suceder si no organizamos nuestros juguetes?

¿Qué acciones podemos tomar para organizar nuestro espacio de juego?

¿Qué materiales podemos utilizar para ordenar y decorarlo?

ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES

Acordamos respetar las opiniones de nuestros compañeros.

Respetamos el turno de cada compañero sin hacer interrupciones.

CIERRE

METACOGNICION:

- Reflexión de la actividad

Se plantea las siguientes preguntas:

¿Cuál fue nuestro propósito de hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gustó la actividad? ¿Les servirá lo que hemos aprendido el día de hoy?

- Validar los acuerdos de convivencia

¿Cuáles fueron nuestros acuerdos de convivencia?

¿A que nos comprometemos?

VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?

Reflexionar sobre la importancia de tener un lugar de juego ordenado.

Referencia bibliográfica:

Little Baby Bum (2016) *Ordena tu habitación* [Archivo de video]. Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=GWjpDivEYGo>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E. : Jorge Basadre (Complejo)

1.2. Lugar : Alamor

1.3. Edad : 4 años

1.4. Estudiante: Lisbet Delgado Gálvez

II. Nombre de la actividad: Nos divertimos eligiendo nuestro juguete favorito.

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre tema - Preparar el material didáctico “cuento” - Preparar preguntas de predicción, de niveles de comprensión lectora. - Buscar el significado de nuevas palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - video - Fichas con las imágenes.

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Igualdad de genero	Igualdad y Dignidad	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado del ambiente de estudio sin hacer distinción de género.	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Personal Social	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <p>Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Se relaciona con los adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.</p>	<p>Practica valores como el respeto hacia los demás expresando cómo se siente y escuchando como se sienten sus compañeros.</p>	<p>Guía de observación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO

- Motivación, interés e incentivo

Los estudiantes observaran el video con el cuento “Mi juguete favorito”, luego se les invita a cantar.

- Saberes previos

Dialogamos: ¿Qué ocurría en el cuento?, ¿Por qué estaban peleando los niños?

¿Ustedes tienen un juguete favorito?

- Problematicación o conflicto cognitivo

¿Cómo podemos escoger nuestro juguete favorito?

Propósito y organización

- Hoy vamos a divertirnos eligiendo nuestro juguete favorito.

Normas de convivencia.

Los estudiantes establecen las normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase.

DESARROLLO

GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO.

Problematicación:

Los estudiantes observan las siguientes imágenes para que describan de qué se trata.



ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

¿Qué observan en la primera imagen?

¿Qué están haciendo los niños?

¿Con cuántos juguetes están jugando los niños?

¿En la segunda imagen, que están haciendo los niños?

¿Cuál creen que es su juguete preferido?

¿Ustedes tienen un juguete preferido?

¿Qué juguete elegirían para que sea su favorito? y ¿Por qué?

¿Quién les regalo ese juguete?

Cada estudiante participara libremente.

ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES

Acordamos respetar las opiniones de nuestros compañeros.

Respetamos el turno de cada compañero sin hacer interrupciones.

CIERRE

METACOGNICION:

- Reflexión de la actividad

Se plantea las siguientes preguntas:

¿Cuál fue nuestro propósito de hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gustó la actividad?

- Validar los acuerdos de convivencia

¿Cuáles fueron nuestros acuerdos de convivencia?

¿A que nos comprometemos?

VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se observaron?
Elegir y expresar cuál es su juguete favorito y por qué lo eligieron.	

Referencia bibliográfica:

Miss Melissa Pineda (2021). *Cuento Mi juguete favorito*. [Archivo de video]. Youtube
<https://www.youtube.com/watch?v=VXIGuVfSdr4>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E. : Jorge Basadre (Complejo)

1.2. Lugar : Alamor

1.3. Edad : 4 años

1.5. Estudiante: Lisbet Delgado Gálvez

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Proponemos nuestras reglas de juego.

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre tema - Preparar el material didáctico “canción” - Preparar preguntas de predicción, de niveles de comprensión lectora. - Buscar el significado de nuevas palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - video - Fichas con las imágenes.

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	VALORES	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Igualdad de genero	Igualdad y Dignidad	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado del ambiente de estudio sin hacer distinción de género.	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Personal Social	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <p>Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Se relaciona con los adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.</p>	<p>Practica valores como el respeto hacia los demás expresando cómo se siente y escuchando como se sienten sus compañeros.</p>	<p>Guía de observación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO

- Motivación, interés e incentivo

Los estudiantes observaran el video “Juguemos con reglas”.

- Saberes previos

Dialogamos: ¿De que hablaba el video?, ¿Qué debían seguir los niños al jugar?

- Problematización o conflicto cognitivo

¿Qué debemos hacer para jugar sin hacer desorden?

Propósito y organización

- Hoy vamos a proponer nuestras reglas de juego.

Normas de convivencia.

Los estudiantes establecen las normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase.

DESARROLLO

GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO.

Problematización:

Los estudiantes observan las siguientes imágenes para que describan de qué se trata.



ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

¿Qué observan en la primera imagen?

¿Qué creen que están haciendo los niños?

¿En la segunda imagen, que están haciendo los niños?

¿Qué nos puede suceder si no ponemos nuestras reglas en el juego?

¿En la tercera imagen que juego están realizando los niños?

¿Han jugado alguna vez esos juegos?

¿En qué otros juegos han participado?

¿Sera importante poner reglas a cada juego que realizamos en equipo?

¿Qué reglas podemos proponer para jugar?

ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES

Acordamos respetar las opiniones de nuestros compañeros.

Respetamos el turno de cada compañero sin hacer interrupciones.

CIERRE

METACOGNICION:

- Reflexión de la actividad

Se plantea las siguientes preguntas:

¿Cuál fue nuestro propósito de hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gustó la actividad? ¿Les servirá en su vida diaria lo que hemos aprendido el día de hoy?

- Validar los acuerdos de convivencia

¿Cuáles fueron nuestros acuerdos de convivencia?

¿A que nos comprometemos?

VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?

Proponer sus propias reglas de juego.

Referencia bibliográfica:

Casita Preescolar (2021). Juguemos con reglas [Archivo de video]. Youtube
<https://www.youtube.com/watch?v=AQTTePRxOjk&t=68s>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E. : Jorge Basadre (Complejo)

1.2. Lugar : Alamor

1.3. Edad : 4 años

1.4. Estudiante: Lisbet Delgado Gálvez

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugamos con lo que más nos guste.

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre tema - Preparar el material didáctico “canción” - Preparar preguntas de predicción, de niveles de comprensión lectora. - Buscar el significado de nuevas palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - video - Fichas con las imágenes.

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Igualdad de genero	Igualdad y Dignidad	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado del ambiente de estudio sin hacer distinción de género.	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Personal Social	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con los adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.	Practica valores como el respeto hacia los demás expresando cómo se siente y escuchando como se sienten sus compañeros.	Guía de observación

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO

- **Motivación, interés e incentivo**

Los estudiantes observaran el video con la canción “Hola hola ¿Cómo estás?”, luego se les invita a cantar.

- **Saberes previos**

Dialogamos: ¿Ustedes tienen un juguete preferido?, ¿Quién se los regalo?

- **Problematización o conflicto cognitivo**

¿Qué debemos hacer para poder jugar en orden?

Propósito y organización

- Hoy vamos a jugar con lo que más nos guste.

Normas de convivencia.

Los estudiantes establecen las normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase.

DESARROLLO

GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO.

Problematización:

Se les invita a los estudiantes a jugar el siguiente juego: “Caras vemos, gustos si sabemos”. En este juego se les mostrara diferentes juguetes, cuando vean cada juguete, los estudiantes deberán sonreír si les gusta o poner cara de enojo si nos les gusta el juguete.

ANALISIS DE LA INFORMACIÓN:

¿Cuáles fueron los juguetes que más nos gustaron?

¿Cuáles fueron los juguetes que menos nos gustaron?

¿Qué juguete escogen ustedes para jugar?

Los estudiantes tendrán un tiempo para jugar con el juguete que escogieron.

ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES

Acordamos respetar las opiniones de nuestros compañeros.

Respetamos el turno de cada compañero sin hacer interrupciones.

CIERRE

- Reflexión de la actividad

Se plantea las siguientes preguntas:

¿Cuál fue nuestro propósito de hoy? ¿Qué juguete escogimos para jugar? ¿Les gustó la actividad que realizamos?

- Validar los acuerdos de convivencia

¿Cuáles fueron nuestros acuerdos de convivencia?

VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?

Reconocer el juguete que más nos gusta y jugar con él.

Referencia bibliográfica:

El Show de Pelina (2020). *Hola hola ¿Cómo estás? La canción infantil para saludar*
[Archivo de video]. Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°5

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E.:** Jorge Basadre (Complejo)
1.2. Lugar: Alamor
1.3. Edad: 4 años
1.4. Estudiante: Lisbet Delgado Gálvez

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Abotonamos y desabotonamos.

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none">- Investigar sobre tema- Preparar el material didáctico “imágenes”- Preparar preguntas de predicción, de niveles de comprensión lectora.- Buscar el significado de nuevas palabras.	<ul style="list-style-type: none">- Computadora- video- Fichas con las imágenes.

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Igualdad de genero	Igualdad y Dignidad	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado del ambiente de estudio sin hacer distinción de género.	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Personal Social	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <p>Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Se relaciona con los adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.</p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.</p>	<p>Practica valores como el respeto hacia los demás expresando cómo se siente y escuchando como se sienten sus compañeros.</p>	<p>Guía de observación</p>

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO

- Motivación, interés e incentivo

Los estudiantes observaran las siguientes imágenes para que describan de qué se trata.



- Saberes previos

Dialogamos: ¿Qué observamos en las imágenes?, ¿Qué tienen en común?

- Problematización o conflicto cognitivo

¿Qué debemos hacer para poder quitarnos esas prendas?

Propósito y organización

- Hoy vamos a aprender a Abotonar y desabotonar.

Normas de convivencia.

Los estudiantes establecen las normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase.

DESARROLLO

GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO.

Problematización:

Los estudiantes observan el siguiente video “Jugamos a abotonar y desabotonar”.
Luego de ver el video los invitamos a practicar lo aprendido, para ello con anterioridad se les solicita tener una camisa a la mano.

ANALISIS DE LA INFORMACIÓN:

- ¿Qué aprendieron con el video?
- ¿Fue fácil realizar la actividad?
- ¿Qué les pareció más sencillo, abotonar o desabotonar?
- ¿Creen ustedes que es importante aprender a realizar estas dos actividades?

ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES

Acordamos respetar las opiniones de nuestros compañeros.
Respetamos el turno de cada compañero sin hacer interrupciones.

CIERRE

METACOGNICION:

- Reflexión de la actividad

Se plantea las siguientes preguntas:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gustó la actividad? ¿Les servirá en su vida diaria lo que hemos aprendido el día de hoy?

- Validar los acuerdos de convivencia

- ¿Cuáles fueron nuestros acuerdos de convivencia?
- ¿A que nos comprometemos?

VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?

Reflexionar sobre la importancia de aprender abotonar y desabotonar.

Referencia bibliográfica:

Educa Televisión (2020). *Jugamos a abotonar y desabotonar* [Archivo de video].
Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=-V6SHn-Dzck>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E. : Jorge Basadre (Complejo)

1.2. Lugar: Alamor

1.3. Edad: 4 años

1.4. Estudiante: Lisbet Delgado Gálvez

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Movemos las partes de nuestro cuerpo.

III PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre tema - Preparar el material didáctico “canciones” - Preparar preguntas de predicción, de niveles de comprensión lectora. - Buscar el significado de nuevas palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - video - Fichas con las imágenes.

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores	Acciones observables en la docente	Acciones observables en el estudiante
Igualdad de genero	Igualdad y Dignidad	Docente propicia oportunidades para establecer responsabilidades en el cuidado del ambiente de estudio sin hacer distinción de género.	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/ Capacidad	Desempeños	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. 	Practica valores como el respeto hacia los demás expresando cómo se siente y escuchando como se sienten sus compañeros.	Guía de observación

V. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

INICIO

- Motivación, interés e incentivo

Los estudiantes observaran el video con la canción “Partes del cuerpo”, luego se les invita a cantar y moverse al compás de la música.

- Saberes previos

Dialogamos: ¿De que hablaba la canción?, ¿Qué movíamos a bailar?

- Problematicación o conflicto cognitivo

¿Qué podemos hacer con las partes de nuestro cuerpo?

-Propósito y organización

Hoy vamos a jugar a mover las partes de nuestro cuerpo.

Normas de convivencia.

Los estudiantes establecen las normas de convivencia que nos permitan desarrollar la sesión de clase.

DESARROLLO

GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO.

Problematicación:

Se invitara a los estudiantes a participar de un juego, ellos deberán moverse al compás de la canción “La hormiguita”.

ANALISIS DE LA INFORMACIÓN:

¿Qué hacíamos al escuchar la canción?

¿Qué parte de su cuerpo movieron primero?

¿Qué parte de su cuerpo movieron después?

¿Qué parte de la canción les gusto más?

¿Qué otros movimientos podemos hacer con nuestro cuerpo?

¿Cómo podemos representar lo que hicimos en clase?

ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES

Acordamos respetar las opiniones de nuestros compañeros.

Respetamos el turno de cada compañero sin hacer interrupciones.

CIERRE

METACOGNICION:

- Reflexión de la actividad

Se plantea las siguientes preguntas:

¿Cuál fue nuestro propósito de hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué

fue lo que más les gustó de la actividad? ¿Será importante lo que hemos aprendido el día de hoy?

- Validar los acuerdos de convivencia

¿Cuáles fueron nuestros acuerdos de convivencia?

¿Pudimos cumplir con nuestros acuerdos de convivencia?

VI. REFLEXIÓN SOBRE LO APRENDIDO

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?

Reflexionar sobre la importancia de tener un lugar de juego ordenado.

Referencia bibliográfica:

Cantando Aprendo a Hablar (2013). *Partes del cuerpo*. [Archivo de video]. Youtube
<https://www.youtube.com/watch?v=0A2A6gBhagU>

Cantando Aprendo a Hablar (2013). *La hormiguita*. [Archivo de video]. Youtube
<https://www.youtube.com/watch?v=PAkL5bO1gwg&t=22s>