



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR, NUEVO CHIMBOTE, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

ROJAS ENRIQUEZ, MICAELA NICOLE

ORCID: 0000-0002-5748-6174

ASESOR:

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Rojas Enriquez, Micaela Nicole

ORCID: 0000-0002-5748-6174

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

JURADO

Millones Alba, Érica Lucy

ORCID ID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Verónica del Rosillo

ORCID ID 0000-0002-3781-8434

Morillas Orchessi, Marisa Esperanza

ORCID ID 0000-0001-5032-4718

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. MILLONES ALBA, ÉRICA LUCY

Presidenta

Dra. SALAZAR ROLDÁN VERÓNICA DEL ROSILLO

Miembro

Mgtr. MORILLAS ORCHESSI MARISA ESPERANZA

Miembro

Mgtr. VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

ASESOR

AGRADECIMIENTO

Primero agradecer a mi familia por estar conmigo desde un principio y siempre apoyarme ante cualquier dificultad ya que ellos son el motor de mí día a día.

Y finalmente también a mis asesores porque gracias a sus enseñanzas, aprendizajes y orientaciones tuve la posibilidad y el objetivo de finalizar este taller de investigación de manera satisfactoria.

DEDICATORIA

A mi abuela, mamá y a mi tío que siempre me apoyaron desde un principio y siempre me alentaron a salir adelante y motivarme para poder lograr ser una profesional hasta el final de mi carrera.

También a mis docentes que me han brindado sus conocimientos y paciencia durante todo este tiempo de estudio y también mediante sus enseñanzas a lo largo de mi formación como futura profesional.

RESUMEN

El siguiente estudio realizado en la Institución Educativa Particular “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2019, tuvo como objetivo principal describir el nivel de Satisfacción Familiar en los estudiantes, por lo que la investigación realizada fue de tipo observacional, prospectivo y transversal, el tipo de nivel es descriptivo y de diseño epidemiológico. La muestra estuvo conformado por 200 estudiantes del nivel secundario de dicha institución. Por lo que el instrumento utilizado para recolectar información fue la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson formulado en 1982. Dentro de la información recolectada podemos visualizar los siguiente resultados encontrados en donde los alumnos presentan un nivel de Satisfacción Familiar medio con un 72.0%, por lo que también el sexo masculino prevalece con un 53.5%, los alumnos se encuentran en la edad de 14 años con un tipo de familia nuclear con un 49.5%. Por ello para finalizar se concluye que la población investigada obtuvo un nivel medio.

Palabras claves:

Estudiantes, Familia, Satisfacción Familiar.

ABSTRACT

The following study carried out at the Private Educational Institution "El Gran Maestro", Nuevo Chimbote, 2019, had as its main objective to describe the level of Family Satisfaction in the students, so the research carried out was observational, prospective and cross-sectional, the type of level is descriptive and of epidemiological design. The sample consisted of 200 high school students from that institution. Therefore, the instrument used to collect information was the Olson and Wilson family satisfaction scale formulated in 1982. Within the information collected we can visualize the following results found where the students present an average level of Family Satisfaction with 72.0%, Therefore, the male sex also prevails with 53.5%, the students are at the age of 14 with a type of nuclear family with 49.5%. Therefore, to conclude, it is concluded that the investigated population obtained a medium level.

Key words:

Students, Family, Family Satisfaction.

CONTENIDO:

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO:	viii
Índice de tablas	ix
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
III. METODOLOGIA.....	16
3.1 Diseño de la investigación	16
3.2 Universo y muestra	16
3.3. Definición y operacionalización de variables:	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Plan de análisis	19
3.6 Matriz de consistencia	20
3.7 Principios éticos	21
IV. RESULTADOS:.....	22
4.1 Resultados:	22
4.2 Análisis de resultados:	24
V. Conclusiones.....	26
Aspectos Complementarios:	27
ANEXOS	31

Índice de tablas

Tabla I.	22
Nivel de Satisfacción Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular El Gran Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.	
Tabla II.	22
Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Particular El Gran Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.	
Tabla III.	23
Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Particular El Gran Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.	
Tabla IV.	23
Tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Particular El Gran Maestro, Nuevo Chimbote, 2019.	

I.INTRODUCCIÓN

Según la investigación realizada en Colombia, Para Sobrino (2008) la satisfacción familiar es el conjunto de afecto en donde se ha alcanzado una buena relación o comunicación entre los miembros de una familia, es por ello que los integrantes se sienten satisfechos dentro del grupo, permitiéndole conocer el entorno que los rodea para que así pueda enfrentar a cualquier situación que se le presente en su vida. Asimismo Condori (2002) refiere que la importancia de la familia peruana es que presentan múltiples características, por ello se puede ver diferentes situaciones en donde cada familia presenta una problemática diferente y puede ser perjudicial para ellos ya que mayormente se puede encontrar casos en donde algunas personas son madres solteras o tienen familias incompletas ya sea por sus diferentes rupturas (conyugales o viudez).

La presente problemática estudiada a través de la variable de Satisfacción Familiar menciona lo siguiente:

Esquivel (2017) manifiesta que es muy importante que los padres influyan en los estudios académicos de sus hijos, es por ello que se logró el objetivo deseado y los padres se dieron cuenta de que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un mejor rendimiento académico, por medio del apoyo mostrado por sus apoderados es por ello que se mostró que es muy fundamental y satisfactorio para los estudiantes ya que pueden lograr muchos objetivos, es decir beneficiando sus logros, su desarrollo académico y desarrollo personal.

Por otro lado, en una investigación en Bucaramanga – Colombia (2013) nos menciona que en muchos hogares existen muchas situaciones difíciles con su entorno, ya que el conflicto que se genere en su ambiente familiar influye mucho para la separación de los integrantes,

en este punto los adolescentes se revelan, no quieren que le digan nada y los padres no pueden controlar dicho hecho que se presentan y pierden poder.

Por consiguiente en Lima (2015) en un estudio realizado mencionan que los sentimientos de los adolescentes destacan cuando hay interacción con su entorno familiar y todo se ve de forma prospera, donde se muestran el apoyo mutuo, respeto, paz y felicidad entre todos los miembros de un hogar.

Por lo que se formuló la siguiente pregunta en donde decimos:

¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2019?

Por lo consiguiente también se planteó los objetivos principales que consta en:

- Describir la satisfacción familiar prevalente de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2019.
- Describir el Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2019.
- Describir la Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2019.
- Describir el Tipo de Familia de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2019.

También en el presente trabajo se justifica a nivel teórico, por lo que no existe estudios de la variable presente en la Institución Educativa Particular “El Gran Maestro”, por lo que se quiere dar a conocer, cuál es la satisfacción familiar dentro de dichos estudiantes. Además la investigación permitirá crear nuevos avances para futuros alumnos que desean emplear esta variable para que así pueden profundizar más el tema, como también permitirá servir de antecedentes relacionados al tema y con una población que se asemeje a la que se está tratando.

Continuando con la matriz de consistencia se puede decir que el tipo de estudio fue observacional, siguiendo con el nivel de investigación decimos que fue descriptiva, el diseño de investigación fue epidemiológico y por lo consiguiente la población consistió de 200 alumnos de nivel secundario y el instrumento el cual fue aplicado es la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson.

En cuanto a los resultados encontrados los alumnos presentan un nivel de Satisfacción Familiar medio con un 72.0%, por lo que también el sexo masculino prevalece con un 53.5%, los alumnos se encuentran en la edad de 14 años con un tipo de familia nuclear con un 49.5%. Por ello para finalizar se concluye que la población investigada obtuvo un nivel medio de Satisfacción Familiar.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes:

INTERNACIONAL:

Céspedes, Roveglia y Coppari (2014), realizaron una investigación de satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado, teniendo como objetivo y poder descubrir cuál es la satisfacción familiar entre los estudiantes de un colegio privado, en la que evalúan en una muestra de 140 estudiantes hombre y mujeres entre 12 y 18 años de un Colegio Privado de la ciudad de Asunción, tratándose de un estudio transversal y descriptivo, Los resultados obtenidos en la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos, indican que el 30.7% de estudiantes muestran un nivel bajo de satisfacción familiar, el 28.6% el nivel alto y el 40.7% alcanzan el nivel promedio de satisfacción familiar; concluyendo que probablemente exista mayor número de familia con un clima familiar en el que predomina el enojo, la frustración, la desilusión, tristeza y depresión.

Martínez (2018) en su estudio de investigación “denominada satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundario” – Brasil; tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar en estudiantes de nivel secundaria, en el cual fue de tipo descriptivo. La muestra estuvo formada por 78 estudiantes del 4^a y 5^a grado de secundaria, en el cual el instrumento de medición fue la Escala de satisfacción familiar – FSS. Es por ello que se obtuvo las siguientes conclusiones: El 73% se ubicó en el nivel alto, el 20% en el nivel medio y el 7% en el nivel bajo de satisfacción familiar; en relación al sexo el 58% de las estudiantes mujeres se ubicaron en el nivel alto a diferencia de los varones el 42% de satisfacción en la dinámica familiar.

Ramírez (2017) en su investigación satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundario – México; tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar en estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo formada por 150 estudiantes, el instrumento de medición fue la Escala de satisfacción familiar – FSS. Se obtuvo las siguientes conclusiones: en relación al sexo el 62% de los estudiantes varones se ubicaron en el nivel alto, en este mismo nivel las mujeres obtuvieron el 38% de satisfacción familiar; según los niveles de satisfacción el 57% se ubicaron en el nivel bajo, el 23% en el nivel medio y el 20% en el nivel alto de satisfacción familiar.

NACIONAL:

Cubas (2018) en su investigación denominada satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundario – Tumbes; tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar; la investigación fue de tipo descriptivo. La muestra estuvo formada por 56 estudiantes, el instrumento de medición fue la Escala de satisfacción familiar – FSS. Obtuvo las siguientes conclusiones: según los niveles de satisfacción el 70% se ubicaron en el nivel bajo, el 23% en el nivel medio y el 7% en el nivel alto de satisfacción familiar.

Dávila (2018) realizó su investigación en satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundario – Arequipa; tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar en estudiantes de nivel secundaria; la investigación fue de tipo descriptivo. La población estuvo formada por 80 estudiantes, el instrumento de medición fue la Escala de satisfacción familiar – FSS. Los resultados obtenidos fueron: Los evaluados según los niveles de satisfacción familiar nos menciona que el 58% se ubicaron en el nivel bajo, el 40% en el nivel medio y el 12% en el nivel alto de satisfacción familiar.

Tuesta (2017) en su investigación denominada satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundario – Tacna; tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar en estudiantes de nivel secundaria; la investigación fue de tipo descriptivo. La muestra estuvo formada por 60 estudiantes, el instrumento de medición fue la Escala de satisfacción familiar – FSS. Se obtuvo las siguientes conclusiones: los niveles de satisfacción familiar en los estudiantes fueron el 66% en la cual se ubicaron en el nivel bajo, el 30% en el nivel medio y el 4% en el nivel alto de satisfacción familiar.

LOCAL:

Rodríguez (2017) realizó una investigación de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria en la institución educativa “Pedro Nolasco”; en donde su finalidad era averiguar cuál era el nivel de satisfacción familiar, por lo que su estudio fue descriptivo, con una población en la cual estuvo conformado por 47 estudiantes de ambos sexos, con la edad de entre los 16 y 17 años de edad. Por lo consiguiente para obtener los resultados de los estudiantes llegaron a utilizar la escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar – FACES III, elaborada por Olson, Portner y Lavee (1985). Dentro de los datos arrojados se llegó a definir que los estudiantes adolescentes resultaron con nivel alto de satisfacción familiar en cohesión, por lo que en cuanto a la satisfacción en adaptabilidad, se encontró que un gran porcentaje resulto con nivel medio.

Castañeda (2019) realizó una investigación titulada Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”, Nuevo Chimbote, 2018 con el objetivo general de describir la Satisfacción Familiar prevalente en Estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018. Así mismo la

metodología usada fue de tipo descriptivo observacional, univariado con un diseño epidemiológico, con una población muestral de 260 estudiantes (161 mujeres y 99 varones) haciendo uso de la escala de satisfacción familiar (SST) como instrumento. Dando como resultado que los estudiantes presentan un nivel de satisfacción familiar media.

2.2 Bases teóricas:

Familia

Definición:

El nombre “familia” en gran medida procede de la palabra “fammes” en el cual significa hambre que tiene relación con el individuo por lo que satisface sus necesidades esenciales dentro del hogar, otra posición nos hace mención que viene de la voz "fammulus" alegando a la consanguinidad de Roma, donde se les caracterizaba por ser personas humildes.

El parentesco es el pilar principal e importante para la sociedad por lo que viene a hacer el soporte esencial de la cohesión social, ya que esto será irremplazable dentro de las funciones relacionales tempranas, así mismo la unión de personas que colaboran en una planificación vital en donde nace sentimientos de amor y compromiso conciben una comunicación de intimidad y dependencia.

Es por ello que la familia se forma a través de la unión de dos personas a lo que comúnmente se le conoce como matrimonio, en donde estas personas pasan un largo tiempo juntos apoyándose mutuamente entre ambos para poder salir adelante y formar a sus hijos bajo valores y principios, además que entre todos los integrantes se reparten roles y de acuerdo a estos asumen los deberes correspondientes que deben tomar. Valdivia (2008).

Cada integrante de una familia es educado con normas y reglas, por lo que cuando interactúe con la sociedad van a sacar a flote lo que los padres le inculcaron en su hogar, por ello se dice que la familia es fundamental en la vida de cada persona. Hernández (2005)

Malde (2012), define a la familia como una unión entre personas que toman en cuenta sus proyectos de vida y las comparten para poder convivir en familia, así pues de esta forma se originan grandes lazos afectivos generando de tal forma que se de confianza y compromiso entre ellos para que puedan lograr alcanzar sus objetivos en la vida.

La familia entonces se llega a considerar como la base de la formación, por lo que es el principal medio de interacción que tienen en donde cada persona demuestra sus sentimientos, sus emociones, sus opiniones e incluso sus propias metas a alcanzar, con el objetivo de encontrar apoyo en su propia familia.

Se evalúa la técnica familiar sobre una particularidad jurídica tanto social como económica ya que se aprecia un entorno de amor donde se difunden enseñanzas necesarias para que formen parte de su día a día y desarrollo en los miembros de la familia ya que esto y todo lo aprendido será transmitido para el bien de la comunidad.

Sánchez y Valencia (2013) conciben que la familia es admirada con enorme influencia y transformación en el progreso del individuo, además es un método que dispone de un orden, organización y elaboración que la precisan.

Por lo que Molina (2009) plantea que “la familia es un sistema abierto y activo de vivir para desarrollarse entre personas de diferente sexo y en diferentes estados de maduración física y mental. Mínimamente puede abordarse como un sistema de seres humanos en el

cual las personas están relacionadas por lazos de consanguinidad y afinidad congregados en un lugar común delimitado cultural y geográficamente, para satisfacer las necesidades básicas, físicas y psicológicas de sus miembros”.

Como consiguiente la familia viene a ser una técnica de medición que está conformada por una red de comunicación entre dos o más personas, por lo que es común que respondan a necesidades organizadas y psicológicas unidos a la supervivencia humana, teniendo en sí cualidades propias.

Importancia de la familia

Definición

Musitu y Cava (2001) explican que la importancia de la familia es fundamental en la vida de cada ser humano por lo que cada uno nace sin ningún tipo de aprendizaje, ya que nuestros padres nos enseñan desde pequeños a cómo socializar con nuestro entorno en donde se va a ver reflejado todo lo que nuestra familia nos enseñó durante largo tiempo y también donde el individuo va aprendiendo cosas nuevas porque con las generaciones de hoy en día se ha adquirido cosas buenas y mala eso hará que el individuo también logre tomar sus propias decisiones conforme se va desarrollando y ahí los padres van a tener el papel de apoyar a sus propios hijos en la elección que tomen de aquí en adelante.

Tipos de familia:

Definición

Quintero (2007) manifiesta una de las tantas clasificaciones que se le dan a los tipos de familia:

- **Familia nuclear:** Está compuesta por el padre, la madre y los hijos. Siendo está el tipo de familia modelo y los hijos al crecer van a querer imitar ese patrón de su familia.
- **Familia Extensa o Conjunta:** Conformada por varios integrantes de la familia como el abuelo, abuela, nietos entre otros.
- **Familias con un solo progenitor, monoparentales o uniparentales:** En este caso se encuentra formado por la madre o padre por lo que cualquiera de las dos se pone a cargo de los hijos y se responsabilizan de todos los gastos que se pueda dar a lo largo de su vida del individuo.

Satisfacción familiar

Definición

El estudio de la satisfacción familiar se relaciona primeramente con los aspectos generales en las relaciones emocionales que se manifiesta entre los demás miembros de la familia lo cual se debe en gran parte a la conceptualización ambigua.

Por lo que refiere el autor Bouché & Hidalgo (2006) refieren que la satisfacción familiar es el resultado de la cohesión familiar y la adaptabilidad adecuada. Por lo que en estos términos decimos que la cohesión se convierte en el vínculo emocional que se dan entre los miembros, pero con lo que respecta en adaptabilidad nos menciona que esto depende de la adaptación del sistema familiar y de la capacidad para cambiar su estructura de poder.

Por ello se puede observar que al hablar de satisfacción familiar nos conduce a la idea de saber que es la verdadera satisfacción y como debemos relacionarla con una persona en este caso con nuestra familia. Según el diccionario nos indica que la satisfacción es una forma en la cual un individuo se debe calmar y reaccionar con serenidad antes cualquier sentimiento o problema.

Pero para el autor Quiroga y Sánchez (1997) en el cual nos menciona y complementa la definición de la satisfacción como una variable principal que configura la calidad de vida y también lo vincula con la autoestima, depresión y otros tipos de dificultades emocionales como afectivas de una persona pero también suele ser un componente cognitivo del bienestar personal.

En este sentido la satisfacción nos da a entender que es una sensación de calma y placer en la vida diaria, un sentido de sosiego y placer al realizar las actividades vinculadas a nuestro entorno familiar es decir a las actitudes y comportamientos de la familia y cualquier sistema que se genere en ella. También esto involucra a la salud mental ocasionado del ambiente familiar.

Por lo que Sobrino (2008) nos menciona que la satisfacción familiar vendría a ser el producto que se logra alcanzar tras realizarse una dinámica entre los integrantes de una familia en donde se llega a valorar la comunicación entre ellos viendo si es adecuada y correcta y si cumple con lo que necesita cada miembro ya que dependiendo de esta la persona llega a sentirse satisfecha si es que llega a suplir sus necesidades espirituales y colectivas en su medio familiar y también laboral o educativo. De tal forma entonces la satisfacción de cada persona se produce debido a que tan buena es su interacción con su

medio, permitiéndole fortalecer y reforzarlos para que puedan resolver situaciones difíciles de su vida.

También Álvarez et. Al. (2013) definen a la satisfacción familiar como el bienestar que experimenta cada persona producida tras las diversas interacciones tanto verbales como físicas que se dan con los demás integrantes de su familia, así pues cuando se llega a existir una interacción no forzada el individuo logra obtener a plenitud su satisfacción como también hay varias maneras de tener satisfacción familiar por ejemplo, con un logro se puede tener una recompensa que sería gratificante para el individuo ya que por medio de la recompensa se va a esmerar cada día para ser mejor y salir adelante.

Por ello Quezada, Zavala y Lenti (2015) nos refieren que la definición de satisfacción familiar vendría a ser como la agrupación de nuestras emociones y sentimientos que se logran evidenciar en el seno familiar, así como también llega a ser el resultado dado tras las interacciones tanto positivas como negativas que se dan dentro de la familia demostrando de tal forma que tan satisfecho o insatisfecho se encuentra la persona en su convivencia familiar.

Según Olson (1982) define la satisfacción como el nivel de discordancia entre la apreciación entre los miembros de la familia frente a un método familiar común y el modelo ansiado. La acción entre la cohesión y la comunicación es lo que determina como una definición de esta variable, en la cual se establecen vínculos emotivos donde se impulsa el desarrollo independiente con la capacidad de cambiar el orden para enfrentar la realidad. Por ello también la Satisfacción familiar nos hace hincapié a una respuesta concerniente, es decir que los participantes de la familia se fijan a valorar la relación que hay entre el

progenitor e hijo teniendo en cuenta el grado de cohesión, adaptación familiar y entorno. Por lo tanto se entiende que aquel sujeto que alcance estar feliz, viene a hacer el que alcanza o el que logra sus necesidades psicológicas y sociales a su alrededor como el trabajo, los amigos, la familia, entre otros, ya que es más constante en las actividades que ejecuta dentro de su ambiente en el cual otorga garantizar y fortalecer la organización de su gente.

Tipos de satisfacción familiar

En cuanto Jackson (1977) citado en Sobrino (2008) clasifico 4 tipos de satisfacción familiar:

- **Satisfacción Estable:** En este caso una de las dos parejas toma la iniciativa de ejercer las normas, reglas y deberes que debe adoptar cada integrante de la familia.
- **Satisfacción Inestable:** En este caso una de las parejas va retomando sus labores de los cuales no se estaba haciendo cargo para así poder retomar su relación y no se rompa su compromiso. Se plantean recién las normas y reglas en el hogar, aunque recién se está dando esta situación existe una satisfacción ya que está en proceso de lograrse.
- **Insatisfactoria Estable:** En esta insatisfacción la pareja no toma responsabilidad por ninguna de las dos partes, si no la responsabilidad lo asumen mediante las normas y reglas inculcadas en la familia es decir de cómo lo han ido educando desde pequeño o a través de las enseñanzas de su religión.
- **Insatisfactoria Inestable:** Acá ni una de las dos partes no toma la iniciativa para saber quién toma la responsabilidad o quien se hace cargo de las

responsabilidades de la casa y de los miembros de la familia, por lo que en sus momentos de estabilidad tienen poca duración.

Hablando más acerca de la tipología de Satisfacción Familiar, según el autor Barraca y López – Yarto citado de Condori y Carpio (2013) llegaron a describir unos tipos distintos a los expuestos anteriormente:

- **Satisfacción alta**, se considera este tipo cuando las interacciones que se dan en familia dan como resultado consecuencias positivas y gratificantes para sus vidas llegando a desarrollarse en un ambiente agradable que le facilita gozar y disfrutar de su vida familiar. Así mismo, en este tipo de satisfacción abunda el agrado, el apoyo, la tranquilidad, el bienestar óptimo y respeto entre los familiares puesto que las interacciones crean grandes lazos afectivos.
- **Satisfacción adecuada**, al igual que en la anterior las interacciones en familia también son gratificantes permitiéndoles desarrollarse en un ambiente agradable pero no cumple con todas las características de una satisfacción alta.
- **Satisfacción baja**, las interacciones familiares no son tan gratificantes como se quisiera dando como consecuencia que la persona no se sienta cómodo ni tranquilo en su seno familiar, ya que se encuentra en un ambiente desagradable para él y no le da las facilidades de poder disfrutar distintos momentos en familia. Así pues, las características propias de este nivel son marginaciones, nerviosismos, soledad e incluso incomprensión.

La familia peruana

Según Condori (2002) la familia peruana presenta múltiples características en donde se aprecia una amplia gama que va desde los que tienen una base matrimonial hasta las familias de tipo convivencial. También se encuentran familias producto de relaciones eventuales y múltiples uniones, madres solteras, familias incompletas debido a rupturas conyugales, viudez. Esto varía de acuerdo a la región geográfica, a la cultura, a la economía y a lo social, factores que se interrelacionan generando problemas específicas y concretas.

Teoría de Satisfacción Familiar

Modelo Circumplejo de los Sistemas Maritales de Olson y Wilson

Por lo que menciona Olson, Russell y Sprenkle (1979) el modelo de sistemas maritales muestra que la satisfacción familiar es como una respuesta de preferencia es decir que está relacionada con las variables de cohesión, adaptabilidad como también con comunicación familiar. Por ello decimos que es la conexión entre los miembros de una familia para poder afrontar cualquier tipo de problema en el cual no deben ser apartados o resueltos de una manera individual, es decir ser resuelta por la misma persona ya que si el individuo logra tener apoyo por su entorno familiar, esto hará que puedan tener una mejor interacción entre todos los miembros que conforman la familia.

Así mismo Salvador (2013) menciona que el modelo sistemático “Terapia Familiar” vendría a ser el intercambio de cariños y la relación entre ellos, por lo que esto genera cambios positivos entre los integrantes como la estabilidad emocional.

III. METODOLOGIA

3.1 Diseño de la investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable, prospectivo, porque los datos que se recogieron fueron a propósito del estudio, transversal porque se realizó una sola medición a la misma población y descriptiva porque el análisis estadístico fue univariado.

Asimismo el nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población sobre la Satisfacción Familiar en los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular “El Gran Maestro, Nuevo Chimbote. Supo (2014).

En cuanto al diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de Satisfacción Familiar en los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote. Supo (2014).

3.2 Universo y muestra

El universo estuvo constituido por un total de 200 estudiantes del nivel secundario. La población estuvo conformada por estudiantes de la Institución Educativa Particular “El Gran Maestro” que cumplan con los criterios de exclusión e inclusión.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de nacionalidad Peruana.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que no hayan repetido algún año escolar
- Estudiantes mayores de 12 años

Criterios de Exclusión:

- ✓ Estudiantes que representan dificultades al momento de la aplicación del instrumento.
- ✓ Estudiantes repitentes
- ✓ Estudiantes que tengan otra nacionalidad

3.3. Definición y operacionalización de variables:

VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Masculino; femenino	Categórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Reconstituida Extensa	Nominal, politómica
VARIABLE DE INTERES	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción familiar	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable

de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Ficha técnica del Instrumento:

Se escogió este instrumento denominado Escala de Satisfacción familiar con el cual su nombre original es Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson diseñado en 1892, en el cual sus autores fueron D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996), Véase en Araujo, (2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivo:

En cuanto a su objetivo principal fue de evaluar de manera global la satisfacción familiar y también evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar en el cual será la de cohesión y adaptabilidad familiar.

Administración:

El instrumento será aplicado en los estudiantes adolescentes de manera individual o grupal a partir de la edad de 12 años de edad.

Duración:

Por lo con respecto al tiempo de duración será de 15 minutos.

Características:

La escala de satisfacción familiar está constituido por 10 ítems de escala de Likert de 5 alternativas en las cuales cada uno de ellos tiene una puntuación diferente entre ellos está la valoración de 1 el cual significa (Insatisfecho), 2 (algo insatisfechos), 3 (en general insatisfecho), 4 (muy satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho).

Validez y Confiabilidad:

Por consiguiente los autores Villarreal, Paz, Copez y Costa (2017) ejecutaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial exploratoria y confirmatoria, identificando valores óptimos para una solución unifactorial.

Calificación e Interpretación:

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

3.5 Plan de análisis

El análisis de los datos será de acuerdo a la naturaleza de la investigación:

Nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariada, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través de los software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.6 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones /indicadores	Metodología
¿Cuál es la Satisfacción Familiar Prevalente de la Institución Educativa Particular “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2019?	<p>GENERAL: Describir la satisfacción familiar Prevalente de la Institución Educativa “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>Describir el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p>Describir la edad en estudiantes de la Institución Educativa “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p>Describir el tipo de familia en estudiantes de la Institución Educativa “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2019.</p>	Satisfacción Familiar	Satisfecho Insatisfecho	<p>Tipo de Investigación</p> <p>El tipo de estudio es observacional, porque no hubo manipulación de la variable. Supo (2014).</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>El nivel de investigación es descriptivo</p> <p>Diseño de la Investigación:</p> <p>El diseño de investigación será epidemiológico,</p> <p>Universo y muestra:</p> <p>El universo son estudiantes de nivel secundaria</p> <p>Técnicas:</p> <p>La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>El instrumento que se utilizó es la Escala de Satisfacción Familiar. Olson y Wilson (1982)</p>

3.7 Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a las autoridades o dirigentes de la población, el consentimiento informado de los participantes y la declaración jurada del investigador sobre originalidad y no plagio.

Protección a las personas: En este punto la persona es la meta de toda investigación por lo cual le debe brindar garantía y protección en cuanto a su identidad y esto implica que el individuo que participe en este estudio tenga la certeza que es confidencial y de manera voluntaria.

Libre participación y derecho de estar informado: Todo aquel individuo que colabore en el presente estudio tiene el derecho de estar enterado de lo que está realizando y con fines participan, mediante ello son libres de elegir si desean apoyar dicha investigación.

Beneficencia y no-maleficencia: Todo análisis que se ejecute debe ser cuidadosamente para preservar la vida de las personas que participan, teniendo en cuenta de no hacer perjuicios, agravio y desperfecto.

Integridad científica: El estudiante al realizar una investigación debe garantizar al individuo que esta ejecución será de manera transparente y con total sinceridad, asimismo se debe asegurar la validez de los datos y herramientas que se aplicara durante el proceso de investigación.

Justicia: El observador debe priorizar la equidad sin intereses propios, asegurándose que sus habilidades no den mal uso. El observador debe trabajar parcialmente con todos los que participan.

IV. RESULTADOS:

4.1 Resultados:

Tabla I.

Nivel de Satisfacción Familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2019.

Satisfacción Familiar	F	%
Alto	16	8.0
Medio	144	72.0
Bajo	40	20.0
Total	200	100.0

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar (Olson y Wilson ,1982)

Descripción: En la tabla I se puede observar que la mayor parte de los estudiantes se encuentra en un nivel medio con un 72.0%, en cuanto al nivel bajo se logró obtener un 20.0% y en el nivel alto se tuvo como resultado el 8.0% en los estudiantes.

Tabla II.

Sexo en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2019.

Sexo del Estudiante	N°	%
Masculino	107	53.5
Femenino	93	46.5
Total	200	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: En la siguiente tabla se observa que el sexo masculino presenta un porcentaje de 53.5%, pero en cuanto al sexo femenino se logró obtener un 46.5%.

Tabla III.

Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2019.

VARIABLES	Media
Edad de los Estudiantes	14.43

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción: La edad promedio de los estudiantes evaluados de la Institución Educativa es de 14 años encontrándose en la etapa de la adolescencia. .

Tabla IV.

Tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2019.

Tipo de Familia del Estudiante	F	%
Nuclear	99	49.5
Monoparental	51	25.5
Extensa	39	19.5
Total	200	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: Como se puede observar, en cuanto a la población investigada se puede apreciar que un 49.5% representa una familia nuclear, en cuanto al 25.5% representa una familia monoparental y en cuanto al 19.5% representa una familia extensa.

4.2 Análisis de resultados:

El presente estudio tiene como objetivo principal describir la satisfacción familiar en los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Particular “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2019, es por ello que en los resultados encontrados en los estudiantes presentan un nivel de satisfacción familiar medio con un 72.0%, lo cual significa que los estudiantes no se sienten muy satisfechos y por ello se percibe que no disfrutan algunos de los aspectos de su familia. Estos resultados son similares a las investigaciones realizadas por Campos y Puris (2004), Sandoval y Sepúlveda (2012) ya que trabajaron con estudiantes de una institución educativa la cual encontraron un nivel medio de satisfacción familiar. Por lo consiguiente tenemos el modelo circumplejo de Olson, Russell y Sprenkle (1979) que refiere que cada uno de los individuos que conforman la familia deben tener un cierto grado de satisfacción es decir que se sientan de manera tranquila y placentera al momento que se genere un problema como también al instante de expresar sus emociones y sentimientos.

Para Malde (2012), define a la familia como una unión entre personas que toman en cuenta sus proyectos de vida y las comparten para poder convivir en familia, por lo que se originan grandes lazos afectivos, generando de tal forma que se de confianza y compromiso entre ellos, para que puedan lograr a alcanzar sus objetivos en la vida. Por ende la satisfacción familiar, tiene que ver con las relaciones e interacciones que se dan entre los hijos con sus padres, por lo que el individuo de cada familia debe sentirse a gusto para poder tener una mejor relación, un mejor carácter y sobre todo el poder sentir el apoyo de sus familiares y apoyarlos en sus decisiones. Villamizar, Galvis y Jiménez (2013).

Estos resultados probablemente se deban a que los adolescentes no les gusta que sus padres sean sobreprotectores con ellos, se molestan cuando les dan responsabilidades y que los traten como si fueran unos niños ya que estos cambios en la adolescencia es normal porque tienen la sensación que su entorno ya no los comprendan debido a la etapa que están pasando y no logran tener una buena comunicación ya que no saben reconocer las diferentes necesidades que requiere la otra persona y eso les genera muchos conflictos, en los cuales probablemente tratan de resolver sus inconvenientes por su propia cuenta, por lo que sus interacciones no son del todo satisfactorias y agradables. Musitu y Cava (2001)

En cuanto a la descripción sobre la caracterización de los estudiantes fueron un 46.5% femenino – 53.5% masculinos, dentro de los estudiantes se encuentran el tipo de familia nuclear y por último se halló que la edad de 14 años es la edad promedio de los estudiantes estando en la etapa de la adolescencia.

V. Conclusiones

- Los estudiantes de la Institución Educativa Particular “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2019, presentan un nivel medio de Satisfacción Familiar con un 72.0%.
- La prevalencia del sexo en la Institución Educativa Particular “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2019, es el masculino con un 53.5%.
- La edad que prevalece en la Institución Educativa Particular “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2019, es de 14 años encontrándose en la etapa de la adolescencia.
- Por último el tipo de Familia que prevalece en la Institución Educativa Particular, “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2019, es la nuclear con un 49.5%.

Aspectos Complementarios:

- Se recomienda al personal directivo tomar en cuenta el estudio obtenido, para que así puedan contar con una psicóloga(o) y así mismo realice talleres sobre cómo mantener una buena satisfacción con su familia.
- Confortar la Satisfacción Familiar para prevenir los niveles de Insatisfacción Familiar que se puedan evidenciar en los alumnos.
- Se sugiere a la Institución comprometer a los docentes tutores y a los padres de familia a que tengan una buena satisfacción familiar para que los estudiantes puedan tener un mejor desenvolvimiento entre los padres e hijos.

Referencias Bibliográficas:

- Acevedo, G.; Galvis Mateus, J. y Jiménez Plata, M. (2013). *Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudios de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga*. Revista Psicológica Herediana. <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RPH/article/view/2945>
- Alfonso Hernández, C.; Valladares Gonzáles, A.; Rodríguez San Pedro, L y Selín Ganén, M. (2014). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. Universidad de Ciencias Médicas, Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n3/ms09315.pdf>
- Castañeda Ángeles, R. (2019). *Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2019*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología) Universidad Los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10201>
- Céspedes, L.; Roveglia, A. y Cappari N. (14 de Mayo del 2014). *Satisfacción familiar en adolescentes de un Colegio Privado de Asunción*. Universidad Católica “Ntra. Sra. De la Asunción. Revista Científica Eureka 11 (1). <http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-1-12.pdf>
- Cubas Jiménez, W. P. (2018). Satisfacción Familiar en estudiantes del nivel secundario – Tumbes. [Tesis para optar el título en psicología. Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=author&value=Castro%20Ferrer,%>
- Dávila López, A. J. E. (2018). Satisfacción Familiar en estudiantes del nivel secundario – Arequipa. [Tesis para optar el título en psicología. Universidad César Vallejo. <http://saber.ucv.pe/jspui/bitstream/123456789/5548/1/Tesis%20de.pdf>
- Esquivel Prieto, C. (2017). *La Familia base fundamental en el Rendimiento Académico de los estudiantes en educación básica primaria (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima)*. Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas. Universidad del Tolima. Ibagué – Tolima. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>

- Hernández, A. (2005). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve.
<https://vdocuments.mx/libro-familia-ciclo-vital-y-psicoterapia-sistemica-breve.html>
- Isidro Antaurco, D. y Nieto Martel, K. (2016). Satisfacción y Comunicación Familiar en estudiantes de 3ª -5ª de secundaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez” y la I.E.P. “José Antonio encinas” de amarilis Huánuco, 2013. (Tesis para optar el título profesional en psicología). Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco–Perú.
<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1427/TPS%2000195%20I81.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Malde Modino, I (2018). La familia: el divorcio y los hijos. Psicología Online, revista de psicología. <https://www.psicologia-online.com/la-familia-el-divorcio-y-los-hijos-2996.html>.
- Martínez Sandoval, Y. D. A. (2018). Satisfacción Familiar en estudiantes del nivel secundario – Brasil. [Tesis para optar el título en psicología. Universidad De Sao Paulo. <https://www.teses.usp.br/index&view=articl=49.pdf>
- Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes: vol. 12, núm. 2. Intervención psicosocial.
<http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818034005.pdf>
- Olson, D., Russell, C. & Sprenkle, D. (1979). Circumplex Model of Marital and Family Systems: Cohesion and adaptability dimensions, family types and clinical applications. Family process, 18, pp.3.28. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/437066/>
- Quezada Zevallos, J.; Zavala Bustamante, E. y Lenti Canepa, M. (2015). *Satisfacción familiar en mujeres jóvenes*. Avances en Psicología, 23(2), 223-229. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/J.Quezada.pdf
- Quintero Velásquez, A. M. (2013). *La familia según un enfoque de convergencia: diversidad familiar, género y sexualidad*. Katharsis—ISSN 0124-7816, No. 15. Envigado – Colombia. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5527441.pdf>
- Ramírez Sandoval, F.V.E. (2017). Satisfacción Familiar en estudiantes del nivel secundario – México. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología]. Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/bvirtual/repositorio-institucional/repositorio-institucional/>

Rodríguez Zelada, L. (2017). *Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Pedro Nolasco”, Nuevo Chimbote 2017*. (Tesis para optar el título de licenciada en psicología que presenta el bachiller. Universidad San Pedro. Chimbote – Perú.

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4594>

Sobrino Chunga, L. (2008). “Niveles de Satisfacción familiar y comunicación entre padres e hijos” (Tesis para optar título de doctorado en Psicología) Facultad de Psicología y Humanidades de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/satisfaccionfamiliar.pdf>

Supo Condori, J. (2014). Seminario de Investigación Científica.

<https://docs.google.com/file/d/0B9caOIJuX3vsS3RPeHhMTkFTZVE/edit>

Tuesta Rodríguez, A.M. G. (2017). Satisfacción Familiar en estudiantes del nivel secundario – Tacna. [Tesis para optar el título en psicología. Universidad César Vallejo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7/Gonzaga_wed=y

Valdivia, C. (2008). “La familia: concepto, cambios y nuevos modelos” España: LA REVUE DU REDIF.

https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2019				2019				2020				2021			
		2019 – 01				2019 - 02				2020 – 01				2021 – 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Suministros (*)			
<input type="checkbox"/> Impresiones	6.00	2	12.00
<input type="checkbox"/> Fotocopias	1.00	2	2.00
<input type="checkbox"/> Empastado			
<input type="checkbox"/> Papel bond A-4 (500 hojas)	13.00	1	13.00
<input type="checkbox"/> Lapiceros	1.00	1	1.00
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			28.00
Total de presupuesto desembolsable			128.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o número	Total (S/.)
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Internet (Laboratorio de aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
<input type="checkbox"/> Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
<input type="checkbox"/> Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
<input type="checkbox"/> Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
<input type="checkbox"/> Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			775.00

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



I. Instrumento de recojo de información

Sexo (Masculino) (Femenino)

Edad:.....

Vive con:.....

II. Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Extremadamente insatisfecho	Generalmente insatisfecho	Indeciso	Generalmente satisfecho	Extremadamente satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**

¿Qué tan satisfecho estás tú con:

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas.					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos.					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.					
8	El modo en que se discuten los problemas.					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia.					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO**



N°:

Sr. /Sra.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre “Satisfacción Familiar prevalente de la Institución Educativa Particular “El Gran Maestro”, Nuevo Chimbote, 2019” de La Escuela Profesional de Psicología. Por ello pedimos evaluar a su menor hijo con la Escala de Satisfacción Familiar (FSS).

Así mismo le comunicamos que la evaluación será totalmente anónima, y si usted no está de acuerdo o desea más información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 977729370 o el correo: nicol.re.geminis15@hotmail.com

Muy agradecida, investigadora.

Firma:

Nicol Rojas Enríquez

Estudiante de la Escuela Profesional de Psicología

nicol.re.geminis15@hotmail.com

PERMISO A LA INSTITUCIÓN EDUCACIÓN:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 11 de octubre del 2019

Señora.

Lic. Esther Cobeñas de Maza

Director de la Institución Educativa Particular El Gran Maestro

Presente.-

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

La estudiante Rojas Enriquez Micaela Nicole , con código 0123171108 se encuentra realizando la investigación "Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Particular "El Gran Maestro", Chimbote 2019, por el cual solicita, a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información en la institución que Ud dirige.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Teresa del Pilar García García
DIRECCIÓN

TGG/ym
C.c. Archivo.



Esther Cobeñas de Maza
Esther Cobeñas de Maza
DIRECTORA

17.10.19

BAREMOS DEL INSTRUMENTO:

Escala de Satisfacción Familiar			
	Pc	PD	
Alto	99	50	
<i>Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.</i>	95	50	
	90	50	
	85	48	
	80	47	
Medio	75	46	
	70	45	
	65	43	
	<i>Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia</i>	60	42
		55	41
		50	40
			39
		45	
		40	38
		35	36
	30	35	
	25	33	
Bajo	20	31	
<i>Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.</i>	15	29	
	10	27	
	5	23	
	1	14	
