

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE DE LAS
HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE CINCO
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 055
SINGA, HUAMALIES, HUÁNUCO - 2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

TARAZONA TINEO, AMELIA

ORCID: 0000-0002-5302-8889

ASESOR

AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

CHIMBOTE – PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA Tarazona Tineo,

Amelia ORCID: 0000-0002-

5302- 8889

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez

Presidente

Mgtr. Sofía Susana, Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco

Miembro

Dr. Rosas Amadeo, Amaya Saucedo

Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Institución Educativa Inicial N° 055 Singa.

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades

Al Dr. Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

.

DEDICATORIA

Con mucho afecto a mis padres por sus oraciones y apoyo moral.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco – 2022. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, con un diseño de investigación no experimental-correlacional. Se trabajó con una muestra de 20 niños de cinco años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística denominada correlación de Spearman para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados alcanzados sobre la convivencia democrática ubican al 50% de los niños en el nivel de logro proceso, asimismo sucede con el aprendizaje de las habilidades sociales, el 45% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso. Finalmente se concluye aceptando la hipótesis de investigación que afirma que se determinó que la relación es positiva y muy alta ($Rho=0.974^{**}$) entre la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco – 2022.

Palabras claves: Aprendizaje, Convivencia democrática y habilidades sociales.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between school coexistence and the learning of social skills in five-year-old children of the Initial Educational Institution 055 Singa, Huamalíes, Huánuco - 2022. The study was quantitative. with a descriptive-correlational scope, with a non-experimental-correlational research design. We worked with a sample of 20 five-year-old children from the initial level. The statistical test called Spearman's correlation was used to test the research hypothesis. The results achieved on democratic coexistence place 50% of the children at the process level of achievement, as well as the learning of social skills, 45% of the students are at the process level. Finally, it is concluded by accepting the research hypothesis that affirms that it was determined that the relationship is positive and very high ($Rho = 0.974^{**}$) between school coexistence and the learning of social skills in five-year-old children of the Initial Educational Institution. 055 Singa, Huamalíes, Huánuco – 2022.

Keywords: Democratic coexistence and social skills.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|------|
| TITULOS DE LA TESIS | i |
| EQUIPO DE TRABAJO | ii |
| FIRMA DEL JURADO Y ASESOR | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT..... | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | xiii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xiv |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. REVISIÓN DE LITERATURA | 6 |
| 2.1. Antecedentes | 6 |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales..... | 6 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales | 9 |
| 2.1.3. Antecedentes Locales..... | 11 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación | 15 |

| | | |
|--------|--|----|
| 2.2.1. | La convivencia escolar..... | 15 |
| 2.2.2. | Componentes de la convivencia escolar | 15 |
| 2.2.3. | Desarrollo de la convivencia social..... | 16 |
| 2.2.4. | Dimensiones de la Convivencia | 17 |
| 2.2.5. | Teoría sociocultural de Vygotsky | 18 |
| 2.2.6. | Habilidades sociales | 18 |
| 2.2.7. | Componentes de las habilidades sociales..... | 19 |
| 2.2.8. | Teoría implícita en las habilidades sociales | 21 |
| 2.2.9. | Dimensiones de las habilidades sociales..... | 22 |
| III. | HIPÓTESIS | 24 |
| 3.1. | Hipótesis de investigación..... | 24 |
| 3.1.1. | Hipótesis específicas:..... | 24 |
| IV. | METODOLOGÍA..... | 25 |
| 4.1. | Diseño de investigación | 25 |
| 4.1.1. | El tipo..... | 25 |
| 4.1.2. | Nivel de investigación..... | 26 |
| 4.1.3. | Diseño de la investigación | 26 |

| | | |
|----------|--|----|
| 4.2. | Población y muestra | 27 |
| 4.2.1. | Población..... | 27 |
| 4.2.2. | Muestra..... | 25 |
| 4.2.3. | Técnica de muestreo..... | 28 |
| 4.2.4. | Criterios de inclusión y exclusión | 28 |
| 4.3. | Definición y operacionalización de variables e indicadores | 29 |
| 4.3.1. | Definición conceptual | 29 |
| 4.3.2. | Operacionalización de las variables | 30 |
| 4.4. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 32 |
| 4.4.1. | Observación..... | 32 |
| 4.4.1.1. | La lista de cotejo | 32 |
| 4.5. | Plan de análisis | 34 |
| 4.6. | Matriz de consistencia..... | 35 |
| 4.7. | Principios éticos | 37 |
| V. | RESULTADOS | 39 |
| 5.1. | Resultados | 39 |

| | | |
|--------|---|----|
| 5.1.1. | Determinar la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalés, Huánuco – 2022..... | 40 |
| 5.1.2. | Establecer la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalés, Huánuco - 2022. | 44 |
| 5.1.1. | Establecer la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales avanzadas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalés, Huánuco - 2022. | 45 |
| 5.1.1. | Establecer la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalés, Huánuco - 2022. | 46 |
| 5.2. | Análisis de resultados | 48 |
| VI. | CONCLUSIONES | 52 |
| 6.1. | Conclusiones | 52 |
| 6.2. | Recomendaciones | 53 |
| | Referencias bibliográficas..... | 54 |
| | Anexos | 60 |
| | Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación | 71 |

Anexo 4: Base de datos..... 72

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Población del grupo de estudio..... | 27 |
| Tabla 2 Muestra de estudiantes..... | 25 |
| Tabla 3 Matriz de operacionalización de las variables | 30 |
| Tabla 5 Matriz de consistencia | 35 |
| Tabla 5 : Escala de calificación | 39 |
| Tabla 6 Puntuación de la convivencia democrática en los niños de la muestra, 2022. | 40 |
| Tabla 7 Puntuación del aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de la muestra, 2022..... | 42 |
| Tabla 8 Correlación de las puntuaciones entre la convivencia democráticas y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de la muestra. | 43 |
| Tabla 9 Correlación de las puntuaciones entre la convivencia democráticas y las habilidades sociales básicas en los niños de la muestra..... | 44 |
| Tabla 10 Correlación de las puntuaciones entre la convivencia democráticas y las habilidades sociales avanzadas en los niños de la muestra..... | 45 |
| Tabla 10 Correlación de las puntuaciones entre la convivencia democráticas y las habilidades sociales avanzadas en los niños de la muestra..... | 46 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Puntuación de la convivencia democrática en los niños de la muestra, 2022.. | |
| | 40 |
| Figura 2 Puntuación del aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de la muestra, 2022..... | 42 |

I. INTRODUCCIÓN

Los aprendizajes de las habilidades sociales y la convivencia escolar han sido explorados desde diferentes perspectivas. Dado esto, esto es importante para las organizaciones escolares que involucran a administradores y docentes. Por lo tanto, estas habilidades sociales están integradas en el comportamiento, lo que permitirá que los niños funcionen de manera efectiva en diferentes situaciones sociales.

A nivel mundial en las escuelas se muestra muchos problemas, a saber, acoso, agresión, rechazo y discriminación al interior de las escuelas. Según Ibarrola y Concha (2012) expresa que “mientras no se conciba que lo importante no es que ocurran las dificultades, sino cómo se afronten y prevengan” (p.20).

Cabe destacar que “el castigo físico en la familia expresa una forma de relacionamiento arbitrario entre miembros y por ello urge su erradicación. Tal como lo ha establecido la Corte Interamericana de Derechos Humanos, el castigo físico es una violación de derechos”. (UNICEF, 2016, p.13)

En este contexto, los desafíos que enfrentan las instituciones de educación básica o superior son cada vez mayores, lo que demuestra que los niños y niñas tienen todos los aspectos de la violencia desde edades tempranas, tienen poca tolerancia a las adversidades y actúan con violencia física, verbal, psicológica y emocional.

A nivel nacional, Tamashiro (2016) menciona que: “En el Perú, la violencia escolar sigue siendo muy alta. Según datos oficiales del Ministerio de Educación, desde setiembre de 2013 a abril de 2016” (p.3).

Asimismo, el MINEDU (2018) destaca que los docentes no solo enseñan conocimientos, sino que también orientan normas y conductas, es decir, estas habilidades sociales son importantes para un buen desarrollo personal, para que todo niño pueda desarrollar con seguridad sus capacidades, emociones y funciones sin miedo, sin miedo a vivir. con los demás con respeto. Así mismo, existe una falta de habilidades sociales en nuestro país, observándose en diferentes encuestas y artículos que ha habido un aumento de la violencia tanto dentro como fuera del ámbito familiar debido a la comunicación poco frecuente de muchas personas, de manera respetuosa, no expresar adecuadamente sus emociones e ideas.

En la Institución Educativa Inicial 055 Singa Huamalés, se observa que la convivencia escolar y los aprendizajes de las habilidades sociales, los aspectos lingüísticos se transmiten a través del lenguaje y la conducta no verbal se transmite a través del cuerpo. Por ello, es importante fomentar en la comunidad el buen convivir desde la primera infancia, puesto que existen dificultades en estas adaptaciones, afectando la autoestima y confianza de los niños del nivel inicial, existen peleas constantes, estas se consolidan aún más con las creencias que cuando hay una fiesta patronal necesariamente hay víctimas fatales o por lo menos debe haber víctimas mortales, entonces las celebraciones son buenas, los estudiantes pelean en las escuelas, los padres se pelean en las reuniones y lugares públicos, y son intimidados por las palabras, humillados por características físicas y utilizaron teléfonos móviles para inducir diversos actos de violencia.

De lo caracterizado y descrito anteriormente se formuló el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje de las

habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, ¿Huánuco - 2022?

Seguidamente se planteó el objetivo general y es como sigue: Determinar la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco – 2022.

Asimismo se plantearon los siguientes objetivos específicos: 1. Establecer la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco – 2022; 2. Establecer la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales avanzadas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco – 2022 y 3. Establecer la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco - 2022.

Este trabajo fue importante en la práctica, pues brinda un material de referencia para docentes y directivos de las instituciones educativas públicas y privadas interesados en investigar y mejorar la convivencia escolar, además de su relación cuantitativa con el aprendizaje en el Área de personal social. De esta forma, se propone al docente en mejorar los aprendizajes de sus niños en diferentes aspectos del desarrollo social, así como su desempeño y habilidades interpersonales y intrapersonal para la vida diaria, y crear condiciones de una forma más autónoma, lo que será muy beneficioso para optimizar el análisis de la realidad educativa.

Esta investigación fue importante en el aspecto teórico, porque sistematiza la teoría existente relacionados con la convivencia escolar destacando los aportes teóricos; asimismo con el propósito de identificar, establecer y verificar teorías y /o métodos científicos relacionados con el aprendizaje de las habilidades sociales

La justificación metodológica fue destacable puesto que la convivencia escolar juega un papel muy importante en la educación de los niños del nivel inicial, por lo que se deben diseñar investigaciones con procedimientos rigurosos y objetivos que ayuden a caracterizar los factores que influyen en el aprendizaje social. Así, en primer lugar, la relación estadística entre la convivencia escolar y los aprendizajes de las habilidades sociales son muy importantes siguiendo el rigor metodológico e investigativo, además se adaptará las herramientas de recogida de información o datos a las necesidades educativas, y su validación servirá para futuras investigaciones.

La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, con un diseño de investigación no experimental-correlacional. Se trabajó con una muestra de 20 niños de cinco años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística denominada correlación de Spearman para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados alcanzados sobre la convivencia democrática ubican al 50% de los niños en el nivel de logro proceso, asimismo sucede con el aprendizaje de las habilidades sociales, el 45% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso. Finalmente se concluye aceptando la hipótesis de investigación que afirma que se determinó que la relación es positiva y muy alta ($Rho=0.974^{**}$) entre la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades

sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa,
Huamalíes, Huánuco – 2022.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ahumada y Orozco (2019) con su tesis titulada “*Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*”. Presentada en la Universidad de la Costa, Colombia. El objetivo del estudio fue analizar los resultados sobre el efecto del entrenamiento en habilidades sociales para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de la IED Las Flores de Barranquilla. La metodología usada fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-cuasi experimental. La población en el presente estudio son 60 estudiantes de la IED Las Flores en la ciudad de Barranquilla. La muestra estuvo constituida por la población distribuida en dos grupos de prueba: Como instrumentos un cuestionario de tipo semi - estructurado y aborda las variables: asertividad, empatía y resolución de conflictos. La construcción del Cuestionario se sustentó en la técnica psicométrica para la determinación de las propiedades del instrumento, fueron tomados del cuestionario de Monjas 1992 y adaptado conforme las necesidades del contexto y las necesidades propias del individuo. Finalmente se concluye que la aplicación del entrenamiento en Habilidades Sociales HSYCE (asertividad, empatía y resolución de problemas) aplicado a las necesidades de los estudiantes fortalece significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de la IED Las Flores del distrito de Barranquilla.

Haro (2019) con su tesis titulada “*Los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar de los niños y niñas de la escuela de educación básica Gabriel Urbina*”. Presentada en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. El objetivo general de la investigación fue determinar los hábitos de aseo personal en la convivencia escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Gabriel Urbina. La metodología usada fue itene un enfoque de tipo cualitativo porque es naturalista participativa; es cuantitativa porque es normativa explicativa y realista el diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico, documental y de campo, los niveles fueron: exploratorio, descriptivo, asociación de variables; como el universo de la población es pequeño no se aplicó ninguna fórmula para obtener la muestra, se trabajó con 50 estudiantes. Se efectuó la operacionalización de variables: variable independiente: hábitos de aseo personal, variable dependiente: convivencia escolar, la técnica e instrumento utilizada en la investigación fue seleccionada tomando como base el enfoque cualitativo que integra el aspecto textual, teórico y conceptual; mientras enfoque cuantitativo facilitó la recolección de datos que fueron presentados y analizados en forma estadística después de aplicada la encuesta. Finalmente se concluye que, en relación a la convivencia escolar, existen causas por las que los niños y niñas descuidan los hábitos de aseo personal no tienen los materiales de aseo necesarios sus familias no practican actividades de aseo en casa por esta razón existe problemas de socialización, interacción entre ellos no participan en

actividades grupales, existe burlas entre ellos es decir incide directamente en las relaciones con sus compañeros.

Rodríguez (2018) con su tesis titulada “*Interdependencia de la formación moral y la convivencia en educación preescolar: pensares y decires de las educadoras*”. Presentado en la Universidad Autónoma del estado de Morelos, México. El objetivo del estudio fue reconstruir los sistemas de sentido que le dan significado a la formación moral y la convivencia en educación preescolar, a partir de las creencias y los supuestos de las docentes y sus interacciones con los niños. La metodología usada fue de corte analítico-reconstrutivo, que buscó identificar cómo se concibe y concreta la enseñanza de la convivencia a partir de reconstruir los discursos e interacciones de ocho docentes de dos jardines de niños ubicados en zonas de alto riesgo social en la ciudad de Cuernavaca, Morelos, bajo la consideración de que la convivencia armónica en las escuelas se ve afectada por condiciones hostiles del entorno. Con herramientas de análisis crítico del discurso y del análisis estructural, se identificaron las creencias de las docentes acerca de la temática de estudio y también las formas de acción comunicativa que configuran sus interacciones cotidianas en el aula, las que aportan para enseñar a convivir. Finalmente se concluye que, en cuanto a convivencia escolar, resaltan los estudios que aluden a la importancia de la gestión escolar para lograr la convivencia democrática en las escuelas, en donde son importantes los ambientes que permiten experimentar las formas democráticas de participación. En la mayoría de dichos estudios, se resalta

la influencia de los docentes para promover la convivencia, en tanto que son ellos quienes favorecen la calidad de los ambientes en las aulas, orientan las actividades y propician el cumplimiento de las normas institucionales.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Castrejón (2019) con su tesis titulada “*Habilidades sociales y convivencia escolar en los niños de 5 años de una institución educativa Los Olivos, 2019*”. Presentada en la Universidad César Vallejo. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los niños de 5 años de una Institución Educativa Los olivos, 2019. La metodología usada corresponde al tipo de investigación fue básica, nivel correlacional y con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 102 alumnos de 5 años, teniendo como muestra a 80 estudiantes de las mismas edades. En el cual se aplicó un instrumento estandarizado sobre las Habilidades sociales y un instrumento elaborado por la autora de esta investigación, la técnica utilizada para el recojo de datos fue la observación mediante una lista de cotejo, el cual arrojó como resultado que los niños se encuentran en un nivel bueno con un 50%, en tanto un 45% se encuentra en nivel bajo y un 5% se encuentra en un nivel regular en las habilidades sociales. Así mismo en la convivencia escolar los niños se ubican en nivel bueno con un 57% mientras que un 36% se encuentra en nivel regular y un 6% está en un nivel bajo. Se llegó a la conclusión que existe correlación entre las dos variables dado que están en un nivel bueno.

Salazar (2020) con su tesis titulada “*Convivencia escolar y aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020*”. Presentada en la Universidad César Vallejo. El objetivo del estudio fue Conocer la relación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020. La metodología es cuantitativa de tipo básica, descriptiva correlacional. Se trabajó con una muestra de 40 sujetos y les aplicó como instrumento dos escalas de estimación una para medir el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar, los datos recogidos fueron procesados a través del SPSS versión 24, utilizando para su análisis la estadística inferencial y el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados muestran que el nivel de Aprendizaje cooperativo es regular y bueno; el nivel de Convivencia escolar es bueno; existe una relación baja y positiva entre el aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales; existe una relación significativa y directa entre el aprendizaje cooperativo y las normas escolares; no existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el ejercicio de deberes y derechos; existe una relación moderada entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva; existe relación significativa y directa entre la convivencia escolar y la responsabilidad individual; existe relación significativa entre la participación igualitaria y la convivencia escolar. Asimismo, se concluye que existe una relación altamente significativa y directa entre el aprendizaje cooperativo y convivencia escolar, siendo el coeficiente Rho de Spearman de 0.422 (Con un $p= 0.007 < 0,01$).

Vásquez (2018) con su tesis titulada “*Habilidades sociales y Logros de Aprendizaje de Personal Social en niños de inicial. I.E. N°124-Catilluc; 2018*”. Presentada en la Universidad San Pedro. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre las habilidades sociales y logro de aprendizaje del área de Personal Social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 124 de Catilluc, 2018. La metodología empleada optó por el tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental-transversal-Correlacional, utilizándose la ficha de observación como instrumento para medir las habilidades sociales, y otra para medir el logro de aprendizaje del área de personal social en una población muestral de 16 niños y niñas de educación inicial. Los resultados obtenidos después de haber empleado el método estadístico de correlación de Person es índice de $r= 0,678$ de esta manera alcanzando una correlación positiva media entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje del área personal social, con lo que se comprueba que la hipótesis de investigación.

2.1.3. Antecedentes Locales

Montes (2018) con su tesis titulada “*Las representaciones dramáticas como estrategia para la mejora de la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 180 De Pitumama, Pillco Marca, Huánuco. 2018*”. Presentada en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. El objetivo de la investigación fue determinar en qué medida la aplicación de las representaciones dramáticas como estrategia mejora la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la

I.E. N° 180 de Pitumama, Pillko Marca, Huánuco. 2018. La metodología empleada del estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 28 niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 32,14% de los niños y niñas obtuvieron en la convivencia en el aula. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia de las representaciones dramáticas a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 74,38% de los niños y niñas de cinco años del nivel inicial obtuvieron en la convivencia del aula, demostrando un desarrollo del 42,23%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis T de student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que las representaciones dramáticas mejoran el desarrollo de la convivencia en el aula.

Flores (2021) con su tesis titulada “*Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N°32122 Huánuco, 2020*”. Presentada en la Universidad César Vallejo. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la Juego libre en los sectores y habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N° 32122 Huánuco, 2020”. La metodología de la investigación es de tipo de investigación básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La población censal estuvo conformada por 66 niños de 5 años de la I.E.I N°

32122 Huánuco. La técnica que se utilizó es la encuesta y la evaluación, dichos instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a los alumnos. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,816 para la variable Juego libre en los sectores y 0,889 para la variable habilidades sociales. Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I N° 32122 Huánuco, 2020, se concluye que existe relación directa y significativa entre las libre en los sectores y habilidades sociales. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = . 620**), moderada.

Aira (2018) con su tesis titulada *“Aplicación de la estrategia “dramaticuentos” para la mejora de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 006 – Huánuco. 2018”*. Presentada en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. El objetivo de la investigación fue determinar en qué medida la aplicación de la estrategia “dramaticuento” desarrolla las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 006 – Huánuco. La metodología del estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 22 niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. Los

resultados demostraron que el 28,35% de los niños y niñas obtuvieron en las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó el dramaticuento a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 69,82% de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial obtuvieron en las habilidades sociales, demostrando un desarrollo del 41,48%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis T de student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que el dramaticuento mejora el desarrollo de las habilidades sociales.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La convivencia escolar

Definición

Según Arón et al. (2017) define la convivencia escolar como “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar, a nivel de aula o de centro, y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 22)

Según Castiblanco et al. (2019) la convivencia escolar “ayuda y contribuye a una relación saludable entre estudiantes, así mismo promueve la buena autoestima y liderazgo en niños, es importante por eso su buena implementación” (p. 5).

Así, la convivencia escolar contribuye a la buena gestión escolar, y la participación de toda la comunidad contribuye a una experiencia positiva de fraternidad y moralidad, así mismo, la convivencia escolar es el conjunto de relaciones que se dan en una escuela. Se construyen juntos todos los días, y es una responsabilidad compartida en toda la comunidad educativa. Asegúrate de respetar los derechos y las diferencias de todos.

2.2.2. Componentes de la convivencia escolar

Según Lazo (2017) la convivencia escolar “es un proceso que se singulariza por existir una relación de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, alcanzando así espacios donde predomina la confianza y el

consenso y donde se facilita el proceso enseñanza- aprendizaje” (p. 31). Dentro del centro, el aula es el espacio más adecuado para el aprendizaje de la convivencia, la formación y el desarrollo de conocimientos sociales, ya que proporciona un marco de interacción social no familiar y favorece la igualdad y las relaciones interpersonales entre las clases sociales.

Para Cerezo (2014) el término convivencia representa “la acción de vivir comúnmente juntos”, Además, el término puede tener diferentes matices en términos de moda, contextos legales, sociales y contextos pedagógicos. En un contexto popular, la palabra se usa para explicar que no solo se comparten espacios y actividades, sino que existen reglas que ayudan a mejorar la convivencia.

2.2.3. Desarrollo de la convivencia social

Es un proceso en donde el niño se integra con las personas que le rodean, en este proceso los niños adoptan diferentes comportamientos, valores y creencias en donde permitirán que este pueda relacionarse con su grupo familiar, también les permite la gestión de grupos y el poder de relacionarse en distintos ambientes sociales (Arón et al., 2017).

Este desarrollo social, que puede ser reforzado por el niño, puede ir un paso más allá y posibilitar el funcionamiento de sus relaciones, lo que significa no sólo adquirir normas que se adapten a cualquier situación social, sino también la intensidad con la que el niño puede actuar para bien o para mal. mal, por lo

que posiblemente esté relacionado con tratar de integrar valores, ética y normas grupales.

2.2.4. Dimensiones de la Convivencia

- a) **Convivencia democrática:** Destaca el pensamiento democrático, es decir, aprender a convivir con los que piensan diferente a nosotros. Esto incluye varios conceptos que van desde religión, cultura, etc. Incluso política y económicamente. Para ello, la persona debe mantener un perfil de obligaciones morales y objetivas hacia los demás, en el que el trato debe ser igualitario entre las personas. (Arón et al., 2017).
- b) **Convivencia ciudadana:** Comprende la cualidad de una serie de relaciones cotidianas que llevan a cabo los miembros de una determinada comunidad, donde se concilian los intereses individuales con los colectivos, creando un equilibrio entre los sujetos y el grupo al que pertenecen. (Arón et al., 2017).
- c) **Convivencia social:** Implica el respeto mutuo que debe existir entre las personas de una determinada sociedad, tanto con las personas como con el entorno en el que vivimos. donde se desarrollan las actividades diarias es el escenario principal (Arón et al., 2017).

2.2.5. Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (1980) postula que los niños necesitan actuar con eficacia e independencia y tener la capacidad de desarrollar estados mentales de mayor funcionamiento cuando interactúan con la cultura (como cuando interactúan con otras personas). Los niños juegan papeles activos en el proceso de aprendizaje, pero no actúan solos.

Esta teoría tiene profundas implicaciones para la evaluación de la educación y el desarrollo cognitivo. Las pruebas post hoc basadas en ZPD resaltan el potencial de un niño y representan una alternativa valiosa a las pruebas de inteligencia estandarizadas, que a menudo enfatizan el conocimiento y el aprendizaje de un niño. Como resultado, muchos niños se beneficiaron de la orientación sociocultural abierta que desarrolló Vygotsky.

2.2.6. Habilidades sociales

Según Dongil y Cano (2014) define “Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.” (p.2)

Paula (2000) definen a las habilidades sociales “como procesos o comportamientos internos que sale a flote en las relaciones con los demás y por los diversos contextos” (p. 62).

Asimismo, Caballo (1993) define a las habilidades sociales como: “los comportamientos propios del ser humano que se da de manera positiva ante los demás en diferentes momentos o situaciones de su vida y los ayuda a crecer como persona y a nivel social” (p.6).

2.2.7. Componentes de las habilidades sociales

Caballo (1993) afirma que constan de tres partes:

(a) Componentes conductuales consistentes en componentes no verbales como gestos o lenguaje corporal; componentes paralingüísticos expresados por el sonido, timbre y fluidez del lenguaje; y componentes lingüísticos dados por refuerzo verbal, auto-revelación, humor, claridad, etc., (b) Los componentes cognitivos se refieren a situaciones en las que una situación afecta cómo las personas se sienten, piensan y actúan. Los procesos cognitivos que perciben situaciones y toman decisiones son parte de este componente, y (c) el componente fisiológico es cuando hay un cambio en el pulso, la presión arterial o una respuesta rápida a una situación. (p. 122).

Existen factores o elementos que ayudan a los niños a actuar en diversas situaciones, estos son los motores de la vida social o del desarrollo personal. La vida es una serie de situaciones favorables o desfavorables que el ser humano debe superar de manera positiva para lograr la armonía consigo mismo y con los demás.

Muñoz, Crespi & Anggrehs (2011) definen las habilidades sociales como “estrategias de comportamiento que permiten a las personas conectarse con otras y así ser aceptadas y valoradas por quienes las rodean, las cuales son muy beneficiosas para ambas partes” (p. 50). Es una necesidad humana vivir en sociedad, por lo que las habilidades sociales juegan un papel fundamental en la convivencia y las relaciones armoniosas con los demás.

Lamentablemente ningún líder puede entregar confianza sin contribuir al cambio o la idea de cambio, es por ello que el Ministerio de Educación debe brindar un currículo que permita que el desarrollo de estas habilidades sea efectivo desde edades tempranas o ciclo I, solo así ¿Podemos contar con el futuro de los líderes para resolver los conflictos de manera decisiva y proactiva?

Asimismo, Ballester y Gil (2002) establecieron tres componentes: (a) la conducta, que está determinada por varios tipos de conducta; (b) el individuo, en el que predominan los factores cognitivos; (c) la situación, en la que se diferencian los antecedentes culturales. parte (pág. 22). Las habilidades sociales contribuyen al desarrollo de una persona y por ende a la capacidad de actuar adecuadamente sin conflictos ni gustos, por lo que desarrollar estos tres componentes de habilidades desde una edad temprana es clave para poder desempeñarse o interactuar armónicamente.

2.2.8. Teoría implícita en las habilidades sociales

Caballo (1993) propuso una teoría interpersonal de las habilidades sociales, afirmando que es un conjunto de conductas que se expresan de manera segura y adecuada a través de actitudes, sentimientos u opiniones, respetando a los demás y resolviendo situaciones de conflicto de manera adecuada (p. 37).

Nuevamente se refiere a que estos comportamientos de habilidad fueron examinados en 90 estudios realizados entre 1970 y 1986, comprobándose que los componentes de las habilidades sociales más estudiados fueron: contacto visual 78%, latencia de respuesta 48%, volumen 43%, Sonreír y hablar. tiempo 37% pidió cambio de comportamiento 36%, gestos 34% etc. Se presenta un sistema para analizar dimensiones individuales en clases y subclases que incluyen componentes conductuales, cognitivos y fisiológicos.

Según Gil (1996), las habilidades sociales ayudan a los individuos a fortalecerse y salir victoriosos de una variedad de situaciones de manera adecuada, al tiempo que ayudan a mejorar la autoestima cuando triunfan dentro de un contexto o marco sociocultural.

Asimismo, Abarca e Hidalgo (1992) definen las habilidades sociales como: “La capacidad de una persona para responder y comprender las acciones de los demás, y para saber cómo comportarse en una variedad de situaciones. En otras palabras, para comprender cómo es la otra persona. dicho y su conducta” (p. 44). Entender a la otra persona, lo que dice y hacerse entender, depende de la comunicación, por lo tanto, la comunicación implica compartir estilos

de vida, pensamientos, actitudes y comportamientos. El uso del lenguaje hablado en la comunicación varía de persona a persona y está relacionado con la cultura, la clase social y la educación social.

Si bien el lenguaje puede o no estar presente en las interacciones sociales cara a cara, lo no verbal siempre está presente y juega un papel importante en la comunicación; las investigaciones muestran que al menos el 35 % del significado en la comunicación es verbal, mientras que el porcentaje no verbal -La comunicación verbal fue del 65%. Vinculados en varios componentes de contenido oral hay comentarios sobre cómo hacer preguntas, pedir cambios de comportamiento, lidiar con las críticas y preguntar/dar retroalimentación. Los demás (opinión, cumplido, agradecimiento, petición de ayuda, justificación y uso del pronombre yo) son tan obvios que no necesitan mayor explicación.

2.2.9. Dimensiones de las habilidades sociales

Según Díaz (2011) menciona a las siguientes dimensiones de las habilidades sociales:

Dimensión 1: Habilidades básicas de interacción social

Se transmite a través de la amabilidad de la actitud, la forma de mirar, la forma de sonreír, la forma del cuerpo, la forma de hablar y escuchar que tienen las personas para desarrollar la intimidad y comunicarse efectivamente con los demás.

Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas

La interconexión es la capacidad de conectar con los demás a través del juego, el diálogo y todo desde la propia iniciativa para conectarse o mantener relaciones con los demás.

Un individuo coopera con sus pares o pares mientras solicita favores o realiza favores, estableciendo y obedeciendo reglas de convivencia por respeto a sí mismo y a los demás. Es respetuoso en diferentes situaciones a la vez que es muy amistoso y diplomático con sus compañeros.

Dimensión 4: Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos

Cuando expresa sus sentimientos a los demás, es sincero y sus emociones están controladas para no causar sensibilidad. De la misma manera, puede expresar sentimientos desagradables sin lastimar a nadie.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis de investigación

Existe relación positiva entre la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa Huamalíes, Huánuco – 2022.

3.1.1. Hipótesis específicas:

1. Existe relación positiva entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco - 2022.

2. Existe relación positiva entre la convivencia escolar y las habilidades sociales avanzadas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco - 2022.

3. Existe relación positiva entre la convivencia escolar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco - 2022.

3.1.2. Muestra

La muestra es un subconjunto o subgrupo de la población (Hernández y otros, 2015) en tal sentido para la presente investigación estuvo conformado por los niños de 5 años de la Institución Educativa 055 durante el periodo lectivo 2022 y es como sigue:

Tabla 1

Muestra de estudiantes

| Sección | Mujeres | Varones | Total |
|---------|---------|---------|-------|
| 5 años | 9 | 11 | 20 |
| TOTAL | 9 | 11 | 20 |

Fuente: Nómina de matrícula 2022.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

4.1.1. El tipo

El tipo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2015) menciona que “Los datos se encuentran en forma de números (cantidades) y, por tanto, su recolección se fundamenta en la medición (en los casos se miden las variables contenidas en las hipótesis). Esta recolección se lleva a cabo utilizando procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica.” (p. 6).

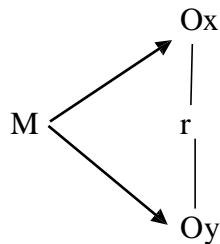
4.1.2. Nivel de investigación

El estudio de investigación tuvo el nivel descriptivo-correlacional, lo cual Hernández (2015) dice que “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.” (p. 93)

4.1.3. Diseño de la investigación

Se utilizó el diseño de tipo no experimental, transversal correlacional, Hernández y Mendoza (2018) al respecto dicen que: “Estos diseños son útiles para establecer relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado; a veces, únicamente en términos correlacionales” (p. 178)

Por tanto, queda establecido de la siguiente forma:



Precisando tenemos:

M: Es la muestra de estudio

Ox: Es la observación de la variable Convivencia escolar

Oy: Es la observación de la variable Aprendizaje de las habilidades sociales

r : Es la relación entre las variables

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población de estudio para el presente trabajo de investigación estará conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, haciendo un total de 35 niños, perteneciente al ámbito rural y del periodo lectivo 2022. El nivel socioeconómico de las familias corresponde al nivel medio y bajo.

De lo expuesto, presentamos en la siguiente tabla:

Tabla 2

Población del grupo de estudio.

| Sección | Total |
|---------|-------|
| 3 años | 14 |
| 4 años | 11 |
| 5 años | 10 |
| TOTAL | 35 |

Fuente: Proyección de la nómina de matrícula 2022

4.2.2. Técnica de muestreo

La técnica de muestreo para seleccionar la muestra fue de tipo no probabilístico o de forma intencional a juicio del investigador tomado en cuenta al aula de 5 años. La muestra seleccionada es intencionada, según Caballero (2010) se trata de una muestra cuya característica es “que es elegida por el investigador de acuerdo a sus propios intereses” (p. 63)

4.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Para determinar la muestra se estableció como:

Criterios de inclusión

- Estudiantes de nivel inicial matriculadas en el periodo lectivo 2022.
- Estudiantes del nivel inicial que reciben el servicio educativo regularmente.

Criterios de exclusión

- Estudiantes del nivel inicial que no reciben regularmente el servicio educativo.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

4.3.1. Definición conceptual

Variable 01: Convivencia escolar

Definición conceptual:

Según Arón et al. (2017) define que es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar, a nivel de aula o de centro, y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan (p. 22)

Variable 02: Aprendizaje de las habilidades sociales

Definición conceptual:

Dongil y Cano (2014) definen como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.

4.3.2. Operacionalización de las variables

Tabla 3

Matriz de operacionalización de las variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Items |
|---------------------------|--|--|------------------------------|------------------------------------|----------------|
| Convivencia escolar | Según Arón et al. (2017) define que es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar, a nivel de aula o de centro, y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan (p. 22) | La variable dependiente será medida a través de la convivencia democrático, convivencia ciudadana, convivencia social. | Convivencia democrática | Es crítico | 1,2,3,4,5 |
| | | | | Expresa su sentir libremente | |
| | | | | Expresa empatía | |
| | | | | Identifica asuntos públicos | |
| | | | Convivencia ciudadana | Demuestra principios éticos | 6,7,8,9,10 |
| | | | | Participa con entusiasmo | |
| | | | | Es colaborados con asuntos comunes | |
| | | | | Se preocupa por el medio ambiente | |
| | | | Convivencia Social | Respeto las fechas cívicas | 11,12,13,14,15 |
| | | | | Conoce sus derechos y obligaciones | |
| | | | | Participa y colabora | |
| | | | | Toma iniciativa | |
| Habilidades sociales | Dongil y Cano (2014) definen como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo | Las habilidades sociales implican tres elementos diferenciados las cuales son, la dimensión conductual, la | Habilidades sociales básicas | Es social y Respeta a los demás | 1,2,3,4,5,6 |
| | | | | Saluda a sus amigos y adultos | |
| | | | | Escucha a su interlocutor | |
| | | | | Inicia una conversación | |
| | | | | Mantiene una conversación | |
| | | | | Formula una o más preguntas | |
| Da las gracias | 7,8,9,10,11,12,13,14 | | | | |
| Presenta a otras personas | | | | | |
| | | | | Pide ayuda cuando lo necesita | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|-------------------|
| | capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. (p.3) | dimensión personal y la dimensión situacional. | Habilidades sociales avanzadas | Participa en actividades de grupo | 15,16,17,18,19,20 |
| | | | | Da instrucciones para realizar actividades | |
| | | | | Sigue las instrucciones e indicaciones de la maestra | |
| | | | | Se disculpa cuanto amerita una situación | |
| | | | | Convence a los demás | |
| | | | | Argumenta sus opiniones | |
| | | | | Es colaborativo con los demás | |
| | | | Habilidades relacionadas con los sentimientos | Identifica los sentimientos | |
| | | | | Conoce sus propios sentimientos | |
| | | | | Es libre al participar | |
| | | | | Expresa sus sentimientos | |
| | | | | Comprende los sentimientos de los demás | |
| | | | | Se enfrenta con el enfado del otro de manera pertinente | |
| | | | | | |

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Observación

Para la investigación a realizar se usó la técnica de la observación y al respecto Sierra y Bravo (1984), la precisa como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. En tal sentido consideramos que la observación en forma sistemática, objetiva y rigurosa permitirá recoger datos de forma práctica y adecuada a la investigación.

4.4.1.1. La lista de cotejo

La lista de cotejo “es un instrumento de evaluación utilizado para verificar la presencia o ausencia de conocimientos, habilidades, actitudes o valores. Por tanto, se caracteriza por tener una escala con dos posibilidades: “sí” o “no”, “presente” o “ausente”, “correcto” o “incorrecto”, entre los más comunes. Además, consta de un listado de aspectos a observar que en conjunto constituyen un aprendizaje esperado” (Sep.gob.mx., 2022)

La lista de cotejo tiene diferentes niveles de uso. En uno básico, se usa para saber si un aprendizaje, y cada uno de

los elementos que lo integran, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, están o no presentes en los estudiantes. Pero cuando, además, se buscan evaluar los niveles de avance y logro en las habilidades, actitudes y procesos cognitivos que se esperan desarrollen los estudiantes, se puede combinar con una escala de apreciación.

Validez

La validez de los instrumentos utilizados se evaluó a través del Juicio de Expertos, considerando a 3 expertos en temas educativos en Educación e Investigación, a quienes agradecemos, ellos consideraron adecuados la formulación de los ítems para evaluar la variable 1; asimismo emitieron opinión favorable correspondiente a los ítems evaluar la variable 2

Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad, la escala valorativa para medir la variable 1 fue sometida al estadístico Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad por consistencia interna, adquiriendo una puntuación de 0.853, lo que indica que el instrumento es confiable. Asimismo, también la escala valorativa para medir la variable 2 fue sometida al estadístico Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad

por consistencia interna, adquiriendo una puntuación de 0.827.

4.5. Plan de análisis

Para el procesamiento, presentación y el análisis de los resultados se empleará la estadística descriptiva, con las distribuciones de frecuencias, asimismo para la prueba de las hipótesis se utilizará la estadística inferencial, según normalidad y pertinencia, considerando sobre todo la correlación de Pearson, todo ello con la finalidad de observar la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, para arribar a las conclusiones. Los datos obtenidos serán codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2013.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 4

| TITULO | PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | METODOLOGIA |
|--|---|--|---|---|---|
| Convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalés, Huánuco - 2022. | Problema general ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalés, Huánuco - 2022? | Objetivo general Determinar la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalés, Huánuco – 2022. | Hipótesis general Existe relación positiva entre la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Siga, Huamalés, Huánuco – 2022. | Convivencia escolar Dimensiones Convivencia democrática Convivencia ciudadana Convivencia Social Aprendizaje de las habilidades sociales Dimensiones Habilidades sociales básicas. | Tipo: Cuantitativa Nivel: Descriptivo correlacional Diseño: Correlacional Población: Niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 055 Huamalés, Huánuco – 2022. Muestra: 20 niños y niñas Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo Plan de análisis: A través de la estadística descriptiva e inferencial. |
| | | Objetivos específicos 1. Establecer la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalés, Huánuco - 2022. 2. Establecer la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales avanzadas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalés, Huánuco - 2022. | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | 3. Establecer la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa Huamalés, Huánuco - 2022. | | Habilidades sociales avanzadas Habilidades relacionadas con los sentimientos | |
|--|--|--|--|---|--|

Matriz de consistencia

4.7. Principios éticos

Se consideró los principios éticos de la investigación (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2019).

Protección de las personas

Nuestros niños y niñas en la presente investigación se consideraron como el fin, en tal sentido no es posible considerarlos como medio, en consecuencia, se adaptaron las medidas y previsiones para proteger datos e información confidencial de las familias en la presente investigación, se informó a los padres de familia y a los docentes que sus datos serán confidenciales.

Libre participación y derecho a estar informado.

Las personas, niños, niñas y familias involucradas en la investigación tuvieron el derecho a la información sobre los resultados, propósitos y fines del estudio realizado, Es libre la voluntad de participación y la información a las familias, docentes y Dirección de la Institución Educativa, se elaboró el protocolo de consentimiento informado la cual se comunicó con los padres de familia, docente y directora.

Beneficencia no maleficencia.

En todo momento se buscó el bienestar de los niños, niñas, estudiantes y de las personas que participarán en la investigación, sin lugar a dudas, siguiendo las reglas generales como: “No causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios”, es decir se informó a los padres de familia que la investigación y los datos servirán para las mejoras de los aprendizajes que se realicen posteriormente.

Justicia

Se entendió por justicia el cuidar y tomar las precauciones para que nuestras limitaciones, sesgos y errores en nuestras habilidades, capacidades y conocimientos, no permitan a cometer errores o prácticas injustas, para ello se tomaron las previsiones del caso, como es el caso de la tabulación en detalle, la toma de datos siendo objetivos y su procesamiento estadístico.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

A continuación, se presentan los resultados luego de procesar la aplicación de los instrumentos y medir la relación de la convivencia escolar y las habilidades sociales.

Las categorías y puntuaciones de evaluación presentados en los siguientes cuadros obedecen a la escala utilizada por el Ministerio de Educación y es como sigue:

Tabla 5 :

Escala de calificación

| Escala de calificación | Descripción |
|-------------------------------|--|
| Logro previsto | Cuando el estudiante evidencia suficiente con todo los ítems previstos. |
| Proceso | Cuando el estudiante muestra poca evidencia con los ítems previstos lo cual requiere atención durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| Inicio | Cuando el estudiante muestra muy poca evidencia con los ítems previstos lo cual requiere mayor atención durante un tiempo razonable para lograrlo. |

Fuente: Ministerio de Educación 2016.

5.1.1. Determinar la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco – 2022.

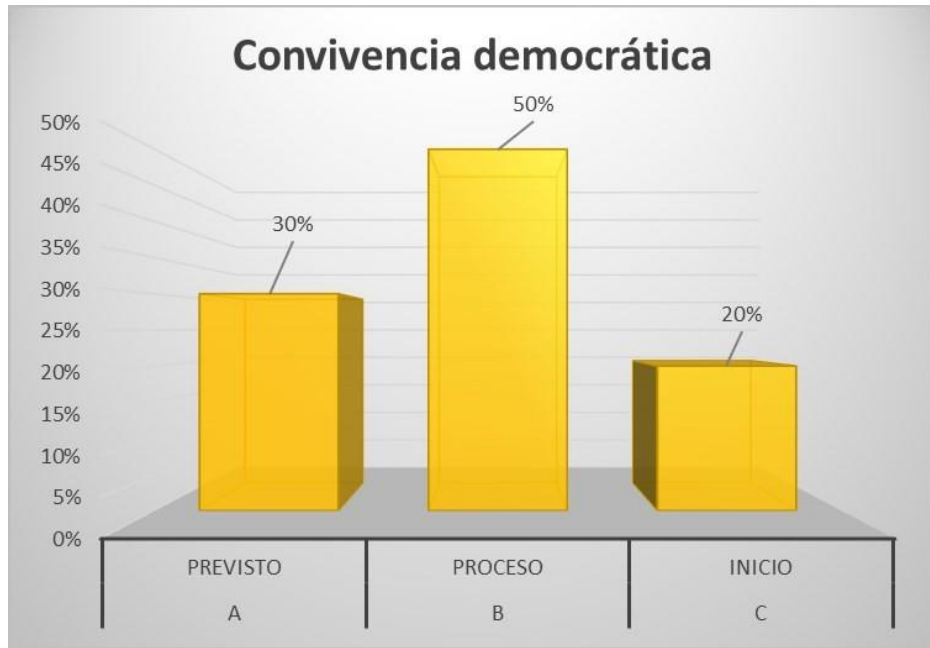
Tabla 6

Puntuación de la convivencia democrática en los niños de la muestra, 2022.

| Literal | Nivel de logro | | Muestra | |
|---------|----------------|-------------|---------|------|
| | | Descriptivo | fi | hi% |
| A | Previsto | | 6 | 30% |
| B | Proceso | | 10 | 50% |
| C | Inicio | | 4 | 20% |
| TOTAL | | | 20 | 100% |

Fuente: Escala valorativa 2022

Figura 1 Puntuación de la convivencia democrática en los niños de la muestra, 2022.



Fuente: Base de datos de las escalas valorativas

Interpretación: De la información presentada en la tabla 6 y figura 1 correspondiente a la variable convivencia democrática en los niños de 5 años, se observa que el 50% de la muestra se encuentra en el nivel proceso, seguidamente el 30% de los niños se encuentra en el nivel de logro previsto y finalmente el 20% se ubicaron en el nivel inicio, se concluye que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en camino a alcanzar los aprendizajes previstos de la convivencia democrática.

Tabla 7

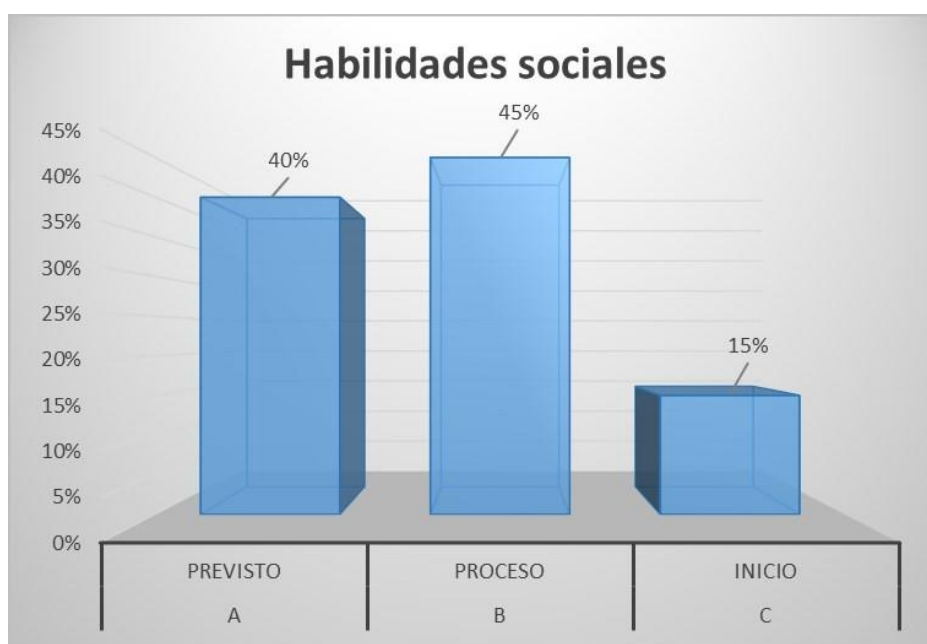
Puntuación del aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de la muestra, 2022.

| Nivel de logro | | Muestra | |
|----------------|-------------|---------|------|
| Literal | Descriptivo | fi | hi% |
| A | Previsto | 8 | 40% |
| B | Proceso | 9 | 45% |
| C | Inicio | 3 | 15% |
| TOTAL | | 20 | 100% |

Fuente: Escala valorativa 2022

Figura 2

Puntuación del aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de la muestra, 2022.



Fuente: Base de datos de las escalas valorativas

Interpretación: De los datos procesados y presentados en la tabla 7 y figura 2 correspondiente a la variable aprendizaje de las habilidades

sociales en los niños de 5 años, se observa que el 45% de la muestra se encuentra en el nivel proceso, seguidamente el 40% de los niños se encuentra en el nivel de logro previsto y finalmente el 15% se ubicaron en el nivel inicio. Por lo tanto, concluimos que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en el nivel proceso o en camino a alcanzar los aprendizajes previstos de las habilidades sociales.

Tabla 8

Correlación de las puntuaciones entre la convivencia democráticas y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de la muestra.

| Correlaciones | | | Convivencia democrática | Habilidades sociales |
|----------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Convivencia democrática | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,974** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | | 20 | 20 |
| | Habilidades sociales | Coeficiente de correlación | ,974** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | | 20 | 20 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los datos procesados y presentados en la tabla 8, se evidencia en la correlación Rho de Spearman el valor de 0,974**; lo que indica que se tiene suficiente evidencia empírica y estadística en los datos recogidos para concluir y afirmar que existe relación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa,

Huamalíes, Huánuco – 2022. Observándose también que la correlación significativa al nivel 0,01 (Bilateral).

5.1.2. Establecer la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco - 2022.

Tabla 9

Correlación de las puntuaciones entre la convivencia democráticas y las habilidades sociales básicas en los niños de la muestra.

| | | | Correlaciones | | |
|-----------------|------------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------------|----|
| | | | Convivencia democrática | Habilidades sociales básicas | |
| Rho de Spearman | Convivencia democrática | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,867** | |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 | |
| | | | N | 20 | 20 |
| | Habilidades sociales básicas | Coeficiente de correlación | ,867* | 1,000 | |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . | |
| | | | N | 20 | 20 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los datos analizados y presentados en la tabla 9, se evidencia en la correlación Rho de Spearman el valor de 0,867**; lo que indica una correlación positiva alta, de tal manera que se tiene suficiente evidencia empírica y estadística en los datos recogidos para concluir y afirmar que existe relación significativa entre la convivencia escolar y la dimensión habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa

Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco – 2022. Observándose también que la correlación significativa al nivel 0,01 (Bilateral).

5.1.1. Establecer la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales avanzadas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco - 2022.

Tabla 10

Correlación de las puntuaciones entre la convivencia democráticas y las habilidades sociales avanzadas en los niños de la muestra.

| Correlaciones | | | Convivencia democrática | Habilidades sociales avanzadas | |
|----------------------|--------------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------------|----|
| Rho de Spearman | Convivencia democrática | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,933** | |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 | |
| | | | N | 20 | 20 |
| | Habilidades sociales avanzadas | Coeficiente de correlación | ,933* | 1,000 | |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . | |
| | | | N | 20 | 20 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los datos analizados y presentados en la tabla 9, se evidencia en la correlación Rho de Spearman el valor de 0,867**; lo que indica una correlación positiva alta, de tal manera que se tiene suficiente evidencia empírica y estadística en los datos recogidos para concluir y afirmar que existe relación significativa entre la convivencia escolar y la dimensión habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa

Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco – 2022. Observándose también que la correlación significativa al nivel 0,01 (Bilateral).

5.1.1. Establecer la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco - 2022.

Tabla 11

Correlación de las puntuaciones entre la convivencia democráticas y las habilidades sociales avanzadas en los niños de la muestra.

| | | | Correlaciones | |
|-----------------|---|----------------------------|-------------------------|---|
| | | | Convivencia democrática | Habilidades relacionadas con los sentimientos |
| Rho de Spearman | Convivencia democrática | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,887** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 20 | 20 |
| | Habilidades relacionadas con los sentimientos | Coeficiente de correlación | ,887** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 20 | 20 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los datos analizados y presentados en la tabla 9, se evidencia en la correlación Rho de Spearman el valor de 0,867**; lo que indica una correlación positiva alta, de tal manera que se tiene suficiente evidencia empírica y estadística en los datos recogidos para concluir y afirmar que

existe relación significativa entre la convivencia escolar y la dimensión habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco – 2022. Observándose también que la correlación significativa al nivel 0,01 (Bilateral).

....

5.2. Análisis de resultados

En la presente sección se analizan y se detallan nuestros resultados en función de los objetivos, hallazgos, teorías e investigaciones realizadas y es como sigue:

En relación al objetivo general que plantea determinar la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco – 2022, de la información presentada en la tabla 6, se observa que el 50% de los niños se encuentra en el nivel de logro proceso, es decir que los niños aún necesitan acompañamiento por parte de la docente para el logro de la buena convivencia democrática, puesto que las relaciones interpersonales en el contexto escolar aún se encuentra por mejorar. Asimismo sucede con el aprendizaje de las habilidades sociales, el 45% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, esto quiere decir que las relaciones entre los escolares aún falta mejorar, se necesita del acompañamiento docente en un lapso programado para que los estudiantes sean capaces de expresar sus sentimientos, opiniones y necesidades, finalmente el coeficiente de correlación $Rho = 0.974^{**}$ considerada como correlación positiva muy alta entre la variables convivencia democrática y el aprendizaje de las habilidades sociales, observándose también que la correlación significativa al nivel 0,01.

Castiblanco et al. (2019) menciona que la convivencia democrática “ayuda y contribuye a una relación saludable entre estudiantes, así mismo promueve la buena autoestima y liderazgo en niños, es importante por eso su buena implementación” (p. 5).

Nuestros resultados se corroboran por la investigación de Castrejón (2019) quien concluye que la convivencia escolar se relaciona e influye en las habilidades sociales de los niños donde se encuentra en 50% con nivel bueno y además “Se llegó a la conclusión que existe correlación entre las dos variables dado que están en un nivel bueno”

Respecto al objetivo específico que busca establecer la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco – 2022, se observa en la tabla 9 el coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0.867$, considerada como correlación positiva alta, esto quiere decir que la buena convivencia democrática mostrada por los niños se encuentra directamente relacionada en forma proporcional con las buenas habilidades sociales básicas, como la predisposición a la escucha, la conversación, el agradecimiento que muestran los niños, en caso contrario sucede lo mismo, algunos niños con deficiencias en la convivencia democrática muestran debilidades en el aprendizaje de las habilidades sociales básicas como dificultades en la conversación, escucha y otros.

Díaz (2011) dice que las habilidades sociales básicas se transmiten a través de la amabilidad de la actitud, la forma de mirar, la forma de sonreír, la forma del cuerpo, la forma de hablar y escuchar que tienen las personas para desarrollar la intimidad y comunicarse efectivamente con los demás.

Nuestros resultados se corroboran por la investigación realizada por Salazar (2020) quien concluye que existe una relación altamente significativa y directa entre el aprendizaje de las habilidades sociales básicas y convivencia escolar.

En relación al objetivo específico que propone establecer la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales avanzadas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco – 2022, de la tabla 10 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman se tiene el valor de $Rho=0.933$ que se considera como correlación positiva muy alta, siendo la significatividad a nivel de 0.01. Estos resultados quieren decir que los niños que muestran una buena convivencia democrática, con empatía, participación, colaboración y respeto, sucede lo mismo en las habilidades sociales avanzadas, con buena participación grupal, seguimiento de instrucciones e indicaciones, argumentación buena de las ideas entre otros.

Díaz (2011) menciona que las habilidades sociales avanzadas es la cooperación de las personas con sus pares mientras se solicita favores o realiza favores, estableciendo y obedeciendo reglas de convivencia por respeto a sí mismo y a los demás.

Los resultados alcanzados por Salazar (2020) corroboran nuestros resultados quien concluye que “concluye que existe una relación altamente significativa y directa entre el aprendizaje cooperativo y convivencia escolar”.

Finalmente respecto al objetivo específico que busca establecer la relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales relacionadas con los

sentimientos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco – 2022, según los resultados alcanzados en la tabla 10 se tiene que el coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0.887^{**}$, considerado como correlación positiva alta, con significatividad a nivel de 0.01, esto quiere decir que los niños con buena puntuación convivencia democrática, tienen buena puntuación en las habilidades sociales relacionada con los sentimientos, vale afirmar también que los mencionados niños identifican sus sentimientos, participan en grupo de manera libre y enfrentan el enfado del otro de manera pertinente, caso contrario los niños que tienen baja puntuación en la convivencia democrática muestran dificultades en identificar sus sentimientos y las habilidades relacionadas a dichos sentimientos.

Nuestros resultados se corroboran por la investigación realizada por Vásquez (2018) quien concluye que alcanza una “una correlación positiva media entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje del área personal social, como la convivencia democrática, con lo que se comprueba que la hipótesis de investigación”.

Díaz (2011) plantea que las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos se manifiesta cuando se expresa los sentimientos a los demás, es ser sincero y las emociones están controladas para no causar sensibilidad.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

Se determinó que la relación es positiva y muy alta ($Rho=0.974^{**}$) entre la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa Huamalíes, Huánuco – 2022.

Se estableció que la relación es positiva y alta ($Rho=0.867^{**}$) entre la convivencia escolar y las habilidades sociales básicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco - 2022.

Se estableció que la relación es positiva y muy alta ($Rho=0.933^{**}$) entre la convivencia escolar y las habilidades sociales avanzadas en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa Huamalíes, Huánuco - 2022.

Se estableció que la relación es positiva y alta ($Rho=0.887^{**}$) entre la convivencia escolar y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalíes, Huánuco - 2022.

6.2. Recomendaciones

Recomendamos a los padres y madres de familia a seguir apoyando y motivando a sus hijos menores para una buena y sana convivencia democrática y escolar.

Se recomienda a los docentes a que utilicen estrategias y experiencias adecuadas a los entornos sociales y culturales para fortalecer y mejorar la convivencia democrática y las habilidades sociales.

Se exhorta a los docentes a implementar y contextualizar situaciones y experiencias significativas que fomenten y desarrollen en sus estudiantes la convivencia democrática en los tiempos de crisis sanitaria.

Se recomienda a los estudiantes de pregrado de las Facultades de Educación a realizar investigaciones para el mejoramiento de la convivencia democrática y las habilidades sociales

.

Referencias bibliográficas

- Abarca, J. y Hidalgo, E. (1996). Programa de entrenamiento en habilidades sociales. Universidad de Pontífices. Chile.
- Aquino, N. (2021). *El juego de roles como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial San Judas Tadeo de Huánuco - 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote, Huánuco, Perú]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/22589>
- Arón, A. M.; Milicic, N.; Sánchez, M. y Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Edit. Agencia de Calidad de la Educación
- Ballester, J. y Gil, T. (2002). *En un mundo de conflictos ¿Habilidades sociales?* México: Trillas.
- Bernal, Díaz y Meza (2018). A convivir se aprende: Estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar. *Hexágono Pedagógico*, 9(1), 29-49.
- Blázquez, C. (2013). Alimentación autorregulada por el bebe (baby- led weaning) y su relación con las habilidades sociales del niño preescolar. http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/146132/tfm_2016-17_MNAH_cbe980_726.pdf?sequ
- Bravo (2018). Talleres de Manejo de Emociones para mejorar la Convivencia Escolar en los niños y niñas del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución

Educativa San José N° 16506 Puerto Ciruelo, Distrito Huarango Provincia San Ignacio, Región Cajamarca–Año 2016.

Caballero, M. J. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas
Revista de Paz y Conflictos, núm. 3, 2010, pp. 154-169 Universidad de Granada Granada, España. *Revista de paz y conflictos*, (3), 154-169.

Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*.
Madrid: Siglo XXI de España Editores.

Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. [Tesis para optar el Título de Doctora en Psicología, Universidad de Granada].

Castiblanco, N. E. V., Guzmán, A. V., & García, S. C. F. (2019). Paz y convivencia escolar: Una experiencia en Ciudad Bolívar. *Inclusión & Desarrollo*, 6(1), 3-15.

Cerezo, M. (2014). Las habilidades sociales en Educación Infantil. Trabajo de fin de grado. Universidad de Valladolid. Segovia.

Díaz Rodríguez, M. (2011) *Habilidades de comunicación para la vida cotidiana*. Edit. Artes Gráficas.
<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/16939/Manual%20de%20Habilidades%20sociales%20ISBN.pdf>

Domínguez & Vera (2019). Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la IE La Providencia–2018.

- Dongil Collado, E. y Cano Vindel, A. (2014) Habilidades sociales. Edit. Seas.
https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27.
- Hernández, C. R. (2017). Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar desde la actividad física y el deporte. *Ciencia y actividad física*, 3(2), 1-14.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Hidalgo, R. (2017). *Estrategia Lúdicas en el Desarrollo Habilidades Sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 100, Distrito Piscoyacu, Provincia Huallaga. Región San Martín-2017*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3128/LENGU_AJE_ORAL_JUEGO_HIDALGO_PANDURO_ROSSANY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ibarrola García, S. y Concha Iriarte, R. (2012) *La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de conflictos*. Madrid. Pirámide, 2012, 243 pp. ISBN: 978-84-368-2641-8.
- Lazo, C. M. (2017). *Programa “Compartiendo” para mejorar la madurez social de los niños de 5 años de la institución educativa “La Esperanza”*. [Tesis de

maestría, Universidad César Vallejo, Perú].

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22042>

Ministerio de Educación (2015). *Habilidades Sociales en Escolares del Perú*. Lima: Oficina de Tutoría y Prevención Integral.

MINEDU. (2018). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes*.

Muñoz, Crespi & Anggrehs (2011). *Habilidades sociales en la infancia*. England: SBS

Nazario, M. R. D. C. (2018). *Modelo preventivo en problemas de conducta para mejorar la convivencia escolar de niños del nivel inicial–Chiclayo*.

Paula, I. (2000). *Habilidades sociales: educar hacia la autorregulación. Conceptualización, evaluación e intervención*. Barcelona: ICE-Horsori.

Recuperado desde:

http://www.academia.edu/4153967/Isabel_Paula_2000_. _Habilidades_social es_Ed ucar_hacia_la_autorregulaci%C3%B3n._Conceptualizaci%C3%B3n_evaluac i%C3 %B3n_e_intervenci%C3%B3n._Barcelona_Editorial_ICE-Horsori

Pereda, (2020). *Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial*, El Porvenir 2019.

Patricio de la Cruz, N. (2020). *La dramatización como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de tres años en la institución educativa inicial “Los Franciscanitos” de Tingo María*, Leoncio

Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Los
Ángeles de Chimbote, Huánuco, Perú].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18032>

Ramírez, J. V. (2019). Metodología de la Investigación. *Revista Manuela
Ramírez*, 38(1), 51-62.

Rodríguez (2019). Taller De Dramatización Para Mejorar La Convivencia Escolar En
Niños De 5 Años De Una Institución Educativa De El Porvenir.

Rojas, S. (2021). *Desarrollo social en los niños de 4 años del nivel inicial de la
Institución Educativa Particular “Augusto Cardich”- Pillco Marca, Huánuco
2019.* [Tesis de licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote, Huánuco,
Perú]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20636>

Torres, R. H. S. (2019). *Metodología de la investigación.* Las rutas cuantitativa,
cualitativa y mixta.

Tamashiro, P. (2016) *Violencia escolar: 40% de los casos registrados es de maestros
contra alumnos.* [https://peru21.pe/lima/violencia-escolar-40-casos-
registrados-maestros-alumnos-219843-noticia/](https://peru21.pe/lima/violencia-escolar-40-casos-registrados-maestros-alumnos-219843-noticia/)

UNICEF (2016) *La violencia contra niños, niñas y adolescentes en el ámbito del
hogar.* <https://www.unicef.org/argentina/media/5156/file/La>

Análisis de la Encuesta de Condiciones de Vida

Vitalia, O. B. S. (2020). Las rondas y juegos tradicionales como estrategia para mejorar la convivencia escolar en el grado cuarto de la Institución Educativa Regional Sede Simón Bolívar.

Vygotsky, L. S. (1980). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard university press.

a

...

Anexos

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Por medio del presente se busca realizar la medición de la convivencia escolar, según la observación realizada, marque usted la que corresponda.

Código:.....**Edad:**.....

| N° | ITEM | ESCALA | |
|-----------|--|--------|----------|
| | | Logro | No logro |
| | Dimensión: Convivencia Democrática | | |
| 1 | Reflexiona y emite su opinión con certeza | | |
| 2 | Expresa lo que siente sin temor | | |
| 3 | Se pone en lugar de los demás | | |
| 4 | Sabe cuáles son temas de interés del público | | |
| 5 | Es responsable y respetuoso con los demás | | |
| | Dimensión: Convivencia ciudadana | | |
| 6 | Convive en armonía sin lastimar a nadie | | |
| 7 | Participa en las diversas actividades | | |
| 8 | Asume responsabilidades en las actividades | | |
| 9 | Colabora y se ofrece en hacer lo que falta | | |
| 10 | Sabe ubicar donde van los desechos de las frutas | | |
| | Dimensión: Convivencia Social | | |
| 11 | Se preocupa por reciclar los residuos | | |
| 12 | Recuerda las fechas cívicas | | |
| 13 | Es proactivo en las diferentes actividades | | |
| 14 | Es participativo en los eventos de la I.E | | |
| 15 | Toma iniciativa y contagia su proactividad a los demás | | |
| 16 | Se responsabiliza para contribuir en las actividades | | |
| 17 | Dialoga con sus compañeros | | |
| 18 | Demuestra sus modales | | |

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DE LAS
HABILIDADES SOCIALES**

Por medio del presente se busca realizar la evaluación de la expresión oral, según la observación realizada, marque usted la que corresponda.

Código:.....**Edad:**.....

| N° | Items | Escala | |
|----|---|--------|-----------|
| | | Cumple | No cumple |
| | Dimensión: Habilidades sociales básicas | | |
| 1 | Escucha a su interlocutor | | |
| 2 | Inicia una conversación | | |
| 3 | Mantiene una conversación | | |
| 4 | Formula una o más preguntas | | |
| 5 | Da las gracias | | |
| 6 | Presenta a otras personas | | |
| | Dimensión: Habilidades sociales avanzadas | | |
| 7 | Pide ayuda cuando lo necesita | | |
| 8 | Participa en actividades de grupo | | |
| 9 | Da instrucciones para realizar actividades | | |
| 10 | Sigue las instrucciones e indicaciones de la maestra | | |
| 11 | Se disculpa cuanto amerita una situación | | |
| 12 | Convence a los demás | | |
| 13 | Argumenta sus opiniones | | |
| 14 | Es colaborativo con los demás | | |
| | Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos | | |
| 15 | Identifica los sentimientos | | |
| 16 | Conoce sus propios sentimientos | | |
| 17 | Es libre al participar | | |
| 18 | Expresa sus sentimientos | | |
| 19 | Comprende los sentimientos de los demás | | |
| 20 | Se enfrenta con el enfado del otro de manera pertinente | | |

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Goyo de la Cruz Miraval
- 1.2. **Grado Académico:** Magister En Educación
- 1.3. **Profesión:** Licenciado en Educación
- 1.4. **Institución donde labora:** UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALOMÍA ROBLES-HUÁNUCO
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente
- 1.6. **Denominación del instrumento:** *Lista de Cotejo para evaluar la Convivencia Escolar en niños de 5 años*
- 1.7. **Autor del instrumento:** Tarazona Tineo, Amelia
- 1.8. **Carrera:** Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

| N° de Ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|--|---|----|---|----|---|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: Convivencia Democrática | | | | | | | |
| Reflexiona y emite su opinión con certeza | x | | x | | x | | |
| Expresa lo que siente sin temor | x | | x | | x | | |
| Se pone en lugar de los demás | x | | x | | x | | |
| Sabe cuáles son temas de interés del público | x | | x | | x | | |
| Es responsable y respetuoso con los demás | x | | x | | x | | |
| Dimensión 2: Convivencia ciudadana | | | | | | | |
| Convive en armonía sin lastimar a nadie | x | | x | | x | | |
| Participa en las diversas actividades | x | | x | | x | | |
| Asume responsabilidades en las actividades | x | | x | | x | | |
| Colabora y se ofrece en hacer lo que falta | x | | x | | x | | |
| Sabe ubicar donde van los desechos de las frutas | x | | x | | x | | |
| Dimensión 3: Convivencia Social | | | | | | | |
| Se preocupa por reciclar los residuos | x | | x | | x | | |
| Recuerda las fechas cívicas | x | | x | | x | | |
| Es proactivo en las diferentes actividades | x | | x | | x | | |

1.1. Denominación del instrumento: *Lista de cotejo para evaluar el aprendizaje de las habilidades sociales*

1.2. Autor del instrumento: Tarazona Tineo, Amelia

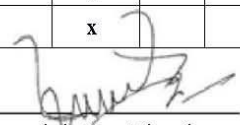
1.3. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 2

| Nº de Ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|---|---|----|---|----|---|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: Habilidades sociales básicas | | | | | | | |
| Escucha a su interlocutor | X | | X | | X | | |
| Inicia una conversación | X | | X | | X | | |
| Mantiene una conversación | X | | X | | X | | |
| Formula una o más preguntas | X | | X | | X | | |
| Da las gracias | X | | X | | X | | |
| Presenta a otras personas | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas | | | | | | | |
| Pide ayuda cuando lo necesita | X | | X | | X | | |
| Participa en actividades de grupo | X | | X | | X | | |
| Da instrucciones para realizar actividades | X | | X | | X | | |
| Sigue las instrucciones e indicaciones de la maestra | X | | X | | X | | |
| Se disculpa cuanto amerita una situación | X | | X | | X | | |
| Convence a los demás | X | | X | | X | | |
| Argumenta sus opiniones | X | | X | | X | | |
| Es colaborativo con los demás | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos | | | | | | | |
| Identifica los sentimientos | X | | X | | X | | |
| Conoce sus propios sentimientos | X | | X | | X | | |
| Es libre al participar | X | | X | | X | | |
| Expresa sus sentimientos | X | | X | | X | | |
| Comprende los sentimientos de los demás | X | | X | | X | | |
| Se enfrenta con el enfado del otro de manera pertinente | X | | X | | X | | |

Otras observaciones generales:


Goyo de la Cruz Miraval

DNI N° 22416447

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Aida Soledad Sánchez Cornejo
- 1.2. **Grado Académico:** Magister En Educación
- 1.3. **Profesión:** Licenciada en Educación
- 1.4. **Institución donde labora:** Institución Educativa Inicial N° 012
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Directora
- 1.6. **Denominación del instrumento:** *Lista de Cotejo para evaluar la Convivencia Escolar en niños de 5 años*
- 1.7. **Autor del instrumento:** Tarazona Tineo, Amelia
- 1.8. **Carrera:** Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

| N° de Ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|--|---|----|---|----|---|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: Convivencia Democrática | | | | | | | |
| Reflexiona y emite su opinión con certeza | x | | x | | x | | |
| Expresa lo que siente sin temor | x | | x | | x | | |
| Se pone en lugar de los demás | x | | x | | x | | |
| Sabe cuáles son temas de interés del público | x | | x | | x | | |
| Es responsable y respetuoso con los demás | x | | x | | x | | |
| Dimensión 2: Convivencia ciudadana | | | | | | | |
| Convive en armonía sin lastimar a nadie | x | | x | | x | | |
| Participa en las diversas actividades | x | | x | | x | | |
| Asume responsabilidades en las actividades | x | | x | | x | | |
| Colabora y se ofrece en hacer lo que falta | x | | x | | x | | |
| Sabe ubicar donde van los desechos de las frutas | x | | x | | x | | |
| Dimensión 3: Convivencia Social | | | | | | | |
| Se preocupa por reciclar los residuos | x | | x | | x | | |
| Recuerda las fechas cívicas | x | | x | | x | | |
| Es proactivo en las diferentes actividades | x | | x | | x | | |

1.1. Denominación del instrumento: *Lista de cotejo para evaluar el aprendizaje de las habilidades sociales*

1.2. Autor del instrumento: Tarazona Tineo, Amelia

1.3. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 2

| N° de Ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|---|---|----|---|----|---|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: Habilidades sociales básicas | | | | | | | |
| Escucha a su interlocutor | X | | X | | X | | |
| Inicia una conversación | X | | X | | X | | |
| Mantiene una conversación | X | | X | | X | | |
| Formula una o más preguntas | X | | X | | X | | |
| Da las gracias | X | | X | | X | | |
| Presenta a otras personas | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas | | | | | | | |
| Pide ayuda cuando lo necesita | X | | X | | X | | |
| Participa en actividades de grupo | X | | X | | X | | |
| Da instrucciones para realizar actividades | X | | X | | X | | |
| Sigue las instrucciones e indicaciones de la maestra | X | | X | | X | | |
| Se disculpa cuanto amerita una situación | X | | X | | X | | |
| Convence a los demás | X | | X | | X | | |
| Argumenta sus opiniones | X | | X | | X | | |
| Es colaborativo con los demás | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos | | | | | | | |
| Identifica los sentimientos | X | | X | | X | | |
| Conoce sus propios sentimientos | X | | X | | X | | |
| Es libre al participar | X | | X | | X | | |
| Expresa sus sentimientos | X | | X | | X | | |
| Comprende los sentimientos de los demás | X | | X | | X | | |
| Se enfrenta con el enfado del otro de manera pertinente | X | | X | | X | | |

Otras observaciones generales:


Mg. Aída Soledad Sánchez Cornejo
DIRECTORA DE LA IEI N° 012

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Wilfredo Flores Sutta
- 1.2. **Grado Académico:** Magister En Educación
- 1.3. **Profesión:** Licenciado en Educación
- 1.4. **Institución donde labora:** Institución Educativa Túpac Amaru II
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente
- 1.6. **Denominación del instrumento:** *Lista de Cotejo para evaluar la Convivencia Escolar en niños de 5 años*
- 1.7. **Autor del instrumento:** Tarazona Tineo, Amelia
- 1.8. **Carrera:** Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

| N° de Ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|--|---|----|---|----|---|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: Convivencia Democrática | | | | | | | |
| Reflexiona y emite su opinión con certeza | x | | x | | x | | |
| Expresa lo que siente sin temor | x | | x | | x | | |
| Se pone en lugar de los demás | x | | x | | x | | |
| Sabe cuáles son temas de interés del público | x | | x | | x | | |
| Es responsable y respetuoso con los demás | x | | x | | x | | |
| Dimensión 2: Convivencia ciudadana | | | | | | | |
| Convive en armonía sin lastimar a nadie | x | | x | | x | | |
| Participa en las diversas actividades | x | | x | | x | | |
| Asume responsabilidades en las actividades | x | | x | | x | | |
| Colabora y se ofrece en hacer lo que falta | x | | x | | x | | |
| Sabe ubicar donde van los desechos de las frutas | x | | x | | x | | |
| Dimensión 3: Convivencia Social | | | | | | | |
| Se preocupa por reciclar los residuos | x | | x | | x | | |
| Recuerda las fechas cívicas | x | | x | | x | | |
| Es proactivo en las diferentes actividades | x | | x | | x | | |

1.1. Denominación del instrumento: *Lista de cotejo para evaluar el aprendizaje de las habilidades sociales*

1.2. Autor del instrumento: Tarazona Tineo, Amelia

1.3. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 2

| N° de Ítem | Validez de contenido | | Validez de constructo | | Validez de criterio | | Observaciones |
|---|---|----|---|----|---|----|---------------|
| | El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable | | El ítem contribuye a medir el indicador planteado | | El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión 1: Habilidades sociales básicas | | | | | | | |
| Escucha a su interlocutor | X | | X | | X | | |
| Inicia una conversación | X | | X | | X | | |
| Mantiene una conversación | X | | X | | X | | |
| Formula una o más preguntas | X | | X | | X | | |
| Da las gracias | X | | X | | X | | |
| Presenta a otras personas | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas | | | | | | | |
| Pide ayuda cuando lo necesita | X | | X | | X | | |
| Participa en actividades de grupo | X | | X | | X | | |
| Da instrucciones para realizar actividades | X | | X | | X | | |
| Sigue las instrucciones e indicaciones de la maestra | X | | X | | X | | |
| Se disculpa cuanto amerita una situación | X | | X | | X | | |
| Convence a los demás | X | | X | | X | | |
| Argumenta sus opiniones | X | | X | | X | | |
| Es colaborativo con los demás | X | | X | | X | | |
| Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos | | | | | | | |
| Identifica los sentimientos | X | | X | | X | | |
| Conoce sus propios sentimientos | X | | X | | X | | |
| Es libre al participar | X | | X | | X | | |
| Expresa sus sentimientos | X | | X | | X | | |
| Comprende los sentimientos de los demás | X | | X | | X | | |
| Se enfrenta con el enfado del otro de manera pertinente | X | | X | | X | | |

Otras observaciones generales:


 Wilfredo Flores Sutta
 DNI N° 80172689

Anexo 4: Consentimiento informado.



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Educación Inicial)

Título del estudio:

CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 055 SINGA, HUAMALIES, HUÁNUCO - 2022.

Investigador (a): Tarazona Tineo, Amelia

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 055 SINGA, HUAMALIES, HUÁNUCO - 2022.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este trabajo de investigación busca responder: ¿Cuál es la relación que existe entre la convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 055 Singa, Huamalés, Huánuco - 2022?, puesto que la convivencia escolar es fundamental y de importancia en el desarrollo académico y formativo, a través de él se accede al mundo social y de conocimiento, asimismo, es herramienta para los nuevos aprendizajes, de la misma manera los aprendizajes en el área de personal social en los niños y las niñas la mejora de su capacidad de poder relacionarse con los demás, tanto en la escuela y la sociedad.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará la autorización por parte de la Dirección de la Institución Educativa
2. Coordinación con la docente de aula
3. Otorgar el consentimiento informado para la realización de la investigación
4. Aplicación de los instrumentos de recojo de información

Riesgos: (Si aplica)

El presente trabajo de investigación no presenta ningún riesgo, que afecte el bienestar de los estudiantes

Beneficios:

Los beneficios que tendrá el estudiante será muchos, tales como:

Descripción de la lectura de imágenes y expresión oral, además de recursos que podrán interactuar, asimismo de apoyo educativo para el aula.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 925548302

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

**Tarazona Tineo, Amelia
Investigadora**

Fecha y Hora

Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO: Solicito realizar una observación con los niños que usted dirige para desarrollar mi proyecto de investigación

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 055 DE SINGA EN DISTRITO DE SINGA PROVINCIA DE HUAMALIES, HUANUCO

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro saludo a nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote – Huánuco. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar a la estudiante *Tarazona tinea, Amelia* quien realizara una observación siendo un requisito indispensable de realizar un proyecto de investigación titulado **convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa Inicial 055 en Distrito de Singa, huamalies**, en una sola oportunidad

Por lo tanto,

Ruego a Ud., Señora Directora acceder a mi petición por ser de justicia.

Singa 6 de abril del 2022.



[Handwritten signature]

06-04-2022

Anexo 4: Base de datos

| N° | CONVIVENCIA ESCOLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | HABILIDADES SOCIALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | | | |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 6 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | |
| 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | |
| 8 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | | |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | | | |
| 10 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | | |
| 12 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 14 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | | |
| 15 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 18 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 19 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |

