



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA LAS PRADERAS DEL
NORTE - PIURA, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGIA**

AUTOR

FLOR ELITA MELENDRES PEÑA

CODIGO ORCID: 0000-0001-6045-1645

ASESOR

ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA

CODIGO ORCID: 0000-0001-6369-137X

PIURA– PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Melendres Peña, Flor Elita

ORCID: 0000- 0001-6045-1645

Universidad católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura, Perú

ASESOR

Eras Vinces Carmen Patricia

CODIGO ORCID: 0000- 0001-6369-137X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud Escuela

Profesional de Psicología, Piura, Perú.

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina (Presidenta)

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio (Miembro)

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros (Miembro)

ORCID: 0000-0002-8156-9862

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina

Presidenta

Mg. Camero Morales, Marco Antonio

Miembro

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros

Miembro

Mg. Eras Vines, Carmen Patricia

Asesor

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como título el funcionamiento familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Las Praderas de Norte-Piura, 2019. Tuvo como objetivo general identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Las Praderas del Norte - Piura, 2019. Con una población que estuvo conformada por los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria y la muestra estuvo constituida por 30 adolescentes que forman parte de la población muestral de la institución educativa Las Praderas del Norte – Piura. En cuanto a su metodología, el tipo de estudio fue cuantitativo. El nivel de investigación fue descriptivo con un diseño no experimental de corte trasversal. La técnica que se utilizó fue la encuesta, el instrumento usado en la investigación fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III) de David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavees, 1985. El análisis de esta investigación se realizó en el programa Excel, versión 2016, obteniendo como resultado que la mayoría de los estudiantes 20.00% se clasifican en el tipo de familia estructurada separada, ubicándose en un nivel balanceado de funcionamiento familiar, así mismo en los resultados de la dimensión de adaptabilidad se obtuvo que un 40.00% pertenece al tipo de familia estructurada, en cuanto en los resultados de la dimensión cohesión, el 36.67% pertenece al tipo de familia separada. En conclusión, el tipo de familia prevalente en la presente investigación es de tipo estructurada separada.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, Adolescentes.

ABSTRACT

The title of this research study is family functioning in fourth grade high school students from the Las Praderas de Norte-Piura educational institution, 2019. Its general objective was to identify the family functioning in students of the fourth grade of secondary education of the educational institution Las Praderas del Norte - Piura, 2019. With a population that was made up of students of the fourth grade of secondary education and the sample consisted of 30 adolescents who are part of the sample population of the educational institution Las Praderas del Norte - Piura. Regarding its methodology, the type of study was quantitative. The research level was descriptive with a non-experimental cross-sectional design. The technique used was the survey, the instrument used in the research was the Cohesion and Adaptability Scale (FACES III) by David H. Olson, Joyce Portner and Yoav Lavees, 1985. The analysis of this research was carried out in the program Excel, version 2016, obtaining as a result that most of the students 20.00% are classified in the type of separate structured family, being located in a balanced level of family functioning, likewise in the results of the adaptability dimension it was obtained that a 40.00 % belongs to the type of structured family, while in the results of the cohesion dimension, 36.67% belong to the type of separate family. In conclusion, the prevalent family type in the present investigation is a separate structured type.

Keywords: Family functioning, Adolescents

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
RESUMEN	iv
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
III. METODOLOGÍA	25
3.1 diseño de investigación	25
3.2 población y muestra	26
3.3 Definición y operacionalización de la variable	26
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	29
3.5 Plan de Análisis	31
3.6 Matriz de consistencia.....	32
3.7 Principios éticos.....	33
IV. RESULTADOS.....	34
4.1 Resultados	34
4.2 Análisis de resultados	37
V. CONCLUSIONES	40
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I	34
El funcionamiento familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Las Praderas del Norte - Piura, 2019.	
Tabla II	35
Nivel de cohesión familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Las Praderas del Norte – Piura, 2019	
Tabla III	35
Nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Las Praderas del Norte – Piura, 2019	

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1	34
Funcionamiento familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Las Praderas del Norte - Piura, 2019.	
Figura 2	35
Nivel de cohesión familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Las Praderas del Norte – Piura, 2019	
Figura 3	36
Nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Las Praderas del Norte – Piura, 2019	

I. INTRODUCCIÓN

El estudio del funcionamiento familiar hoy en día es un tema relevante para la disciplina de la psicología, puesto que en la familia es donde se desarrolla la personalidad del individuo, por tanto, es importante desarrollar un buen funcionamiento familiar en donde exista una convivencia armoniosa entre los miembros, se pueda evidenciar cierta cohesión familiar, flexibilidad, una comunicación adecuada, transparencia de reglas como también de los roles, lo que contribuirá en el bienestar personal de cada miembro que la conforma.

Según Olson, D. (1985) el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia, la capacidad que tiene la familia para cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesa la familia a lo largo de su ciclo de vida, los estudios realizados por Olson dan a conocer los aspectos más importantes del funcionamiento familiar, de manera que comprendió que el entorno familiar se proyecta de acuerdo a tres variables tales como la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar.

Por otro lado Losada, (2015), refiere que el funcionamiento familiar está constituido por la dinámica relacional interactiva y sistemática que se establece entre los miembros de una familia, se estima con la ayuda de diversas categorías, como la cohesión, la armonía, el rol, la afectividad, la participación y adaptabilidad". Es por ello que el funcionamiento familiar se entiende como un conjunto de relaciones interpersonales generales dentro de cada familia, que contribuye en el desarrollo de cada miembro, especialmente en los hijos cuando estos llegan a la adolescencia.

Según Moreno, F. (2015) “Refiere que en la etapa de la adolescencia los hijos experimentan ciertas transformaciones sociales, psicológicas y culturales”, en la cual el adolescente desarrolla su autonomía, su identidad personal y nuevas habilidades sociales, es así que se hace posible una vida social más compleja para el individuo y las relaciones familiares suelen transformarse, debido a esto puede producir una mayor separación de los padres para con los hijos.

En la actualidad, ocurren diariamente situaciones diferentes que afectan a las familias, especialmente a los adolescentes los cuales evidencian signos de falta de comunicación y ausencia de atención, en los que pueden constatar realidades como la deserción escolar, el escaso ejercicio de habilidades sociales como también conductas delictivas, basadas en estereotipos figuradamente complejos e imposibles de superar, problemas a los que se enfrentan continuamente los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la institución educativa Las Praderas del Norte – Piura.

El presente trabajo de investigación contribuirá al desarrollo del funcionamiento familiar como un elemento fundamental de las familias, así como también de los estudiantes, para el desarrollo del intercambio y la satisfacción de las necesidades básicas de los integrantes de la familia, las relaciones interpersonales estables, del mismo modo el mantenimiento tanto físico como emocional de los mismos. Por esta razón el desarrollo de esta investigación en la formación académica profesional que requiere la carrera psicológica se considera de suma importancia, para ya poseer una perspectiva contextual donde se considera un tema esencial en la sociedad.

Por ello, este proyecto es de tipo cuantitativo, tiene un nivel descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal, teniendo como población a los estudiantes del cuarto grado de secundaria y como muestra a 30 estudiantes que forman parte de la población muestral de la institución educativa Las Praderas del Norte - Piura, 2019, utilizando la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento la ficha técnica Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar - FACES III.

En el planteamiento del problema se puede decir que el estudio del funcionamiento familiar constituye hoy en día un tema relevante en la investigación científica, para nuestra sociedad actual, se caracteriza por la capacidad que tienen las familias para la satisfacción de las distintas necesidades de sus miembros. El funcionamiento familiar se asociado con el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada una de las familias, a medida que ha pasado el tiempo, se ha dado a conocer de la capacidad del sistema familiar para realizar sus funciones afrontando cada una de las etapas del periodo vital, en Latinoamérica en donde la población considera al funcionamiento familiar como un conjunto de principios según los cuales se construyen acontecimientos familiares, las familias se encargan de perseverar la autonomía de sus miembros.

Mientras tanto en el Perú, el funcionamiento familiar es preocupante desde el ambiente de la formación de las familias, tanto de la nuclear como la extensa se puede dar la ausencia física de uno de ambos progenitores, incluyendo la falta de figuras necesarias en el desempeño de acciones fundamentales para el grupo familiar, así como también son frecuentes los conflictos paternofiliales y la

violencia, del mismo modo la falta de autoridad eficaz para establecer ciertas reglas para normar a los hijos, esto produce desestabilización que a los adolescentes los conduce a diversas confusiones. Este tipo de problemas puede generar intensos cambios físicos, psicológicos y sociales particularmente en los adolescentes expuestos a sufrir problemas como, deserción escolar, conductas delictivas, escaso ejercicio de habilidades sociales. Rigorosa es la realidad al notarse que existe ausencia de atención y falta de comunicación de los padres para con los hijos que ayuden al desarrollo físico y emocional de los mismos.

Por otro lado, en la ciudad de Piura los docentes proporcionan componentes importantes para disminuir los problemas escolares de los estudiantes. Es así que en la institución educativa Las Praderas del Norte que pertenece al departamento de Piura, con una población amplia de estudiantes pasan por una serie de necesidades económicas, sociales y emocionales debido a la ausencia de atención y la falta de comunicación por parte de sus familias, generada por la falta de tiempo la poca paciencia y la disciplina. Todos estos factores afectan el desarrollo tanto físico como emocional de los estudiantes.

Es por ello que se plantea una interrogante a partir de lo antes mencionado ¿Cuál es el nivel del funcionamiento familiar en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Las Praderas del Norte - Piura, 2019?

Así mismo se pretende dar respuesta, a través del objetivo general que es Identificar el funcionamiento familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Las Praderas del Norte - Piura, 2019

En lo que concierne a los objetivos específicos son los siguientes:

Describir el nivel de cohesión familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Las Praderas del Norte – Piura, 2019.

Describir el nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Las Praderas del Norte – Piura, 2019.

La presente investigación es justificada porque es de gran importancia para profundizar nuestro conocimiento del funcionamiento de la familia entre los alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución de Educación Las Praderas del Norte-Piura, 2019. Por lo que concierne a la institución será de mucho beneficio ya que permitirá la implementación de diferentes estrategias de mejora con la realización de talleres para mejorar la comunicación y la atención. Del mismo modo, el proyecto de investigación ayudará a los futuros investigadores y servirá de precedente para un apoyo claro y una base de información clara. Por otro lado, será de gran ayuda para los futuros estudiantes de psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud para verificar la información y realizar un estudio comparativo más práctico de la situación de la población estudiantil más vulnerable.

La estructura de la presente investigación mantiene un orden y se indican de la siguiente manera: El capítulo I comprende la introducción, como también la caracterización, además del objetivo general como también los específicos y justificación; mientras que en el capítulo II, contiene la revisión de la literatura, incluyendo los antecedentes y 7 bases teóricas; por otro lado, el capítulo III abarca lo que es la metodología, que dará a conocer el tipo, nivel, diseño de investigación, así mismo la población y la muestra, por otra parte, se nombrará el uso de la técnica e instrumento empleado, el plan de análisis, la matriz de

consistencia y los principios éticos; de igual manera en el capítulo IV incluye los resultados y el análisis de resultados, por último en el capítulo V se encuentran las conclusiones, como también los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1 Antecedentes

Campoverde, W. (2015) Realizo una investigación sobre “Funcionamiento Familiar Según el Modelo Circumplejo de Olson”. La familia se ha convertido en objeto de estudio de los enfoques más diversos de la psicología actual, ya sea por su complejidad de entendimiento o por su influencia a nivel social. En este sentido, ésta investigación tuvo como propósito u objetivo general: “Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños”, empleando una metodología cuantitativa en un estudio descriptivo de corte transversal, pues hace un acercamiento riguroso en cuanto a describir características objetivas del funcionamiento familiar en niños de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” de la ciudad de Cuenca-Ecuador. La población de estudio fue de: 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), destinada a los padres de familia, y la técnica grupo focal reservada para los estudiantes. El análisis de los datos fue descriptivo,

mediante el programa estadístico SPSS versión 21 y la generación de los gráficos estadísticos se elaboró con el programa Microsoft Office Excel 2010, obteniendo como principales resultados desde una visión cuantitativa que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, los resultados coinciden pues las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos. Finalmente el tipo de familia común entre los evaluados (153 padres de familia) es la “Caótica- Unida” con el 26%.

Arias, C. (2017) El presente estudio de tipo descriptivo tiene como objetivo general, determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, estuvo conformada por una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, quienes cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 23, obteniendo como principales resultados en cuanto a su funcionamiento familiar que, el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y finalmente el 17% son

de tipo balanceada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica.

Estefanía, Y. (2018) El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Cooperesmith. Posterior a la aplicación de la prueba de chi cuadrado los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Por lo que es importante implementar talleres de psicoeducación y desarrollo de una inadecuada autoestima con el fin de promover la salud mental de los adolescentes.

Antecedentes Nacionales

Acosta, S. (2019) La presente investigación tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018. En cuanto a su metodología, el tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fue de estudiantes de

secundaria. Con una población que estuvo conformada por los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa San Pedro, de la ciudad de Chimbote, que corresponde a N: 324. Quienes cumplían con todos los requisitos de inclusión y exclusión. El instrumento usado en la investigación fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III) de David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavees, 1985. El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018, es estructuralmente conectada, con una adaptabilidad estructurada y cohesión conectada.

Basurto, M. (2019) El presente estudio tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz. El enfoque es cuantitativo, de diseño no experimental, tipo descriptivo de corte transversal. la población estuvo conformada por el total de estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de la institución educativa nacional “Pedro Pablo Atusparia” de la provincia de Huaraz, matriculados en el año académico 2018, mediante un muestreo probabilístico de tipo estratificado se obtuvo una muestra de 240 estudiantes, para la recolección de datos se administró escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III. En el presente estudio se realizó la confiabilidad de FACES III por dimensiones, (cohesión y adaptabilidad) calculando el índice de consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, que muestra para la dimensión cohesión familiar ($\alpha=0.69$). La validez de constructo se realizó utilizando el método de análisis de subtest mediante el coeficiente de correlación r de Pearson ($r=0.36$). Los resultados

muestran que el tipo de familia predominante es nuclear (55.4%), el funcionamiento familiar prevalente es Rígida-Desligada (11.3%), según la dimensión adaptabilidad familiar: Estructurada (26.7%), para la dimensión Cohesión familiar: Separada (28.3%), se concluye que el funcionamiento familiar se ubicó en el rango medio.

Lujan, S. (2019) Realizo una investigación sobre el Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercero a Quinto grado del nivel Secundario de la Institución Educativa logic school, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018. La presente investigación tuvo por objetivo caracterizar el tipo de funcionamiento familiar actual de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018. El enfoque de investigación fue cuantitativo, diseño no experimental, tipo transversal - aplicativo y nivel descriptivo. La muestra poblacional fue de 92 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de evaluación FACES III de David Olson.

Lo que permitió concluir como resultado que el 51% de los estudiantes, siendo este el mayor porcentaje demuestran la categoría balanceado indicando ser la más adecuada, ya que se distingue por la habilidad de experimentar y balancear la independencia familiar con libertad; mientras que el porcentaje restante se encuentran entre promedio con un 34% de los estudiantes, es decir una familia con ciertas dificultades ya que se generan conflictos entre los miembros y por último, y en menos porcentaje con un 15% de los estudiantes se encuentra la categoría extrema siendo este, el funcionamiento más inadecuado.

Antecedentes Locales

No se encontraron antecedentes locales, siendo esta una de las primeras investigaciones con la presente variable

1.2 bases teóricas de la investigación

Definición de funcionamiento familiar

Para Olson, D. (1985) citado en Aquilino, L. (1998) “el funcionamiento familiar se ha evaluado tradicionalmente mediante escalas y autoevaluaciones en lugar de entrevistas u observaciones, además refiere que los estudios realizados por David H. Olson han tratado de dar a conocer las vertientes más resaltantes del funcionamiento familiar” mostrando los aspectos más importantes del funcionamiento familiar, de manera que comprendió que el entorno familiar se proyecta de acuerdo a tres variables tales como la cohesión, la adaptabilidad y por último la comunicación familiar.

Según García, M. (2015) “El funcionamiento familiar en su valoración tiene un parámetro muy útil y este es la claridad de los límites, la familia contribuye en la calidad del funcionamiento familiar y en la satisfacción de sus integrantes provee un fuerte apoyo de que las creencias en la eficacia son un producto de la forma en que funciona la familia”. El funcionamiento familiar tiene que ver directamente con el aprendizaje de estilos familiares, existen cuatro mecanismos por medio de los cuales se lleva a cabo la dinámica familiar: el estado psicológico, las relaciones interpersonales, la participación social y el modelamiento del papel específico.

Según Jiménez, M. (2007) “El funcionamiento familiar está dado por los patrones de interacción que configuran sus características esenciales como sistema, patrones que implican un interjuego comunicativo entre sus integrantes y definen de manera, clara o confusa de los límites entre los subsistemas, y entre la familia y el sistema externo”. La manera como se da el funcionamiento familiar sirve de base para alcanzar niveles de protección, regulación y estabilidad tendientes, en la mayoría de los casos, a mantener a sus integrantes unidos y el sistema familiar estable. El funcionamiento familiar puede ser evaluado por la comunicación entre sus miembros, el desempeño de los roles, la respuesta afectiva, el involucramiento afectivo y el control de la conducta y la flexibilidad.

Palomar, L. (1999) “Refiere que el funcionamiento familiar incluye una amplia variedad de factores, es preciso manifestar que cuando en una familia exista un clima saludable y exista entre los miembros de la familia una comunicación directa y clara”, además se refiere al establecimiento de normas, libertad de cada uno de los integrantes de la familia, cohesión si como también solidaridad entre los mismos, además que los miembros tengan habilidad para resolver cualquier tipo de dificultades que se puedan presentar durante el transcurso de su vida. El funcionamiento familiar es un pensamiento de modo sistemático, menciona que abarca cualidades aproximadamente permanentes, que les permiten relacionarse interiormente como una familia.

Infante, R. (2013) “Refiere que el funcionamiento familiar es un continuo de lazos interpersonales, estos se originan dentro de cada familia otorgándole a cada individuo ciertas semejanzas correspondientes”. Es aquel

conjunto de diferentes funciones que se establecen dentro del entorno familiar, que abarca aspectos emocionales, socialización, atención médica, reproducción y economía, en acuerdo con las reglas de la sociedad en la que se desarrolla.

Akurion, (2018) “Menciona que el funcionamiento familiar se define un proceso adaptativo a las diversas situaciones de cambio dando lugar al desarrollo de cada una de las familias debido a un establecimiento de funciones entre los miembros de la familia de manera clara y concisa” esto impulsa a cada individuo al desarrollo debido al cumplimiento de normas y reglas establecidas por la misma.

López, E. (2011) “Refiere que el funcionamiento familiar se puede definir de diferentes formas teniendo en cuenta que es un continuo de componentes que manifiestan la veracidad que existe en cada familia, así mismo cabe resaltar que se rige en las posibilidades que cada familia tiene para llevar a cabo diversas actividades así como también cubrir ciertas necesidades existentes dentro del entorno familiar”. El funcionamiento familiar comprende una gran diversidad de factores, es común que se considere que una familia sana o funcional presente características tales como, comunicación clara y directa, definición de roles, autonomía de los integrantes, cohesión y solidaridad entre sus miembros y habilidad para resolver problemas.

Teorías que fundamentan el funcionamiento familiar

Modelo Circumplejo de Olson

Según Valenzuela, A.B. (2014) “Refiere que es un patrón que posibilita la evaluación y resultados familiares empleando una posición minuciosa. Este modelo tuvo como objetivos distinguir y explicar las magnitudes fundamentales de la funcionalidad familiar, entre ellas tenemos la cohesión y la adaptabilidad, otro de sus objetivos fue dar a conocer el beneficio de estas categorías”. Este modelo facilita las pautas familiares basadas en dos variables conocidas como la cohesión y adaptabilidad.

La teoría familiar sistémica de Bowen

Rodríguez, M. (2014) “Refiere que es una muestra de las conductas que el ser humano proyecta en la que se percibe a la familia como una correspondencia afectiva. Se dice que esta muestra describe interacciones complejas dentro de la unidad utilizando el pensamiento sistemático”. La familia crea vínculos emocionales intensos entre sus miembros por naturaleza, los individuos a menudo se sienten distantes o desconectados de sus familias, esto puede afectar significativamente los sentimientos, los pensamientos y las distintas conductas de sus integrantes debido a todo esto se piensa que a menudo parece que las personas viven bajo la misma emoción.

Modelo McMaster del Funcionamiento Familiar (MMFF)

García, C. (2008) “Refiere que este modelo tiene distintas magnitudes que sirven de gran ayuda en la intervención de las familias y su tratamiento, ya que estas magnitudes pueden lograr concretar con una idea transparente acerca de lo que hoy en día se considera como una familia funcional”. Entre

las magnitudes destacadas están la determinación de dificultades, la interacción, la implicación emocional, las réplicas emocionales como también el dominio de comportamientos además las circunstancias variadas en el entorno de cada familia.

Características del Funcionamiento Familiar

Se dice funcionamiento familiar está caracterizado por el hecho que permite a las diferentes familias cumplir de una manera satisfactoria con sus objetivos planteados así como también que le están socialmente asignados, entre ellos se puede nombrar a:

- ✓ Satisfacer las distintas privaciones emotivas, necesidades afectivas, emocionales y componentes de cada uno de los integrantes.
- ✓ Una dicha trasmisión de los principios éticos y tradicionales
- ✓ El establecimiento de modelos de convivencia dentro del entorno familiar.
- ✓ La fundación de carácter beneficioso de ciertas estipulaciones favorables que permiten desarrollar para el desarrollo de la igualdad de sí mismo a cada uno de los miembros de la familia.

Es importante que en las familias debe existir una mayor probabilidad de un estado de ánimo, efectivo emocional positivo, esto ayudara a tener una percepción de cómo se siente el individuo en relación con los demás integrantes de la familia.

Dimensiones del Funcionamiento Familiar

La cohesión familiar

Según Olson, D. (1985)“Se define por dos componentes: el vínculo emocional que existe entre los miembros de una familia y el nivel de autonomía individual que una persona experimenta en el ámbito de su propia familia”.

Tipos de cohesion

- **Cohesión desprendida:** se refiere a una ausencia de unión afectiva entre todos los integrantes de una familia, además una gran independencia personal además una falta de lealtad familiar.
- **Cohesión separada:** se refiere a una moderada unión afectiva de los miembros de un grupo familiar, además existe una cierta lealtad e interdependencia entre los miembros de una familia.
- **Cohesión unida:** se refiere a una considerable unión afectiva entre los miembros de la familia, así como también existe una cierta lealtad, fidelidad e interdependencia entre los mismos, aunque con algún sesgo hacia la dependencia.
- **Cohesión enredada:** se dice que aquí existe una máxima unión emocional entre los familiares como también una exigencia de fidelidad y lealtad.

La adaptabilidad familiar

Según Olson, D. (1985) “Enfatiza la habilidad de un sistema o familia para cambiar su estructura de poder, los roles y las reglas de la relación, en

respuesta al estrés provocado por una situación concreta y determinada o por el desarrollo vital evolutivo de toda la familia”

Tipos de adaptabilidad

- **Adaptabilidad caótica:** ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y demasiados cambios.
- **Adaptabilidad flexible:** aquí las obligaciones son compartidas, así como también el liderazgo suele ser compartido, la disciplina es democrática y suceden cambios solo cuando son necesarios.
- **Adaptabilidad estructurada:** aquí se dice que se producen modificaciones cuando estos sean necesarios. Estas familias muestran la habilidad de equilibrar el cambio y la estabilidad de forma que sea más funcional para sus miembros. Los roles familiares son estables, claros y comprendidos, aunque las familias son más capaces de mutar con el cambio y flexibilizarse para compartir roles cuando es necesario.
- **Adaptabilidad rígida:** el liderazgo es autoritario, existen roles fijos y bien estructurados en los miembros de la familia, así como también una cierta disciplina estricta.

Definición de familia

La Familia

Según Olivar, R. (2006) define a la familia como un “núcleo de relaciones privilegiadas ya sea en un grupo relativamente pequeño y generalmente ligado a la residencia, al vivir bajo un mismo techo, o en un grupo más amplio en donde no se da una territorialidad definida”. Es decir,

refiere a la pareja, lugar de afecto, de intercambios gratificantes, o sede de la paternidad, como agente socializador o educativo de miembros jóvenes, o como un pequeño grupo de intereses y metas comunes, con su propia dinámica de reglas respecto a la distribución de roles, tareas, etc.

Según Losada, A. (2015) “La familia es puntualizada como un grupo social primario, en donde se puede hallar convivencia entre varias generaciones, los miembros de dicho grupo están unidos por los llamados lazos de parentesco y una experiencia de intimidad que se extiende y perdura a través del tiempo”. La familia está formada por personas que aprenden su comportamiento desde que nacen. Así se efectúa el proceso de socialización, que les enseñara como actuar en la sociedad. Este aprendizaje del ser humano desde su nacimiento tiene por objeto el conocimiento de sus funciones biológicas y sociales, el lenguaje, los hábitos de alimentación y de aseo, los valores y en general todo aquello que necesita para el desarrollo de su persona, de su vida y de sus relaciones con otras personas.

Según Carbó, M. (2008) “la familia es el primer núcleo de socialización donde se desarrolla la afectividad, aprendizajes funcionales, la apertura al mundo que son los ejes fundamentales que permiten la construcción de la personalidad, la conciencia del contexto y la posibilidad de alcanzar la autonomía para formar un propio núcleo de relación entre sus miembros”. La familia es un fenómeno natural tan antiguo como la humanidad misma con la que es consustancial, es una institución natural que surge con anterioridad al derecho y ha estado presente en las diferentes etapas de la historia.

Según Losada, A. (2015) “La familia es un sistema abierto conformado por un grupo complejo de sujetos en permanente evolución, que comprende miembros en desiguales fases de crecimiento que desempeñan roles y funciones interrelacionados y diversificados”. Busca el contribuir con el logro progresivo de la identidad, sentido de la valía personal y profesional, cuidado organización y desarrollo de sus integrantes.

Según Millán, M. (2002) “La familia es una realidad social compleja y construida que presenta muchas dimensiones (biológica, psicológica, sociológica, económica) y es muy heterogénea en sus manifestaciones externas, presentándose dentro de una gran variedad de formas y situaciones”. La familia es una institución, constituye un grupo social de tamaño variable, la familia puede ser considerada como un peculiar sistema de comunicación entre los miembros que la constituyen.

Según Muñoz, I. (2016) “La familia constituye una de las instituciones esenciales de la sociedad, es la primera comunidad humana, basada en el vínculo de la sangre, caracterizada por una homogeneidad fundamental de orden biológico, psicológico, afectivo y cultural”. Es la célula primaria y fundamental de la sociedad y está compuesta de esposos e hijos y eventualmente los ascendientes, descendientes y colaterales que cohabiten con ellos.

Lluch, R. (2014) “Refiere que la familia es un plan de satisfacción interpersonal de ayuda a las penurias que enfrentan los grupos de familia, la familia hace posible la reproducción biológica de la raza humana”.

Tipos de Familia

Lluch, R. (2014) Los principales vínculos que defienden a una familia suelen ser de dos tipos entre ellos están los lazos de matrimonio y consanguinidad así como también el establecimiento de un vínculo socialmente establecido. Se pueden clasificar en los siguientes tipos:

- ❖ Familia nuclear: está formada por el papa, la mama y su descendencia.
- ❖ Familia extensa: este tipo de familia está formado por miembros de la familia que sus relaciones no son específicamente entre padres e hijos, incluyen abuelos, tíos primos, etc.
- ❖ Familia monoparental: esta familia se caracteriza por que el hijo o los hijos viven solo con uno de los padres.
- ❖ Familia homoparental: en ella se incluyen el hijo o los hijos y una pareja homosexual.
- ❖ Familia ensamblada: conformada por dos o más tipos de familias como por ejemplo un padre viudo y sus hijos con una madre soltera con sus hijos.

Familia estructurada

Según Cunjama, E. (2016) “la familia estructurada se refiere a la forma en la que se encuentra instituida en razón de las formas actuantes de las estructuras sociales, tales como el modelo económico y político en el cual se analiza, en las expresiones culturales y de clase donde se encuentre”. Las familias estructuradas son aquellas que se caracterizan porque cada miembro tiene responsabilidades y existen normas muy definidas e establecidas.

Según Arias, C. (2017) “este tipo de familia tiene que ver con un liderazgo, en principio autoritario, siendo algunas veces igualitario; control democrático y estable, los padres toman las decisiones; disciplina democrática con predecibles consecuencias; los roles son estables, pero pueden compartirse; las reglas se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian”.

Familia separada

Según Arias, C. (2017) “refiere que este tipo de familia es aquella que tiene que ver con moderada independencia de los miembros de la familia, límites generacionales claros, hay un equilibrio entre estar solos y en familia, amigos individuales y familiares, algunas actividades familiares espontáneas y soporte en las actividades individuales, decisiones con base individual”

Adolescencia

Moreno, F. (2015) “Refiere que en la adolescencia ocurren muchos cambios que afectan de una u otra manera los aspectos fundamentales de una persona, es un momento vital y se extiende desde el final de la infancia hasta la madurez”, se dice que la adolescencia implica ciertas transformaciones sociales, psicológicas y culturales, en esta se desarrollan nuevas habilidades y es así que se hace posible una vida social más compleja para el individuo, es aquí que las relaciones familiares suelen transformarse y debido a esto puede producir una mayor separación de los padres para con los hijos”. La adolescencia, es un periodo entre la infancia y la edad adulta que trae consigo un conjunto especial de dificultades de adaptación, a causa de los cambios que ocurren, en todos los sentidos.

Según Esteve, J. (2004) “La adolescencia es la fase más decisiva de un proceso de desprendimiento, que afecta a padres e hijos, y que se inicia en el mismo momento del nacimiento”. Depende de factores personales y de circunstancias ambientales y por este motivo se hace difícil establecer un límite superior, sobre todo en una época en que conseguir la independencia y la autonomía social se ha convertido en un problema grave para muchos jóvenes que ya han alcanzado la madurez física y emocional.

Moreno, F. (2015) “La adolescencia constituye un momento de discontinuidad en el desarrollo tan significativo como la infancia. La adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que sucede gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona”. Las transformaciones tienen mucha importancia que algunos autores hablan de este periodo como un segundo nacimiento, a lo largo de esta etapa se modifica nuestra estructura corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad.

Según Íñigo, A. (2003) “La adolescencia supone una remodelación del yo. Esta se va realizando en un doble impulso que los adolescentes sufren como una incómoda tensión:

- Impulso de expansión hacia el mundo interno. Fuera están las actividades, las relaciones, los proyectos, los compromisos, etc. El impulso expansivo se traduce en conductas atrevidas, de riesgo, de exploración, en el juego de transgredir. Incluye el despliegue de atractivos corporales (sobre todo las chicas), una afirmación de la

persona frente a los adultos cercanos (padres, profesores), experiencias sexuales.

- ✓ Impulso de repliegue hacia uno mismo. Dentro esta la subjetividad, la reflexión, la toma de conciencia, la imagen de si (desconcertarte). En el movimiento de repliegue el adolescente cultiva la mirada hacia si (subjetivismo) y toma conciencia de sufrir cambios que no controla, se ve fluctuante e inseguro y sobre todo se siente vulnerable.

Según Moreno, A (2015) “la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de la persona, la adolescencia constituye una etapa de cambios, se extiende desde el final de la infancia hasta la concesión de la madurez”. La adolescencia es un periodo de transición entre dos momentos evolutivos, la infancia y la edad madura, es una etapa con grandes variaciones en los deseos y aspiraciones”, en ella se manifiesta deseos de conocimientos concretos, de aceptación social, de poseer un cuerpo bello, de tener dinero, de poseer al otro sexo, de sueños imposibles y aspiraciones desmedidas.

Según Monroy, A (2002) “la adolescencia es una etapa del desarrollo humano, tiene un comienzo y una duración variable, la cual marca el final de la niñez y crea los cimientos para la edad adulta, está marcada por cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano”. La adolescencia es una etapa llena de cambios, estos cambios son físicos, psicológicos y sociales, durante esta etapa el adolescente va conformando su identidad y se plantea muchas preguntas”, la búsqueda de la

identidad se eleva en la adolescencia ya que es la etapa en la que el desarrollo psicológico, cognitivo y emocional alcanza su máximo.

Características de la adolescencia

Hourmilougue, M. (1997) Refiere que en esta etapa el sujeto se convierte adolescente dejando de lado la etapa de la niñez, aunque este no haya logrado la madurez y la proporción de un individuo en su juventud o edad adulta. Hay un crecimiento obvio y acelerado en altura y peso, la voz del individuo cambia, se vuelve mucho más grave.

Enfoque sistémico

Según Perinat, A. (2007) “el enfoque sistémico provee un marco amplio y diverso para orientar el razonamiento analítico y el pensamiento crítico sobre distintos fenómenos, situaciones y problemas”. El enfoque sistémico es una orientación sistemática para definir problemas y oportunidades y desarrollar soluciones, el estudio de un problema y la formulación de una solución.

El enfoque sistémico es sobre todo una combinación de metodología general, engranada a una función de planeación y diseño. El análisis de sistemas se basa en la metodología interdisciplinaria que integra técnicas y conocimientos de diversos campos fundamentalmente a la hora de planificar y diseñar sistemas complejos y voluminosos que realizan funciones específicas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación

Se empleará un diseño no experimental, de corte transversal. (Sampieri, R., 2003) Refiere que el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único su propósito es describir variables y su coincidencia de interrelación en un momento dado.

Tipo y nivel de la investigación

El presente estudio de investigación será de tipo cuantitativo. De acuerdo a (Mendoza, R.) Refiere que la investigación cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

En cuanto al nivel será descriptivo. Según el autor Fidias G. Arias (2012), define a la investigación descriptiva como la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables

3.2 Población y muestra

Población:

La población está constituida por los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Las Praderas del Norte - Piura, 2019.

La muestra:

La muestra constituida por 30 adolescentes que forman parte de la población muestral de la institución educativa Las Praderas del Norte - Piura, 2019.

3.3 Definición y operacionalización de la variable

Definición Conceptual

Para David H. Olson citado en (Aquilino Polaino-Lorente, 1998) “el funcionamiento familiar se ha evaluado tradicionalmente mediante escalas y autoevaluaciones en lugar de entrevistas u observaciones, además refiere que los estudios realizados por David H. Olson han tratado de dar a conocer las vertientes más resaltantes del funcionamiento familiar” mostrando los aspectos más importantes del funcionamiento familiar, de manera que comprendió que el entorno familiar se proyecta de acuerdo a tres variables tales como la cohesión, la adaptabilidad y por último la comunicación familiar.

Definición Operacional.

a) Puntaje de cohesión familiar

1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, y 19 = 10 ítems

b) Puntajes de adaptabilidad familiar

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 = 10 ítems

CLASIFICACION DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

CLASIFICACIÓN

BALANCEADO	MEDIO	EXTREMO
-Flexible-Separada	-Flexiblemente-separada	Caóticamente-Desligada
-Flexiblemente conectada	-Flexiblemente-Amalgamada	-Caóticamente-Amalgamada
-Estructuralmente-Conectada	-Caóticamente-Separada	-Rígidamente-Desligada
	-Caóticamente-Conectada	-Rígidamente-Amalgamada
	-Estructuralmente-Desligada	
	-Estructuralmente-Amalgamada	
	-Rígidamente-Separada	
	-Rígidamente-Conectada	

Fuente: Escala de evaluación de Cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III David Olson (1985).

BAREMOS

NORMAS Y PUNTOS DE CORTE PARA EL FACES III

	Todos los estadios (adultos)		Estadios 4 y 5 (familias con adolescentes)		Estadio I (parejas jóvenes)	
	(n:2453)		(n:1315)		(N:242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39.8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
		%	Rango	%	Rango	%
COHESIÓN						
Desligada	10 - 34	16.3	10 - 31	18.0	10 - 35	14.9
Separada	35 - 40	33.8	32 - 37	30.0	37 - 42	37.2
Conectada	41 - 45	36.3	38 - 43	36.4	43 - 46	34.9
Amalgamada	46 - 50	13.6	44 - 50	14.7	47- 50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10 - 19	16.3	10 - 19	15.9	10 - 21	13.2
Estructurada	20 - 24	38.3	20 - 24	37.3	22 - 26	38.8
Flexible	25 - 28	29.4	25 - 29	32.9	27 - 30	32.0
Caótica	29 - 50	16.4	30 - 50	13.9	31 - 50	16.0

FUENTE: Angela Hernández Cordova Universidad Santo Tomas Colombia.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

a) **Técnica:** Encuesta

La técnica a utilizar será la encuesta. Pobe M (2014) refiere que la encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación del cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las aptitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

b) **Instrumento:**

Escala de Evaluación de la cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD

FAMILIAR FACES III

Ficha Técnica

- A. Nombre original:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portner Y Yoav Lavee (1985)
- C. Traducción:** Ángela Hernández Córdova. Universidad Santo Tomas. Colombia
- D. Administración:** Individual o colectiva.
- E. Duración:** 10 minutos.
- F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de

familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

G. Descripción: Está compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones:

II. DIMENSIONES

1. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados con ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

a. Examina: Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

b. Niveles: Desligada, separada, conectada y amalgamada.

2. Adaptabilidad: Es la capacidad de que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles y reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

a. Examina: Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

b. Niveles: Rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

3.1. Validez de constructo

Olson, y Cols al desarrollar Faces III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero, del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r:0,3$). Así mismo los Ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente de Alpha de Cormbach determinan la confiabilidad para cada escala, en Cohesión es, 0.77, en Adaptabilidad, 0.62 y en la escala total 0.6. La prueba Test Retest calculada con el coeficiente de correlación producto momento de Pearson obtuvo en Cohesión 0.83 y en Adaptabilidad 0.80.

Melamud, F (1976). Adapto a nuestra realidad el Faces II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82 la confiabilidad del Test-Retest fue de 0.84.

3.5 Plan de Análisis

De acuerdo a la investigación los procedimientos de los datos recolectados serán tabulados en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2016. Para los procesos en el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son las tablas de distribución de frecuencias y porcentual.

3.7 Principios éticos

Se tomó en cuenta el principio de la protección a las personas con la finalidad cuidar de los diversos riesgos que incurran, asimismo, el principio de la beneficencia y no maleficencia permitió asegurar el bienestar de las personas, por tanto, el investigador ejerció un juicio razonable para tomar las precauciones necesarias teniendo en cuenta el principio de justicia, además, de la integridad y rectitud que existe en una investigación científica la cual es extendida por el principio de integridad científica, por consiguiente, en toda investigación se debe contar de manera libre, inequívoca de voluntad a fines específicos del proyecto tomando en cuenta el principio de consentimiento informado y expreso, es por ello, que el investigador es consciente de la responsabilidad científica y profesional ante la sociedad.

La presente investigación cumplió con los principios básicos de la ética en todo momento la dignidad humana, se proporcionará información a los colaboradores para que así tengan conocimientos de su participación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla I

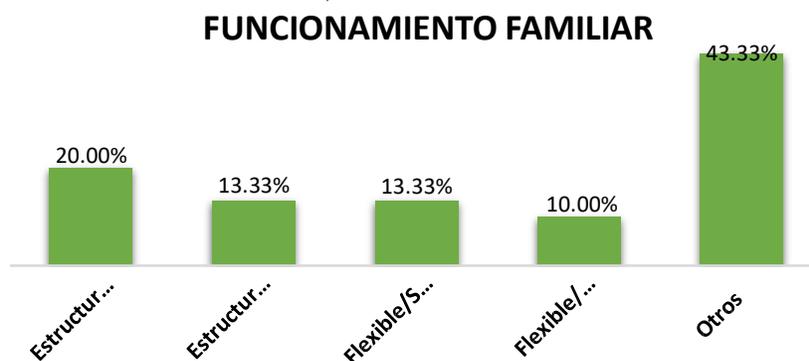
Funcionamiento familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Las Praderas del Norte-Piura, 2019.

CLASIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estructurada/Separada	6	20.00%
Estructurada/Desligada	6	13.33%
Flexible/Separada	4	13.33%
Flexible/Conectada	3	10.00%
Otros	13	43.33%
TOTAL	30	100%

Fuente: “Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)” (David Olson, 1985).

Figura 1

Funcionamiento familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Las Praderas del Norte-Piura, 2019.



Fuente: “Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) (David Olson,” 1985)

Descripción: “En la tabla I y Figura 1 se evidencia que los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el tipo de funcionamiento familiar se observa que un 20.00% pertenece al tipo de familia Estructurada/ Separada, así mismo un 13.33% pertenece al tipo de familia Estructurada/Desligada, además un 13.33% pertenece al tipo de familia Flexible/Separada, como también el 10.00% pertenece al de tipo de familia Flexible /Conectada, y cabe mencionar que un 43.33% pertenecen a otros tipos de familia.”

Tabla II

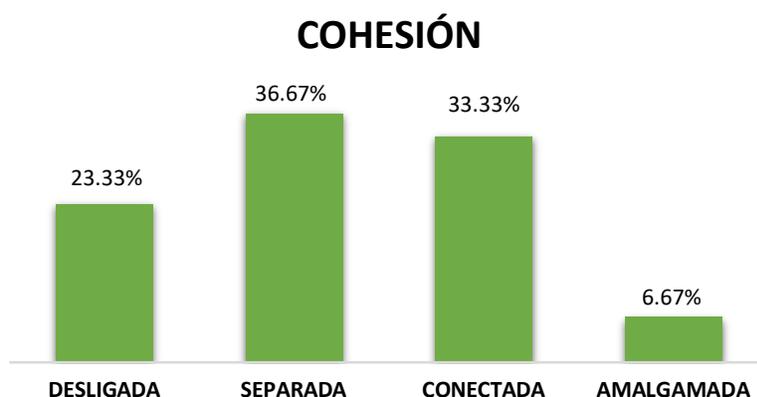
Nivel de cohesión familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Las Praderas del Norte-Piura, 2019”

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DESLIGADA	7	23.33%
SEPARADA	11	36.67%
CONECTADA	10	33.33%
AMALGAMADA	2	6.67%
TOTAL	30	100.00%

Fuente: “Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)” (David Olson, 1985).

Figura 2

Nivel de cohesión familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Las Praderas del Norte, Piura-2019.



Fuente: “Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)” (David Olson, 1985).

Descripción: “En la Tabla II y Figura 2 se observa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el nivel de cohesión familiar, el 23.33%, tiene un nivel de cohesión Desligada, además el 36.67%, tiene un nivel de cohesión Separada, como también el 33.33% tiene un nivel de cohesión Conectada, así mismo el 6.67% tiene un nivel de cohesión Amalgamada”.

Tabla III

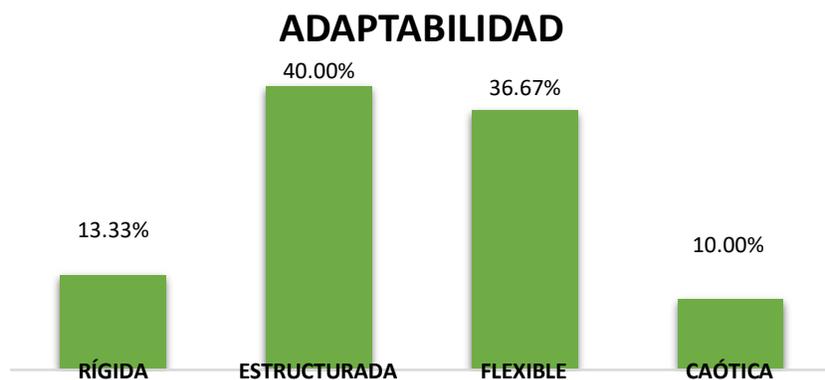
Nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Las Praderas del Norte-Piura, 2019.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RÍGIDA	4	13.33%
ESTRUCTURADA	12	40.00%
FLEXIBLE	11	36.67%
CAÓTICA	3	10.00%
TOTAL	30	100.00%

Fuente: “Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)” (David Olson, 1985).

Figura 3

Nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Las Praderas del Norte –Piura, 2019.



Fuente: “Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)” (David Olson, 1985).

Descripción: En la tabla III y la figura 3 de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, en el nivel de adaptabilidad familiar se puede evidenciar que el 13.33% tiene un nivel de adaptabilidad Rígida, así como también el 40.00% tiene un nivel de adaptabilidad Estructurada, además el 36.67% tiene un nivel de adaptabilidad Flexible, así mismo el 10.00% tiene un nivel de adaptabilidad Caótica.”

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo Identificar el funcionamiento familiar de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Las Praderas del Norte - Piura, 2019 , en donde se halló que de la población estudiada el 20.00% pertenece al tipo de familia estructurada separada mientras que el resto se distribuye entre los demás tipos de familia, lo que significa que se encuentra en la tipología o grupo de familia balanceada o equilibrada y por lo tanto se considera funcional. Es decir que el liderazgo en sus familias suele ser autoritario y en ocasiones igualitario, además la disciplina rara vez es severa al contrario es democrática, no obstante, las reglas se hacen cumplir firmemente y pocas veces son las que cambian, además los padres son los que toman las decisiones, los roles son estables y por tanto pueden compartirse. Por otro lado, existe una separación emocional lo que conlleva a que la lealtad familiar sea ocasional, del mismo modo algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva, no obstante, se acepta el involucramiento, por otro lado, se prefiere la distancia emocional, así mismo es importante para los miembros de la familia el tiempo individual, pero se pasa parte del tiempo juntos, además, los límites parento-filiales con cierta cercanía entre padres e hijos. Olson, D. (1985)

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Lujan, S. (2019) quien en su tesis denominada “Funcionamiento Familiar de los Estudiantes de Tercero a Quinto grado del nivel Secundario de la Institución Educativa logic school, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018, donde

refiere que los evaluados evidencian un funcionamiento familiar balanceado con un porcentaje del 51%, de tipo estructurada separada. Además, estos resultados coinciden con la investigación hecha por Arias, C. (2017), cuya población es estudiantil, también coinciden con las edades y el mismo instrumento aplicado en esta investigación actual, lo que se destaca es que en el presente estudio la muestra es menor, coincidiendo con los resultados. En cuanto a los resultados de la presente investigación podrían explicarse porque la población estudiada en su gran mayoría proceden de familias estructuradas separadas, esto es debido a que se caracterizan porque cada miembro tiene responsabilidades y existen normas muy definidas e establecidas Cunjama, E. (2016), por otro lado existe una moderada unión afectiva entre los miembros del grupo familiar, como también una moderada independencia entre los mismos, límites generacionales claros, existe un equilibrio entre estar solos y en familia, las decisiones se toman individualmente, Arias, C. (2017). No obstante, como unidad cada familia se integra como un producto único, con sus costumbres, su educación, valores, pues la familia suele ser previsor y frecuentemente los roles son compartidos, todo ello genera posiblemente funcionamiento familiar balanceado es decir familia estructuralmente separada.

En lo que concierne a las dimensiones, la población estudiada, en el nivel de adaptabilidad el 40.00% de los resultados presenta prevalencia en un nivel de funcionamiento familiar de tipo estructurada, es decir se producen modificaciones cuando estos son necesarios. Estas familias muestran la

habilidad de equilibrar el cambio y la estabilidad de forma que sea más funcional para sus miembros. Olson, D. (1985).

Estos resultados son avalados por Basurto, M. (2019) en su tesis titulada Funcionamiento Familiar en Adolescentes de una Institución Educativa Publica en la Provincia de Huaraz- 2018, donde los estudiantes presentan un (26.7%) según la dimensión adaptabilidad familiar: Estructurada, lo que denota que estas familias muestran la habilidad de equilibrar el cambio y la estabilidad de forma que sea más funcional para sus miembros.

Por ultimo en el nivel de cohesión el 36.67% de los estudiantes presentan una dimensión separada, lo que denota que existe cierta conexión afectiva entre los integrantes de la familia, así como también existe una cierta lealtad e interdependencia. Tomando como referencia a la investigación realizada por Basurto, M. (2019) en donde la población estudiada el (28.3%) obtuvo una cohesión familiar de tipo separada. Además, este resultado es respaldado por la teoría de (Olson, 1985) el cual manifiesta que en este tipo de familia existe una moderada unión afectiva entre los familiares, como también cierta lealtad e interdependencia entre los mismos.

V. CONCLUSIONES

En los resultados de mi investigación se puede concluir que:

- ❖ En lo que concierne al funcionamiento familiar de los estudiantes de la institución Las Praderas del Norte, se encontró que la población estudiada según el modelo circumplejo de Olson la mayoría tiene un tipo de familia estructuralmente separada.
- ❖ Por otro lado, en el nivel de adaptabilidad, la mayoría de la población pertenecen al tipo de familia estructurada.
- ❖ En cuanto al nivel de cohesión, la mayoría de la población pertenecen al tipo de familia separada.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- ❖ Teniendo en cuenta que la mayoría de la población presentan tipos de familias estructuralmente separadas, se recomienda promover espacios familiares donde exista interacción entre padres e hijos con la finalidad de fortalecer la comunicación, así como la unión de lazos familiares, el desarrollo de un ambiente más democrático en donde los integrantes de la familia puedan sentir que son parte esencial para la toma de decisiones.
- ❖ Fortalecer las expectativas y normas familiares a través de reuniones, juegos que permitan a cada uno de los miembros cumplir con sus obligaciones de manera dinámica respetando las reglas y así mejorar las actitudes, valores y comportamientos promoviendo el liderazgo entre los miembros de la familia, formando en ellos líderes con capacidad de decisión, autonomía y posibilidad de apoyar activamente para alcanzar los fines del grupo familiar.
- ❖ Mantener los vínculos emocionales mediante la realización de distintas actividades comunes y rutinas en conjunto tales como, juegos, compartir el desayuno, almuerzo o la cena ya que es un punto de encuentro importante para el diálogo en familia, realizar un viaje en familia, lo que permitirá disfrutar de actividades y ambientes completamente distintos a los cuales están acostumbrados, en donde se puede compartir, enfrentar miedos, reír, pasar tiempo juntos de tal manera que se profundice la cercanía entre la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. C. (2019). *Funcionamiento Familiar Prevalente En Estudiantes De Nivel Secundaria De Una Institucion Educativa, Chimbote, 2018*. Chimbote, Perú
- Akurion. (2018). *Funcionamiento Familiar: Evaluacion De Los Potenciadores Y Obstructores (I)*.
- Anameli Monroy, A. M. (2002). *Salud Y Sexualidad En La Adolescencia Y Juventud: Guía Práctica Para Padres Y Educadores* (Primera Edicion Ed.). Mexico : Pax Mexico.
- Aquilino Polaino-Lorente, P. M. (1998). *Evaluación Psicológica Y Psicopatológica De La Familia* (2ª Edicion Ed.).
- Arias, C. G. (2017). *Funcionamiento Familiar Segun El Modelo Circumplejo De Olson En Adolescentes Tardios*. Cuenca, Ecuador.
- Basurto Milla, M. J. (2019). *Funcionamiento Familiar En Adolescentes De Una Institucion Educativa Publica En La Provincia De Huaraz- 2018*. Lima, Perú.
- Campoverde, W. G. (2015). *Funcionamiento Familiar Segun El Modelo Circumplejo De Olson*. Cuenca, Ecuador.
- Carbó, M. J. (2008). *Educación En La Comunidad Y En La Familia: Acompañando A Las Familias En El Día A Día*.
- Estefanía, Y. T. (2018). *Funcionamiento Familiar Y Su Relacion Con La Autoestima De Adolescentes*. Ambato, Ecuador.
- Estefanía Estévez López, T. J. (2011). *Relaciones Entre Padres E Hijos Adolescentes*. Nau Llibres.
- Esteve Amigo, J. B. (2004). *Adolescencia Y Deporte* (1ª Edicion Ed.).
- Garcia, C. M. (2008). *Un Enfoque Para La Evaluación Del Funcionamiento Familiar* (Vol. Volumen Vi). Mexico.
- Hourmilougue, M. C. (1997). *Características Generales De La Adolescencia*.
- Infante, R. C. (2013). *El Funcionamiento Familiar Y Su Influencia En El Rendimiento Academico De Los Estudiantes De Octavo Año De Educación General Básica Del Colegio Nacional Técnico "Seis De Octubre" De La Ciudad De Huaquillas En El Periodo 2011 – 2012*". Loja, Ecuador.

- Íñigo, A. C. (2003). *Los Adolescentes En El Siglo Xxi: Un Enfoque Psicosocial* (1ª Edicion Ed.). Uoc.
- Jimenez, M. H. (2007). *Lectura Sistemica Sobre Familia Y El Patron De La Violencia*. Universidad De Caldas Ciencias Juridicas Y Sociales.
- Losada, A. V. (2015). *Familia Y Psicología*. Buenos Aires: Duken.
- Lujan, S. Y. (2019). *Funcionamiento Familiar De Los Estudiantes De Tercero A Quinto Grado Del Nivel Secundario De La Institución Educativa Logic School, Según El Modelo Circumplejo De Olson, Ayacucho 2018*. Ayacucho, Peru.
- Lluch, R. C. (2014). *La Violencia En El Funcionamiento Familiar Del Adulto Mayor En El Área De Salud Del Policlínico Docente Manuel Fajardo Rivero Del Municipio Las Tunas*. El Cid Editor.
- Rodríguez-González, M. M. (2014). *Teoria Familiar Sistemica De Bowen Avances Aplicacion Terapeutica* (1ª Edicion Ed.). Mcgraw-Hill
- Miguel Angel Millán, S. S. (2002). *Psicología Y Familia*. Caritas.
- Mirna García-Méndez, S. R.-A.-L. (2015). *Continuidad Y Cambio En La Familia: Factores Intervinientes*. El Manual Moderno S.A. De C.V.
- Moreno, A. (2015). *La Adolescencia* (Primera Edicion Ed.). Barcelona : Uoc.
- Muñoz, I. R. (2016). *Jesus Y La Familia*.
- Olivar, R. R. (2006). *Psicología De La Pareja Y De La Familia: Análisis Y Optimizació* (Segunda Edicion Ed.). Barcelona .
- Olson, D. (1985). *Escala De Evaluacion De La Cohesion Y La Adaptabilidad Familiar Faces III*.
- Palomar L. Joaquina, M. J. (1999). *Relacion Entre La Escolaridad Y La Percepcion Del Funcionamiento Familiar* (Vol. Volumen 4).
- Perinat, A. (2007). *Psicología Del Desarrollo. Un Enfoque Sistémico* (Tercera Edicion Ed.). Uoc
- Valenzuela, A. B. (2014). *Modelo Circumplejo De Funcionamiento Familiar De Olson*

ANEXOS

ANEXO I-Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020							
		Taller I				Taller II				Taller I				Taller II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto																
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación																
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación																
5	Mejora del marco teórico y metodológico																
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de información																
7	Elaboración del consentimiento informado																
8	Recolección de datos																
9	Presentación de resultados																
10	Análisis e Interpretación de resultados																
11	Redacción del pre informe de investigación																
12	Revisión del informe final de tesis por el jurado de investigación																
13	Aprobación del informe final de tesis por el jurado de investigación																
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																
15	Redacción del artículo científico																

1. (*) sólo en los casos que aplique

ANEXO II - Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
· Impresiones	0.20	40	8
· Fotocopias	0.10	30	3
· Empastado	2	4	8
· Papel bond A-4 (500 hojas)	10	2	20.00
· Lapiceros	2.00	5	10.00
Servicios			
· Uso de Turnitin	50.00	1	50.00
Sub total			
Gastos de viaje			
· Pasajes para recolectar información	5	15	75
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			174
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
· Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
· Búsqueda de información en base de datos	35.00	1	35.00
· Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
· Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
· Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			
Total de presupuesto no desembolsable			617.00
Total (S/.)			791

(*) se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto.

ANEXO III-Instrumentos

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)Versión real
David H. Olson, Joyce y Yoav Lavees, 1985

II. INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca = CN	4. Con Frecuencia = CF
2. Una Que Otra Vez = UQOV	5. Casi Siempre = CS
3. A Veces = AV	

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	C N	UQOV	A V	CF	CS
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3.	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4.	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6.	Diferentes personas de la familia actúan en ella cómo líderes.					
7.	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9.	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10.	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11.	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13.	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14.	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17.	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18.	Es difícil identificar quién es, o quienes son los líderes.					
19.	La unión familiar es muy importante.					
20.	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESION (Puntajes impares) =						
Tipo:						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
Tipo:						

ANEXO IV-Otros

Permiso aprobado por la institución educativa las praderas del norte

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Piura, 03 de junio del 2019

Lic.-
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS PRADERAS DEL NORTE - PIURA
Ciudad.-

Asunto: SOLICITA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO
DE INVESTIGACIÓN.

De mi consideración

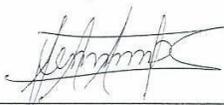
Yo Flor Elita Melendres Peña Identificada con DNI 61037824 estudiante de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote con cod. 0823171242

Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su Despacho, la presente con la finalidad de solicitarle el permiso para la aplicación de instrumentos psicométricos a los alumnos del segundo grado de secundaria, con motivo de desarrollar mi investigación científica de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Uladech Piura.

Deseando poder desarrollar dicha investigación que será muy importante para el crecimiento de la institución educativa.

Sin otro particular me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Flor Elita Melendres Peña

DNI 61037824



CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr:.....Miguel Angel Mendoza Ramirez.....

Apoderado (a) del/la menor Angel Mendoza Sotoca...../..... años de edad.

Me dirijo hacia usted, con el respeto que es merecido y con la libertad e integridad científica que le es conveniente, además del respeto hacia la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia es informado acerca de la investigación y evaluación que se llevará a cabo a su menor hijo, es por eso que me dirijo a usted para hacerle conocimiento sobre el estudio científico que estoy realizando con los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución educativa Las Praderas del Norte. Con la finalidad de determinar el Funcionamiento familiar de los adolescentes antes mencionados. Así mismo se le informa que la evaluación será anónima y no será nombrado (a) en los hallazgos de la investigación. Si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 924764914

Muy agradecida, investigadora: Melendres Peña Flor Elita. Estudiante de la escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Carlos Uacsahuache Lopez.....

Apoderado (a) del/la menor Angie Uacsahuache de 15 años de edad.

Me dirijo hacia usted, con el respeto que es merecido y con la libertad e integridad científica que le es conveniente, además del respeto hacia la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia es informado acerca de la investigación y evaluación que se llevará a cabo a su menor hijo, es por eso que me dirijo a usted para hacerle conocimiento sobre el estudio científico que estoy realizando con los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución educativa Las Praderas del Norte. Con la finalidad de determinar el Funcionamiento familiar de los adolescentes antes mencionados. Así mismo se le informa que la evaluación será anónima y no será nombrado (a) en los hallazgos de la investigación. Si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 924764914

Muy agradecida, investigadora: Melendres Peña Flor Elita. Estudiante de la escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.



REPORTE TURNITIN

MELENDRES PEÑA FLOR ELITA

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo