



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE  
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E 0074  
“FERNANDO BELAUNDE TERRY”, VITARTE-  
2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGIA**

**AUTORA:**

ORTEGA CHAPARREA, YSABELINA  
ORCID: 0000-0003-0400-9144

**ASESOR:**

MG. NORIA ALIAGA, VICTOR MANUEL  
ORCID: 0000-0002-3035-1528

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

**ORTEGA CHAPARRA, YSABELINA**

**CODIGO ORCID: 0000-0003-0400-9144**

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Lima, Perú

### **ASESOR**

**NORIA ALIAGA, VICTOR MANUEL**

**ORCID: 0000-0002-3035-1528**

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Lima, Perú.

### **JURADO**

**Rodríguez Falla, José Rafael**

**ORCID: 0000-0002-6383-3857**

**Hidalgo Jiménez, Humberto Jovino**

**ORCID: 0000-0001-8783-5913**

**Cruz Rodríguez, Enrique Eduardo**

**ORCID: 0000-0002-9909-5788**

## **JURADO EVALUADOR**

.....

Mgtr. José Rafael Rodríguez Falla  
Presidente

.....

Lic. Humberto Jovino Hidalgo Jiménez  
Miembro

.....

Lic. Enrique Eduardo Cruz Rodríguez  
Miembro

.....

Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga  
Asesor

## **Agradecimiento**

A Dios, primeramente, por haberme guiado e iluminado mi camino; a los docentes de la Universidad Uladech por contribuir con sus conocimientos, así como a mi hijo y a mis padres por apoyarme en todo momento para alcanzar mi meta.

A mi hijo:

Por ser mi motor y motivo en mi vida. Por tanto, amor, comprensión.

## **Resumen**

El presente trabajo tuvo por objetivo general: Determinar el nivel de autoestima en los escolares de primer grado del nivel secundario de la I.E N.-0074 “FERNANDO BELAUNDE TERRY”, Vitarte, 2019. La muestra represento el 100% de la población y se aplicó una encuesta de 58 ítems donde se obtuvo los siguiente: fue desarrollada recogiendo manifestaciones de padres de familia y docentes de aulas; quienes, preocupados por diversas situaciones de conducta, presentados por la mayoría de alumnas y alumnos del grado indicado; la investigación fue descriptiva, se realizó con un diseño no experimental, corte transaccional, tipo de estudio básico, conformada por una población de 100 estudiantes, con un muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de los datos se usó el cuestionario de Coopersmith, y los datos fueron procesados en el SPSS 25. Los resultados obtenidos demostraron que el nivel de autoestima de los estudiantes, en el año 2019, tuvo una tendencia al nivel medio con un 92 % por lo que se concluyó que el nivel de autoestima está en el nivel medio

Palabra clave: Autoestima

## **Abstract**

The present work had the general objective: To determine the level of self-esteem in the first-grade schoolchildren of the secondary level of IE N.-0074 "FERNANDO BELAUNDE TERRY", Vitarte, 2019. The sample represents 100% of the population and a 58-item survey was applied where the following were obtained: was developed by gathering demonstrations from parents and classroom teachers; who, worried about different situations of conduct, presented by the majority of students and students of the indicated degree; The investigation was descriptive, it was carried out with a non-experimental design, a transactional cut, a basic type of study, made up of a population of 100 students, with intentional non-probabilistic sampling. For the data collection, the Coopersmith questionnaire was used, and the data were processed in the SPSS 25. The results obtained showed that the level of student self-esteem, in 2019, had a medium level trend of 92 %, so it was concluded that the level of self-esteem is at the average level.

Key words: self-esteem

**AUTOR:**

YSABELINA ORTEGA CHAPARRA

## Índice

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO EVALUADOR.....	iii
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
I. PLANEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema:.....	4
1.2. Objetivos de la investigación:.....	6
1.3. Justificación de la investigación:.....	7
II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	9
2.1. Antecedentes.....	10
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	16
III. METODOLOGÍA.....	29
3.1 Tipos de investigación.....	29
3.2 El universo y muestra.....	30
3.3 Definición y operacionalización de variables.....	32
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.4. Plan de análisis.....	38
3.5 Matriz de consistencia.....	39
3.6 Principios éticos.....	41
DISCUSION.....	49
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS I.....	55
Anexo IV: Cronograma de actividades.....	59
Anexo V: Presupuesto.....	61
Anexo VI: Instrumento de recolección de datos.....	62



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de autoestima en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E N.-0074 “Fernando Belaunde Terry”, Vitarte, 2019.....	56
Tabla 2. Nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E N.-0074 “Fernando Belaunde Terry”, Vitarte, 2019.....	56
Tabla 3. Nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E N.-0074 “Fernando Belaunde Terry”, Vitarte, 2019.....	57
Tabla 4. Nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E N.-0074 “Fernando Belaunde Terry”, Vitarte, 2019.....	57
Tabla 5. Nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E N.-0074 “Fernando Belaunde Terry”, Vitarte, 2019.....	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

Tabla 1. Nivel de autoestima en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E N.-0074 “Fernando Belaunde Terry”, Vitarte, 2019.....	56
Tabla 2. Nivel de autoestima en la subescala sí mismo en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E N.-0074 “Fernando Belaunde Terry”, Vitarte, 2019.....	56
Tabla 3. Nivel de autoestima en la subescala social en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E N.-0074 “Fernando Belaunde Terry”, Vitarte, 2019.....	57
Tabla 4. Nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E N.-0074 “Fernando Belaunde Terry”, Vitarte, 2019.....	57
Tabla 5. Nivel de autoestima en la subescala hogar en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E N.-0074 “Fernando Belaunde Terry”, Vitarte, 2019.....	58

## **INTRODUCCIÓN**

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación título: Nivel de autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Fernando Belaunde Terry”, Vitarte-2020, encuentra su principal sustento en la posibilidad que brinda de conocer a profundidad la problemática de la autoestima en estudiantes y descubrir cómo puede perjudicar o influenciar la valoración de una persona y la formación del concepto de sí misma para lo cual se realizará un estudio descriptivo correlacional, la muestra a tomar será de 30 estudiantes de la I.E 0074”Fernando Belaunde Terry” Vitarte 2019, a los cuales se les aplicará un cuestionario de Coopersmith , así mismo los estudiantes se beneficiaran con el resultado de esta investigación ya que con las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación se podrá definir la ayuda psicológica que necesitan los estudiantes evaluados.

La autoestima es la valoración de nosotros mismos, como nos sentimos, como nos vemos, como pensamos y el resultado de todos estos pensamientos es nuestra conducta y se manifiesta cuando nos relacionamos con otras personas, en la escuela, en el trabajo reuniones sociales.

A la autoestima aún no se le da la suficiente importancia porque a menudo nos preocupamos por cómo se encuentra el Perú en relación a la educación escolar, nos preocupamos que no aprenden, nos preocupamos de su alimentación, se está a menudo buscando como solucionar esta situación con nuestros millones de escolares de los tres niveles. El ministerio de educación pone en práctica diferentes propuestas e implementa planes de acción con la finalidad de que los escolares peruanos aumenten su rendimiento.

Sin embargo, por lo que se puede leer nadie se preocupa por la psique de los niños, del como ellos se sienten, de cómo perciben las diferentes materias, de cómo influye en ellos los factores sociales, escolares, las familias.

Este estudio se encuentra dividido en cinco capítulos:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento de la investigación, se identifica la caracterización del problema y el enunciado del problema. Seguido de los objetivos y justificación de la investigación.

El capítulo II presenta el marco teórico. Introduce antecedentes nacionales e internacionales de estudio de la autoestima; además, se exponen diversas bases teóricas de esta variable.

El el capítulo III, se presenta el método de investigación, tipo, nivel y diseño. La definición y operatividad del universo y las muestras, las variables recopiladas, las técnicas y los instrumentos destacan la descripción de las pruebas psicológicas. El segundo es el plan de análisis moral y los principios éticos.

En el capítulo IV, se presenta referencia bibliografía, seguido de los anexos (cronogramas de actividades, presupuesto, instrumentos de recolección, otros).

## **I. PLANEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Planteamiento del problema:**

### **a) Caracterización del Problema:**

Los últimos avances de la psicología en este tema han demostrado su importancia en diferentes ámbitos, la autoestima posee grandes implicaciones en cuanto a salud mental y en niños es importante conocer cómo se encuentra con que se relaciona y qué consecuencias tendrá para así tomar medidas.

La Organización mundial de la salud (2017) La baja autoestima se presenta en las personas de todas las edades, niveles sociales y en todos los países tanto desarrollados y en proceso de desarrollo. El principal signo es poca valoración que tiene una persona de sí misma y esta afecta a la capacidad para poder interactuar con las personas hasta realizar las labores cotidianas, y que como resultado en muchos casos perjudican las relaciones laborales, familiares y personales. Entre otras consecuencias, puede provocar el suicidio, que actualmente es la segunda causa de muerte entre las personas de 15 a 29 años de edad.

La Organización Panamericana de la Salud, (OPS, 2016), dice que en una de su investigación sobre agresiones físicas y la intimidación son más frecuentes entre los jóvenes, es así que el resultado de los 40 países en desarrollo, reveló que el 42% de niños y 37 % de niñas están en riesgo de intimidación

En América Latina, Unicef (2018), menciona que en los países de América Latina y el Caribe 64 % de los menores de edad han experimentado algún tipo de disciplina violenta (agresión emocional o castigo corporal). Esta violencia tiene como impacto directo el

desarrollo y el comportamiento de los niños pequeños en su autoestima, se ha comprobado en varios estudios que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia relacionándose con el estudio de Moreno (2011), en la ciudad de Bogotá, donde se muestran asociaciones entre las variables, quiere decir que, si existen bajos niveles en los componentes mencionados, la consecuencia será bajos niveles en la variable de estudio, en México existen estudios de Autoestima en niños trabajadores de la calle donde los factores asociados a la variable actual tienen que ver directamente con la pobreza, insatisfacción de necesidades básicas, este estudio realizado por Lanz, Rubio y De Los Ríos (2007) una vez más asocia factores influyentes al autoestima.

En el Perú la autoestima, también ha sido objeto de estudio. Paucar y Barboza (2018) investigaron en Huancavelica la variable, mencionando que, los factores determinantes son las condiciones sociales y la economía en los países en vías de desarrollo, en el cual se interrelacionan diferentes clases sociales, estos factores traerán como consecuencia que sus poblaciones tengan un diferente nivel de cultura y también diferente estilo de vida determinando la variable en estudio.

Por otro lado, pulles (2001) muestra que los factores externos como el hogar y el medio ambiente influyeron negativamente en el rendimiento académico repercutiendo también en la autoestima. Las autoridades del colegio refieren que; la disfunción familiar en los niños, un porcentaje presenta padres separados viven en una familia monoparental, reconstituidas, extensas, etc. Las consecuencias serán distanciamiento, evitación y en algunos casos agresión. Esto conlleva a que la estructura familiar de los niños no sea un



ambiente adecuado para el desarrollo íntegro del individuo en sus diferentes ámbitos, la violencia familiar en casa y en la calle es otro factor importante para determinar la imagen de la persona misma, las interacciones con los demás especialmente con las personas importantes de nuestras vidas y el medio en donde nos desenvolvemos. En varios casos algunas familias han presentado violencia familiar, de los cuales, pocos han sido denunciados y mucho menos han asistido a terapia. Por otro lado, el ambiente en el que se desarrollan es un lugar inseguro. La mayoría de los alumnos manifiesta que han presenciado casos de robo incluso algunos a mano armada.

Estos son los principales problemas arraigados a la autoestima los cuales no solo causan problemas en esta variable, también se asocian al bajo rendimiento académico, a la agresión que presentan entre compañeros, así como también estos son factores que exponen a los menores de edad a graves problemas de pandillaje juvenil. Esto quiere decir que es importante realizar esta investigación de esta índole pues posee relevancia en la educación escolar de estos alumnos.

## **b) Enunciado del problema:**

### **Problema general**

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de la IE N-0074 Fernando Belaunde Terry, Vitarte-2019?

## **1.2. Objetivos de la investigación:**

### **Objetivo general**

Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de primer grado de la I.E N-0074 Fernando Belaunde Terry, Vitarte, 2019

### **Objetivos específicos**

OE1: Establecer el nivel de autoestima de la sub escala sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E N.-0074 Fernando Belaunde Terry”, vitarte, 2019.

OE2: Establecer el nivel de autoestima de la sub escala social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E N.-0074 Fernando Belaunde Terry”, vitarte, 2019.

OE3: Establecer el nivel de autoestima de la sub escala hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E N.-0074 Fernando Belaunde Terry”, vitarte, 2019.

OE4: Establecer el nivel de autoestima de la sub escala esc en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E N.-0074 Fernando Belaunde Terry”, vitarte, 2019.

### **1.3. Justificación de la investigación:**

En el ámbito teórico, se tomará al autor Cooper Smith (1959) con el test para la autoestima el cual presenta cuatro variables, las cuales son: ámbito social, ámbito escolar, ámbito hogar y ámbito general. Es importante precisar que la investigación permite establecer la relación directa entre la autoestima y los escolares de primero de una Institución Educativa, mediante la búsqueda, revisión y análisis de la literatura relacionada con este

tópico, así como las investigaciones o trabajos precedentes que brinden pautas para profundizar y conocer más acerca de la problemática planteada.

Por otra parte, En el ámbito práctico, nos proporciona información sobre cómo se encuentra la autoestima en cuanto a sus relaciones interpersonales para así practicar las estrategias necesarias en el colegio esto dependerá de los resultados que se obtengan con respecto a la variable en estudio.

También en el ámbito metodológico, esta investigación va a servir de guía para otros investigadores pues brinda información y sugerencia de la problemática que se encuentre al momento de realizar las conclusiones. Se aplicará un test estandarizado y validado el cual medirá las dimensiones de la variable. En cada escala se cuenta con un grado de confiabilidad y validez. La confiabilidad de la escala de la variable autoestima es valor de  $r = 0.9338$ .

Para finalizar esta investigación, se realizó con la finalidad de brindar información verídica para la sociedad civil y estudiantes acerca de la propuesta de las mejoras de la autoestima en niños de colegios nacionales.

## **II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.**

## **2.1. Antecedentes**

### **Antecedentes internacionales**

Laguna (2017), realizó la investigación, *“La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”* realizada con un enfoque mixto, predominando el paradigma cualitativo, con un diseño de estudio de caso. El objetivo general fue determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. La población estuvo constituida por 17 alumnos. El alcance es descriptivo y correlacional. Llegó a las siguientes conclusiones que: Existen 3 alumnos (niños) que tienen una alta percepción de sí mismo, de la percepción de su familia y la percepción de las relaciones en el colegio. Lo cual indica que el entorno familiar y escolar le está aportando positivamente.

Por otra parte, se hallan 7 estudiantes (4 niños, 3 niñas) que tienen una percepción de sí mismo baja, la percepción de su familia es alta, la percepción del colegio es baja. Se debe tener en cuenta que al analizar la categoría percepción del colegio aparece baja, hallándose puntualmente que la relación de estos estudiantes con sus compañeros es baja. Indicando que esta relación baja puede estar afectando la autoestima.

De otro lado, hay 3 estudiantes (2 niños, 1 niña) que tienen una percepción de sí mismo baja, la percepción de su familia es baja, pero la percepción de las relaciones en el colegio es alta.

Esto indica que el colegio está favoreciendo positivamente a la autoestima del niño, a pesar de vivir en un entorno familiar que no es tan favorable para su autoestima. Cabe resaltar que al analizar la categoría percepción de la familia, esta Ha conseguido uno de sus objetivos principales que era estudiar, investigar y ahondar en el concepto de la

autoestima, siendo ahora más consciente de sus repercusiones en todas las dimensiones del niño de la etapa de educación inicial.

En las últimas décadas, la autoestima ha sido objeto de estudio de muchos psicólogos y profesionales de la educación, sin embargo, aun en muchos contextos escolares no se considera una variable importante para tener en cuenta. La escuela es un centro propicio para desarrollarla a partir de la vinculación afectiva entre alumnado y docentes, así como posteriormente con el grupo de iguales.

También ha profundizado en la relación del término autoestima afectividad cuyo rendimiento, siendo conocedores de la estrecha relación que existe entre estos aspectos y la importancia de los maestros para ayudar a mejorar la autoestima y, en definitiva, conseguir que los niños se sientan felices y seguros.

Por último, concluimos con la propuesta descriptiva de nuestro caso práctico que nos indica la importancia de las maestras en el desarrollo de la autoestima en los niños de esta etapa de educación infantil, puesto que, con sus acciones del día a día sus expectativas, influyen directamente en la forma en que se desarrolla la autoestima en estos niños.

Gutiérrez, Narváez y Sanabria (2015) mencionan que, “quienes investigaron las estrategias pedagógicas para desarrollar la autoestima en niños y niñas de 4 a 6 años, Colombia, investigación es de enfoque cualitativo, no experimental, investigación-acción, el instrumento para la recolección de los datos fue la entrevista a docentes y padres de familia, se concluyó que la implementación de estrategias pedagógicas que generen en los niños autonomía, independencia, autoconcepto y control de emociones, también la implementación de una guía con actividades como juegos, canciones, experimentos y

cuentos de manera muy didáctica, para que los niños desarrollen seguridad en sí mismos”(p.35).

Lojano (2017), realizó la investigación denominada, “*Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016*”. Tuvo como finalidad identificar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico. El estudio estuvo conformado por una muestra formada por 38 alumnos de ambos sexos. Investigación cuantitativa descriptiva correlacional y cualitativa interpretativa. La investigación concluyo principalmente lo siguiente:

El 40% de los estudiantes manifiestan estar en algo de acuerdo de sentirse satisfechos consigo mismos, mientras que el 26% manifiesta estar muy de acuerdo, un 18% manifiestan estar muy en desacuerdo y solo el 16% manifiestan estar en algo en desacuerdo.

Vincent et al (2015), investigaron, “*diferencias de género y edad en autoconcepto en estudiantes adolescentes chilenos*”, El de este estudio consistió en analizar las diferencias de género y edad en las distintas dimensiones del autoconcepto en una muestra de 1414 estudiantes chilenos de entre 11 y 17 años. La metodología basada en la participación constante y activa de los alumnos, así como la interacción entre ellos. Este estudio concluyo:

los alumnos de entre 14 y 17 años, puntuaron más alto en Apariencia Física que sus compañeros de entre 15 y 16 ( $d = .36$ ) y 13 y 14 años ( $d = .23$ ). Similarmente, los sujetos de mayor edad, obtuvieron una media más alta en Autoestima que sus iguales de entre 15 y 16 años ( $d = .24$ ) y 13 y 14 años ( $d = .38$ ). También fueron significativas las diferencias encontradas entre los alumnos con 15 y 16 años y de entre 13 y 14 ( $d = .15$ ). Respecto de

la dimensión Habilidad Física, los alumnos de 17 y 18 años puntuaron significativamente más alto que aquellos de entre 13 y 14 años ( $d = .35$ ) y de entre 15 y 16 años ( $d = .30$ ). Este mismo patrón se cumplió para la dimensión Autoconcepto Académico General ( $d = .19$ , para las diferencias de entre 17 y 18 y de entre 13 y 14 años y  $d = .19$ , para las diferencias entre 17 y 18 años y entre 15 y 16). En cuanto a las Relaciones con el Sexo Opuesto, únicamente fueron significativas las diferencias entre los alumnos de 17 y 18 años y los de 13 y 14 ( $d = .18$ ).

### **Antecedentes Nacionales**

Acevedo (2019), En su investigación, *“Autoestima en alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo-concepción Huancayo, 2018”* El propósito de la presente investigación fue determinar la autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Heroínas Toledo” Concepción 2018. Estudio Observacional, descriptivo prospectivo de corte transversal La población y muestra lo constituyó todos los 133 estudiantes del tercer grado de secundaria. Este estudio arribó a las siguientes conclusiones:

Del 100% de alumnos del tercer grado de la Institución Educativa” Heroínas Toledo”, Concepción Huancayo, el 60,9 % tuvo un nivel de autoestima física media, el 27,8%, tuvo un nivel de autoestima física alta; y un 11,3% tuvo un nivel de autoestima física baja. El 80,5 % tuvo un nivel de autoestima de competencia académico intelectual media, el 12% tuvo un nivel de autoestima de competencia académico intelectual Baja y el 7.5% tuvo una autoestima de competencia académico intelectual alta. El 68,4 % tuvo un nivel de autoestima emocional Media, el 20,3% tuvo un nivel de autoestima emocional alta y el 11,3% tuvo una autoestima emocional baja; es decir la mayoría tuvo una autoestima



emocional media. El 45.1 % tuvo un nivel de autoestima en relaciones con otros de nivel Bajo, el 39,1% tuvo un nivel de autoestima en relaciones con otros Media y el 15.8% tuvo una autoestima de relaciones con otros Alto. El 75.9 % tuvo un nivel de autoestima media, el 24,1% tuvo un nivel de autoestima alta.

Vilca (2016), realizó la investigación, “*autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio adventista del Titicaca, 2016*” objetivo fundamental determinar la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes. La investigación corresponde al diseño no experimental de corte transversal y tipo correlacional, la población estuvo conformada por 61 estudiantes del segundo grado de educación primaria. Arribo a las siguientes principales conclusiones:

A un nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .000)

A un nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión sí mismo y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .002).

A un nivel de significancia del 5%, existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión social y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .000).

Vásquez (2015), realizó la siguiente investigación, “*Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de san juan baustista - 2013*” El objetivo de Investigación fue Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 2013. El tipo de investigación fue No experimental Correlacional y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 281 estudiantes del 6° de Primaria. la investigación concluyo:

Los resultados obtenidos respecto a la variable Autoestima, permiten concluir que del 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente.

Los resultados obtenidos sobre la variable Rendimiento Académico, permiten concluir que del 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15- 20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11- 14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente.

Para comprobar la validez de la hipótesis de investigación formulada, se aplicó la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01 y de dos grados de libertad, con resultados de:  $X^2 t = 9.210$ ,  $p = 0,000$  ( $p < 0.01$ ). Los datos obtenidos, permiten observar que.  $X^2 c = 50.0608 > X^2 t = 9.210$ ; por lo que a un nivel de error del 0.01%, se concluye que: Existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas, del distrito de San Juan Bautista – 2013, con lo cual se corrobora la validez de la hipótesis de investigación formulada.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Definición de Autoestima**

Es importante la autoestima en una persona pues atañe en la dignidad que se tiene como personas. Cuando una persona tiene la suficiente confianza en ella misma tanto para triunfar como para aceptar su fracaso, la identidad de esta persona está bien definida y por lo tanto goza de una buena autoestima.

Para Coopersmith (1996, citado por Torres 2018) sostiene que “la autoestima es la evaluación que un individuo hace y usualmente mantiene sobre su propia persona. Esta, se expresa en medida que se apruebe o desapruebe su capacidad en sí mismo en lo productivo, importante y digno” (p. 20).

Quiere decir, que la autoestima es el juicio que cada persona hace sobre sí mismo y lo expresara mediante sus actitudes consigo mismo.

Rossemberg (1996, citado por Sparsci 2013), señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

La formación de una autoestima positiva es muy importante la valoración de uno mismo como resultado de la estima que sentimos por nosotros.

Gardner (2005, citado en Calderón 2014). Refieren que:

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que vamos adquiriendo (p. 17).

La niñez es la clave para que una persona desarrolle una adecuada autoestima, es en esta edad donde somos conscientes de cómo nos perciben los demás.

Para Ramírez y Almidón Citado en Calderón (2014). Nos dicen que: la autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo, desde el nacimiento se desarrollara gradualmente, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. Las personas que nos rodean, las experiencias, vivencias se adquieren principalmente durante la infancia y adolescencia (p. 17).

Para un niño es muy importante que a lo largo de su desarrollo sus padres le permitan explorar, probar, experimentar para obtener logros, sin embargo, que acepten sus limitaciones lo fortalecerá para que él se acepte. El amor recibido influirá y se relacionara con la estima que se tiene de sí mismo, cuando se tiene experiencias de rechazo y abandono, será fácil que se considere una persona despreciable y no digno de amor.

La autoestima se va formando a partir de las experiencias que día a día se viven a lo largo de nuestra existencia, también se formara a partir de las historias de interacción con los demás. Creo que, esto va a tener una influencia muy significativa en la forma como nos percibimos nosotros mismos.

### **2.2.2 Dimensiones de la Autoestima**

Branden (2012) citado en Huayllas (2017) estos autores nos mencionan las cuatro dimensiones de la autoestima según el autor Coopersmith

**Área personal:** Hace referencia al juicio o evaluación personal que se tiene de sí mismo, relacionándolo con la propia imagen y características personales, el ser capaz, productivo, importante y digno.

**Área social:** Las interacciones sociales influían en el individuo al momento de realizar su propia valoración.

**Área familiar:** De la interacción con su grupo familiar dependerá para que el individuo haga y mantenga una evaluación sobre sí mismo.

**Área escolar:** El desempeño escolar impactará en como el individuo se evaluará y mantendrá esa percepción relacionándola con sus capacidades de producción, importancia y dignidad (p. 32)

### **2.2.3 Importancia de la Autoestima**

Carrillo (2009) para este autor su importancia radica en que:

Afecta varias facetas de nuestra vida y a todos nos es imprescindible, independientemente de nuestra edad, sexo, condición, nivel cultural, profesión u

objetivos que nos hayamos marcado para el futuro. Alguien ha dicho que la autoestima es para el hombre lo mismo que el motor para un móvil. La causa de las cualidades más relevantes, positivas y determinantes de una personalidad fuerte, sana, equilibrada y madura es la autoestima elevada. Es claro que, si no se satisface en el ser humano la necesidad de autovaloración, tampoco se satisfacen otras necesidades (p.150).

En otras palabras, la autoestima está presente en todas las facetas que atravesamos en la vida, la autovaloración que una persona tenga sobre sí misma la llevara a satisfacer otras necesidades para esto no se tiene en cuenta la edad, sexo, condición, nivel cultural, profesión u objetivos que se hayan trazado. Consolidar una imagen positiva en un niño traerá como consecuencia una persona autónoma, independiente y segura. Dependerá de cómo nosotros valoramos a un niño para que sus expectativas en lo social, familiar, educativo, nos garantice una proyección positiva de su vida futura.

Los problemas de autoimagen nos limitaran para nuestra evolución en el futuro, más aún en una persona de temprana edad, tendrá severas consecuencias en los diferentes aspectos que se desenvuelva.

#### **2.3.4 Componentes de la autoestima**

Según Alcántara (1993) en Fonseca (2017) nos dice que la autoestima posee tres componentes:

**Cognitivo:** la opinión, ideas, creencias, percepción y procesamiento de la información están incluidos.

**Afectivo:** cómo valora lo positivo y negativo que hay en a persona lo cual, conlleva a que se tenga un sentimiento favorable o desfavorable sobre su persona.

**Conductual:** como la persona se tensiona, interactúa y actúa sobre sí misma. (p

### **2.2.5 Tipos de autoestima**

Según Rosenberg (1992), existen dos apreciaciones de autoestima:

#### **Autoestima positiva**

Conocida también como autoestima alta, la cual está basada en un tipo de autoestima en la que el individuo se considera o percibe como un sujeto bueno, aceptándose completamente, sin considerarse ni superior ni inferior a los otros (p.8).

#### **Autoestima Negativa**

Se reconoce también como autoestima baja, está caracterizado a modo de que el individuo se cree o se percibe inferior ante su entorno, generando con ello un desprecio y autoimagen negativa de sí mismo. Las actitudes hacia nosotros mismos recuerdan las formas de las actitudes hacia otros objetos. Toda persona tiene autoestima sea positiva o negativa según a la medida que se aprecie hacia sí mismo, mostrando así sus valores, que le permite desenvolverse ante la sociedad y el poder desarrollar plenamente sus habilidades, capacidades y destrezas sociales (p. 9-10).

### **2.2.6 Niveles de autoestima**

Coopersmith (1996, citado por Castañeda, 2013), afirma que la autoestima puede presentarse en tres niveles:

**Autoestima alta:** Son personas que tienen mayor aceptación de sí mismas y de su persona en general, se caracterizan por ser personas activas, capaces de expresar con naturalidad sentimientos e ideas en su entorno, aptos para confiar en sus propias decisiones, competencias y establecer relaciones positivas.

**Autoestima media:** Son personas que se caracterizan por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo, sin embargo, en ocasiones presentan tendencia a sentirse inseguros y su autoestima puede disminuir de un momento a otro, suelen ser personas que muchas veces intentan mantenerse fuertes con respecto a otras personas, aunque internamente estén sufriendo.

**Autoestima baja:** Hace referencia a personas que suelen ser inseguras, incapaces de tomar sus propias decisiones por temor a cometer errores, y, que incluso desconfían de sus propias capacidades personales. Las personas con este nivel de autoestima presentan dificultades en sus relaciones sociales, no se aceptan a sí mismos ya que tienen una imagen distorsionada, muchas veces piensan que son insignificantes y viven aislados.

### **2.2.7. La Autoestima en el ámbito escolar**

El éxito o fracaso en el ámbito escolar de un niño influirá significativamente en cómo se evaluará este en el momento y en un futuro. La imagen que el niño va creando de sí



mismo va desarrollándose en diferentes ámbitos y en el ámbito académico se relaciona fuertemente.

Para Lila (1991) en Zamora (2012) nos dice que: Existen varias variables que afectan en la autovaloración de un niño. Sin embargo, en concreto en el autoconcepto académico influirán las capacidades académicas escolares que el niño posee y como las percibe. La percepción se relaciona con la información que haya recibido sobre su persona (p. 15).

Es decir, la escuela es un medio de interacción. En este contexto las comparaciones, los comentarios son frecuentes. Quiere decir, que el ámbito escolar el niño formara parte de su identidad. Todos aportaran información relevante para la formación. Aquí encontrara el niño un reflejo de sí mismo.

### **2.2.8 Áreas de la autoestima**

Coopersmith (1999), en la realización del inventario de autoestima menciona cuatro áreas:

**Si mismo general:** El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

**Social – Pares:** Refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

**Hogar – Padres:** Se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

**Escuela:** Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

### **2.2.9. Teorías de la Autoestima**

#### **Teoría de Coopersmith**

Para Coopersmith (1996) en Torres (2018) sostiene que “la autoestima es la evaluación que un individuo hace y usualmente mantiene sobre su propia persona. Esta se expresa en medida que se apruebe o desapruebe su capacidad en sí mismo en lo productivo, importante y digno” (p. 20).

**Autoestima General:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.

**Autoestima Social:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.

**Autoestima Hogar y Padres:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.

**Autoestima Escolar Académica:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores (p.20-21).

## **Teoría de Erik Erikson**

Erikson (1959) en Cloninger (2003) este dio un nuevo enfoque a las teorías psicosexuales de Freud, en esta interpretación puso énfasis principalmente en los aspectos sociales que se presentan en cada una. Así mismo, extendió el concepto de etapa, dando un enfoque del desarrollo a lo largo de la vida. En las cuatro primeras etapas están representadas las fases oral, anal, fálica y de latencia que Freud planteó. Y la fase genital de Freud incluye las cuatro últimas etapas de Erikson.

En cada etapa encontramos crisis y el conflicto está centrado en un tema distintivo. Una crisis puede ser el punto crucial del desarrollo. Como, biológicamente, corazón, brazos y dientes se desarrollan con más rapidez en diferentes momentos, así es con las fortalezas del yo de esperanza, voluntad, propósito, etc.

**Etapa 1: confianza versus desconfianza** en su primer año de vida, el lactante desarrolla la confianza básica y la desconfianza básica. La confianza básica hace referencia a la confianza que los demás proporcionan y otorgan lo necesario. Esto también implica la confianza en uno mismo. Es una etapa de mutualidad, no solamente receptiva en lactante busca explorar su entorno de manera táctil, visual, etc. La desconfianza se va a desarrollar cuando el lactante no encuentre el mundo con respuestas a sus necesidades en esta etapa. Algún tipo de desconfianza siempre se va a desarrollar puesto que la crianza no siempre es buena. El mundo al que el individuo se va a enfrentar necesitara esa desconfianza para una adaptación realista. sin embargo, la confianza debe predominar para así fortalecer el desarrollo de las demás etapas.

**Etapa 2: Autonomía versus vergüenza y duda**

En su segundo año de vida el niño desarrolla un sentido de autonomía. Por ejemplo, ir al baño. Pero también, otros aspectos como el control de la musculatura en general y debe ser capaz de relacionarse. Al niño se le presentara el mundo de agarrarse y dejar. Requiriendo el apoyo de un adulto para que gradualmente se desarrolle su autonomía. Si no recibe el apoyo necesario desarrollara la vergüenza y un sentido de duda. En esta etapa la autonomía debe prevalecer. La vergüenza y duda son necesarias para la salud como también para la sociedad.

### **Etapa 3: Iniciativa versus culpa**

A la edad de cuatro y cinco años los niños deberán enfrentar una tercera crisis psicosocial: iniciativa versus culpa. Puede tomar opciones acerca de qué clase de persona ser, teniendo como base a sus padres. Para Cloninger, S. (2003) Erikson estuvo de acuerdo con Freud en que el niño a esta edad está interesado en la sexualidad y en las diferencias de sexo y está desarrollando una conciencia (superyó). El niño actuara de modo intrusivo, entrometiéndose física y verbalmente al espacio de los demás. Resuelta positivamente esta etapa el niño desarrollara la iniciativa de culpa.

### **Etapa 4: Laboriosidad versus inferioridad**

Hasta su pubertad el niño se va a dedicar a su etapa escolar. En esta etapa Erikson (1959) “aprende a ganar el reconocimiento al producir cosas” ( p. 86). La calidad del producto será de vital importancia puesto que si fracasa al obtener reconocimiento prevalecerá el sentimiento de inferioridad. Esta etapa se desarrolla en la escuela por lo tanto los maestros son especialmente importantes.

### **Etapa 5: Identidad versus confusión de identidad**

Se desarrolla en la adolescencia etapa en que transita hacia roles de adulto. El adolescente se ve forzado a lograr un sentido de identidad encontrando respuesta a la pregunta ¿Quién soy yo? Sus padres y otros modelos de roles van a influenciar, pero debe desarrollar una identificación personal. El autor principal definió el sentido de identidad del yo como “la captación del hecho de que existe una mismidad y continuidad en los métodos sintetizadores del yo, el estilo de la individualidad de uno, y ése es el estilo que coincide con la mismidad y la continuidad del significado de uno para los otros significativos en la comunidad inmediata”. La confusión de identidad ocurre al no lograr una identidad coherente o desarrollar una identidad negativa, roles no deseables para la sociedad. La cultura proporciona imágenes claras de tales identidades negativas, haciéndolas más atractivas a aquellos que encuentran que una identidad valorada positivamente parece inalcanzable (p. 50).

### **Etapa 6: Intimidad versus aislamiento**

En esta primera etapa adulta, de acuerdo con Erikson la intimidad con otra persona ocurrirá cuando la identidad del individuo este establecida. En la intimidad el individuo se verá fusionado psicológicamente con la otra persona, asegurando su identidad no será destruida. El adulto que no resuelve satisfactoriamente esta crisis permanece auto absorbido y aislado.

## **Etapa 7: Generatividad versus estancamiento**

La fortaleza del yo de la generatividad se ve desarrollado el principal autor dice “el interés en establecer y guiar a la siguiente generación” (p. 97). El fracaso al desarrollar esta etapa conlleva a que la persona a un sentido de estancamiento, a tal punto que no es capaz de cuidar de los demás de una manera que nutra.

## **Etapa 8: Integridad versus desesperanza**

En la ancianidad el sentido de integridad es retroceder a su vida y encontrarle un sentido significativo a como se ha vivido, estar satisfecho y no desear haberla vivido de manera diferente. La ausencia de integridad conlleva a la desesperanza como también a la negación de aceptar la muerte. (p.137-139)

## **Teoría de Maslow**

Así mismo Cloninger (2003) Para Maslow, impulsor de la psicología humanista, la autoestima es una teoría sobre la autorrealización. Afirmando que cada uno de nosotros posee una naturaleza interna, Maslow menciona las necesidades humanas (vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización).

Este autor plantea 5 necesidades básicas, las cuales son:

**Necesidades fisiológicas:** mantienen con vida a la persona, incluyen la comida, descanso, alimentación, homeostasis. Satisfacer estas necesidades es vital puesto que si no se cubren se corre el riesgo de muerte.

**Necesidad de seguridad:** cubiertas las necesidades fisiológicas, le sigue la seguridad, que incluye la protección, estabilidad y un abrigo o refugio.

**Necesidades de pertenencia:** esa es una necesidad social, incluye a los amigos, pareja y familia. Se logra cuando se ha satisfecho las anteriores.

**Necesidad de estima:** los seres humanos buscan afecto y reconocimiento para sentirse querido.

**Necesidad de trascendencia:** La más difícil de alcanzar muy pocos seres humanos llegan a cubrir esta necesidad, pues implica una sensación que no se necesita nada más (p. 441-460).

En el seno de una familia, es en donde la autoestima se desarrolla, es decir, los padres tienen la responsabilidad de formarla, de ellos dependerá si es alta o baja. Así mismo, esta es una característica que se va constituyendo a partir de las relaciones afectivas que tenemos y los progenitores son los que principalmente la promueven.

Así la autoestima se constituye como una necesidad vital para un ser humano, es básica en la vida pues tiene un papel clave cuando se elige y decide en cuanto al desarrollo moral y recto. Además, es un atributo que ayuda a un individuo a adaptarse a un mundo cada vez más complejo.

### **III. METODOLOGÍA.**

#### **3.1 Tipos de investigación**

##### **3.1.1 El tipo de investigación**

La presente investigación utilizó el tipo de investigación cuantitativa significa que

La investigación cuantitativa se define como la investigación sistemática de fenómenos mediante la recopilación de datos cuantificables y la realización de técnicas estadísticas, matemáticas o computacionales. La investigación cuantitativa utiliza métodos de muestreo y envía encuestas en línea, encuestas en línea, encuestas de cuestionarios, etc. (Hernández, Baptista y Fernández, 2016).

##### **3.1.2 Nivel de la investigación de las tesis.**

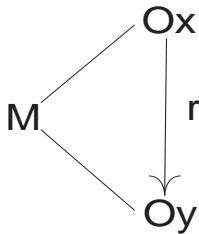
El estudio será correlacional porque puede comprender la relación entre las variables del estudio y medir la situación real de una población específica mediante la recopilación de datos, que se recopila de forma estructurada y sistemática a través de métodos estadísticos (SPSS). Los investigadores observan la relación entre las variables en condiciones naturales y mantienen la equidad para no afectar los resultados. Compare el estudio con otros estudios similares realizados por otros autores de una manera que pueda probar la hipótesis de la investigación. (Hernández, Baptista y Fernández, 2014).



### 3.1.3. Diseño de la investigación. (Incluye hipótesis si se requiere)

El diseño del estudio no es experimental, porque las variables no se manipulan, por lo que observamos fenómenos que ocurren en condiciones naturales y existentes.

Es transversal porque los datos solo se recopilan en un solo momento, y su propósito es describir las variables y analizar la incidencia y la correlación de las variables en un momento dado



M= representa la muestra,

Ox = afrontamiento del estrés

Oy= Agresividad

R = representa la relación entre las variables

### 3.2 El universo y muestra.

El universo

- Población

Este presente estudio estuvo conformado según la bitácora de la institución, por 65 estudiantes 32 de primer grado “A” y 33 de primer grado “B” de secundaria de la institución educativa N<sup>a</sup> 0074 Fernando Belaunde Terry. Se tomó en cuenta ciertos criterios, que se mencionan a continuación:

- criterios de inclusión:
  - estudiantes matriculados en el periodo escolar 2019
  - estudiantes que cuenten con asistencia regular durante el periodo escolar 2019
  
- criterios de exclusión:
  - estudiantes que no están matriculados en el periodo escolar 2019
  - estudiantes que no asistieron el día de la aplicación del instrumento psicológico

Según Hernández et al. (2014) la población se delimita como “el conjunto de la mayor parte de casos posibles que concuerden con las especificaciones en los sujetos para el estudio” (p. 62).

- Muestra

La presente investigación la muestra es probabilística de tipo censal; quiere decir, estuvo conformada por el total de la población que asciende a 30 estudiantes. Se consideró la muestra censal debido a que la población no era muy grande y fue factible para aplicar el cuestionario a todos los alumnos de las dos secciones.

Para Hernández et al. (2014) la muestra es “el subgrupo de la población sobre el cual se recolectan los datos para ser analizados estadísticamente, cumpliendo con el requisito de respeto a la población” (p. 173).

### 3.3 Definición y operacionalización de variables

Operacionalización de la variable

#### **La autoestima**

Definición Conceptual (D.C.): Entendido como la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito (Coopersmith, 1990).

Definición Operacional (D. O): La autoestima fue evaluado a través de un inventario que tiene como consideración evaluativa a las siguientes escalas:

- Si mismo General (GEN)
- Hogar Padres(H)
- Escuela/Universidad (SCH)
- Escala de Mentira (L)

Definición	Dimensiones	Ítems	Categorías
<p>la autoestima es la evaluación que un individuo hace y usualmente mantiene sobre su propia persona. Esta se expresa en medida que se aprueba o desaprueba su capacidad en sí mismo en lo productivo, importante y digno.</p>	Si mismo general (Gen)	(1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57)	Muy Alta 95-99  Mod. Alta 80-90
	Pares (Soc)	(5,8,14,21,28,40,49,52)	Promedio 30-75
	Hogar Padres (H)	(6,9,11,16,20,22,29,44)	Mod. Baja 10-25
	Escuela (Sch)	(2,17,23,33,37,42,46,54)	
	Escala de Mentiras	(26,32,36,41,45,50,53,58)	Muy Baja 1-5

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

En la presente investigación se aplicó la técnica de la encuesta.

Básicamente, una encuesta es un método para recopilar información de una muestra de personas, tradicionalmente para generalizar los resultados a un grupo más grande de personas. Desde empresas y medios hasta el gobierno y la academia, la encuesta proporciona una fuente importante de datos e información para todos los involucrados en la investigación (Hernández, et al,2014).

#### **Instrumento**

En la presente se aplicó el cuestionario como instrumento: El Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Forma Escolar.

El cuestionario es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas, cuyo propósito es recopilar información de los entrevistados. El cuestionario puede considerarse como una entrevista escrita. Pueden hacerlo cara a cara por teléfono, computadora o correo (Hernández, et al,2014).

## **Nivel de autoestima**

### **a. Ficha técnica**

#### **Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith.**

- **Autor:** Stanley Coopersmith.
- **Año de publicación:** 1967.
- **País de origen:** Estados Unidos.
- **Adaptado al español:** Panizo M.I (1988).
- **Ámbito de Aplicación:** De 11 a 20 años.
- **Duración:** De 15 a 20 minutos.
- **Tipificación:** Muestra de escolares
- **Forma de administración:** Individual y colectiva.
- **Normas que ofrece:** La escala percentilar se calcula a través de la distribución de frecuencias acumuladas y porcentajes acumulados de cada grupo normativo.
- **Áreas que explora:** El inventario está dividido en 4 sub escalas, más una escala de mentiras.

**Finalidad:** medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

### **b. Descripción del instrumento**

El inventario de Autoestima de Coopersmith corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima.

Este fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith en 1967. El autor escribe el instrumento como inventario consistente en 50 ítems referido a las percepciones del sujeto en cuatro áreas: sus pares, padres, colegio y sí mismo.

**Autoestima General:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.

**Autoestima Social:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.

**Autoestima Hogar y Padres:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.

**Autoestima Escolar Académica:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

- Cada ítem respondido en sentido positivo es computado con 2 puntos.
- Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del Instrumento.
- Si el puntaje total obtenido resulta muy superior al promedio, ( $T = 67$  o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario.

Por último, se pueden sumar todos los puntajes (menos la escala M) para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

## **Validez**

La validez significa que estamos midiendo lo que queremos medir. Existen varios tipos de efectividad, que incluyen: Eficacia nominal: no importa cuál sea el aspecto, el problema parece estar midiendo la estructura. Esta es principalmente una evaluación de "sentido común", pero también se basa en las respuestas de las personas a las preguntas de la encuesta y el conocimiento de las dificultades comunes en el diseño de cuestionarios; Efectividad del contenido: si cubre todos los aspectos importantes de la construcción. Aquí, una definición clara de la estructura y sus componentes es útil. (Hernández, et al,2014).

## **Confiabilidad**

La confiabilidad se refiere a la consistencia o repetibilidad de las mediciones. Esto es especialmente importante si desea utilizar esta métrica continuamente para detectar cambios. Existen varias formas de confiabilidad, que incluyen: Vuelva a probar la fiabilidad: si la prueba / cuestionario se repite en las mismas condiciones, se producirá el mismo resultado; y Fiabilidad dentro de la escala: todas las preguntas diseñadas para medir características específicas tienen las mismas características. (Hernández, et al,2014).



### **3.4. Plan de análisis.**

El análisis de datos se realizará utilizando datos estadísticos descriptivos e inferidos. Las estadísticas descriptivas utilizarán tablas de distribución de frecuencia absoluta simple y tablas de distribución de frecuencia absoluta porcentual, y los datos estadísticos inferidos utilizarán la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, que determina la distribución asimétrica en las variables de análisis y, por lo tanto, determina el coeficiente de correlación. La magnitud del efecto concomitante no paramétrico de Spearman en forma de puntos e intervalos, cuantificando la correlación propuesta de manera práctica

### 3.5 Matriz de consistencia

Problema de investigación	Objetivos de la investigación	metodología	VARIABLES	dimensiones	Metodología
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de la IE N-0074 Fernando Belaunde Terry, Vitarte-2019?	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de primer grado de la I.E N-0074 Fernando Belaunde Terry, Vitarte, 2019</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>OE1: Establecer el nivel de autoestima de la sub escala sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E N.-0074 Fernando Belaunde Terry”, vitarte, 2019.</p> <p>OE2: Establecer el nivel de autoestima de la sub escala social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E N.-0074 Fernando</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>Descriptivo.</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>Diseño de la investigación: El diseño de la investigación será no experimental de corte transversal.</p> <p><b>POBLACION</b></p> <p>La población estará constituida por estudiantes de la Institución Educativa N.-0074 Fernando Belaunde Terry”, vitarte, 2019.</p>	Autoestima	<p>De si mismo</p> <p>Social.</p> <p>Hogar</p> <p>Escolar</p>	<p><b>Enfoque</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Método:</b></p> <p>Deductivo</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Se utilizó un muestreo probabilístico intencional de convivencia que los estudiantes estaban en base al conocimiento de la población tomó como muestra 30 estudiantes de primer grado de secundaria</p>

	<p>Belaunde Terry”, vitarte, 2019.</p> <p>OE3: Establecer el nivel de autoestima de la sub escala hogar en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E N.-0074 Fernando Belaunde Terry”, vitarte, 2019.</p> <p>OE4: Establecer el nivel de autoestima de la sub escala escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E N.-0074 Fernando Belaunde Terry”, vitarte, 2019.</p>				<p>Institución N.-0074 Belaunde vitarte, 2019.</p>
--	--	--	--	--	--

### 3.6 Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015) (citado por Rengifo, 2017, p. 60) Estas declaraciones son muy importantes para la ética de la investigación humana: respeto por la humanidad, amabilidad y justicia. Los investigadores, las instituciones y la sociedad en su conjunto tienen la obligación de garantizar que estos principios se observen cada vez que se investigue a los humanos. No deben considerarse como un valor científico para detener las investigaciones, sino como una función en la práctica. Los intereses de toda la disciplina y de toda la sociedad, porque solo así se puede garantizar el avance de la ciencia.

En esta encuesta, se consideró el código de ética principal descrito en el Código de ética profesional para psicólogos peruanos (Instituto de Psicología del Perú, 2017), y se consideraron los siguientes aspectos:

Los padres del estudiante recibieron su consentimiento informado para explicar las características del estudio. Con este fin, respetarán la decisión de cooperar o no, mantendrán una actitud justa y equitativa en el proceso de implementación y responderán las preguntas que ocurrieron durante la investigación.

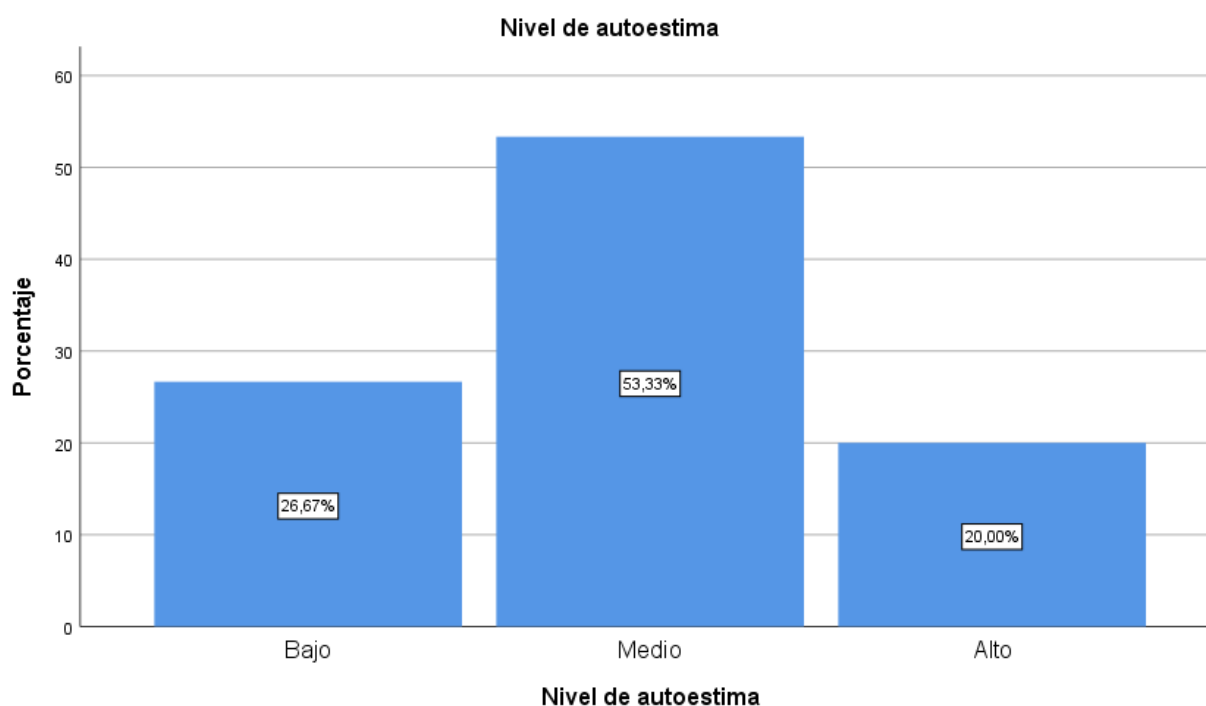
Respete la libertad del individuo de negarse a participar o retirarse de la encuesta; la obligación de proteger esta libertad se basa en la vigilancia continua e indica cuándo los investigadores tienen un alto estatus por encima de los participantes, por ejemplo, cuando los participantes son estudiantes, clientes, empleados o Cualquiera que tenga una relación interpersonal con un investigador (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	26,7	26,7	26,7
	Medio	16	53,3	53,3	80,0
	Alto	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

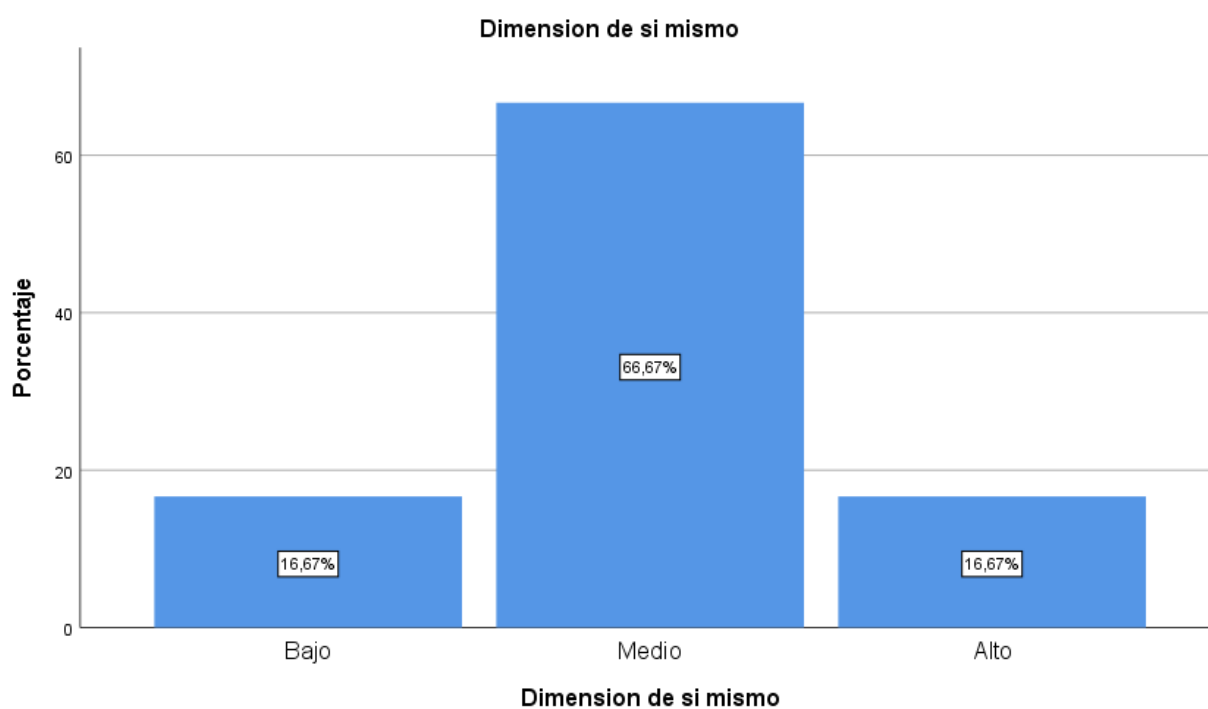
En la población actual 8 estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa 0074 “Fernando Belaunde Terry”, vitarte-2019, presentan un nivel bajo de autoestima representados por el 26,7 %, de la misma manera 16 estudiantes presentan un nivel medio representados por el 53,3 % del total de la población y finalmente 6 estudiantes presentan un nivel alto de autoestima representados por el 20 % del total de la población.



### Dimensión de si mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	16,7	16,7	16,7
	Medio	20	66,7	66,7	83,3
	Alto	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

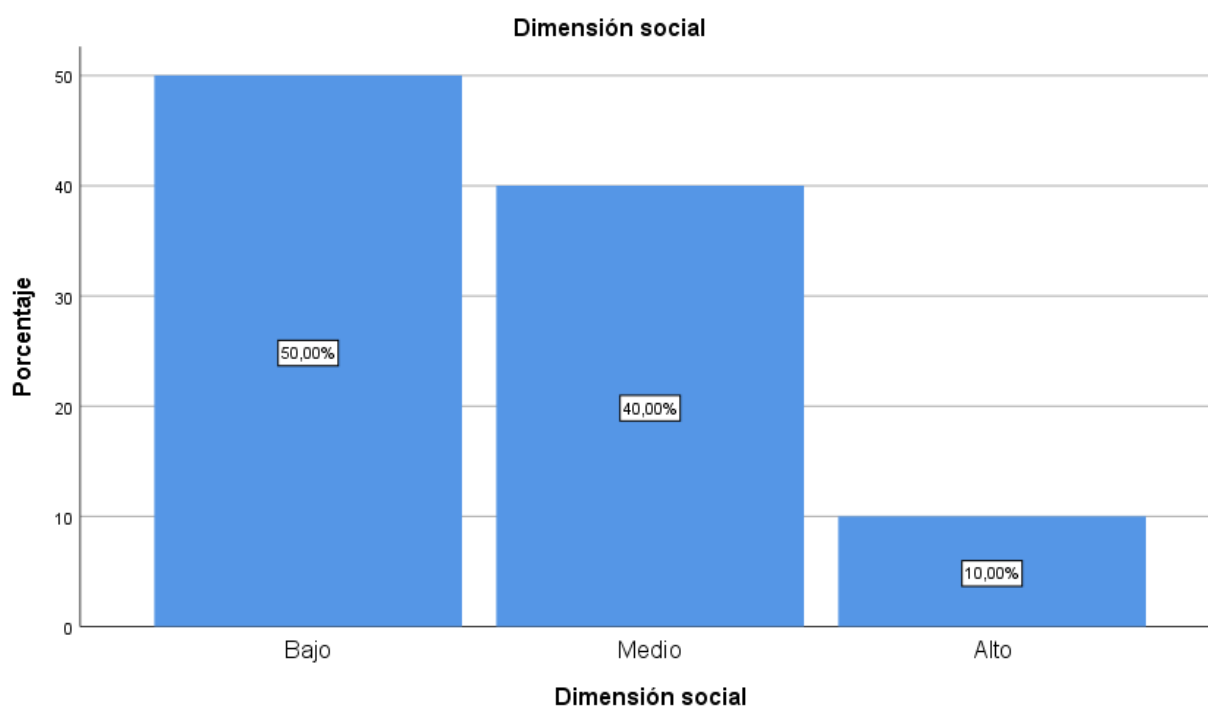
En la población actual 5 estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa 0074 “Fernando Belaunde Terry”, vitarte-2019, presentan un nivel bajo de autoestima representados por el 16,7 %, de la misma manera 20 estudiantes presentan un nivel medio representados por el 66,7 % del total de la población y finalmente 5 estudiantes presentan un nivel alto de autoestima representados por el 16,7 % del total de la población.



### Dimensión social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	50,0	50,0	50,0
	Medio	12	40,0	40,0	90,0
	Alto	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

En la población actual 15 estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa 0074 “Fernando Belaunde Terry”, vitarte-2019 presentan un nivel bajo de autoestima representados por el 50 %, de la misma manera 12 estudiantes presentan un nivel medio representados por el 40 % del total de la población y finalmente 3 estudiantes presentan un nivel alto de autoestima representados por el 10 % del total de la población.

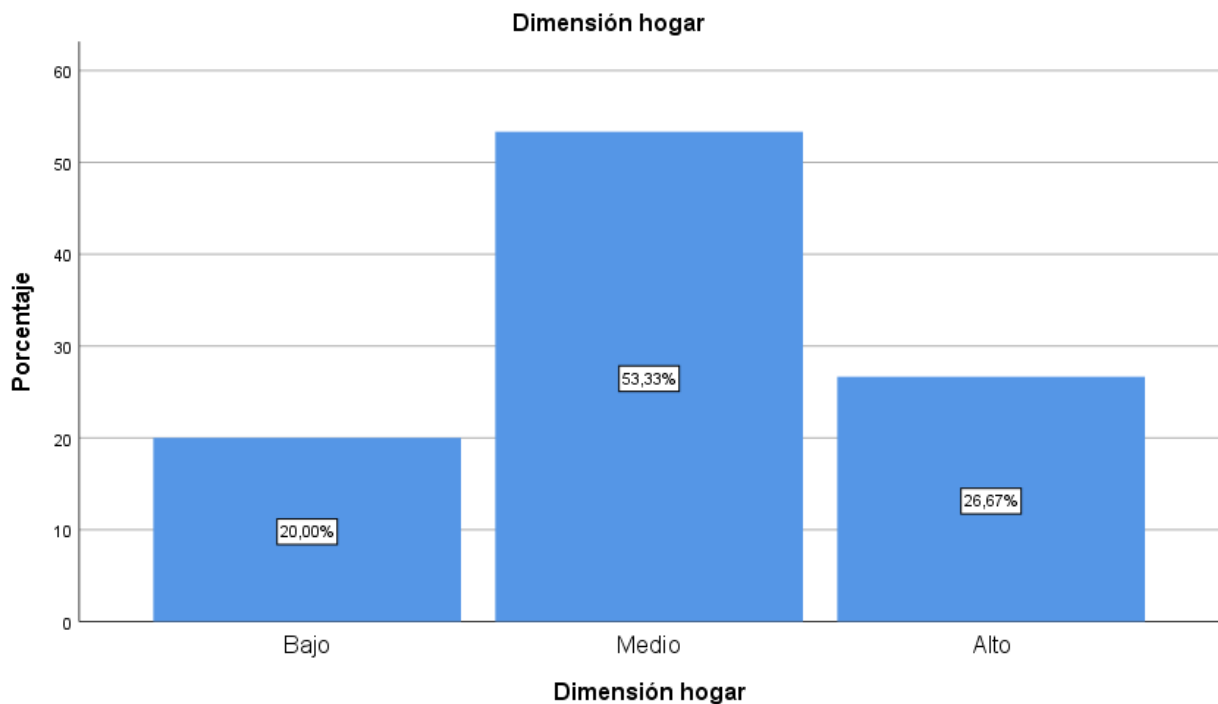


### Dimensión hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Bajo	6	20,0	20,0	20,0
	Medio	16	53,3	53,3	73,3
	Alto	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

En la población actual 6 estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa 0074 “Fernando Belaunde Terry”, vitarte-2019 presentan un nivel bajo de autoestima representados por el 20 %, de la misma manera 16 estudiantes presentan un nivel medio representados por el 53,3 % del total de la población y finalmente 8 estudiantes presentan un nivel alto de autoestima representados por el 26,7 % del total de la población.



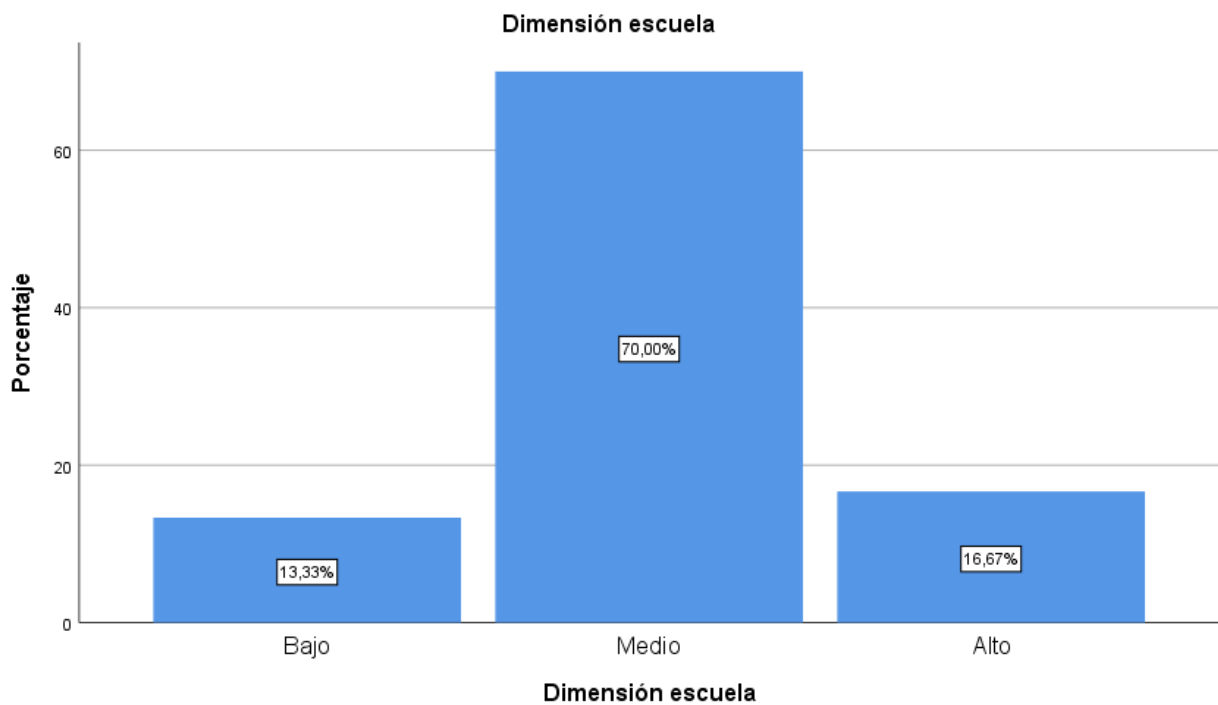
**Dimensión escuela**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	13,3	13,3



Medio	21	70,0	70,0	83,3
Alto	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

En la población actual 4 estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa 0074 “Fernando Belaunde Terry”, vitarte-2019 presentan un nivel bajo de autoestima representados por el 13,3 %, de la misma manera 21 estudiantes presentan un nivel medio representados por el 70 % del total de la población y finalmente 5 estudiantes presentan un nivel alto de autoestima representados por el 16,7 % del total de la población.



## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- Ocho estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa 0074 “Fernando Belaunde Terry”, vitarte-2019 presentan un nivel bajo de autoestima representados por el 26,7 %, de la misma manera 16 estudiantes presentan un nivel medio representados por el 53,3 % del total de la población y finalmente 6 estudiantes presentan un nivel alto de autoestima representados por el 20 % del total de la población.
- Cinco estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa 0074 “Fernando Belaunde Terry”, vitarte-2019 presentan un nivel bajo de autoestima representados por el 16,7 %, de la misma manera 20 estudiantes presentan un nivel medio representados por el 66,7 % del total de la población y finalmente 5 estudiantes presentan un nivel alto de autoestima representados por el 16,7 % del total de la población.
- Quince estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa 0074 “Fernando Belaunde Terry”, vitarte-2019 presentan un nivel bajo de autoestima representados por el 50 %, de la misma manera 12 estudiantes presentan un nivel medio representados por el 40 % del total de la población y finalmente 3 estudiantes presentan un nivel alto de autoestima representados por el 10 % del total de la población.
- Seis estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa 0074 “Fernando Belaunde Terry”, vitarte-2019 presentan un nivel bajo de autoestima representados por el 20 %, de la misma manera 16 estudiantes presentan un nivel medio representados por el 53,3 % del total de la población y finalmente 8 estudiantes presentan un nivel alto de autoestima representados por el 26,7 % del total de la población.
- Cuatro estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa 0074 “Fernando Belaunde Terry”, vitarte-2019 presentan un nivel bajo de autoestima representados por el 13,3 %, de la misma manera 21 estudiantes presentan un nivel medio representados por el 70 % del total de la población y finalmente 5 estudiantes presentan un nivel alto de autoestima representados por el 16,7 % del total de la población.

## 5.2. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados de los objetivos que se han planteado en esta investigación se brindan las siguientes recomendaciones a la comunidad: En base al objetivo principal se determinó

En cuanto al primer objetivo específico se le recomienda a la institución educativa fortalecer la dimensión de como el alumno se percibe a si mismo, ejecutar talleres y charlas psicológicas dirigidos a las estudiantes y a sus padres, con el objetivo de desarrollar niveles de concientización y sensibilización haciendo énfasis en la autoestima de las estudiantes mejorando la convivencia entre padres e hijas. Reforzar el mensaje que ellos son valiosos y que lo que ellos cavilan y dicen importa invitándolos a expresar su opinión corrigiéndoles en privado si se equivocan.

En cuanto al segundo objetivo se recomienda que los padres deban interactuar junto a los niños con el medio ayudarlos en su percepción de sí mismo en su forma de comportarse sus capacidades interactivas, su propio aspecto, crear y ejecutar programas de prevención y promoción en salud mental, dirigidos a fortalecer la relación y comunicación dentro de las familias de las estudiantes, orientada a mejorar la interacción entre ellas, así como asumir la importancia del desarrollo personal y familiar en cada uno de sus miembros, que conlleven a un buen funcionamiento y desarrollo familiar.

En cuanto al tercer objetivo específico es necesario que la institución involucre más a los padres, para que estos ayuden a velar por el desarrollo emocional de sus hijos menores escolares. De ser necesario, se debe llevar terapia familiar.

Finalmente se recomienda, socializar la información que se obtiene en esta investigación. Hacemos un llamado a la a las autoridades de la institución educativa a analizar, junto con los docentes para así poder todos contribuir con la mejora de los alumnos.

## **DISCUSION**

En la presente investigación se determinó en el nivel de autoestima de los estudiantes del primer grado de secundaria, de la Institución Educativa I.E 0074 “Fernando Belaunde Terry”, vitarte-2019, el 53.3 % presentó una autoestima media y el 20 % presentó una autoestima alta y por otro lado el 26.7 % presento una autoestima baja. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Gutiérrez, Narváez y Sanabria (2015) quienes investigaron las estrategias pedagógicas para desarrollar la autoestima en niños y niñas de 4 a 6 años, Colombia, investigación es de enfoque cualitativo, no experimental, investigación-acción, el instrumento para la recolección de los datos fue la entrevista a docentes y padres de familia, se concluyó que la implementación de estrategias pedagógicas que generen en los niños autonomía, independencia, autoconcepto y control de emociones, también la implementación de una guía con actividades como juegos, canciones, experimentos y cuentos de manera muy didáctica, para que los niños desarrollen seguridad en sí mismos. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Pinheiro Mota y Mena Matos (2014) quienes investigaron a los padres, profesores y pares: contribuciones para la autoestima y coping en los adolescentes, Portugal, concluyó el coping activo es positivamente predicho por la autoestima y la relación a los pares. Se observó un efecto positivo e indirecto de la calidad del lazo emocional en el coping activo a través de la autoestima y la relación a los pares. La relación con los pares parece ser mejorada por la calidad de la relación con los profesores. Los resultados serán discutidos en función de la teoría del apego y de acuerdo con una

perspectiva ecológica del desarrollo. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Ayvar-Velásquez (2016) quienes investigaron la autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita, Perú; la muestra estuvo conformada por 220 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, forma escolar y el Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA-1) de García y Magaz, siendo la presente investigación de tipo descriptivo correlacional; los resultados del presente estudio, muestran que existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios. En la presente investigación se determinó en el nivel de autoestima en el área personal de los estudiantes del primer grado de secundaria, de la Institución Educativa I.E 0074 “Fernando Belaunde Terry”, vitarte-2019, el 66.7% se ubicó en el nivel de autoestima media y el 16.7 % baja. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Arenas (2013) quien investigó la autoestima en jóvenes. Fortalecer la autoestima en los jóvenes del 2do A de la escuela Secundaria General Gabino Barreda, Morelos, México, la población estuvo integrada por 26 jóvenes, los instrumentos que se usaron fueron: anecdotarios, listas de control, escala de actitudes, registros, los resultados fueron: mayor participación en las experiencias mejora en la comunicación entre ellos, lograron a través de las sesiones autoaceptación y conocimiento de sí mismos mediante actividades grupales. así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Bereche y Osoreo (2015) quienes investigaron el nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo, Agosto, 2015, Perú, el diseño fue transversal, la población estuvo integrada por 360 estudiantes y la muestra fueron 123 estudiantes de quinto de secundaria, seleccionados por muestreo estratificado, el instrumento fue el cuestionario del inventario de autoestima escolar de Coopersmith Stanley, la conclusión fue que el 49,6 % lograron promedio alto de autoestima y el 35,8 % alta autoestima, en el área social alcanzó un nivel promedio

alto de 72,4 % y en general se observó que el 50% de los estudiantes presenta un nivel promedio alto de autoestima.

#### **IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Álvarez. (2006) *Obesidad y autoestima*. España: Plaza y Valdés, S.A. de C.V

Acevedo, E (2019) *Autoestima en alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo-concepción Huancayo, 2018* (tesis de post grado) Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2498/TESIS-SEG-ESP-OBSTETRICIA-2019-ACEVEDO%20WOGL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Banco Mundial (26 de septiembre, 2017) “crisis” del aprendizaje en la educación a nivel mundial [comunicado de prensa]. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>

Calderón, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 Felipe Huamán poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel n°06, 2014* (tesis de grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

Carrillo, L. (2009) *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente* (tesis para doctorado). Universidad de Granada, España.

Cayetano (2012) *“Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua –Callao”* (tesis de maestría) Universidad San Ignacio de la Oyola, Lima, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1131/1/2012\\_Cayetano\\_Autoestima%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20instituciones%20educativas%20estatales%20y%20particulares%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1131/1/2012_Cayetano_Autoestima%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20instituciones%20educativas%20estatales%20y%20particulares%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua.pdf)

Díaz (2014) *“Propuesta didáctica para la mejora de la Autoestima en Educación Primaria.”* (tesis de grado) Universidad Villalodid, España. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5093/TFG-B.423.pdf;jsessionid=6D51C9CFB74D16917F57A0A70B9ECA1D?sequence=1>

Fonseca (2017) *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP-2015* (tesis de doctorado). UCV, Lima, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5276/Fonseca\\_RRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5276/Fonseca_RRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guadalupe, C et al (2017) *Estado de la educación en el Perú análisis y perspectiva de la educación básica.* [en línea]. Consultado: [25, Junio, 2019] Disponible en: <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., (2014), *Metodología de la investigación*, México D.F., México: McGraw-Hill/Interamericana Editores. S. A. de C.V.

Hidalgo Moscoso & Ramos (2018) Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años en una institución pública (tesis de grado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3900/Relacion\\_HidalgoFlores\\_Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3900/Relacion_HidalgoFlores_Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Huayllas (2017) la autoestima en niños de 4° grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N°6 La Molina, 2016 (tesis de pregrado). UCV, Lima, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22026/Huayllas\\_ZML.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22026/Huayllas_ZML.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ley N° 28044. Ministerio de Educación 3 de noviembre del 2016.

Lojano, A. (2017) “Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016” (Tesis de pregrado) Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>

Méndez, C., (2012) *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. [en línea]. Consultado: [15, Junio, 2019] Disponible en: <https://es.scribd.com/document/324262554/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-CARLOS-MENDEZ-1-pdf>

ONU (8 de noviembre, 2014) la calidad de la educación es insuficiente para lograr la educación para todos en 2015 [comunicado de prensa]. Recuperado de: [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=23451&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=23451&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)



Torres, M (2018) Nivel de autoestima en las mujeres de 20 a 25 años de edad del distrito el Tallan de la provincia de Piura, 2018 (tesis de grado) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5124/AUTOESTIMA\\_ADULTEZ\\_TORRES\\_HUAMAN\\_MELCI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5124/AUTOESTIMA_ADULTEZ_TORRES_HUAMAN_MELCI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vargas (2017) La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico (tesis de grado). Universidad de Tolima, Colombia. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>

Vásquez (2015) *“Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6º grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista - 2013”* (tesis de grado) Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Recuperado de: [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3991/Carol\\_Tesis\\_T%C3%ADtulo\\_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3991/Carol_Tesis_T%C3%ADtulo_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vilca (2016) *“Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio adventista del Titicaca, 2016”* (tesis de grado) Universidad Peruana Unión. Recuperado de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/661/Valentina\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/661/Valentina_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vincent. M, et al (2015, 9 de Julio) “*Diferencias de género y edad en autoconcepto en estudiantes adolescentes chilenos*”. Revista de Psicología, recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26441024003>

## ANEXOS I

### VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

#### **AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Mediante el presente documento declaro ser el autor del artículo de investigación titulado: NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E 0074 “FERNANDO BELAUNDE TERRY”, vitarte- 2019 y afirmo ser el único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre el mismo.

Autorizo a la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote a publicar el artículo científico en mención en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, de acuerdo a lo establecido en la Ley N° 30035, para su difusión, preservación y acceso a largo plazo.

Garantizo que el artículo científico es original y que lo elaboré desde el inicio al final, no he incurrido en mala conducta científica, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la universidad y me declaro el único responsable y la faculto de tomar las acciones legales correspondientes.

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Firma:



Nombre: Ysabelina Ortega Chaparrea

Documento de Identidad: 41472924

Domicilio: Jr. Las tunas 323 Salamanca. Ate

Correo Electrónico: ysabella\_unica@hotmail.com

Fecha: 30/11 / 2020

## ANEXOS II

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

*Lima, 30 de Setiembre del 2020*

Dra. Mercedes Sarín Suárez

Director de la I.E 0074 “Fernando Belaunde Terry”

Vitarte, Lima

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-ULADECH, apoya la práctica de obtener el consentimiento informado respetando la dignidad, aplicando la responsabilidad, la confidencialidad y proteger a, los sujetos humanos que participen en esta investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si permitiría que los estudiantes del primer grado de educación secundaria participen en el presente estudio. Usted está en libertad de retirar a cualquiera de ellos del estudio en cualquier momento de ser necesario.

Para tal afecto, se pedirá a sus estudiantes que respondan un cuestionario, para el cual el tiempo no será más de media hora. Me interesa estudiar el nivel de inteligencia emocional, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa I.E 0074 “Fernando Belaunde Terry” – Ate- Vitarte. Esta información es importante porque nos ayudará a obtener información acerca de lo que sus estudiantes emocionalmente están atravesando y poder plantear soluciones de mejora.

Me gustaría que sus estudiantes participaran, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Le aseguro que el nombre de sus estudiantes no se mencionará en los hallazgos de la investigación.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto conmigo por teléfono o correo electrónico.

Agradezco su atención y aprecio su interés y cooperación.

Atentamente,

Stamp: INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E. "B" 0074  
Signature: Mercedes Sarín Suárez  
Title: DIRECTORA  
Name: Dra. Mercedes Sarín Suárez

---

**Ysabelina Ortega Chaparrea**  
Estudiante de Psicología  
942757877  
5023171017@uladech.pe

---

**Dra. Mercedes Sarín Suárez**  
Director de la I.E 0074  
"Fernando Belaunde Terry"

### **ANEXOS III**

## **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias de la Salud)**

Título del estudio: NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E 0074 "FERNANDO BELAUNDE TERRY", VITARTE- 2019  
Investigador (a): Ortega Chaparrea Ysabelina.

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado : nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E 0074 "Fernando Belaunde Terry", Vitarte- 2019. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación para poder aplicar el instrumento a los estudiantes manteniendo siempre la ética profesional.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Autoestima

#### **Riesgos:**

El riesgo que se pueda presentar la prueba del test psicométrico, se anulara la prueba

#### **Beneficios:**

Brinda información a la dirección para que puedan así entender la conducta del estudiante.

#### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

#### **Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo.


Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

  
Olga Chaparrea Quispe  
Participante  
DNI. 88131440

27-11-2020

  
Ysabelina Ortega Chaparrea  
Investigador

24-11-2020

## Anexo IV: Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	Sem 7	Sem 8	Sem 9	Sem 10	Sem 11	Sem 12	Sem 13	Sem 14	Sem 15	Sem 16
Elección del tema y presentación de protocolo de investigación	X															
Planteamiento del problema y antecedentes		X														
Construcción del marco teórico			X													
Justificación, hipótesis y objetivos de la investigación				X												
Diseño, tipo y nivel de investigación, Variables, Operacionalización					X											
Población y muestra. Instrumentos.						X										
Técnicas de procesamiento y análisis de datos							X									
Organización de aspectos administrativos.								X								

Presentación y defensa del Proyecto de Investigación										X							
Recolección de datos mediante encuestas y cuestionarios											X						
Recolección de datos mediante encuestas y cuestionarios												X					
Procesamiento y análisis de la información												X					
Discusión de resultados													X				
Redacción del informe final														X			
Revisión del informe															X		
Sustentación del Diseño del Proyecto de investigación																	X

## Anexo V: Presupuesto

### Presupuesto del Proyecto

Presupuesto del Proyecto de Investigación			
Descripción	cantidad	Costo S/. Unidad	Costo total S/.
libro	2	S/60.00	S/60.00
Impresiones y fotocopias	400	S/0.10	S40.00
Anillado de trabajo	6	S/10.00	S/60.00
Compra de tinta de impresora B /N	2	S/29.00	S/58.00
Compra de tinta de impresora Color	3	S/59.00	S/177.00
Lapiceros y folderes	10	S/1.00	S/10.00
Usb	1	S/35.00	S/35.00
Scaneos	6	S/6.00	S/6.00
Internet	3	S/8.00	S/24.00
Pasajes	150	S/8.00	S/1,200.00
Alimentos	22	S/7.00	S/160.00
<b>TOTAL</b>			<b>S/1790.00</b>



**Anexo VI: Instrumento de recolección de datos**

**ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH ESCOLAR. DE STANLEY COOPERSMITH  
. MANUAL INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR**

NOMBRE: .....EDAD: ..... SEXO: AÑO DE ESTUDIO:.....FECHA: ..... (M) (F) Marque con un aspa (x) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios: <b>V</b> cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar <b>F</b> si la frase no coincide con su forma de ser o pensar
--

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mi		
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		

22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me he preocupado de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo de hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me desondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		

## EVIDENCIA DE TURNITIN

The screenshot displays a Turnitin submission interface. At the top, there are three assignment cards with the following details:

- Informe final - Revisión Turnitin - Sección 2: 18 nov 2020 - 17:38
- 16 dic 2020 - 23:55
- 18 nov 2020 - 17:30

Below the cards, there is a section titled "Resumen" with the text: "Estimado estudiante, en esta semana debes" and a list of requirements: "• Subir un archivo digital, conteniendo los siguientes elementos: Introducción, Bases teóricas, resultados, análisis de resultados y conclusiones, el cual deberá cumplir con la Política del servicio antiplagio (mínimo porcentaje de similitud: 55%)". A red note states: "Nota: Recuerde que los trabajos no entregados en la fecha programada serán calificados con nota cero (00)".

An "Actualizar entregas" button is located below the summary. The main part of the page is a table with the following columns: "Titulo de la Entrega", "Identificador del trabajo de Turnitin", "Entregado", and "Similitud".

Titulo de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud
Ver recibo digital	Informe.f	16/12/2020 23:46	0%

At the bottom of the table, there is a blue button labeled "Entregar Trabajo" with a checkmark icon and a download icon.

On the right side, there is a sidebar with a list of navigation options: "Participantes", "Insignias", "Competencias", "Calificaciones", "General", "Semana 1", "Semana 2", "Semana 3", "Semana 4", "Semana 5", "Semana 6", "Semana 7", and "Semana 8".

The Windows taskbar at the bottom shows the search bar with the text "Escribe aquí para buscar", several application icons, and the system tray with the date "16/12/2020" and time "23:47".