



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
EN LIMA, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR
EL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGIA**

AUTOR:

CONTRERAS RIVERA, GESABEL MILAGROS

ORCID: 0000-0002-9484-8453

ASESOR:

ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA

ORCID: 0000-0001-6369-137X

**PIURA-PERÚ
2021**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Gesabel Milagros Contreras Rivera

ORCID: 0000-0002-9484-8453

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado, Lima, Perú

ASESOR

Eras Vinces, Carmen Patricia

ORCID: 0000-0001-6369-137X

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias
de la Salud Escuela Profesional de Psicología, Lima, Perú.

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-9862

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina

Presidente

Mg. Camero Morales, Marco Antonio

Miembro

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros

Miembro

Asesor

Mg. Eras Vinces, Carmen Patricia

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por cuidarme, dándome la fuerza de continuar la carrera, a los profesores que me a tocada en estos ciclos por la paciencia, dedicación para la formación de esta alumna, a mi familia que me a estado apoyando y entendiendo mi ausencia por seguir mi meta de ser una psicóloga.

DEDICATORIA

El presente informe está dedicado a mi madre
que me convirtió en la mujer que ahora soy
por ser el ejemplo de lucha y perseverancia a
seguir con las metas que te propones en la
vida. A mi familia que me daba la fuerza
para continuar con la carrera.

A mis mascotas que me acompañaron en las
amanecidas con su calor y sus ladridos que
me ayudan a no dormir para terminar las
tareas.

Y no olvidar a mi grupo de amigas que juntas
nos ayudábamos para que ninguna se quede a
mitad del camino

RESUMEN

El presente estudio de investigación se titula dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad privada en lima, 2019, tuvo como objetivo principal determinar la dependencia emocional de universitarios de una universidad privada de lima 2019. Así mismo la metodología de la investigación es no experimental, el tipo de estudio que se realizo fue transversal, ya que la variable es identificada en un punto en el tiempo y de nivel descriptivo. La población estuvo constituida por 108 estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima, aplicándose la Escala de Dependencia Emocional de Anicama (ACCA). La escala consta de 42 ítems en total. Obteniendo como resultado que 21,30% de los estudiantes son “Estable Emocionalmente” y tienen “Tendencia a la Dependencia emocional”. Concluyendo que tenemos un grupo dividido en el que encontramos estudiantes estables emocionalmente y otro grupo de estudiantes en riesgo de presentar dependencia emocional si no es tratada a tiempo.

Palabra clave: Dependencia emocional, Universitarios

ABSTRACT

The present research study is titled emotional dependence in university students from a private university in Lima, 2019, its main objective was to determine the emotional dependence of university students from a private university in Lima 2019. Likewise, the research methodology is non-experimental, The type of study that was carried out was cross-sectional, since the variable is identified at a point in time and at a descriptive level. The population consisted of 108 university students from a private university in Lima, applying the Anicama Emotional Dependence Scale (ACCA). The scale consists of 42 items in total. Obtaining as a result that 21.30% of the students are "Emotionally Stable" and have a "Tendency to Emotional Dependence". Concluding that we have a divided group in which we find emotionally stable students and another group of students at risk of presenting emotional dependence if it is not treated in time.

Keyword: Emotional dependency, College

CONTENIDO

Contenido

FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCION.....	11
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	17
III.METODOLOGIA.....	45
3.1 Tipo de investigación.....	45
3.2 Nivel de investigación.....	45
3.3 Diseño de la investigación.....	45
3.4 Población y Muestra.....	46
3.5 Definición y Operacionalización de las Variables.....	48
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
3.7 Plan de análisis.....	51
3.8 Matriz de consistencia.....	54
3.9 Principios Éticos.....	57
IV RESULTADOS.....	58
4.1 Resultado descriptivo de las variables.....	58
4.2 Análisis de resultados.....	64
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
5.1 Conclusiones.....	73
5.2 Recomendaciones.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	76
ANEXO.....	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	47
Tabla 2.....	48
Tabla 3.....	51
Tabla 4.....	52
Tabla 5.....	53
Tabla 6.....	54
Tabla 7.....	58
Tabla 8.....	58
Tabla 9.....	59
Tabla 10.....	60
Tabla 11.....	60
Tabla 12.....	61
Tabla 13.....	62
Tabla 14.....	62
Tabla 15.....	63
Tabla 16.....	63

INTRODUCCION

La Dependencia Emocional, está vinculada a la necesidad de afecto y protección, si la persona dependiente, satisface su necesidad emocional puede mejorar su autoestima, vitalidad y motivación de hacer sus actividades cotidianas, en cambio, cuando hay una ruptura, la persona con dependencia emocional puede llegar a distorsionar las áreas en su vida familiar, social, emocional y laboral (Llano y López, 2017).

Los autores mencionados posteriormente muestran que la Dependencia Emocional es una alarma social, puesto que se presentan casos de personas, incluso estudiantes de nivel superior, que sufren de múltiples problemas como violencia conyugal, feminicidio, homicidio, e incluso el suicidio debido a la depresión que padece una persona con el trastorno dependiente cuando sus demandas afectivas no son cumplidas.

Pese a esta problemática, se observa que existen múltiples investigaciones sobre Dependencia Emocional correlacionada a otras variables psicológicas, pero no se ha investigado en qué nivel de dependencia emocional se encuentran los jóvenes en la actualidad; por ello, la presente investigación de la dependencia emocional en estudiantes del segundo y décimo ciclo de una Universidad Privada de Lima, 2020 se hace necesario, permitiendo de esta manera abordar una parte de la problemática a través de la identificación del nivel de dependencia emocional en ellos.

Así pues, esta variable cobra importancia también para el aporte de la Psicología como ciencia, puesto que los resultados serán de gran utilidad para estudiantes universitarios, finalmente los datos obtenidos contribuirán al diseño de talleres y/o programas de prevención de los problemas surgidos en relación a las variables. Ajon, 2017 como se

citó en Arpi y Chipa (2017); Llano y López, (2107), coinciden en señalar que la Dependencia Emocional, empieza desde primera etapa de vida ya que se da el apego con la figura materna, la encargada de poder satisfacer las necesidades básicas del menor, por lo tanto, cuando estas demandas no son satisfechas, se empieza a desarrollar la Dependencia Emocional, en los niños que bus 5can satisfacer aquellas carencias afectivas que fueron negadas, las cuales se suelen llevar a lo largo de las distintas etapas de la vida, haciendo de esto una patología, asociado a factores tales como: la dinámica familiar, relaciones interpersonales, personalidad, que se vandesarrollando de manera inadecuada, conllevando a tener familias disfuncionales, y relaciones toxicas. Cajo (2013) reveló que el 52.4% de los estudiantes se ubicaban enun nivel medio de dependencia emocional, y por su parte Guerra y Mego (2011) revelaron que la mayor parte de los estudiantes se ubicaban en un nivel medio de dependencia emocional.

La Dependencia Emocional se presenta en todas las etapas del ciclo vital, y tal vez sea más evidente en los jóvenes, una observación realizada por los investigadores permitió identificar un significativo porcentaje de jóvenes universitarios que dependenmucho de la pareja, también de las personas que los rodean socialmente para que puedan sentirse seguros. Cuando se da una ruptura con la pareja o la persona con la que se tiene apego, estos pueden tener pensamientos o ideas relacionadas a frases como: “si tú me dejas me muero”, “eres como el aire que respiro”, “te necesito para ser feliz”.

El incremento de casos de Dependencia Emocional puede estar asociado a factores como experiencias personales asociadas a las canciones que actualmente se escuchan,

las telenovelas, cuentos que siempre crean historias falsas e imaginarias, las cuales influyen de manera indirecta en el constructor de la personalidad.

Cajo (2013), Guerra y Mego (2011), mencionan que los efectos de la Dependencia Emocional en estudiantes universitarios suelen ser: bajo rendimiento académico, desgano, desmotivación, depresión, sentimientos de inferioridad, aislamiento, así mismo cuando estos jóvenes no tienen una orientación adecuada o la ayuda necesaria pueden hasta atentar contra su propia integridad física.

Estas situaciones dieron origen al problema de investigación ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en los estudiantes Universidad, lima 2020? El objeto de investigación planteado fue la dependencia emocional entendida como la necesidad exagerada de afecto de una persona hacia otra que en muchas ocasiones es la pareja, y se caracteriza por conductas de sumisión, obsesión por la pareja y el miedo irrefrenable al abandono (Urbiola y Estévez, 2015; Castello como se citó en Gutiérrez, 2017)..

La Dependencia Emocional viene desde la infancia, en la relación que se establece con los padres, y al pasar por las diferentes etapas del desarrollo humano, se traslada a las amistades, y posteriormente se acentúa con la pareja (Gutiérrez, 2017). Se puede mencionar entonces, que empieza desde los primeros días de nacido, dónde el bebé necesita de la figura materna para satisfacer sus necesidades y, así mismo para su protección. En ese contexto, la dependencia sería algo por lo que toda persona tendría que pasar, y eso estaría dentro de los parámetros normales; sin embargo, el problema radica en que, de acuerdo a las vivencias que pueda atravesar una persona, la dependencia emocional se prolongue, llegando a ser la única manera para relacionarse. Castello (como se citó en Frisancho y Quiroz, 2015) menciona que las personas dependientes emocionalmente son más vulnerables a establecer relaciones de pareja

patológicas y gravemente desequilibradas en las que asumen un rol subordinado, y su pareja es el centro de su vida. Ese afán de concentrarse tanto en la pareja hace que finalmente la persona dependiente haga todo lo posible por retener consigo a su objeto de apego, sin que importe que éste ya no tenga interés en responder sus demandas afectivas, o incluso que pueda maltratarle.

En la actualidad los índices de dependencia emocional se hacen más evidentes y alarmantes, como se pudo revisar a través de la literatura, afectan significativamente la vida diaria de la persona, su entorno social, familiar, relacional, laboral u académico en el caso de los estudiantes; y pese a ser una variable muy estudiada, se puede observar que se le ha relacionado a otras variables psicológicas, pero no se ha hecho hincapié en el nivel de dependencia emocional en el que se encuentran.

Uno de los fenómenos más frecuentes y lamentables a nivel mundial es la violencia que reciben las mujeres por parte de sus parejas. Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2019), la violencia de la pareja es el tipo más común de violencia contra la mujer, debido a que afecta al 30% de las mujeres en el mundo, además la misma fuente revela que el 38% de todas las mujeres asesinadas durante el último año, fueron ultimadas por sus parejas. Cuesta entender cómo y por qué tantas mujeres permiten esta violencia y continúan al lado de sus parejas corriendo el riesgo de ser asesinadas por ellas. Un factor explicativo a este fenómeno, según Castelló (2015), es la Dependencia Emocional (DE), definida como una extrema y continua necesidad afectiva, que obliga a quienes la padecen a satisfacerla en el ámbito de las relaciones de pareja, donde el dependiente asume un rol pasivo y su pareja un rol dominante, viviendo por y para ella. Así mismo, este autor refiere que la DE esta asociada a infidelidades continuas, celos, burlas y humillaciones en la pareja, esto dependerá de

las características que presente la pareja del dependiente emocional.

Otros autores consideran la Dependencia Emocional como un síntoma asociado a trastornos del eje I (Loas, Borgne y Delahousse, 1994, citados por Lemos, Jalle, Gonzales, Díaz y De La Ossa, 2015) y como una característica de algunos trastornos pertenecientes al eje II (Bornstein, 1998, citado por Lemos et al., 2015). La Dependencia Emocional también está vinculada a los intentos de suicidio, tanto en mujeres como en varones (Bornstein y O'Neill, 2000, citados por Lemos, Londoño y Zapata, 2007). Para Sánchez (2017), entre los problemas más frecuentes asociados a la DE, se encuentran la baja autoestima, miedo al abandono, a la soledad, a ser uno mismo, a la libertad, la sexualidad insegura y reprimida, la sumisión en las relaciones, aceptación del abuso y el maltrato como algo normal, adicción a parejas, dificultad en la toma de decisiones, angustia, ira, depresión, culpa demoledora, necesidad excesiva de aprobación, incapacidad para tomar las riendas de su vida, negación de la realidad y bulimia. El mayor porcentaje de personas con DE son mujeres (Lazo, 1998, citado por Aiquipa, 2012).

De modo que conociendo la problemática y relación que tiene con nuestra variable dependencia emocional se propone la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de Dependencia Emocional en los estudiantes universitarios de una Universidad privada en Lima de 2019?, por ello se planteó los siguientes objetivos: como objetivo general se planteó;

Determinar el nivel de Dependencia Emocional en los estudiantes universitarios de una Universidad privada en Lima de 2019.

Así mismo como objetivos específicos:

Identificar el nivel de Dependencia Emocional y la dimensión Percepción de la autoestima en estudiantes universitarios de una Universidad privada en Lima

Identificar el nivel de Dependencia Emocional y la dimensión Búsqueda de aceptación y autoestima en estudiantes universitarios de una Universidad privada en Lima

Identificar el nivel de Dependencia Emocional y la dimensión Expresión de límites en estudiantes universitarios de una Universidad privada en Lima

Identificar el nivel de Dependencia Emocional y la dimensión Miedo a la soledad y al abandono en estudiantes universitarios de una Universidad privada en Lima

Identificar el nivel de Dependencia Emocional y la dimensión Ansiedad por la separación en estudiantes universitarios de una Universidad privada en Lima

Identificar el nivel de Dependencia Emocional y la dimensión Apego a la seguridad y protección en estudiantes universitarios de una Universidad privada en Lima

Identificar el nivel de Dependencia Emocional y la dimensión Preparación de su autoeficacia en estudiantes universitarios de una Universidad privada en Lima

Identificar el nivel de Dependencia Emocional y la dimensión Idealización de la pareja en estudiantes universitarios de una Universidad privada en Lima

Identificar el nivel de Dependencia Emocional y la dimensión Abandono de los planes propios en estudiantes universitarios de una Universidad privada en Lima

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Se han encontrado diversas investigaciones internacionales y nacionales, que proporcionan información acerca de las variables de estudio de la presente investigación.

2.2 Antecedentes Internacionales

Eva Pradas Cañete y Fabiola Perles Novas (2012) Málaga-España, realizaron un trabajo de investigación sobre “Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional”, el cual pretende explorar la relación entre las estrategias de resolución de problemas el sexismo y la dependencia emocional en los adolescentes, con un tipo de diseño comparativo correlacional; así mismo, esta investigación cuenta con una población de 3ro y 4to año de secundaria, así como los 2 primeros años de bachillerato; la prueba utilizada para investigación fue la versión española de la Spouse Specific Dependency Scale (SSDS) (Rathus y O’Leary, 1997); en cuanto a los resultados, encontramos que no hay diferencias significativas entre ambo sexos en cuanto a dependencia emocional, sin embargo se encontró en esta investigación que si existe un mayor grado de sexismo hay más probabilidad de sufrir de dependencia emocional y viceversa, asimismo nos da una explicación de la dependencia emocional en los hombres el cual favorece al sexismo, ya que esta dependencia lleva a los hombres a reconocer a las mujeres como un recurso valioso de proteger; por lo tanto se llegó a la conclusión que depende de padecer de dependencia emocional para hablar de algún caso de violencia en la relación de pareja..

Jaller y Lemos (2016), analizaron “los Esquemas Desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con Dependencia Emocional”. La muestra estuvo conformada por 569 universitarios de Medellín-Colombia, siendo el 32,16% varones y el 67,84% mujeres, con una edad media de 19,9 años. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional y el Cuestionario de Esquemas Desadaptativos (YSQ-11f). Se encontró que los Esquemas Desadaptativos tempranos que predominan son desconfianza/abuso e insuficiente autocontrol. Así mismo, se encontró que el 24.6% (140) de los estudiantes evaluados presentaban Dependencia Emocional, siendo el 74.8% de género femenino.

Moral y Sirvent (2015), estudiaron “el Perfil Sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles”. La muestra estuvo conformada por 78 dependientes afectivos diagnosticados, siendo el 73% mujeres y el resto varones, de entre 20 y 59 años de edad. El instrumento de evaluación fue el TDS-100 (Test de Dependencias Sentimentales-100). Los resultados muestran que los dependientes afectivos experimentan una dependencia pura con posesividad y manifestación de craving (una necesidad insaciable por la pareja) y abstinencia, presentan desajustes afectivos en forma de sentimientos negativos e inculpabilidad emocional, manifiestan conflictos de identidad y usan un locus de control externo.

Salguero Esquivel, Karen Brissette (2016) Guatemala, realizó un trabajo de investigación que lleva como título “Rasgos de Dependencia Emocional de mujeres estudiantes de Licenciaturas Psicología Clínica y Psicología Industrial de la Universidad Rafael Landívar”, la que tiene como meta principal determinar la medida de los rasgos de dependencia presentes en mujeres estudiantes de las Licenciaturas en Psicología Clínica y Psicología Industrial de la Universidad Rafael Landívar; esta

investigación es de tipo cuantitativo-descriptivo, con un diseño transaccional; asimismo, la cual tuvo una población de 123 estudiantes del 2do al 5to ciclo de dos facultades (psicología clínica y psicología industrial); el instrumento utilizado para este estudio fue el cuestionario tipo Likert, el cual tuvo como resultado general un nivel bajo de dependencia emocional; sin embargo, con respecto a los indicadores de autoestima se encontró un nivel alto y en menor porcentaje al indicador al miedo de quedarse solo, al igual que el indicador presión al tener pareja; por lo tanto llegamos a la conclusión que los estudiantes de ambas facultades presentan un nivel bajo de dependencia emocional, sin embargo, habría que trabajar con el indicador de autoestima, ya que fue el indicador con mayor puntaje..

Niño Rodríguez, Diana Carolina y Abaunza León, Nancy (2015) Medellín-Colombia, realizaron un estudio que lleva como título “Relación entre Dependencia Emocional y Afrontamiento en Estudiantes Universitarios”, él cual tiene como objetivo principal identificar la asociación existente entre la Dependencia Emocional y las Estrategias de Afrontamiento; esta investigación presenta un diseño no experimental de tipo descriptivo– correlacional, asimismo la muestra estuvo compuesta por 110 estudiantes (76 mujeres y 34 hombres) de la carrera de psicología, desde el 1ro al 10mo ciclo, con edades entre los 18 y 33 años. El cuestionario utilizado para esta investigación fue el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE); el resultado de la prueba da un porcentaje significativo del 48% presentar ciertas características de dependencia emocional y un 25% lo consideraríamos como personas de riesgos a padecer de dependencia

emocional. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que se debe tomar medidas para poder trabajar ciertas estrategias para disminuir el porcentaje de las personas que presentan un nivel intermedio y alto de dependencia emocional.

Montalvo, Nápoles, Espinosa y González (2015), buscaron evaluar e identificar la eficacia de una técnica de la PNL, para generar "Independencia Emocional en las relaciones de pareja". Los participantes fueron 24 usuarios mexicanos que presentaron problemas de Dependencia Emocional en sus relaciones de pareja, siendo 21 mujeres y 3 varones, de edades que oscilaron entre los 18 y 21 años, teniendo como ocupación principal ser estudiantes universitarios. El instrumento empleado fue una Escala del nivel de Dependencia Emocional hacia la pareja o ex-pareja (autorreporte). Luego de la aplicación de la técnica de terapia de pareja de la PNL, en un porcentaje alto de los casos, el nivel de Dependencia Emocional hacia la pareja o ex-pareja disminuyó, probando así su eficacia.

Pérez (2015), analizó la relación entre "Dependencia Emocional y Autoestima". La muestra estuvo conformada por 167 mujeres ecuatorianas, de veinticinco a cincuenta y cinco años de edad, que tenían una relación de pareja conflictiva con características de Dependencia Emocional. Se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith para medir Autoestima y un cuestionario para buscar indicadores de Dependencia Emocional. Se encontró que la Dependencia Emocional se relaciona en las mujeres con un deterioro general de la Autoestima. Así mismo se observó que las mujeres que han tenido una buena relación con sus padres tienen una Autoestima media y un bajo nivel de Dependencia Emocional. Mientras que el 75% de mujeres con inadecuada relación con los padres, presentaba un nivel de dependencia emocional y baja autoestima.

Sotelo, Ramos y Vales (2015), identificaron la relación del “Rendimiento Académico y el Clima Social Familiar”. La muestra estuvo conformada por 439 estudiantes de una institución de educación superior mexicana, de los cuales 215 fueron mujeres y 224 fueron varones. La edad de los participantes fue de entre 18 a 25 años. El instrumento aplicado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos. Los resultados indicaron que existe una relación significativa entre uno de los aspectos del Clima Familiar (Relaciones) y el Rendimiento Académico de los estudiantes. Además, en la escala total se encontró que el 78% de los estudiantes presentaban un Clima Familiar inestable. En cuanto a las dimensiones, se encontró que en Relaciones el 53.3% presentaba relaciones inestables, en la dimensión Desarrollo el 87.9% presentaba un desarrollo personal inestable y en la dimensión de Estabilidad el 87.2% presentaba moderada estabilidad.

Lemos, et al. (2015), realizaron la identificación “Del Perfil Cognitivo De Estudiantes Universitarios Con Dependencia Emocional”. La muestra estuvo conformada por 569 estudiantes universitarios de Colombia. Se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), el Cuestionario de Esquemas Des adaptativos Tempranos (YSQ-L2), el Cuestionario de Creencias Centrales de los Trastornos de la Personalidad (CCE-TP), el Inventario de Pensamientos Automáticos (IPA) y el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento Modificado. Los resultados demuestran que el 24,6% de los estudiantes evaluados presentan Dependencia Emocional, con un porcentaje de 74,6% en mujeres. Finalmente se encontró que las personas con Dependencia Emocional presentan un perfil cognitivo caracterizado por un esquema des adaptativo temprano de “desconfianza/abuso”, creencias centrales “paranoides” y

“dependientes”, una distorsión cognitiva de “falacia de cambio y autonomía como estrategia hipo desarrollada de afrontamiento.

Pradas y Perles (2015), establecieron la relación entre Sexismo, “Dependencia Emocional y Resolución de Conflictos en adolescentes”. La muestra estuvo conformada por 608 adolescentes de cinco institutos de la ciudad de Málaga-España. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Resolución de conflictos (M-CTS), el Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA) y la Escala de Dependencia Específica (SSDS). Los resultados mostraron una asociación positiva entre Sexismo y Dependencia, y entre Dependencia y las estrategias de Resolución de Conflictos propios y de pareja. Así mismo se observa una fuerte asociación entre los conflictos propios y los conflictos de pareja.

Antecedentes Nacionales

Mallma Fernández, Nathaly Haydee (2014) Lima-Perú, realizó un trabajo de investigación titulada: “Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de lima sur”, cuya investigación intenta establecer la relación existente entre las Relaciones Intrafamiliares y la Dependencia Emocional en estudiantes de Psicología de un centro de Formación Superior de Lima Sur, con un tipo de diseño de investigación no experimental, transversal, correlacional; la población a la cual fue aplicada la prueba estuvo constituida por 852 estudiantes de un centro de educación superior, en el cual los participantes están entre las edades de 16 a 40 años respectivamente, así mismo el muestreo utilizado para esta investigación fue no probabilístico-intencional.

La prueba utilizada para esta investigación fue se utilizó la Escala de dependencia emocional ACCA (Anicama, J., Cirilo, J., Caballero, G., y Aguirre, M.2013). En cuanto a los resultados de esta investigación se puede deducir que son las personas de sexo femenino quienes tienen un promedio mayor de ansiedad a la separación que los hombres; sin embargo, son las personas de sexo masculino quienes arrojaron un valor más alto en cuanto a las expresiones límites, en la idealización de la pareja, así como al abandono de los planes propios. Del mismo modo los resultados de acuerdo a la edad de los participantes de esta prueba fue que los alumnos de los primeros ciclos tienen un puntaje más alto en dependencia emocional que los participantes de los últimos ciclos. De la misma forma se concluyó que en algunas áreas de la prueba los varones presentan mayor puntaje que en las mujeres y viceversa, así mismo se determinó que más son las personas jóvenes quienes tienen a ser más dependientes emocionalmente más que la persona adulta.

Montes Machicado, Elizabeth Alicia (2018) Lima-Perú, realizo un trabajo de investigación sobre “Agresividad y dependencia emocional en adolescentes que tienen pareja en una institución educativa estatal”, cuyo objetivo principal fue el determinar cuál es la relación entre la agresividad y la dependencia emocional en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria; dicha investigación es de un tipo de diseño no experimental de corte transversal, además solo tuvo una medición muestral y de tipo descriptivo correlacional. Esta investigación tuvo una población de 249 personas entre 15 y 18 años, divididos en 111 hombres y 138 mujeres respectivamente. La prueba utilizada para esta investigación fue se utilizó la Escala de dependencia emocional ACCA (Anicama, J., Cirilo, J., Caballero, G., y Aguirre, M.2013). A niveles generales encontramos que el 69.9% del total de la población presenta un nivel intermedio de dependencia emocional; sin embargo, no existe ningún área que predomine significativamente, pero si una mayor presencia de la idealización de la pareja, en expresiones límites y abandono de planes.

Alarico Carrillo, Crysthell Raquel (2017), Puno- Perú, realizo un trabajo de investigación que lleva como título “Dependencia Emocional en estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión”, teniendo como objetivo principal identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión; esta investigación presenta un tipo de diseño no experimental, así como descriptivo comparativo, con una población de 202 estudiantes de ambos sexos divididos en 106 de la escuela profesional de psicología y 96 de la escuela profesional de ingeniería civil; además, agregamos que

la prueba aplicada para este estudio fue El Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) fue validado por Lemos y Londoño, en el año 2006 en la población de Colombia con 815 participantes del Área Metropolitana de Medellín, teniendo un resultado en el caso de la escuela de psicología un nivel normal de necesidad afectiva por parte de sus parejas, sin embargo, en la escuela de ingeniería civil tuvieron un alto nivel de dependencia emocional, haciendo notar su necesidad afectiva, así como poner a su pareja como prioridad en su vida. Por ende, se llegó a la conclusión mediante una comparación entre ambas profesiones, que la de ingeniería civil presenta niveles más altos de dependencia emocional que los estudiantes de la carrera de psicología.

Antecedentes locales

Espíritu (2015), analizó los niveles de “Dependencia Emocional en mujeres violentadas y no violentadas”. La muestra estuvo conformada por 132 mujeres, de entre 18 a 40 años de la Habilitación Urbana Progresista “El Satélite”, de Nuevo Chimbote. El instrumento utilizado fue el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). En los resultados se evidenció que violentadas y las no violentadas, encontrándose en las primeras un 82% en el nivel alto y muy alto. Además, se encontró que las mujeres violentadas, se encuentran en un nivel alto y muy alto en las dimensiones Miedo a la ruptura (86,3%), Prioridad de la pareja (84,9%) y Subordinación y sumisión (80,9%) Aponte Hurtado, Diana Fiorella (2015), Lima-Perú, realizó un trabajo de investigación que lleva como título “Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de lima sur”, el cual tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y la felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur; asimismo el tipo de investigación es no experimental trasversal con diseño es correlacional, la muestra estuvo conformada por 274 universitarios entre hombres y mujeres de 17 a 45 años de

las carreras de administración, derecho, psicología, contabilidad e ingeniería de sistemas; La prueba utilizada para esta investigación fue se utilizó la Escala de dependencia emocional ACCA (Anicama, J., Cirilo, J., Caballero, G., y Aguirre, M.2013).

Los resultados obtenidos a nivel general fueron a un nivel promedio, del mismo modo se observó diferencias significativas en las distintas áreas y en las diferentes carreras profesionales; en el caso de la carrera de contabilidad presentaron un puntaje elevado en el área de expresiones límite, los de ingeniería de sistemas mostraron un puntaje alto en la búsqueda de aceptación y atención, en área de idealización de la pareja y en el área de abandono de planes propios. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que existen diferencias significativas de acuerdo a la carrera profesional, siendo los de la carrera de ingeniería de sistemas los que tuvieron el puntaje más elevado y los de la carrera de psicología que obtuvieron el puntaje más bajo, sin embargo, se pudo evidenciar que no existen diferencias significativas de acuerdo a las edades

Del mismo modo encontramos en la investigación hecha Ruiz en lima (2016) cuyo título “Dependencia emocional en estudiantes de una universidad” con una muestra de 64 universitarios entre hombres y mujeres de 17 a 45 años de las carreras de administración, derecho, psicología, contabilidad e ingeniería de sistemas y tuvo un resultado. El nivel de Dependencia Emocional en estudiantes universitarios en una universidad privada es “Estable Emocionalmente” y “Tendencia a la Dependencia.”

2.2 Bases Teóricas y científicas del tema

2.1.1 Definición de dependencia emocional

Castelló (2006) define la dependencia emocional cómo "la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja" (p.57), "Además, advierte que los dependientes emocionales suelen tener parejas desde la adolescencia e intentan estar siempre con alguien. Pero ese "alguien" no es cualquiera. El dependiente emocional busca a personas con un perfil caracterizado por soberbia, egocentrismo, peculiaridad o con pretensión de ser diferentes y especiales, de personalidad dominante, gusto por rodearse de personas que los halaguen o idealicen, con cierto encanto interpersonal, manifestándolo con excentricidades, sentido del humor o ingeniosidad."

Asimismo, de la definición anterior resaltan dos puntos importantes: "La primera, es la necesidad excesiva, la cual no corresponde a la que se da naturalmente en una relación de pareja; lo segundo es que tal necesidad extrema es de tipo afectivo, y no de otra índole". En este sentido Castelló (2005) "hace un ejemplo de este último punto diferenciándolo con el trastorno de la personalidad por dependencia, donde la indecisión y el sentimiento de inutilidad personal es lo nuclear para que se dé la dependencia con la otra persona."

Por su parte Alalú (2016) comenta sobre la definición de Castelló (2005) señalando que la necesidad viene a ser el núcleo del problema, explicando que, si lo vemos en un continuo los sentimientos u emociones de las relaciones afectivas, en un punto intermedio encontraríamos al amor y el deseo de estar con la pareja, y en un

extremo la necesidad. Además, sostiene que cuando se define a la dependencia emocional como una necesidad extrema, se explica por un sentimiento de querer estar con la otra persona de forma exagerada; y respecto a lo afectivo, esta necesidad exagerada es solo de tipo emocional."

En tanto Anciana et al. (2015, p.13) manifiestan que la dependencia emocional se entiende como: "La necesidad extrema de afecto que una persona necesita de su pareja sentimental, lo cual implica una severa alteración de su personalidad, ya que la persona dependiente distorsiona el concepto de amor como si esta fuera una necesidad indispensable para vivir y sentirse seguro, porque no percibe la idea de vivir sin pareja, debido a un extremo miedo a ser rechazados, miedo a ser abandonados, miedo a no ser queridos."

Asimismo, "los autores sostienen que es tipo de respuesta dada por el organismo es inadaptada, la cual se manifiesta en sus cinco niveles de respuesta (autonómico, emocional, motor, social y cognitivo) que interaccionan en su contexto particular, expresándose finalmente en nueve componentes de la dependencia emocional (Anicama et al., 2015)."

Otra definición que se encuentra es la realizada por Congost (2015)" quien define a la dependencia emocional como una especie de adicción, la cual tiene como elemento característico la parte afectiva, donde la persona tiende a poner su estructura y seguridad en el otro." "En esta misma línea, y con anterioridad se encuentra autores como Moral y Sirvent (2008) quienes consideran a la dependencia emocional, por su naturaleza patológica, un comportamiento des adaptativo contingente a una relación afectivo dependiente, y la definen como un patrón crónico de demandas afectivas

frustradas sobre una persona que se intentan satisfacer mediante relaciones interpersonales de apego patológico, donde se presentan características como posesividad, desgaste energético, incapacidad para romper ataduras, voracidad de cariño, amor y sentimientos negativos" (p. 154)."

"A modo de conclusión se puede decir que la dependencia emocional es un comportamiento o tipo de respuesta, cuya definición nuclear es la necesidad extrema de tipo afectiva, y se manifiesta al momento de realizar interacciones sociales, primordialmente en la relación de pareja, generando una serie de síntomas en los distintos niveles de la conducta."

2.1.2 Diferenciación con términos similares

Para Castelló (2005) a lo largo del estudio del constructo se ha mencionado una serie de términos afines para describir la dependencia emocional, sin embargo, señala que no significan lo mismo, a pesar que ha favorecido al entendimiento, evaluación e intervención de la dependencia emocional. Dentro de los términos propuestos Alalú (2016) realiza un análisis de los mismos e incluye los siguientes:

Adicción al amor, apego ansioso, sociotropía, personalidad autodestructiva y el trastorno de personalidad por dependencia.

a. Adicción al amor: Diversos autores sugieren la existencia de similitudes entre la dependencia afectiva y las adicciones, pues encuentra mucho placer ante la compañía de su pareja, luego sigue la tolerancia y la necesidad de tener mayor tiempo y frecuencia a su pareja, para finalizar en un síndrome de abstinencia, similar al de un adicto u alcohólico, buscando desesperadamente retomar la relación o pasar tiempo con él, al igual que la persona con la sustancia (Alalú, 2016). En este sentido, Castelló

(2005) resalta algunas coincidencias, sin embargo, manifiesta que son procesos distintos, haciendo un análisis con los criterios diagnósticos del sistema de clasificación norteamericano. Al respecto, considera que la persona dependiente lo tiene desde la adolescencia, inclusive puede acompañarla toda su vida sin tratamiento, y no solo es por un tiempo en particular. Además, comenta que no existe tolerancia, siempre hay un deseo de estar con la pareja, y no aumenta cada vez más y más; el criterio con el coincide más para el autor es la abstinencia ya que ante la ruptura de pareja, vendrá intentos desesperados por retomar la relación de pareja, a pesar que sabe que debería dejar a su pareja o que no es tan importante, aunque no siempre se manifiesta. Por último Castelló (2005) asegura que a adicción y dependencia se diferencian ya que no se puede afirmar que un dependiente emocional deja de serlo cuando ha superado el síndrome de abstinencia (después de la ruptura) a diferencia de un adicto, pues sólo se podrá decir que una persona es adicta al amor cuando se encuentre en una relación patológica de necesidad hacia el otro pero que vuelve a la normalidad cuando ésta culmina, lo cual no refleja una patología que está relacionada a la personalidad, teniéndose como criterio la estabilidad temporal como en la dependencia emocional.

b. Apego ansioso: Algunos autores manifiestan que los dependientes emocionales presentan un apego ansioso - preocupado, donde la imagen negativa de sí mismo y positiva del resto es un punto típico, además, presenta ansiedad de separación, temor al abandono por lo cual suelen aferrarse a los demás, no tolera estar solo y quejas cuando son separados de las figuras de apego (Alalú, 2016); pese a ello Castelló (2005) los diferencia pues en el apego se hablan solo de conductas de proximidad, pero no enfatizan en el vínculo emocional, el cual es preponderante.

c. Sociotropía: Este término se asemeja a la dependencia, pero está vinculado y subordinado a la depresión, pues lo predispone. Es un estilo cognitivo estable en el tiempo, hay una sobrevaloración de la persona, miedo al rechazo y una necesidad de afecto, entre otras características; la diferencia está para Castelló (2005) en que la dependencia emocional principalmente es con la pareja, mientras que la en la sociotropía se establece en cualquier tipo de relación (amical, familiar, etc.), por otro lado la subordinación de esta última variable a la depresión, marca una diferencia pues en la dependencia esta relación no se da.

d. Personalidad autodestructiva: Este tipo de cuadro es asociado al sadomasoquismo, y muchas veces se nombra así a las personas dependientes pues en ambos casos hay un rechazo a sí mismos y la presencia de relaciones interpersonales inestables. No obstante, los primeros buscan dolor y lo disfrutan, en cambio en el dependiente esto obedece más a una baja autoestima, y a una necesidad de afecto muy extrema lo que los lleva a tolerar distintas situaciones de maltrato (Castelló, 2005).

f. Trastorno de personalidad por dependencia: En ambos constructos existe una necesidad marcada por pasar tiempo con la persona que se depende, siendo un rasgo central el miedo al abandono, por lo que se presenta ansiedad de separación, y conductas de sumisión pues es una forma de retener al otro mediante la complacencia. Asimismo, presentan malestar emocional frente a la sensación de soledad, y ante la ruptura realizan intentos desesperados por retomar la relación, o se enganchan en nuevas relaciones (Castelló, 2005). No obstante, para el autor las diferencias se centran en que en el desorden de personalidad existe una necesidad hacia el otro debido a sensación de indefensión y desprotección, falta de autonomía, e inseguridad en la toma de decisiones, por lo que puede aferrarse a su pareja, a un familiar, amigo, etc. En

tanto, el dependiente emocional busca en la otra persona afecto y no soporta la soledad porque presenta sentimientos negativos hacia sí mismo que compensa estando con el otro pues sólo así su vida tiene sentido. Además, el dependiente emocional se aferra únicamente a su pareja.

2.1.3, Formas de dependencia emocional

En este punto Moral y Sirvent (2008)"manifiestan que las dependencias afectivas están definidas como trastornos relacionales, cuyos componentes típicos son las conductas adictivas en la interacción social", las que se construyen por una asimetría de rol y en una actitud dependiente hacia la otra persona. Los autores definen las dependencias relacionales por tres aspectos generales: la primera es el adicto filia, o es la similitud del dependiente afectivo a un adicto convencional; el segundo aspecto es el vincular, ya que evidencian patología al establecer relaciones y el último es el aspecto cognitivo-afectivo, donde se muestra psicopatología asociada. Por último, clasifican las dependencias relacionales en tres formas:

Dependencias sentimentales o dependencias relacionales genuinas, la misma que se subdivide en adicción al amor, dependencia emocional y las dependencias atípicas

Dependencias mediatizadas o coediciones, en la que se encuentran la codependencia y bidependencia Las dependencias situacionales.

Cabe precisar que la "dependencia emocional presume la existencia de un comportamiento des adaptativo asociado a una relación afectiva dependiente (Moral y Sirvent, 2018)"

Por otro lado, "Castelló (2015) inicialmente realiza una diferencia entre los tipos de dependencia, exponiendo dos formas: la instrumental y la emocional. Al

referirse a la dependencia instrumental, hace mención como característica centra a la falta de independencia en su vida común, falta de seguridad, falta de iniciativa, búsqueda de apoyo social, sentimientos de indefensión, problemas para tomar decisiones y asumir compromisos, desenvolviéndose con poca eficacia".

"En este sentido, al analizar la dependencia emocional propiamente dicha, Castelló (2018) y Bernardo (2019, citado por Oropeza, 2017)"proponen tres formas de dependencia:

Dependencia convencional o estándar: En este tipo de dependencia se destaca la sumisión y subordinación hacia el otro, por lo que se somete y hace lo que le digan, acepta insultos o humillaciones y pide perdón, para el autor es más usual encontrarlo en las mujeres, y es la más frecuente.

Dependencia Oscilatoria vincular: Los rasgos de dependencia solo aparecen durante un tiempo específico, y luego la persona evita tener pareja después de haber vivido dicho periodo de dependencia, repitiéndose el ciclo dependencia- evitación.

Dependencia dominante: Esta es la poco común, y se asociado más en hombre que en mujeres, se caracteriza por imponer miedo en la pareja, para no ser abandonado, suelen ser dominantes, poco empáticos y asertivos, humillan a su pareja, son percibidos por otros como explosivos e imponentes.

2.1.4 Características de los dependientes emocionales

Para una explicación más didáctica Castelló (2015)" dividió en diferentes áreas relevantes las características entre las personas con dependencia emocional, tales áreas eran las relaciones de pareja, el de las relaciones con otras personas y estado

Anímico." Así, las características de las relaciones interpersonales especialmente de pareja, de los dependientes emocionales son:

- Necesitan excesivamente la aprobación de los demás.
- Gustan de relaciones exclusivas y "parasitarias"
- Su anhelo de tener pareja es tan grande, que se ilusionan y fantasean enormemente al comienzo de una relación o con la simple aparición de una persona interesante.
- Generalmente adoptan posiciones subordinadas en las relaciones que pueden calificar de "asimétricas"
- Sus relaciones no llenan el vacío emocional que padecen, pero si lo atenúan
- La ruptura les supone un auténtico trauma. Pero su deseo de tener una relación es tan grande que una vez que han comenzado a recuperarse bien buscan otra con el mismo ímpetu.
- Presentan cierto déficit de habilidades sociales.
- Su estado de ánimo medio es histórico. Con tendencias a sufrir preocupaciones.
- Las comorbilidades más frecuentes se producen con trastornos depresivos y por ansiosos, y en menor medida con trastorno de personalidad o relacionados con sustancias.
- Reúnen condiciones para ser idealizados.
- Son narcisistas y explotadores.
- Buscan una posición dominante en la pareja.

A continuación, se describe las áreas fundamentales que caracterizan a la persona con dependencia emocional:

Relaciones interpersonales:

Tendencia a la exclusividad en las relaciones. Esto se da tanto en las relaciones de pareja como en las amistades de estas personas, sintiéndose más cómodas hablando con un único amigo que en un grupo numeroso, en el cual no se tiene ni la confianza ni el afecto necesario y pueden, paradójicamente, encontrarse más solas. Esta exclusividad, dentro ya de las relaciones de pareja, da a entender que más que cariño hay necesidad hacia el otro, implica una cierta falta de construcción personal.

Necesitan un acceso constante hacia la persona de la cual dependen emocionalmente. Esto se traduce en un agobio asfixiante hacia ella con continuas llamadas, mensajes al móvil, aferramiento excesivo, deseo de hacer con ella cualquier actividad, etc. La motivación de este acceso constante es por un lado la necesidad emocional y por otro la ansiedad por una posible pérdida del otro.

Necesitan excesivamente la aprobación de los demás. En los antecedentes patológicos de estos pacientes aparecen en muchas ocasiones historia de trastornos de la alimentación. Esto indica el desequilibrio emocional subyacente, su autor rechazo y también los deseos de agradar (en el caso de los trastornos alimentarios, también físicamente) a los demás.

Ilusión al principio de una relación o cuando conocen a una persona "interesante". Esta ilusión tiene mucho de autoengaño, de la misma forma que cuando se da una ruptura pueden pensar que por ver de vez en cuando a su pareja no se van a volver a enganchar

a ella, o que, si ésta ha prometido dejar de agredirles sistemáticamente, creen que en esta ocasión será cierto.

Subordinación en las relaciones de pareja. Es un medio para preservar la relación a toda costa, algo que hacen muy bien y que es atrayente para sus parejas por el suministro narcisista que les proporciona. Las relaciones de pareja de los dependientes emocionales son marcadamente asimétricas, desequilibradas. Uno de sus componentes es el que domina claramente en la pareja y el otro (en este caso, el dependiente emocional) sólo se preocupa del bienestar de la otra persona, de hacer lo que su pareja desee, de magnificar y alabar todo lo que hace, de ser el objeto de su desprecio narcisista e incluso a veces de su rabia, tanto psíquica como física.

Idealizan a sus parejas y las escogen con unas características determinadas: Son ególatras, con gran seguridad en sí mismas, frías emocionalmente. El narcisismo de estas personas es la contrapartida de la baja autoestima de los dependientes emocionales, por eso se produce esta idealización y fascinación.

"Las relaciones de pareja atenúan su necesidad, pero siguen sin ser felices. De todas maneras, tampoco esperan serlo porque su existencia es una sucesión de desengaños y no tienen el componente esencial del bienestar: quererse a sí mismos. Este componente, por otra parte, es fundamental para poder llevar a cabo relaciones de pareja sanas, equilibradas y mutuamente gratificantes."

Tienen un miedo e intolerancia terribles a la soledad, base de su comportamiento ante las rupturas, de su necesidad de otra persona, del apego que tienen hacia ella u otras personas. Esta intolerancia a la soledad se debe a que la relación del dependiente consigo mismo es muy negativa; en otras palabras, podemos afirmar que "no se soportan"

También destaca el egoísmo, fruto de la necesidad patológica que tienen hacia otras personas. La exclusividad y el agobio que pueden llevar a cabo también hacia amistades denotan precisamente ese egoísmo.

A) Autoestima:

Se define como la forma en la que nos valoramos. Algunas personas tienen un amor propio muy alto y otras una autoestima bastante baja. El objetivo es contar con una autoestima adecuada. Esta característica es quizás de la más importante a la hora de desarrollar una vida diaria, el primer paso es comenzar a creer en sí mismo, le permite llevar el control de su propia vida.

B) Estado de ánimo

Están en mayor parte triste y angustiados. "La sensación de tristeza e infelicidad que planea sobre las vidas de los dependientes emocionales; el estado de ánimo es por tanto distócico y con tendencia a las limitaciones sobre posibles abandonos, sobre el futuro de la relación, el miedo a la soledad y qué podrían hacer para mitigarlo, etc."

"Este autor (Castelló 2016), afirma que, en la relación interpersonal, por ejemplo, de un dependiente emocional puede tener pautas similares de interacción con un amigo y con su pareja, pero la intensidad de sentimientos, pensamientos y comportamiento será menor, entonces la propuesta del autor es estudiar la dependencia como un continuo".

Por otro lado, Anguita (2017) "realiza una revisión de diversos estudios al respecto y enumera una serie de rasgos típicos", son:

"Los dependientes emocionales presentan una autoestima muy baja y un auto concepto negativo"

Tienen una conciencia limitada o nula del problema

Mantienen una posición subordinada en las relaciones

Llevan a cabo grandes esfuerzos para mantener la relación a pesar de estar sufriendo.

Incapacidad para romper la relación

Suelen presentar comorbilidades con ansiedad y depresión o sintomatología ansioso- depresiva

"Tienen unas habilidades sociales muy pobres, marcadas por una escasa asertividad"

Presentan un estado de ánimo negativo o disfórico:

- Su expresión corporal muestra pena y sin ganas
- Tienen un bajo de control externo
- Tiene una idea firme como debe ser el amor.
- Al no tener pareja toman la acción de abstinencia.
- Tienen varias parejas, pero no son de mantener una relación

Finalmente, Moral y Sirvent (2015) comentan que: "En el caso de la dependencia afectiva algunas de las características más destacadas hacen referencia a: (a) la

posesividad y el desgaste energético psicofísico intenso; (b) la incapacidad para romper ata duras; (c) el amor condicional (dar para recibir); (d) la pseudosimbiosis (no estar completo sin el otro); (e) el desarrollo de un locus de control externo; (f) la elaboración de una escasa o parcial del problema; (g) la voracidad de cariño/amor; (h) la anti dependencia o hiperdependencia del compromiso y, finalmente; (i) la experimentación de desajustes afectivos en forma de sentimientos negativos: culpa, vacío emocional, miedo al abandono" (p. 231, 232)

2.1.5 Factores causales y teorías explicativas

Al respecto, tanto Castelló (2005) como Anguita (2017) dividen la etiología de la dependencia emocional entre factores causales y factores mantenedores.

Factores causales

"Patrones de interacción familiar patológica: Aquí se encuentra uno de los factores fundamentales como es la carencia afectiva y las relaciones insatisfactorias tempranas; además se encuentra la sobreprotección de valadora." "El mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva de fuentes externas de la autoestima, considerado este como el segundo factor más importante (Castello 2015)"

Factores de tipo biológico

Algunas personas tienen mayor predisposición genética que otras para mantener un vínculo afectivo a pesar del tipo de experiencia desfavorable. En este sentido se debe considerar la predisposición genética de la psicopatología, un cuadro esencial son los trastornos del estado de ánimo, los cuales favorecen a mantener una baja autoestima, y por ende también a mantener la dependencia (Alalu, 2016). Otro punto es el sexo.

Factores socioculturales y género

En las distintas culturas, en menor o mayor medida, se establecen diferencias de género entre el hombre y la mujer. En esta parte del mundo, se suele asignar un rol agresivo al varón, y menos permisivo respecto a la expresión de afecto, contrario en la mujer donde socialmente se le permite más muestras de cariño hacia los demás y entre ellas mismas; lo cual indica que las mujeres culturalmente reciben influencias que alientan la vinculación afectiva, en sentido opuesto el varón es influenciado en la cultura para la desvinculación afectiva. Así este factor aunado a los otros favorece la predisposición a desarrollar una dependencia emocional.

Factores mantenedores

Estos factores perpetúan el cuadro de dependencia, para Castelló (2015) se dividen en dos: Los mismos factores causantes de la dependencia y las pautas de interacción y reacciones complementarias.

Los mismos factores causantes de la dependencia: La duración en el tiempo de estos componentes provoca un efecto mantenedor del problema

Carencia afectiva, esto se mantiene a lo largo de la vida, ya que se repite en sus relaciones actuales.

Mantenimiento de la vinculación y autoestima, esta se asemeja con la carencia afectiva pues se dará al momento de la interacción social, buscando personas con características que complementan su aprendizaje.

Factores biológicos, el sexo, la predisposición genética se mantienen estables en el tiempo, por lo que su contribución en mantener a problemática es real.

"Factores socioculturales, La influencia sociocultural es otro factor que suele mantenerse para contribuir con la aparición de la dependencia emocional.

Pautas de interacción y reacciones complementarias: En este punto se observa que la complementariedad en la relación de pareja es una característica típica en la dependencia emocional. Por ejemplo, si uno ejerce un rol sumiso el otro actuará de forma dominante, un caso particular es la pareja violenta, esta interacción hará que los roles se intensifiquen, fortaleciendo los roles y reforzando constantemente la interacción. A su vez, se refuerza los esquemas mal adaptativos que presentan los dependientes, afectando su autoestima aún más, lo que incrementa su dependencia y sintomatología.

En tanto Anguita (2017)" considera relevante entre los factores causales a una vivencia de un apego inseguro o evitativo con la figura de referencia durante la infancia, los cuales generan esquemas para relacionarse de forma dependiente en la vida adulta; y el mantenimiento de la vinculación, la cual tiene que seguir siendo una interacción demandante, estrecha con sus figuras de apego. Por otro lado, la autora describe a los esquemas cognitivos construidos durante la infancia como un factor de mantenimiento de la dependencia emocional, los cuales sostienen una serie de ideas distorsionadas y emociones que determinan un comportamiento específico en la etapa adulta; así también el comportamiento sobreprotector de los padres aumenta la aparición de comportamientos dependientes en los hijos, y viceversa.

Teorías explicativas

De acuerdo a la línea de investigación seguida se propone dos modelos explicativos: El cognitivo y el cognitivo conductual propuesto por Anicama et al. (2013).

Teoría Cognitiva

Esta área comprende la racionalidad, pensamientos, creencias y opiniones que tiene el sujeto hacia sí mismo. De acuerdo con los conceptos de esta teoría, cuando la dimensión cognitiva de un paciente se encuentra afectada, se encontrará con "distorsiones cognitivas", dichas distorsiones son pensamientos sobre hechos concretos que no se ajustan a la realidad, y que van acompañados habitualmente de sufrimiento y un estado de ánimo negativo". "En el caso de un dependiente emocional las distorsiones cognitivas girarán en torno a temas como, pensar que tiene un físico desagradable a pesar de que la piropéen asiduamente, conllevando a un mal auto concepto, una sobrevaloración de las cualidades de la pareja (mal concepto del objeto), asume en ocasiones determinados puntos de vista de la pareja (asunción de creencias de la pareja)

Teoría Conductual Cognitivo de Anicama

Para Anicama et al. (2013) "la dependencia emocional es una clase de respuestas inadaptada que emite el organismo en todos sus cinco componentes de interacción con el ambiente: Autonómico, Emocional, Motor Social y Cognitiva, las cuales se expresan en nueve componentes de la dependencia emocional"

Miedo a la soledad. - Según Molina, Cardona y Ángel (2009) son aquellas personas que presenta un temor muy grande a quedarse solos, revelando la necesidad de tener a la pareja al lado, así mismo necesita sentirse amado y que la pareja le muestre la seguridad que necesita.

Expresiones límite. - Según Álvarez (2017), refiere que las expresiones límite son manifestaciones impulsivas de autoagresión y agresión a la pareja; estas conductas la manifiestan por el temor excesivo se quedarse o estar solos.

Ansiedad de separación. - para Castelló (2012) la ansiedad de separación es una reacción de tipo biológica en el que la persona dependiente manifiesta al temor excesivo a perder a su pareja, tal motivo el dependiente se pega a su pareja de forma exagerada a la pareja, con el solo hecho de sentirse feliz.

Búsqueda de aceptación y atención. - Según Molina (2009), lo caracteriza por la búsqueda activa de atención de la pareja al dependiente, lo realiza acciones que en ocasiones no son de su agrado, sin embargo, lo hace con el fin de mantenerlo a su lado.

Percepción de su autoestima. - Según Álvarez (2017) esta área está determinada por los pensamientos negativos de autovaloración; del mismo modo presenta pensamientos destructivos que afecta su estado emocional.

Apego a la seguridad o protección. - según Castelló (2012) manifiesta que este apego está dado por sentimientos y pensamientos de recibir ilimitadamente afecto y valoración por parte de la pareja.

Percepción de su auto eficiencia. - según Álvarez (2017) revela que esta percepción que tiene la persona dependiente de sí mismo, la cual es una percepción y de pensamientos negativos, de incapacidad en todo los ámbitos y la necesidad extrema de estar acompañados.

Idealización de la pareja. - Según Molina (2009) revela que este tipo de percepción está dado por pensamientos irreales que tiene el dependiente hacia la pareja, así mismo estas personas presentan características de sumisión y humillación hacia la pareja.

Modificación de planes. - Según Castelló (2012) refiere que la persona dependiente con el fin de complacer a su pareja y de tener la posibilidad de pasar más tiempo con la misma, cambia o reemplaza sus planes con tal de sentir su aceptación y sentimientos de cariño y afecto hacia él o ella.

Así en la Figura 1, se ilustra la concepción científica, experiencia basada en un modelo conductual cognitivo de la variable dependencia emocional.

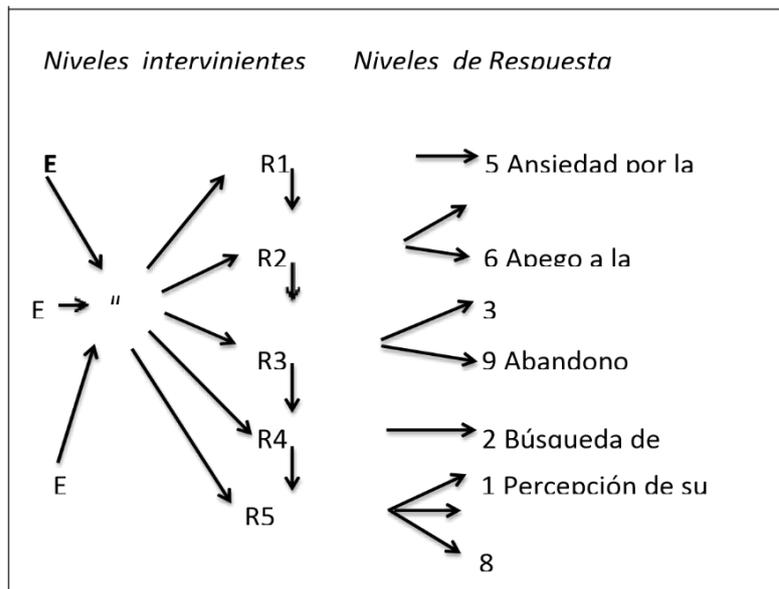


Figura 1. Concepción de la Dependencia Emocional como una Clase de Respuesta, Anicama.

III.METODOLOGIA

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva por que busca hallar los niveles de la presente variable en estudio y sus dimensiones.

Hernández et al(2014) sostienen que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier otro fenómeno que se analice.

Describe tendencias de un grupo o población” (p. 92).

3.2 Nivel de investigación

La presente investigación es de nivel transversal, puesto que se aplicará el instrumento que medirá la variable y sus dimensiones en un solo momento.

Hernández et al (2014) sostienen: La investigación transaccional o transversal es aquella donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia y su interrelación en un solo momento dado.

Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede. (p. 154).

3.3 Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación es no experimental porque no se manipulan las variables de estudio durante la investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen a la investigación no experimental como: “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152).

El esquema de la investigación descriptiva es la que se muestra a continuación:

P.....V1

Figura 1: Diseño de la investigación

Dónde:

P= Población

V1= Dependencia Emocional

3.4 Población y Muestra

En el presente estudio la población estará conformada según la bitácora de la organización, por 108 colaboradores de la universidad, se trabajó con ciertos criterios, los cuales son mencionados a continuación

Criterios de Inclusión:

Estudiantes que aceptaron ser parte del presente estudio

Estudiantes que forman parte de la organización y estuvieron presentes el día de la aplicación del instrumento psicológico.

Criterios de Exclusión:

Estudiantes que no aceptaron ser parte del presente estudio

Estudiantes que forman parte de la organización y que no estuvieron presentes el día de la aplicación del instrumento psicológico.

Según Jany (1994), citado por Bernal (2010), sobre la población sostiene: “Es la totalidad de elementos o individuos que tiene ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p. 160).

Tabla 1

Distribución de la población según sexo

Sexo	n	%
Femenino	58	53.27
Masculino	50	46.73
Total	108	100

Tal como se puede apreciar en la tabla 1, el número de varones es mayor de la muestra tomada, 50 hombres frente a 58 mujeres que representan el 53% y 46% respectivamente

Muestra

Para la siguiente investigación la muestra probabilística de tipo censal; en otras palabras, está conformado por el total de la población que asciende 108 colaboradores. Se ha considerado la muestra censal ya que la población no era muy grande y fue factible para aplicar los cuestionarios a todos los estudiantes de la universidad.

Para Hernández et al (2014) la muestra se define como: “Subgrupo del universo o población del cual se recolectarán los datos y que debe ser representativo de esta” (p. 173).

Zarcovich (2005) citado por Ríos (2012) sostiene: “La muestra censal supone la obtención de datos de todas las unidades del universo acerca de las cuestiones, bloques, que constituyen el objeto del censo” (p. 22).

3.5 Definición y Operacionalización de las Variables

Tabla 2

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	ISNTRUMENTO	
Dependía Emocional		1, 2, 3, 4			
	1. Miedo a la soledad y/o abandono.	6, 7, 8, 9, 10			
	2. Expresiones límites para evitar la pérdida.	11, 12, 13,			
	3. Ansiedad por la separación.	15,16,17			
	4. Búsqueda de atención y aceptación.	18,19,20 ,21			
	5. Percepción de su autoestima	23,24,25 ,26,			
	6. Apego a la seguridad o ser protegido.			Intervalo	Escala De Dependencia Emocional - ACCA
	7. Percepción de su autoeficacia para sostener una relación.	27,28,29 ,30,31			Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013)
	8. Idealización de la pareja.	33,34,35			
	9. Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.	36,37,38 ,39,40,4			
10. Deseabilidad social.	1				
		5,14,22, 32,42			

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó un instrumento que mide de descriptivamente la variable. El instrumento a utilizar es el test de La Escala de Dependencia Emocional de Anicama

Todo instrumento para recabar información debe tener dos requisitos fundamentales: Validez y confiabilidad. Entendido dichos procedimientos, en la presente investigación se utilizó instrumentos validados y confiables.

Bernal (2010) sostiene: “El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación” (p. 250).

Dichos instrumentos se pasan a describir a continuación:

Escala De Dependencia Emocional - ACCA

Esta escala fue elaborada por Anicama et al. (2013) con el objetivo de evaluar la dependencia emocional como una clase de respuesta inadaptada, siendo los niveles de respuesta autonómico, emocional, motor, social y cognitivo. La prueba presenta 9 áreas o dimensiones que explican la patología emocional, siendo las áreas: Percepción de su autoestima, búsqueda de su aceptación y atención, expresiones límite, miedo a la soledad o abandono, ansiedad por la separación, apego a la seguridad o protección, percepción de su autoeficacia, idealización de la pareja, abandono de planes propios (véase la Tabla X). En cuanto a su aplicación, puede ser de forma individual o grupal, durando un promedio de 20 minutos, a personas cuyas edades se encuentren entre los 15 años hasta los 60 años.

La escala tiene 42 ítems en total, 37 de los cuales están diseñados para evaluar las 9 áreas de la dependencia emocional, y 5 ítems se construyeron para estimar la deseabilidad social, cuando los puntajes de deseabilidad social exceden a tres la prueba se considera no confiable o no válida.

Validez y Confiabilidad

La validez de contenido fue determinada a través del método de jueces, 10 jueces evaluaron los ítems siendo un total de 54 quedando un total de 42, siendo sus valores “V” de Aiken entre 0.80 a 1.00 con una $p < 001$; asimismo, se desarrolló una prueba de validez Ítem – test encontrándose correlaciones que van desde 0.278 a 0.635 con una $p < 0.001$ y $p <$

0.01. Finalmente, se realizó una validez externa la cual dio como resultado una alta correlación con todos los factores de la Escala de Dependencia de Lemos, cuando $p < 001$ y cuando $p < 01$ para el factor búsqueda de atención.

Para la prueba de confiabilidad, se utilizó el método de mitades de Guttman. Se obtuvo como resultado el 0.826 y la prueba de consistencia interna de alfa de Cronbach con un resultado de 0.786 ambas para una $p < 01$ lo cual señala un alto nivel de confiabilidad de los datos de la Escala de Dependencia Emocional (ACCA).

Tabla 3

Especificaciones de la Escala de Dependencia Emocional de Anicama et al (2013)

Áreas	Numero de Items	Items
Área 1: Miedo a la soledad o abandono	3	4,1,2,3,4
Área 2: Expresiones Limite	6	5,6,7,8,9,10
Área 3: Ansiedad por la separación		3,11,12,13,
Área 4: Búsqueda de aceptación y atención	5	15,16,17
Área 5: Percepción de su autoestima		4,18,19,20,21
Área 6: Apego a la seguridad o protección		3,33,34,35
Área 7: Percepción de su autoeficacia		36,37,38,39,40,41
Área 8: Idealización de la pareja		5,14,22,32,42
Área 9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.		
Área 10: Deseabilidad social		

3.7 Plan de análisis

El análisis propuesto siguió los siguientes pasos:

Para la organización de los datos que se recogieron, se implementó bases de datos de las variables en estudios los cuales fueron sometidos a un análisis estadístico en el programa de excel, para obtener las correlaciones.

Para evaluar el comportamiento de los datos recogidos y comprobar potenciales problemas en ellos, se procedió a la elaboración del análisis exploratorio de datos (EDA – exploratory data analysis). Con este análisis se verificó si algunos supuestos

importantes (valores externos, valores perdidos, descriptivas iniciales, etc.) se cumplen.

Para el análisis descriptivo de las variables, se obtuvieron puntajes y se organizó su presentación en medias, varianzas, desviación típica, máximos, mínimos, además de su distribución, confiabilidad.

Para el análisis de los resultados se desarrolló la interpretación de los valores estadísticos y se estableció los niveles de asociación, además de la contratación de las hipótesis. Se presentó tablas y figuras por variable de estudio.

Se reflexionó y se discutió sobre los resultados, por variables. Se elaboró conclusiones y recomendaciones sobre los resultados

Tabla 4

Percentiles y Categorías diagnosticas de la escala de dependencia emocional ACCA.

PUNTAJE PERCENTIL	CATEGORIA DIAGNOSTICA
100 – 75	Dependiente
51 – 74	Tendencia a la Dependencia
26 – 50	Estable Emocionalmente
1 – 25	Muy Estable

BAREMOS: Se establecieron los baremos en una población universitaria, creándose normas percentiles para una muestra de varones, para una muestra de mujeres y para una muestra general. En la Tabla 5 se puede apreciar las normas percentiles para una muestra general.

Tabla 5

5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
25	-	1	-	-	1	-	-	-	-	4
50	-	1	1	1	1	1	-	1	1	9
75	4	4	2	2	2	1	1	3	3	20
90	4	5	3	2	2	2	2	3	4	23
95	4	5	3	3	3	2	3	3	4	23
X	1.51	2.09	1.27	1.01	1.26	0.87	0.65	1.19	1.51	11.35
D.S.	1.737	1.922	1.029	0.909	0.901	0.833	0.963	1.255	1.666	7.867

Normas percentiles originales de la Escala de Dependencia Emocional para una muestra general de estudiantes universitarios

ÁREA 1. MIEDO A LA SOLEDAD
ÁREA 2. EXPRESIONES LÍMITE
ÁREA 3. ANSIEDAD POR LA SEPARACIÓN
ÁREA 4. BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN Y ATENCIÓN
ÁREA 5. PERCEPCIÓN DE SU AUTOESTIMA
ÁREA 6. APEGO A LA SEGURIDAD
ÁREA 7. PERCEPCIÓN DE SU AUTOEFICACIA
ÁREA 8. IDEALIZACIÓN DE LA PAREJA
ÁREA 9. ABANDONO DE PLANES PROPIOS
TOTAL

3.8 Matriz de consistencia

Tabla 6

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad privada en lima, 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad privada en lima, 2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Describir los niveles de dependencia emocional que presentan estudiantes universitarios de una Universidad privada en Lima</p> <p>Describir el nivel de Dependencia Emocional y la dimensión Percepción de la autoestima en estudiantes universitarios de una Universidad privada en Lima</p> <p>Describir el nivel de Dependencia Emocional y la dimensión Búsqueda de aceptación y autoestima en estudiantes universitarios de una Universidad privada en Lima</p> <p>Describir el nivel de Dependencia Emocional y la dimensión Expresión de límites en estudiantes universitarios de una Universidad privada en Lima</p> <p>Describir el nivel de Dependencia Emocional y la dimensión Miedo a la soledad y al abandono en</p>	<p>Dependencia emocional</p>	<p>La presente investigación es de tipo descriptiva por que busca hallar los niveles de la presente variable en estudio y sus dimensiones. La presente investigación es de nivel transversal, puesto que se aplicará el instrumento que medirá la variable y sus dimensiones en un solo momento.</p> <p>La población estuvo conformada por 108 estudiantes universitarios de la ciudad de lima</p> <p>La técnica que se utilizó para la evaluación de caracterización fue la encuesta en cambio para la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.</p> <p>Instrumentó: test de Anicama ACCA</p>

estudiantes universitarios de una Universidad
privada en Lima

Describir el nivel de Dependencia Emocional y la
dimensión Ansiedad por la separación en
estudiantes universitarios de una Universidad
privada en Lima

Describir el nivel de Dependencia Emocional y la
dimensión Apego a la seguridad y protección en
estudiantes universitarios de una Universidad
privada en Lima

Describir el nivel de Dependencia Emocional y la
dimensión Preparación de su autoeficacia en
estudiantes universitarios de una Universidad
privada en Lima

Describir el nivel de Dependencia Emocional y la
dimensión Idealización de la pareja en estudiantes
universitarios de una Universidad privada en
Lima

Describir el nivel de Dependencia Emocional y la
dimensión Abandono de los planes propios en
estudiantes universitarios de una Universidad
privada en Lima

3.9 Principios Éticos

Para la realización de la investigación se consideró diversos principios éticos, desde la etapa inicial, de recolección de datos, de cotejo de fuentes bibliográficas, hemerográficas, las fuentes electrónicas y demás soportes de interés utilizados.

Se ha hecho referencia a las fuentes de información, citando a los autores de cada obra. Este trabajo reunió la condición de originalidad, debido a que un proyecto de este tipo no es frecuente en los estudios de las ciencias sociales y menos en el campo de la psicología.

IV RESULTADOS

4.1 Resultado descriptivo de las variables

Tabla 7

Nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad privada Lima, 2020.

Estado Emocional	Frecuencia	%
Muy estable	29	27.10
Estable emocionalmente	31	28.90
Tendencia a la Dependencia	31	28.90
Dependiente	17	15.10
Total	108	100

Fuente: Test de Anicama ACCA

Interpretación: En la tabla 7 se aprecia que 62 estudiantes que representan el 57.41% consideran a la variable dependencia como un nivel medio, 23 de los estudiantes encuestados que representan el 21,30% lo consideran bajo y 23 estudiantes encuestados que equivalen al 21,30% consideran al marketing relacional en un nivel alto.

Resultados descriptivos de las dimensiones

Tabla 8

Nivel de la dimensión miedo a la soledad o abandona en estudiantes universitarios de una universidad privada Lima, 2020.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	29	26,85
Estable emocional	59	54,63
Tendencia emocional	20	18,52
Total	108	100

Fuente: Test de Anicama ACCA

Interpretación: En la presente tabla 8 se aprecia que 59 estudiantes que representan el 54,63% consideran a la dimensión miedo a la soledad o abandono como un nivel medio, 29 de los estudiantes encuestados que representan el 26,85% lo consideran bajo, y 20 estudiantes encuestados que equivalen al 18,52% consideran a la dimensión confianza en un nivel alto.

Tabla 9

Nivel de la dimensión según expresiones límites

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	32	29,63
Estable emocional	61	56,48
Tendencia emocional	15	13,89
Total	108	100

Fuente: Test de Anicama ACCA

Interpretación: En la presente tabla 9 se aprecia que 61 estudiantes que representa el 56,48% consideran a la dimensión expresiones límites como un nivel medio, 32 de los estudiantes encuestados que representan el 29,63% lo consideran bajo, y 15 estudiantes encuestados que equivalen al 13,89% consideran a la dimensión compromiso en un nivel bajo.

Tabla 10

Nivel de la dimensión según ansiedad por separación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	27	21,30
Estable emocional	58	60,18
Tendencia emocional	23	18,52
Total	108	100

Fuente: Test de Anicama ACCA

Interpretación: En la presente tabla 10 se aprecia que 58 estudiantes que representan el 60,18% consideran a la dimensión ansiedad por separación como un nivel medio, 27 de los estudiantes encuestados que representan el 21,30% lo consideran bajo, y 23 estudiantes encuestados que equivalen al 18,52% consideran a la dimensión satisfacción en un nivel alto.

Tabla 11

Nivel de la dimensión según búsqueda de aceptación y atención

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	23	26,85
Estable emocional	65	54,63
Tendencia emocional	20	18,52
Total	108	100

Fuente: Test de Anicama ACCA

Interpretación: En la presente tabla 11 se aprecia que 65 estudiantes que representan el 60,37% presentan una búsqueda aceptación y atención en un nivel medio, 23 estudiantes encuestados que representan el 21,30% presentan un nivel bajo, y 20 que representan el 18,33% presentan la fidelización en un nivel alto.

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes según percepción de su autoestima.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	29	26,85
Estable emocional	59	54,54
Tendencia emocional	20	18,61
Total	108	100

Fuente: Test de Anicama ACCA

Interpretación: En la presente tabla 12 se aprecia que 59 estudiantes que representan el 54,54% presentan fidelidad como percepción de la autoestima en un nivel medio, 29 de los estudiantes encuestados que representan el 26,85% lo presentan en un nivel bajo, y 20 que equivalen al 18,61% presentan la fidelidad como comportamiento en un nivel alto

Tabla 13

Distribución de frecuencia y porcentaje según apega a la seguridad o protección.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	24	
Estable emocional	18	
Tendencia emocional		
Total	108	100

Fuente: Test de Anicama ACCA

Interpretación: En la presente figura 12 se aprecia que 66 representan el 53,70% presentan la fidelidad como actitud en un nivel medio, 24 de los encuestados que representan el 25,00% lo presentan en un nivel bajo, y 18 clientes encuestados que equivalen al 21,30% presentan una fidelización como actitud en un nivel alto.

Tabla 14

Distribución de frecuencias y porcentajes según percepción de su autoeficacia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	27	25,00
Estable emocional	67	62,04
Tendencia emocional	14	12,96
Total	108	100

Fuente: Test de Anicama ACCA

Interpretación: En la presente figura 13 se aprecia que 67 estudiantes que representan el 62,04% presentan un nivel medio, 27 de los estudiantes encuestados que representan el 25,00% lo presentan en un nivel bajo, y 14 clientes encuestados que equivalen al 12,96% presentan una percepción de su autoestima en un nivel alto.

Tabla 15

Distribución de frecuencia y porcentaje idealización de la pareja

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	27	25,00
Estable emocional	67	62,04
Tendencia emocional	14	12,96
Total	108	100

Fuente: Test de Anicama ACCA

Interpretación: En la presente figura 9 se aprecia que 58 estudiantes que representan el 53,70% consideran a la dimensión idealización de la pareja como un nivel medio, 27 de los estudiantes s encuestados que representan el 25,00% lo consideran bajo, y 23 estudiantes encuestados que equivalen al 21,30% consideran a la dimensión satisfacción en un nivel alto.

Tabla 16

Distribución de frecuencias y porcentajes según modificación de planes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	27	25,00
Estable emocional	67	62,04
Tendencia emocional	14	12,96
Total	108	100

Fuente: Test de Anicama ACCA

Interpretación: En la presente figura 7 se aprecia que 59 estudiantes que representan el 54,63% consideran a la dimensión como un nivel medio, 29 de los estudiantes encuestados que representan el 26,85% lo consideran bajo, y 20 clientes encuestados que equivalen al 18,52% consideran a la dimensión confianza en un nivel alto.

4.2 Análisis de resultados

En la investigación realizada cuyo objetivo general es determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios en una universidad privada. Se recolecto la información haciendo uso de la Escala de la Dependencia Emocional (ACCA), el cual determina el nivel de Dependencia Emocional, donde se obtuvo el mismo resultado en dos áreas de 21,30% “Estable Emocionalmente” y “Tendencia a la Dependencia”, esto lo interpretamos como un grupo dividido en el que encontramos personas estables emocionalmente y otro grupo de personas en riesgo de presentar dependencia emocional si no es tratada a tiempo.

Haciendo énfasis en la investigación realizada por Salguero Karen (2016) en Guatemala el cual lleva como título “Rasgos de Dependencia Emocional de mujeres estudiantes de Licenciaturas Psicología Clínica y Psicología Industrial de la Universidad Rafael Landívar” en donde se tuvo una población de 123 estudiantes del 2do al 5to ciclo de dos facultades (psicología clínica y psicología industrial) Los resultados generales evidenciaron que las estudiantes de Psicología Clínica y Psicología Industrial de la Universidad Rafael Landívar tienen rasgos de dependencia emocional leve. Los resultados generales evidenciaron que las estudiantes de Psicología Clínica y Psicología Industrial de la Universidad Rafael Landívar tienen rasgos de dependencia emocional leve.

Del mismo modo encontramos en la investigación hecha Ruiz en Lima (2016) cuyo título “Dependencia emocional en estudiantes de una universidad” con una muestra de 64 universitarios entre hombres y mujeres de 17 a 45 años de las carreras de

administración, derecho, psicología, contabilidad e ingeniería de sistemas y tuvo un resultado. El nivel de Dependencia Emocional en estudiantes universitarios en una universidad privada es “Estable Emocionalmente” y “Tendencia a la Dependencia”

Según el autor de la prueba (Anicama, 2014), nos hace referencia que la dependencia emocional está caracterizada por tener un patrón persistente en el comportamiento de la persona, ya que tiende a expresar sus necesidades emocionales insatisfechas las cuales intenta cubrirlas con un comportamiento inadecuado. Por ende, este patrón de comportamiento conlleva a tener creencias sobrevaloradas sobre sí mismos y de la relación con su entorno, sobrevalora las amistades, la intimidad, la pertenencia de la otra persona; asimismo la persona dependiente tiende a dejar sus actividades, proyectos, entre otros con el fin de hacer lo que la otra persona desea o le pide, teniendo el pensamiento que la otra persona no lo o la dejará de querer.

En esta área podemos apreciar un porcentaje dividido de personas que se encuentran estables emocionalmente, revelando un adecuado comportamiento frente a sus amistades y a la pareja; y otro grupo que presentan tendencia a la dependencia, lo que revela ciertos comportamientos inadecuados frente a sus amistades y a la pareja

En cuanto al nivel Miedo a la Soledad o Abandono en estudiantes universitarios en una universidad privada se obtuvo como puntaje mayor de 54,63% considerado como “estable emocionalmente”, el cual es muy favorable, frente a un menor porcentaje de 18,52% considerado con “tendencia a la dependencia”, lo que revela ciertas dificultades en esta área

Así mismo los resultados que se encontró en el trabajo de investigación hecha por Ruiz (2019), que en el nivel Miedo a la Soledad o Abandono en estudiantes universitarios en

una universidad privada se obtuvo como puntaje mayor de 71,88% considerado como “Muy Estable”, el cual es muy favorable, frente a un menor porcentaje de 10,94% considerado con “Tendencia a la Dependencia”.

Según el autor de la prueba (Anicama, 2014), nos refiere que el “Miedo a la Soledad o Abandono” es un sentimiento en el cual la persona se siente incompetente e inseguro de poder estar o vivir sin una pareja.

Según el resultado obtenido se muestra a un porcentaje favorable de personas con un nivel adecuado de estabilidad emocional lo que revela adecuados recursos, así como seguridad frente a la soledad o de vivir sin una pareja.

En cuanto al Nivel de Expresiones Límite en estudiantes universitarios en una universidad privada se obtuvo un puntaje considerable de 56,48% de personas Estables emocionalmente”, así como un porcentaje de 13,89% de personas que se muestran “tendencia emocional,”, lo que revela un adecuado manejo en esta área.

No obstante, los resultados en la investigación hecha por Ruiz (2016), donde se encontró un puntaje considerable de 57,51% de personas “Muy Estables”, así como un porcentaje de 20,31% de personas que se muestran “estables emocionalmente”

Según el autor de la prueba (Anicama, 2014), indica que las “Expresiones Límite” son comportamientos extremos que revela la persona dependiente en el cual puede llegar a atentar contra su propia seguridad personal, sin embargo, estas personas lo consideran como algo normal o una demostración de cariño o amor hacia la otra persona.

En esta área se obtuvo un resultado muy favorable lo que nos revela un adecuado comportamiento frente a la seguridad de cuidado la integridad personal, así como demostrar el cariño hacia la otra persona de una forma adecuada.

En el Nivel Ansiedad por Separación en estudiantes universitarios en una universidad privada se obtuvo un puntaje moderado del 60,19% de personas que presentan

“Tendencia a la Dependencia”, revelando cierta falta de recursos frente a separarse de una pareja; sin embargo, destacamos en un menor porcentaje de 21,30% de personas que se muestran “Muy Estables”, mostrando adecuado manejo de la ansiedad frente a la separación de la pareja.

Resultado similar se encontró en la investigación hecha Ruiz (2016), se encontró que en el Nivel de “Ansiedad por Separación” un puntaje moderado del 50% de personas que presentan “Tendencia a la Dependencia”, revelando cierta falta de recursos frente a separarse de una pareja; sin embargo, destacamos en un menor porcentaje de 15,63% de personas que se muestran “Muy Estables”

Según el autor de la prueba (Anicama, 2014), indica que la “Ansiedad por la Separación” considera a este nivel como el más esencial, ya que es el que se encarga de activar todo el organismo, así como el nivel de alerta y la sensibilidad ante los pequeños detalles o señales que desencadenan la respuesta emocional.

En esta área encontramos a un número considerable de personas que presentan una tendencia a mostrarse ansiosos frente a una separación o ruptura de la relación, esto hace evidencia a presentar

ciertas conductas que podrían ser inadecuadas con el fin de retener a la pareja.

En el nivel de Búsqueda de Aceptación y Atención en estudiantes universitarios en una universidad privada, encontramos un porcentaje considerable de 26,85% de las personas evaluadas que muestran un adecuado manejo frente al manejo de sus emociones frente a ser aceptados por el entorno el cual está considerado como Muy estable; sin embargo, existe un porcentaje menor de 54,63% que revelan una Tendencia a la Dependencia frente a este indicador.

En la investigación de Ruiz (2016), se encontró un porcentaje considerable de 48,44% está considerado como Muy estable; sin embargo, existe un porcentaje menor de 7,81% con tendencia a la dependencia.

Según el autor de la prueba (Anicama, 2014), con respecto al nivel de “Búsqueda De La Aceptación Y La Atención” en el cual como su mismo nombre lo dice, la persona dependiente se encuentra en la búsqueda frecuente de los cumplidos y aceptación de su pareja, así sea pequeña la dosis del reforzamiento, para la persona dependiente será un gran reforzador y fortalece su conducta.

En esta área encontramos un buen porcentaje de personas que no se encuentran pendientes o en búsqueda de la aceptación de la pareja ni mucho menos buscar refuerzos positivos o incentivando conductas inadecuadas.

En cuanto al nivel percepción de su autoestima en estudiantes universitarios en una universidad privada, encontramos un porcentaje favorable del 61,11% que se muestran "estable emocionalmente" en cuanto al nivel de autoestima; sin embargo, en un menor porcentaje de 16,67% encontramos a personas que presentan un nivel bajo de autoestima frente a la variable de Dependencia emocional.

En el trabajo de Ruiz (2016), se encontró un resultado muy similar que 50% que se muestran muy estables en cuanto al nivel de autoestima; sin embargo, en un menor porcentaje de 3,13% encontramos a personas que presentan un nivel bajo de autoestima.

Según el autor de la prueba (Anicama, 2014), en cuanto a la "Percepción de su Autoestima" lo refiere al como la persona se valora frente a los demás, sin embargo, la persona dependiente no se sentirá a la altura, así como no considerará que hace los méritos suficientes para su pareja, y se percibirá disminuida y menos que las demás personas.

En este nivel podemos ver un buen porcentaje de personas que se muestran con una buena autoestima lo que demuestra que presenta recursos adecuados, así como una conducta adecuada frente a su entorno, no reflejara minusvalía frente a su pareja o amigos.

En el nivel Apego a la Seguridad o Protección en estudiantes universitarios en una universidad privada se revela un porcentaje considerable de 53,70% que se muestran Estables emocionalmente en esta área; por otro lado, se muestra un menor porcentaje de 21,30% que muestran una categoría de dependientes en esta área.

Similares resultados se encontraron en la investigación de Ruiz (2016), 53,13% son estables emocionalmente, y el 3,13% que muestran dependientes en esta área.

Según el autor de la prueba (Anicama, 2014), en cuanto al nivel de “apego a la seguridad o protección” nos refiere que la persona dependiente se encuentra en la búsqueda constante de la pareja, busca estar junto a la pareja el mayor tiempo posible y que le brinde la protección que necesita; si la pareja concede el pedido de la persona dependiente, estaría reforzando la conducta del mismo.

En este nivel nos revela un porcentaje considerable de personas estables emocionalmente mostrando una conducta adecuada frente a su pareja y presentando los recursos necesarios para mostrar seguridad en sí mismo.

En el nivel de Percepción de su Autoeficacia en estudiantes universitarios en una universidad privada se percibe un resultado favorable ya que un porcentaje considerable de 62,04% se consideran como estables emocionalmente en este nivel; sin embargo, se evidencia en un menor porcentaje de 12,96% de personas que dé muestran dependientes en esta área.

No obstante, a Ruiz (2016), se encontró un porcentaje de 48,44% se consideran como muy estables; 7,81% de personas que de muestran dependientes.

Según el autor de la prueba (Anicama, 2014), el nivel de “Percepción De Su Autoeficacia” lo refiere a que la persona dependiente aun teniendo una adecuada autoestima no se percibe capaz de demostrar lo que vale o que puede estar a la par con las demás personas, ya que duda de sus habilidades y se muestra inseguro de poder hacer bien las cosas.

En este nivel podemos percibir que un buen número de personas muestra una adecuada percepción de sí mismos, al igual que se siente capaz de poder demostrarlos y de estar a la par con las demás personas.

En cuanto al nivel de Idealización de la Pareja en estudiantes universitarios en una universidad privada nos muestra un alto porcentaje de 25,00% el cual lo consideramos como personas muy estables; por otro lado, podemos ver que un 54,63% lo consideramos con una tendencia a la dependencia.

En el trabajo de investigación Ruiz (2016), se encontró un porcentaje de 60,94% muy estables; 10,94% una tendencia a la dependencia.

Según el autor de la prueba (Anicama, 2014), considera este nivel de “Idealización de la Pareja” como personas con un conjunto de creencias, valores, esquemas y pensamientos repetitivos de tener o considerar a la pareja en un status elevado y por ende lo vuelve indispensable para su vida.

En esta área podemos verificar que existe un porcentaje grande de personas que se muestran muy estable en este nivel, lo que nos demuestra que existe una adecuada autoimagen de las personas, que no necesitan idealizar a su pareja ni mucho menos considerarlos como indispensables en su vida.

En cuanto al nivel de modificación de planes en estudiantes universitarios en una universidad privada nos muestra un porcentaje adecuado y considerable de 54,63% de personas que se muestran estables en esta área; sin embargo, hacemos de manifiesto que un 18,52% de las personas evaluadas se muestran dependientes en esta área.

En el trabajo de investigación de Ruiz (2016) se encontró que el 57,81% son estables y el 7,81% son dependientes.

Según el autor de la prueba (Anicama, 2014), en el nivel de “Abandono de Planes Propios”, nos describe que la persona dependiente al sobrevalorar a su pareja y ponerla por encima de los demás, con el fin de ganar su afecto y de complacerla, llega a dejar sus planes u objetivos de lado para realizar los de su pareja, revelando comodidad y felicidad al hacerlo.

En este nivel nos muestra que un buen porcentaje de las personas evaluadas no dejan sus planes de lado por los de su pareja, prefieren realizar sus propios planes y alcanzar sus propias metas antes que el de los demás.

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Según los resultados obtenidos en la presente investigación, se concluye, que hay un nivel de Dependencia Emocional en estudiantes universitarios en una universidad privada es “Estable Emocionalmente” con un 21,30% y “Tendencia a la Dependencia emocional” con un 21,30%. Que nos indica que tienen un nivel estable emocionalmente pero también una tendencia a llegar a la dependencia.

- Se describo el nivel de Miedo A La Soledad o abandono en estudiantes universitarios en una universidad privada es de 54.63% que es “estable emocionalmente”.
- Se describió el nivel de las Expresiones Límite en estudiantes universitarios en una universidad privada es de 56.48 % que es “estable emocionalmente”.
- Así mismo en el nivel de Ansiedad Por La Separación en estudiantes universitarios en una universidad privada es de 60.28 % que es “estable emocionalmente”.
- El nivel de Búsqueda De Aceptación y en estudiantes universitarios en una universidad privada es de 54.63 % que es “estable emocionalmente”.
- El nivel de Percepción De Su Autoestima en estudiantes universitarios en una universidad privada es de 61.11 % que es “estable emocionalmente”.
- El nivel de Apego A La Seguridad O Protección en estudiantes universitarios en una universidad privada es de 53.70 % que es “tendencia a la dependencia emocionalmente”.

- El nivel de Percepción De Su Autosuficiencia en estudiantes universitarios en una universidad privada es de 62.04 % que es “estable emocionalmente”.
- El nivel de Idealización De La Pareja en estudiantes universitarios en una universidad privada es de 62.04 % que es “estable emocionalmente”.
- El nivel de modificación de planes para satisfacer los planes de los demás en estudiantes universitarios en una universidad privada es de 60.28 % que es "estable emocionalmente”

5.2 Recomendaciones

A partir de los datos hallados en el trabajo de investigación:

Se recomienda a la Universidad realizar charlas dirigidas a los estudiantes de brindando herramientas necesarias para evitar la dependencia emocional en relaciones de pareja. Se propone a la Universidad implementar programas de intervención psicológica sobre dependencia emocional en relaciones de pareja que les ayude a mantener una relación sana a los estudiantes. Las sesiones a desarrollar se pueden basar en el enfoque cognitivo conductual como moldeamiento o reforzamiento entre otras que permitan el mantenimiento de la conducta.

Se sugiere a la universidad capacitar a los docentes con técnicas que puedan utilizar dentro del aula para estimular una adecuada relación de los estudiantes con sus parejas así poder lograr un trabajo en conjunto con Servicio psicológico o Departamento de psicología.

Así mismo promover investigaciones y actividades que involucren la variable estudiada con la intención de profundizar en la comprensión y desarrollo, ampliar la información sobre causas y consecuencias de la dependencia emocional en las relaciones de pareja en culturas y circunstancias diferentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anastasi N. y Urbina S. (1998). Test Psicológicos. México: Séptima edición. Prentice – Hall Hispanoamericana, S.A.
- Bowlby, J. (1969). El Apego y la pérdida, Vol. 1. Londres: Paidos Iberica.
- Cajo, E. (2013). Dependencia Emocional y conflictos en la relación de pareja, en estudiantes de un Instituto – Jaén. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto “Dependencia Emocional”. I Congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado el 16 de Setiembre del 2014
- Castelló, J. (2005). Dependencia Emocional. Características y tratamiento. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- CIE-10 Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento.
- DSM – IV – TR (2002). Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: texto revisado, primera edición, Barcelona, MASSON S.A.
- Feeney J. y Noller P. (2001). Apego Adulto. España: Editorial Desclée de Brouwer. Fundación Instituto Spiral. I Congreso de Dependencia Emocional de pareja.
- Mego, F. (2011). Relación entre Dependencia Emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de la Escuela de Derecho de la Universidad Señor de Sipán. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Quinta edición. Mcgraw-Hill Interamericana Editores S.A.

Jaller, K. y Lemos, M. (2009). Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con Dependencia Emocional. Recuperado el 25 de abril del 2015

Larocca, F. (2010). Amor Vs Dependencia Emocional. Recuperado el 25 de Setiembre del 2014

Lemos, M y Londoño N.: Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en población colombiana. Recuperado 25 de Setiembre del 2014

De la Ossa D., Díaz Z. González A., Jaramillo C. y Lemos M. (2011). Perfil cognitivo de la Dependencia Emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. Recuperado el 29 de marzo del 2015

López, J. y Valdez, M. (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales DSM-IV-TR. Barcelona: Masson.

Salama, H. (2003). Gestalt, de persona a persona. Recuperado el 15 de abril del 2015

Sánchez, H. y Reyes C. (1998). Metodología y diseño en la investigación Científica. Lima: Mantero.

ANEXO

ANEXO 1: AUTORIZACION

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr./Sra.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado y proteger a los estudiantes que participen en la investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala De Dependencia Emocional - ACCA. Nos interesa estudiar los DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN LIMA, 2019. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto conmigo por teléfono o por correo gesabel2688@gmail.com o Nro. Celular: 910952314.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

ANEXO2:

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONALACCA

NOMBRE: Escala de Dependencia Emocional ACCA (Tercera versión)

AUTORES: Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre

AÑO: 2013

INSTITUCIÓN: Universidad Nacional Federico Villareal FORMA DE

APLICACIÓN: Individual o colectiva **DURACIÓN DE LA PRUEBA:** 20 minutos

EDAD DE APLICACIÓN: Desde los 15 hasta los 60 años.

MATERIALES: Manual y protocolo

OBJETIVO DE LA APLICACIÓN: Evaluar la Dependencia Emocional como una clase de respuesta inadaptada.

CALIFICACIÓN:

Se identifican los ítems que conforman el área de Deseabilidad Social o Mentiras que son los siguientes: 5, 14, 22, 32 y 42. Si la respuesta del evaluado coincide con la clave de respuestas en dichos ítems, se le agrega un punto indicando que es una mentira. Si tiene más de tres mentiras se le anula la prueba.

De tener tres o menos mentiras, se continúa con la puntuación de los ítems según la clave de respuestas.

Se procede a establecer con los baremos su ubicación en el percentil, que permitirá obtener la categoría diagnóstica que corresponde.

ANEXO 3

ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013).

INSTRUCCIONES

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir ya hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una “equis” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Nº	ITE MS	SI	N O
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”.		
9	Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me		

	presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.		

20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz.		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		

38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

ANEXO 4

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
ACTIVIDADES DE APRENDISAJE		TALLER IV															
		MARZO		ABRIL				MAYO				JUNIO					
		Unidad I							Unidad II								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Socialización del SPA, caratula	X															
2	Presentación del Cronograma de actividades		X														
3	Presentación del borrador del informe final			X													
4	Primer borrador de artículo científico				X												
5	Mejoras a la redacción del informe final y artículo científico					X											
6	Revisión y mejora del informe final						X										
7	Borrador de diapositivas							X									
8	Consultas y dudas sobre las calificaciones								X								
9	Programación de la tercera tutoría grupal/ calificación del informe final, artículo científico y ponencia por el DT									X							
10	Calificación sustentación del informe final, artículo científico y ponencia por el JI										X						
11	Calificación y sustentación del informe final y artículo científico por el JI (2da. revisión)											X					
12	Calificación y sustentación del informe final y artículo científico por el JI (2da. revisión)												X				
13	Calificación y sustentación del informe final y artículo científico por el JI (2da. revisión)													X			
14	calificación y sustentación del informe final y artículo científico por el ji (2da. revisión)														X		
15	calificación y sustentación del informe final y artículo científico por el JI (2da. revisión)															X	
16	Publicación de promedios finales																X

ANEXO 5:

PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE (ESTUDIANTE)			
Categoría	base	Número	Total (S./)
Suministro			
• Impresiones	150.00	1	150.00
• Fotocopias	100.00	1	100.00
• Empastado	100.00	1	100.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	30.00	2	60.00
• Lapiceros	50.00	1	50.00
Servicios			
• Uso de turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			560
• Pasajes para recolectar información	250	1	250
Sub total			810
Total, de presupuesto desembolsable			1370.00
PRESUPUESTO NO DES EMBOLSABLE (UNIVERSIDAD)			
Categoría	Base	Número	Total (S./)
Servicio			
• Uso de internet (laboratorio de Aprendizaje Digital –LAD)	20.00	4	80.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University-MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00.
Total de presupuesto			612
Total (S./)			1982.00

ANEXO 6: EVIDENCIA DE TURNITIN

GESABEL MILAGROS CONTRERAS RIVERA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 4%
Excluir bibliografía Activo