



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO A
TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 019 ISABEL SALINAS CUENCA DE
ESPINOZA, CORRALES - TUMBES, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

ACOSTA SEMINARIO MARIA AMPARITO

ORCID: 0000-0003-2274-4273

ASESOR:

SAAVEDRA LOPEZ MIGUEL ANGEL

ORCID: 0000-0003-4913-933X

Tumbes – Perú

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Acosta Seminario María Amparito

ORCID: 0000-0003-2274-4273

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Tumbes, Perú

ASESOR

Saavedra López Miguel Angel

ORCID: 0000-0003-4913-933X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Tumbes, Perú

JURADO

Bravo Barreto Elizabeth Edelmira

ORCID: 0000-0004-2466-6867

Coronado Zapata Carlos Alberto

ORCID: 0000-0003-3526-8069

Reto Otero de Arredondo Narcisa Elizabeth

ORCID: 0000-0002-8107-1657

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto

Presidente

Mgtr. Carlos Alberto Coronado Zapata

Miembro

Mgtr. Narcisa Reto Otero de Arredondo

Miembro

Mgtr. Miguel Angel Saavedra López

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida y fortaleza para alcanzar cada meta propuesta, por él estoy segura que mis objetivos darán fruto en el futuro y por ende me debo esforzar cada día para ser mejor sin olvidar el respeto que engrandece a la persona.

A mi asesor Mgtr. Miguel Ángel Saavedra López, por su guía y aporte de valiosos conocimientos académicos que han permitido el desarrollo del presente proyecto de investigación, su motivación ha sido fundamental para mi formación como investigadora.

DEDICATORIA

A mis padres, por apoyarme en todo momento y por brindarme su amor incondicional. Por su motivación ha sido posible alcanzar esta meta.

RESUMEN

La presente investigación propuso como problema de estudio: ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018?, tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales – Tumbes, 2018. Utilizó como metodología un tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño no experimental transversal. La población muestral estuvo constituida por 120 estudiantes, aplicándose la escala de autoestima de Coopersmith, se recolectaron los datos y se tabularon en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Los resultados obtenidos fueron que, el 50.83% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de la dimensión si mismo, el 65% de los estudiantes se encuentra en el nivel promedio de la dimensión social, el 59.17% se ubica en el nivel promedio de la dimensión hogar y el 36.67% de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio de la dimensión escuela. Concluyendo que el 44.17% de los estudiantes se ubica en el nivel moderadamente alta de autoestima.

Palabras clave: adolescentes, autoestima, estudiantes.

ABSTRACT

The present research proposed as a study problem: What is the level of self-esteem in students from first to third year of secondary school of the Educational Institution N° 019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018?, Its general objective was to determine the level of self-esteem in students from first to third year of secondary school of the Educational Institution N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018. It used as a methodology a quantitative type, descriptive level, non-experimental cross-sectional design. The sample population consisted of 120 students, applying the Coopersmith self-esteem scale, the data was collected and tabulated in a matrix using the Microsoft Excel 2010 computer program. The results obtained were that, 50.83% of the students are located in the average level of the dimension itself, 65% of the students are at the average level of the social dimension, 59.17% are located at the average level of the home dimension and 36.67% of the students are at the level average of the school dimension. Concluding that 44.17% of the students are located in the moderately high level of self-esteem.

Keywords: adolescents, self-esteem, students.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pàg.

EQUIPO DE TRABAJO

JURADO EVALUADOR DE TESIS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FÍGURAS.....	x
I. INTRODUCCIÒN.....	xi
II. REVISIÒN DE LA LITERATURA.....	01
III. METODOLOGÍA.....	34
3.1 Diseño de la investigación.....	34
3.2 Poblaciòn y muestra.....	35
3.3 Definiçión y operacionalizaciòn de variables e indicadores.....	36
3.4 Técnicas e instrumentos de recolecciòn de datos.....	37
3.5 Plan de análisis.....	40
3.6 Matriz de consistencia.....	41
3.7 Principios éticos.....	42
IV. RESULTADOS.....	43
4.1. Resultados.....	43
4.2. Análisis de resultados.....	48
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
5.1 Conclusiones.....	50
Aspectos complementarios.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	52
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pàg.
Tabla 1.....	35
Distribución poblacional en los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018.	
Tabla 2... ..	43
Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018	
Tabla 3.	44
Distribución de frecuencia y porcentaje en la dimensión si mismo en los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018	
Tabla 4.....	45
Distribución de frecuencia y porcentaje en la dimensión social en los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018.	
Tabla 5.....	46
Distribución de frecuencia y porcentaje en la dimensión hogar en los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018.	
Tabla 6.....	47
Distribución de frecuencia y porcentaje en la dimensión escuela en los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018.	

ÍNDICE DE FIGURAS

Pàg.

Figura 1. Diagrama circular de la distribución porcentual de autoestima en los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza, Corrales - Tumbes, 201843

Figura 2. Diagrama circular de la distribución porcentual en la dimensión si mismo en los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes, 201844

Figura 3. Diagrama circular de la distribución porcentual en la dimensión social en los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes, 201845

Figura 4. Diagrama circular de la distribución porcentual en la dimensión hogar en los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes, 201846

Figura 5. Diagrama circular de la distribución porcentual en la dimensión escuela en los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes, 201847

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación deriva de la línea “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos”. Diversas investigaciones han abordado ampliamente la variable autoestima, ante ello podemos rescatar que la autoestima es la idea que hacemos de nuestro valor personal, desde la perspectiva psicológica se considera a la autoestima como la fuerza que instaura, da sentido y orientación a cuatro procesos fundamentales para el desarrollo como persona: ubicación, identificación, selección y socialización, que son importantes para el individuo.

Una investigación académica sobre la autoestima es la que realizó Coopersmith (1989), quien describe la autoestima de la siguiente forma: el mérito que la persona concede a las sensaciones que tiene de sí mismo. De igual forma, la autoestima estaría más relatada al aspecto semblante sensible sobre las percepciones de sí. El teórico, examina a la autoestima como la pieza primordial y valoración de nosotros mismos, formada por el cúmulo de convicciones y conductas de una persona sobre sí mismo, a la vez, reafirma sus descripciones ratificando que la autoestima es la valoración que una persona desarrolla y sostiene usualmente sobre sí mismo, se manifiesta a través de conducta de consentimiento y desaprobación, señalando el nivel en que cada persona se estime apto, experimentado y triunfador. Agrega también que no está sujeta a variaciones provisionales, al contrario, es permanente al tiempo admitiendo que en precisos instantes se dan evidentes cambios, expuesto en las acciones que tiene sobre sí, cada persona.

Paucar (2018) señala que la influencia de diversos aspectos personales, familiares y sociales alteran muchas veces el comportamiento emocional, psicológico y conductual del educando. Siendo la autoestima la que cumple un papel fundamental en la vida educativa de un individuo ya que es el valor que asignamos a nosotros mismos, a qué tanto nos aceptamos, cómo somos, y que tan satisfechos estamos con lo que hacemos, pensamos o sentimos. En el Perú los niveles de autoestima se ven afectados no sólo en el ámbito educativo, también en el ambiente personal, familiar y social que influye de manera directa e indirecta en su rendimiento académico.

El estudio de la Autoestima es relevante, porque está asociada en gran magnitud al área educativa, la motivación, el desarrollo de la personalidad y las relaciones sociales. Teniendo en cuenta que la Autoestima juega un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad y la felicidad de los seres humanos y de lograr que los hombres sean felices porque pueden entender con propiedad la vida en él de manera objetiva. Además, la autoestima cumple un rol muy importante en sus éxitos, fracasos, satisfacción, bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales en la persona y en la búsqueda de sus metas.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado y al conocer por medio de la plana docente y jerárquica que la institución educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, busca mejorar los niveles de autoestima y las diferentes habilidades que esta desencadena en sus estudiantes, se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018?.

Buscando responder al enunciado propuesto, se presenta como objetivo general: Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018. Así mismo, se hace necesario formular los siguientes objetivos específicos, 1: Identificar el nivel de autoestima en la dimensión sí mismo en los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018, 2: Identificar el nivel de autoestima en la dimensión social los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018, 3: Identificar el nivel de autoestima en la dimensión hogar en los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018, 4: Identificar el nivel de autoestima en la dimensión escuela en los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018.

Esta investigación se justifica porque permitirá conocer el nivel de autoestima de los estudiantes de la institución educativa en mención, puesto que no ha sido abordado con profundidad en nuestro medio, de esta manera permita conocer sus implicancias psicológicas. Así mismo, permitirá identificar las condiciones y situaciones de riesgo psicosocial que afectan a los adolescentes en sus hogares y en la escuela. Sobre esa base se podrá focalizar a la población estudiantil que requiere mayor atención y se podrán definir las intervenciones necesarias desde los factores de protección psicosocial que los previenen y protegen; con los resultados del presente estudio se podrán generalizar los resultados a principios más amplios del

conocimiento del tema a nivel regional y nacional, por tanto; es pertinente y relevante.

Se utilizó como metodología un tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño no experimental transversal. La población muestral estuvo constituida por 120 estudiantes, aplicándose la escala de autoestima de Coopersmith, se recolectaron los datos y se tabularon en una matriz utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Los resultados obtenidos fueron que, el 50.83% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de la dimensión sí mismo, el 65% de los estudiantes se encuentra en el nivel promedio de la dimensión social, el 59.17% se ubica en el nivel promedio de la dimensión hogar y el 36.67% de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio de la dimensión escuela. Concluyendo que el 44.17% de los estudiantes se ubica en el nivel moderadamente alta de autoestima.

El presente estudio se estructura de la siguiente manera: Introducción, planteamiento del problema, enunciado del problema, objetivos y justificación; revisión de la literatura considerando antecedentes y bases teóricas; hipótesis, metodología de la investigación, resultados y análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones, por último, encontramos las referencias bibliográficas según las normas APA y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ojeda (2017) en Ecuador presentó la investigación “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años”, tuvo como objetivo general identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Salambay (2019) en Ecuador presentó la investigación “Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019”, tuvo como objetivo general relacionar los niveles de autoestima con los niveles de habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, la fundamentación teórica parte de la teoría cognoscitiva social, en la cual se destaca que el aprendizaje humano se da con el medio social. La investigación es de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo, no experimental, se trabajó con un total de 47 estudiantes a quienes se les aplicó el inventario de autoestima original forma escolar de Stanley Coopersmith y la escala de habilidades sociales. Los resultados obtenidos determinan la aprobación de la hipótesis afirmativa de investigación en una correlación positiva moderada, con un coeficiente de correlación (r) de 0,413 y

una significancia (p) de 0.01; es decir, que si existe una asociación significativa entre los niveles de autoestima y los niveles de habilidades sociales.

Tipán (2017) en Ecuador llevó a cabo la investigación titulada “La autoestima y el rendimiento académico en el bachillerato de la sección nocturna de la Unidad Educativa “Natalia Jarrín”, Cayambe, Provincia De Pichincha”, tuvo como objetivo general determinar la relación que se establece entre la autoestima en el rendimiento académico de los y las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Natalia Jarrín” del cantón Cayambe. Para la presente investigación se emplea la investigación bibliográfica por cuanto se recolecta información de diferentes fuentes como: textos, revistas, el internet, videos y más para sustentar el marco teórico. La población investigada corresponde a 90 estudiantes hombres y 75 estudiantes mujeres de Bachillerato de la sección nocturna de la Unidad Educativa “Natalia Jarrín” y 4 docentes de la misma jornada. Los resultados que se obtuvieron en la investigación desarrollada en el bachillerato nocturno de la Unidad Educativa “Natalia Jarrín”, a través de la encuesta aplicada a 90 estudiantes hombres y 75 estudiantes mujeres, se encuentran representados en gráficos estadísticos y los de la entrevista que se realizó a los y las docentes (5 total), están descritos en tablas, para el respectivo análisis e interpretación, así como para la obtención de conclusiones y recomendaciones.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Quispe (2017) presentó la investigación “Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 30096 De Sicaya - Huancayo”, tuvo como objetivo general determinar las diferencias esenciales de autoestima según sexo, ciclo, edad y tipo de familia, con la finalidad de proponer medidas que deben tomarse en cuenta para

que la Institución Educativa N° 30096 potencialice en la formación de la personalidad y calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. El método general que se utilizó fue el método científico, como método específico el método descriptivo y el diseño aplicado es descriptivo comparativo. La población lo constituyeron todos los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 30096 de Sicaya – Huancayo y la muestra es de 190 estudiantes que asisten regularmente. El instrumento aplicado para la recopilación de datos se realizó con el Test de Autoestima, los estadígrafos utilizados para el tratamiento estadístico de los datos fueron la media aritmética, desviación estándar, T de student y el porcentaje. Los resultados fueron: Se halló diferencias de autoestima a favor de los estudiantes de sexo masculino, aun cuando dicha diferencia no es significativa, entre los estudiantes varones y mujeres. 3. En los estudiantes menores predomina una autoestima alta, con características multivariados, semejante es la condición de la autoestima de los estudiantes mayores en la Institución Educativa 30096 de Sicaya.

4. Se estableció diferencias en la autoestima de los estudiantes a favor de los menores de diez años en comparación a los estudiantes mayores anotando que dicha diferencia no es significativa entre los estudiantes menores y mayores. 5. Se identificó que la autoestima mayoritaria es alta en los estudiantes del tercer, cuarto y del quinto ciclo en los estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya - Huancayo.

Paucar (2018) en su investigación “Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de pueblo Nuevo Chíncha - 2017”, tuvo como objetivo general describir el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “9 de diciembre” de Pueblo Nuevo, Chíncha -2017, el presente trabajo de investigación es no experimental, de tipo básico, nivel

descriptivo, de corte transversal, el método general científico y método específico descriptivo. La muestra estuvo conformada por 133 alumnos de la Institución Educativa en estudio. La técnica para la variable fue la psicometría y el instrumento el Test de Coopersmith. Se evidencia que el test de Coopersmith, es un instrumento validado. Se aplicó el instrumento a los alumnos, se organizó en una base de datos y se realizó el procesamiento estadístico en el programa SPSS Vers. 22.0, y se concluyó: Que la mayoría de los estudiantes (67.7%), del tercer grado de la Institución educativa “9” de Diciembre, Pueblo Nuevo Chincha, tienen una autoestima física Baja; el 80,5% tienen una autoestima general Baja, el 88,7%, tienen una Autoestima de Competencia Académica Intelectual media; el promedio de los estudiantes tiene una autoestima emocional es baja 37,6% y media en un 35,3 % y el 65,4 % tienen una Autoestima media al relacionarse con padres y profesores. Finalmente responde al objetivo general que la Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa “9 de diciembre”, de Pueblo Nuevo de Chincha es baja.

Solano (2019) en la investigación denominada “Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al Distrito De Pampas – Huancavelica”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de Pampas-Huancavelica. La investigación utilizó la metodología de tipo descriptivo cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra está conformada por alumnos de edades entre 11 y 15 años, varones y mujeres que cursan entre el primer y cuarto año del nivel secundario, ($M=13$; $SD=1,055$). Para la recolección de los datos se empleó el instrumento psicológico: Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar en la cual se obtuvo un nivel de confiabilidad de ($\alpha=0.760$) lo que evidencia un nivel de consistencia y estabilidad alta, asimismo, se aplicó una ficha sociodemográfica para

complementar la información que emitían los estudiantes. Los resultados de la investigación evidencian que el (73.3%) de estudiantes poseen un nivel alto de autoestima, con respecto a las áreas de la autoestima se halló en el área Si Mismo General un (25,65%) moderado alto, área Escolar (26.70%) promedio, área Social (30.89%) y área Familiar (27.23%), ambas en un nivel moderado alto.

2.1.3. Antecedentes locales

Chávez (2017) realizó una investigación titulada “Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa” N°058 Sigfredo Zúñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de Autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N° 058” Sigfredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención; siendo muestra 55 estudiantes del primer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas en sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Navarro (2018) en su investigación titulada “Autoestima en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos De La Provincia De Zarumilla - Tumbes, 2017.” tuvo como

objetivo general, identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos De La Provincia De Zarumilla - Tumbes, 2017. La investigación es de tipo descriptivo de nivel cuantitativo y de un diseño no experimental, transversal. Para su realización se contó con la población muestral a 130 estudiantes de género mujer y varón bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de datos se aplicó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith en versión escolar y para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2016 y al ser procesados los resultados se encontró que el 54% de los evaluados se encuentran en el nivel moderadamente baja en autoestima general, sin embargo en la dimensión Sí mismo encontramos que prevalece el nivel promedio con un 35%, mientras que en las dimensiones Hogar – Padres y Escuela se encuentran en el nivel moderadamente alta 32% y 22% y en la dimensión Social – Pares se encuentran con un 39% en el nivel muy alto. Se concluye que los estudiantes de la Institución Educativa emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos a pesar de tener un nivel moderadamente baja en autoestima general, en las dimensiones se ubican entre el nivel promedio, moderadamente alta y muy alta.

Urrutia (2019) en la investigación denominada “Nivel de autoestima en estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018.”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018. Se utilizó una metodología de diseño no experimental, transversal descriptivo de nivel cuantitativo y para la recolección de datos se les aplico la técnica del inventario de autoestima versión escolar de Stanley

Coopersmith. Se trabajó con toda la población la cual estuvo constituida por 150 estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa Zarumilla – Tumbes, 2018. El análisis de y procesamiento de los datos se realizó con el programa Microsoft Excel 2013 y el programa estadístico SPSS Versión 22, en el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, cuyos resultados se ilustrarán mediante las tablas de distribución de frecuencia y porcentuales en la investigación. Los resultados concluyen que el 52% de la muestra se ubica en un nivel de autoestima promedio.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1.Definiciones

Según Braden (2011) la autoestima es la suma integrada de la confianza y el respeto por uno mismo, refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida, y así comprender y superar los problemas y defender sus intereses y necesidades.

La autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes y las estudiantes. De acuerdo con Rice (2000), la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma, este autor señala que ha sido denominada como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana.

La autoestima según Chávez (2017) es una parte fundamental del auto discernimiento, la valoración individual, ya que refuerza el carácter de creer en la capacidad de pensar, de apreciar, de sentirse encomiable y de estar contento: de actuar conscientemente a pesar de las necesidades y de afrontar las dificultades de la vida que llega en un encuentro completo. Finalmente autoestima significa que “soy capaz y digno de ser querido”.

Según Güell y Muñoz (2000, p. 118), la persona tiene la capacidad de establecer su propia identidad y atribuirse un valor, a esa valoración se le llama autoestima. Señala que “Si conseguimos mantener un buen nivel de autoestima resistiremos las críticas, nos abriremos mejor a los demás, aprenderemos a pedir ayuda y, en

general, nos resultará mucho más gratificante vivir, lo que contribuirá también a prevenir cualquier proceso depresivo”.

“La autoestima es una postura valórica emocional, que se mueve por un constante entre lo adverso y lo positivo. En saliente hecho, es valorado o evaluado es la autoimagen, o sea, la alegoría que un fulano tiene de sí mismo” Mézerville (2017, p.27) señala que autores como Alfred Adler y William James se ven a sí mismos como una consecuencia de los propósitos propuestos. Arriba, muestran que la mejora de la confianza crece en el interior de la persona, pero a la vez está relacionada con la satisfacción o la desgracia que adquiere en la investigación de sus motivaciones. En esta línea, se tiende a percibir que existen dos fuentes que ayudan a la confianza: una interna y una externa.

Branden (2017) muestra que la confianza es simplemente el incremento de la serenidad y el decoro sin nadie más. Muestra el rumbo entendido que cada uno hace sobre su capacidad para desafiar las batallas de su vida (alcanzar y vencer sus problemas) y sobre sus leyes para estar contento (apreciar y custodiar sus necesidades).

Nobleman comprende la confianza como la autoevaluación que cada individuo hace de sí mismo. Esta evaluación establece una postura en el ser que cambia a través de un aumento positivo-negativo.

Entre los lugares que provocan la tasación personal, Sedikides (2017) destaca:

- La autovaloración (búsqueda de un autoconocimiento empírico y adverso),
- La auto superación (análisis de un autoconocimiento elogioso),
- La auto verificación (rastreo de un autoconocimiento probablemente puro).

Para Sedikides (2017) las autoevaluaciones realizadas por el individuo son normalmente ideas de historias morales entre el individuo y el resto de la reunión a la vista del público. Desde una perspectiva incipiente, una confianza alta o baja dependerá del conjunto con el que se mire al ser; por ejemplo, la confianza aumentará si se ve algo mal arreglado en otros.

“La caracterización de un conjunto asimismo trasgrede en el desarrollo propio, ya que la identidad social puede compensar algunos problemas relacionados con la identidad individual” Sedikides (2017. p.27).

2.2.1.2. Formación de la autoestima

En función a la formación de la autoestima, Wilber (1995) refiere que el concepto del yo y de la autoestima, se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos, e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo.

Según Chávez (2017) el resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad. Para desarrollar la autoestima en todos los niveles de la actividad, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a terceros, ser abiertos y flexible, valorar a los demás y aceptarlos como son; ser capaz de ser autónomo en sus decisiones, tener comunicación clara y directa, tener una actitud empática, es decir, capaz de conectarse con las necesidades de sus congéneres, asumir actitudes de compromiso, ser optimista en sus actividades. Explica el autor que, la autoestima se construye diariamente con el espíritu alerta y la interacción con las personas que rodean al individuo, con las que trata o tiene que dirigir. La autoestima y detalla que es muy útil para enfrentar la vida con seguridad

y confianza. Un aspecto central para el desarrollo de la autoestima, es el conocimiento de sí mismo. Cuanto más se conoce el individuo, es más posible querer y aceptar los valores. Si bien las metas son básicas para darle un sentido a la vida, ellas tienen costos en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración, pero también en maduración, logros y satisfacción personal. Cuando se tiene contacto con personas equilibradas, constructivas, honestas y constantes, es más probable que se desarrolle una personalidad sana, de actitudes positivas que permitan desarrollarse con mayores posibilidades de éxito, aumentando la autoestima.

Por otra parte, Coopersmith (1996) plantea que la medida del arreglo de la confianza comienza medio año después del nacimiento, cuando el individuo comienza a separar su cuerpo como un todo único en relación con el clima que lo rodea. Aclara que ahora mismo comienza a exponer la idea de artículo, comenzando su idea de sí mismo, a través de los encuentros e investigaciones de su cuerpo, el clima que lo envuelve y las personas que lo rodean. El creador aclara que los encuentros proceden, y en esta interacción de aprendizaje, el individuo une su propia idea, reconoce su nombre del resto y responde a él.

Asimismo, muestra que, en algún lugar en el rango de tres y cinco años, el individuo se vuelve egocéntrico, ya que siente que el mundo gira en torno a él y sus necesidades, lo que sugiere el avance de la idea de propiedad, identificada con la confianza. Durante este período, los encuentros dados por los tutores y la forma de ejercer su cargo, así como la forma en que construyen conexiones de libertad son fundamentales para que la persona asegure las habilidades de interrelación, sumando al ordenamiento de la confianza, por lo que, los tutores deben ofrecer al individuo encuentros remunerativos que se sumen a la aclimatación propia y social para lograr beneficios en el grado de confianza.

2.2.1.3. Componentes de Autoestima

Cada una de estas ideas se alude al retrato psicológico que cada uno expone de sí mismo; para la información, discernimientos, convicciones y valoraciones de los diferentes puntos de vista que componen la información cercana al hogar, es de suma importancia tener la opción de autocontrol y autodirección. De manera similar, la confianza se ve influenciada por la viabilidad de cada uno para superar los problemas con su propio impulso y para el autoconocimiento individual. Montesdeoca y Villamarin (2017, p.9).

• **Componente cognoscitivo:** “denominado autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autocomprensión, autoimagen y autopercepción, hace referencia a las opiniones, ideas, creencias, percepción y procesamiento de la información” Salambay (2019, p. 24-27).

“La escalera de la autoestima está conformada por 6 elementos, en su conjunto simbolizan la autoestima, representa el crecimiento y desarrollo personal del individuo en donde la comunicación y la aceptación de sí mismo son parte fundamental” Salambay (2019, p. 24-27).

Autoconocimiento: Según Martínez (2010) la auto información es la capacidad de reaccionar ¿quién soy yo ?, la información que las personas tienen de sí mismas. Es la explicitación del individuo, el resultado de sí mismo. Se distingue y se evalúa, es difícil tener una autoconfianza inconfundible. Este comportamiento individual genera confianza.

“Es el esfuerzo por saber lo que sentimos, lo que deseamos, lo que nos impulsa a actuar y creemos necesitar, lo que pensamos y las razones que tenemos, los valores

que aceptamos y defendemos y en definitiva quienes somos ante nuestros propios ojos” Puig (1992, p.70).

Escorcía (2014) menciona que el autoconocimiento hace referencia a que han llegado a comprender una cosa: que tienen que conocerse a sí mismo inmediata, directamente, no a través de los demás, no pasando por los demás. No hay necesidad de preguntar a nadie; es innecesario preguntar a alguien: ¿Quién soy? ¿Cómo podría alguien responder?

- **Autoconcepto:** A decir de Shavelson, Hubner y Stanton es “la percepción que cada uno tiene de sí mismo, que se forma a partir de las experiencias y las relaciones con el entorno, en las que las personas significativas desempeñan un papel importante” (Vega, 2015, p.11).

Para Cooley (1902) el “autoconcepto deriva de las percepciones que tienen los demás de nosotros mismos. Es lo que llama la teoría del Looking-glass-self, es decir, que las autopercepciones varían según el feed-back de los otros” (Vega, 2015, p.11).

Son las creencias que poseen y forman acerca de sí mismos y estas creencias se manifiestan en la conducta. En la construcción del autoconcepto, influyen todas las personas de una manera u otra. Por eso, cuando se le dice a una persona eres inútil y no sirves para nada, se le va creando una idea de minusvalía que se va interiorizando y, en una segunda oportunidad actuará de la misma forma. (Arias, 2014, p.92).

- **Autoevaluación:** Desde el punto de vista de Roger (1981) “la autoevaluación parece ser el procedimiento lógico para descubrir los aspectos en que la experiencia ha resultado un fracaso y los aspectos en que la experiencia ha resultado significativa y fructífera”. El desarrollo de una auto idea positiva o

negativa se basa en la autoevaluación. En el momento en que utilizan principios interiores (cualidades propias) sobre la grandeza o la insuficiencia, como perspectiva para meditar, se ve como una autoevaluación. En el caso de que estas cualidades sean demasiado inflexibles, se utiliza un autoanálisis innecesario, que se suma al desarrollo de una auto idea negativa, ya que la autoevaluación es en unión el límite interno de la persona para pensar en las cosas beneficiosas. en el caso de que le permitan desarrollarse y aprender; o terrible, en la remota posibilidad de que se entrometan en estos ciclos. (Arias, 2014, p. 92)

Son las convicciones que tienen y estructuran sobre sí mismos y estas convicciones se manifiestan en la conducta. En el desarrollo de la idea de sí mismos, todos los individuos impactan de alguna manera. Así, cuando a un individuo se le informa que eres inútil y que no tienes sentido, se hace un pensamiento de discapacidad que se disfraza y, en una oportunidad posterior, actuará de manera similar. (Arias, 2014, p.92).

- **Autoaceptación:** Salambay (2019) el desarrollo de una auto idea positiva negativa se basa en la autoevaluación. Espera que sea un auto reconocimiento, que acomode un ciclo de funcionamiento, de reconocimiento de las perspectivas positivas y negativas que hay dentro de cada persona. Conceder lo que no se puede cambiar es una empresa confusa, de todos modos, dará verdadera serenidad, de manera similar que descubrir cómo ser responsable por uno mismo, por las perspectivas que se pueden cambiar o alterar, fomentará un sentimiento de control y auto adecuación, que también impactará decididamente en la idea de uno mismo. Salambay (2019) sugiere que se trata de conceder y percibir tanto las características y cualidades como los puntos de vista a mejorar. Es fundamental no fomentar el autoconocimiento inactivo, que previene el cambio, de hecho, es importante

explotar cada una de esas perspectivas que existen para el avance y el progreso, esto incorpora el reconocimiento de las partes reales que más atraen al individuo real y el reconocimiento de los puntos de vista a mejorar, para hacer una interacción de cambio que los lleve a suplantarlos con enfoques positivos en apoyo de sí mismos.

- **Auto respeto:** “Es el conocimiento profundo de las necesidades y valores las cuales generan el autorrespeto, permite a la persona manejar en forma conveniente sus sentimientos y emociones, sin hacerse daño, y sin culparse” Salambay (2019, p. 24-27).

También podemos manifestar que “es una cualidad personal muy relevante a la hora de saber cuánto valemos como seres humanos. Autorespeto quiere decir gustarte y amarte a ti mismo y sentirte orgullo y digno de quién eres”.

- **Componente emocional-afectivo:** “Tiene un componente valorativo, lleva al reconocimiento de lo que en cada individuo hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma” Salambay (2019, p. 24-27).

“Supone un juicio de valor sobre las cualidades personales, la respuesta afectiva ante la percepción de uno mismo. Es la respuesta de la propia sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que posee dentro cada individuo” Salambay (2019, p. 24-27)

- ✓ **Componente conductual:** Salambay (2019) alude al método de actuar, al fin y la actividad que el individuo realiza para sí mismo, es decir, la forma en que se desafía a sí mismo, partiendo de que la confianza es conocerse, evaluarse y tolerarse, no es menos evidente que infiere la actividad externa o el movimiento con el clima, con toda asociación y variación al clima.

Salambay (2019) demuestra que es la última interacción de la valoración pasada, que se refleja en la elección del objetivo a actuar. Inteligentemente, su propio comportamiento será dictado excepcionalmente por la evaluación que tengan de sí mismos y el esfuerzo que harán para lograr el reconocimiento (ellos mismos y otras personas) de sus actividades. El trabajo para lograr popularidad, honor y consideración ante los demás y ante uno mismo.

2.2.1.4. Tipos de autoestima

Plummer (2016) como lo es la confianza, éste es el individuo responsable de fastuosos decaimientos o triunfos, ya que estos están característicamente conectados. Una confianza correcta, unida a una poderosa admiración de uno mismo, mejorará la capacidad de los sujetos para mejorar sus capacidades y ampliará el nivel de certeza individual, es además el establecimiento de un bienestar mental y real suficiente, mientras que una confianza baja lo hará. centrar a la persona en la derrota y la decepción.

Según Barba (2013) la autoestima tiene dos tipos de autoestima como: autoestima alta y autoestima baja.

- **Autoestima alta:** Una persona con alta autoestima es segura de lo que es capaz y busca a toda costa obtener aquello a lo que se cree merecedor. La autoestima alta está formada por dos sentimientos que son: la capacidad y el valor. Las personas con alta autoestima poseen sentimientos que los hacen enfrentar de diversas maneras, donde tienden a adoptar una actitud de respeto ellos mismos y con los que los rodean. A su vez, Calderón, Mejía y Murillo (2014) el ser humano con autoestima alta.

- **Autoestima baja:** En nuestro interior tenemos sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos, los sentimientos que nos hacen sentir dolor suelen convertirse en enojo o en frustraciones, y con el pasar del tiempo volvemos el enojo y la frustración contra nosotros mismos, estos sentimientos pueden asumir muchas formas.

Según Carrillo (2009) la autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades causa conflictos internos, ya que cuando el individuo se no tiene confianza en sí mismo, es probable que tenga una baja autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida.

Por su parte Piaget (1985) clasifica los tipos de autoestima de la siguiente manera: Alta autoestima: no competitiva ni comparativa. Consiste en dos sentimientos importantes: la capacidad (a la que uno es capaz) y el valor (a la que uno tiene propiedades). Esta actitud se basa en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona puede tener para sí misma. Se caracteriza porque el sujeto acepta mientras que él siempre esté tratando de superarse, esto lo lleva a ser una persona asertiva, el asertividad significa la persona que hará valer sus derechos de manera clara y abierta en el contexto. Bases de su congruencia quieren, piensan, sienten y actúan; Siempre respeta la mentalidad y el valor de los demás. También es consciente de sus limitaciones, aunque esto no es un obstáculo, sino un desafío motivador para el desarrollo. Ser relativo: Varía entre sentirse en forma o no, valioso o no, el derecho o no como persona. Tales inconsistencias pueden ocurrir en personas que a veces están sobrevaloradas y revelan una autoestima confusa. La baja autoestima es un sentimiento de

inferioridad e insuficiencia personal, inseguridad, duda de sí mismo, incluso culpa, miedo a vivir plenamente. Existe la sensación de que no se logra todo, y es muy común que poco se aprende o se trabaje. Puede ir acompañado de inmadurez afectiva. Es cuando las necesidades tanto físicas como emocionales no se satisfacen adecuadamente, es decir, en sus "dimensiones de desarrollo": físico, emocional-emocional-social, intelectual, cognitivo o insatisfecho.

2.2.1.5. Generalidades sobre la autoestima en la adolescencia

Según Osorio (2016, p. 31) la adolescencia es un período de transición entre la niñez y la adultez. Su definición no es fácil, puesto que "su caracterización depende de una serie de variables: ubicación ecológica (referidos al medio ambiente natural), estrato socioeconómico, origen étnico y período de la adolescencia, entre otros". La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 11 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. Los jóvenes de la actualidad se enfrentan a un problema: la sociedad y grupos sociales en los que conviven, los cuales los llevan a tomar decisiones que repercuten en su juventud arrastrándolos al uso de drogas, pandillerismo y embarazo en adolescentes.

2.2.1.5.1. Características de la adolescencia

Huerta (2016, p.87) presenta los signos naturales de la juventud: un aumento de velocidad prominente en la tasa de desarrollo, un rápido avance de los órganos conceptuales y la variación de atributos sexuales opcionales, por ejemplo, vello corporal, músculo expandido versus grasa y masa. músculo, al igual que el desarrollo y desarrollo de los órganos sexuales. Estos cambios abruptos

requieren que los jóvenes y sus familias se amolden al nuevo cuadro que el niño está abandonando.

Como indica Huerta (2016), numerosos jóvenes rastrean la acelerada velocidad de estas progresiones inquietantes, cambios que pueden asumir una parte significativa en el avance de la personalidad de los adolescentes y en su resultante giro social de los acontecimientos. Si bien esta sucesión de cambios es genuinamente uniforme, entre las personas existe una variedad significativa en el ritmo del progreso. Algunos adolescentes se desarrollan más rápido que los otros. Esta variabilidad en la velocidad del progreso puede influir en la mejora mental y social del individuo. El desarrollo no concurrente de sus amigos parece, a todas luces, ser un factor de peligro para su decente y entusiasta giro de los acontecimientos. Esto también depende de las circunstancias socio ecológicas del adulto joven.

2.2.1.5.2. Cambios en la estructura familiar y la adolescencia

Según Chuquimajo (2016) es difícil examinar los resultados de la partición de los padres en los fondos psico-llenos de sentimientos del adulto joven que se deben a la variedad de componentes incluidos. Todas las particiones o separaciones están muy lejos de causar problemas mentales duraderos o fugaces; de todos modos, un tiempo de resistencia extra mística hará que el ciclo del joven adulto sea más indefenso; una circunstancia extra horrenda puede acelerar, obstruir o reorientar el "trabajo clarividente del menor", los cambios en la estructura familiar provocan alteraciones en la naturaleza de los lazos relacionales e intrapersonales, de vez en cuando debido a la velocidad a la que las progresiones parecen no ser asimilables, lo que posteriormente hace que la

ausencia de control y la confusión en la relación regular y la expansión de las prácticas de riesgo en los jóvenes.

Como indica Chuquimajo (2016) para ciertos jóvenes esta experiencia los conduciría al desarrollo, al movimiento; ciclo clínico denominado "patología de la edad adulta"; o puede suceder que algunos no soporten cambios tan acelerados y provoquen una pérdida de movimiento que los impida absoluta o concluyentemente, provocando una "pre-adulterez obsesiva" en la que se noten aspectos clínicos de peligro más grave (consumo de drogas ilícitas abuso de licor, desfiguración, mala conducta, miseria y autodestrucción). Entre los componentes a considerar en la división está la naturaleza de la relación conyugal antes de la partición, el carácter de los tutores y la edad de los niños cuando ocurrió el desprendimiento, lo que permite reconocer en el caso de que sucedió cuando los jóvenes fueron niños o durante la inmadurez.

2.2.1.5.3. Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima

“Los adolescentes, y las personas en general, adquieren y modifican su autoestima de acuerdo a la interacción con diversos factores, entre los que se encuentran los emocionales, socioculturales, económicos, y la comunicación con otras personas” Peña (2019, p. 44).

- **Factores emocionales**

La alta autoestima es uno de los factores más importantes en su desarrollo. Para lograr el equilibrio mental y la felicidad. Cuando un joven tiene una buena idea de sí mismo. A menudo confía en sus habilidades y relaciones con sus padres y maestros, desafíos mejores que sus colegas. Al contrario, ¿quién es el adolescente? tiene una noción negativa de que actúa con miedo, debilita la

sombra de los demás. Las personas evitan la atención y prefieren estar solas en lugar de interactuar con otras personas. La idea del adolescente es aprender mucho sobre sus experiencias y su identidad familiar. Identifique los resultados de los comportamientos hereditarios, los comportamientos, las propiedades y los valores que están disponibles en el modelo, en este caso, el principal.

Por otro lado, la preocupación por el desarrollo de la autoestima es muy importante. Los sujetos que no tienen autoconcepto tienden a sentirse más ansiosos. Piensan que no pueden hacer cosas como las demás, el mejor momento de sus vidas. (Heuyer, 1957). La ansiedad mínima a menudo puede servir y promover propósitos constructivos. Creatividad y resolución de problemas. En ambos, el miedo es fuerte o agudo, paralizar emocionalmente al individuo puede producir sentimientos de impotencia e insuficiencia, y transformar a una persona joven en ineficaz e indefensa (Álvarez y Velásquez 2007).

- **Factores socio- culturales**

“La socialización es el proceso por el cual los menores aprenden el funcionamiento de su entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural” Chuquimajo (2016, p. 50-52).

Chuquimajo (2016) hace referencia a que, aunque significativo, la familia no es el único especialista que intercede en el ciclo de socialización y en el avance de la confianza; igualmente hay socios, vecinos, educadores, marcos de correspondencia, publicidad, entre otros. Todo el mundo se ve a sí mismo según la perspectiva de las tertulias en las que participa y el clima en el que crea, y todo lo que consideren uno impactará de forma enfática o adversa en el personaje o perspectiva.

Chuquimajo (2016) demuestra que, en este momento, la escuela ha dado un significado más prominente al impacto del clima en los jóvenes. Antes, la escuela consuetudinaria solo conocía un tipo de relaciones amistosas: la actividad del educador sobre el suplente, y la conducta acomodada que debería tener el último. Inesperadamente, la escuela dinámica avanza nuevas estrategias que dinamizan la actividad pública entre los jóvenes. Actualmente, a los suplentes se les permite trabajar unos con otros y formar un equipo en la búsqueda académica como la base de un buen control; la colaboración se ha vuelto fundamental en la práctica escolar dinámica.

“La escuela tradicional establecía la socialización como un mecanismo de autoridad. La escuela activa, por otra parte, distingue dos procesos muy diferentes y que son complementarios: la guía y autoridad del adulto, y la cooperación entre alumnos” Chuquimajo (2016, p. 50-52).

- **Factores económicos**

Los adolescentes son muy vulnerables desde que ingresan a la escuela. Ya que encuentran la escuela aburrida y molesta. En resumen, el fracaso en la escuela es una experiencia común para estos jóvenes. Como resultado, muchos tienen un mal concepto y emociones. Incapacidad por problemas intelectuales. Además, los padres de jóvenes con una formación intelectual limitada son más sensibles a ayudar a sus hijos a trabajar menos y es posible que no puedan desarrollar modelos emocionales para el éxito educativo. Las escuelas con recursos limitados a menudo se encuentran en malas condiciones, en un lugar físico, están demasiado llenas y carecen de servicios básicos, como instalaciones y lugares. Practica deportes, dirige talleres, laboratorios e incluso baños suficientes, e incluso hace faltas. Equipo y personal razonables Es erróneo

suponer que estos jóvenes solo necesitan recursos financieros. No hay duda de que necesitan un mejor ambiente y más inversión, pero son indispensables. Motiva y gestiona mejor tus intereses. Especialmente las escuelas. Un entorno que hace del aprendizaje una experiencia gratificante y verdaderamente importante que lleva al desarrollo de la confianza en sí mismo. Acerca de usted y su sentido de identidad cultural. Álvarez y Sandoval (2007).

2.2.1.6. Importancia de autoestima

Según tinea (2015) la importancia de la autoestima reside en nuestro ser, en nuestra manera de ser, al sentido de nuestra manera de estar y proceder en el mundo y la forma en que relaciona con su entorno. Dicho de otra manera, nuestra autoestima, está presente en nuestro pensar, sentir, decidir y actuar.

Mientras no le brindemos valor a lo que merecemos, mientras no identifiquemos y aceptemos nuestras virtudes, talentos y cualidades que forman parte de nosotros, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superarlos problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades. Así mismo podemos concluir que la autoestima es importante porque está en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona.

Para Uribe (2012) la autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por

experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran. Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás.

Sin embargo, para Carrillo (2009) la importancia de la autoestima constituye la base desde la cual las personas proyectan las diversas áreas de su vida, ya que, si las personas se consideran valiosas, son capaces de ser más productivos, creativos, más saludables, y en consecuencia disfrutar más de la vida, asimismo es un elemento fundamental que contribuye a que disfrutemos de nuestra vida. Si trabajamos la autoestima comprometidamente permitirá que nos desarrollemos integralmente como personas, en consecuencia, toda persona que tiene un nivel alto de la autoestima tiene la motivación elevada lo que tendrá como consecuencia una alta productividad, creatividad, trabajo en equipo y disfrutar de lo que realiza, en tal sentido los estudiantes que presentan dichas características demostrarán mayor interés por el estudio y los resultados también serán positivos.

La autoestima es una variable que tiene relación directa con la actividad humana porque permite primero valorarse, segundo sobre todo en el entorno social y familiar no le afecte los adjetivos u ofensas que puedan verter respecto a él, además de tener la capacidad de asimilarlo y tomar medidas correctivas para su bienestar.

2.2.1.7. Consideraciones de la Autoestima:

Chávez (2017) reconoce que la confianza es importante sobre la base de que la autoestima es la fuente del bienestar psicológico. La confianza es en realidad tú mismo para ti. Es la cantidad que se estima a sí mismo y lo importante que cree que

es. La confianza alude a la confianza fundamental en las propias posibilidades, y se centra en dos partes fundamentales: la valía individual y la sensación de límite individual. El valor individual es la valoración positiva o antagónica que el individuo tiene de su auto idea (visión del yo mental), incorporando los sentimientos relacionados con esta valoración y las perspectivas hacia sí mismo. La confianza es importante porque es simplemente la fase inicial de aceptación. En la remota posibilidad de que no tengas confianza en ti mismo, los demás tendrán dificultades para creer en ti. En la remota posibilidad de que no pueda descubrir su significado, otros no lo harán. La confianza afecta efectivamente sus consideraciones, sentimientos, cualidades y objetivos.

2.2.1.8.Pilares de la autoestima

La autoestima está basada en seis pilares básicos según Paucar (2018, p.22-26)

- Paucar (2018) indica que la aceptación a sí mismo: Implica reconocerse y valorar sus propias habilidades y limitaciones, sus errores y logros. La aceptación de sí mismo afianza la identidad personal y ayuda a verse como sujeto con rasgos físicos, psicológicos, sociales y espirituales característicos, a sentirse satisfecho de su nombre, sexo, nacionalidad y demás particularidades.
- Paucar (2018) precisa que vivir con propósito en la vida Significa asumir la responsabilidad de identificar nuestras metas y llevar a cabo las acciones que nos permitan alcanzarlas y mantenernos firmes hasta llegar a ellas. Nuestras metas y propósitos son los que organizan y centran nuestras energías, y le dan significado y estructura a nuestra existencia.
- Responsabilidad “Es aceptar las consecuencias de las propias conductas. Es pensar que no va a venir nadie para resolver nuestros propios problemas, si no

somos nosotros los que tenemos que ser responsables de nuestros propios actos”

Paucar (2018, p.22-26).

- Expresión afectiva: “Se manifiesta en la interrelación con los demás, como capacidad de dar y recibir. Esto es lo que motiva a la persona a autoestimarse, ser respetuoso, solidario y generoso” Paucar (2018, p.22-26).
- La consideración por el otro: “Denota reconocer y respetar los derechos de los demás, considerándolos como iguales y aun en las diferencias viéndolos con necesidades iguales a uno” Paucar (2018, p.22-26).
- Integridad: “Es ser congruente entre lo que hacemos, y honramos con nuestros valores y acciones, es decir lo que realizamos en nuestra práctica diaria” Paucar (2018, p.22-26).

2.2.1.9. Características de la autoestima

Coopersmith (1996), afirma que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima. Así mismo, explica el autor que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

De lo anteriormente mencionado se desprende la segunda característica de la autoestima propuesta por Coopersmith (1996), que es su individualidad. Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. También, Barroso (2000), afirma que la autoestima incluye

unas características esenciales entre las cuales se encuentran que el grado en el cual el individuo cultiva la vida interior, se supera más allá de las limitaciones, valora al individuo y a los que le rodean, posee sentido del humor, está consciente de sus destrezas y limitaciones, posee consciencia ecológica, utiliza su propia información, posee sentido ético, establece límites y reglas, asume sus errores y maneja efectivamente sus sentimientos.

Así mismo, Craighead, McHale y Pope (2001), afirman que la autoestima presenta tres características o variables fundamentales, entre las cuales, se encuentra que es una descripción del comportamiento, una reacción al comportamiento y el conocimiento de los sentimientos del individuo.

2.2.1.10. La formación la autoestima y su importancia para la educación

Lo expuesto por Navarro (2018, p.57) es que, en la vida de cualesquier adolescente es muy importante el nivel de autoestima porque con el nivel que allá alcanzado desarrollar se verá claramente el desempeño académico que logre; siendo de suma preocupación para los educadores que sus estudiantes logren desarrollar niveles de autoestima altos, los cuales guiaran al estudiante alcanzar buen desempeño escolar, de allí en trabajo tutorial que cobra una importante participación así como del área de psicología y convivencia y disciplina escolar que debe realizar un trabajo consciente y constante con miras en que sus estudiantes con el trabajo constantes de estas áreas de buenos frutos.

La formación de la autoestima no es algo heredado o algo innato o tal vez sin criterio que se haya aprendido dentro de sus familias o fuera de ellas. Cada vez que se hace la valoración de los comportamientos y de cómo se va aceptándose las opiniones de los otros respecto a nosotros vamos sentando las fuertes bases donde

se forma la autoestima, así se ira sintiendo una persona digna y capaz, merecedora de felicidad y se prepara para hacer frente a los retos y desafíos de la vida diaria.

Cuando el escolar alcance niveles personales donde se sienta capaz de alcanzar sus metas u objetivos, será capaz de afrontar los desafíos que la sociedad le valla presentando. Por otro lado, Ramírez (2005) menciona que el proceso comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea. Empieza a percibir las sensaciones físicas provenientes del interior de su cuerpo y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas.

Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás.

2.2.1.11. Teorías de autoestima

2.2.1.11.1. Teoría cognitiva del Autoestima.

Chávez (2017) precisa que para tener una confianza sólida es el paso inicial para tener la opción de escapar de unos límites forzados por sentimientos adversos, como sentirse víctimas; supervivientes del tiempo, supervivientes de otros, víctimas de todo. En la remota posibilidad de que nos convenzamos letalmente de que somos víctimas, nos rendimos a la locura inútil de sentirnos frustrados con nosotros mismos, y con este pensamiento será difícil desarrollar un buen y sorprendente

autorretrato mental, ya que habremos dado hasta el guerrero aburrido de poca confianza.

A su vez indica que para trabajar hacia una autoestima alta y fortalecida es imprescindible limpiarnos de ideas erróneas acerca de la vida, de creer que nadie nos quiere, que nadie nos ayuda, que alguien nos debe algo o que alguien nos está quitando algo. Por el contrario, debemos pensar que nosotros somos valientes y capaces para lograr cumplir aquello positivo que nos proponemos.

Además, Chávez (2017) refiere que, en este asunto de la autoestima existe un factor determinante es la imagen de sí mismo. La imagen de sí mismo y la autoestima se relacionan porque si tenemos una imagen fuerte y saludable de nosotros mismos nuestra autoestima será así también: fuerte y saludable. Sin embargo, si la imagen que poseemos de nosotros es débil y borrosa, nuestra autoestima será débil y borrosa. Fundamentalmente la imagen de uno mismo se forma a través de aquello que los demás nos dijeron sobre nosotros cuando fuimos pequeños, las conclusiones que sacamos a partir de como los otros nos calificaron. Cuando éramos pequeños nuestros padres o maestros afirmaron algo con respecto a nuestra imagen y de acuerdo a estos comentarios sacamos conclusiones a veces negativas.

Otra referencia es que toda esta los datos han hecho un desorden interno de cuál es nuestra identidad y cuáles son nuestras capacidades, de esta manera crecemos con numerosas inconsistencias y terminamos ganando poca confianza. Inesperadamente, en la remota posibilidad de que podamos explicar estos desarreglos y persuadirnos, no por lo que otros nos aconsejen, de que somos propietarios de habilidades e ideales invaluablees, de una enorme fuerza interior, en

ese punto tendremos una gran confianza. La confianza nos proporciona fortaleza mental para tener la opción de tener fe en nosotros mismos y en lo que podemos lograr a largo plazo. Nos permite mirarnos a nosotros mismos, en cualquier caso, cuando cometemos errores. Además, cuando te consideras a ti mismo, los demás también suelen descubrir cómo hacerlo. En el caso de que la confianza sea darse cuenta de que uno es importante y eso te satisfará, ¿de qué estás esperando? Renuncie a esa poca confianza y comience a fomentar una alta confianza. Recuerda siempre que vales mucho, que tu cerebro y tu cuerpo son tus fortunas más destacadas.

2.2.1.11.2. Teoría de la Autoestima según Coopersmith:

El concepto de la autoestima utilizado Coopersmith, se centra en los puntos de vista de la confianza a nivel general, en contraposición a los cambios explícitos o pasantes en la evaluación realizada por la persona. Sin embargo, a pesar de no pensar en ellos en su investigación, reconoce la forma en que exclusivamente hay cambios transitorios, circunstancias y restricciones. Su exploración se centra en la condición general y predominante de confianza a la que alude y para la persona. Coopersmith alude que cuando el individuo comprende que es un personaje diferente, existiendo absolutamente separado de su circunstancia actual, comienza la fundación de sí mismo.

La auto fundación trae consigo el detalle de la auto idea. Esta idea está dictada por conexiones amistosas y encuentros de la misma. A través de asociaciones con sus familias y compañeros, el niño se da cuenta de lo que debe o no debe hacer. Estas conexiones dan una idea de cómo el joven se verá a sí mismo en general.

Cuando el individuo haya configurado la idea de sí mismo, a través de los encuentros de interacción o reflexión estará preparado para decidir si está contento con lo que ve de sí mismo.

Coopersmith alude que para hacer una deliberación sobre sí mismo, debe encontrarse, abusar y fomentarse a sí mismo, para que cada individuo se conozca a sí mismo y utilice sus capacidades. Es una deliberación que construimos aludiendo a nuestras características, límites y ejercicios. Me dirige la imagen de "mí mismo" y, en caso de que el pensamiento que el individuo tiene sobre sí mismo, sin nadie más, sea simplemente la representación.

Los pequeños todavía no han fomentado su capacidad de deliberación y simbolización. Las reflexiones que, en general, se plasmarán en él son oscuras, directas y sin rumbo. Tu concepto de ti mismo como artículo está dividido y probablemente estará relacionado con ciertas partes de tu cuerpo, con datos y experiencia adicionales. Con el desarrollo, el límite con respecto a la deliberación, el retrato emblemático del niño es más acabado y exacto.

Para Coopersmith, la reflexión se enmarca y expone a partir de intercambios amistosos, respuestas de la persona hacia sí mismo, su capacidad para abordar cuestiones identificadas con su giro de los acontecimientos y dependiente de su capacidad para afrontar las circunstancias de la vida cotidiana, abarcando propiedades y encuentros más destacados, volverse más específico al mismo tiempo para que se acepte que partes de estos encuentros aluden directamente a uno mismo.

2.2.1.12. Desarrollo de la adolescencia

La adolescencia es la etapa en donde se comienza a caracterizar su personalidad y es muy posiblemente los períodos principales para la mejora de la confianza,

quien no se valora a sí mismo no puede adorar a los demás, razón por la cual se convierte en una pieza importante de los acontecimientos entusiastas, académicos y sociales. En esta etapa es el lugar donde comienzan a conocer sus dones, sus carencias y se sienten importantes o no como individuos. La confianza impactará en cómo se sienten, estiman, piensan, aprenden, actúan e identifican con los demás en las diversas condiciones que crean. En este período, ocurren cambios físicos y mentales, muchos se inclinan a la melancolía, problemas dietéticos, se vuelven contundentes, y otros deciden ingerir licor, drogas o diferentes indecencias que se encuentran cerca (Ortiz, 2010).

Como indica Cortés (2012), el perfil mental en esta etapa es en su mayor parte breve y transformador, es delicado. La mejora del carácter dependerá generalmente de los ángulos genéticos, del diseño y de los encuentros en la etapa juvenil preescolar y escolar y de las condiciones sociales, familiares y ecológicas en las que se crea el joven adulto. (pág.49)

Andino (2015) demuestra que en cualquier etapa de la vida la ausencia de valentía puede ser un problema importante, de todos modos, los jóvenes que necesitan confianza pueden estar desamparados, torpes en su trato con los demás, delicados al análisis de lo que hacen. piensan que son sus insuficiencias y están más indefensos ante el factor de presión negativo de sus compañeros.

Por lo anterior, Collarte (1990) es imperativo para avanzar en las variables acompañantes: El sentimiento de que todo está bien en el mundo que se enmarca trazando líneas razonables y cultivando el deber y la consideración; la sensación de tener un lugar que se crea a partir del avance del reconocimiento, la relación con los demás y entre los individuos, la fusión del trabajo conjunto y la construcción de condiciones idóneas y buenas; el sentido de orientación que se obtiene al permitir

el establecimiento de destinos (objetivos) a través de la correspondencia de supuestos y el fundamento de la confianza; por último, el sentimiento de habilidad que se logra con el reconocimiento de alternativas propias y dinámicas, donde la autoevaluación y el reconocimiento de los logros asumen una parte básica. Yapura (2015, p.32)

2.2.1.12.1. Autoestima en la adolescencia

Según Ruiz (2016) la adolescencia es una etapa de muchos cambios físicos y/o emocionales; en donde empieza a aparecer la conciencia de la identidad personal, se forma un auto concepto, se incrementa la necesidad de pertenecer y ser aceptado en un grupo; también se da los cambios emocionales bruscos, la irritabilidad e incompreensión, la necesidad de sentirse apoyado y respetado. Asimismo, necesita consolidar su identidad, ser aceptado, sentirse importante, busca la aceptación de su entorno familiar y social. Sin embargo, cuando no se siente reconocido por su grupo de amigos o por el sexo opuesto, desarrolla una baja autoestima. Además, el adolescente que posee una alta autoestima tendrá mayor confianza en sí mismo, se trazará metas realistas.

III METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

El diseño utilizado fue no experimental transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014) explican que es no experimental porque el estudio se lleva a cabo sin la manipulación de ninguna variable, observando dichos fenómenos desde su ambiente originario y transversal porque describen variables y las analizan, recolectando datos en el momento que suceden.

Esquema del diseño no experimental de la investigación



Dónde:

M: Muestra

X1: Variable de estudio

O1: Resultado de la medición de las variables.

Población: La población de la presente investigación estuvo constituida por 120 estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018.

Tabla 1

Distribución de la población según grado, sección y sexo en estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018.

GENERO	EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FEMENINO	11 a 13 años	33	27.5%
	14 a 15 años	30	25 %
MASCULINO	11 a 13 años	30	25 %
	14 a 15 años	27	22.5%
TOTAL		120	100%

Fuente: Ficha de matrícula de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza.

Muestra: Para el desarrollo de esta investigación se tomó a la misma población en su totalidad, por ser pequeña y manejable. Seleccionando como muestra el total de la población, constituida por 120 estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018.

Criterios de inclusión:

Estudiantes de ambos sexos, matriculados en el primero, segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa.

Estudiantes que aceptaron participar en la investigación.

Estudiantes que contestaron la totalidad de los ítems.

Criterios de exclusión

Estudiantes de otros grados o que hayan sido retirados del primero, segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa.

Estudiantes que no aceptaron participar en la investigación.

Estudiantes que no contestaron la totalidad de los ítems.

3.3 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Autoestima

3.1.1 Definición Conceptual (DC)

La autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes y las estudiantes. De acuerdo con Rice (2000) la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma. Señala este autor que ha sido denominada como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana.

3.1.2 Definición operacional

La autoestima en los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza fue evaluada por el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar que está compuesto por 58 Ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras.

3.2 Cuadro de operacionalización de la variable:

<u>Variable</u>	<u>Dimensiones</u>	<u>Niveles</u>	<u>Tipo de Variable</u>	<u>Escala de Medición</u>
Autoestima	Si mismo	Muy Alta: 95 - 99 Mod. Alta: 80 - 90	Cuantitativa	Ordinal
	Social pares	Promedio 30 - 75 Mod. baja 10 - 25		
	Hogar	Muy Baja 1 - 5		
	<u>Escuela</u>			

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, que es una estrategia oral o escrita, cuyo propósito es obtener información.

Instrumentos

Para el recojo de la información se aplicó el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Forma Escolar, el misma que se describirán a continuación:

Escala de Autoestima

Ficha técnica

Autor: Stanley Coopersmith

Año: 1997

Procedencia: California

Objetivo Medir las actitudes valorativas sobre sí mismo en cuatro áreas específicas: área de interés personal, área social, área familiar y área académica.

Tipo de ítem: El Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar, está compuesto por 58 Ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Fue desarrollado originalmente en Palo Alto California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo. La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso.

Normas de Aplicación: Se le entrega a cada participante el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Luego se les explica la forma de marcar (X) según la lectura de instrucciones, asegurándose de que entiendan el procedimiento: Se debe marcar (X) en una sola casilla por cada enunciado, ya sea “SI”, si está de acuerdo con la oración, o “NO”, si está en desacuerdo. Solo hay dos formas de responder, por ello, cuando tenga dudas entre V o F (“a veces “V o F) debe escoger y marcar lo que le ocurre en la mayoría de veces “Más veces V o más veces F” y esto le permitirá determinar su respuesta. Además, no hay respuestas correctas ni incorrectas, solo tiene que ser sincero y contestar sin pensar demasiado sus respuestas.

Normas para la Corrección y Puntuación: El inventario está compuesto por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI – NO) otorgando un punto a cada respuesta correcta y cero puntos a cada respuesta incorrecta. Los ítems cuya respuesta deberá ser “SI” son: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32, 36, 38, 41, 42, 43, 46, 47, 50, 53, 58; para los ítems restantes la respuesta será “NO”. El puntaje total de autoestima se obtiene de la suma total de ítems contestados correctamente y luego multiplicando dicha suma por dos, siendo 100 el puntaje máximo que se puede obtener. Los puntajes máximos y mínimos para cada uno de los niveles de Autoestima del Inventario de Coopersmith se obtendrán a través de la adaptación de este instrumento psicométrico.

Validez: El procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje total del Inventario. Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-

área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítem eran significativos el ,05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo. Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación biserial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

Confiabilidad: Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de 50. Las subescalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

3.5 Plan de análisis

Se realizó por medio del análisis estadístico descriptivo como es el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales. El procesamiento de la información se realizará utilizando Software estadístico SPSS versión 22 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

3.6 Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018 ?	Autoestima	Sí mismo.	OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION Descriptivo - cuantitativo.	Encuesta
			OBJETIVOS ESPECIFICOS 1. Identificar el nivel de autoestima en la subescala sí mismo en estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018. 2. Identificar el nivel de autoestima en la subescala social en estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018.	DISEÑO No experimental, descriptiva - transversal.	INSTRUMENTOS
			Hogar.	POBLACION La población estuvo constituida por 120 en estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018.	Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith
			Escuela.	MUESTRA El muestreo fue no probabilístico del tipo intencional o por conveniencia, debido a que los sujetos están disponibles y en base a un conocimiento previo de la población se toma como muestra al total de 120 estudiantes.	

3.7 Principios éticos

El presente estudio contempló, los principios éticos necesarios para la realización, evidenciando a través de documentación tales como la solicitud de autorización dirigida al director de la Institución Educativa N°019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018, para la realización del estudio.

Los resultados obtenidos fueron manejados por la evaluadora, manteniéndose el anonimato de los participantes. Se destaca que los datos no fueron ni serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas, que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de la población en estudio.

El estudio cumple con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana, ya que se brindó información a los participantes para que con conocimiento decidieran su participación en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado; principio de justicia y el de derecho a la intimidad, porque su información privada no fue compartida con otras personas sino manejada únicamente por la investigadora tal como consta en el consentimiento informado.

VI RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018.

Escala de Autoestima de Coopersmith		
Nivel	F	%
Muy alta	29	24.17%
Moderadamente alta	53	44.17%
Promedio	38	31.66%
Moderadamente baja	0	0
Muy baja	0	0
Total	120	100%

Fuente: Acosta, A. Aplicación de la escala de Autoestima.

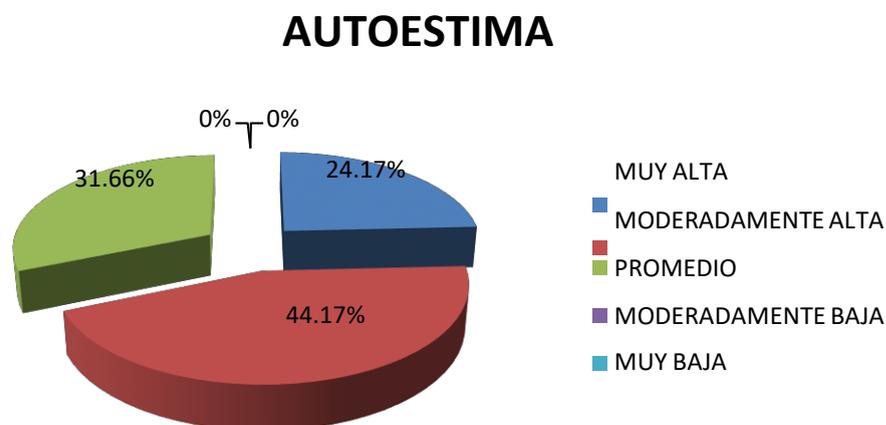


Figura 1. Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de autoestima en estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1, se observa que el 44.17% de los estudiantes se encuentra en el nivel moderadamente alto, el 31.66 % se ubica en el nivel promedio y el 24.17% se ubica en un nivel muy alto de autoestima.

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión sí mismo en estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018.

Escala de Autoestima de Coopersmith		
Nivel	F	%
Muy alta	0	0%
Moderadamente alta	15	12.5%
Promedio	61	50.83%
Moderadamente baja	44	36.67%
Muy baja	0	0
Total	120	100%

Fuente: Acosta, A. Aplicación de la escala de Autoestima.

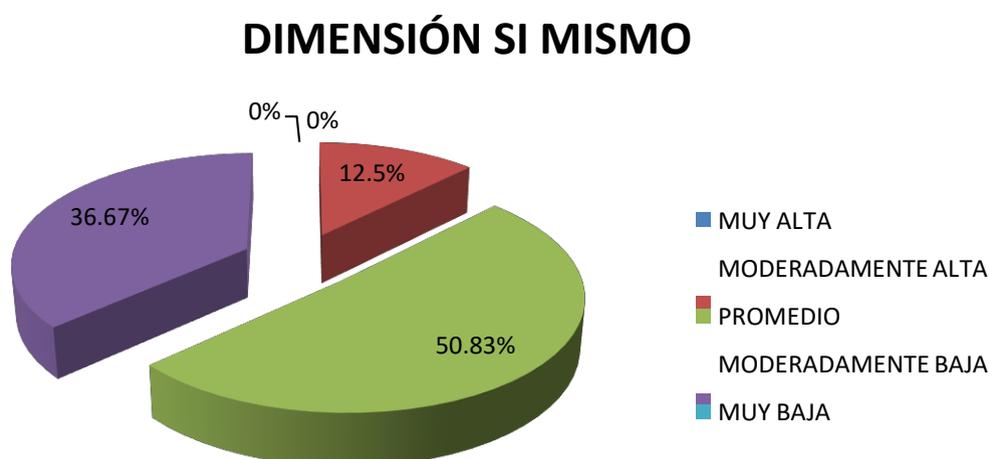


Figura 2. Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión sí mismo en estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 2, se observa que el 50.83% de los estudiantes se encuentra en el nivel promedio, el 36.67% se ubica en el nivel moderadamente bajo y el 12.5% se ubica en un nivel moderadamente alto de la dimensión sí mismo de autoestima.

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión social en estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018.

Escala de Autoestima de Coopersmith		
Nivel	F	%
Muy alta	0	0%
Moderadamente alta	11	9.17%
Promedio	78	65%
Moderadamente baja	31	25.83%
Muy baja	0	0
Total	120	100%

Fuente: Acosta, A. Aplicación de la escala de Autoestima.

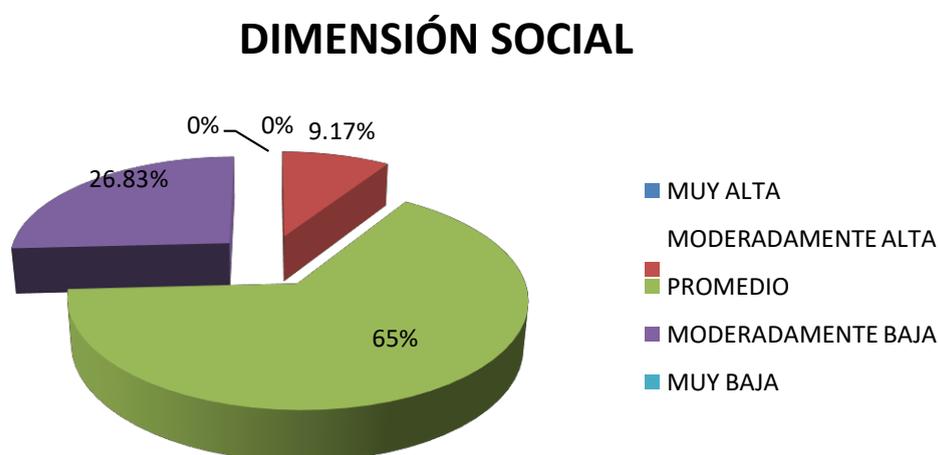


Figura 3. Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión sí mismo en estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 3, se observa que el 65% de los estudiantes se encuentra en el nivel promedio, el 26.83% se ubica en el nivel moderadamente bajo y el 9.17% se ubica en un nivel moderadamente alto de la dimensión social de autoestima.

Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión hogar en estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018.

Escala de Autoestima de Coopersmith		
Nivel	F	%
Muy alta	0	0%
Moderadamente alta	0	0%
Promedio	71	59.17%
Moderadamente baja	44	36.67%
Muy baja	5	4.16%
Total	120	100%

Fuente: Acosta, A. Aplicación de la escala de Autoestima.

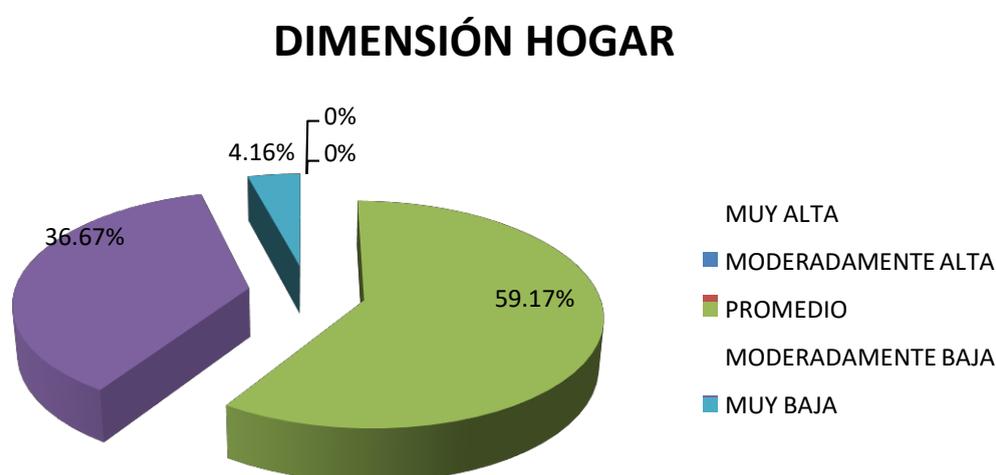


Figura 4. Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión hogar en estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 4, se observa que el 59.17% de los estudiantes se encuentra en el nivel promedio, el 36.67% se ubica en el nivel moderadamente bajo y el .16% se ubica en un nivel muy bajo de la dimensión hogar de autoestima.

Tabla 6

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel de autoestima en la dimensión escuela en estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018.

Escala de Autoestima de Coopersmith		
Nivel	F	%
Muy alta	0	0%
Moderadamente alta	39	32.5%
Promedio	44	36.67%
Moderadamente baja	30	25%
Muy baja	7	5.83%
Total	120	100%

Fuente: Acosta, A. Aplicación de la escala de Autoestima.

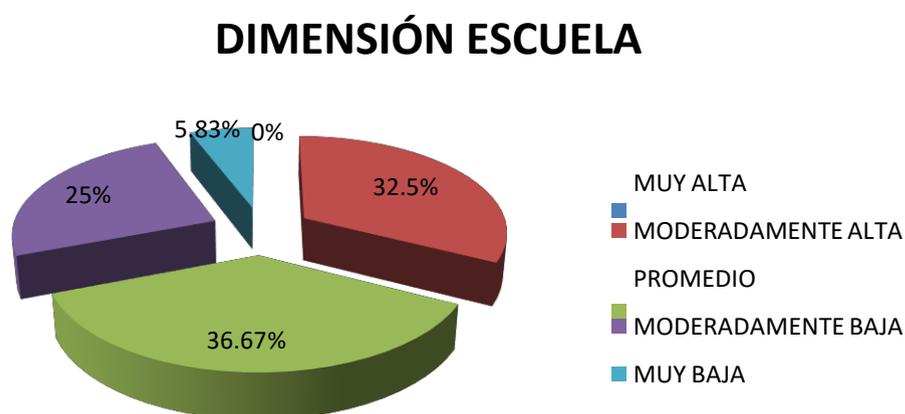


Figura 5. Diagrama circular de la distribución porcentual del nivel de autoestima en la dimensión escuela en estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018.

Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 5, se observa que el 36.67% de los estudiantes se encuentra en el nivel promedio, el 32.5% se ubica en el nivel moderadamente alto, el 25% está en el nivel moderadamente bajo y el 5.83% se ubica en un nivel muy bajo de la dimensión escuela de autoestima.

4.2 Análisis de resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación se han determinado en base a los objetivos específicos planteados: El objetivo 1: Identificar el nivel de autoestima en la dimensión sí mismo, en el cual el 50.83% de los estudiantes se encuentra en el nivel promedio, el 36.67% se ubica en el nivel moderadamente bajo y el 12.5% se ubica en un nivel moderadamente alto, datos acordes a los de Chávez (2017), en su investigación denominada “Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa” N°058 Sigfredo Zúñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017.” En su población adquiere que el 72% se ubica en el nivel promedio de la dimensión sí mismo, aportando que los estudiantes en este nivel están buscando sentirse capaces para cuidarse, saben qué cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar, se sienten bien consigo mismas y expresan su opinión ante los demás.

El objetivo 2; identificar el nivel de autoestima en la dimensión social, en el cual se observa que el 65% de los estudiantes se encuentra en el nivel promedio, el 26.83% se ubica en el nivel moderadamente bajo y el 9.17% se ubica en un nivel moderadamente alto. Obteniéndose una semejanza con los de Chávez (2017), en su investigación denominada “Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa” N°058 Sigfredo Zúñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017.” En su población adquiere que el 78% se ubica en el nivel promedio de la dimensión social, poniendo en manifiesto que importa demasiado la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, ya que esto aportará a incrementar su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes por él mismo

El objetivo 3; identificar el nivel de autoestima en la dimensión hogar, para el cual se resulta que el 59.17% de los estudiantes se encuentra en el nivel promedio, el 36.67% se ubica en el nivel moderadamente bajo y el 16% se ubica en un nivel muy bajo. Resultados que coinciden también con los expuestos por Obteniéndose una semejanza con los de Chávez. (2017), en su investigación denominada “Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa” N°058 Sigfredo Zúñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017.” la cual tiene como resultado que el mayor porcentaje equivalente a 82% de su población se ubicó en el nivel promedio de la dimensión hogar. Es importante mencionar que, la autoestima es una variable que acompaña al ser humano toda su vida sin embargo cobra mucha relevancia en la etapa de la infancia y de la adolescencia, es en los primeros años de vida donde generalmente las personas se dedican a adquirir nuevos aprendizajes, valores y normas por ejemplo se ha comprobado mediante estudios que aquellos alumnos que poseen una mejor percepción de sí mismos tienen una mejor predisposición a aprender (Rosillo, 2017).

El objetivo 4; identificar el nivel de autoestima en la dimensión escuela, para el cual se resulta que el 36.67% de los estudiantes se encuentra en el nivel promedio, el 32.5% se ubica en el nivel moderadamente alto, el 25% está en el nivel moderadamente bajo y el 5.83% se ubica en un nivel muy bajo. Resultados que coinciden con los expuestos por Solano (2019), su investigación titula “Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al Distrito De Pampas – Huancavelica”, la cual tiene como resultado que el 26.70% de los estudiantes evaluados se ubican en el nivel promedio, de lo cual se rescata que la autoestima

estaría relacionada con el desempeño académico debido a que las condiciones psicológicas, afectivas y cognitivas son importantes para el acceso al aprendizaje.

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Se concluye que el 44.17% de los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza está dentro del nivel moderadamente alta de autoestima.
2. Se concluye que el 50.83% de los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza se ubica en el nivel promedio de la dimensión sí mismo.
3. Se concluye que el 65% de los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza se ubica en el nivel promedio de la dimensión social.
4. Se concluye que el 59.17% de los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza se ubica en el nivel promedio de la dimensión hogar.
5. Se concluye que el 36.67% de los estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza se ubica en el nivel promedio de la dimensión escuela.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

1. Al director de la Institución N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, crear alianzas con establecimientos que cuenten con los servicios de un profesional de psicología para la realización, implementación y fortalecimiento de temas de relevancia como es autoestima en beneficio de la población estudiantil.
2. Que el director de la institución educativa a través de una reunión con los profesores y los padres de familia comparta los resultados de esta investigación y así conozcan los diagnósticos encontrados y puedan en asamblea lograr acuerdos en beneficios del estudiantado
3. Que la Unidad de Gestión Local- Tumbes, gestione capacitaciones para los profesores de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, Corrales, con la finalidad que tengan herramientas necesarias para enseñar a los estudiantes como mejorar su autoestima propiamente la percepción de sí mismo, para a su aumentar su autoestima.
4. Al director de la Institución N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza, se organice y realice convenios con universidades tanto privadas como estatales para así tener ayuda psicológica y así se realicen actividades para mejorar las relaciones dentro de la familia ya que es de importancia que la familia asuma su responsabilidad como eje fundamental en la formación de la autoestima del estudiante.
5. Al señor director junto con la APAFA, implementen el servicio de psicología con la finalidad de implementar y desarrollar estrategias, talleres vivenciales y otros con los estudiantes buscando mejorar la percepción que se tiene entre los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, Z. (2015). Relación entre el nivel de autoestima y factores socio demográfico de los estudiantes del 5to año del nivel primario de La Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela". Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000042101>
- Álvarez, A., Sandoval, G., & Velásquez, S. (2007). Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia. Tesis, Valdivia.
- Barba, D. (2013). Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. Inmaculada Concepción – Tumbes. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033828>
- Branden, M. (2011) Los Seis Pilares de la Autoestima. Madrid: Paidós.
- Calderón, N.; Mejía, E. y Murillo, N. (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014. Recuperado de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_4564528_2_T.pdf?sequence=1
- Carrillo Picazzo, L. M. (2009). La Familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. Tesis doctoral, Universidad de Granada, Facultad De Ciencias De La Educación, Granada - España. Recuperado el 15 de 05 de 2019, de <https://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>

Cayetano, N. (2012). Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua-Callao (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Cooperrsmi (1967) Inventario de autoestima forma escolar.

Chávez, P. (2017). Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa” N°058 Sigfredo Zuñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos Tumbes, 2017. (Tesis de licenciada. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú). Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1967/AUtoestima_adolescencia_chavez_purizaga_patricia_ysabel.pdf?sequence=1&isallowed=y

Estrada, S. (2018). Autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Estatal Mariano Melgar en Chimbote. (Tesis de Licenciatura). Universidad de los Ángeles de Chimbote-Perú.

Fernández, K. (2016). Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016. (Tesis de licenciada. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú). Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043144>

Yajahuanca, F. (2018). Autoestima en madres de 20 a 30 años de edad del asentamiento humano alas peruanas, Piura 2018. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Los Ángeles de

Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Piura. Recuperado el 15 de 05 de 2019, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5130/AUTOESTIMA_aduldez_huaman_yajahuanca_franclin.pdf?sequence=1&isallowed=y méndez , v. s., & cuevas

Romo, A. (2012). Manual introductorio al SPSS Statistics Standar Edition 22. (R. Hernández Sampieri, Trad.) México, México. Obtenido de http://www.fibao.es/media/uploads/manual_de_spss_universidad_de_celaya.pdf

Navarro, Y. (2018). Autoestima en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 093 Efraín Arcaya Zevallos De La Provincia De Zarumilla - Tumbes, 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Piura. Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15359/Autoestima_estudiantes_navarro_ramirez_yadira_elizabeth.pdf?sequence=1&isallowed=y

Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 7, núm. 3, septiembre-diciembre, 2007, p. 0 Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>

Ojeda, Z. (2017). “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años”.
(Tesis licenciatura, Universidad de Cuenca, Ecuador). Recuperado de:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28093>

Pantoja y Rada (2013) investigaron sobre “la autoestima en el desempeño de los
estudiantes de 5° de la Institución Educativa técnica de Baranoa Juan José
nieta” Colombia recuperado de internet
<http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/137/32831157.pdf?sequence=1>

Purizaca, M. (2012). “Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de
quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao”, Así en
Perú-Callao
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1259/1/2012_Purizaca_Estilos%20educativos%20parentales%20y%20autoestima%20en%20alumnos%20de%20quinto%20ciclo%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Rivadeneira, R. (2015). Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el
rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación
Básica de la escuela Ángel Nogera. Cuenca.

Ruiz, M. (2018). Autoestima prevalente de las adolescentes embarazadas del
asentamiento Humano Pachitea Piura, 2016. (Tesis para optar el título
profesional de licenciada en psicología, Universidad Los Ángeles de
Chimbote, Perú). Recuperado de:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5449/AU>

TOESTI ma_adolescencia_ruiz_valladolid_myriam.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peña, Y. (2019). Autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Chavín, 2019. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Los Ángeles de Chimbote, Perú). Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13447/autostima_estudiantes_pena_huaccho_yoselin.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Salambay, W. (2019). Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019. (Tesis de licenciatura, Universidad central del Ecuador). Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18548?mode=full>

Solano, Y. (2019). Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al Distrito De Pampas – Huancavelica. (Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio De Loyola, Perú). Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9423/1/2019_Solano-Ilizarbe.pdf

Soto, A. (2014). Nivel de Autoestima en adolescentes que han sufrido maltrato verbal de parte de sus figuras paternas. (Tesis de Maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Tovar, N. (2009). Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°3049

Tahuantinsuyo Independencia. (Tesis de Licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Tapia, F. (2014). Nivel de autoestima de los estudiantes la escuela de Enfermería de la Uladech católica, 2014. In *Crescendo Ciencias de la salud*.

Tipán, M. (2017). La autoestima y el rendimiento académico en el bachillerato de la sección nocturna de la Unidad Educativa “Natalia Jarrín”, Cayambe, Provincia De Pichincha. (Tesis de maestría, Universidad central del Ecuador). Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12483/1/T-UCE-0010-087-2017.pdf>

Yagosesky, R. (1998). Autoestima. En *Palabras Sencillas*. Caracas: Júpiter Editores C.A.

Yapura, M. (2015). Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria (tesis de pregrado). Universidad Abierta Interamericana, Rosario.

ANEXOS

Anexo 1: Escala de Coopersmith

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes

criterios: V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar F si la frase

No coincide con su forma de ser o pensar

N°	ITEMS	V	F
01	Las cosas mayormente no me preocupan		
02	Me es difícil hablar frente a la clase		
03	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
04	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
05	Soy una persona agradable		
06	En mi casa me molesto muy fácilmente		
07	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
08	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
09	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento incómodo en la universidad		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		

21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la institución educativa		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo		
41	Me agradan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi clase		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la Institución educativa como yo quisiera		

47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser joven		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás		

Anexo 2: Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez: El procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje total del Inventario. Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo. Long (1998) Determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación bise rial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

Confiabilidad: Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de 50. Las subescalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

Anexo 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACION

1. INTRODUCCIÓN

Estimado estudiante ha sido invitado (a) a participar en el estudio titulado:

AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO A TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 019 ISABEL SALINAS CUENCA DE ESPINOZA, CORRALES - TUMBES, 2018

Su participación es voluntaria y antes de tomar su decisión debe leer cuidadosamente este formato, hacer todas las preguntas y solicitar las aclaraciones que considere necesarias para comprenderlo.

2. OBJETIVO DEL ESTUDIO

El objetivo de la investigación para la cual estamos solicitando su colaboración es: determinar el nivel de autoestima en estudiantes de primero a tercer año de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza, Corrales - Tumbes, 2018

PROCEDIMIENTOS GENERALES DEL ESTUDIO

Su aceptación y firma del presente formato es para autorizar al autor recoger la información requerida en el cuestionario de Autoestima. El mismo que ya se aplicó en la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza.

3. BENEFICIOS

Se espera que el conocimiento derivado de este estudio, ayudara a obtener información sobre autoestima. La importancia de realizar este trabajo es visualizar los diferentes factores, externos e internos, que influyen en el grado de autoestima de los estudiantes, los cuales pueden influir de forma positiva o negativa.

4. CONFIDENCIALIDAD

Toda información es de carácter confidencial y no se dará a conocer con nombre propio a menos que así lo exija la ley, o un comité de ética. En tal caso los resultados de la investigación se podrán publicar, pero sus datos no se presentan en forma identificable.

5. COSTOS Y COMPENSACIÓN

Los procedimientos que hacen parte de la investigación serán brindados sin costo alguno para usted. Usted no tiene derecho a compensaciones económicas por participar en la investigación.

6. INFORMACIÓN Y QUEJAS

Cualquier problema o duda, deberá informar a la responsable del estudio María Amparito Acosta Seminario.

Se le entregará una copia de este documento, firmada por la responsable del estudio, para que la conserve.

Declaro haber leído el presente formato de consentimiento y haber recibido respuesta satisfactoria a todas las preguntas que he formulado, antes de aceptar voluntariamente mi participación en el estudio.

Firma: _____

Nombres y apellidos: _____ DNI: _____

Fecha: Tumbes, _____ de _____ 2021