



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

**CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO Y PROYECTO
DE VIDA EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS,
URBANIZACIÓN 21 DE ABRIL- CHIMBOTE, 2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

AUTORA

AVALOS ROJAS, EVELYN LIZET

ORCID: 0000-0003-2886-8576

ASESORA

SOLIS VILLANUEVA, AMELIA NELLY

ORCID: 0000-0003-4488-5085

CHIMBOTE – PERÚ

2022

**CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO Y PROYECTO DE VIDA
EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS- URBANIZACIÓN 21 DE
ABRIL-CHIMBOTE, 2022.**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Avalos Rojas, Evelyn Lizet

ORCID: 0000-0003-2886-8576

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú.

ASESORA

Solís Villanueva, Amelia Nelly

ORCID: 0000-0003-4488-5085

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la Salud, Escuela Profesional de Obstetricia, Chimbote, Perú.

JURADO

Briones Gonzales, María Alicia

ORCID: 0000-0001-5368-8636

Loyola Rodríguez, Melva Raquel

ORCID: 0000-0002-4794-2586

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

ORCID: 0000-0002-1818-8174

FIRMA DEL JURADO Y ASESORA

Briones Gonzales, María Alicia

Presidente

Loyola Rodríguez, Melva Raquel

Miembro

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

Miembro

Solís Villanueva, Amelia Nelly

Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme sabiduría y fortaleza para culminar mi investigación y sobre todo estar rodeada de excelentes profesionales que contribuyeron en mi formación universitaria.

A la Mgtr. Nelly Solís Villanueva, por su asesoría y paciencia en el proceso de esta investigación.

A la Urbanización 21 de Abril, sobre todo a las adolescentes embarazadas que de manera amable y cordial me apoyaron en el llenado de las encuestas.

Avalos Rojas Evelyn Lizet

DEDICATORIA

A Dios, por cuidarme cada día, por su guía y brindarme fortaleza para salir adelante y cumplir mis metas.

A mis Padres, por brindarme todo su apoyo en mi formación académica, los recursos necesarios, el inculcarme valores y sobre todo motivarme para poder culminar mi carrera profesional.

A mis hermanos, porque quiero ser ejemplo para ellos y enseñarles que todo sacrificio tiene su recompensa que nada es inalcanzable solo se requiere mucho esfuerzo, motivación y amor para ser una excelente profesional.

RESUMEN

El embarazo dentro de la adolescencia sigue siendo un problema social, además los cambios que suceden pueden truncar su proyecto de vida. **Objetivo general:** Determinar la relación que existe entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida en adolescentes embarazadas de la Urbanización 21 de Abril – Chimbote, durante el periodo julio - septiembre, 2022. **Metodología:** Tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, se trabajó con la población total constituida por 50 adolescentes embarazadas; se utilizó la encuesta y el cuestionario diseñado por Acosta D. y Gástelo R. **Resultados:** En la dimensión de aspecto educativo el 30% se dedican a trabajar, por otro lado, el 40% tienen un nivel de estudio secundario; en el aspecto familiar, el 30% de las adolescentes embarazadas viven con la pareja; dentro de contexto social local, el 52% muestra que la fuente principal de ingreso proviene de un sueldo quincenal o mensual. Además, al explorar el proyecto de vida, el 32% planea estudiar, ser profesional y casarse una vez graduada. Por último, se evidencio que el 52,0 % tienen un contexto sociodemográfico favorable y si tiene expectativa para continuar su proyecto de vida, además sus coeficientes de correlación según Spearman es de 0,695 el cual significa que existe una correlación alta entre las variables en estudio. **Conclusión:** Las variables en estudio de las adolescentes embarazadas de la Urbanización 21 de abril, se encuentran relacionadas de forma directa; es por ello que se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Palabras claves: Adolescente, contexto sociodemográfico y proyecto vida.

ABSTRACT

Pregnancy during adolescence continues to be a social problem, and the changes that occur can truncate your life project. **General objective:** To determine the relationship that exists between the sociodemographic context and life project in pregnant adolescents of the Urbanization 21 de Abril - Chimbote, during the period July - September, 2022. **Methodology:** Quantitative type, correlational level, non-experimental design, was worked with the total population constituted by 50 pregnant adolescents; the survey and the questionnaire designed by Acosta D. and Gástelo R. were used. **Results:** In the dimension of educational aspect, 30% are dedicated to work, on the other hand, 40% have a secondary level of study; in the family aspect, 30% of pregnant adolescents live with their partner; Within the local social context, 52% show that the main source of income comes from a biweekly or monthly salary. In addition, when exploring the life project, 32% plan to study, be a professional and get married once they graduate. Finally, it was shown that 52.0% have a favorable sociodemographic context and if they have an expectation to continue their life project, in addition, their correlation coefficients according to Spearman is 0.695, which means that there is a high correlation between the variables under study. **Conclusion:** The variables under study of the pregnant adolescents of the Urbanization April 21, are directly related; that is why the alternative hypothesis (H1) is accepted.

Keywords: Adolescent, sociodemographic context and life project.

CONTENIDO

Título de la tesis	ii
Equipo de trabajo	iii
Hoja de firma del jurado y asesora	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Contenido	ix
Índice de tablas	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
2.1 Antecedentes de estudio	6
2.1.1 Antecedentes nacionales	6
2.1.2 Antecedentes internacionales	8
2.2 Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1 Bases teóricas de la adolescencia	10
2.2.2 Embarazo en la adolescencia	11
2.2.3 Bases teóricas de contexto sociodemográfico	12
2.2.4 Bases teóricas de proyecto de vida	14
2.3 Marco Conceptual	16
2.3.1 Condición laboral del adolescente	16
2.3.2 Nivel educativo del adolescente	16
2.3.3 Entorno familiar del adolescente	17
2.3.4 Ingreso económico	17
2.3.5 Embarazo en la adolescencia y proyecto de vida	17
III. HIPÓTESIS	19
3.1 Hipótesis general	19
IV. METODOLOGÍA	20
4.1 Diseño de investigación	20
4.2 Población y muestra	21
4.3 Definición y operacionalización de variables	22

4.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	24
4.4.1 Técnica	24
4.4.2 Instrumento	24
4.4.3 Recolección de datos	24
4.5 Plan de análisis	25
4.6 Matriz de consistencia	26
4.7 Principios éticos	28
V. RESULTADOS	30
5.1 Resultados	30
5.2 Análisis de resultados	37
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
6.1 Conclusiones	45
6.2 Recomendaciones	44
Aspectos Complementarios	46
Referencias Bibliográficas	47
Anexos	53

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Contexto sociodemográfico en adolescentes embarazadas de la Urbanización 21 de abril – Chimbote, 2022.	30
Tabla 2	Proyecto de vida en adolescentes embarazadas de la Urbanización 21 de abril – Chimbote 2022.	33
Tabla 3	Correlacionar el contexto sociodemográfico y el proyecto de vida en adolescentes embarazadas de la Urbanización 21 de abril – Chimbote, 2022.	35
Tabla 4	Correlación Rho de Spearman del contexto sociodemográfico y proyecto de vida en adolescentes embarazadas de la Urbanización 21 de abril – Chimbote, 2022.	36

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe se realiza a raíz que el embarazo dentro de la adolescencia sigue siendo un problema social en todo el mundo; además dentro de esta etapa se originan grandes cambios a nivel biológico, psicológico y social. Por otro lado, el adolescente busca descubrir y experimentar su sexualidad con el inicio temprano de las relaciones coitales; sin medir las consecuencias, es por ello que este acontecimiento concierne a todas las personas de su entorno para poder afrontarlo, teniendo presente que el embarazo podría truncar su proyecto de vida ⁽¹⁾.

A nivel mundial la Organización Mundial de la Salud (OMS), el embarazo adolescente se define como aquella gestación ocurrida entre los 10 y 19 años; además refiere que aproximadamente unos 16 millones de mujeres entre 15 y 19 años, tienen un parto anualmente ⁽²⁾. El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), concluyo que, en los países que se encuentran en desarrollo, 1 de cada 3 mujeres entre las edades de 20 a 24 años, tuvieron su parto dentro de la adolescencia. Además, en América Latina y el Caribe, es la única región donde los embarazos adolescentes ascienden y que cuatro de cada cinco embarazos se encuentran entre los 15 a 19 años. ⁽³⁾.

En el Perú las cifras de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar Perú (ENDES 2020), menciona que el 8.3% de las adolescentes entre los 15 a 19 años ya habían gestado anteriormente, actualmente son madres o están gestando por primera

vez. En el área rural las que ya habían gestado con anterioridad fue un 12.4% y en el área urbano solo fue un 6.9%; esto quiere decir que las adolescentes que se encuentran en el área rural y en las partes más alejadas del país, se exponen a tener mayor riesgo en su salud y desarrollo personal por los embarazos no planificados en la etapa adolescente, señaló el director ejecutivo de Salud Sexual y Reproductiva ⁽⁴⁾.

En Ancash, en los distritos de Chimbote, Santa y Coishco se registró 1597 embarazadas, de las cuales 117 eran adolescente que se encontraban entre las edades de 16 a 17 años, así mismo dicha cantidad conforma el 7.33% del total de embarazos, reflejando que no ha disminuido el indicador estando en la pandemia. Además, en el año 2019 se registraron 208 gestantes adolescentes de un total de 2962 (7.02%), y para el 2020 fueron 176 del total de 2209 (7.97%) es por ello, que aún no se logra disminuir los indicadores ⁽⁵⁾.

Por todo lo expuesto anteriormente el embarazo adolescente sigue siendo un problema en la salud pública, es así que surge la necesidad de indagar cómo repercute dicho embarazo dentro del contexto sociodemográfico y el proyecto de vida de las adolescentes, es por ello que el ámbito donde trabaje mi investigación fue en la Urbanización 21 de abril- Chimbote. De lo antes mencionado nace la siguiente interrogante de investigación *¿Cuál es la relación que existe entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida en adolescentes embarazadas de la Urbanización 21 de abril – Chimbote, durante el periodo julio - septiembre, 2022?*

Para dar respuesta al problema se plantea como objetivo general determinar la relación que existe entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida en adolescentes embarazadas de la Urbanización 21 de abril – Chimbote durante el periodo julio - septiembre, 2022; para llegar a este objetivo se tendrá en cuenta como objetivos específicos los siguientes: (1) describir el contexto sociodemográfico en adolescentes embarazadas, (2) identificar el proyecto de vida en adolescentes embarazadas, (3) correlacionar el contexto sociodemográfico y el proyecto de vida en adolescentes embarazadas.

Esta investigación se argumenta teóricamente cada vez que se observan elevados índices de embarazos en adolescentes que sigue siendo un problema de salud pública; ya que despierta el interés y la preocupación de las autoridades, por ende, las familias dentro de la sociedad cumplen un rol fundamental de mantener el progreso sostenible del país. Además, siendo necesario un fundamento práctico, ya que conociendo el contexto sociodemográfico y el proyecto de vida de las adolescentes embarazadas podremos intervenir para proponer estrategias de promoción y orientación sobre la salud sexual y reproductiva. Es por ello que tendrá un gran aporte social porque los resultados que obtendremos en la investigación servirán para que las adolescentes que atraviesan un embarazo vuelvan a involucrarse con su proyecto de vida inicial, lo cual traerá satisfacción tanto para la madre adolescente, como para su ámbito familiar y en su entorno social ⁽⁶⁾.

La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal, se trabajó con la población total conformada por 50 adolescentes embarazadas entre las edades de 10 a 19 de la Urbanización 21 de abril – Chimbote, 2022. Se aplicó el instrumento denominado: Encuesta de medición del contexto sociodemográfico y el proyecto de vida de las adolescentes embarazadas, dicho cuestionario fue diseñado por Acosta D. Gástelo R. y validado por tres jueces expertos alineados a la línea de investigación. El análisis y el procedimiento de datos se realizaron en el programa SPSS versión 22, y por último los resultados de la investigación fueron presentados en tablas estadísticas de distribución de frecuencia, de doble entrada.

Los resultados de la investigación demostraron que las adolescentes embarazadas Urbanización 21 de abril – Chimbote, en la dimensión de aspecto educativo el 30% se dedican a trabajar y el 40% tienen un nivel de estudio secundario. En el aspecto familiar, el 30% de las adolescentes embarazadas viven con la pareja; sin embargo, la mayoría proviene de una familia nuclear (60%). En la dimensión de contexto social local, el 28% refirió que la casa es propia de sus padres. Por último al explorar el proyecto de vida, se evidenció que el 32% de ellas planea estudiar, ser profesional y casarse una vez graduada. Además, la correlación entre las variables de las adolescentes embarazadas, se evidenció que el 52,0 % tienen un contexto sociodemográfico favorable y si tiene expectativa para continuar su proyecto de vida.

Se concluye que la relación que existe entre las variables contexto sociodemográfico y proyecto de vida en adolescentes embarazadas Urbanización 21 de abril – Chimbote según Spearman es de 0,695; lo que significa que existe una correlación alta entre las variables en estudio, además el valor obtenido es positivo y se relacionan de forma directa; es por ello que se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

El estudio se ha organizado en seis capítulos: en el capítulo I, detalla la introducción comienza con la caracterización del problema, planteamiento, formulación de los objetivos y la justificación del estudio. El capítulo II, contiene la revisión literaria, en primer lugar, están los estudios previos a nivel internacional, nacional y local, seguidamente las bases teóricas de las variables y el marco conceptual. En el capítulo III, está la hipótesis. Dentro del capítulo IV, describe la metodología, tipo y diseño de investigación, la población muestral total, la operacional de las variables y las técnicas e instrumentos que se emplearon en la recolección de datos de la investigación. En el capítulo V se evidencia los resultados y el análisis de estudio. Por último, el capítulo VI, se encuentra las conclusiones del estudio que responderán a los objetivos, se adjunta también referencias bibliográficas que se obtuvo como fuentes de información.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Rojas C. ⁽⁷⁾ Nuevo Chimbote en el año 2020, realizó un estudio sobre “Contexto sociodemográfico y proyecto de vida en adolescentes embarazadas del hospital Eleazar Guzmán Barrón”. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida en adolescentes embarazadas. Se obtuvo como resultados que, dentro del aspecto educativo el 20% de las adolescentes embarazadas estudia; además, el 62% realiza labores domésticas. Dentro del contexto familiar un 54% vive con ambos padres y el 82% tienen una familia nuclear; por otro lado; en el proyecto de vida en su mayoría el 56% tiene planes continuar estudiando y ser profesionales. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional de diseño no experimental de corte transversal. Se concluye que las adolescentes en estudio tienen relación significativa entre las variables (0,320), rechazando la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alternativa.

Montalvo R. ⁽⁸⁾ Chimbote en el año 2020, realizó un estudio sobre “Contexto sociodemográfico y proyecto de vida en gestantes Adolescentes, Puesto de Salud Miraflores Alto”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el contexto sociodemográfico y el proyecto de vida en las gestantes adolescentes. La investigación fue de tipo correlacional y de nivel cuantitativo; teniendo como resultados: en contexto sociodemográfico el 64% refiere hacer trabajos domésticos y el 36% estudiar, teniendo

un nivel educativo el 60% secundaria, 26% superior no universitario; en el contexto familiar el 82% viven con ambos padres donde el jefe del hogar es el padre un 78%. En su proyecto de vida, el 58% quiere estudiar, ser profesional y casarse una vez graduada, teniendo como fortaleza un 40% ser emprendedora. Concluye que el contexto sociodemográfico influye en su proyecto de vida, sin embargo, esperan alcanzar sus sueños estudiando con el apoyo de sus padres.

Paulino R. ⁽⁹⁾ Huánuco en el año 2017, realizó un estudio denominado “Factores que determinan la prevalencia de embarazo recurrente en adolescentes, Aclás Pillo Marca Huánuco, tuvo como objetivo identificar los factores que determinan la prevalencia de embarazo recurrente en adolescentes. El estudio es de tipo observacional, prospectivo y transversal de nivel relacional. La muestra estuvo constituida por 53 adolescentes. Resultados: las edades que predominó fue de 13 – 15 (50,9 %), en cuanto al grado de instrucción tienen secundaria incompleta (32,1 %), en cuanto a su ocupación la mayoría mencionó que son estudiantes (50,9 %). Dentro de los factores familiares se observan que dependen económicamente de sus padres (47,2 %). De tal manera que los factores sociales la influencia de los amigos tiene que ver con el embarazo con una proporción de 52,8 %.

Cueva E. ⁽¹⁰⁾ Puno en el año 2018, realizó la investigación denominada “Factores que se asocian al embarazo en adolescentes atendidos en el Hospital Manuel Núñez Butrón de Puno”. Con el objetivo de determinar los principales factores que se asocian al embarazo en adolescentes atendidas en consultorios externos y

hospitalización. El estudio fue explicativo, transversal, prospectivo y correlacional; su población fue de 130 gestantes, dando los siguientes resultados: el 69% estuvo conformada por gestantes adolescente de 14 a 16 años de edad, tienen nivel secundario (66%), las gestantes adolescentes del nivel secundaria provinieron de familias desintegradas (62%), así mismo el 62% manifestó que inicio sus relaciones sexuales entre 14 a 16 años. Se a la conclusión que los factores sociodemográficos influyen negativamente en las gestantes adolescentes y que existe relación directa entre los factores sociodemográficos y el embarazo en adolescentes.

2.1.2 Antecedentes Internacionales.

Romero R. ⁽¹¹⁾ Ecuador en el año 2022, realizo un estudio sobre “Proyecto de vida y crianza de hijos de madres adolescente”, el objetivo fue determinar la influencia del proyecto de vida de madres adolescentes en la crianza de sus hijos. El estudio es de tipo descriptivo y correlacional, está conformada por una población de 30 madres adolescentes. Se emplearon dos cuestionarios uno creado por (Solis K, 2013) para obtención de datos sobre el proyecto de vida y el segundo es creado (Gualpa, Guamán, & Livisaca, 2013) mismo que recopiló información sobre la crianza de hijos. En los resultados se verifico que el proyecto de vida influye en la crianza de hijos de madres adolescentes. Además, se comprobó que a las madres adolescentes se les dificulta crear un nuevo proyecto de vida en donde esté presente su hijo, ya que muchas de las adolescentes tenían presente sus metas que deseaban alcanzar con anterioridad, sin embargo, con la llegada del hijo no puede establecer un proyecto de vida nuevo.

Zabarain S, Fernández M, Reyes L. ⁽¹²⁾ Colombia en el año 2022, realizo una investigación sobre “Variables sociodemográficas asociadas al embarazo en adolescentes de Santa Marta”, su objetivo fue determinar las variables sociodemográficas asociadas al embarazo en adolescentes de la ciudad de Santa Marta. El estudio es descriptivo, transaccional, no experimental; tuvo como resultados: que la mayoría de las madres adolescentes vivían en unión libre con su pareja, además 77 provienen de estrato bajos, 47 madres no lograron terminar el nivel secundarios y 34 de ellas constituyen una familia nuclear, por otro lado, tuvieron su menarquía a los 12 años solo 30 de ellas y la edad predominante de inicio de relaciones sexuales es a los 15 años. Se concluye que el embarazo en la adolescencia se relaciona con diferentes variables sociodemográficas como en la dimensión familiar, afectivo y socioeconómico.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Concepto teórico de Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años; experimentan diversos cambios físicos, psíquicos y sociales. Siendo necesaria la adolescencia para la adultez ya que en esta etapa logran adquirir un amplio aprendizaje para desarrollar sus fortalezas, además el adolescente se descubren así mismos y su entorno que los rodea, por eso la función de los padres es acompañarlos y ayudarlos a atravesar este periodo contribuyendo a que ellos más adelante tomen buenas decisiones, aprender de sus errores, se hagan cargo de sus actos, expresarse con libertad, actuar con responsabilidad y ser independientes, para lograr ser adultos fuertes ⁽¹³⁾.

Existen 2 partes: la adolescencia temprana comprende desde los 10 hasta 14 años, dentro de esta primera parte ocurre diversos cambios en el cuerpo internos como externos, asimismo el desarrollo de los órganos sexuales, además comienza a tomar decisiones por si solo y es consciente de su identidad personal y sexual, sin embargo, el apoyo de los padres debe ser muy notorio en toda esta etapa; por otro lado; la adolescencia tardía comprende desde los 15 hasta los 19 años, en esta segunda parte ya se observa los cambios físicos asimismo el cuerpo continúa desarrollándose y a su vez el pensamiento analítico y reflexivo; por otro lado, se exponen a muchos riesgos entre los más resaltantes son los relacionados a la sexualidad, el consumo de sustancias nocivas y los trastornos alimenticios, que conllevan a que constantemente estén expuestos ⁽¹⁴⁾.

2.2.2 Embarazo Adolescente

Este acontecimiento es una problemática de salud pública que compromete a muchos países de América latina y el Caribe, mayormente los embarazos adolescentes no son planificados, es por ello que existe mayor riesgo para las madres y bebés menores de edad a comparación de las que tiene un embarazo de 20 años hacia adelante. Teniendo presente que podrían aparecer complicaciones tanto en el embarazo y el parto que podrían llevarla a la muerte; es por ello que el desconocer sobre su salud reproductiva solo hará que se incremente el porcentaje de embarazos no planificados (15).

Los factores de riesgo que se encuentran relacionados con la maternidad precoz son: la desintegración familiar, el inicio temprano de relaciones sexuales, la menarquia a temprana edad, libertad sexual y en busca de una relación es allí donde comienza el inicio precoz de relaciones coitales que podría ocurrir un embarazo por no utilizar método anticonceptivo, el matrimonio a temprana edad, presión de los amigos sobre el adolescente para el inicio de relaciones coitales y finalmente la poca información que tienen sobre métodos anticonceptivos y no poder acceder con facilidad a su información (16).

2.2.3 Concepto teórico de contexto sociodemográfico

El termino sociodemográfico se compone de dos palabras, socio enfatiza a la sociedad y demografía que describe a un grupo humano desde un aspecto estadístico, juntando los dos términos quiere decir que el contexto sociodemográfico va a estudiar las características sociales que se encuentran en dicha población desde una perspectiva estadística ⁽¹⁷⁾. Se tuvo en cuenta las dimensiones: aspecto personal, educativo, familiar y contexto social local.

2.2.3.1 Aspecto Personal.

El aspecto personal hace énfasis a lo que mostramos externamente a las demás personas, es decir la presentación personal con la cual nos desenvolveremos en nuestros ambientes laborales. Es por ello que dentro de este aspecto los adolescentes desean ser escuchados, valorado y comprendidos sobre todo buscan su independencia y por otro lado no miden los riesgos a los que están expuestos como podría ser un embarazo no deseado ⁽¹⁸⁾. Dentro de este aspecto se encuentra características como: edad, estado civil, menarquia, el inicio de actividad sexual y la condición laboral que asumen las gestantes adolescentes.

2.2.3.2 Aspecto Educativo.

La educación es el cimiento transcendental en nuestra vida, el que tiene mayor influencia para el desarrollo y progreso de una persona dentro de la sociedad, no solo adquirir conocimientos, sino que la educación enriquece la cultura siendo necesaria

para lograr mejores niveles de bienestar y de incremento económico, acceder a mejores empleos, ampliando oportunidades de trabajo para los jóvenes; por ello la educación es muy importante para el desarrollo del País. En la actualidad la educación debería ser un pilar transcendental para brindar una estabilidad económica a la familia, pero la realidad es que cuando sucede acontecimientos no previstos desestabiliza todo, es por ello que un embarazo dentro de la adolescencia generara cambios bruscos en su entorno y en ellos mismos como dejar los estudios, tendrá que asumir responsabilidades como madre, tendrá que trabajar para cubrir las necesidades de su hijo y su hogar entre otros (19).

2.2.3.3 Aspecto Familiar

La familia es el núcleo principal de la sociedad, es allí donde a uno le inculcan los valores para que sean base en su desarrollo y proceso dentro de la sociedad, además es el único lugar donde nos sentimos protegidos, confiados, plenos, siendo nuestro amparo donde nos aceptan tal como somos, por ello la familia cumple un rol fundamental dentro del crecimiento del adolescente si surgen algún tipo de conflictos podría persuadir a que inicie una relación coital a temprana edad, el adolescente tenga baja autoestima por la discriminación afectiva en su hogar, que busque atención y cuidado a través de las relaciones sexuales encontrando alivio a su soledad, por ultimo si dentro de su hogar existe algún tipo de violencia o maltrato el embarazo sería una solución para huir de un lugar (20). En este aspecto conoceremos las personas que viven en su hogar, el tipo de familia, cuantas personas están dentro de su hogar, jefe del hogar, nivel educativo del jefe de hogar y ocupación laboral del mismo.

2.2.3.4 Contexto social local.

Es el medio social donde se desenvuelve la adolescente y el embarazo podría ocasionar un gran impacto biológico, psicológico, social que afectará su proyecto de vida, uno de esos impactos será que tiene que asumir el rol de madre, el cuidado, atención y educación de su hijo, además la familia también se ve afecta, pero tiene que adaptarse al nuevo acontecimiento que está atravesando la adolescente. En los hogares disfuncionales, en lugares donde existe delincuencia entre otros llevan a que las adolescentes embarazadas tergiversen su vida y tengan conductas inapropiadas buscando resolver su situación actual para que les brinden seguridad ⁽²¹⁾.

2.2.4 Concepto teórico de Proyecto de Vida

Es una proyección hacia el futuro que una persona se traza para conseguir sus metas, que nos mantiene firmes y direccionados dentro de nuestra vida; sin embargo, muchas veces no se puede alcanzar lo que uno se ha trazado porque siempre se presentan muchos obstáculos, pero uno debe enfrentarlos para lograr alcanzar las metas que se propuso en su vida. Es necesario establecer un plan a corto, medio y largo plazo; pero cuando surge un embarazo dentro de la adolescencia cambia todos sus planes iniciales y podría tener sentimiento de fracaso porque sus planes serán aplazados ⁽²²⁾.

2.2.4.1 Planes para el futuro.

Cuando relacionamos el pasado con el presente y futuro, los adolescentes empiezan a buscar el sentido de su existencia en el tiempo, la primera actividad que contribuirá para caminar hacia la adultez radica en acomodar el pasado, re direccionarlo hacia el presente y seguir proyectándose hacia el futuro. La etapa de la adolescencia aparece muchos cambios, retos y preguntas; de tal modo la llegada del nuevo miembro a la familia ocasionara preocupaciones tanto para la madre como su entorno donde vive, provocando que su realización personal se extienda mucho más de lo previsto o cabe la posibilidad de que no se realice ⁽²³⁾.

2.2.4.2 Fortalezas identificadas.

En la psicología el estudio con relación a las fortalezas personales con la “teoría de rasgos” que se entiende como aquellos patrones de conductas, emociones y pensamientos estables, que favorecerá a que nos comportemos de manera más persistente ante alguna adversidad que se pueda presentar en cualquier momento de nuestra vida, por ellos son importantes para seguir sobresaliendo hacia adelante ⁽²⁴⁾.

2.2.4.3 Decisiones.

Una decisión es la determinación que toma una persona para proceder ante una situación que se presente, siendo el proceso en el cual uno elige una opción entre muchas alternativas para poder resolver las situaciones que la vida nos presente tanto en el trabajo, familia, en nuestra relación de pareja, etc. Porque a diario se tomarán

decisiones para poder seguir avanzando en el transcurso de nuestra vida y nos marcarán el rumbo por donde debemos seguir avanzando ⁽²⁵⁾.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Condición laboral del adolescente.

Está relacionado con el ámbito laboral, que es una actividad productiva remunerada o no remunerada como el trabajo, el estudio, el trabajo y el estudio simultáneos, o en el hogar. Hoy en día, la condición de los adolescentes trabajadores es un factor que incide de manera directa en el progreso, podría haber escenarios de explotación, lo cual genera riesgos negativos en el crecimiento y desarrollo, esta condición repercute en última instancia dentro de su salud a lo largo de su vida ⁽²⁶⁾.

2.3.2 Nivel educativo del adolescente.

Son los estudios de más alto nivel terminados o en curso, ya sean terminados o incompletos temporalmente o en última instancia. Por otro lado, tener un nivel educativo deficiente se relaciona porque no alcanzaron las metas y objetivos que se trazaron para su futuro, impidiendo que esté capacitado para el trabajo, conllevando a que los adolescentes vean la forma más fácil de casarse en matrimonios tempranos para estar financieramente separado de los miembros de la familia ⁽²⁷⁾.

2.3.3 Entorno familiar del adolescente.

Una familia puede estar formada por diferentes miembros, no todos ellos consanguíneos, por lo que se pueden identificar varios tipos como familia nuclear formada por madre, padre e hijos; familia extendida conformada por parientes que no solo son parientes de padres e hijos, pueden incluir abuelos, tíos, primos y otros que son parientes o consanguíneos. Hay otros tipos de familias como familia monoparental está formada por un solo padre y sus hijos, las familias de padres del mismo sexo son formadas por una pareja homosexual y sus hijos biológicos o adoptados ⁽²⁷⁾.

2.3.4 Ingreso económico.

Este factor está directamente relacionado con el nivel educativo de los adolescentes, ya que las actividades o trabajos que pueden realizar teniendo mayor nivel educativo, beneficiara que logre mayor salario o ingreso económico más estable. Como factor predisponente para el embarazo adolescente, este fenómeno también se relaciona con la baja autoestima, la baja autonomía y las bajas expectativas de vida de las adolescentes, formando generalmente un entorno vicioso del que la mayoría de las adolescentes no logran salir ⁽²⁸⁾.

2.3.5 Embarazo en la adolescencia y proyecto de vida.

El embarazo de una adolescente es percibido por ella misma o por sus padres como un cambio en los planes de vida y un reordenamiento de las prioridades y rutinas de las adolescentes, debido a los cambios que experimentan como consecuencia del embarazo. Una condición establecida en un síndrome de mal funcionamiento porque algunas de sus actividades y sus proyecciones se ven afectadas, pospuestas o

canceladas. Asimismo, los cambios encontrados en la vida de los adolescentes están representados por la presencia de sus hijos, a los que perciben como una barrera para sus metas ⁽²⁸⁾.

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

H₁: Si existe relación significativa entre el contexto sociodemográfico y el proyecto de vida en adolescentes embarazadas, Urbanización 21 de abril – Chimbote, en el año 2022.

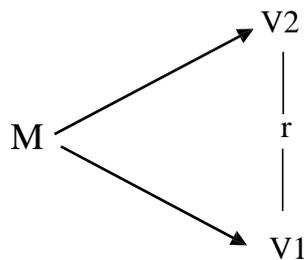
H₀: No existe relación significativa entre el contexto sociodemográfico y el proyecto de vida en adolescentes embarazadas, Urbanización 21 de abril – Chimbote, en el año 2022.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

La investigación es de tipo cuantitativo, porque se realizó la recolección de datos para determinar una relación numérica y análisis estadístico de las variables del problema de la investigación, teniendo como fin responder a los objetivos formulados. El nivel de la investigación es correlacional, porque se pretende describir la relación que existe entre las variables aplicadas en la muestra de estudio, teniendo como fin conocer el comportamiento de ambas variables que están relacionadas. El diseño de la investigación fue tipo no experimental, porque no se manipularon de forma deliberada las variables, ya que se indagó a partir de la observación de la muestra en estudio, así también es de cohorte transversal, porque se recolecto los datos en un solo instante, con el propósito de descubrir las variables e investigar su incidencia en un momento dado ⁽²⁹⁾.

Esquema:



M: Adolescentes embarazadas Urbanización 21 de Abril

V1: Contexto sociodemográfico

r: Relación que tienen las variables en estudio

V2: Proyecto de vida

4.2 Población y Muestra

Por tener una muestra pequeña se trabajó con el total de la población conformada por 50 adolescentes embarazadas entre los 10 a 19 años, Urbanización 21 de abril – Chimbote, durante los meses julio-septiembre, 2022, en cuenta los criterios de inclusión y exclusión en la investigación.

4.2.1 Criterios de inclusión y exclusión para el estudio

Criterios de Inclusión

- Adolescentes de la Urbanización 21 de abril.
- Adolescentes que se encuentran gestando entre las edades de 10 a 19 años en el momento que se realizó el estudio.
- Gestante adolescentes que deseen participar del estudio.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no están gestando.
- Gestantes adolescentes que no deseen participar en la investigación.
- Gestantes adolescentes con habilidades diferentes.
- Gestantes adolescentes con enfermedad mental.

4.3 Definiciones de operacionalización de variables e indicadores:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO DE ADOLESCENTES EMBARAZADAS

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Tipo de variable	Escala de medición	Rango	Ítems
Contexto Sociodemográfico	El contexto sociodemográfico va a estudiar las características sociales que se encuentran en dicha población desde una perspectiva estadística ⁽¹⁷⁾ .	Aspectos educativos	Ocupación	Cuantitativo	Nominal	Desfavorable: 0-1 Favorable: 2-3	2
			Nivel de estudio	Cuantitativo	Nominal		3
			Asistencia a clase	Cuantitativo	Nominal		4
		Contexto Familiar	Estructura Familiar	Cuantitativo	Nominal	Desfavorable: 0-3 Favorable: 4-6	5-6-7
			Condición del jefe del hogar	Cuantitativo	Nominal		8-9-10
		Contexto social local	Condiciones de vivienda	Cuantitativo	Nominal	Desfavorable: 0-4 Favorable: 5-7	11-12-13-14
			Características económicas	Cuantitativo	Nomina		15-16-17

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE PROYECTO DE VIDA DE ADOLESCENTES EMBARAZADAS

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Tipo de variable	Escala de medición	Rango	Ítems
Proyecto de Vida	Es una proyección hacia el futuro que una persona se traza para conseguir sus metas, que nos mantiene firmes y direccionados dentro de nuestra vida ⁽²²⁾ .	Expectativa	Planes de futuro	Cuantitativo	Nominal	Si tiene expectativa: 5 – 7 No tiene expectativa: 0 – 4	1
			Interferencia del R.N en el proyecto de vida	Cuantitativo	Nominal		2
			Sentimiento de miedo	Cuantitativo	Nominal		3
			Tipo de fortaleza	Cuantitativo	Nominal		4
			Influencia recibida	Cuantitativo	Nominal		5
			Decisión significativa	Cuantitativo	Nominal		6
			Superación de obstáculo	Cuantitativo	Nominal		7

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnica

Se utilizó la encuesta para la recolección de datos con el objetivo de conseguir información sin cambiar el entorno de la muestra ni afectar las variables en estudio.

4.4.2 Instrumento

Para la recolección de información se utilizó el cuestionario y se aplicó a las adolescentes embarazadas entre los 10 a 19 años de la Urbanización 21 de abril – Chimbote. La encuesta denominada: “Encuesta de medición del contexto sociodemográfico y el proyecto de vida de las adolescentes embarazadas”, que está conformada por 23 preguntas. El cuestionario fue diseñado por Acosta D. Gástelo R. ⁽²⁹⁾ y validado por tres jueces expertos alineados a la línea de investigación dentro del contexto sociodemográfico consta de 16 ítems y proyecto de vida tiene 7 ítems, agrupados en dimensiones (**Anexo 1**).

4.4.3 Recolección de datos:

Se realizó el cronograma de trabajo para organizar las actividades que corresponderá en cada semana. En primer lugar, se inició con el reconocimiento del área de estudio, luego se realizó la carta de presentación dirigida al teniente gobernado de la Urbanización 21 de Abril y se le hará presente; posterior a ello se pidió el apoyo del Puesto de Salud Magdalena Nueva para ver el radar de gestantes de mi ámbito de estudio y registrar la cantidad de gestantes adolescente que tenía a su cargo, teniendo esta información, se procedió a ejecutar la recolección de datos con las encuestas al inicio se

le explico el propósito del estudio así mismo se le brindará el asentimiento informado al padre y el consentimiento informado a la gestante una vez habiendo aceptado y firmado se continuo con la aplicación del cuestionario teniendo presente en todo momento los principios éticos por último se respondió todas las interrogantes que tenga la participante al momento de realizar la encuesta.

4.5 Plan de análisis:

Para analizar los resultados se empleó la Bioestadística, los datos se codifico y se ingresaran en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2016, luego fueron transferidos a una matriz y guardados en archivos. El análisis de cada variable se realizó utilizando el programa SPSS versión 22, y los resultados del estudio que se obtuvieron fueron presentados en tablas estadísticas de distribución de frecuencia, de doble entrada. Así mismo para poder comprobar la hipótesis del estudio se realizó la prueba de Rho Spearman que mide el grado de relación entre dos o más variables, donde los valores comprenden entre -1 y 1.

4.6 Matriz de consistencia:

TÍTULO: CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS, URBANIZACIÓN 21 DE ABRIL – CHIMBOTE, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>Enunciado del problema</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el contexto sociodemográfico y el proyecto de vida en adolescentes embarazadas, Urbanización 21 de abril – Chimbote, durante el periodo julio- septiembre, 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida, en adolescentes embarazadas, Urbanización 21 de abril – Chimbote, durante el periodo julio-septiembre, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir el contexto sociodemográfico en adolescentes embarazadas, Urbanización 21 de abril – Chimbote, durante el periodo julio-septiembre, 2022. 2. Identificar el proyecto de vida en adolescentes embarazadas, Urbanización 21 de abril – Chimbote, durante el periodo julio-septiembre, 2022. 3. Correlacionar el contexto sociodemográfico y el proyecto de vida en adolescentes embarazadas, Urbanización 21 de abril – Chimbote, durante el periodo julio-septiembre, 2022. 	<p>H₁: Si existe relación significativa entre el contexto sociodemográfico y el proyecto de vida en adolescentes embarazadas, Urbanización 21 de abril – Chimbote, en el año 2022.</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre el contexto sociodemográfico y el proyecto de vida en adolescentes embarazadas, Urbanización 21 de abril – Chimbote, en el año 2022.</p>	<p>Contexto sociodemográfico.</p> <p>Proyecto de vida.</p>

METODOLOGÍA			
TIPO , NIVEL Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO	PLAN DE ANÁLISIS
<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Diseño: De tipo no experimental porque no se pretende manipular las variables.</p> <p>Esquema:</p> <pre> graph TD M --> V1 M --> V2 V1 --- r r --- V2 </pre> <p>M: Gestantes adolescentes Urbanización 21 de abril – Chimbote.</p> <p>V1: Contexto sociodemográfico.</p> <p>r: Relación que tienen las variables en estudio.</p> <p>V2: Proyecto de vida.</p>	<p>La población y muestra:</p> <p>Por tener una muestra pequeña se trabajó con el total de la población que la constituyen 50 adolescentes embarazadas entre los 10 a 19 años de la Urbanización 21 de abril – Chimbote, durante los meses julio-septiembre, 2022, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión en la investigación.</p>	<p>Técnica</p> <p>Se utilizó la encuesta para la recolección de datos con el objetivo de conseguir información sin cambiar el entorno de la muestra ni afectar las variables en estudio.</p> <p>Instrumentos</p> <p>Para la recolección de información se utilizó el cuestionario y se aplicó a las adolescentes embarazadas entre los 10 a 19 años de la Urbanización 21 de abril – Chimbote. La encuesta denominada: “Encuesta de medición del contexto sociodemográfico y el proyecto de vida de las adolescentes embarazadas”, que está conformada por 23 preguntas. El cuestionario fue diseñado por Acosta D. Gástelo R ⁽²⁹⁾ y validado por tres jueces expertos alineados a la línea de investigación dentro del contexto sociodemográfico consta de 16 ítems y proyecto de vida tiene 7 ítems, agrupados en dimensiones. (Anexo 1)</p>	<p>Para analizar los resultados se empleó la Bioestadística, los datos se codificó y se ingresaran en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2016, luego fueron transferidos a una matriz y guardados en archivos. El análisis de cada variable se realizó utilizando el programa SPSS versión 22, y los resultados del estudio que se obtuvieron fueron presentados en tablas estadísticas de distribución de frecuencia, de doble entrada. Así mismo para poder comprobar la hipótesis del estudio se realizó la prueba de Rh Spearman que mide el grado de relación entre dos o más variables, donde los valores comprenden entre -1 y 1.</p>

4.7 Principios éticos

Para la presente investigación se trabajará en base a la Declaración de Helsinki ⁽³¹⁾ y el Código de Ética Uladech – Católica V 004 ⁽³²⁾, bajo el compromiso del manejo ético de la información obtenida.

- **Protección a las personas.** El bienestar y seguridad de las personas es el fin del estudio, es por ello que se protegerá a las personas partícipes de la investigación respetando su privacidad y como lo solicitaron, no se colocaron datos personales en el consentimiento informado y cuestionario.
- **Libre participación y derecho a estar informado.** El cuestionario se aplicó después de dar a conocer el propósito de la investigación, contemplado en el consentimiento informado y también se aclararán las dudas a las adolescentes embarazadas relacionadas a la información brindada, además ellas tienen la libertad de elegir si participan con voluntad propia.
- **Beneficencia y no maleficencia.** Se aclarará a las adolescentes embarazadas que su participación a través de la información brindada no les ocasionará daño alguno y se respetará sus peticiones como la anonimidad de sus respuestas en el cuestionario. También se dará a conocer la importancia que tenía su participación en el trabajo de investigación.
- **Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.** Como forma de contribución al medio ambiente, preservación de la naturaleza y evitar la tala excesiva de árboles, se aplicará el cuestionario utilizando papeles reciclados, los cuales contenían las preguntas a realizar.
- **Principio de Justicia.** Se otorgará un trato cordial a todos los participantes de la investigación, indicándoles la causa e importancia de la encuesta y su

colaboración; además, se entregó un modelo de consentimiento igual para todos y se les aplicaron las mismas preguntas. También se indicará que, si deseaban conocer los resultados de la investigación, se les haría llegar una copia de la información.

- **Integridad científica.** Se informará a cada participante de la investigación que los datos proporcionados como el nombre y apellido solo se contemplaran en el consentimiento informado es decir no se ocasiono daños o riesgos, sino más bien la investigación proporciona beneficios como por ejemplo la prevención y reducción casos de embarazo adolescente.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla 1. Contexto sociodemográfico en adolescentes embarazadas de la Urbanización 21 de abril – Chimbote, 2022.

Aspecto Educativo		Frecuencia	%
Ocupación	Estudias	14	28.0
	Trabajas	15	30.0
	Estudias y trabajas	12	24.0
	Trabajos domésticos	9	18.0
	TOTAL	50	100.0
Nivel de estudio	Secundaria 1° 2° 3° 4° 5°	20	40.0
	Superior no universitario	14	28.0
	Universitario	16	32.0
	TOTAL	50	100.0
Asistencia a clases	Siempre	25	50.0
	Nunca	10	20.0
	A veces	15	30.0
	TOTAL	50	100.0
Aspecto Familiar		Frecuencia	%
Personas con las que vive	Con ambos padres	12	24.0
	Con la Madre	10	20.0
	Con tu pareja	15	30.0
	Con otro familiar	2	4.0
	Con la familia de mi pareja	11	22.0
	TOTAL	50	100.0
Tipo de familia	Nuclear	30	60.0
	Extensa	20	40.0
	TOTAL	50	100.0
N° de personas que viven en el hogar	1 a 3 persona	25	50.0
	3 a 5 personas	15	30.0
	5 a 8 persona	10	20.0
	TOTAL	50	100.0
Quien es jefe del hogar	Mamá	18	36.0
	Papá	21	42.0
	Abuela	3	6.0
	Suegra	8	16.0
	TOTAL	50	100.0
Nivel Educativo del jefe del Hogar	Primaria completa	10	20.0
	Secundaria completa	8	16.0
	Secundaria incompleta	12	24.0
	Técnico superior universitario	4	8.0
	Universitario completo	9	18.0
	Universitario incompleto	7	14.0
	TOTAL	50	100.0

Ocupación laboral del jefe del hogar	Obrero	16	32.0
	Docente	4	8.0
	Ama de Casa	10	20.0
	Comerciante	15	30.0
	Profesional	5	10.0
	TOTAL	50	100.0
Contexto Social Local		Frecuencia	%
Tipo de vivienda	Casa propia de sus padres	14	28.0
	Casa propia independiente	10	20.0
	Casa alquilada	12	24.0
	Departamento alquilado	9	18.0
	Vivienda rural	5	10.0
	TOTAL	50	100.0
Ubicación de su vivienda	Urbanización	8	16.0
	Urbanización Popular	9	18.0
	Pueblo Joven	17	34.0
	Asentamiento Humano	16	32.0
	TOTAL	50	100.0
Tiempo viviendo en el lugar actual	Menos de un año	9	18.0
	1 a 4 años	11	22.0
	5 a 9 años	12	24.0
	Más de 10 años	18	36.0
	TOTAL	50	100.0
Condiciones del lugar dónde vives	Ambiente social tranquilo	17	34.0
	Ambiente social de constantes fiestas	20	40.0
	Ambiente de alta peligrosidad	13	26.0
	TOTAL	50	100.0
	Principales fuentes del ingreso del hogar	Ganancias, beneficios y honorarios, Sueldo (semanal, quincenal, o mensual)	24
TOTAL		26	52.0
TOTAL		50	100.0
Aproximadamente el ingreso del hogar	Menos de 1407 soles mensual	15	30.0
	Un sueldo mínimo (1407) mensual	13	26.0
	Dos sueldos mínimos	17	34.0
	3500 soles	5	10.0
	TOTAL	50	100.0
Personas aportan económicamente en el hogar	Una	10	20.0
	Dos	16	32.0
	Tres	11	22.0
	Más de tres	13	26.0
	TOTAL	50	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos durante los meses julio-septiembre 2022.

Tabla 1, hace referencia al contexto sociodemográfico en adolescentes embarazadas de la Urbanización 21 de abril – Chimbote, donde se describió los resultados según dimensiones, en la dimensión de aspecto educativo, se evidenció que el 30% se dedican a trabajar y solo el 28% solo estudia; por otro lado; el 40% tienen un nivel de estudio secundario y un 32% cursan el nivel universitario; además el 50% siempre asiste a clases mientras que el 20% nunca asistieron por dedicarse a trabajar trayendo como consecuencia deserción escolar.

En la dimensión de aspecto familiar, el 30% de las adolescentes embarazadas viven con la pareja y el 24% vive con ambos padres; sin embargo, la mayoría proviene de una familia nuclear (60%). Además, el 50% manifestaron que su familia está conformada de 1 a 3 personas; con relación al jefe del hogar lo asumen el padre (42%) y gran porcentaje de los jefes del hogar no terminaron la secundaria (24%), por último con relación a su ocupación el 32% son obreros y el 10% son profesionales; es por ello que la culminación de los estudios es relevante para mantener un hogar con un ingreso económico estable.

En la dimensión de contexto social local, con respecto al tipo de vivienda el 28% de las adolescentes embarazadas refirió que la casa es propia de sus padres, el 34% viven en un pueblo joven; así mismo, la mayoría tienen más de 10 años viviendo en ese lugar (36%) y el 40% manifestaron que viven en un ambiente social de constantes fiestas y el 34% a un ambiente social tranquilo. Por otro lado, el 52% muestra que la fuente principal de ingreso en el hogar proviene de un sueldo quincenal o mensual, además el 30% tiene un ingreso menor de 1407 soles mensuales; por último, el 32% hace referencia a que solo dos personas aportan dentro del hogar.

Tabla 2. Proyecto de vida en adolescentes embarazadas Urbanización 21 de abril – Chimbote, 2022.

Expectativas	Frecuencia	%	
Planes para el futuro	Estudiar, ser profesional y casarte	16	32.0
	Viajar y divertirse	8	16.0
	Comprar una casa y tener un carro	4	8.0
	Montar tu propia empresa	10	20.0
	Todas las anteriores	12	24.0
	TOTAL	50	100.0
Traer un bebé al mundo trunca tu proyecto de vida	De acuerdo	13	26.0
	Medianamente de acuerdo	10	20.0
	Medianamente en desacuerdo	11	22.0
	En desacuerdo	16	32.0
	TOTAL	50	100.0
Tus miedos	Que tu pareja te deje por otra	1	2.0
	Que tus padres te rechacen por el hecho de estar embarazada	17	34.0
	No poder estudiar una carrera universitaria	15	30.0
	No tener dinero para satisfacer las necesidades de tu hijo	12	24.0
	Ninguna	5	10.0
	TOTAL	50	100.0
Tus fortalezas	Emprendedora	12	24.0
	Estudiosa	11	22.0
	Disciplinada	8	16.0
	Competitiva	9	18.0
	TOTAL	50	100.0
Persona que más te ha influenciado en la vida	Tu madre	25	50.0
	Tus amigos	5	10.0
	Tu padre	11	22.0
	Tu pareja	9	18.0
	TOTAL	50	100.0
Decisión más significativa	Traer a tu bebé al mundo	22	44.0
	Seguir estudiando	20	40.0
	Casarte.	5	10.0
	Vivir con tu pareja	3	6.0
	TOTAL	50	100.0
Cómo superarías los obstáculos	Estudiando	21	42.0
	Casándote	5	10.0
	Trabajando	22	44.0
	No sabes	2	4.0
	TOTAL	50	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos durante los meses julio- septiembre 2022.

Tabla 2, hace referencia al proyecto de vida en adolescentes embarazadas de la Urbanización 21 de abril – Chimbote, donde el 32% de ellas planea estudiar, ser profesional y casarse una vez graduada, por otro lado, el 32% está en desacuerdo que traer un bebe al mundo trunca tu proyecto de vida mientras que el 26% si está de acuerdo, es decir que para la mayoría el decidir continuar con su embarazo fue de gran importancia pese a ser muy jóvenes; dentro de sus miedos el que más resalto fue que sus padres la rechacen por el hecho de estar embarazada (34%) y el 24% tiene miedo de no tener dinero para satisfacer las necesidades del hijo; con relación a sus fortalezas el 24% son emprendedoras y el 22% son estudiosas siendo 2 fortalezas necesarias para sacar adelante a su hijo; además el 50% menciono que su madre es la persona que más influenciado en su vida siendo un gran apoyo para cada logro que realice cumplir, la mayoría de las encuestadas refirió que el traer un bebe al mundo es la decisión más significativa (44%), por último el 44% busca superar los obstáculos trabajando mientras que el 42% estudiando.

Tabla 3. Correlacionar el contexto sociodemográfico y el proyecto de vida en adolescentes embarazadas Urbanización 21 de abril – Chimbote, 2022.

			Proyecto De Vida		Total
			No tiene expectativa	Si tiene expectativa	
Contexto Sociodemográfico	Desfavorable	Recuento	12	10	22
		% del total	24.0%	20.0%	44.0%
	Favorable	Recuento	2	26	28
		% del total	4.0%	52.0%	56.0%
Total		Recuento % del total	14 28.0%	36 72.0%	50 100.0%

P= 0,001 <0.05

Fuente: Instrumento de recolección de datos durante los meses julio- septiembre 2022.

Tabla 3, se evidencia la correlación que existe entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida de las adolescentes embarazadas Urbanización 21 de abril – Chimbote, donde el 52 % de las adolescentes embarazadas tienen un contexto sociodemográfico favorable y si tiene expectativa para continuar su proyecto de vida, por otro lado, el 24% tiene contexto sociodemográfico desfavorable y no tiene expectativa para su proyecto de vida. Los resultados de la significancia $P = 0.001$, demuestran que existe una relación entre contexto sociodemográfico y proyecto de vida.

Contrastación de hipótesis coeficiente de correlacional de Rho Spearman

H₁: Si existe relación significativa entre el contexto sociodemográfico y el proyecto de vida en las gestantes adolescentes de la Urbanización 21 de abril – Chimbote, en el año 2022.

H₀: No existe relación significativa entre el contexto sociodemográfico y el proyecto de vida en las gestantes adolescentes de la Urbanización 21 de abril – Chimbote, en el año 2022

Tabla 4. *Correlación Rho de Spearman del contexto sociodemográfico y proyecto de vida en adolescentes embarazadas, Urbanización 21 de abril – Chimbote, 2022.*

		Contexto Sociodemográfico	Proyecto de Vida
Rho de Spearman	Contexto Sociodemográfico	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.695**
		N	.000
	Proyecto de Vida	Coeficiente de correlación	50
		Sig. (bilateral)	50
		N	.000

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumento de recolección de datos durante los meses julio-septiembre 2022.

Tabla 4, en la tabla de la correlación entre las variables contexto sociodemográfico y proyecto de vida se obtuvo el siguiente resultado $P=0,001 < 0,05$; en cuanto a sus coeficientes de correlación según Spearman es de 0,695 el cual significa que existe una correlación alta entre las variables en estudio. Además, el valor obtenido es positivo lo cual demuestra que las variables están relacionadas de forma directa; es decir el contexto sociodemográficos y proyecto de vida en las gestantes adolescentes Urbanización 21 de abril – Chimbote, se encuentran significativamente correlacionadas; es por ello que se acepta la hipótesis alternativa (H₁).

5.2 Análisis De Resultados

El contexto sociodemográfico va a estudiar las características sociales que se encuentran en dicha población desde una perspectiva estadística, teniendo en cuenta que comprenden diversos aspectos de los cuales se modificaran por el embarazo de la adolescente ya que tendrá que asumir nuevas responsabilidades y tomar decisiones que mejor se acomoden en esta nueva faceta de ser madre ⁽¹⁷⁾.

Los primeros resultados corresponden a la dimensión de aspecto educativo, siendo relevante terminar los estudios para el desarrollo y progreso de una persona en la sociedad, pero con el embarazo dentro de la adolescencia ocasionara cambios como el dejar los estudios y/o comenzar a trabajar para cubrir las necesidades del hijo, generando un obstáculo para su formación académica ⁽¹⁹⁾. En la dimensión de aspecto educativo, las adolescentes embarazadas de la Urbanización 21 de abril, se evidenció que el 30% se dedican a trabajar y solo el 28% solo estudia; por otro lado; el 40% tienen un nivel de estudio secundario y un 32% cursan el nivel universitario; además el 50% siempre asiste a clases mientras que el 20% nunca asistieron por dedicarse a trabajar trayendo como consecuencia deserción escolar (Tabla 1).

Resultados similares encontró Cueva E ⁽¹⁰⁾ estudio realizado en Puno en el 2018, se evidenció que el 66% de las gestantes en estudio tienen grado de instrucción secundaria mientras que el 14% primaria y solo el 8% nivel educativo universitario. Resultados diferentes en Romero J ⁽¹¹⁾ estudio realizado en Ecuador en el 2022, donde la mayoría de la población en estudio se dedican a las labores del hogar (40%),

mientras que el 33% trabajan; por otro lado, el grado de instrucción que predominó fue secundaria incompleta (73%) y solo el 27% tiene nivel educativo primaria. Se infiere que el embarazo adolescente genera deserción en cualquier nivel académico cambiando su ocupación actual, es por ello que la culminación de los estudios es relevante para poder superarse en la vida, además tendremos mayores oportunidades de trabajo para poder brindarle una mejor calidad de vida a los hijos.

En el aspecto familiar, se debe tener presente que el núcleo principal de la sociedad es la familia, donde nos inculcan los valores siendo base importante en el desarrollo dentro de la sociedad, además es el único lugar donde nos sentimos protegidos, confiados, plenos, nuestro amparo donde nos aceptan tal como somos y donde encontramos seguridad para afrontar el embarazo teniendo apoyo emocional para sobrellevar este suceso ⁽²⁰⁾.

El 30% de las adolescentes embarazadas viven con la pareja y el 24% vive con ambos padres; sin embargo, la mayoría proviene de una familia nuclear (60%). Además, el 50% manifestaron que su familia está conformada de 1 a 3 personas; con relación al jefe del hogar lo asumen el padre (42%) y gran porcentaje de los jefes del hogar no terminaron la secundaria (24%), por último con relación a su ocupación el 32% son obreros y el 10% son profesionales; es por ello que la culminación de los estudios es relevante para mantener un hogar con un ingreso económico estable (Tabla 1).

Estudio similar se encuentra en Zabarain S, Fernández M, Reyes L ⁽¹²⁾ estudio realizado en Ecuador en el 2022, evidenciando que el 38.6% de las adolescentes embarazadas tenían familia nuclear, mientras que el 32.9% familia monoparental, además el número de personas con las cuales conviven las adolescentes es variable, pero destaca que 37.5% vivían con más de cinco personas.

Resultado diferente en Montalvo R ⁽⁸⁾ en su estudio realizado en Chimbote en el 2020, donde se encontró que el 82% vive con ambos padres y el 2% con su pareja; en el tipo de familia 62% tiene una familia nuclear, asimismo viven dentro de su hogar entre 5 a 8 personas (44%), el 18% entre 1 a 3 persona; el jefe del hogar el 78% es el papá, además el nivel educativo del jefe del hogar el 26% tienen secundaria completa, en base a la ocupación laboral del jefe del hogar, el 78% son obreros. Se infiere que tener el apoyo de la familia es reconfortante para la adolescente embarazada es por ello que vivir con ambos padres le brindaran seguridad, apoyo emocional y económico tanto en el cuidado de su hijo como en continuar con sus estudios.

Es el medio social donde se desenvuelve la adolescente y el embarazo podría ocasionar un gran impacto biológico, psicológico, social que afectará su proyecto de vida, uno de esos impactos será que tiene que asumir el rol de madre, el cuidado, atención y educación de su hijo, además la familia tiene que adaptarse al nuevo acontecimiento que está atravesando la adolescente ⁽²¹⁾.

Al explorar dicha dimensión se encontró los siguientes resultados con respecto al tipo de vivienda el 28% de las adolescentes embarazadas refirió que la casa es propia de sus padres, el 34% viven en un pueblo joven; así mismo, la mayoría tienen más de 10 años viviendo en ese lugar (36%) y el 40% manifestaron que viven en un ambiente social de constantes fiestas y el 34% a un ambiente social tranquilo. Por otro lado, el 52% muestra que la fuente principal de ingreso en el hogar proviene de un sueldo quincenal o mensual, además el 30% tiene un ingreso menor de 1407 soles mensuales; por último, el 32% hace referencia a que solo dos personas aportan dentro del hogar (Tabla 1).

Estudio similar se encontró en Rojas C ⁽⁷⁾, estudio realizado en Nuevo Chimbote en el 2020, donde un 92% de las gestantes adolescentes refirió que el tipo de vivienda en la que viven es una casa propia y la zona donde está ubicada la vivienda de las gestantes adolescentes en la cual un 56% se encuentra en un Pueblo Joven. Así mismo, un 74% tienen viviendo más de 10 años en dicha zona y refirieron que el 96% es un ambiente social tranquilo. Por otro lado, se hace referencia que un 72% de las gestantes adolescentes manifestaron que el principal ingreso del hogar es un sueldo quincenal, y el 30% de la población tienen un ingreso menos de 1407 soles mensuales. Por último, el 46% solo aporta económicamente en el hogar dos miembros de la familia. Se infiere que la estabilidad económica de una familia disminuye el riesgo de embarazo adolescente además que es necesario para cubrir las necesidades básicas que demanda el embarazo o su futuro hijo.

El proyecto de vida es una proyección hacia el futuro que una persona se traza para conseguir sus metas, nos mantiene firmes y direccionados dentro de nuestra vida; sin embargo, cuando surge un embarazo dentro de la adolescencia cambia todos sus planes iniciales y podría tener sentimiento de fracaso porque sus planes serán aplazados ⁽²²⁾.

Al explorar el proyecto de vida en adolescentes embarazadas de la Urbanización 21 de abril – Chimbote, donde el 32% de ellas planea estudiar, ser profesional y casarse una vez graduada, por otro lado, el 32% está en desacuerdo que traer un bebe al mundo trunca tu proyecto de vida, la mayoría de las adolescentes tienen miedo a ser rechazadas por sus padres por el hecho de estar embarazada (34%) y el 24% tiene miedo de no tener dinero para satisfacer las necesidades del hijo. El 24% son emprendedoras y el 22% son estudiantas siendo 2 fortalezas necesarias para sacar adelante a su hijo; por otro lado, el 50% menciono que su madre es la persona que más influenciado en su vida, además el 44% refirió que traer un bebe al mundo es la decisión más significativa y la única manera para superar los obstáculos es trabajando (44%) y poder salir adelante (Tabla 2).

Resultados semejantes se encontró en Romero J ⁽¹¹⁾ en su estudio realizado en Ecuador en el 2022, el 57% de ellas su proyecto de vida planteado en la actualidad es estudiar y a la vez trabajar para poder brindarle una mejor calidad de vida a su hijo/a, un 27% demostró que solamente se han enfocado en trabajar para cubrir las

necesidades de su familia, y un 17% respondió que en su proyecto de vida actual es solo trabajar para cubrir las necesidades de su familia.

Además, Montalvo R ⁽⁸⁾, en su estudio realizado en Chimbote en el 2020, donde el 58.0% indican que sus planes para el futuro son estudiar, ser profesional; con respecto a si traer un bebé al mundo trunca tu proyecto de vida, el 70.0% menciona que está en desacuerdo, por otro lado, la persona que más te ha influenciado en la vida, el 76.0% establece que es su madre, la decisión más significativa. el 56.0% menciona que es traer a tu bebé al mundo y cómo superarías los obstáculos que te impiden alcanzar tus sueños, el 62.0% establece que estudiando y el 38.0% trabajando. Se infiere que la mayoría que se embarazaron a temprana edad no trunco su proyecto de vida y aún mantiene sus planes a futuro iniciales con el apoyo de sus padres para poder alcanzarlos y poder lograr todas las metas planteadas inicialmente.

Se observan los resultados de la correlación entre las variables contexto sociodemográfico y proyecto de vida de las adolescentes embarazadas de la Urbanización 21 de abril – Chimbote, donde el 52,0 % de las adolescentes embarazadas tienen un contexto sociodemográfico favorable y si tiene expectativa para continuar su proyecto de vida, además sus coeficientes de correlación según Spearman es de 0,695 el cual significa que existe una correlación alta entre las variables en estudio. Además, el valor obtenido es positivo lo cual demuestra que las variables están relacionadas de forma directa; es decir el contexto sociodemográficos y proyecto de vida en las gestantes adolescentes de la Urbanización 21 de abril – Chimbote, se

encuentran significativamente correlacionadas; es por ello que se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Resultado similar Montalvo R ⁽⁸⁾, en su estudio que se realizó en Chimbote en el 2020, Al evaluar la correlación que existe entre el contexto sociodemográfico y el proyecto de vida de las adolescentes gestantes del Puesto de Salud Miraflores Alto, se observó que el 72% de adolescentes embarazadas que tenían un contexto sociodemográfico favorable, también tenían expectativas para continuar con su proyecto de vida, por lo que se acepta la hipótesis que afirma una correlación positiva considerable entre el contexto sociodemográfico y proyecto de vida, con un coeficiente correlacional de 0,822 según Spearman.

Se infiere que los resultados obtenidos en este estudio, demostró que el embarazo en la etapa adolescente no repercute en el proyecto de vida de las adolescentes, así mismo puede continuar con las expectativas que se ha planteado antes del embarazo y sobre todo si tiene el apoyo de sus padres para poder culminar su formación académica, por otro lado, la deserción en cualquier grado académico podría deberse a factores económico o sociales. Es por ello que con las dimensiones podremos conocer la realidad de la adolescente en donde se desarrolla y que decisiones tomara para salir adelante con su hijo.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Las adolescentes embarazadas Urbanización 21 de abril – Chimbote, la mayoría tuvo que dejar los estudios para dedicarse a trabajar, teniendo como consecuencia no continuar con sus estudios, además la mitad de las adolescentes menciono que siempre asistía a clases, pero conforme avanza el embarazo era más difícil continuar con los estudios. El 30% manifestaron que viven con la pareja, todo lo contrario, de las que viven con ambos padres porque ellas cuentan con el apoyo emocional y económico para salir adelante. Por otro lado, la principal fuente de ingreso económico es el sueldo quincenal o mensual, pero es menos de 1407 soles siendo preocupante porque quizá no sea suficiente para cubrir los gastos de su familia.
- Las adolescentes embarazadas de la Urbanización 21 de abril – Chimbote, tienen planes hacia el futuro, es decir desean seguir estudiando para cumplir cada meta propuesta, además concuerdan que traer un bebe al mundo no trunca el proyecto de vida, sino por lo contrario es la decisión más significativa que han asumido en sus vidas, sin embargo el único miedo que tiene las adolescentes es no tener dinero suficiente para suplir las necesidades de su hijo, pero la mayoría manifestó que puedo superar este obstáculo trabajando.
- Al indagar la relación que existe entre las variables contexto sociodemográfico y proyecto de vida en adolescentes embarazadas de la Urbanización 21 de abril – Chimbote según Spearman es de 0,695; lo que significa que existe una

correlación alta entre las variables en estudio, además el valor obtenido es positivo y se relacionan de forma directa; es por ello que se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

6.2 Recomendaciones

- Se recomienda al personal del Puesto de Salud Magdalena Nueva, que sigan promoviendo a la población la educación en temas relacionados con la salud sexual y reproductiva, asimismo en planificación familiar, en el uso correcto de métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, además dando énfasis a la prevención de embarazos no planificados.
- El profesional de Obstetricia junto con los demás profesionales de salud debe brindar un cuidado integral, además en cada consulta se debe proporcionar la confidencialidad, el respeto y responder a las todas interrogantes que tienen los pacientes adolescentes.
- Informar sobre los diversos métodos anticonceptivos que se encuentran en el puesto de salud y que puedan comenzar a utilizarlos de manera correcta si ya iniciaron una vida sexual activa, con el fin de que la adolescente sea responsable con su sexualidad y que pueda aplazar la maternidad en unos cuantos años, además dándole importancia en la actualidad a otros aspectos como son los estudios, familia, tener un proyecto de vida y poder cumplirlo sin ningún obstáculo.

Aspectos complementarios

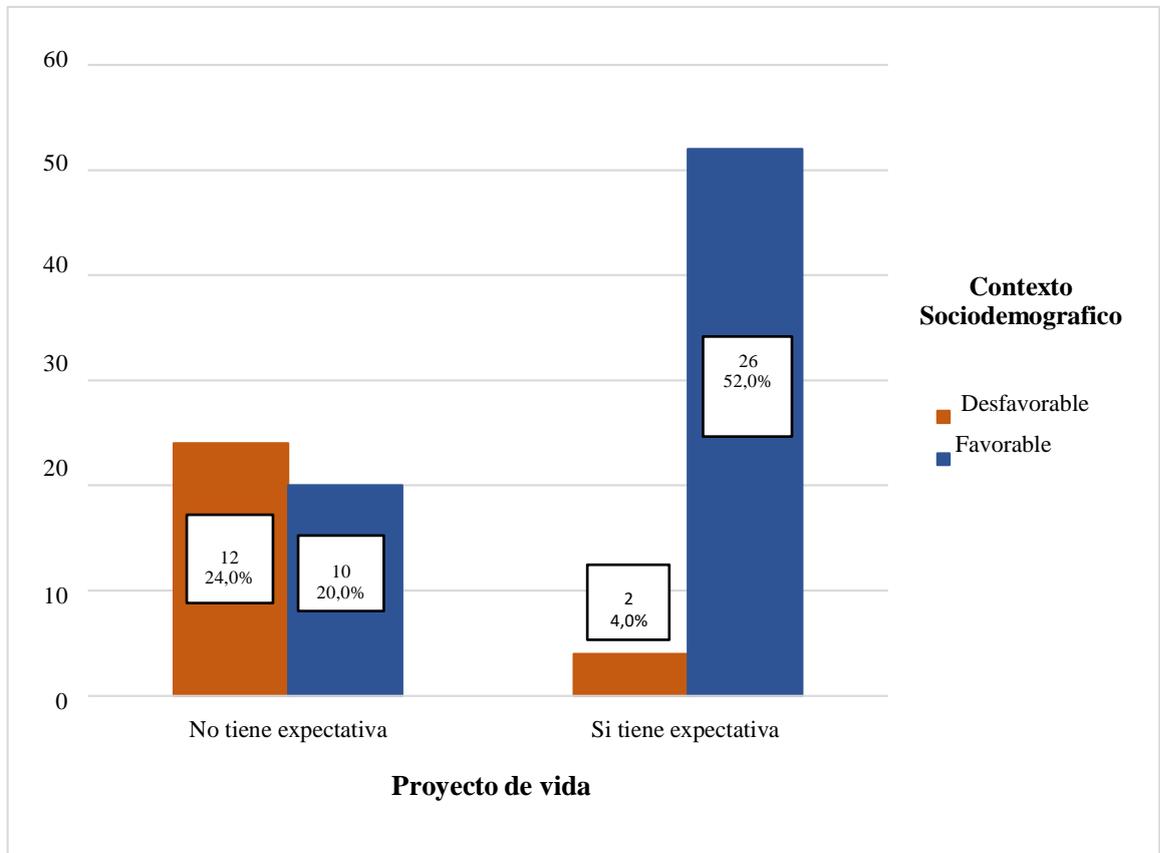


Figura 1, Gráfico de barras de contexto sociodemográfico y proyecto de vida en adolescentes embarazadas, Urbanización 21 de abril – Chimbote, durante el periodo julio – septiembre, 2022.

Referencias Bibliográficas

1. Guiainfantil. Embarazo adolescente: riesgos y consecuencias [Internet]. Perú: Guiainfantil [citado el 1 de ago. de 2022] Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/articulos/embarazo/embarazo-adolescente-riesgos-y-consecuencias/>
2. Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia [Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia. [citado el 31 de ene. del 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
3. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Estado de la población mundial 2022: Visibilizar lo invisible - La necesidad de actuar para poner fin a la crisis desatendida de los embarazos no intencionales [Internet]. Perú: Fondo de Población de las Naciones Unidas [citado el 30 de ene. del 2020]. Disponible en: https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/es_swp22_report-web24march 1.pdf
4. Ministerio de Salud. Embarazo adolescente debido en un 8.3% durante el 2020 [Internet]. Ministerio de Salud [citado el 1 de ago. de 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/524006-minsa-embarazo-adolesc ente-disminuyo-en-un-8-3-durante-el-2020/>
5. El Ferrol. Número de adolescentes embarazadas se mantiene a pesar de la pandemia [Internet]. Chimbote: El Ferrol [citado el 1 de agos. de 2022]. Disponible en: <https://www.elferrolchimbote.com/index.php/salud/1525-numero-de-adolescentes% 20embarzadas-se-mantiene-a-pesar-de-pandemia>

6. García N, Smith R. Embarazo adolescente en el Perú: características y factores asociados, según la encuesta demográfica y de salud familiar del Perú 2019 [Internet]. Universidad Nacional de Piura. 2021. [citado el 1 de ago. de 2022]. Disponible en:
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2780/MHUM-NING-AR-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. Rojas C. Contexto sociodemográfico y proyecto de vida en adolescentes embarazadas del Hospital Regional “Eleazar Guzmán Barrón” [Internet]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote. 2020. [citado el 1 de ago. 2022]. Disponible en web:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000051140>
8. Montalvo R. Contexto sociodemográfico y proyecto de vida en gestantes adolescentes, puesto de salud Miraflores Alto [Internet]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote. 2020. [citado 1 de ago. 2022]. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000050900>
9. Paulino R. Factores que determinan la prevalencia de embarazo recurrente en adolescentes, Aclas Pillco Marca Huánuco [Internet]. 2017. Universidad de Huánuco. Huánuco. 2017. [citado el 2 de ago. 2022]. Disponible en:
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/705/PAULINO%20PONCE%20RUHT%20VANESSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Cueva E. Factores que se asocian al embarazo en adolescentes atendidos en el Hospital Manuel Núñez Butrón de Puno [Internet]. 2018. Repositorio de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. 2018. [citado el 2 de ago. del 2022] Disponible en:
<http://www.repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/3042>

11. Romero J. Proyecto de vida y crianza de hijos de madres adolescentes [Internet] Repositorio Universidad Técnica de Ambato. 2022. [citado el 1 de ago. 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34617/1/BJC-S-TS-374.pdf>
12. Zabarain S, Fernández M, Reyes L. Variables sociodemográficas asociadas al embarazo en adolescentes de Santa Marta, Colombia. Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana [Internet]. 2020. [citado 20 jul. 2022]; 17 (3). Disponible en: <http://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/113>
13. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente. [Internet]. 2022 [citado el 2 de agos. de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab1>
14. Unicef.org. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]. Uruguay: Unicef.org. [citado el 2 de ago. de 2022]. Disponible en: https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia#rnd=1658510572139&cid=c010&dmn=www.unicef.org&gdprdomain=false&tt=t.dhj&dhjLcy=1864&lbl=pxcel&flbl=pxcel&ll=d&ver=1.1004.23341&ell=d&cck=__stid&pn=%2Furuguay%2Fque-es-la-adolescencia&qs=na&rdn=&rpn=&rqs=na&cc=PE&cont=SA&ipaddr
15. Plan Internacional. Embarazo adolescente o precoz [Internet]. España: Plan Internacional [citado el 2 de ago. de 2022]. Disponible en: <https://plan-international.es/girls-get-equal/embarazo-adolescente>
16. Chapoñan L. Contexto sociodemográfico y proyecto de vida en adolescentes embarazadas del centro de salud Florida [Internet]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote. 2020. [citado el 21 jul. Del 2022]. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000051443>

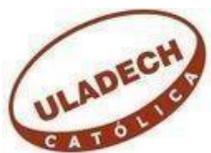
17. Definición.de. Definición de sociodemográfico [Internet]. Definición.de. [citado el 29 de jul. de 2022]. Disponible en web: <https://definicion.de/sociodemografico/>
18. Scribd. Aspecto Personal [Internet]. Scribd. [citado el 2 de ago. de 2022]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/69506484/Aspecto-Personal>
19. Unam. Plan Educativo Nacional [Internet]. México: Unam [citado el 2 de ago. de 2022]. Disponible en: http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20uno%20de,necesaria%20en%20todos%20los%20sentidos.
20. Hábitat México. La familia como base de la sociedad [Internet]. México: Hábitat México [citado el 2 de ago. de 2022]. Disponible en: <https://www.habitatmexico.org/article/la-familia-como-base-de-la-sociedad>
21. Nizama M. Factores del embarazo precoz y percepción de las gestantes adolescentes sobre la atención prenatal brindada por el profesional de obstetricia del establecimiento de salud I-3 el indio Castilla [Internet]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Piura. [citado 25 jul. Del 2022]. 2018. Disponible en: <https://bibliotecadigital.oducal.com/Record/ir-123456789-5665/Description>
22. Blog de Estudios Generales. ¿Qué es un proyecto de vida? [Internet]. Blog de Estudios Generales. 2021 [citado el 2 de ago. de 2022]. Disponible en: <https://blogs.upn.edu.pe/estudios-generales/2021/09/22/que-es-un-proyecto-de-vida/>
23. Amplia tus oportunidades. Una visión de futuro es un método de planificación [Internet]. Amplia tus oportunidades. 2018 [citado el 2 de ago. de 2022]. Disponible en web: <https://www.ampliatusoportunidades.com/vision-de-futuro/>

24. Instituto Europeo de Psicología Positiva. Fortalezas personales. Pon el foco en tus recursos y no en tus debilidades [Internet]. Madrid: España: Instituto Europeo de Psicología Positiva. [citado el 2 de ago. de 2022]. Disponible en web: <https://www.iepp.es/fortalezas-personales/>
25. Significados. Significado de Decisión [Internet]. Significados. 2018 [citado el 2 de agos. de 2022] Disponible en: <https://www.significados.com/decision/>
26. Huayanay C. Contexto sociodemográfico y proyecto de vida en gestantes adolescentes del centro de salud Yugoslavia [Internet]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote. [citado el 1 ago. del 2022]. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000051456>
27. León S., Fernández N., Durán J. Influencia socio familiar en adolescentes embarazadas. Universidad Católica de Cuenca [Internet]. 2018 [citado 16 jul. del 2022]; 2 (1): pp. 49-54. Disponible en: https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_social/article/view/87/186
28. Plan Internacional Perú. Consecuencias del embarazo en adolescentes: #Creemosenlasniñas y queremos un mejor futuro para ellas [Internet]. Plan Internacional [citado el 2 de ago. del 2022]. Disponible en: <https://www.planinternational.org.pe/blog/consecuencias-del-embarazo-en-adolescentes-creemosenlasninas-y-queremos-un-mejor-futuro-para-ellas>
29. Acosta, D. Gástelo, R. Embarazo en la Adolescencia y Proyecto de vida. Caso: Liceos Públicos de Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre Año Escolar 2010-2011 [Internet]. Cumaná: Enero de 2012. Disponible en: <https://docplayer.es/4638892-Embarazo-en-la-adolescencia-y-proyecto-de-vida-caso-liceos-publicos-de-Cumana-municipio-sucre-estado-sucre-ano-escolar-2010-2011.html>

30. Asociación Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos – WMA – The World Medical Association [Internet]. 5 de mayo del 2015. 2019 [citado 01 de julio de 2022]. p. 1-3. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/#:~:text=30.,caracter%C3%ADstica%20necesaria%20del%20grupo%20investigado>.
31. Código de ética para la investigación versión 004. Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0973-2021-CU-ULADECH católica [Internet]. 2019 [consultado el 10 oct. 2022]. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

Anexos

Anexo N° 01: Instrumento de recolección de datos



EDAD

**ENCUESTA ANÓNIMA PARA EL ESTUDIO DE CONTEXTO
SOCIODEMOGRÁFICOS Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES
EMBARAZADAS**

REGIÓN	PROVINCIA	DISTRITO	CASERIO

DIRECCIÓN (calle, jirón, avenida)

MZ	LOTE	NÚMERO	INTERIOR	PISO	URBANIZACIÓN/SECTOR

VISITA DEL ENCUESTADO		
FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO

La escuela profesional de obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote vienen realizando el estudio sobre “Contexto sociodemográfico y proyecto de vida en adolescentes embarazadas de la Urbanización 21 de abril distrito de Chimbote, Provincia de Santa, motivo por el cual solicitamos tu colaboración, para que ayudes a respondiendo las preguntas del cuestionario, la información es estrictamente confidencial. Muchas gracias por tu colaboración.



ENCUESTA DE MEDICIÓN DEL CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICOS Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS

Instrucciones:

1. No escriba su nombre en ninguna parte del cuestionario.
2. Marque con una X en el casillero que refleje más su forma de pensar o de sentir
3. Recuerde que esto no es un examen, por lo que no existen respuestas malas ni buenas.
4. Por favor, no deje ninguna pregunta sin contestar.
Responda a las afirmaciones de forma individual.
5. Por favor, no consulte con nadie.

CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO	
Por favor responda las siguientes preguntas y marca la respuesta que mejor se acerque a tus características personales	
1. ¿Cuál es tu estado civil? 1. Soltera 2. Casada 3. Divorciada 4. Conviviente 5. Separada 6. Viuda	10. ¿Ocupación laboral del jefe del hogar? 1. Obrero 2. Docente 3. Ama de Casa 4. Comerciante 5. Profesional
2. ¿A qué te dedicas? 1. Estudias 2. Trabajas 3. Estudias y trabajas 4. Trabajos domésticos	11. Tipo de vivienda 1. Casa propia de sus padres. 2. Casa propia independiente. 3. Casa alquilada. 4. Departamento alquilado. 5. Vivienda rural.
3. ¿Si estudias especifica el año o nivel de estudio? 1. Secundaria 1° () 2° () 3° () 4° () 5° () 2. Superior no universitario 3. Universitario	12. Ubicación de su vivienda 1. Urbanización 2. Urbanización Popular 3. Pueblo Joven 4. Asentamiento Humano
4. Frecuencia con que asiste a clases 1. Siempre 2. Nunca 3. A veces	13. Tiempo viviendo en el lugar actual 1. Menos de un año 2. 1 a 4 años 3. 5 a 9 años 4. Más de 10 años
5. ¿Con quién vives? 1. Con ambos padres 2. Con la Madre 3. Con el Padre 4. Con tu pareja 5. Con otro familiar 6. Vives sola 7. Con amigos 8. Con la familia de mi pareja	14. ¿Condiciones del lugar dónde vives? 1. Ambiente social tranquilo 2. Ambiente social de constantes fiestas 3. Ambiente de alta peligrosidad 4. Otros
6. Tipo de Familia 1. Nuclear	15. ¿Cuáles son las principales fuentes del ingreso del hogar?

2. Extensa	1. Ganancias, beneficios y honorarios, por libre comercio, donaciones u otros _____ 2. Sueldo (semanal, quincenal, o mensual)
7. Nº de personas que viven en el hogar 1. 1 a 3 persona 2. 3 a 5 personas 3. 5 a 8 persona 4. De 8 en adelante	16. ¿Cuánto aproximadamente es el ingreso del hogar? 1. Menos de 1407 soles mensual 2. Un sueldo mínimo (1407) mensual 3. Dos sueldos mínimos 4. 3500 soles 5. Más de 4000 mensual 6. No sabe
8. ¿Quién es jefe del hogar? 1. Mamá 2. Papá 3. Abuela 4. Suegra	17. ¿Cuántas personas aportan económicamente en el hogar? 1. Una 2. Dos 3. Tres 4. Más de tres 5. Ninguna 6. No sabe
9. Nivel Educativo del jefe del Hogar 1. Primaria completa 2. Primaria incompleta 3. Secundaria completa 4. Secundaria incompleta 5. Técnico medio 6. Técnico superior universitario 7. Universitario completo 8. Universitario incompleto 9. Analfabeta	
PROYECTO DE VIDA	
Ahora te presentamos una serie de interrogantes sobre Proyecto de vida. Por favor responde la alternativa que mejor se acerque a tu condición actual	
1. ¿Cuáles son tus planes para el futuro? a) Estudiar, ser profesional y casarte una vez graduada b) Viajar y divertirse c) Comprar una casa y tener un carro d) Montar tu propia empresa e) Todas las anteriores f) Ningunas de las anteriores	5. ¿Cuál es la persona que más te ha influenciado en la vida? a) Tu madre b) Tus amigos c) Tu padre d) Tu pareja
2. ¿Consideras que traer un bebé al mundo trunca tu proyecto de vida? a) De acuerdo b) Medianamente de acuerdo c) Medianamente en desacuerdo d) En desacuerdo	6. ¿Cuál ha sido tu decisión más significativa? a) Traer a tu bebé al mundo b) Seguir estudiando c) Casarte. d) Vivir con tu pareja
3. ¿Cuáles son tus miedos? a) Que tu pareja te deje por otra b) Que tus padres te rechacen por el hecho de estar embarazada c) No poder estudiar una carrera universitaria d) No tener dinero para satisfacer las necesidades de tu hijo e) Ninguna	7. ¿Cómo superarías los obstáculos que te impiden alcanzar tus sueños? a) Estudiando b) Casándote c) Trabajando d) No sabes
4. ¿Cuáles son tus fortalezas? a) Emprendedora b) Estudiosa c) Disciplinada d) Competitiva e) Creativa	

**VALIDACIÓN DE LOS JUECES EXPERTOS PARA EL INSTRUMENTO
CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO Y PROYECTO DE VIDA**

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):** Jose Adanaque Vilcherrez
- 1.2. Grado Académico:** Licenciado de Obstetricia
- 1.3. Profesión:** Obstetra
- 1.4. Institución donde labora:** Puesto de Salud la Victoria – Huarmey
- 1.5. Cargo que desempeña:** Jefe del Puesto de Salud la Victoria
- 1.6. Denominación del instrumento:** Cuestionario
- 1.7. Autor del instrumento:** Avalos Rojas Evelyn Lizet
- 1.8. Carrera:** Obstetricia

II. VALIDACIÓN:

**Ítems correspondientes al instrumento 1: CONTEXTO
SOCIODEMOGRÁFICO**

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones Rango: 1= Deficiente 2= Aceptable 3= Excelente
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1 : Aspectos Educativos							
2.¿A qué te dedicas?	X		X		X		3
3. Si estudias especifica el año o nivel de estudio.	X		X		X		2
4.Frecuencia con que asiste a	X		X		X		1
Dimensión 2: Contexto familiar							
5.Tipo de familia	X		X		X		2
6.Con quien vives	X		X		X		2
7.Número de personas que viven en el hogar.	X		X		X		2
8.quien es jefe del hogar	X		X		X		2
9.Ocupacion laboral del jefe del hogar	X		X		X		2

10..Nivel educativo del jefe del hogar	X		X		X		2
Dimensión 3: Contexto social o local							
11.Tipo de vivienda	X		X		X		2
12.Ubicacion de su vivienda	X		X		X		2
13.Tiempo viviendo en el lugar actual	X		X		X		2
14.Condiciones del lugar donde vive	X		X		X		2
15.¿Cuáles son las principales fuente de	X		X		X		2
16.¿Cuánto aproximadamente es el ingreso de hogar?	X		X		X		2
17.¿cuántas personas aportan económicamente	X		X		X		2

Ítems correspondientes al instrumento 2: PROYECTO DE VIDA

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones Rango: 1= Deficiente 2= Aceptable 3= Excelente
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Expectativas							
1.Planes a futuro	X		X		X		2
2.Consideras que traer un bebe al mundo trunca tu proyecto de	X		X		X		2
3.Miedos	X		X		X		2
4.Fortalezas	X		X		X		2
5.La persona que más te ha influenciado	X		X		X		2
6.Decisión más	X		X		X		2
7.Superacion de los obstáculos	X		X		X		2


Ministerio de Salud
 PS "La Victoria"
José Adanague Vilcherrez
 COORDINADOR
 2014

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Chanduví Crisanto Mavel

1.2. Grado Académico: Licenciada en Obstetricia

1.3. Profesión: Obstetra

1.4. Institución donde labora: Hospital Regional Eleazar Guzmán Barrón

1.5. Cargo que desempeña: Obstetra Asistencial

1.6. Denominación del instrumento: Cuestionario

1.7. Autor del instrumento: Avalos Rojas Evelyn Lizet

1.8. Carrera: Obstetricia

II. VALIDACIÓN:

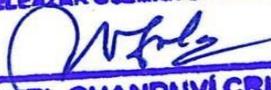
Ítems correspondientes al instrumento 1: CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones Rango: 1= Deficiente 2= Aceptable 3= Excelente
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1 : Aspectos Educativos							
2.¿A qué te dedicas?	X		X		X		2
3. Si estudias especifica el año o nivel de estudio.	X		X		X		2
4.Frecuencia con que asiste a	X		X		X		2
Dimensión 2: Contexto familiar							
5.Tipo de familia	X		X		X		2
6.Con quien vives	X		X		X		1
7.Número de personas que viven en el hogar.	X		X		X		2
8.quien es jefe del hogar	X		X		X		2
9.Ocupacion laboral del jefe del hogar	X		X		X		2
10..Nivel educativo del jefe del hogar	X		X		X		2
Dimensión 3: Contexto social							
11.Tipo de vivienda	X		X		X		1
12.Ubicacion de su	X		X		X		2
13.Tiempo viviendo en el lugar actual	X		X		X		2
14.Condiciones del lugar donde vive	X		X		X		2
15.¿Cuáles son las principales fuente de	X		X		X		2

16.¿Cuánto aproximadamente es el ingreso de	X		X		X		2
17.¿cuántas personas aportan económicamente	X		X		X		2

Ítems correspondientes al instrumento 2: PROYECTO DE VIDA

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones Rango: 1= Deficiente 2= Aceptable 3= Excelente
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Expectativas							
1.Planes a futuro	X		X		X		2
2.Consideras que traer un bebe al mundo trunca tu proyecto de	x		X		X		2
3.Miedos	X		X		X		2
4.Fortalezas	X		X		X		2
5.La persona que más te ha influenciado	X		X		X		2
6.Decisión más	X		X		X		2
7.Superacion de los obstáculos	X		X		X		2


GOBIERNO REGIONAL DE ANCASH
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
HOSPITAL REGIONAL "ELEAZAR GUZMAN BARRON"

MAVEL CHANDUVÍ CRISANTO
OBSTETRIZ
COP N° 17094

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Urbina Vázquez Juan

1.2. **Grado Académico:** Superior Universitario

1.3. **Profesión:** Obstetra

1.4. **Institución donde labora:** Puesto de Salud Nicolás Garatea

1.5. **Cargo que desempeña:** Obstetra Asistencial

1.6. **Denominación del instrumento:** Cuestionario

1.7. **Autor del instrumento:** Avalos Rojas Evelyn Lizet

1.8. **Carrera:** Obstetricia

II. VALIDACIÓN:

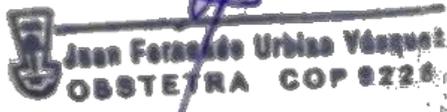
Ítems correspondientes al instrumento 1: CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO

Nº de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones Rango: 1= Deficiente 2= Aceptable 3= Excelente
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1 : Aspectos Educativos							
2.¿A qué te dedicas?	X		X		X		2
3. Si estudias especifica el año o nivel de estudio.	X		X		X		2
4.Frecuencia con que asiste a clases	X		X		X		2
Dimensión 2: Contexto familiar							
5.Tipo de familia	X		X		X		1
6.Con quien vives	X		X		X		2
7.Número de personas que viven en el hogar.	X		X		X		1
8.quien es jefe del hogar	X		X		X		2
9.Ocupacion laboral del jefe del hogar	X		X		X		2
10..Nivel educativo del jefe del hogar	X		X		X		2
Dimensión 3: Contexto social							
11.Tipo de vivienda	X		X		X		2
12.Ubicacion de su vivienda	X		X		X		2
13.Tiempo viviendo en el lugar actual	X		X		X		2
14.Condiciones del lugar donde vive	X		X		X		2
15.¿Cuáles son las principales fuente de ingreso del hogar?	X		X		X		3

16.¿Cuánto aproximadamente es el ingreso de hogar?	X		X		X		3
17.¿cuántas personas aportan económicamente en el hogar?	X		X		X		2

Ítems correspondientes al instrumento 2: PROYECTO DE VIDA

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones Rango: 1= Deficiente 2= Aceptable 3= Excelente
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Expectativas							
1.Planes a futuro	X		X		X		3
2.Consideras que traer un bebe al mundo trunca tu proyecto de vida	X		X		X		2
3.Miedos	X		X		X		2
4.Fortalezas	X		X		X		2
5.La persona que más te ha influenciado	X		X		X		2
6.Decisión más significativa	X		X		X		2
7.Superacion de los obstáculos	X		X		X		2

Anexo N° 2: Alfa de Cronbach

Valoración del coeficiente de fiabilidad de consistencia interna de ALFA DE CRONBACH

Como criterio general, George y Malley (2003. P. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los valores de los coeficientes del alfa del Cronbach:

Coeficiente alfa $> .9$ a $.95$ es excelente

Coeficiente alfa $> .8$ es bueno

Coeficiente alfa $> .7$ es aceptable

Coeficiente alfa $> .6$ es cuestionable

Coeficiente alfa $> .5$ es pobre

Coeficiente alfa $> .5$ es inaceptable

Confiabilidad:

El instrumento está compuesto por 24 ítems (17 preguntas para la V1: el contexto sociodemográfico y 7 preguntas para la V2: Proyecto de vida), siendo la muestra total de 50 encuestadas (adolescentes embarazadas). El nivel de la investigación es de 95 %. Para determinar la fiabilidad del instrumento se utilizó el software estadístico SPSS versión 22, cuyos resultados se presentan a continuación.

CONTEXTO SOCIODEMOGRAFICO

Estadísticas de fiabilidad:

ALFA DE CRONBACH	N° DE ELEMENTOS
0,815	17

PROYECTO DE VIDA

✓ **Estadísticas de fiabilidad:**

ALFA DE CRONBACH	N DE ELEMENTOS
0,823	7

Anexo N° 3: Asentimiento Informado

FICHA DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PADRE DEL PARTICIPANTE

Yo, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO**: Que he sido debidamente **INFORMADO(A)** por los responsables de realizar la presente investigación científica, quedando entendido la importancia de la participación de mi hija en la encuesta para contribuir al mencionado trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también hemos tenido ocasión de aclarar las dudas que nos han surgido.

MANIFIESTO:

Que habiendo comprendido y estando satisfecha de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que mi hija pueda participar de la encuesta. Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma del padre o
apoderado (a)

DNI:

Fecha: _____

Anexo N° 4: Consentimiento Informado

FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:**

Que he sido debidamente **INFORMADA** por los responsables de realizar la presente investigación científica, quedando entendido la importancia de mi participación en la encuesta para contribuir al mencionado trabajo de investigación.

Que he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también hemos tenido ocasión de aclarar las dudas que nos han surgido.

MANIFIESTO:

Que habiendo comprendido y estando satisfecha de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para participar de la encuesta. Y, para que así conste, firmo el presente documento.

Firma de la encuestada

N° DNI:

Fecha: _____

Anexo N° 5: Carta de Presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA s/n°- 2022 - ULADECH CATOLICA

Sr. Cesar Lucio Ramirez Mendoza
Teniente Gobernador de la Urbanización 21 de Abril – Chimbote
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene como finalidad presentarme, Avalos Rojas Evelyn Lizet, con el código de matrícula N° 0102142017, Bachiller de la Carrera Profesional de Obstetricia, quien solicita autorización para ejecutar de manera presencial, el proyecto de investigación titulado "CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICOS Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS, URBANIZACIÓN 21 DE ABRIL-CHIMBOTE, 2022.", durante el mes de agosto del presente año.

Por este motivo, agradeceré mucho que me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundara en beneficios de su comunidad.

En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

AVALOS ROJAS EVELYN LIZET
DNI. N° 71307327

Anexo N° 5

Ubicación Geográfica Urbanización 21 de Abril

