



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN  
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE  
UNA INSTITUCION EDUCATIVA, TUMBES 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**GARCIA MERA, DEISY MARIBEL**

**ORCID: 0000-0002-6047-9055**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## **Equipo de trabajo**

### **Autor**

García Mera, Deisy Maribel

ORCID: 0000-0002-6047-9055

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0002-8605-7344

**Jurado evaluador**

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

### **Agradecimiento**

En primer lugar, quiero darle gracias a Dios por permitirme haber logrado este objetivo que me propuse hace ya, varios años. Asimismo, por darme una familia maravillosa. Gracias a ellos porque siempre han creído en mí y han estado conmigo en los buenos y en los malos momentos.

### **Dedicatoria**

Este trabajo quiero dedicárselo con todo mi amor y cariño a mi esposo por su apoyo incondicional y por creer en mí. Asimismo, y en especial, a mi preciosa hija, puesto que, ella es mi motivo, mi motor, y mi inspiración para no solo ser una buena profesional, sino también una buena persona. Algún día cuando ella crezca, me llenaría de felicidad saber que ella se sienta orgullosa de su propia madre.

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022. La metodología de la investigación ha sido estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación ha sido relacional y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo constituido 175 adolescentes La muestra estuvo conformada por la totalidad de los adolescentes de la Institución Educativa Perú Canadá, que son 175 adolescentes, explicándose que la investigación se pudo relacionar dos variables ( $V_1$  Funcionalidad familiar y  $V_2$  Comunicación Familiar), asimismo, da lugar y tiempo al estudio, puesto que la recolección de datos estuvo constituida por los estudiantes de la Institución educativa Perú Canadá. Así mismo cumple con los requisitos de elegibilidad. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de un cuestionario de tipo de familia en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento usado fue y Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar - FACES III y la escala de comunicación familiar de Olson. Se obtuvo como resultado que si existe relación entre funcionamiento familiar y la comunicación familiar.

*Palabras clave:* comunicación familiar, estudiantes, funcionalidad familiar

### **Abstract**

The objective of this study was to determine the relationship between family functioning and family communication in high school students of an educational institution, Tumbes 2022. The research methodology has been an observational, prospective, cross-sectional and analytical study. The level of research has been relational and the research design was epidemiological. The universe was made up of 175 adolescents. The sample was made up of all the adolescents of the Peru-Canada Educational Institution, which are 175 adolescents, explaining that the research could relate two variables (V1 Family Functionality and V1 Family Communication), likewise, it gives place and time to the study, since the data collection was constituted by the students of the Peru Canada Educational Institution. You also meet the eligibility requirements. The technique used for the evaluation of the association variable was the survey, which consisted of collecting information through a family-type questionnaire in which the information was used directly. Instead, for the evaluation of the supervision variable, the psychometric technique was used, which consists of what was declared in the technical data sheet of the instrument. The instrument used was the Family Adaptability and Cohesion Assessment Scale - FACES III and the Olson family communication scale. It was obtained as a result that there is a relationship between family functioning and family communication.

*Keywords:* family communication, students, family functionality

## Índice de contenido

Equipo de trabajo	2
Jurado evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas	10
Introducción	11
1. Revisión de la literatura	14
1.1 Antecedentes	14
1.2. Bases teóricas de la investigación	21
1.2.1. Familia	21
1.2.2. “Funcionamiento Familiar”	23
1.2.3. La comunicación	26
2. Hipótesis	28
3. Método	28
3.1. El tipo de investigación	28
3.2. Nivel de investigación	29
3.3. Diseño de investigación	29
3.4. El universo, población y muestra	29
3.5. Operacionalización de variables	30



3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.6.1. Técnicas	30
3.6.2. Instrumentos	30
3.7. Plan de análisis	31
3.8. Principios éticos	31
4. Resultados	32
5. Discusión	35
6. Conclusiones	38
Referencias	39
Apéndice A. Instrumento de evaluación	44
Apéndice B. Consentimiento informado	45
Apéndice C. Cronograma de actividades	46
Apéndice D. Presupuesto	47
Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación	48
Apéndice f. Carta de Autorización	50
Apéndice F. Matriz de consistencia	51

**Índice de tablas**

<b>Tabla 1</b> .....	30
<b>Tabla 2</b> .....	32
<b>Tabla 3</b> .....	33
<b>Tabla 4</b> .....	34

## Introducción

Son muchos los escenarios que se viven en las familias en la actualidad, la funcionalidad de cada uno de ellas son distintos, todo gracias a la economía los problemas psicosociales, y otros que afectan a los integrantes de cada uno de ellas. Según Tacza (2020) el modelo Circumplejo de Olson se sustenta en la teoría sistémica; manifiesta que para un buen funcionamiento familiar los miembros deben tener la capacidad de responder de manera adaptativa a las siguientes dimensiones ante diversos factores, de lo contrario el ambiente será desadaptativo impidiendo un desarrollo óptimo a nivel psicosocial de los elementos del sistema familiar; dichas dimensiones serán explicadas a la brevedad.

En Latinoamérica, mucho son los problemas afectan a las familias problemas psicosociales, como son la violencia, delincuencia consumo y venta de drogas, problemas que afectan la salud física y mental de los integrantes, los miembros de las familias siempre sentirán cambios ante estas crisis por las que pasan, a pesar que de todo los estados, han puesto en marcha muchas de las estrategias de intervención para así mejorar las relaciones dentro de las familias, estrategias que ayudan a la salud mental de los afectados y no afectados, no solo en campos de acción de salud, también en lo social y educativo, cuantos mayores cambios positivos existan, tendremos elevado número de familias funcionales, OMS (2003).

En nuestro país se ha podido evidenciar, un sin número de problemas psicosociales, muchos de los integrantes de las familias son afectados, viven problemas que afectan su salud mental, como ejemplo los casos de violencia, que es muy común en nuestra sociedad peruana, es el Centro de Emergencia Mujer- CEM, quien al “Reportar casos de violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familia” da a notar en sus estadísticas, se van incrementando los casos, es así que el entornos familiares existen

problemas, problemas que están ligados en cómo están funcionando la interacción entre los miembros de la familia así mismo, base importante es la comunicación, la cual no se está practicando de forma saludable, caso contrario está afectando a los miembros de la familia, en su práctica cotidiana.

Para nuestra región, en las familias cada vez los problemas son más agudos y esto se evidente en los estudiantes de nuestras instituciones educativas, estudiantes agresivos, pasivos en algunos casos, ya se está conociendo la mala práctica de la comunicación con los estudiantes, hechos que se traen consigo desde el seno familiar. De las investigaciones realizadas en nuestra región Tumbes, las cuales han tenido resultados importantes, han sido recogidas directamente de las fuentes como son los mismos miembros que interactúan en las familias, concluyendo que tenemos familias funcionales como disfuncionales, ambos tipos de familias de una forma u otras afectan en la armonía, comunicación y los lazos que los une a cada uno de los miembros de familia. (Ascajadillo, 2019)

De ahí que surja la pregunta ¿Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022?

Y para ser respondida nos planteamos objetivos, de manera general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022. Y de manera específica

Describir la relación entre la dimensión cohesión y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022.

Describir la relación entre la dimensión adaptabilidad y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022

De todo lo antes dicho, podemos decir que el estudio justifica su realización de manera teórica en este proyecto será de valor teórico, se va a recoger información sobre teorías, enfoques e investigaciones en base a la variable de estudio, incorporando la información obtenida actual para futuras investigaciones, pues la investigación va a brindar datos previos sobre funcionalidad familiar y comunicación familiar puesto que en Tumbes es una ciudad que no cuenta una investigación que se haya desarrollado con la población.

Desde el punto de vista práctico proporcionará una idea exacta y comprensible sobre el buen o mal funcionamiento familiar con la finalidad de reconocer la posible vulnerabilidad de los estudiantes a tener diferentes tipos de comunicación familiar; también permitirá que en la institución educativa se sitúe como una institución que se interesa por el bienestar y correcto desarrollo de los estudiantes de Tumbes, asimismo, alcanzar un mejor nivel en investigación nacional e internacional, posicionándola como una casa de estudios de prestigio.

## 1. Revisión de la literatura

### 1.1 Antecedentes

Yáñez, L (2018) relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi. Su objetivo fue determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, el instrumento que se utilizó fue la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Coopere Smith. Así mismo dicha aplicación de la prueba dieron como resultados que el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, Se concluye que existe correlación significativa entre las variables donde se obtuvo  $X^2(9)=109,114$   $n= 74$ ,  $p= 0.05$  .Siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja.

Aguilar, C. (2017) realizó una investigación titulada funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos. El estudio fue en la ciudad de Cuenca, Ecuador, asimismo el estudio de tipo descriptivo tiene como objetivo general, determinar el funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos, estuvo conformada por una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, quienes cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 23, obteniendo como principales resultados en cuanto a su funcionamiento familiar que, el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y finalmente el 17% son de tipo

balanceada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica.

Boada (2016). “Participó en una investigación con enfoque cualitativo a fin de demostrar el funcionamiento familiar y la autoestima en pacientes menores de 7 a 11 años del Hospital Básico 11 B.C.B. “Galápagos” de Riobamba. Se realizan la entrevista y observación como métodos de recolección de datos; y se aplica el inventario de funcionalidad familiar FF-SILL, la escala de Rosemberg para autoestima y el test proyectivo H.T.P; utilizándose una muestra de 8 casos clínicos. Los resultados determinan cuatro familias moderadamente funcionales y cuatro familias disfuncionales; en lo relativo a la autoestima se observó a dos niños con autoestima media y seis niños/as con autoestima baja. Se concluye que los constructos funcionalidad familiar y autoestima en los/as niños/as de 7 a 11 años, se relacionan en razón de las características de las dinámicas que mantienen los miembros que conforman los sistemas y subsistemas familiares.”

Jiménez T. Musitu G, Murgui S. (2006). “Funcionamiento y comunicación familiar y consumo de sustancias en la adolescencia: el rol mediador del apoyo social. Su objetivo fue describir el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa. 2018. Con una muestra de 431 adolescentes de edades comprendidas entre los 15 y los 17 años y está equilibrada por sexos, su estudio fue de tipo descriptivo, , se utilizaron como instrumentos de medición Cuestionario de Evaluación de la Comunicación Padres-Hijos (CM-CP), Cuestionario de Evaluación de la Satisfacción Familiar, Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar (CESF).los resultados muestran que el apoyo procedente del padre predice

negativamente el consumo mientras que el procedente de la pareja del adolescente lo hace de forma positiva. Sin embargo, el apoyo social no media la relación entre características familiares y consumo de sustancias. Finalmente, diferentes explicaciones e implicaciones teóricas y metodológicas de estos resultados son discutidas.

Gomez L. (2021) a relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Samanco 2021. Su objetivo o determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Samanco 2021 El tipo de estudio fue cuantitativo. El nivel de investigación fue correlacional y el diseño de investigación fue no experimental. El universo fueron estudiantes de secundaria de una institución educativa, la población estuvo constituida por 107 estudiantes de la institución educativa Ramón Castilla Samanco, la muestra fueron 78 participantes los cuales aceptaron participar de manera libre en la evaluación. La técnica utilizada fue la encuesta. Los instrumentos usados para determinar la relación de ambas variables fueron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de comunicación familiar (FCS). El resultado de la investigación fue que si existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria

Salazar (2021) Funcionamiento familiar y comunicación familiar en pobladores de un centro poblado de Cañete, 2021. Su objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en los pobladores de un Centro Poblado de Cañete 2021. Y su estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, y el nivel relacional. Su muestra fue un total de 50 participantes. Los instrumentos utilizados para la recolección fueron, la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y la Escala de Comunicación Familiar. Los



resultados obtenidos señalan que existe relación significativa entre las variables estudiadas, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.765. También del mismo modo se tuvo un nivel de relación significativa entre las dimensiones estudiadas con la variable de comunicación.

Jayo N. (2021) Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Huamanga 2021". Su objetivo fue e determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa Pública, Huamanga 2021. La metodología utilizada para la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La población fue considerada 240 estudiantes con la muestra de 60 participantes del primero y segundo año de educación secundaria de una Institución Educativa mediante el muestreo no probabilístico a criterio del investigador. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la psicometría, donde los instrumentos de evaluación fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE-NA de Reuven Bar-On y James Parker (2000), adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2003, 2da edición) y la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar FF-SIL de Pérez et al. (1997), ambas pruebas debidamente validadas y confiables. El resultado general obtenido mediante el estadígrafo Rho de Spearman indicó que el p valor (Sig. Bilateral) es de  $0.715 > 0.050$ . Por tanto, se concluyó que no existe relación entre la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en los estudiantes del colegio.

Silva, N (2020) relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en pobladores del asentamiento humano Nueva Era, Yarinacocha, 2020. Su objetivo fue a relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en pobladores del asentamiento humano Nueva Era, Yarinacocha, 2020, con una muestra

30 pobladores del asentamiento humano Nueva Era. Se utilizó como instrumentos de investigación la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson y la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Barnes y Olson, Se obtuvo como resultados, según la correlación de Pearson un valor de significancia de  $p= 0,01 < 0.05$ , y como parte de los resultados descriptivos, se obtuvo un 50% de evaluados que representan el nivel medio de funcionamiento familiar, el 40% el tipo semi relacionado de cohesión familiar, el 43% el tipo estructurado de adaptabilidad familiar y el 60% el nivel medio de comunicación familiar. Se concluyó que existe una relación significativa entre las variables de funcionamiento familiar.

Ríos (2019) Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2018. Su objetivo fue describir el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa. 2018. Y su estudio fue de tipo observacional, prospectivo, es transversal y descriptiva, el mismo fue univariado. Su muestra fue un total de  $N=122$  estudiantes de educación de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar Valdivieso de la ciudad de Arequipa, la técnica de muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, se aplicó el instrumento de evaluación. Se halló que la población estudiada según el modelo circumplejo de Olson la mayoría tiene un tipo de familia caóticamente desligadas. Se concluyó que la población estudiada según el modelo circumplejo de Olson la mayoría tiene un tipo de familia caóticamente desligadas. Este antecedente se relaciona con el proyecto de investigación porque cuenta con la variable funcionalidad familiar cuyo objetivo es determinar el nivel de funcionamiento familiar para el cual se utilizó el instrumento de Olson faces III y el universo y muestra está dirigido hacia los adolescentes.

Silva (2021) funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021. Su objetivo fue determinar la funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021. Así mismo su enfoque de investigación o cuantitativo con el nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental, de corte transversal. Su muestra de 62 adolescentes. Se utilizó como recolección de datos los siguientes instrumentos: la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III), la escala de comunicación familiar (FCS). el análisis y el procesamiento de los datos se hizo con el programa estadístico SPSS 21, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, obteniendo como resultados más resaltantes en funcionamiento y comunicación familiar niveles bajos, asimismo se realizó la prueba de correlaciones, según la prueba de hipótesis con el estadístico Spearman donde  $\alpha=0.05$  y coef de  $r=0.00$ , concluyendo que si existe relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los adolescentes de secundaria en una institución educativa. Asimismo, se encontró que un 42,60% de adolescentes tiene una familia desligada y separada en la dimensión cohesión, y un 45,60% una familia caotica en la dimensión adaptabilidad. En relación al nivel de comunicación de los adolescentes, prevalece que un 83,80% tiene un nivel de comunicación baja. Concluyendo que existe relación significativa entre ambas variables

Escadillo (2019) Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundaria de Tumbes, 2019. Su objetivo fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundaria de Tumbes, 2019. Así mismo su enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Su muestra fue de 87 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria y se aplicó el instrumento Inventario de

Autoestima de Coopersmith y la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David Olson y colaboradores, finalmente los resultados fueron que en función a la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima el 42.52% de estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima y en el rango medio de funcionalidad familiar, en relación a la autoestima 48.27% se ubican en el nivel promedio de autoestima, en función a la funcionalidad familiar el 82.76% se ubican en el rango medio de funcionalidad familiar. Finalmente, se llegó a la conclusión de que el nivel de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de Tumbes, 2019, lo cual encuentra una correlación significativa con ( $P=0,574$ , siendo el esperado de  $p<0.1$  (2 colas).

Loayza J. (2019) Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2019. Su objetivo fue identificar el nivel de Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2019. Así mismo su enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Su muestra fue de 50 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes y se aplicó el escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), escala de Autoestima de coopersmith, finalmente los resultados fueron, el nivel de correlación no existe relación significativa entre ambas variables obteniendo como resultado  $p=,119$  además se indago en cohesión en familia amalgamada se ubica un 10% de funcionamiento familiar y autoestima , así mismo en conectada se ubica en un 28%, separada un 22% , desligada se ubica en un 40%, por otro lado en adaptabilidad caótica se ubica en un 34%, flexible se ubica en un

38%, estructurada se ubica en un 22 %, rígida en un 6%. En autoestima se obtuvo en nivel alto un 50%, en nivel promedio se ubica un 10%. Concluyendo que los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, 2019. Manifiestan Indicadores de nivel alto de funcionalidad familiar y Autoestima

Acosta (2018) La comunicación familiar prevalente en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa José Lishner Tudela – Tumbes, 2018, tiene como objetivo determinar el nivel de comunicación familiar prevalente en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa José Lishner Tudela – Tumbes, 2018. Fue de tipo de estudio fue transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño no experimental. La población estuvo conformada por 200 estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa José Lishner Tudela – Tumbes, 2017, la muestra estuvo constituida por 200 estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa José Lishner Tudela – Tumbes, 2017. El instrumento usado fue la escala de Comunicación Familiar (FCS). El resultado del estudio fue que el 39.13% se ubican en el nivel de generalmente insatisfecho de comunicación familiar prevalente en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Lishner Tudela – Tumbes, 2018

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

### ***1.2.1. Familia***

Para Murrueta (2009), menciona que toda familia, es para el ser humano el inicio de pertenencia a los grupos sociales, entendiéndose que es su primer grupo de convivencia, es así como podemos determinar que este será prioridad a

comparación de los otros grupos a los cuales pertenecerá en el transcurrir de su vida.

Hernández (2005), define a familia como la interacción de los miembros de esta, siendo muchas las actividades que se realizan en beneficio de los mismos, tanto económicos, buscando también el bienestar social y el estado emocional de los miembros de la familia, es de importante recordar que existen entre ellos vínculos consanguíneos.

Según Koerner y Fitzpatrick (2002) plantean diversos tipos de familia, siendo los siguientes: Familias consensuales: Este tipo de familia se ve influenciada hacia los puntos altos de ambas dimensiones, puesto que es característico que estas familias busquen mantener el respeto por una jerarquía en donde son los padres los que dirigen el hogar pero que a su vez respetan y desean abrir la comunicación en su hogar aceptando nuevas ideas. En otras palabras, son los padres los que rigen el hogar y toman las decisiones, pero también explican al resto de los miembros el motivo por el cual se toman esas decisiones explicándoles los valores y creencias del hogar.

Familias pluralísticas: En este caso se ve la influencia de una alta orientación a la conversación, pero una baja orientación a la conformidad, puesto se visualiza una comunicación abierta sin ninguna restricción, en donde cada miembro tiene el derecho y la oportunidad de poner manifestar libremente sin tener miedo a ser juzgado por los demás.

Familias protectoras: Presentes en un bajo nivel de orientación a la conversación, pero alto nivel en orientación a la conformidad, conocido por ser un tipo autoritario, puesto que la obediencia es el punto central en la interacción

familiar, en donde los miembros más jóvenes solo deben respetar sin cuestionar ninguna decisión tomada.

Familias Laissez – faire: Presentes en niveles bajos de ambas dimensiones mencionadas, caracterizada por una extrema libertad, ya que la conversación o interacciones en este tipo son bajas, sin tomarle importancia a ninguna clase de comunicación, así mismo, cada uno puede opinar sobre cualquier tema, sin restricción alguna, sin ser cuestionada o corregida llegando a sacar sus propias conclusiones desde sus propias percepciones.

### ***1.2.2. Funcionamiento Familiar***

Minuchin (2004) en su teoría bajo un enfoque estructural enfatiza los recursos y demandas funcionales, permitiendo una organización más íntegra al momento en el que interacciona cada familia; es importante señalar que estas deben ser fijas y denotar estabilidad con el objetivo de dar un sentido de identidad a los miembros. Minuchin también plantea los siguientes elementos:

- a) Límites; vienen a ser reglas que se establecen en la familia, determinará las funciones y roles de cada miembro del hogar.
- b) Subsistemas; son la relación que denotan los integrantes del hogar con el fin de responder a establecidas funciones, tales como conyugal, fraternal y paternal.
- c) Jerarquías; son un modo de organización dentro de la familia, diferenciando en ellos los roles y funciones que debe cumplir cada uno.
- d) Alianzas: Es la unión de dos o más miembros pertenecientes al seno familiar, compartiendo intereses similares.

- e) Coaliciones; Se manifiestan cuando no se permite a una tercera persona participar de una alianza, generándose discusión.

Epstein, Bishop, y Balwin (1978) en el modelo McMaster de Funcionamiento Familiar fundamentan que la familia es un sistema abierto, activo e influenciado, por lo tanto, todas las experiencias y cambios dentro del mismo va a influir en cada elemento del sistema; por otro lado, los autores establecen tres puntos esenciales que las familias deben realizar:

1. El área de tareas básicas engloba el brindar vestido, alimento, atención de la salud, educación a los miembros.
2. En el área de tareas de desarrollo se entiende que los elementos del sistema comparten diversas etapas de la vida, manteniéndose unidos y en armonía.
3. El área de tareas riesgosa significa estar presente ante cualquier emergencia u enfermedad de los integrantes de la familia.

También, se toma en cuenta seis dimensiones importantes para un buen funcionamiento a nivel de familia (Epstein, Bishop, y Balwin, 1978).

- a) La solución de problemas es la capacidad para hacer frente a dificultades, conflictos de diferente índole considerando una solución que beneficie a toda la familia como sistema.
- b) La comunicación viene a ser el medio por el cual se dialoga sobre los diversos puntos de vista; es importante que exista una comunicación positiva, asertiva y activa para un apropiado funcionamiento familiar.
- c) Los roles son aquellas funciones que adoptan cada elemento del sistema para que éste pueda funcionar de manera adaptativa; es necesario mencionar que los roles irán de acuerdo al papel que desempeña en la familia.



- d) Respuesta afectiva no se establece un modo de expresión afectiva, pero se debe corresponder ante una muestra de emociones y sentimientos.
- e) Compromiso afectivo: Responsabilidad afectiva que cada miembro deposita en su familia; cuando existe compromiso afectivo.
- f) Control de conducta: Formas o medios para controlar el comportamiento de cada persona dentro de la familia.

Según Tacza (2020) el modelo Circumplejo de Olson se sustenta en la teoría sistémica; manifiesta que para un buen funcionamiento familiar los miembros deben tener la capacidad de responder de manera adaptativa a las siguientes dimensiones ante diversos factores, de lo contrario el ambiente será desadaptativo impidiendo un desarrollo óptimo a nivel psicosocial de los elementos del sistema familiar; dichas dimensiones serán explicadas a la brevedad:

- a) La cohesión es el vínculo afectivo que establecen los integrantes del hogar; se estima el grado por el que los mismos se encuentran ligados o por el contrario aislados; además, es importante considerar los límites, coaliciones, vinculación a nivel emocional, toma de decisiones, etc.
- b) La adaptabilidad es la capacidad o destreza de la familia para cambiar y variar sus roles, funciones, normas con la finalidad de poder hacer frente a acontecimientos estresantes que se originan dentro del seno familiar.
- c) La comunicación es el medio por el que se comunica o relaciona la familia; ésta facilita las dimensiones cohesión y adaptabilidad.

El presente estudio tendrá como respaldo la teoría planteada por David Olson la cual fundamenta que dentro de la familia existen fenómenos estresantes que afectan no solo a un elemento sino a todo el sistema; Olson establece dos dimensiones las cuales van determinar el tipo de familia a la que pertenecen mediando la capacidad con la que cuenta la misma resultando ser adaptativa o desadaptativa.

### ***1.2.3. La comunicación***

Olson y Wilson (1982) expresan que la comunicación familiar llega a ser una dimensión propia de su modelo circunplejo, además de ser un aspecto básico en la familia para poder evaluar el funcionamiento de esto, puesto que para que se logre a dar o encontrar un adecuado funcionamiento familiar, es necesario altos niveles de empatía, presencia de mensajes de aliento, de apoyo, sinceridad, confianza, de tal forma el desarrollo que se da en la propia familia, está estrechamente vinculado al tipo de comunicación familiar que se presente.

Según Álvarez (2011), cuando el ser humano nace y en su propio desarrollo se dan diferentes comportamientos propios de las necesidades que se le presenten, la comunicación es base para suplir estas necesidades y a la vez para transmitir lo que uno siente, expresiones emocionales, deseos y otros que están inmersos al quehacer diario del ser humano, gracias a que el ser humano presenta, comunicación verbal y no verbal, llevado desde la expresión oral, escrita, señales y de las formas no solo los oídos pueden describir y captar es como expresa las necesidades o satisfacciones son comunicadas de persona a persona en nuestra sociedad.

Asimismo, dichos autores señalan que no hay que olvidar que la comunicación no implica solamente lo que se dice, sino cómo se dice, ya que palabras idénticas pueden tener diversos significados en función del tono de voz que se emplee, de la

postura corporal, de los gestos, el momento en que se diga, entre otros. Los cambios que experimentan los hijos, exigen capacidad de adaptación de los padres. Se hace imprescindible la búsqueda continua de ambos para mantener los canales de comunicación adecuados y así promover la relación familiar fluida y constructiva.

La Teoría de Patrones de Comunicación Familiar; Es una teoría general de la comunicación familiar que se centra en la comunicación entre padres e hijos preocupada por establecer una realidad social compartida. Identifica los procesos básicos de llegar a un acuerdo compartido que impactan no solo los comportamientos de comunicación concurrentes, sino también el procesamiento de la información a largo plazo, los resultados psicosociales y de comportamiento.

Musitu, y Buelga, (2006) indican que la comunicación familiar es percibida por el enfoque sistémico como un sistema encargado de transmitir información, sentimientos, pensamientos e ideas, entre los integrantes de la familia, de esa manera contribuye a mejorar la calidad de vida, además de favorecer la resolución de conflictos y permite a sus integrantes desarrollarse, crecer y adaptarse a las transiciones que acontezcan en la sociedad. La importancia de la teoría sistémica sobre la comunicación familiar, es generar estabilidad y funcionalidad en las relaciones dentro o fuera de la familia, regulando las conductas de los que participan en el proceso comunicativo, así mismo deben tener claro las reglas y los límites establecidos dentro del sistema donde se encuentren (Musitu, y Buelga, 2006).

En relación a los componentes de la comunicación familiar; Siguiendo lo expuesto por Gallego y Escobar (2006), se manifiesta que la comunicación familiar

se rige bajo unos componentes que intervienen de manera considerada dentro de las interacciones dentro de la familia, siendo estos los siguientes: a. Los mensajes verbales y no verbales, siendo estos los que le dan sentido al contenido durante la interacción, puesto que llegan a consolidar la comunicación creando significados a las diversas situaciones que se presentan. b. Las percepciones, sentimientos y cogniciones, puntos importantes que forman parte de la comunicación, puesto que a la par de las emociones y los estados de ánimo, estos influyen al momento de interpretar y comprender los mensajes ya sean verbales o no verbales. c. Los contextos en los que se desarrolla la comunicación que abarca la cultura, también forman parte importante dentro de la comunicación, puesto que influye el lugar, momento, ambiente en donde se realiza, por ejemplo: se quiere comunicar a una persona una mala noticia, pero esta se realiza en un lugar inadecuada, ya sea salón de clases o inclusive en una reunión familiar o de trabajo.

## **2. Hipótesis**

Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022

Hi: Existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022

## **3. Método**

### **3.1. El tipo de investigación**

La actual investigación es de tipo cuantitativo porque: toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utilizo la observación del proceso

en forma de recolección de datos y los análisis para llegar a responder sus preguntas de investigación. (Iglesias y Cortés, 2004, p.10)

### **3.2. Nivel de investigación**

El nivel de este estudio fue de tipo descriptivo correlacional. Según Iglesias y Cortes (2004), porque tiene la finalidad de evaluar la relación existente entre dos o más categorías, variables o conceptos. Para el caso de investigaciones correlacionales cuantitativas se evalúa la categoría de relación entre las variables estudiadas, y después analizar y medir aquellas correlaciones y poder evaluar los resultados. El beneficio principal de las investigaciones correlacionales de tipo cuantitativo es saber cómo se comporta una categoría conociendo el comportamiento de las otras categorías relacionadas.

### **3.3. Diseño de investigación**

El diseño que se empleó fue descriptivo-correlacional, donde se conoce las características de cada variable y el grado de relación entre las mismas (Ato et al., 2013).

### **3.4. El universo, población y muestra**

La muestra estuvo conformada por la totalidad de los adolescentes de la Institución Educativa Perú Canadá, que son 175 adolescentes

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes que cursan el año escolar 2022.
- Estudiantes de ambos sexos.

#### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes con inclusión escolar.

### 3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de variables*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Valores o categorías</b>	<b>Tipo de variable</b>	<b>Escala de medición</b>
Funcionalidad Familiar	Unidimensional	Cohesión Adaptabilidad	Alto Medio Bajo	Catagórica, ordinal, <u>politómica</u>	Ordinal
Comunicación Familiar	Unidimensional		Alto, Medio, Bajo	Cualitativa, Ordinal, <u>Politomica</u>	Ordinal

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas

La técnica que se utilizó fue la encuesta según Casas, Repullo, y Donado (2003) es un recurso que permite al investigador el recojo de información sobre una determinada muestra para posteriormente analizarlos y brindar resultados fidedignos de apoyo para el estudio.

Vargas (2016) sustenta que las técnicas psicométricas, también llamadas test psicológicos, vendrían a ser un instrumento de apoyo sumamente importante para el responsable de una investigación; asimismo, para los profesionales que se desenvuelven en los diversos campos de la Psicología.

#### 3.6.2. Instrumentos

Para la presente investigación se usó la Escala de Comunicación familiar de Olson et al. (2006) y Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar - FACES III

### **3.7. Plan de análisis**

Finalizando la recolección de información, se trasladó de manera manual la información recogida por cada test; cabe resaltar que, se descartaron todos los cuestionarios resueltos que no se ajusten a los criterios de inclusión; asimismo, en el procesamiento de información se utilizarán los programas SPSS y Excel como herramientas de apoyo, con el fin de obtener resultados verídicos y exactos. Por otro lado, se aplicó la estadística descriptiva caracterizándose por utilizar gráficos y tablas en las que se reflejarán los porcentajes y relación entre las variables de estudio. Es importante mencionar que, para cada variable de estudio se graficaron cuadros de acuerdo a las dimensiones que se pretenden describir con su respectiva interpretación.

Además, se utilizaron la estadística inferencial, planteando un análisis bivariado con el fin de encontrar la relación entre las variables propuestas; lo anterior fue realizado con la aplicación de la prueba Spearman; en cuanto al nivel de significancia será de menor a 0.05 resultando la aceptación de la hipótesis. Finalmente se pasó a discutir los resultados y brindar conclusiones del estudio.

### **3.8. Principios éticos**

Las investigaciones psicológicas se rigen por distintos aspectos éticos regulados por la ley, así como por instituciones científicas (Salomone y Michel, 2010), por ende, el presente estudio cumplirá con ellos: la información que brinden los participantes será confidencial, se les informará sobre los procedimientos a seguir, respetando su derecho a no participar o retirarse de la investigación en cualquiera de las etapas de recolección de datos, se evitará dañar física y psicológicamente al participante (American Psychological Association, 2003; Sánchez, 2018).

#### 4. Resultados

Tabla 2

*Relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022.*

		<b>COMUNICACION FAMILIAR</b>	
Rho de Spearman	<b>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</b>	Coefficiente de correlación	,451**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	175

*Nota:* La presente tabla obtuvo un valor  $r = ,451$  que indica correlación positiva moderada entre las variables, así como el valor de  $p = 0.00$  que es menor a  $0.05$ , presentando nivel de significancia, aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula. Existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022.



Tabla 3

*Relación entre la dimensión cohesión y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022.*

		<b>COMUNICACION FAMILIAR</b>	
Rho de Spearman	<b>DIMENSION DE COHESION</b>	Coefficiente de correlación	,465**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	175

*Nota:* La presente tabla obtuvo un valor  $r = ,465$  que indica correlación positiva moderada entre las variables, así como el valor de  $p = 0.00$  que es menor a  $0.05$ , presentando nivel de significancia, aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula. Existe relación entre la dimensión cohesión y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022.

Tabla 4

*Relación entre la dimensión adaptabilidad y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022.*

		<b>COMUNICACION FAMILIAR</b>	
Rho de Spearman	<b>DIMENSION DE ADAPTABILIDAD</b>	Coefficiente de correlación	,400**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	175

*Nota:* La presente tabla obtuvo un valor  $r = ,400$  que indica correlación positiva moderada entre las variables, así como el valor de  $p = 0.00$  que es menor a  $0.05$ , presentando nivel de significancia, aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula. Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022.

## 5. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022. De acuerdo a lo encontrado a través de la aplicación de los instrumentos, se obtuvo un valor  $r = ,451$  que indica correlación positiva moderada entre las variables, así como el valor de  $p = 0.00$  que es menor a  $,05$ , presentando nivel de significancia, aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula. Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022.

Existen investigaciones que presentan resultados a fines con lo encontrado como es el de Gomez L. (2021) siendo la de a relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Samanco 2021, que concluyo que si existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria. Así podemos mencionar a Salazar (2021) quien realizo la investigación Funcionamiento familiar y comunicación familiar en pobladores de un centro poblado de Cañete, 2021, donde los resultados obtenidos señalan que existe relación significativa entre las variables estudiadas, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.765. También del mismo modo se tuvo un nivel de relación significativa entre las dimensiones estudiadas con la variable de comunicación. Minuchin (2004) señala en su enfoque estructural enfatiza los recursos y demandas funcionales, permitiendo una organización más íntegra al momento en el que interacciona cada familia; es importante señalar que estas deben ser fijas y denotar estabilidad con el objetivo de dar un sentido de identidad a los miembros. Asi mismo según Tacza (2020) manifiesta que para un buen funcionamiento familiar los miembros

deben tener la capacidad de responder de manera adaptativa a las siguientes dimensiones ante diversos factores, de lo contrario el ambiente será desadaptativo impidiendo un desarrollo óptimo a nivel psicosocial de los elementos del sistema familiar. En relación a la comunicación familiar según Olson y Wilson (1982) expresan que es necesario altos niveles de empatía, presencia de mensajes de aliento, de apoyo, sinceridad, confianza, de tal forma el desarrollo que se da en la propia familia, está estrechamente vinculado al tipo de comunicación familiar.

Además, se ha encontrado el valor  $r = ,465$  que indica correlación positiva moderada entre las variables, así como el valor de  $p = 0.00$  que es menor a  $0.05$ , presentando nivel de significancia, aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula. Existe relación entre la dimensión cohesión y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022. Lo encontrado en esta investigación tienen similitud a los de la investigación de Salazar (2021) Funcionamiento familiar y comunicación familiar en pobladores de un centro poblado de cañete, 2021, afirmando en sus resultados que el coeficiente Rho de Spearman es  $0.641$ , lo cual expresa una “Correlación moderada alta positiva” entre la variable comunicación y la dimensión cohesión de la variable funcionamiento familiar, concluyendo que existe relación entre la comunicación y la dimensión de cohesión de la variable funcionamiento familiar en los pobladores de un Centro Poblado de Cañete, 2021. Ya que según las referencias que se tienen la dimensión de cohesión se encuentra caracterizada por la vinculación emocional que se tiene entre los miembros, a través del establecimiento de límites, coaliciones, tiempo y espacios compartidos, interese y recreación primordialmente, relación entre las amistades y hasta en la toma de decisiones. Los cuales se dan a través de la comunicación y ayudan a conseguir una estabilidad familiar (Sánchez, 2019).

Se obtuvo un valor  $r = ,400$  que indica correlación positiva moderada entre las variables, así como el valor de  $p = 0.00$  que es menor a  $0.05$ , presentando nivel de significancia, aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula. Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022. Los resultados encontrados con los de la investigación de Salazar (2021) denominada Funcionamiento familiar y comunicación familiar en pobladores de un centro poblado de cañete, 2021, afirman que existe una relación significativa entre la variable comunicación y la dimensión adaptabilidad de la variable funcionamiento familiar, concluyendo que cuyo coeficiente Rho de Spearman es  $0.459$ , lo cual expresa una “Correlación moderada media positiva”, Huayhualla (2019) señala que las familias separadas tienen características de padres que ejercen su disciplina a través de las relaciones de poder, criando con imposición y entablado las reglas de la familia, sin negociación y diálogo, en estos casos se estaría frente a un escenario de escasa comunicación efectiva.

## **6. Conclusiones**

Existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022.

Existe relación entre la dimensión cohesión y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022.

Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022.

## Referencias

- Acosta (2018) *La comunicación familiar prevalente en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa José Lishner Tudela – Tumbes, 2018*, trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en psicología, Universidad los Ángeles de Chimbote – Tumbes.
- Aguila, R. Y. (2018). *Psicologia-online. Obtenido de Factores de la comunicación en la vida cotidiana:*
- Aguilar, A. C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*. Obtenido de Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- ANDINA. (2011). *Falta de comunicación de padres a hijos es causa frecuente de problemas familiares*. Obtenido el 2020, de <https://andina.pe/agencia/noticia-falta-comunicacion-padres-ahijos-es-causa-frecuente-problemas-familiares-381853.aspx>
- Araucano R. (2019) *La Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución educativa Nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Baca, S. (2018). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundaria de la institución educativa Logic School, según el modelo circumplejo de Olson, Ayacucho 2018*  
<http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/142>
- Barroso, M. (2012). *La familia*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/92505761/La-Familia-Segun-Manuel-Barroso>

- Batllori, A. (1993). *La adolescencia y la problemática familiar*. Obtenido de Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación México: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206013.pdf>
- Boada B. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en los/as niños/as de 7 a 11 años atendidos en el Hospital Básico 11 B.C.B. "Galápagos" de Riobamba*, trabajo de investigación para optar el grado académico de Magister en Psicología Clínica, Universidad de Guayaquil
- Castro, A. (2014). *Comunicacion organizacional*. Barranquilla: Universidad del Norte. Obtenido de técnicas y estrategias.
- Cortes C, M., & Iglesias L, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la investigacion*. Obtenido de <http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf>
- Escajadillo F. (2019). *Funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundaria de Tumbes, 2019*, trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en psicología, Universidad los Ángeles de Chimbote – Tumbes.
- FADEP. (2015). ONU: *Declaración en favor de la familia*. Obtenido de <https://fadep.org/principal/onudeclaracion-en-favor-de-la-familia/>
- Fishman, H. (1988/1995). *Tratamiento de adolescentes con problemas*. Obtenido de Un enfoque de terapia familiar: [https://www.aidep.org/03\\_ridep/R22/R225.pdf](https://www.aidep.org/03_ridep/R22/R225.pdf)
- Higueros, M. S. (s.f.). *"Estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área metropolitana."*. Obtenido de UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>



- INEI. (2017). *Censo 2017: el 35% de los hogares peruanos son encabezados por mujeres*. Obtenido de EL COMERCIO: <https://elcomercio.pe/peru/censo-2017-35-hogares-peruanos-sonencabezados-mujeres-noticia-557327-noticia/?ref=ecr>
- Jiménez, Teresa & Musitu, Gonzalo & Murgui, Sergio. (2006). *Funcionamiento y comunicación familiar y consumo de sustancias en la adolescencia: el rol mediador del apoyo social*.
- Loayza J. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2019*, trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en psicología, Universidad los Ángeles de Chimbote – Tumbes
- López R, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua\\_a2016\\_cap1-2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf)
- Martinez Ramirez, P., & Yunga Illescas, M. (2017). *Funcionalidad familiar según el modelo circumplejo de olson en la adolescencia inicial*: Obtenido de Universidad de Cuenca: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28361/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>
- Montoya, S. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018*. Obtenido de Universidad Católica los Angeles de Chimbote: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10130/ADAPTABILIDAD\\_C](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10130/ADAPTABILIDAD_C)

OHESION\_MONTOYA\_ACOSTA\_SANTOS\_CANDELARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Noticias ONU. (2017). *La ONU llama en el Día de las Familias a dedicar más tiempo a la crianza de los hijos*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2017/05/1378891>

PALOMAR, & MARQUEZ, &. (1999). *Relación entre la escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14000805>

Paniagua, A. (2019). *Comunicación familiar en adolescentes de la asociación Pueblo Libre la Yarada, Tacna, 2019*. Obtenido de Universidad Los Ángeles de Chimbote: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10692/ADOLESCENTES\\_COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_PANIAGUA\\_VELASQUEZ\\_APOLONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10692/ADOLESCENTES_COMUNICACION_FAMILIAR_PANIAGUA_VELASQUEZ_APOLONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramirez, S. (2019). *Doble peligro: padres ausentes, hijos con soledad crónica*. Obtenido de Agencia Peruana de Noticias- Andina: <https://andina.pe/agencia/noticia-doble-peligro-padresausentes-hijos-soledad-cronica-760807.aspx>

Ríos (2019) *Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2018*. Trabajo de investigación para optar el Título profesional de licenciada en Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Salvador, M. (1974). *Familias y terapia familiar*. Obtenido de GEDISA: <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-yterapia-familiar.pdf>

Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de [http://docs.wixstatic.com/ugd/986864\\_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf](http://docs.wixstatic.com/ugd/986864_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf)

f

Sevillano, K. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa. 80002 "Antonio Torres Araujo" Trujillo, 2018.*

Obtenido de Universidad Católica Los Angeles de Chimbote:

[file:///C:/Users/PC01/Downloads/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_ESTUDIANTES\\_SEVILLANO\\_FRANCO\\_KARI\\_SOLEDAD.pdf](file:///C:/Users/PC01/Downloads/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_SEVILLANO_FRANCO_KARI_SOLEDAD.pdf)

Siguenza, W. (2015). *"Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson"*.

Obtenido de Universidad de Cuenca:

[http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf\\_2602.html](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf_2602.html)

Yáñez, L (2018) *Relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes*. Trabajo de investigación para optar el Título de Psicóloga Clínica, Universidad

## Apéndice A. Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

#### Instrumento de evaluación

#### I. Cuestionario de tipo de familia

¿Con quién vive? Mamá / Papá / Hermanos / Hijos / Pareja / otros: .....

.....

#### II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

	1	2	3	4	5					
	Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo					
N	Pregunta					1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.									
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.									
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.									
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.									
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.									
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias									
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.									
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.									
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas									
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos									

## Apéndice B. Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**Consentimiento informado**



30 de agosto de 2022

Estimado .....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de Comunicación familiar y Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar - FACES III. Nos interesa estudiar asociación relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria.

Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Garcia Mera Deisy Maribel

Estudiante de psicología de la ULADECH Católica  
[degame2504@gmail.com](mailto:degame2504@gmail.com)

### Apéndice C. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																			
N°	Actividades	Año 2022																	
		Julio				Agosto				Setiembre				Octubre					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Elaboración del Proyecto		X	X	X														
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación					X	X												
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación							X											
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor								X										
5	Mejora del marco teórico									X									
6	Redacción de la revisión de la literatura.										X								
7	Elaboración del consentimiento informado (*)											X							
8	Ejecución de la metodología											X							
9	Resultados de la investigación											X							
10	Conclusiones y recomendaciones												X						
11	Redacción del pre informe de Investigación.													X					
12	Reacción del informe final														X	X			
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																		X
14	Presentación de ponencia en eventos científicos																		X
15	Redacción de artículo científico																		X

### Apéndice D. Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	0.20	50	10.00
• Fotocopias	0.10	100	10.00
• Empastado	20.00	1	20.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	1	10.00
• Lapiceros	7.00	1	7.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
• Uso de Internet	200.00	1	200.00
<b>Sub total</b>			
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	200.00		200.00
<b>Sub total</b>			
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			

### Apéndice E. Ficha técnica del instrumento de evaluación

<b>Ficha técnica</b>	
<b>Nombre Original</b>	Escala de comunicación familiar (FCS)
<b>Autores</b>	Barnes Howard y Olson David
<b>Año</b>	1982
<b>Adaptación en español</b>	Sanz et al.
<b>Año de adaptación</b>	2002
<b>Administración</b>	Individual y colectiva
<b>Edad de aplicación</b>	Adolescentes en adelante
<b>Objetivo</b>	Medir la comunicación que se da en las familias
<b>Dimensiones</b>	Unidimensional
<b>Tiempo de aplicación</b>	5 minutos
<b>Tipo de instrumentos</b>	Escala
<b>Número de ítems</b>	10 ítems
<b>Calificación e interpretación</b>	<p>Se evalúa acorde a la escala de tipo Likert de 5 puntos (1= extremadamente insatisfecho a 5 = extremadamente satisfecho). La corrección de esta escala es por puntaje total, siendo el mínimo puntaje de 10 y el máximo de 50, indicando esta última un mayor nivel de Comunicación familiar.</p>
<b>Validez</b>	<p>La validez basada en el contenido presenta valores de <math>V &gt; .90</math> y los datos descriptivos evidencian una adecuada asimetría y curtosis. La validez de estructura interna se realizó mediante el análisis factorial exploratorio (AFE) y confirmatorio (AFC), los valores de AFE son los siguientes: <math>KMO = .946</math>, Prueba de esfericidad de Barlett <math>p &lt; .001</math>., varianza total explicada 58.119%; respecto al AFC: <math>RMSEA = .068</math>, <math>SRMR = .030</math>, <math>CFI = .970</math>, <math>TLI = .962</math>, cargas factoriales de <math>\lambda = .59</math> a <math>.83</math>.</p>
<b>Confiabilidad</b>	<p>La fiabilidad del modelo unidimensional se realizó mediante consistencia interna <math>\alpha = .916</math> y <math>\Omega = .920</math>.</p>



### Ficha técnica

- A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- C. Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
- D. Administración:** individual o colectiva
- E. Duración:** 10 minutos
- F. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar. Escala de Comunicación Familiar (FCS)

### Ficha técnica

**Nombre Original:** *Family Communication Scale* – FCS

**Autores:** D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

#### Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

#### Administración:


- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

#### Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ( $n = 2465$ ) representa a la población estadounidense ( $M = 36.2$ ,  $DE = 9.0$ ,  $\alpha = .90$ )

## Apéndice f. Carta de Autorización



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

I. E. PERU - CANADA	
LOS CEDROS - ANDRÉS ARAUJO MORÁN	
<b>RECIBIDO</b>	
FECHA:	29-08-2022
REG. N.º:	150
Firma:	[Firma] H.C.A. 10/20

Chimbote, 25 de Agosto del 2022

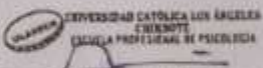
**CARTA N°0659-2022-DIR- EPP-FCCS-ULADECH Católica**  
 Señor:  
**MG. YHONNY LEÓN DIOS**  
**INSTITUCION EDUCATIVA PERU CANADA**  
Presente. -

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, la estudiante **GARCIA MERA DEISY MARIBEL** viene desarrollando un trabajo **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, TUMBES 2022** en la asignatura de Taller II, para lo cual se requiere de su autorización para que aplicar el instrumento: **ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III) Y FAMILY COMMUNICATION SCALE – FCS** a los estudiantes, Durante los meses de agosto y setiembre del 2022.

Es propicia la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

WVS/cuc  
Archivo



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**Dr. Willy Valle Salcutierrez**  
DIRECTOR

### Apéndice F. Matriz de consistencia

Enunciado	Variables	Dimensiones	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica e instrumentos
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022.	Funcionamiento familiar Comunicación familiar	Cohesión Adaptabilidad	Objetivo General Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022. Objetivos específicos Determinar la relación entre la dimensión cohesión y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una	<b>Ho:</b> No existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022 <b>Hi:</b> Existe relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución	Tipo de investigación Cuantitativo Nivel de investigación Descriptivo Correlacional Diseño de la investigación Transversal Población y muestra 120 estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022.	<b>Técnica</b> Encuesta <b>Instrumentos</b> Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1982). <i>Family Communication Scale</i> – FCS D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016)

---

institución educativa, Tumbes 2022. educativa, Tumbes 2022.

Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tumbes 2022.

---