



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SANTA MARIA REINA, CHIMBOTE, 2018**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

RAMIREZ EFFIO ISAMAR MIRELLA

CODIGO:

ORCID: 0000-0002-4058-5862

ASESOR:

MORILLAS ORCHESSI MARISA ESPERANZA

CODIGO:

ORCID: 0000-0001-5032-4618

CHIMBOTE-PERÚ

2019

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Ramirez Effio, Isamar Mirella

ORCID: 0000-0002-4058-5862

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,  
Perú

**ASESOR** Morillas Orchessi

Marisa ORCID: 0000-0001-

5032-4618

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID ID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rocillo

ORCID ID 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID ID 0000-0002-2405-0523

**JURADO EVALUADOR**

MGTR. ERICA LUCY MILLONES ALBA

**PRESIDENTE**

MGTR. VERONICA DEL ROSILLO SALAZAR ROLDAN

**MIEMBRO**

MGTR. VERÓNICA ADELA ALVAREZ SILVA

**MIEMBRO**

MGTR. MORILLAS ORCHESSI MARISA ESPERANZA

**ASESORA**

## **DEDICATORIA**

Dedico primeramente a dios por haberme permitido llegar hasta el final de mi carrera profesional y poder sustentar mi proyecto

A mis queridos padres Magali y Rigoberto, quienes me dieron la fuerza y fortaleza para no darme por vencida y seguir superándome día a día, y a mi abuela que siempre estuvo hay junto a mi les agradezco por sus oraciones y apoyo incondicional

A la Mgtr. Morillas Orchessi Marisa por su comprensión y paciencia en conducirme hasta lograr los objetivos y las metas trazadas.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Describir el Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Santa Maria Reina, Chimbote, 2018. La metodología descriptivo de tipo observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio; transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población. El diseño fue epidemiológico, no experimental. La población estuvo constituida por un aproximado de 500 estudiantes. El instrumento usado fue Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III). Los resultados obtenidos muestran que la población estudiada el 16.67% pertenece a un tipo de familia caóticamente amalgamada, el 51% pertenece a un tipo de adaptabilidad caótica el 25% a un tipo de adaptabilidad flexible, el 20% pertenece a un tipo de adaptabilidad estructurada y por último el 4% pertenece a un tipo de adaptabilidad rígida, el 27% asimismo de la población estudiada pertenece a un tipo de cohesión separada el 25% a un tipo de cohesión conectada y desligada, por último, el 23% pertenece a un tipo de cohesión amalgamada por lo tanto el 40% pertenece al tipo de familia nuclear, el 34% a familia monoparental asimismo el 17% a otros tipos de familia y por último el 9% familia extensa. Siendo la mayoría con el 55% sexo femenino del 45% es de sexo masculino, con una edad en promedio de 14 años.

Palabras clave

Funcionamiento Familiar, Familia, Estudiantes.

## **ABSTRACT**

The objective of this research work was to describe the family functioning prevalent in students of the educational institution Santa Maria Reina, Chimbote, 2018. The descriptive methodology of observational type, because there was no manipulation of the variable; prospective, because the data collected were related to the study; cross section, because a single measurement was made to the same population. The design was epidemiological, not experimental. The population was constituted by an approximate of 500 students. The instrument used was the family cohesion and adaptability assessment scale (PHASES III). The results obtained show that the population studied in 16.67% belongs to a chaotically amalgamated family type, 51% belongs to a chaotic type of adaptability, 25% to a flexible type of adaptability, 20% belongs to a structured type of adaptability and finally 4% belongs to a rigid type of adaptability, 27% also of the studied population belongs to a type of cohesion separated 25% to a type of connected and unconnected cohesion, finally, 23% belongs to a type of cohesion amalgamated therefore 40% belongs to the nuclear family type, 34% to single-parent family, 17% to other types of family and finally 9% to extended family. Being the majority with 55% female sex of 45% is male, with an average age of 14 years.

### **Keywords**

Family Functioning, Family, Students.

## CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
JURADO EVALUADOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
I. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	5
2.1. Antecedentes .....	6
2.2. Bases teóricas .....	8
2.2.1. Familia .....	8
2.2.2. Funciones de la familia .....	10
2.2.3. Funcionamiento familiar.....	10
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo de investigación.....	14
3.2. Nivel de la investigación.....	14
3.3. Diseño de investigación .....	14
3.4. Universo y muestra .....	14
3.5. Definición y operacionalización de variables .....	15
3.6. Técnicas e instrumentos .....	16
3.6.1. Técnica.....	16
3.6.2. Instrumento .....	16
Plan de análisis.....	28
3.8. Matriz de consistencia .....	29
3.9. Principios éticos .....	31
IV. RESULTADOS .....	32

4.1. RESULTADOS .....	33
4.2. Análisis de resultados .....	40
V. CONCLUSIONES .....	42
5.1. Conclusiones .....	43
5.2. Recomendaciones .....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	44
ANEXOS .....	46



## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1 .....	33
Tabla 2 .....	35
Tabla 3 .....	36
Tabla 4 .....	37
Tabla 5 .....	38
Tabla 6 .....	39
Tabla 7 .....	40

## INDICE DE FIGURA

Figura 1. Gráfico de barras de funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa Santa Maria Reina, Chimbote, 2018.....	34
Figura 2. Gráfico circular de tipo de adaptabilidad en estudiantes de la institución educativa santa maría reina, Chimbote, 2018 .....	35
Figura 3. Gráfico circular de tipo de cohesión en estudiantes de la institución educativa Santa Maria Reina, Chimbote, 2018.....	36
Figura 4 Gráfico circular del sexo de los estudiantes de la institución educativa Santa Maria Reina, Chimbote, 2018.....	37
Figura 5. Gráfico de barras Grado de los estudiantes de la institución educativa Santa Maria Reina, Chimbote, 2018.....	38
Figura 6. Gráfico circular de tipo de familia en estudiantes de la institución educativa Santa Maria Reina, Chimbote, 2018.....	39

## **INTRODUCCIÓN**

Familia es la base fundamental de humanidad, grupo de individuos que habitan el mismo techo y donde satisfacen las primeras necesidades, sin embargo, en los últimos tiempos la familia se ha resignado a una profunda transformación, debido a muchos factores, uno de ellos a considerar que los estudiantes pasan mayor tiempo en la escuela y con amigos que en familia, descuidando la relación familiar. Si el estudiante tiene una buena relación familiar, en el ámbito escolar pueden tener mayor calificación y buen rendimiento académico.

McCubbin y Thompson, 1987 (como se citó Ruiz, 2015) Funcionamiento familiar ha sido definido como aquel conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta.

Chávez, Espinoza, Gómez y Ruvalcaba (2000) estudiaron El Funcionamiento Familiar con la teoría de Marie Louise Friedemann, y la relacionaron con la autoestima del adolescente y el rendimiento escolar, por lo tanto los resultados mostraron que a mayor funcionalidad familiar menores problemas de conducta y mayor autoestima en los adolescentes. En general los hallazgos de los estudios realizados señalan que un alto porcentaje de adolescentes percibe algún tipo de problemática en el funcionamiento de su familia quedando entonces, expuestos a los impactos amenazantes ajenos a la familia como los que se haya en las escuelas. (Gonzales, 2004 p.2)

En el Perú se realizó un estudio en una institución educativa publica lima- Este en alumnos de 2° y 5° de secundaria donde finalmente se concluye que existe una relación débil entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, es decir, que

los adolescentes que presentan extrema cercanía emocional y un liderazgo limitado la familia, también adquieren la capacidad para tolerar los obstáculos aun cuando todo parece actuar su contra. (Palacios y Sánchez, 2016)

En Nuevo Chimbote en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas se realizó un estudio donde finalmente se concluye que el nivel de cohesión que encontramos en la población es de 36% de tipo separada, y en cuanto a la adaptabilidad encontramos que el 31% de la población es del tipo estructurada. Con respecto a las habilidades sociales, el 47,6% de la población se encuentra en un nivel bajo. (Aguilar, 2017)

En la ciudad de Chimbote se encuentra la Institución Educativa Santa María Reina que alberga un número aproximado de 500 estudiantes a nivel secundario, un aproximado de 65 docentes y un número aproximado de 30 secciones, entre varones y mujeres, se caracteriza por tener estudiantes de nivel socio económico de corte medio – bajo donde se observa que los estudiantes utilizan con mucha frecuencia las redes sociales, para coordinar sus actividades académicas, induciéndole a dejar de lado la comunicación con la familia, también donde se ven problemas como el bullying, embarazos a temprana edad, drogas, etc. Lo que nos llevó a conocer acerca del funcionamiento familiar teniendo en cuenta que la línea de investigación, de la escuela profesional de psicología de la ULADECH, funcionamiento familiar en pobladores peruanos la presente investigación es un sub proyecto de esa línea. En la presente investigación se plantea la siguiente interrogante.

¿Cuál es el Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa “Santa Maria Reina”, Chimbote, 2018

Los siguientes objetivos, de manera global es Describir el funcionamiento familiar de la institución educativa Santa Maria Reina, 2018 y de forma específica

- Describir la adaptación prevalente en la institución educativa Santa Maria Reina
- Describir la cohesión prevalente en la institución educativa Santa Maria Reina
- Determinar el sexo de los alumnos de la institución educativa Santa Maria Reina
- Determinar la edad de los alumnos de la institución educativa Santa Maria Reina
- Describir el grado de los estudiantes de la institución educativa Santa Maria Reina

El presente estudio a nivel teórico se pretende describir el funcionamiento familiar en una población escolar cuyas características son, los problemas de conducta así mismo el estudio servirá como antecedente para futuras investigaciones.

A nivel práctico, aunque no es el propósito del estudio, pero se podrá utilizar la información obtenida en la realización de (talleres, charlas, etcétera) a si mismo realizando estrategias con los alumnos padres de familia y profesores.

## **I. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

## **2.1. Antecedentes**

Tuarez (2013) realizó el estudio cuyo objetivo es analizar la prevalencia del trastorno de depresión y el grado de funcionalidad familiar en relación a los factores académicos en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la UDLA. El estudio se realizó con una muestra obtenida del correspondiente universo conformado de todos los estudiantes (155 estudiantes) de 1er a 8vo semestre de la facultad de medicina de la facultad UDLA aplicando el inventario de Beck para medir síntomas depresivos y el cuestionario de APAGAR familiar y el FACES III para medir grado de funcionamiento familiar, además de emplear encuestas orientadas a la percepción académica de cada estudiante y su relación con el entorno estudiantil. Cuyo resultado de tipo descriptivo fue que la mayoría de estudiantes participantes del estudio pertenecen a una familia cuya dimensión d cohesión es de tipo relacionada y de adaptabilidad católica

Escobar y Rodríguez (2011) realizaron el estudio para lo cual plantío el objetivo, conocer y comprender el nivel y naturaleza del funcionamiento familiar como un factor que puede incidir en los embarazos de las adolescentes. Se trata de comprender, conocer y comprender el nivel y naturaleza del funcionamiento familiar como un posible factor que puede incidir en los embarazos de las adolescentes. Se trató de comprender el nivel y naturaleza del funcionamiento familiar como un posible factor que puede incidir en los embarazos adolescentes. Se dio en el Hospital Gineco Obstétrico “Isidro Ayora” de Quito, con adolescentes embarazadas de 11 a 19 años que asisten a su chequeo mensual al Centro Madres Adolescentes, (CMA), el cual es una extensión del Hospital Gineco Obstétrico Isidro Ayora (HGOIA). Tal indagación es de corte cuanti-cualitativo, ya que presenta técnicas como: entrevistas,



historias de vida y encuestas, cada una con sus respectivas variables: edad, sexo, estado civil, instrucción formal, ocupación, etc. Estos métodos en la actualidad adquieren un valor significativo en todo el campo de las ciencias sociales y especialmente en la sociología por lo que, a través de estos queremos dar una respuesta adecuada al objetivo expuesto. Respecto al funcionamiento familiar encontraron que la clase de funcionamiento familiar que mantiene la adolescente embarazada con los miembros de su hogar en su mayoría fue mala.

Urreta (2008) Relación entre el Funcionamiento Familiar y el Embarazo de las Adolescentes usuarias del Hospital San Juan de Lurigancho, tuvo como objetivos determinar la relación entre funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes; e identificar las áreas principales. Identificar el funcionamiento familiar en las adolescentes embarazadas en el área ambiente emocional El estudio es de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por todas las adolescentes embarazadas usuarias del HSJL. La muestra fue seleccionada por el muestreo probabilístico aleatorio simple conformada por 78. Funcionamiento familiar de las adolescentes embarazadas área ambiente emocional del hospital san juan de Lurigancho encontraron que la clase de ambiente emocional que mantiene las adolescentes embarazada *es* mala.

Pocorpachi y Angoma (2011) Determinar el grado de funcionalidad familiar existente en gestantes adolescentes que acudieron al Instituto Nacional Materno Perinatal de Lima-Perú en el periodo de Noviembre-Diciembre del 2011 mediante la aplicación del Test Apgar familiar modificado. Estudio descriptivo en el que participaron 130 gestantes adolescentes, entre 12 y 17 años, que se atendieron en los servicios de hospitalización, psicoprofilaxis, estimulación prenatal y consultorios

externos del Instituto Nacional Materno Perinatal 2011. El funcionamiento familiar, según la calificación del test del Apgar familiar modificado, de la mayoría de las adolescentes embarazadas es disfuncional, el cual se encuentra presente en las cinco áreas, de las cuales el grado de disfuncionalidad que presentaron con mayor frecuencia fue el de disfunción familiar leve.

Arenas (2009) El estudio de la relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes se efectuó en una muestra de 63 adolescentes, entre 12 y 17 años, de ambos sexos que asisten al Departamento de Psicología del Hospital Nacional Hipólito Unanue en el distrito de El Agustino, departamento de Lima. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional. Se administró el Cuestionario tetra dimensional de Depresión (CET-DE) para observar presencia o ausencia de depresión, y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) para conocer el nivel de funcionalidad familiar que perciben en sus hogares , cuya validez de contenido fue estudiada a través del método de evaluación por criterio de jueces, se halló que la percepción de los niveles de funcionalidad familiar y su relación con la presencia o ausencia de depresión en adolescentes no presenta relación significativa en la muestra estudiada. Cuyo resultado fue que la mayoría de estudiantes participantes del estudio pertenecen a un nivel descriptivo de funcionalidad familiar y de la presencia o ausencia de depresión en adolescentes.

## **2.2.Bases teóricas**

### **2.2.1. Familia**

La familia es el conjunto social primario, donde se viven emociones intensas, como también los episodios más felices y apenados de la existencia, se asimila hábitos y conductas coherentes a un cambio de vida, que puede ser o no ser

saludable. La familia varía de culturas y se desarrolla de acuerdo a sus integrantes.  
(García y Gutiérrez ,2015)

No existe una decisión propiamente dicha para definirla porque podemos afirmar que de acuerdo a los lazos consanguíneos consideramos familia, a la convivencia y a la relación afectiva que los une a las personas siendo así explica que podemos definir el concepto de familia según nuestra propia perspectiva según la experiencia vividas, no existiendo una definición única o correcta. (Valdés, 2007)

La familia es definida como nuclear, está conformado por un conjunto de habitantes que conviven en un hogar privado, puede estar conformado por padre madre con un hijo, puede el hogar también estar formado por casados o no, asimismo pueden vivir los padres con un hijo adoptivo. (ONU, 1987)

### **Tipos de familia**

- Familias extensas: compuesta por más de dos descendencias en un hogar.
- Familia nuclear integra: está constituida por un matrimonio que tienen sólo hijos biológicos.
- Familia nuclear ampliada: familias en donde pueden incluir a otras personas con vínculos consanguíneos como tíos, sobrinos, etc. pero no a otras personas como lazos afectivos o por legalidad.
- Familia monoparental: es aquella en la que solo un conyugue se encuentra con la responsabilidad total de criar a los hijos.

- Familia reconstituida: es cuando dos personas deciden unirse y formar una nueva familia, pero uno de ellos integra al hijo que tiene con la relación anterior.

### **2.2.2. Funciones de la familia**

Según Dughi 1996, p.5, (como lo citó Huanuni y limaco 2017) en una investigación publicado por UNICEF, examina a la familia como un argumento histórico social que debe cumplir cuatro labores esenciales.

1. Comprender la satisfacción de los niños siendo necesidades biológicas e integrar sus inmaduras capacidades del modo apropiado en su desarrollo evolutivo

2. Insertar, mandar y encaminar los impulsos del niño, para que a si llegue hacer un individuo integrado, estable y maduro.

3. A si mismo enseñarle las funciones básicas de las instituciones sociales y los modos de sobrellevar los propósitos de la sociedad en que vive, para que pueda complementarse con la sociedad

4. Transfiere las técnicas de adaptación de cultura, incluyendo el lenguaje. La familia es un conjunto de personas que definen, aceptan y transmite una serie de normas y valores con el fin de satisfacer diversos propósitos y objetivos.

### **2.2.3. Funcionamiento familiar**

Dentro de su entorno se presentan situaciones donde influyen la mejora de la autoestima y la identidad personal por cada miembro familiar. También el individuo aprender a ser autónomo ayudando a resolver problemas en distintos ámbitos de su vida. (Valdéz, 2007)

McCubbin y Thompson, 1987 (como se citó Ruiz, 2015) Funcionamiento, definido por un vínculo de caracteres, asimismo se caracteriza por que explican regularidades en el sistema familiar que opera, evalúa o tolera.

Funcionamiento Familiar, carácter sistemático en donde conviven un grupo de personas con relaciones interpersonales que se genera en el interior de cada familia otorgándose identidad propia, asimismo el hogar está conformado por la calidad del ambiente y de la atmosfera, como también permite tener un clima tanto cálido o desagradable; disciplinando el desarrollo del grupo familiar. (Coll, 2012)

La familia funcional es un estructura clara y delimitada, en tanto la familia disfuncional, reina el desconcierto y no se acierta en saber "quién es quién" ni "quién hace las cosas" (Sureda, 2007)

El funcionamiento familiar es la causa que va a determinar si los miembros de una familia se verán con salud apropiada o caerán en alguna enfermedad. La base para esto es que el grupo familiar debe desempeñarse con las funciones que a cada uno de ellos le corresponda, caso contrario se hablaría de una familia funcional o disfuncional. (Suarez, 2013)

### **Cohesión familiar**

Es el lazo emocional que existe entre los miembros de una familia. Y podemos distinguir dos tipos de familias, las familias aglutinadas y las familias desligadas. (Sureda, 2007)

## **Adaptabilidad familiar**

La adaptabilidad familiar da lugar a la flexibilidad y a la capacidad del hogar para cambiar reglas, pautas, roles, etcétera ante las necesidades de poder enfrentando cambios como los problemas, crisis y conflictos por lo que puede travesar la familia en momentos determinados. La no presencia de flexibilidad provoca un enfrentamiento a las normas, roles, actitudes, que resulten poco eficaces y dificultan para solucionar la situación familiar y la problemática.

Se trata de la capacidad de un sistema del hogar para modelar su estructura de autoridad, sus reglas y sus roles, como respuesta al estrés situacional o evolutivo. (Sureda, 2007)

Con relación a la adaptabilidad, existen cuatro modelos:

**Rígida:** familia con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina restrictiva y ausencia de cambios.

**Flexible:** liderazgos simultáneos, roles compartidos, disciplina autoritaria y cambios cuando son necesarios.

**Estructurada:** liderazgo a veces compartido, roles en ocasiones compartidos, cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicitan.

**Caótica:** ausencia de liderazgo, disciplina irregular, y demasiados cambios.

La familia estructurada y flexible se considera la más funcional.

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).

### **3.2. Nivel de la investigación**

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el funcionamiento Familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote, 2018. El número aproximado es de 500 estudiantes de nivel secundario, un aproximado de 65 docentes y un número aproximado de 30 secciones, de varones y mujeres, algunos altercados entre compañeros, familias de baja economía, donde los padres se dedican más tiempo a su trabajo y descuidan a sus hijos, lo cual debilita la comunicación padre e hijo. (Supo, 2014).

### **3.3. Diseño de investigación**

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia del nivel Funcionamiento familiar en la institución educativa Santa María Reina de la ciudad de Chimbote, 2018 es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

### **3.4. Universo y muestra**

El universo estuvo constituido por los estudiantes de la institución educativa Santa María Reina, de la ciudad de Chimbote.



La muestra estuvo constituida por el alumnado de nivel secundario de la institución educativa Santa María Reina, de la ciudad de Chimbote.

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa María Reina, matriculados regularmente, a partir de los 12 años en la ciudad de Chimbote.
- Los estudiantes aceptando participar libremente del estudio.
- Los estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

### **Criterios de Exclusión**

- Los que contesten parcialmente el instrumento.

### **3.5. Definición y operacionalización de variables**

<b>VARIABLE DE CARACTERIACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES/INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Categórico, nominal, dicotómico
Edad	Autodeterminación	Años	Número, continua, razón
Religión	Autodeterminación	Católica Evangélica Mormón Testigo de Jehová Sin determinar otros	Categórico, nominal, politómica
Tipo de Familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Reconstituida Extensa	Categórico, nominal, politómica
Grado	Autodeterminación	1° Secundaria 2° Secundaria 3° Secundaria	Categórico, nominal, politómica

VARIABLE DE CARACTERIACIÓN	DIMENSIONES/INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	Cohesión desprendida Cohesión separadas Cohesión unida Cohesión enredada	Categórica, ordinal, politómica
	Adaptabilidad familiar	Adaptabilidad caótica Adaptabilidad flexible Adaptabilidad estructurada Adaptabilidad rígida	Categórica, ordinal, politómica

### 3.6. Técnicas e instrumentos

#### 3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

#### 3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizará es la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III).

#### **Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)**

##### **Ficha técnica**

- A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

**C. Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas.

Colombia

**a. Administración:** individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

**D. Duración:** 10 minutos

**E. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

**F. Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

## **II. Dimensiones:**

**A. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

**a.** Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

**b.** Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

**B. Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

### **III. Validez y confiabilidad:**

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

#### **3.1 Validez de constructo**

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FASES II, obtuvo un validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

### **IV. Normas de estandarización**

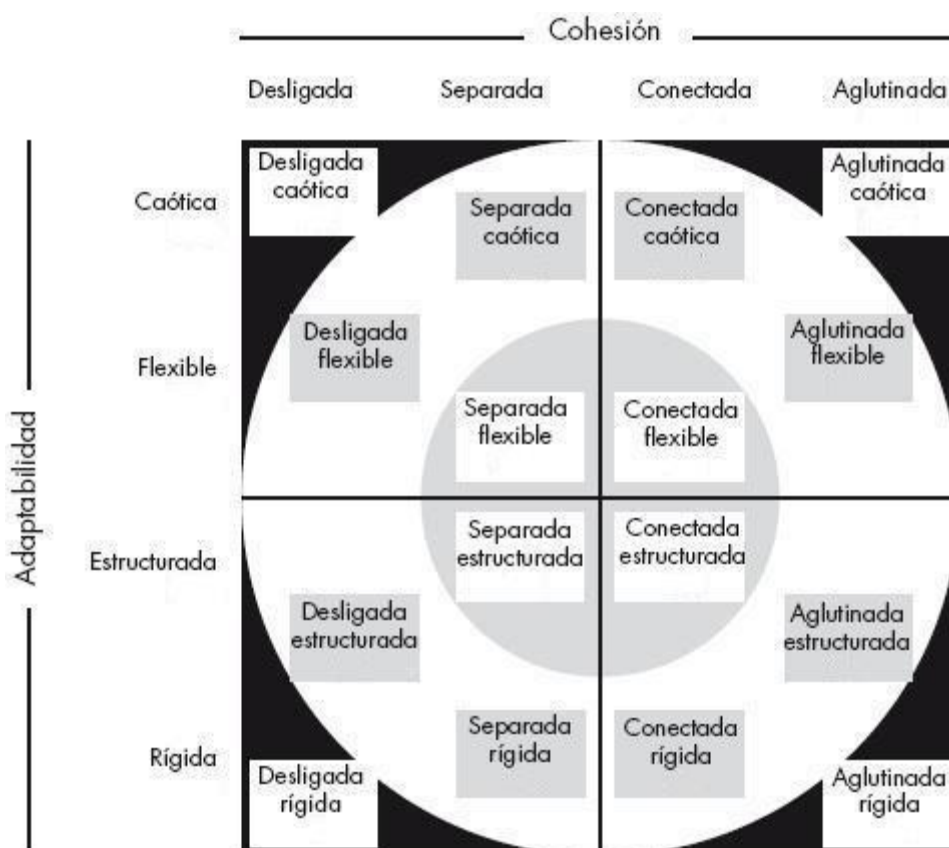
Se incluye los baremos originales

## V. Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems **impares**. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems **pares**. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

## VI. Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.



## **VII. Clasificación:**

Así la familia se clasifica en:

**a. Balanceada**, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente con sentada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente con sentada.

**b. Medio**, extremos en la dimensión cohesión y moderada en adaptabilidad.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Poéticamente separada
- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada.

**c. Extremo**: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada.

## **VIII. Niveles**

### **1.1 Niveles de cohesión familiar.**

**Desligada.**

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar
- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- Falta de cercanía parento-filial
- Predominan la separación personal
- Rara vez pasan tiempo juntos
- Necesidad y preferencia por espacios separados
- Se toman las decisiones independientemente
- El interés se focaliza fuera de la familia
- Los amigos personales son vistosos a solas
- Existen intereses desiguales
- La reacción se lleva a cabo individualmente.

**Separada.**

- Hay separación emocional
- La lealtad familiar es ocasional
- El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- Los límites parento-filiales son claros, con ciertas cercanía entre los padres e hijos
- Se alienta cierta separación personal
- El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto

- Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjunta.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.
- Los intereses son distintos
- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

### **Conectada**

- Cercanía emocional.
- La lealtad familiar es esperada
- Se enfatiza el involucramiento pero se permite la distancia personal
- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que se pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los interés comunes
- Se prefiere la recreación compartida que la individual



## **Amalgamada**

- Cercanía emocional extrema
- Demanda de lealtad a la familia
- Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.
- Extrema reactividad emocional.
- Coaliciones parento filial
- Falta de límites generacionales
- Falta de separación personal
- La mayor parte del tiempo se pasan juntos.
- Se permiten poco tiempo y espacio privado.
- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- Los intereses conjuntos se da por mandato.

## **8.2 Niveles de adaptabilidad familiar**

### **Rígida**

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- La disciplina es estricta y rígida, sus aplicaciones es severa
- Es autocrática
- Los padres imponen sus decisiones
- Los roles están estrictamente definidos
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

### **Estructurada**

- El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- Es un tanto democrática
- Los padres toman las decisiones
- Los roles son estables pero pueden compartirse
- Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

### **Flexible**

- El liderazgo es igualitario y permite cambios
- La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
- Usualmente es democrática
- Hay acuerdo en las decisiones
- Se comparten los roles
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

### **Caótica:**

- Liderazgo limitado y/o ineficaz
- La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Las decisiones parentales son impulsivas
- Hay falta de claridad en los roles, existen alterancia o inversión de los mismos

- Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

## **IX. Administración y procedimiento de puntuación.**

### **1. Administración.**

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

### **2. Procedimiento de puntuación.**

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

Es decir, si la persona respondió por ejemplo “Nunca” sumas “1” y si en la siguiente eligió la opción “Siempre” deberás sumar “5” el cuál te dará como resultado 6. Y así sucesivamente hasta completar todas las respuestas, teniendo en cuenta los ítems pares (para adaptabilidad) y aparte los impares (para cohesión). Luego de haber sumado el total de las respuestas, deberás buscar la calificación.

## **X. Normas y puntuación de corte.**

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

**Adultos** (padres) a través de la etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

---

COHESIÓN

---

10-34	35-40	41-45	46-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

---



---

ADAPTABILIDAD

---

10-19	20-24	25-28	29-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

---

**Familias con adolescentes:** estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

---

COHESIÓN

---

10-31	32-37	38-43	44-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

---

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-29	30-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

**Parejas jóvenes.** Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FASES III para parejas.

COHESIÓN			
10-36	37-42	43-46	47-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-21	22-26	27-30	31-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

### **Análisis de confiabilidad**

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: (n = 491) el índice de consistencia interna alfa de Crombach  $\alpha = .887$ , que establece un alto nivel de

consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de  $\alpha = .908$  y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound  $\alpha = .938$  se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

### **Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

### 3.8. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa, Santa Maria Reina, 2018?	<p>General: Describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa, Santa Maria Reina, 2018?</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Describir roles familiares de los alumnos de la</p>	Funcionamiento familiar	Sin dimensiones	<p>Tipo: El tipo de estudio será observacional, porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: El nivel de investigación será descriptivo porque se buscará caracterizar el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa, Santa Maria Reina, 2018</p>

institución educativa  
Santa Maria Reina.

Describir la adaptación  
prevalente en la  
institución educativa  
Santa Maria Reina.

Describir la cohesión  
prevalente en la  
institución educativa

Santa Maria Reina.

Determinar el sexo de  
los alumnos de la  
institución educativa  
Santa Maria Reina

Diseño: El diseño de investigación será epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia en estudiantes de la institución educativa, Santa Maria Reina, 2018

Población y muestra: La población estuvo constituida por todo los estudiantes de la institución educativa, Santa Maria Reina, 2018

El muestreo será no probabilístico, de tipo por conveniencia.

Técnicas: La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizara la técnica psicométrica.

Instrumentos: El instrumento que se utilizará es la Escala de Funcionamiento Familiar.



### **3.9. Principios éticos**

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por la ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al Director de la Institución Educativa Santa María Reina, de Chimbote así mismo, el documento de autorización que debe de estar firmado por los padres de los estudiantes que participarán en el estudio

**Protección a las personas.-** La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

**Beneficencia y no maleficencia.-** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Integridad científica.-** La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. (p.3)

#### **IV. RESULTADOS**

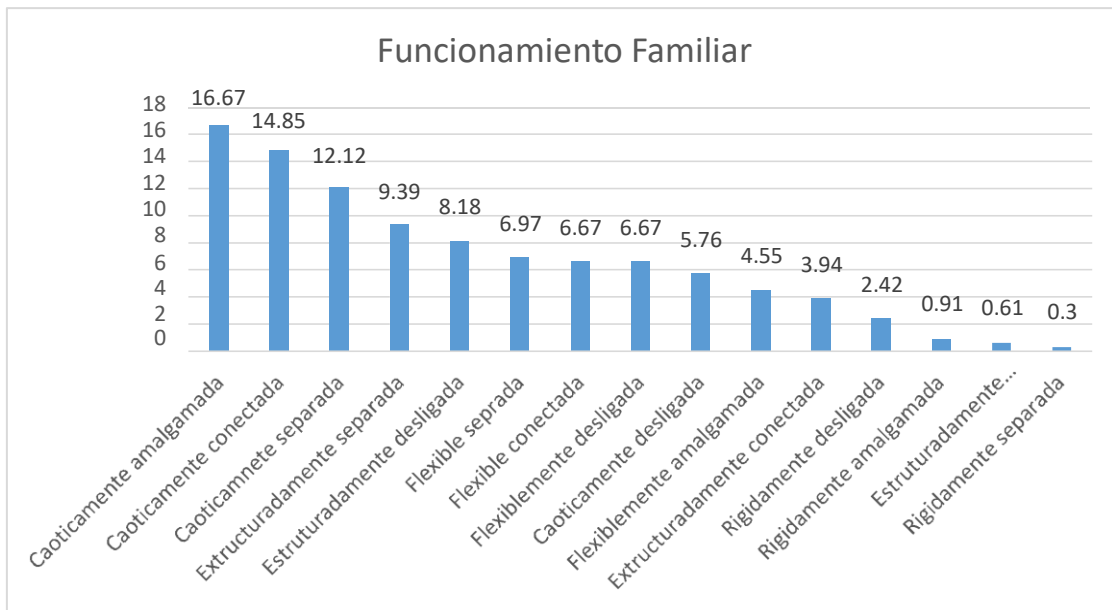
#### 4.1.RESULTADOS

Tabla 1.

*Funcionamiento familiar de los estudiantes de la institución educativa Santa Maria Reina, Chimbote, 2018.*

Funcionamiento familiar	f	%
Caóticamente amalgamada	55	16.67
Caóticamente conectada	49	14.85
Caóticamente separada	40	12.12
Estructuradamente separada	31	9.39
Estructuradamente desligada	27	8.18
Flexible separada	23	6.97
Flexible conectada	22	6.67
Flexiblemente desligada	22	6.67
Caóticamente desligada	19	5.76
Flexiblemente Amalgamada	15	4.55
Estructuradamente conectada	13	3.94
Rígidamente desligada	8	2.42
Rígidamente amalgamada	3	0.91
Estructuradamente amalgamada	2	0.61
Rígidamente separada	1	0.3
Total	330	100

*Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)*



*Figura 1. Gráfico de barras de funcionamiento familiar en estudiantes de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote, 2018*

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

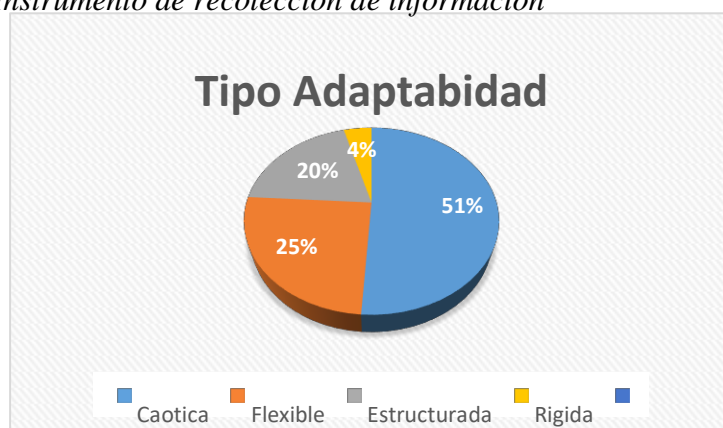
Descripción: De la población estudiada el 16.67% pertenece a un tipo de familia caóticamente amalgamada.

Tabla 2

*Tipo de Adaptabilidad de los estudiantes de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote, 2018.*

Tipo de adaptabilidad	f	%
Caótica	168	50.91
Flexible	82	24.85
Estructurada	65	19.7
Rígida	14	4.24
Total	330	100

*Fuente: Instrumento de recolección de información*



*Figura 2. Gráfico circular de tipo de adaptabilidad en estudiantes de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote, 2018*

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

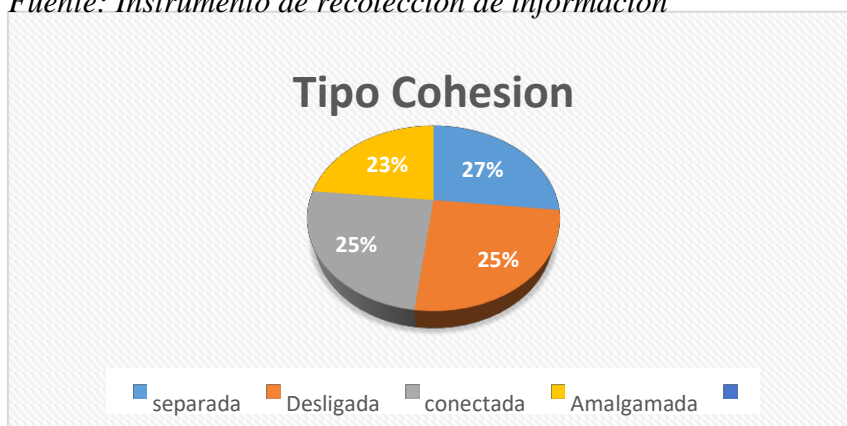
Descripción: De la población estudiada el 51% pertenece a un tipo de adaptabilidad caótica el 25% a un tipo de adaptabilidad flexible, el 20% pertenece a un tipo de adaptabilidad estructurada y por último el 4% pertenece a un tipo de adaptabilidad rígida

Tabla 3

*Tipo de cohesión de los estudiantes de la institución educativa Santa Maria Reina, Chimbote, 2018.*

tipo cohesión	f	%
Separada	88	26.67
Desligada	83	25.15
conectada	81	24.55
Amalgamada	77	23.33
Total	330	100

*Fuente: Instrumento de recolección de información*



*Figura 3. Gráfico circular de tipo de cohesión en estudiantes de la institución educativa Santa Maria Reina, Chimbote, 2018*

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

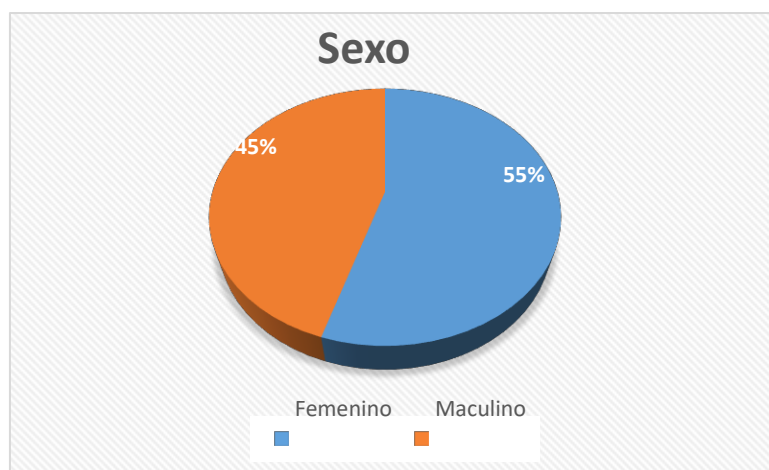
Descripción: De la población estudiada el 27% pertenece a un tipo de cohesión separada el 25% a un tipo de cohesión conectada y desligada, por último, el 23% pertenece a un tipo de cohesión amalgamada.

Tabla 4

*Sexo de los estudiantes de la institución educativa santa maría reina, Chimbote, 2018.*

<b>sexo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Femenino	181	54.85
Masculino	149	45.15
Total	330	100

*Fuente: Instrumento de recolección de información*



*Figura 4 Gráfico circular del sexo de los estudiantes de la institución educativa Santa Maria Reina, Chimbote, 2018*

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

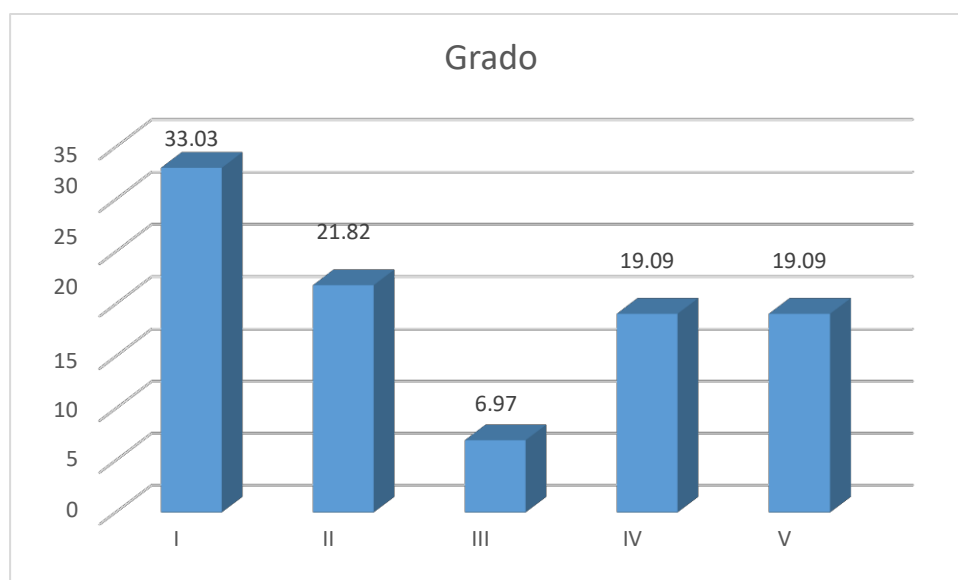
Descripción: De la población estudiada el 55% es de sexo femenino y el 45% es de sexo masculino.

Tabla 5

*Grado de los estudiantes de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote, 2018.*

Grado	F	%
I	109	33.03
II	72	21.82
III	23	6.97
IV	63	19.09
V	63	19.09
Total	330	100

*Fuente: Instrumento de recolección de información*



*Figura 5. Gráfico de barras Grado de los estudiantes de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote, 2018*

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Descripción: De la población estudiada el 33.03% son de primer año de secundaria.

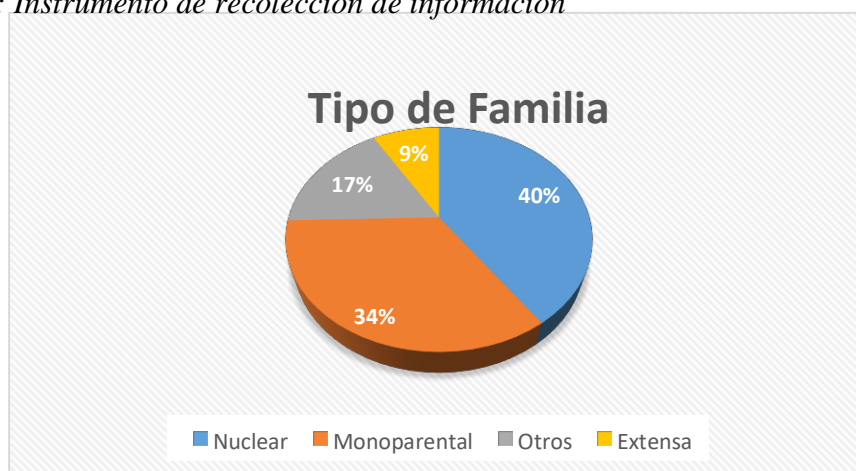


Tabla 6

*Tipo de familia de los estudiantes de la institución educativa santa maria reina, Chimbote, 2018.*

<u>Tipo de familia</u>	<u>f</u>	<u>%</u>
Nuclear	133	40.3
Monoparental	113	34.24
Otros	56	16.97
Extensa	28	8.48
Total	330	100

*Fuente: Instrumento de recolección de información*



*Figura 6. Gráfico circular de tipo de familia en estudiantes de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote, 2018*

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Descripción: De la población estudiada el 40% pertenece a tipo de familia nuclear, el 34% tipo de familia monoparental asimismo el 17% a tipo de familia y por último el 9% al tipo de familia extensa.

Tabla 7

*Edad de los estudiantes de la institución educativa santa maria reina, Chimbote, 2018.*

<b>Variable</b>	<b>Media</b>
<b>Edad</b>	<b>14.23</b>

*Fuente: Instrumento de recolección de información*

Descripción: De la población estudiada presenta una edad de 14 años.

#### **4.2. Análisis de resultados**

El presente estudio asumió como objetivo describir el Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Santa Maria Reina, Chimbote, 2018, en el que se halló, que de la población estudiada la mayoría presenta al nivel de, Funcionamiento Familiar es caóticamente amalgamada con un 16,67%, lo cual nos hace considerar que es un tipo de familia que se caracteriza presenta liderazgo limitado o ineficaz, que no existe control, disciplina poca severa, asiendo inconsistencia en las consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas, asimismo se identifica que dentro de la familia que impide el desarrollo individual, las actividades deben compartirse, tomando en cuenta que las decisiones son tomadas en familia( Olson et al, 1989) es importante considerar el funcionamiento familiar ya que ha sido definido como aquel conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta según McCubbin y Thompson, 1987(como se citó en Ruiz, 2015). En cuanto a las variables de caracterización de la población estudiada hallamos que la mayoría con un 51% pertenece a un tipo de adaptabilidad caótica el 25% a un tipo de adaptabilidad flexible, el 20% pertenece a un tipo de adaptabilidad estructurada y por último el 4% pertenece a un tipo de adaptabilidad rígida, el 27% de la población estudiada pertenece a un tipo de cohesión separada el 25% a un tipo de cohesión conectada y desligada, por último, el

23% pertenece a un tipo de cohesión amalgamada por lo tanto el 40% pertenece al tipo de familia nuclear, el 34% a familia monoparental asimismo el 17% a otros tipos de familia y por último el 9% familia extensa. Siendo la mayoría con el 55% sexo femenino del 45% es de sexo masculino, con una edad en promedio de 14 años, en su mayoría pertenecen a primer año de secundaria.

## **V. CONCLUSIONES**

## **5.1. Conclusiones**

Se llegó a las siguientes conclusiones, el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Santa María Reina, Chimbote, 2018 es de tipo caóticamente amalgamada, con un 16.67%.

En lo que respecta a la variable de caracterización, en nuestra muestra encontramos que la mayoría son del sexo femenino, en cuanto a la edad promedio de la población estudiada es de 14 años, Asimismo, existe un porcentaje elevado que pertenece a familia de tipo nuclear, lo que quiere decir que viven con sus padres y hermanos.

## **5.2. Recomendaciones**

A los investigadores interesados en el proyecto realizado, se les recomienda considerar los resultados de la presente investigación para realizar estudios posteriores, incorporando variables que pueda brindar mayor información sobre los factores que dificultan el funcionamiento familiar en la muestra estudiada para esta manera los estudios realizados y los resultados brinden un aporte importante al funcionamiento familiar. Al director de la institución educativa Santa María Reina, conjuntamente con el área de Tutoría y Orientación Educativa y tutoría deberían realizar talleres y jornadas de sensibilización con los padres de familia sobre la importancia del Funcionamiento familiar, utilizando los resultados de la presente investigación como referencia, con la finalidad de mejorar la calidad de vida tanto familiar como individualmente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Pantigoso, P.D. (2017) Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/398/aguiar\\_pp.pdf;jsessionid=F9B0026F3DDCF332FFB694F472D25521?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/398/aguiar_pp.pdf;jsessionid=F9B0026F3DDCF332FFB694F472D25521?sequence=1)
- Arenas Ayllón S.K (2009) Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes TESIS para optar el título profesional de Psicóloga. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/Arenas\\_as.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/Arenas_as.pdf)
- Chávez, A Espinoza, S, Ruvalcaba, D & Gómez, R. (2002). Reportes de resultados de estudios de funcionamiento familiar, valoración de funcionamiento escolar y autoestima en adolescentes. Manuscrito no publicado. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, N. L., México.
- Escobar Mora, M.A. Rodríguez Bravo, M.B. (2013) caracterización del embarazo adolescente con énfasis en la comunicación familiar: caso de estudio centro de madres adolescentes, ubicado en el hospital gineco obstétrico isidro ayora de quito (Para grados académicos de sociólogos tercer nivel) Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/3329/T-PUCE-3352.pdf;sequence=1>
- García, E Gutiérrez, R (2015) Trabajo con familias: abordaje médico e integral (3a. ed.). México City, MÉXICO: Editorial El Manual Moderno.
- Gonzales, H. (2004) Funcionalidad Familiar en adolescentes de nivel medio y medio superior. Recuperado de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/18173.pdf>
- Huamaní, Rodríguez G, Limaco, Laura R (2017) Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca. Para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/916/TL%20PC-Ep%20H83%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Juan Carlos M. Coll (2012) El Funcionamiento Familiar y su relación con la socialización infantil. Proyección para estudios en una comunidad suburbana de Sancti Spiritus. Cuba. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
- Ruiz, Maribel B (2015) Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios
- Olson, D. (1985). Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar: Faces III. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/69808347/FACES-III>
- Palacios, Suarez K.L, Sánchez, Labajos H.Y (2016) Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 2° a 5° de secundaria de una institución educativa pública de Lima-Este, 2015. Tesis presentada como requisito parcial para optar el título profesional de Psicóloga, Recuperado de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/139/Kimberly\\_Tesis\\_bac\\_hiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/139/Kimberly_Tesis_bac_hiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pocorpachi, D, Angoma, L. (2011) Funcionalidad familiar en gestantes adolescentes: Instituto Nacional Materno Perinatal. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3011>
- Suarez Soto, E. (2013) Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública (Tesis para optar el grado de Magister en Psicología). Recuperado de

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130104/TESIS%20FINAL.pdf?sequence>

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de

<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Sureda Camps, M. (2007) *Cómo afrontar el divorcio: guía para padres y educadores*. Madrid, ES: Wolters Kluwer España.

Tuárez Macías, K.E. (2013). Influencia de la disfuncionalidad Familiar y los síntomas depresivos sobre el Rendimiento Académico en los estudiantes de 1er a 8vo semestre de la Facultad de Medicina de la Universidad de las Américas en la ciudad de Quito. Recuperado de

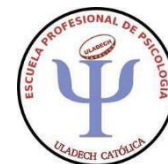
<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/49>

Urreta Palacios, M.E (2008) *Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital San Juan de Lurigancho TESIS para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería*. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3313/1/Urreta\\_pm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3313/1/Urreta_pm.pdf)

Valdes Cueva A. A. (2007) *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México: Manual moderno.

## **ANEXOS**





## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATO I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Número de hijos: \_\_\_\_\_  
Estado civil

Grado de instrucción: Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( )  
¿Cómo evalúa su compromiso cristiano?

## II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FASES III) Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

### Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión:</b>						
<b>Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad:</b>						
<b>Tipo:</b>						



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

30 de junio de 2016

Estimado.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de Satisfacción con la Vida. Nos interesa estudiar el nivel de Satisfacción con la Vida en el personal administrativo de una Universidad privada. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable asociada a la pobreza material. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Ps. Willy Valle Salvatierra  
Docente tutor de Investigación  
948188270  
[wvalles28@gmail.com](mailto:wvalles28@gmail.com)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, ISAMAR MIRELLA RAMIREZ EFFIO estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI: 74779946

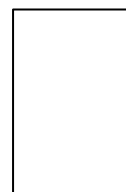
Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARIA REINA, CHIMBOTE, 2018**, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Lugar y fecha

\_\_\_\_\_  
(Firma) Nombres y  
apellidos DNI



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nº: 11122

- I. Ficha sociodemográfica**  
 1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: ..... 3. Viro con (papá) (mamá) (hermanos) otros  
 4. Edad: 13 5. Número de hermanos 3 6. Orden de hermanos 1 7. Grado y  
 sección: 2.º B

**II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR**  
 (FASES III) Versión real  
 David H. Olson, Joyce Portner y Yeav Lavee, 1985

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.  
 1. Casi nunca 2. Una que otra vez 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre

Nº	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					X
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					X
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					X
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					X
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					X
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					X
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					X
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					X
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					X
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					X
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					X
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					X
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					X
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					X
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					X
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					X
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí las decisiones.					X
18	Es difícil identificar quien es, o quienes son los líderes.					X
19	La unión familia es muy importante.					X
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					X

Cohesión:

4 promedio

Tipo:

Adaptabilidad:

34/100

96



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION**

Chimbote, 13 de noviembre del 2018

Señor:

Lic. Napoleon Godo Olivera

Director de la I.E Santa Maria Reyna


Presente -

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de psicología desarrolla asignaturas de investigación y talleres de investigación, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante Ramirez Effio Isamar Mirella se encuentra realizando la investigación "Funcionamiento Familiar prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote 2018", el cual esta dirigido a los estudiantes del 1ro al 5to año de educación secundaria haciendo uso del instrumento "Escala de Funcionamiento Familiar" solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos, durante el mes de setiembre a diciembre.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,

  
Dra. Teresa del Pilar Gabriela Garcia  
DIRECTORA



  
Mg. Renata Moreno Xuri  
DIRECTORA (\*)  
Cm 1032885078