



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN LOS  
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. BETEL CASA  
DE DIOS-CATACAOS, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**PRADO CHUQUICUSMA, RAFAEL RUBEN  
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-7489-8795**

**ASESORA**

**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA  
CODIGO ORCID: 0000-0003-2031-7809**

**PIURA – PERU**

**2021**

## **HOJA DE EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Prado Chuquicusma, Rafael Rubén  
ORCID: 0000-0002-7489-8795  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Piura, Perú

### **ASESORA**

Quiñones Negrete, Magaly Margarita  
ORCID: 0000-0003-2031-7809  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

**Arias Muñoz, Mónica Patricia**

ORCID ID: 0000-0003-3679-5805

**Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola**

ORCID ID: ORCID: 0000-0003-4762-6919

**Santivañez de Ugaz Ruth María**

ORCID ID: 0000-0003-3667-072X

## **FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

---

Arias Muñoz, Mónica Patricia

**PRESIDENTE**

---

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

**MIEMBRO**

---

Santivañez de Ugaz Ruth María

**MIEMBRO**

---

Quiñones Negrete, Magaly Margarita

**ASESOR**

## **DEDICATORIA**

A Dios primeramente porque siempre me bendice en mis estudios y mi vida me da mucha fuerza en mis estudios profesionales.

A mis asesores por su apoyo constante para aprender acerca de la metodología de la investigación.

A mi madre que es la persona que me motiva a salir adelante para ser alguien en la vida, y llegar a hacer un profesional exitoso.

A mis hermanos por los buenos consejos que he recibido para alcanzar mi sueño de ser un buen docente.

**AUTOR**

## AGRADECIMIENTO

A Dr. Marlene Cardozo Quinteros por las enseñanzas y asesorías de investigación III, su experiencia me enmarca en mis aprendizajes.

A Mgtr. José Arturo Sánchez Alvarado por orientarme en la investigación y por haber participado en el juicio de expertos.

A Mgtr. Edwin Hidalgo Justiniano por haber participado en el juicio de expertos en la investigación.

A la Dra. Magaly Margarita Quiñones Negrete por ser mi asesora de taller de investigación ya que es la última investigación.

## **RESUMEN**

La presente investigación aborda las dificultades que muestran los estudiantes para comprender los textos que leen, por lo que se planteó el objetivo de determinar el nivel de lectura que presentan los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. “Betel Casa de Dios Catacaos, 2019. Se utilizó el tipo de investigación cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo constituida por estudiantes del nivel primario, y la muestra por 25 estudiantes del cuarto grado de primaria seleccionada a través del muestreo no probabilístico por conveniencia; la técnica utilizada fue la observación y el instrumento la ficha de observación; se solicitó el consentimiento informado a los padres de familia. Entre los resultados al analizar la variable lectura según niveles, se encontró que del 100% de estudiantes observados, el 24% (6 estudiantes) se encuentra en un nivel de inicio de la lectura, seguido de un 64% (16 estudiantes) que se ubican en el nivel de proceso de la lectura, y el 12 % (3 estudiantes) alcanzaron el nivel de logro de la lectura. Por lo que se concluye que la mayor proporción de estudiantes en las dimensiones sociocultural y cognitiva se encuentran en el nivel de inicio del proceso de la lectura.

**Palabras clave:** Afectiva, Cognitiva, Lectura, Sociocultural.

## **ABSTRACT**

This research addresses the difficulties that students show to understand the texts they read, for which the objective of determining the reading level presented by students in the fourth grade of primary education of the I.E.P. “Betel Casa de Dios Catacaos, 2019. The type of quantitative research, descriptive level and non-experimental cross-sectional design was used; the population consisted of primary level students, and the sample of 25 students of the fourth grade of primary school was selected through non-probability sampling for convenience; the technique used was observation and the instrument was the observation sheet; Informed consent was requested from the parents. Among the results when analyzing the reading variable according to levels, it was found that of the 100% of observed students, 24% (6 students) are at an initial reading level, followed by 64% (16 students) who They are at the reading process level, and 12% (3 students) reached the reading achievement level. Therefore, it is concluded that the highest proportion of students in the sociocultural and cognitive dimensions are at the beginning level of the reading process.

**Keywords:** Affective, Cognitive, Reading, Sociocultural.

## TABLA DE CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de Trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	v
5. Resumen y abstract.....	vii
6. Tabla de Contenido.....	viii
7. Índice de tablas, figuras / gráficos.....	x
<b>I. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>II. Revisión de la literatura.....</b>	<b>9</b>
2.1. Antecedentes.....	9
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	9
2.2.1. Concepto de la lectura.....	11
2.2.2. Definición de la lectura.....	11
2.2.2. Importancia de la lectura.....	12
2.2.3. Tipos de lectura.....	13
2.2.3. Dimensiones.....	16
2.2.4. Teorías de la lectura.....	18
2.3. Hipótesis.....	18
2.4. Variables.....	19
<b>III. Metodología.....</b>	<b>19</b>
3.1. El tipo y el nivel de la investigación.....	19
3.2. Diseño de la investigación.....	20

3.3 Población y muestra.....	22
3.4 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	24
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	25
3.6 Plan de análisis.....	27
3.7 Matriz de consistencia.....	29
3.8 Principios éticos.....	31
<b>IV. Resultados.....</b>	<b>32</b>
4.1 Resultados.....	36
4.2 Análisis de resultados.....	41
<b>V. Conclusiones.....</b>	<b>43</b>
5.1 Conclusiones.....	43
5.2 Recomendaciones.....	44
Referencias bibliográficas.....	48
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	49
Anexo 2: Instrumentos de validez y confiabilidad de los instrumentos.....	52
Anexo 3: Consentimiento informado.....	55
Anexo 4: Excel con los datos tabulados.....	56
Anexo 5: Carta de autorización a la I.E.....	57

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Distribución de la población de la I.E.P. Betel Casa de Dios.....	20
Tabla 2. Distribución de la Muestra de la I.E.P. Betel Casa de Dios.....	21
Tabla 3. Definición de operacionalización de variables e indicadores.....	24
Tabla 4. Distribución de la ficha por dimensiones e ítems.....	25
Tabla 5. Matriz de Consistencia.....	29
Tabla 6. Distribución de niveles de lectura en los estudiantes.....	33
Tabla 7. Distribución del nivel de lectura en la dimensión sociocultural.....	34
Tabla 8. Distribución del nivel de la lectura en la dimensión Cognitiva.....	35
Tabla 9. Distribución del nivel de la lectura en la dimensión afectiva.....	36

## **INDICE DE FIGURAS Y GRAFICOS**

Figura 1. Distribución de nivel de lectura en los estudiantes.....	33
Figura 2. Distribución de la dimensión sociocultural.....	34
Figura 3. Distribución de la dimensión Cognitiva.....	35
Figura 4. Distribución de la dimensión afectiva.....	36

## I. Introducción

La educación, es considerada como uno de los sectores más importantes de los países, lo que permite a sus pobladores lograr un desarrollo tanto personal como económico; en tal sentido, el Banco Mundial (2018), señala que la educación tiene que fortalecer en los estudiantes las competencias que necesitan para desarrollarse durante toda su vida productiva. Los países definen las competencias de modos diversos, pero todos comparten ciertas aspiraciones esenciales, que se reflejan en sus currículos nacionales. Independientemente del lugar donde viven los estudiantes necesitan aprender a interpretar diversos tipos de textos escritos, desde etiquetas de medicamentos hasta grandes obras literarias (p. 4).

Según el Consejo Nacional de Educación, la población peruana no alcanza a leer ni un libro en un periodo de un año los peruanos leemos menos de un libro por año, alcanzado en promedio 0,86, en la educación básica la lectura se percibe como un deber, como una tarea adicional que está rodeada de una serie de obligaciones que nada tienen que ver con la misma. La lectura que realizan los estudiantes deben asumir un carácter comprensivo, para que el estudiante interiorice y comprenda los elementos esenciales de lo que lee, la comprensión lectora se desarrolla no sólo en el área de comunicación, sino que debe aplicarse de manera transversal en todas las áreas del conocimiento.

La lectura es un hábito que debe desarrollarse en los estudiantes, y más aún es necesario desarrollar altos niveles de comprensión lectora, de manera que entiendan lo que leen, por lo que se planteó el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de desarrollo en la lectura que presentan los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de

la I.E.P. Betel casa de Dios Catacaos, 2019?, para dar respuesta a la interrogante planteada se planteó como objetivo general: determinar el nivel de lectura que presentan los estudiantes de cuarto grado, y como objetivos específicos: diagnosticar el desarrollo de la lectura en la dimensión sociocultural en los estudiantes de cuarto grado; identificar el desarrollo de la lectura en la dimensión cognitiva en los estudiantes de cuarto grado y describir el desarrollo de la lectura en la dimensión afectiva en los estudiantes de cuarto grado; describir el desarrollo de la lectura en la dimensión afectiva en los estudiantes de cuarto grado.

La ejecución del presente estudio se justifica porque se busca conocer el nivel de lectura de los estudiantes y las dificultades que tienen para comprender los textos que utilizan en el aula durante el desarrollo de las actividades lectivas. Además, se justifica desde el punto de vista práctico porque al conocer las dificultades de los estudiantes en los diferentes niveles de lectura los docentes pueden plantear nuevas estrategias para que los estudiantes logren desarrollar las competencias de comprensión lectora y también las competencias comunicativas, cuando el estudiante lee, y comprende lo que lee su vocabulario se amplía y se estimula su imaginación, lo que ayuda a mejorar su desempeño académico y su aprendizaje.

También, al conocer los problemas de la falta de lectura los docentes pueden plantear procesos de cambio e innovación, sobre todo en la motivación por el gusto hacia la lectura que simultáneamente le permitan desarrollar habilidades lingüísticas con gran capacidad para pensar y reflexionar sobre los problemas que afectan su entorno familiar y social, de tal forma que se conviertan en agentes activos y participativos en la sociedad.

La metodología empleada en el estudio de investigación es de tipo cuantitativo,

nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal, donde la población de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes del nivel primario, y a través de una muestreo no probabilístico por conveniencia se seleccionó una muestra de 25 estudiantes del cuarto grado de primaria, para la recolección de datos se utilizó la ficha de observación y como técnica la observación, cuidando proteger los principios éticos en todo momento los padres de familia autorizaron que sus hijos participaran en el estudio y suscribieron el consentimiento informado.

Los principales resultados que se obtuvieron en el estudio fue que, del 100% de los estudiantes observados, el 24% se encuentra en un nivel de inicio de la lectura, seguido de un 64% que se ubican en el nivel de proceso de la lectura, y sólo el 12 % en el nivel logro de la lectura. Por lo que se concluye, que la mayor proporción de estudiantes aún se encuentran en el nivel de inicio del proceso de lectura. Por lo que se recomienda aplicar estrategias como el rincón de la lectura, uso de las bibliotecas digitales entre otras.

Finalmente, el informe de investigación se organiza de acuerdo a la siguiente estructura: la introducción que contiene la interrogante, los objetivos y la justificación; la revisión de la literatura conformada por los antecedentes, las bases teóricas y las variables de estudio; la sección metodología que está conformada por el diseño de investigación, la población y muestra de estudio, la técnica e instrumento de recolección de datos, la operacionalización de las variables y los principios éticos; la sección resultados, análisis de resultado; las conclusiones y recomendaciones, y como información complementaria las referencias y los anexos.

## **II. Revisión de la literatura**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1. Internacional**

Palomino (2017), en su tesis titulada. La Implementación de estrategias para motivar y mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa 27 de octubre de ánimas altas, sede San Luís, municipio de Semita Bolívar - Colombia. Tuvo como objetivo general mejorar los procesos de la comprensión lectora en los niños y niñas del grado primero de primaria de la Institución Educativa 27 de octubre de ánimas altas, sede San Luís, municipio de Semita Bolívar” - Bogotá, Colombia. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, diseño pre experimental, se trabajó con una población de 80 estudiantes y una muestra de 30 estudiantes. El estudio concluye que las estrategias didácticas son fundamentadas en las categorías de análisis de textos para motivar y mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de la educación básica primaria.

Salamanca (2016), de su tesis titulada. Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del colegio Villa mar, sede A, jornada tarde, Bogotá - Colombia. Tuvo como objetivo general identificar dificultades que se tuvo en cuenta los niveles para evaluar la comprensión de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del colegio Villa mar, sede A, jornada tarde - Bogotá, Colombia. La metodología fue de tipo cuantitativo, diseño experimental, población 50 estudiantes y muestra 25 estudiantes. El estudio concluye

que, a través de las actividades realizadas con el método ecléctico, se pudo observar que los estudiantes muestran mayor compromiso, interés, creatividad, mejoramiento de la escritura.

### **2.1.2. Nacional**

Romero (2016), de su tesis titulada. Taller de lectura empleando la estrategia del resumen bajo el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando material impreso para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del 6to grado B de educación primaria de la I.E. N 84129 Cesar vallejo, distrito de Yauya, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, departamento de Áncash, en el año 2016. Tuvo como objetivo general analizar el taller de lectura empleando la estrategia del resumen, bajo el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando material impreso, mejora la comprensión de textos en los estudiantes del 6to grado B de educación primaria. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental utilizando una población de 60 estudiantes y una muestra de 25 estudiantes. Los resultados muestran que antes del taller solo el 4% de estudiantes aprobaron el test, que se superó con el taller de lectura porque después del taller el 100% aprobó la prueba. la investigación se concluye que el taller de lectura mejoró significativamente la comprensión de textos en las cuatro capacidades utilizando material impreso, mejorando significativamente la comprensión de textos en las cuatro capacidades evaluadas.

Almeida (2017), de su tesis titulada: nivel de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de la I.E.P N° 221 Leoncio Prado, Lima - Perú. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de la I.E.P. N°221.

La metodología empleada fue de tipo Básico, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple, con una población de 32 niños y una muestra de 20 niños. Los resultados muestran que los niños están en un promedio de 11 hasta 16 alcanzando un desarrollo de aprendizaje en proceso de la lectoescritura en los niños de inicial. Se concluye que, el 61,11 % de niños obtuvieron notas comprendidas entre 13 – 16, siendo el promedio en este nivel de 14, lo cual indica que los niños se encuentran en proceso de la lectoescritura.

Valle (2018), de su tesis titulada. Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores, Lima – Perú. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias de lectura y comprensión de textos en el colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores - Lima, Perú. La metodología empleada es de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental población de 35 estudiantes y muestra 20 estudiantes. Los resultados que obtuvieron fue que, el 65% de los estudiantes se encuentran en el nivel 0 es decir no saben obtener información, interpretar y reflexionar sobre el texto, igual en la evaluación de la calidad de la educación, se expresa que el 75% de los estudiantes de segundo grado se ubican en el nivel 0 es decir no tienen comprensión lectora.

Mogollón (2018), tesis titulada. La técnica del resumen como estrategia de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Año Sección “A” De La Institución Educativa 14785-Aplicación-Sullana - Lima, Perú. Tuvo como objetivo general determinar la efectividad de la técnica del resumen como estrategia de lectura para la comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Año Sección “A” de la Institución Educativa 14785 de su -Aplicación-Sullana - Piura, Perú.

La metodología empleada fue de tipo aplicada, nivel explicativo, diseño pre experimental, población 30 estudiantes y muestra de 15 estudiantes. Los resultados muestran que, después de aplicar la propuesta de técnicas de resumen, en la comprensión literal el 83,0%, en el nivel inferencial el 77,0% y en el nivel crítico el 66,0%. La investigación concluye que la aplicación de la técnica del resumen como estrategia tiene efectos significativos en el desarrollo de la comprensión lectora, evidenciándose su positivismo en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico.

### **2.1.3. Regional**

Zapata (2018) en su tesis titulada. Talleres de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del Tercer Grado de Primaria, I.E. N° 15349, Caserío La Menta “, Las lomas – Piura. Tuvo como objetivo general determinar cómo los talleres de lectura mejoran los niveles de comprensión lectora en niños y niñas del tercer grado de educación Primaria, I.E. “N° 15349, Caserío la Menta- Las Lomas, Piura. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa-descriptiva, nivel experimental, diseño descriptivo, población 30 estudiantes y muestra 20 estudiantes. Los resultados demostraron que el 6.7 % de los alumnos tienen un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir presentan dificultades para el logro de los aprendizajes previstos, el 73.3% se encuentran en el nivel de proceso, es decir están en camino para lograr los aprendizajes previstos y sólo un 20% tiene logro previsto, es decir los estudiantes evidencian los aprendizajes previstos en el tiempo programado. La investigación concluye que hay una diferencia significativa entre la aplicación del taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora, la cual se puede

apreciar según los datos estadísticos a través de la T Student = 0. 05 de significancia. Es decir, el taller de lectura aplicado, ha mejorado significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Correa (2016), en su tesis titulada. La lectura de cuentos cortos como estrategia para la comprensión de lectura en los niños y niñas de 4to grado de educación primaria de la I.E.P. Ocean school, Piura – Perú. Tuvo como objetivo general realizar una entrevista sobre cómo utilizar el cuento corto para mejorar la comprensión lectora, en los niños y niñas de 4 to grado de educación primaria de la I.E.P “Ocean school” – Piura, Perú. La metodología empleada fue de tipo cualitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, población 15 docentes y muestra 6 docentes. Los resultados demostraron que el 80% de los docentes que utilizaron el cuento corto realizaron preguntas que motivaron al estudiante a participar con opiniones, comentarios y aclaraciones, el 70% de las docentes motivaron a los alumnos a exponer los cuentos cortos ayudando a los alumnos a tener una comprensión competente y coherente, el 80% de las docentes desarrollo los tres niveles de comprensión lectora y el 80% de los docentes evaluó a los alumnos. Se concluye que los 6 docentes si desarrollaron los tres niveles en la lectura de cuentos como estrategia de cuentos.

Wang (2018), de su tesis titulada. “La animación a la lectura desde la familia en niños de 4to grado y su relación con el desarrollo del hábito lector, Piura – Perú. Tuvo como objetivo general determinar la influencia de los contextos de animación a la lectura que realizan los padres de familia en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria I.E, Ebenezer School” – Piura, Perú. La metodología empleada fue de tipo cualitativo descriptivo, nivel no experimental transversal y correlacional, población 40 estudiantes y muestra 20

estudiantes. Los resultados muestran que, entre las dos variables, animación a la lectura por los padres y hábito lector, existe una relación positiva y alta, la animación a la lectura realizada por los padres influye significativamente en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes. Se concluye, que todos los individuos tienen relación positiva y alta en las dos variables.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. La lectura**

En la actualidad se debe entender que la lectura se basa en una actividad que consiste en interpretar y descifrar un valor fónico que está estipulado en una serie de signos escritos, por el que mentalmente se observa en silencio, mientras el que lee en voz alta se dirige oralmente a todas las actividades que están básicamente caracterizadas por la traducción de los símbolos o letras, en la que llegan a formar frases denotadas de mayor significancia. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, en la que hace posible la interpretación y comprensión de aquellos materiales escritos que fueron utilizados y evaluados para cada necesidad del estudiante.

Gutiérrez (2009), nos indica que:

La lectura, en nuestra sociedad es pertinente y caracterizada en los sistemas educativos, y que están siendo esenciales para los estudiantes, ya que se está educando a seres con talento que condicionan sus conocimientos en el empleo de la lectura. En forma general, la lectura ayuda al estudiante a comprender lo que lee, y se convierte en un hábito léxico para su vida cotidiana y para sus actividades académicas. La teoría psicolingüística sostiene que los lectores

emplean toda su capacidad psíquica, durante la lectura: pensar, predecir, modificar lo que pensaron, evaluar las opiniones vertidas por el autor, corregirse, pero en ninguna de las situaciones consideradas por los lectores se preocupan en identificar las letras y las palabras, más bien están preocupados por entender el sentido del texto (p. 54).

Para Goldman (1994), la lectura es un "proceso constructivo igual que un juego de adivinanzas psicolingüistas que involucran una interacción entre el pensamiento y el lenguaje; estos procesos son sociales porque son utilizados por las personas para comunicarse" (p. 123).

### **2.2.2. Definición de la lectura**

Solé (1992), señala que enseñar a leer no es fácil, en este contexto la lectura es un proceso complejo, requiere de una intervención del docente para adecuar al estudiante a procesos de entendimiento de lo que lee, que lo conduce a plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender (p.77). Por lo que el estudiante tiene que concentrarse en lo que está leyendo, para que así pueda saber lo que se está leyendo tanto de forma oral, escrita o narrativa.

Además, Goldman (1998), define a la lectura como “el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos” (p. 18).

Desde el aporte de Solé (1992), se entiende que para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades decodificadas, y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas, por lo que necesitamos implicarnos en

un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto, y en nuestra experiencia de manera que permita encontrar evidencia para aceptar o rechazar las predicciones o inferencias.

Desde otro enfoque según Palacios et al. (1997), nos explica que la lectura es un proceso que nos permite identificar, explicar y evaluar la información que tenemos en el texto. Además, la lectura permite construir nuevos conocimientos. De acuerdo con este planteamiento, la lectura se realiza en distintos niveles y en cada uno se ponen en marcha distintos procesos encaminados a la comprensión del texto. (p.65)

En lo que respecta al habla, que es la forma de expresión del lenguaje del niño, este asume denominaciones importantes en la expresión oral, que permite la exposición, debates, dedicatoria, talleres de oratorias, concursos que ayudan al estudiante a orientar su capacidad de expresar ante un público las ideas tomadas de la lectura; por lo que, se asume que la lectura es el proceso mediante el cual el ser humano capta una sucesión de símbolos visuales y los decodifica en una secuencia de contenido lógico.

### **2.2.3. Importancia de la lectura**

La lectura tiene un rol fundamental en la sociedad, ya que de esta depende la apropiación de conocimientos nuevos y diversos a lo largo de la vida escolar y posterior a ella. Valladares (2007), expone las siguientes razones sobre la importancia de la lectura:

- La lectura interviene en el desarrollo del pensamiento.
- La lectura es el medio primordial para adquirir conocimientos.
- La lectura aporta en la formación de valores éticos y morales.

- La lectura nos sensibiliza.
- La lectura favorece el desarrollo de la lengua.
- La lectura es la actividad clave del éxito escolar

### **Situación de la lectura en el Perú**

Actualmente, en el Perú existe una problemática con respecto al nivel de lectura y, sobre todo, con el nivel de comprensión lectora de niños, jóvenes y personas adultas. Este problema se ha visto incrementado por los cambios que las nuevas generaciones están teniendo en la sociedad actual, a consecuencia de nuevos hábitos han dejado de lado el hábito lector. Según Vómer (2014), el 44.9% de limeños señaló no haber leído ningún libro impreso o electrónico en su tiempo libre, lo que evidencia que hay poco hábito de lectura. El 45.9% leyó de 1 a 4 textos en el año 2020, y el 2.1% ha leído al menos un libro al mes (p.21).

#### **2.2.4. Tipos de lectura**

##### **a) Lectura oral**

Para Gutiérrez (2019), es aquella que realizamos moviendo los labios y en voz alta. Con frecuencia se realiza para compartir con otros el material que se está leyendo, o por el gusto de escuchar el ritmo y la sonoridad del lenguaje, como cuando se lee una poesía. Este tipo de lectura conlleva a que todo lo que se lea y comprenda acerca de un tema se va a especificar a través de ideas, expresadas oralmente, con una buena vocalización de las palabras en correspondencia al tema estudiado. En la antigüedad la lectura usualmente era en voz alta, para compartirla, pero también para comprender un texto, en que las palabras y las

oraciones no estaban claramente diferenciadas por signos de puntuación. (p.47)

### **b). Lectura silenciosa**

Según Suarez (2010), es la que hacemos sin expresar de viva voz lo leído. La construcción del sentido del texto es siempre personal. Es el tipo de lectura más frecuente, y se divide en cuatro subtipos diferentes que son: -) extensiva en la que leemos por placer o por interés, por ejemplo cuando leemos una novela, una historieta, una premiación, un nuevo invento o descubrimiento, -) intensiva es la que leemos para obtener información de un texto, por ejemplo cuando leemos un informe, una carta, una noticia, un texto histórico, científico, -) rápida y superficial es la que leemos para obtener información sobre un texto, por ejemplo cuando hojeamos un libro, una revista o un periódico, -) involuntaria la que leemos en la calle de manera involuntaria, por ejemplo cuando leemos carteles, anuncios, etc (p. 42).

### **c). Lectura integral**

Bamberger (1975), cuando leemos todo el texto y puede ser reflexiva, la lectura es lenta porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto. Por ejemplo, la lectura de estudio. La lectura que no es tan lenta, y que requiere un grado de comprensión menor que la reflexiva, es aquella que se usa con fines recreativos (p. 43).

### **d). Lectura selectiva**

Sedeño (2011), cuando escogemos solamente partes del texto que contienen la información que estamos buscando, y pueden ser -) atenta cuando leemos para buscar datos concretos y detalles que nos interesan. Por ejemplo, para buscar fechas o datos y vistazo, -) superficial es aquella que sirve para formarse una

idea global del texto. Por ejemplo, para ver si el texto es denso o ameno (p. 44).

### **2.2.5. Dimensiones de la lectura**

#### **2.2.5.1. Sociocultural**

Esta dimensión está planteada en verdaderas situaciones de lectura con propósitos definidos y auténticos. Como lectores, es útil que nos planteemos cuál es la finalidad de la lectura y lo tengamos presente durante todo el proceso. Los protagonistas de la vida social se benefician de un proceso de alfabetización, útil a la producción industrial y el progreso de la sociedad. El mayor nivel de alfabetización y la reducción de la jornada laboral favorecieron el auge de la práctica lectora a nivel general (Guzmán, 2009, p. 31).

Según el autor refiere que la alfabetización se construye cuando los estudiantes exploran sus saberes previos que requieren en la educación básica regular, para formar sus capacidades de autoestudio y auto aprendizaje a lo largo de la vida, y que será necesario para aplicarlo en un futuro campo laboral y familiar.

Col y Ramírez (1990), refiere que, el constructivismo, ha encontrado un fuerte respaldo en los fundamentos teóricos y metodológicos de este enfoque, por su énfasis en la noción de apropiación y el carácter social, activo y comunicativo de los sujetos implicados en la construcción de conocimientos, necesarios para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de lectura (p. 68).

#### **2.2.5.2. Cognitiva**

Es un proceso de construcción de significados a partir de una transacción entre el lector y el texto en el marco de un contexto determinado por la situación de lectura, para Van y Kintsch (1983), se tiene que evidenciar la progresión temática y el orden en la presentación de las ideas que tienen coherencia. También, el tipo de relaciones

que se establezcan entre las ideas, lo que en definitiva va a permitir al lector conferir una determinada orientación explicativa, causal, narrativa de la lectura realizada (p.205). Es decir, los estudiantes cuando desarrollan habilidades de lectura pueden responder con coherencia preguntas que están orientadas hacia las ideas principales del texto, y responden argumentando su respuesta, por lo que se destaca que la lectura es la base para que los estudiantes aprendan los saberes y que los demuestren en el aula.

Senge (1995), refiere que “donde las personas continuamente expanden su capacidad de crear los resultados que verdaderamente desean, donde nuevos y expansivos patrones de pensar son nutridos, donde la aspiración colectiva es determinada gratuitamente y donde las personas continuamente aprenden a ver el todo conjuntamente”, es decir, los aprendizajes se logran y se fijan en la memoria de largo plazo, y, asimismo, se reacomodan los nuevos aprendizajes, y se desarrollan las capacidades de análisis y reflexión a través de la aplicación de adecuadas técnicas de lectura.

### **2.2.5.3. Afectiva**

Sarabia (2006), plantea que debemos confiar y asumir que estamos preparados para leer, la lectura desarrolla y genera estados afectivos tanto positivos como negativos que van a influir en el estado de ánimo del estudiante, y que puede generar que se enganche con la lectura o que se le haga difícil y complicado entender el tema. La lectura contribuye a fortalecer las formas superiores de pensamiento, razonamiento, creatividad, intuición, comprensión, ampliación de motivos, intereses y afectos que acompañan a la persona ante los restos de

las situaciones de aprendizaje (p. 79).

Por lo que podemos deducir que, el autor nos habla de las actitudes que van a limitar los procesos de aprendizaje del área de comunicación, en la que se trabaja el reforzamiento y manejo de la comprensión de la lectura que realiza el estudiante, que lo demuestra en situaciones reales demostrando lo aprendido. En el aula de clases, las características que tiene cada tema de estudio llevan al estudiante a construir su propio contexto de aprendizajes, y para ello se puede plantear lecturas que ayuden a reforzar las actividades de aprendizaje creadas para el logro de las competencias definidas en el currículo nacional, donde se pueden integrar las dimensiones sociocultural, cognitiva y efectiva, que el niño a raíz del largo proceso de formación tiene que conocerlo ya que aporta en sus conocimientos previos (Sarabia, 1999, p.99).

#### **2.2.4. Teorías de lectura**

La lectura para que se efectiva y logre los aprendizajes previstos tiene que sustentarse en los siguientes postulados:

La teoría prioriza el desarrollo cognitivo referido al conocimiento, a la necesidad de información por el proceso de aprendizaje de la experiencia humana donde se subordina el lenguaje al pensamiento, la lectura desarrolla la imaginación y comprensión del niño, en la que es muy compleja las motivaciones por querer aprender a leer bien (Vygotsky y Dolle, 1998, p. 233).

Piaget (1997), dice que los procesos del lenguaje, y de la lectura en particular, constituyen procesos cognitivos complejos en los que interactúan diferentes niveles del procesamiento de la información. Nos habla de las intervenciones

en unidades de diferentes niveles de complejidad, que implican el reconocimiento y la comprensión de palabras u oraciones en el texto o discurso. En el desarrollo de reconocimiento y comprensión del lenguaje oral, existe consenso en reconocer estadios sucesivos que, bajo una fuerte presión social y con un elevado ritmo de desarrollo de las estructuras nerviosas responsables del mismo hacen que el niño sea capaz de poner en funcionamiento sus procesos, de manera que le permitan una buena comunicación con el adulto. Estos niveles en el desarrollo del lenguaje se obtienen posteriormente en íntima relación con el desarrollo del pensamiento (p. 87).

Para Vygotsky (1996), el desarrollo paralelo de los procesos de pensamiento y de lenguaje en el niño determinan que el pensamiento se torne verbal y el lenguaje racional. Es un momento cualitativamente superior del desarrollo de la psiquis que solo se alcanza en la edad escolar. Los niños experimentan el lenguaje oral en el entorno familiar comunicando a través del lenguaje sus necesidades y la forma de entender a los demás, utilizan el lenguaje teniendo un sentido y un propósito específico, es decir, el lenguaje lo utilizan como una herramienta para lograr comunicarse y como medio para compartir experiencias, sentimientos, ideas, gustos, temores, pensamientos y conocimientos (p. 56).

Díaz (2000), describe que la Teoría de transferencia de información representa lo que hoy se conoce como la teoría tradicional del proceso de lectura. Se conoce también como la teoría “botón up” de la base al tope porque está

orientada en torno al texto. El texto es lo que tiene supremacía en esta teoría. El lector lo que hace es transmitir a su cerebro la información lo que el texto le ofrece, tal y como aparece en el escrito, de allí su otro nombre “de la base al tope”. La lectura es un proceso divisible en sus partes, en el cual el sentido y el significado se encuentran en el texto, y la lectura se rige por unas reglas fijas y universales. La lectura se inicia en el texto; las letras y sonidos llevan a las palabras, es un proceso que se estructura en niveles; es secuencial y jerárquico (p. 35).

Carney (1992), el lector se considera como un receptor de información, que asimila el significado que el texto ha procurado comunicar la teoría transaccional o “Top Down”: El significado del texto se crea cuando los lectores y escritores se encuentran en el texto, la comprensión del texto implica una compleja interacción entre el texto, las estructuras cognitivas del autor y del lector y la situación comunicativa texto lector y contexto. En síntesis, esta teoría parte de que el lector hace sus propias hipótesis en búsqueda del significado tomando en cuenta el texto, contexto en el cual se realiza la lectura. El lector es un sujeto activo en el proceso de comprender los mensajes que recibe (p. 38).

### **2.3. Hipótesis**

Los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Betel casa de Dios Catacaos, 2019 se encuentran en el nivel de proceso de la lectura.

La hipótesis se plantea sustentándonos en los postulados de Hernández et al. (2014), quien refiere que se pueden plantear hipótesis descriptivas que involucran una sola variable, estas hipótesis son simples afirmaciones sujetas a comprobación, y no explican los hechos o fenómenos en estudio, solo señalan la presencia de ciertos hechos o fenómenos en la población objeto de estudio.

## **2.4. Variable**

En este estudio se trabajó con la variable cuyas dimensiones fueron: Dimensión sociocultural, cognitiva, afectiva.

## **III. Metodología**

### **3.1. Tipo y el nivel de investigación**

#### **3.1.1. Tipo de investigación**

En el estudio se utilizó el tipo de investigación cuantitativa; la investigación cuantitativa es aquella que tiene un interés analítico en las investigaciones, y que están relacionados en medir cuantitativamente la variable de manera objetiva (Almudena, 2020), p.98.).

#### **3.1.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación que se utilizó es el descriptivo, una investigación de nivel descriptivo “consiste fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio en una circunstancia temporal-espacial determinada, siendo una investigación que recoge información sobre el estado actual del fenómeno” (Sánchez, 2017), p.49).

### **3.2. Diseño de la investigación**

Tomando a Hernández (2018), el diseño utilizado es el no experimental de corte transversal, porque se realiza el estudio sin manipular deliberadamente las variables, y solo se observó el fenómeno en su ambiente natural para después analizarlos. Es transversal porque el fenómeno se observó y midió en una sola oportunidad en el tiempo, los datos se recolectaron en un periodo especificado de tiempo (p. 34).

Dónde:  $M \rightarrow O$

**M** = Muestra seleccionada.

**O** = Observación

En una muestra (niños de 4 grado de primaria) se observó la variable en estudio (desarrollo de la lectura)

### **3.3. Población y Muestra**

#### **3.3.1. Población**

La población estuvo conformada por 100 estudiantes del nivel primario correspondiente al 1ero al 6to grado, que estudian en los turnos mañana y tarde de la I.E.P. Betel casa de Dios Catacaos, provincia de Piura, departamento de Piura. De acuerdo con Bravo (1998), "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65).

**Tabla 1**

*Distribución de la población en estudio*

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Cantidad</b>
1er	A	15
2do	B	15
3ero	C	15
4to	A	25
5to	B	15
6to	A	15

*Fuente:* Registro de estudiantes matriculados.

### **3.3.2. Muestra**

La muestra estuvo constituida por 25 estudiantes del 4° grado de primaria, de la sección "A", del turno tarde de la Institución Educativa Particular "Betel Casa de Dios" Catacaos. La muestra es "el subconjunto de la población de donde se van a extraer las características a evaluar" (Tamayo, 2006, p. 176).

**Tabla 2**

*Muestra de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria*

<b>Aula</b>	<b>Sexo</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>4To grado de primaria</b>	F	6	40%
	M	19	60%
<b>Total</b>		25	100%

*Fuente:* Registro de estudiantes matriculados.

### **3.3.3. Técnica de muestreo**

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar la muestra en estudio, para Cuesca (2009), el muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilística donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador. Esta muestra se selecciona solo porque son fáciles de reclutar y porque el investigador no consideró seleccionar una muestra que represente a toda la población. Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos en el estudio (p.81).

### **3.3.4. Criterios de selección**

#### **a). Criterios de Inclusión**

- Estudiantes del nivel primario
- Estudiantes matriculados en el año 2020.

### **b). Criterios de Exclusión**

- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes con la ficha incompleta.
- Estudiantes que faltaron durante la recogida de información.

### **3.4. Matriz de operacionalización de las variables e indicadores**

**Tabla 3**

Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	definición operacional	dimensiones	Indicadores	Ítems	medición de la variable
Desarrollo de la lectura	Goldman (1994), la lectura es un "proceso constructivo igual que un juego de adivinanzas psicolingüistas que involucran una interacción entre el pensamiento y el lenguaje; estos procesos son sociales porque son utilizados por las personas para comunicarse" (p. 123).	La lectura se mide a través de la ficha de observación que evalúa las dimensiones: sociocultural, cognitiva y afectiva, distribuidos en 15 ítems con categorías de respuestas de inicio, proceso y logro.	Sociocultural	Relación social Actitud social Integral Autónomo	1,2,3,4,y 5	Escala ordinal Indicadores: Inicio Proceso Logro
			Cognitiva	Practica de lectura y escritura Rompecabezas Lenguaje expresivo Lenguaje receptivo	6,7,8,9,10	
			Afectiva	Sentimientos y emociones Flexibilidad mental Actividad propia	11, 12, 13, 14 y 15	

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1. Técnica de recolección de datos**

En el presente estudio se utilizó la técnica de observación para recolectar la información, Rodríguez (2017), refiere que la observación es un método de recogida de información donde se observan los acontecimientos o fenómenos en la población de estudio (p.70), la observación evita que el observador obtenga información con poco valor y utilidad; tal es así que los indicadores y los ítems buscan vincular la teoría con la realidad.

#### **3.5.2. Instrumento de recolección de datos**

El instrumento utilizado para la recolección de información fue la ficha de observación. Para Troya (2010), son instrumentos donde se registra la descripción detallada de lugares, personas que forman parte de la investigación. En el caso de personas se deben realizar descripciones casi fotográficas de los sujetos observados. En lugares también se deben hacer descripciones precisas a detalle.

**Tabla 4**

*Distribución de las dimensiones e ítems*

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>
<b>Sociocultural</b>	1-5
<b>Cognitiva</b>	6-10
<b>Afectiva</b>	11-15

**Fuente:** Ficha de observación aplicada por el autor.

El instrumento de recolección de datos consideró los siguientes valores y baremo

### **3.5.2.1. Validez y Confiabilidad**

#### **a) Validez**

En este orden de ideas, la validez de los instrumentos, fue obtenida mediante un proceso de validación de contenido, el cual consiste en la evaluación por parte de tres expertos en investigación científica en el desarrollo de la lectura en el contexto educativo, perteneciente a la facultad de educación y humanidades, quienes revisaron la pertinencia de los ítems con las variables extraídos de las dimensiones e indicadores. Según Landeau (2007), define la validez como el grado en que el instrumento proporciona datos que reflejen realmente los aspectos que interesan estudiar (p. 81).

#### **b) Confiabilidad**

El instrumento se aplicó un piloto a 05 niños con el fin de explorar sobre la claridad y comprensión de las preguntas. La confiabilidad fue evaluada mediante el método de Alfa de Cron Bach, utilizando el paquete estadístico SPSS versión 26. Dando el siguiente resultado 0.97. De igual manera Landeau (2007), define la confiabilidad como el grado con el cual el instrumento prueba su consistencia, por los resultados que produce al aplicarlo repetidamente al objeto de estudio. (p. 81)

### **3.6. Plan de análisis**

La codificación y procesamiento de los datos se realizó con Microsoft Excel 2013. El trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se llevan a cabo por computadora u ordenador. Se cuantifican y son sometidos al análisis estadístico descriptivo, se ejecutó mediante la estadística

descriptiva, como la tabla de frecuencias y su respectiva gráfica y se utilizó el Word, para determinar el nivel de cada objetivo de investigación de estudio.

Vidal (2009), define el plan de análisis de datos como “la selección de ciertos criterios haciendo referencias en herramientas como, tipo de métrica de las variables utilizadas, cualitativas y cuantitativas, la información fue procesada utilizando una tabulación realizada en el programa Microsoft Excel, donde en forma de columna se colocaron los sujetos y en cada fila se colocaron los ítems para obtener con mayor confiabilidad los porcentajes y de esta manera llegar a los resultados de forma inmediata (p. 13).

### **3.6.1. Procedimiento**

1. Se conformaron la muestra de estudios con estudiantes del cuarto grado de la sección “A” con 25 estudiantes con desigual proporción de niños y niñas.
2. La intervención se realizó en cinco fases
  - Selección de la población
  - Validación del instrumento de recolección de datos
  - Gestión ante el director y los docentes de aula, permiso para aplicar el proyecto de investigación
  - Evaluar a través de la ficha de observación para medir el desarrollo de la lectura en los estudiantes. La recolección de datos se realizó durante el mes de abril del 2021.
  - Procesamiento de la información cuidando de proteger la identidad de los estudiantes.

### 3.7. Matriz de consistencia

**Tabla 5**

Matriz de consistencia del estudio

Título de la investigación	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>El desarrollo de la lectura en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Betel Casa de Dios” Catacaos, 2019.</p>	<p><b>Preguntas Generales:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de la lectura que presentan los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. Betel Casa de Dios” Catacaos, 2019?</p> <p><b>Preguntas Especifica</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo sociocultural en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. Betel Casa de Dios Catacaos, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo en los niños de cuarto grado de educación primaria de</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar el nivel de la lectura que presentan los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I. E.P. Betel Casa de Dios Catacaos, 2019.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Diagnosticar el desarrollo de la lectura en la dimensión sociocultural en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. Betel Casa de Dios Catacaos, 2019.</p>	<p>Los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Betel casa de Dios Catacaos, 2019 se encuentran en el nivel de proceso de la lectura.</p>	<p><b>Tipo</b> Investigación cuantitativa Almudena, (2020)</p> <p><b>Nivel</b> Nivel Descriptivo</p> <p><b>Diseño de estudio:</b> Diseño no experimental corte transversal</p> <p style="text-align: center;">M → O</p> <p>De donde: <b>M</b> = Muestra seleccionada. <b>O</b> = Variable 1: Lectura</p> <p><b>Población:</b> Para La población está</p>

---

la I. E.P. Betel Casa de Dios  
Catacaos, 2019?

¿Cuál es el nivel de desarrollo  
afectivo en los estudiantes de  
cuarto grado de educación  
primaria de la I.E.P. Betel Casa  
de Dios Catacaos, 2019?

Identificar el desarrollo de  
la lectura en la dimensión  
Cognitiva en los  
estudiantes de cuarto grado  
de educación primaria de  
la I.E.P. Betel Casa de  
Dios Catacaos, 2019.

Describir el desarrollo de la  
lectura en la dimensión  
Afectiva en los estudiantes  
de cuarto grado de  
educación primaria de la  
I.E.P. Betel Casa de Dios  
Catacaos, 2029

constituida por 80 niños  
y niñas

**Muestra:**

25 estudiantes de cuarto  
grado de la sección “A”.

**Técnica de muestreo**

No Probabilístico por  
conveniencia

**Técnica de recolección  
de datos**

La observación

**Instrumento de**

**recolección de datos**

Ficha de Observación

**Plan de análisis**

Aplicación de análisis  
cuantitativo

---

### **3.8. Principios éticos**

#### **3.8.1. Protección de la persona**

El bienestar de las personas es la que siempre tendrá el pleno desarrollo de la investigación pese a tener la protección, integridad, identidad, diversidad de la investigación, cuyos roles son importantes en poder participar con una información precisa y fundamentada.

#### **3.8.2. Libre participación y derecho a estar informado**

Las personas están ligadas a las actividades desarrolladas con el propósito de poder participar en libertad dentro de la investigación y fuera para que esta se pueda ver considerada como el titular de la información siendo esto el proceso del proyecto que le va a dar vista a sus derechos como buen investigador.

#### **3.8.3. Beneficencia y no maleficencia**

Las investigaciones están siendo beneficiadas como investigadores y también para aquellas personas que participan dentro ella, entonces está siguiendo una serie de reglas para que la investigación no tenga desventaja.

#### **3.8.4. Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad**

Toda investigación está siendo desarrollada en un ambiente institucional o comunidad virtual que esta se vea como la observación de la naturaleza que la contrasta al ambiente la que nos rodea en el interior para seamos transmisores de algo que está en común

#### **3.8.5. Justicia**

La investigación se hace en común con mucha más razón y asegurarse

de que el interés de los investigadores traiga a la personalidad como consecuencia del conocimiento y capacidad en las prácticas que se asemeja a las injusticias de las investigaciones.

#### **3.8.6. Integridad científica**

El investigador está relacionado al docente con todos los aspectos de la investigación teniendo que evaluar y declarar los daños de la investigación que en muchas ocasiones están siendo afectadas por los métodos o datos que se atraviesan en la garantía del proceso del desarrollo de la comunicación.

## IV. Resultados

### 4.1. Resultados

De conformidad a los resultados recopilados en el instrumento aplicado en la investigación sobre el desarrollo de la lectura en los estudiantes de educación primaria se ha obtenido los siguientes resultados:

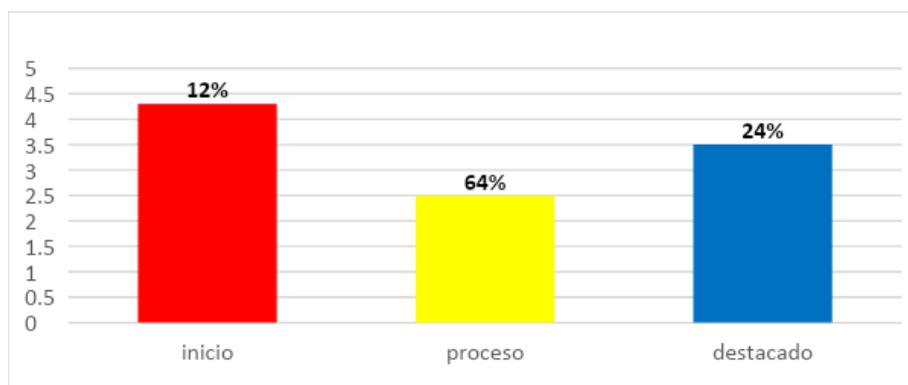
**4.1.1.** Determinar el nivel de lectura en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.P. Betel Casa de Dios Catacaos, 2019.

**Tabla 6**

*Distribución de nivel de lectura en los estudiantes*

Nivel	N°	%
Logro	3	12%
Proceso	16	64%
Inicio	6	24%
Total	25	100%

**Fuente:** Ficha de observación.



**Figura 1.** Gráfico de barras distribución de nivel de lectura en los estudiantes

**Fuente:** Tabla 6

Del 100% de los estudiantes del cuarto grado observados, el 24% (6 estudiantes) se encuentra en un nivel de inicio de la lectura, seguido de un 64% (16 estudiantes) que se ubican en el nivel de proceso de la lectura, y el 12 % (3 estudiantes) están en el nivel logro de la lectura. Por lo que podemos concluir que, si bien la mayor proporción de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso de la lectura existe un menor porcentaje que se ubica en el nivel logro de la lectura. Po e lo que se acepta la hipótesis propuesta donde se plantea que la mayor proporción de estudiantes de cuarto grado se encuentra en el nivel de proceso de la lectura.

**4.1.2.** Diagnosticar el desarrollo de la lectura en la dimensión sociocultural en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I. E. P. Betel Casa de Dios Catacaos, 2019.

**Tabla 7**

*Distribución del nivel de lectura en la dimensión sociocultural en estudiantes*

Nivel	fi	%
Logro	9	36%
Proceso	5	20%
Inicio	11	44%
Total	25	100%

**Fuente:** Ficha de observación.



**Figura 2:** Grafico de tortas Distribución del nivel de lectura en la dimensión sociocultural

**Fuente:** Tabla 7

Del 100% de los estudiantes encuestados el 44% (11 estudiantes), están en el nivel de inicio de la dimensión sociocultural de la lectura, 20 % (5 estudiantes) en el nivel de proceso de la dimensión sociocultural lectura, seguido de un 36 % (9 estudiantes) están en el nivel logro en la dimensión sociocultural. Por lo que podemos concluir que la mayor proporción de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio de la dimensión sociocultural de la lectura.

**4.1.3.** Identificar el desarrollo de la lectura en la dimensión cognitiva de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. Betel Casa de Dios Catacaos. 2019.

**Tabla 8**

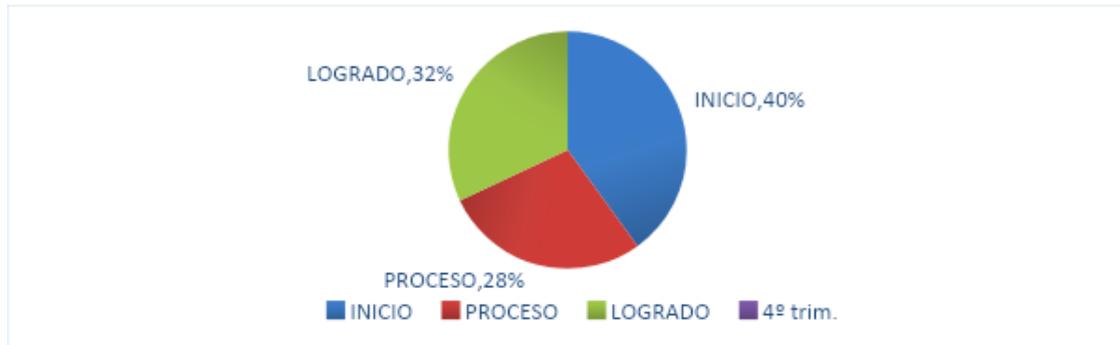
*Distribución del nivel de lectura en la dimensión cognitiva*

Nivel	fi	%
Logrado	8	32%
Proceso	7	28%
Inicio	10	40%

Total	25	100
-------	----	-----

---

**Fuente:** Ficha de observación.



**Figura 3:** Gráfico de tortas Distribución del nivel de lectura en la dimensión cognitiva.

**Fuente:** Tabla 8

Del 100% de estudiantes el 40% (10 estudiantes) se encuentran en el nivel de inicio de la dimensión cognitiva de la lectura seguido de un 28% (7 estudiantes) se encuentran en el nivel de proceso de la dimensión cognitiva de la lectura, y el 32% (8 estudiantes) se encuentran en el nivel de logro de la lectura en la dimensión cognitiva. Por lo que podemos concluir que la mayor proporción de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio de la lectura.

**4.1.4.** Describir el desarrollo de la lectura en la dimensión afectiva de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. Betel Casa de Dios Catacaos Catacaos, 2019.

**Tabla 9**

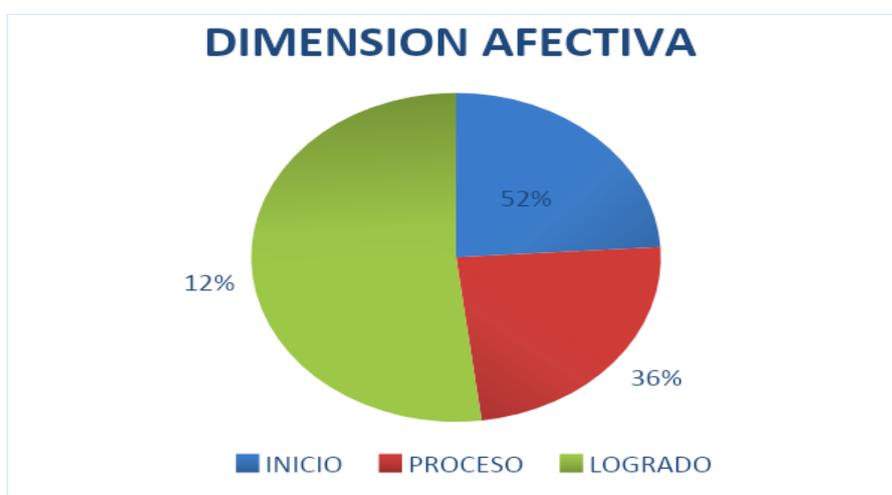
*Distribución del nivel de la lectura en la dimensión afectiva*

Nivel	fi	%
-------	----	---

---

Logrado	3	12%
Proceso	9	36%
Inicio	13	52%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación



**Figura 4:** Grafico de tortas distribución del nivel de lectura en la dimensión afectiva.

**Fuente:** Tabla 9

Del 100% de los estudiantes el 52% (13 estudiantes) se encuentran en el nivel de inicio de la dimensión afectiva de la lectura, seguido de un 36% (9 estudiantes) se encuentran en el nivel de proceso de la dimensión afectiva de la lectura y el 12% (3 estudiantes) se encuentran en el nivel logro en la dimensión afectiva. Por lo que podemos concluir que la mayor proporción de estudiantes se encuentran en el nivel inicio de la dimensión afectiva de la lectura.

#### **4.2 Análisis de resultados**

4.2.1. Determinar el nivel de lectura en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. Betel Casa de Dios Catacaos, 2019. Se muestra los siguientes resultados. El 100% de los estudiantes encuestados un 24% de 6 estudiantes de cuarto grado se encuentran en un nivel de inicio de lectura seguido de un 64% de 16 estudiantes de cuarto grado están en el nivel de proceso de lectura, y el 12 % de 3 estudiantes de cuarto grado están en el nivel logro que obtuvieron en el desarrollo de la lectura. Por lo, que se concluye la mayor proporción de estudiantes se encuentran en el nivel de lectura en proceso.

Según Romero (2016), titulada Taller de lectura empleando la estrategia del resumen, bajo el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando material impreso para mejorar la comprensión de textos Los resultados de los datos recabados muestran que antes del taller solo el 4% de estudiantes aprobaron el test, que se superó con el taller de lectura porque después del taller el 100% aprobó la prueba. Se diferencia que en la investigación de lectura se utilizó tres dimensiones sociocultural, cognitiva y afectiva y están en proceso los estudiantes, mientras que los resultados de la investigación según el autor romero nos indica que aprobaron la prueba. Según Gutiérrez (2009), nos indica que la lectura, en nuestra sociedad es pertinente y caracterizado en los sistemas educativos, que están siendo esenciales a los estudiantes ya que se están educando a seres con talento superables que condicionan en sus conocimientos empleados en la lectura .En forma general, la lectura hace fin a la comprensión del estudiante por leer y se convierte en un hábito léxico para su vida y estudios escolares. (p.54).

4.2.2. Diagnosticar el desarrollo de la lectura en la dimensión sociocultural en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. Betel Casa de Dios Catacaos, 2019. Se muestran los siguientes resultados. El 100% de los estudiantes encuestados el 44% (11), están en el nivel de inicio dimensión sociocultural de la lectura, mientras el 20 % (5) en el nivel de proceso de la dimensión sociocultural de la lectura, y el 36 % (9) están en el nivel logrado en la dimensión sociocultural. Por lo, que se concluye la mayor proporción de estudiantes que se encuentran en el nivel de lectura en inicio.

Según Correa (2016), en su tesis titulada. “La lectura de cuentos cortos como estrategia para la comprensión de lectura en los niños y niñas de 4 to grado de educación primaria de la I.E.P Ocean school, Piura – Perú”. La metodología es de tipo cualitativo diseño no experimental, nivel descriptivo, población 6 docentes. Los resultados el 80% de las docentes que utilizaron el cuento corto realizaron preguntas que motivaron al estudiante a participar con opiniones, comentarios y aclaraciones, el 70% de las docentes motivaron a los alumnos a exponer. Se diferencia que la investigación de la lectura se muestra en los resultados que lo estudiantes están en el nivel de inicio en la dimensión sociocultural y la metodología empleada en la investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, mientras que la investigación del autor correa utilizo tipo de investigación cualitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental sus resultados es el 80 % de docentes el cuento corto en la investigación. Según Col y Ramírez (1990), el constructivismo, una línea de acción pedagógica reciente en educación, ha

encontrado un fuerte respaldo en los fundamentos teóricos y metodológicos de este enfoque por su énfasis en la noción de apropiación y el carácter social activo y comunicativo de los sujetos implicados en la construcción de conocimientos que ocurren al interior del salón de clases. (p. 68)

4.2.3. Identificar el desarrollo de la lectura en la dimensión cognitiva en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. Betel Casa de Dios Catacaos, 2019. Se muestra los siguientes resultados. Del 100% de estudiantes, el 40% (10) están en el nivel de inicio de la dimensión cognitiva de la lectura, mientras el 28% (7) están en el nivel de proceso de la dimensión cognitiva de la lectura, y el 32% (8) están en el nivel logro de la dimensión cognitiva de la lectura. Por lo, que se concluye la mayor proporción de estudiantes que se encuentran en el nivel inicio.

Según Zapata (2018), de su tesis titulada. Talleres de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del Tercer Grado de Primaria, I.E. N° 15349, Caserío La Menta “, Las lomas – Piura. La metodología es de tipo cuantitativa-descriptiva, diseño descriptivo, nivel experimental, población 30 estudiantes. Los resultados demostraron que el 6.7 % de los alumnos tienen un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir presentan dificultades para el logro de los aprendizajes previstos, el 73.3% se encuentran en proceso, es decir están en camino para lograr los aprendizajes previstos y sólo un 20% tiene logro previsto, es decir cuando los estudiantes evidencian los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Se diferencia que la metodología empleada es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo. Nivel en la investigación de lectura

presentan los resultados que están en un nivel de inicio en la dimensión cognitiva, mientras que en la investigación del autor zapata aplica la metodología de tipo cuantitativo, nivel experimental, diseño descriptivo en los resultados se muestran que el nivel de comprensión lectora en que se encuentra los estudiantes. Según Van Dick y Kintsch (1983), en segundo lugar, a la progresión temática y al orden en la presentación de las ideas que le confieran coherencia. Finalmente al tipo de relaciones que se establezcan entre las ideas, lo que en definitiva le va a conferir una determinada orientación explicativa, causal, narrativa (p.205).

- 4.2.4. Describir en el desarrollo de la lectura en las dimensión afectiva en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. Betel Casa de Dios Catacaos, 2019. Del 100% de los estudiantes, el 52% de 13 estudiantes de cuarto grado de educación primaria se encuentran en un nivel de inicio del desarrollo de la lectura, mientras el 36% de 9 estudiantes se encuentran en el nivel de proceso del desarrollo de la lectura, finalmente un 12% de 3 estudiantes se encuentran en el nivel logrado de describir en la dimensión afectiva. Por lo, que se concluye la mayor proporción de estudiantes que se encuentran en el nivel de lectura en inicio.

Según Valle (2018), de su tesis titulada. Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores, Lima – Perú. La metodología diseño no experimental, nivel correlacional, población de 35 estudiantes. Los resultados que el 65% de los niños se encuentran en el nivel 0 es decir no saben obtener información, interpretar y reflexionar sobre el texto, igual en la

evaluación de la calidad de la educación, se expresa que el 75% de los niños de cuarto grado se ubican en el nivel 0 es decir no tienen comprensión lectora. Se diferencia que en la investigación se aplicó de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, se muestran los resultados que en la dimensión afectiva los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio en del desarrollo de la lectura, mientras que en la investigación de valle aplico el tipo de investigación cualitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, se muestran que los resultados los estudiantes están en un nivel 0 % en la comprensión lectora. Las características regulares que tiene cada tema de estudio para la investigación ,puesto que los estudiantes por el momento que lo llevan a construir su propio contexto de aprendizajes de sus conocimientos a través de una lectura planteada en el proceso, construcción y de la actividad que se acerca a los resultados de querer mejorar en el paso de la lectura que es muy importante ya que alcanzan a las dimensiones que se plantean en la investigación como son la dimensión sociocultural , cognitiva , efectiva que el niño a raíz de este largo proceso va a tener que conocerlo en su evaluación aportando en sus conocimientos previos. (Sarabia, 1999, p.99)

## **5.1. Conclusiones**

5.1.1. En este trabajo de investigación se determinó el nivel de lectura en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria. El dato más importante fue que, el 64% se ubica en el nivel de proceso de la lectura, porque, están cercanos a alcanzar el más alto nivel de logro, pero, respondieron a la relación social, actitud social, integridad y autonomía de manera parcial. El dato menos relevante fue que

el 12% llegó al nivel de logro de la lectura, y tienen habilidades en la expresión del lenguaje expresivo y receptivo de la lectura, hablan en voz alta y comprenden lo que leen.

5.1.2. En el trabajo de investigación se diagnosticó el desarrollo de la lectura en la dimensión sociocultural en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria. El dato más importante fue que el 44% se ubicó en el nivel de inicio de la dimensión sociocultural de la lectura, ya que están recién iniciando el desarrollo de la relación social, la actitud social, y muestra de manera incipiente la integridad autónoma. El dato menos relevante fue que un 20% llegó al nivel de proceso de la lectura porque están en camino de desarrollar la actitud social y la integridad autónoma de la lectura.

5.1.3. En el trabajo de investigación se identificó el desarrollo de la lectura en la dimensión cognitiva de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria. El dato más importante fue que se encontró un 40 % de estudiantes en el nivel de inicio de la dimensión cognitiva, porque, aún están iniciando el desarrollo de la práctica de la lectura y el lenguaje expresivo y receptivo. El dato menos relevante fue que se encuentran en un nivel de proceso (28%) de la dimensión cognitiva lo que demuestra que aún se requieren fortalecer las habilidades y hábitos hacia la lectura para que el niño alcance el nivel esperado.

5.1.4. En el trabajo de investigación se describió el desarrollo de la lectura en la dimensión afectiva en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria. El dato

más importante se encontró en un 52% en el nivel de inicio de la dimensión afectiva de la lectura, porque aún están iniciando en el desarrollo de mostrar sus sentimientos y emociones, flexibilidad mental y actitud propias del nivel más alto de la lectura. Estos resultados nos muestran que el docente tiene que buscar estrategias más activa, y practicar más la lectura con los estudiantes, para alcanzar los logros previstos.

## **5.2. Recomendaciones**

### **5.2.1. Académica**

- Investigar la implementación de nuevas estrategias de lectura que sean más motivadoras para los estudiantes que desarrollen hábitos de lectura y comprensión lectora.
- Implementar en la escuela de educación temas y talleres para desarrollar el hábito de lectura en estudiantes del nivel primaria.

### **5.2.2. Practica**

- Elaborar talleres y programas de lectura que ayuden al proceso de aprendizaje de los estudiantes de los diferentes niveles de educación.
- Realizar programas de difusión sobre los hábitos de lectura en la comunidad educativa para mejorar el desarrollo de la lectura en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria.

### **5.2.3. Metodológicas**

- Incluir en la planificación de sus proyectos de aprendizaje las herramientas tecnológicas que les permiten a los estudiantes desarrollar el desarrollo de la lectura.
- Aplicar la creatividad y la resolución de problemas para mejorar la disposición del estudiante.

- Promover el trabajo colaborativo dentro y fuera de la institución educativa con los estudiantes de primaria para desarrollar las técnicas de lectura.

## Referencias Bibliográficas

- Almeida (2017). El nivel de lectoescritura en niños y niñas de 5 años de la I.E. PN°. Huancavelica: Perú.[http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1001/BC-TES\\_5765.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1001/BC-TES_5765.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Almudena (2020), Tipos de investigación. Recuperado el 24 de noviembre de 2019, de autodesk: [https://damassets.autodesk.net/content/dam/autodesk/www/campaigns/bim/impl\\_autodesk\\_-\\_evos\\_-\\_bum\\_-\\_Gotinga-estarte\\_-\\_guide\\_-\\_infra-es-la.pdf](https://damassets.autodesk.net/content/dam/autodesk/www/campaigns/bim/impl_autodesk_-_evos_-_bum_-_Gotinga-estarte_-_guide_-_infra-es-la.pdf).
- Bamberger (1975), La promoción de la lectura. Barcelona: Unesco.
- Bravo (2019), Universo de las investigaciones. Madrid: España.
- Banco mundial (2018), Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación, Cuadernillo del “Panorama general, BM, Washington, DS <http://iin.oea.org/pdf-iin/rh/2018/5banco%20mundial%20aprender%20mejor.pdf>.
- Correa (2016), La lectura de cuentos cortos como estrategia para la comprensión de lectura en los niños y niñas de 4to grado de educación primaria de la I.E.P. Ocean School .Las lomas: Piura. Recuperado <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1315?show=full>.
- Carney (1992), Teoría de la transformación de la lectura. Bogotá: Colombia

- Cuesta (2009), *Introducción al muestreo*. Universidad de o video: Madrid  
<https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>.
- Col y Ramírez (1990), *El constructivismo como aspecto fundamental*.  
Guayaquil: Ecuador.
- Díaz (2000), *Volviendo del terreno de la violencia de la adolescencia*.  
Madrid: España.
- Gutiérrez (2009), *La lectura como proceso pertinente*. Buenos aires:  
Argentina.
- Gutiérrez (2019), *Lectura oral*. Caracas: Venezuela.
- Guzmán (2009), *Estas masas protagonizadas de la vida social fueron beneficiarias de un proceso*, 2009.
- Goldman (1994), *Comprensión del lenguaje escrito*. Barcelona: Unesco.
- Hernández (2018), *Importancia de la hipótesis*. Lima: Perú.
- Hernández (2018), *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Landeau (2017), *Validez de instrumentos*. La paz: Bolivia.
- Landeau (2007), *Confiabilidad de instrumentos*. Cochabamba: Bolivia.
- Mogollón (2018), *La técnica del resumen como estrategia de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año sección A. Sullana: Perú* URL:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16752>.
- Palomino (2017), *Implementación de estrategias para motivar y mejorar la comprensión lectora*. Bogotá: Colombia.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>.

Palacios et al. (1997), La lectura como planteamiento en el texto. Bogotá: Colombia.

Piaget (1997) Teoría de lectura como proceso de lenguaje. Tokio: Japón

Romero (2016), Taller de lectura empleando la estrategia del resumen bajo el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando material impreso. Yauya: Provincia carlos Fermín Fitzcarrald.

URI <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4282>.

Rodríguez (2017), Técnica de recolección de datos. Guayaquil: Ecuador.

Salamanca (2016), Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes del grado segundo .Bogotá: Colombia.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9584/TFM%20Olga%20Salamanca%20septiembre2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Solé (1992), La lectura como proceso complejo. Madrid: Unesco.

Suárez (2010), Lectura silenciosa. Limosa: México.

Sedeño (2011), Lectura selectiva. Barcelona: España.

Senge (1995), Definición de la dimensión cognitiva. Buenos Aires: Argentina.

Sarabia (2006), Importancia de la dimensión afectiva. Quito: Ecuador.

Sarabia (1999), Características de la dimensión afectiva. Universidad Juárez autónoma de tabasco: México.

Sánchez (2017), Niveles de investigación. Universidad de Madrid: España.

Tamayo (2004), El proceso de la investigación científica. Limosa: México.

- Troya (2010), Instrumentos de recolección de datos. Universidad de buenos aires: Argentina.
- Valle (2018), Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores. Lima: Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29414>.
- Valladares (2007), La razones de la importancia de la lectura. Universidad de Guadalajara: México.
- Vómer (2014), Importancia de la lectura. Lima: Perú.
- Van Kintsch (1983), En segundo lugar a la progresión temática, 1983.
- Vygotsky y Dolle (1998), Teorías de la lectura. Barcelona: España.
- Vygotsky (1996), Desarrollo del lenguaje y pensamiento. Cochabamba: Bolivia.
- Vidal (2009), Plan de análisis. Universidad de california: Estado unidos.
- Wang (2018), La animación a la lectura desde la familia en niños de 4to grado y su relación con el desarrollo del hábito lector, Lima: Perú.
- Zapata (2018,) Talleres de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria I.E.N°15349.Laslomas: Piura. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14275>.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
FACULTAD DE EDUCACION PRIMARIA**

**CODIGO:** 0823171252

**FECHA:** 17/05/2020

**INTRUCCIONES:** Estimados estudiantes responder a su criterio la siguiente ficha de observación

**ANEXO 1:** INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

<b>DIMENSION SOCIOCULTURAL</b>	<b>INICIO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>LOGRO</b>
El niño se relaciona con sus demás compañeros			
Tienes habilidades lingüísticas en la lectura			
Tienes un aspecto motivacional por la lectura			
Te sientes importante como lector			
Corriges el habla y el vocabulario en tu lectura			
<b>DIMENSION COGNITIVA</b>	<b>INICIO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>LOGRO</b>
Comprendes el tema que estás leyendo			
Formas las actividades realizadas sin ninguna dificultad.			
Desarrollas tu lenguaje en las necesidades lingüísticas.			
Respondes a las preguntas de la información sin dificultad.			
Colocas el desarrollo de la lectura en tu parafraseo.			
<b>DIMENSION AFECTIVA</b>	<b>INICIO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>LOGRO</b>
Sientes cólera, miedo, tristeza, vergüenza y alegría lo que estás leyendo.			
Manejas algún juego flexible que te ayuda con tu mentalidad.			
Relaciona significativamente las palabras con gestos.			
Escoges los personajes principales de una lectura.			
Escoges tu lectura de acuerdo a tu dominio escolar.			

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICION**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO :** Sánchez Alvarado José Arturo

**1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD :** Magister en Gestión Pública

**1.3. INSTITUCION DONDE LABORA :** Universidad Nacional de Piura/ULABECH-Piura

**1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACION :** Ficha de observación para medir el nivel de la evaluación del desarrollo de la lectura

**1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO :** Prado chuquicusma Rafael Rubén

**II. ASPECTOS DE VALIDACION**

Nº	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MUY INACEPTABLE			ACEPTABLE						
			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
1	<b>CLARIDAD</b>	Debe leerse todo con lenguaje apropiado																
2	<b>OBJETIVIDAD</b>	Debe referirse a los hechos y principios en sus libros																
3	<b>APERTURIDAD</b>	Debe abarcar los objetivos y las actividades en los de la investigación																
4	<b>ORGANIZACIÓN</b>	Debe ser organizada lógicamente																
5	<b>PRECISION</b>	Comprensión de aspectos cualitativos y cuantitativos																
6	<b>DETALLAMIENTO</b>	Debe referirse para valores los valores de los libros																
7	<b>COHERENCIA</b>	Se respalda en fundamentos lógicos y científicos																
8	<b>CONCORDIA</b>	Debe referirse a los libros para libros, capítulos, párrafos, secciones, divisiones, indicando en los libros																
9	<b>METODOLOGIA</b>	La metodología que se utiliza debe ser adecuada para los libros																
10	<b>RESUMEN</b>	El resumen debe ser la relación entre los componentes de la investigación o el estudio de los libros																

**III. PROMEDIO DE VALIDACION:**

**91%**

**IV. DEFINICION DE APLICABILIDAD**

a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación



b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación



**V. APORTES Y RECOMENDACIONES**

Debe mejorar la redacción y lograr una mayor precisión en las preguntas.

Luego de revisar el documento proceda a su aprobación

SI

NO

FCRA: Piura 10 de Julio del 2013

Firma del Experto  
DNI: 37165104

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**VII. DATOS GENERALES**

- 1.1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO** : Justiziano Edwin Hidalgo
- 1.2. **GRADO ALCANZADO/ESPECIALIDAD** : Maestría
- 1.3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA** : IE. Rafael García
- 1.4. **INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN:** Ficha de observación para medir el nivel de la evaluación del desarrollo de la lectura.
- 1.5. **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Prado Chiquisama Rafael Rubén



**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Nº	CRITERIO	INDICADORES	NO ACEPTABLE						MARGINALMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE					
			01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13		
1	<b>CLARIDAD</b>	Está formulado con lenguaje apropiado															
1	<b>ORIENTACIÓN</b>	Está orientado a los logros y principios constitucionales															
1	<b>RELEVANCIA</b>	Establecimiento de objetivos y alcances razonables, de alta prioridad															
1	<b>ORGANIZACIÓN</b>	Está de una organización lógica															
1	<b>EFECTIVIDAD</b>	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos															
1	<b>EFICIENCIA</b>	Está orientado para valorar los variables de la legislación															
1	<b>COHERENCIA</b>	En su aplicación fundamenta situaciones y condiciones															
1	<b>CONCORDANCIA</b>	El texto está redactado en forma clara, precisa, legible y concisa, sin ambigüedades, redundancias, incluido es con los datos															
1	<b>INTENCIONALIDAD</b>	Las intenciones expresadas en el instrumento de medición se ajustan a lo que exige la legislación															
12	<b>VALIDACIÓN</b>	El instrumento cumple o cumple parcialmente con los requisitos de validez interna y externa al método científico															

**VIII. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

90 %

**IX. OPCIÓN DE APLICABILIDAD**

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

**CUMPLE**  
 **NO CUMPLE**

**X. APORTES Y REFERENCIAS**

.....  
 .....  
 .....

Luego de recibir el documento procede a su aprobación

**SI**     **NO**

Elaborado por: IE. Rafael García - 2013



Fecha del Legajo:

.....

CODIGO : 00000000



### Anexo 3: Consentimiento informado

#### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula El desarrollo de la lectura en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. Betel casa de Dios catacaos, 2019. Y es dirigido por Prado Chuquicusma Rafael Rubén investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar de qué manera influye Determinar el nivel de lectura que presentan los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P “Betel Casa de Dios” Catacaos, 2019.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 5 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico. Si desea, puede llamar al número también podrá escribir al correo [pradochuquicusmar@gmail.com](mailto:pradochuquicusmar@gmail.com) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación



MELVA ECHE FIESTAS  
DIRECTORA

## **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

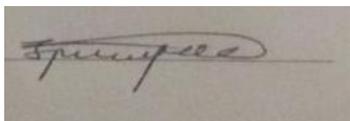
La presente investigación se titula El desarrollo de la lectura en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. “Betel casa de Dios” Catacaos, 2019. Y es dirigido por Prado Chuquicusma Rafael Rubén investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar de qué manera influye (Determinar el nivel de lectura que presentan los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P “Betel Casa de Dios” Catacaos, 2019.)

Para ello, se le invita a participar en una ficha de observación que le tomará 5 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico. Si desea, puede llamar al número también podrá escribir al correo [pradochuquicusmar@gmail.com](mailto:pradochuquicusmar@gmail.com) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus  
datos a continuación



## **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula El desarrollo de la lectura en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. “Betel casa de Dios” catacaos, 2019. Y es dirigido por Prado Chuquicusma Rafael Rubén investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Determinar de qué manera influye (Determinar el nivel de lectura que presentan los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.P “Betel Casa de Dios” Catacaos, 2019.)

Para ello, se le invita a participar en una ficha de observacion que le tomará 5 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico. Si desea, puede llamar al número también podrá escribir al correo [pradochuquicusmar@gmail.com](mailto:pradochuquicusmar@gmail.com) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus  
datos a continuación



Anexo 4: Excel con los datos tabulados

	Sexo	Zona	grado	DIMENSION SOCIOCULTURAL															DIMENSION COGNITIVA					DIMENSION EFECTIVA					DESARROLLO PERSONAL												
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	sum	prom						
1	1	1	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	1	2	2	1	1	1	1	2	3	4	4	14	4	4	4	4	20	3	1	2	2	1	9	43	14.3			
2	0	2	1	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	0	2	1	2	3	2	3	4	14	3	3	4	3	4	17	4	4	2	3	4	17	48	16.0
3	0	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	4	2	1	4	0	3	2	2	2	1	2	9	2	1	2	2	2	9	2	4	2	1	4	13	31	10.3	
4	1	2	1	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	1	2	1	3	2	3	4	2	14	3	4	2	3	2	14	2	3	4	2	3	14	42	14.0
5	1	1	2	4	4	4	4	2	1	4	2	1	2	4	4	4	2	1	1	1	2	4	4	4	2	18	1	4	2	1	2	10	4	4	4	2	1	15	43	14.3	
6	1	2	1	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	1	2	1	3	2	3	4	2	14	3	4	2	3	2	14	2	3	4	2	3	14	42	14.0
7	1	1	2	4	4	4	4	2	1	4	2	1	2	4	4	4	2	1	1	1	2	4	4	4	2	18	1	4	2	1	2	10	4	4	4	2	1	15	43	14.3	
8	0	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	1	0	2	1	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	2	18	3	2	2	4	1	12	50	16.7	
9	0	2	1	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	0	2	1	2	3	2	3	4	14	3	3	4	3	4	17	4	4	2	3	4	17	48	16.0
10	0	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	4	2	1	4	0	3	2	2	2	1	2	9	2	1	2	2	2	9	2	4	2	1	4	13	31	10.3	
11	1	2	1	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	1	2	1	3	2	3	4	2	14	3	4	2	3	2	14	2	3	4	2	3	14	42	14.0
12	1	1	2	4	4	4	4	2	1	4	2	1	2	4	4	4	2	1	1	1	2	4	4	4	2	18	1	4	2	1	2	10	4	4	4	2	1	15	43	14.3	
13	0	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	1	0	2	1	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	2	18	3	2	2	4	1	12	50	16.7	
14	0	2	1	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	0	2	1	2	3	2	3	4	14	3	3	4	3	4	17	4	4	2	3	4	17	48	16.0
15	0	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	4	2	1	4	0	3	2	2	2	1	2	9	2	1	2	2	2	9	2	4	2	1	4	13	31	10.3	
16	1	2	1	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	1	2	1	3	2	3	4	2	14	3	4	2	3	2	14	2	3	4	2	3	14	42	14.0
17	1	2	1	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	1	2	1	3	2	3	4	2	14	3	4	2	3	2	14	2	3	4	2	3	14	42	14.0
18	1	1	2	4	4	4	4	2	1	4	2	1	2	4	4	4	2	1	1	1	2	4	4	4	2	18	1	4	2	1	2	10	4	4	4	2	1	15	43	14.3	
19	0	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	1	0	2	1	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	2	18	3	2	2	4	1	12	50	16.7	
20	0	2	1	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	0	2	1	2	3	2	3	4	14	3	3	4	3	4	17	4	4	2	3	4	17	48	16.0
21	0	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	4	2	1	4	0	3	2	2	2	1	2	9	2	1	2	2	2	9	2	4	2	1	4	13	31	10.3	
22	1	2	1	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	1	2	1	3	2	3	4	2	14	3	4	2	3	2	14	2	3	4	2	3	14	42	14.0
23	1	1	2	4	4	4	4	2	1	4	2	1	2	4	4	4	2	1	1	1	2	4	4	4	2	18	1	4	2	1	2	10	4	4	4	2	1	15	43	14.3	
24	0	2	1	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	0	2	1	2	3	2	3	4	14	3	3	4	3	4	17	4	4	2	3	4	17	48	16.0
25	0	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	4	2	1	4	0	3	2	2	2	1	2	9	2	1	2	2	2	9	2	4	2	1	4	13	31	10.3	

*Anexo 5:* Carta de autorización a la I.E.



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

**SOLICITA: Ingreso a clases con estudiantes de 4to grado**

**DIRECTORA DE LA I.E.P:** Melva Eche Fiestas

Estimada Directora:

El estudiante Rafael Rubén Prado Chuquicusma Identificado con DNI 76410170 de la escuela profesional de educación inicial – primaria de la universidad católica los Ángeles de Chimbote Filial Piura, requiere dentro del ámbito de la formación de pregrado el labor en el desarrollo de las actividades que se les brinda a los estudiantes, con el fin de ir entrando en el conocimiento práctico de la enseñanza y aprendizaje profesional.

A blue circular stamp is positioned to the left of a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name "MELVA ECHE FIESTAS" and the title "DIRECTORA" are printed in a blue, sans-serif font.

MELVA ECHE FIESTAS  
DIRECTORA