

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y
BIOQUÍMICA**

**INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL USO
ADECUADO DEL ANTICONCEPTIVO ORAL DE
EMERGENCIA EN ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 80823 EL
INDOAMERICANO, EL PORVENIR, TRUJILLO. JULIO
- SEPTIEMBRE 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
QUÍMICO FARMACÉUTICO**

AUTORA

NEYRA GONZALES, ROXANI MELINA

ORCID: 0000-0002-8779-3714

ASESOR

VASQUEZ CORALES, EDISON

ORCID: 0000-0001-9059-6394

TRUJILLO - PERÚ

2022

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Neyra Gonzáles, Roxaní Melina

ORCID: 0000-0002-8779-3714

Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Trujillo - Perú

ASESOR

Vásquez Corales, Edison

ORCID: 0000-0001-9059-6394

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la Salud, Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica, Chimbote, Perú

JURADO

Rodas Trujillo, Karem Justhin

ORCID: 0000-0002-8873-8725

Claudio Delgado, Alfredo Bernard

ORCID: 0000-0002-1152-5617

Matos Inga, Matilde Anais

ORCID: 0000-0002-3999-8491

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgr. Karem Justhin, Rodas Trujillo
Presidente

Mgr. Alfredo Bernard Claudio Delgado
Miembro

Mgr. Matilde Anais Matos Inga
Miembro

Dr. Edison Vásquez Corales
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por haberme bendecido con una hija tan linda, quien es mi motor y motivo de superación.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a ti hija a mis padres y hermanas por que han fomentado en mí, el deseo de superación y el triunfo en la vida. Ustedes han contribuido a la consecuencia de este logro.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de la intervención educativa sobre el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 80823 el Indoamericano, El Porvenir, Trujillo. Julio – septiembre 2022. La investigación fue de tipo aplicado, nivel explicativo con diseño pre experimental. Se aplicó un pre y post test, a un total de 72 alumnos varones y mujeres y una intervención educativa. Se utilizó el test de McNemar para evaluar la significancia. Los resultados obtenidos, respecto al nivel de conocimiento antes de la intervención educativa fue escasa en un 100%, después de la intervención educativa fue razonable en 58.33% y el 41.67% adecuado. Los promedios del puntaje obtenido en la intervención educativa en pre test y post test, obteniéndose 5.9 y 16.3, respectivamente. Tras la comparación antes y después de la intervención educativa se alcanzó una significancia con un valor de $p < 0.01$. Finalmente se concluyó que la intervención educativa tuvo un impacto positivo en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio El Indoamericano, mejorando su nivel de conocimiento sobre el uso adecuado del medicamento.

Palabras clave: anticonceptivo oral de emergencia, intervención educativa, uso adecuado de medicamentos.

ABSTRACT

The objective of this study was to evaluate the impact of the educational intervention on the adequate use of emergency oral contraception in fifth grade secondary school students of the I.E. N° 80823 the Indoamericano, El Porvenir, Trujillo. July – September 2022. The research was of an applied type, explanatory level with a pre-experimental design. A pre and post test was applied to a total of 72 male and female students and an educational intervention. McNemar's test was used to assess significance. The results obtained, regarding the level of knowledge before the educational intervention was scarce in 100%, after the educational intervention it was reasonable in 58.33% and 41.67% adequate. The averages of the score obtained in the educational intervention in pre-test and post-test, obtaining 5.9 and 16.3, respectively. After the comparison before and after the educational intervention, significance was reached with a value of $p < 0.01$. Finally, it was concluded that the educational intervention had a positive impact on the fifth grade students of the El Indoamericano school, improving their level of knowledge about the proper use of the medication.

Keywords: emergency oral contraception, educational intervention, proper use of medications.

ÍNDICE

EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
I. Introducción.	1
II. Revisión de literatura	4
III. Hipótesis	7
IV. Metodología	7
4.1 Diseño de la investigación	7
4.2 Población y muestra	8
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores	9
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
4.5 Plan de análisis	12
4.6 Matriz de consistencia	13
4.7 Principios éticos	14
V. Resultados	14
5.1 Resultados	15
5.2 Análisis de los resultados	16
VI. Conclusiones	20
Aspectos complementarios	21
Referencias bibliográficas	22
Anexo	30

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Comparación del nivel de conocimientos antes y después de la intervención educativa sobre el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 80823 El Indoamericano, el porvenir, Trujillo. Julio - Septiembre2022.

.....
.....23

TABLA 2 Promedio del puntaje obtenido en el pre test y post test de la intervención educativa sobre el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 80823 El Indoamericano, el porvenir, Trujillo. Julio - Septiembre2022.

.....
.....24

I. INTRODUCCIÓN

En la adolescencia se está expuesto a diversos cambios que conllevan a tomar algunas decisiones que pueden llegar a ser perjudiciales para la salud e integridad moral como, por ejemplo, los embarazos no deseados en etapa escolar producto de una relación fortuita. La adolescente oculta en la medida de lo posible que su entorno familiar y social no se entere de su condición, por miedo a ser rechazada o señalada. Su labor cotidiana, propia de un adolescente, es interrumpida repentinamente por un embarazo no planificado, cuando todavía no alcanza la madurez física y emocional ^{(1), (2)}. Al hablar de sexualidad nos referimos a los primeros años de vida y va progresivamente hasta la adolescencia. Los cambios psicológicos y físicos se establecen en la pubertad comenzando así la parte reproductiva en los adolescentes ⁽³⁾. Según ENDES en el 2019 a nivel mundial 15 al 25% son embarazos en mujeres jóvenes, en el Perú 14.6 %. El inicio de la actividad sexual a edad prematura está ligado con problemas reproductivos y salud sexual en adolescente convirtiéndose en una población frágil ⁽⁴⁾. Los seres humanos estamos relacionados estrechamente con la sexualidad en todas las etapas de nuestra vida. Existe relación entre la forma que pensamos, sentimos y nos comunicamos e interrelacionamos con los demás. La forma de desarrollar nuestra sexualidad está bajo la influencia de la educación, la crianza, la religión y la familia. Comúnmente se confunde el sexo o relaciones sexuales con sexualidad y se confunde directamente con la parte genital, a parte del sexo y placer, sexualidad abarca las relaciones interpersonales y el afecto que se pueda brindar. Por ejemplo, el amor a uno mismo y también a los demás ⁽⁵⁾. Existen diversas causas en un embarazo adolescente, como experimentar las relaciones sexuales sin tener el conocimiento y la información apropiada sobre los anticonceptivos y también influye el difícil acceso a estos métodos,

los adolescentes son dubitativos y se sienten inseguros al tener que indagar, buscar información o comprar anticonceptivos ⁽⁶⁾. La salud integral está relacionada con la anticoncepción, vivir y disfrutar de una vida armoniosa y saludable acorde con la realidad, el uso de anticonceptivos sería una manera de protegerse, no sólo de embarazos no deseados sino también de infecciones de transmisión sexual ⁽⁷⁾. Existen diferentes tipos de anticonceptivos como son las píldoras que constan algunas de 28 o 21 tabletas, inyectables combinados que están compuesto de estrógenos y progestágenos, barrera que son de látex como el preservativo y el más utilizado en la actualidad el anticonceptivo oral de emergencia (AOE). Pertenece al grupo de los anticonceptivos orales combinados (AOC) ⁽⁸⁾. El régimen de administración consiste en una tableta 1.5mg de levonorgestrel. Actúa bloqueando o postergando la ovulación, evitando que la hormona luteinizante alcance su máxima concentración, el moco cervical cambia su textura, tornándose más espeso, lo hace más consistente y compacto, como consecuencia los espermatozoides tienen dificultad para movilizarse y de penetrar; con este mecanismo de acción dificulta la fecundación. Algunas reacciones adversas que se presentan al ingerir el AOE son náuseas, vómitos, cefaleas, mareos, fatiga y tensión mamaria ⁽⁹⁾, ⁽¹⁰⁾. En caso la mujer estuviera embarazada y toma la píldora es probable que no le afecte al feto, lo ideal es que la píldora se tome con alimentos para ser mejor tolerada. Después de utilizar un AOE es necesario utilizar un método de barrera por precaución días antes que se produzca la menstruación. El AOE se utiliza en ocasiones de emergencia, no debe consumirse más de 2 veces al mes o varias veces al año, debemos tener claro que no es un método de rutina ⁽¹⁰⁾. La ejecución de charlas educativas tiene como objetivo informar a las mujeres de la edad 16-17 años sobre la utilización del AOE que sólo protege si se toma dentro del tiempo

permitido ⁽¹¹⁾. Las intervenciones educativas son una herramienta muy útil cuando se trabaja con adolescentes, se logra un desenvolvimiento sexual femenino responsable.

(12).

Ante lo expuesto se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el impacto de la intervención educativa sobre el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. El Indoamericano N°80823, El Porvenir, Trujillo Julio – septiembre 2022?

Objetivo general

- Evaluar el impacto de la intervención educativa sobre el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 80823 El Indoamericano, El Porvenir, Trujillo. Julio – septiembre 2022.

Objetivos específicos

1. Comparar el nivel de conocimientos antes y después de la intervención educativa sobre el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N°80823. El Indoamericano, el porvenir, Trujillo. Julio - Septiembre2022.
2. Determinar el promedio del puntaje obtenido en el pre test y post test de la intervención educativa sobre el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N°80823 El Indoamericano, el porvenir, Trujillo. Julio - Septiembre2022.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1 Antecedentes

Jarquín, realizó una investigación en el 2018 se propuso como objetivo determinar el nivel de conocimiento y prácticas sobre anticoncepción de emergencia en adolescentes entre los 17 – 24 años de edad Nicaragua, su estudio fue descriptivo, de corte transversal y diseño no experimental, se aplicó una encuesta a 79 participantes del centro de mujeres IXCHEN de Bluefields sobre el método de emergencia. En cuanto a sus resultados, obtuvo que el 41% el momento en que debe de tomarse, el 21% conoce sus efectos adversos y un 21% desconocen de la píldora, un 7% consideran que previenen las infecciones de transmisión sexual, un 5% considera que son para prácticas abortivas, y un 5% considera que deben usarse habitualmente. Llegó a la conclusión que las usuarias conocen como utilizar el método de emergencia, sin embargo, algunas de ellas todavía tienen conocimiento erróneo sobre este método ⁽¹⁹⁾.

Ramírez, realizó una investigación en el 2019 se propuso como objetivo lograr el uso correcto del anticonceptivo oral de emergencia en México. La investigación fue de tipo descriptiva, de corte transversal, diseño no experimental. En cuanto a los resultados el 51% bajo conocimiento sobre el uso de la AOE, 46% conocimiento regular y solo el 3% buen conocimiento. ⁽²⁰⁾. Según Parey el año 2018 se propuso como objetivo realizar una investigación con el propósito de determinar el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia en los estudiantes varones y mujeres universitarios 2018. La investigación fue de tipo descriptiva, de corte transversal, diseño no experimental. La recolección de la información fue mediante cuestionario. Los resultados demostraron que un 9% tenían escaso conocimiento de AOE. El 62 % de

los estudiantes pensaban que un aumento en el uso de la AOE equivaldría a un aumento de la promiscuidad, pero el 59% también creía que la AOE debía tener fácil acceso para todos los estudiantes. Concluyendo que el 10% de estudiantes tuvieron alto nivel de conocimientos. ⁽²¹⁾ Rojas Realizó un estudio titulado “Conocimiento correcto y actitudes sobre Anticoncepción de Emergencia en estudiantes del colegio Emiliano Ortega Espinoza del cantón Cata mayo” en Ecuador 2019. tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre el AOE. En estudiantes e identificar las actitudes que poseen. Se realizó durante el periodo marzo–agosto 2019. su estudio fue de tipo descriptivo, de corte transversal y diseño no experimental, aplico una encuesta a 150 estudiantes, para medir el nivel de conocimiento correcto y actitudes. Resultados: el 36% tienen un nivel de conocimiento bajo seguido del conocimiento alto 33% y nivel de conocimiento medio con 31%. En lo que respecta a las actitudes presentadas ante el AOE. Los resultados fueron: el 73% tienen actitud de rechazo, 16% indecisión, y 11% de aceptación. Al correlacionar el nivel de conocimiento con las actitudes se encontró que los estudiantes que tienen conocimiento alto tienen una actitud de rechazó 24%, aceptable 7%, e indecisión 2%, los estudiantes que tienen nivel de conocimiento medio presentan un mayor porcentaje de actitud de rechazo con 26%, aceptable 1% e indecisión 4%, y los estudiantes que tiene nivel de conocimiento bajo presentan una actitud de rechazo 23%, aceptable 3% e indecisión 10%. Conclusión: los estudiantes tienen un déficit de conocimiento sobre el anticonceptivo de emergencia y su actitud es de rechazo al AOE ⁽²²⁾. Diéguez (2017) Realizo una investigación, su objetivo fue evaluar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de Anticonceptivos Hormonales en alumnos de 5to de secundaria de la Institución educativa Albert Einstein. Chimbote, Abril - Diciembre 2017. Su

metodología es tipo aplicado, nivel explicativo con diseño pre experimental. Se realizó una encuesta sobre el uso adecuado del anticonceptivo hormonales y se ejecutó la intervención educativa a 22 alumnos a través de una charla educativa durante 1 hora para enriquecer y mejorar sus conocimientos. Resultados muestran diferencia significativa en el nivel de conocimientos según cuestionario aplicado en el pre test y post test de la intervención educativa. Con la prueba estadística de McNemar se determinó que la intervención educativa mostró un cambio favorable en el conocimiento del uso adecuado del anticonceptivo hormonal de manera significativa ($p < 0,05$). Se concluye que la intervención educativa tuvo un impacto positivo muy significativo y buen conocimiento.⁽²⁴⁾ Panta en su trabajo de investigación realizó un estudio de “nivel de conocimientos y actitudes sobre la anticoncepción oral de emergencia (AOE) en estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos febrero 2016.” su estudio fue de tipo descriptivo, de corte transversal y diseño no experimental, se aplicó una encuesta a 109 estudiantes de medicina. En cuanto a los resultados, el 11% estudiantes obtuvo conocimiento alto, el 62,3 % estudiantes obtuvo nivel de conocimiento medio y el 26,6 % estudiantes obtuvo nivel de conocimiento bajo sobre la AOE.⁽²⁵⁾

III. HIPÓTESIS

Hipótesis alternativa (H_a): La intervención educativa sobre el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia si tiene impacto positivo en los estudiantes quinto grado de secundaria de la I.E. N° 80823 El Indoamericano, El Porvenir, Trujillo. Julio - Setiembre 2022.

Hipótesis nula (H₀): La intervención educativa sobre el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia no tiene impacto positivo en los estudiantes quinto grado de secundaria de la I.E. N° 80823 El indoamericano, el porvenir, Trujillo. Julio - Septiembre2022.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

La investigación fue de tipo aplicado, nivel explicativo con diseño pre experimental, que incluye un pre y post test a la misma cohorte en estudiantes quinto grado de secundaria de la I.E. N° 80823 El Indoamericano, el Porvenir, Trujillo. Julio - Septiembre2022.

El esquema a seguir es el siguiente:

GE O1-----X-----O2

Dónde:

GE = Grupo experimental

O = Estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 80823 El Indoamericano, El Porvenir, Trujillo. Julio - septiembre 2022.

1 = Pre test aplicado al grupo experimental para el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia.

2 = Post test aplicado al grupo experimental para la evaluación del uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia.

X = Intervención educativa.

4.2 Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de la I.E. N°80823. El Indoamericano, El porvenir, Trujillo. Julio - Septiembre2022.

Muestra

El muestreo fue no probabilístico y por conveniencia por lo tanto la muestra estuvo conformada por 72 estudiantes de la I.E. N°80823. El Indoamericano, de quinto grado de secundaria de las secciones A, B y C.

4.3 Definición y operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Escala de medición
Dependiente: Nivel de conocimiento sobre el uso correcto del anticonceptivo oral de emergencia.	Es el conjunto de información, ideas, conceptos y datos que adquiere una persona a lo largo de la vida acerca del uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia.	Implica el conocimiento adecuado sobre el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia	Test 16 – 20 adecuado 15 – 12 razonable 11 – 0 escaso	Cuantitativo nominal
Independiente: Intervención educativa	Estrategias educativas y materiales para llegar a la población común, incluyen el uso de trípticos, folletos informativos, charlas, así como métodos innovadores como el teatro, revistas de dibujos y videos.	Se aplicaron charlas con entrega de material educativo. Se realizó charlas personales con algunos estudiantes.	Asistió a la intervención educativa.	Cuantitativo de razón

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Instrumentos

Los instrumentos utilizados durante el proceso de intervención educativa están en relación con las variables intervinientes principales. Instrumentos de aplicación de la variable independiente: Intervención educativa sobre el uso adecuado del medicamento.

Se utilizó material de aprendizaje basado en el “Manual para enseñanza del uso racional de medicamentos a la comunidad” desarrollado por MINSA ⁽²⁰⁾. Para el desarrollo de las sesiones se usó un resumen de los contenidos de cada módulo. Durante las sesiones se utilizó posters para cimentar las actitudes positivas frente a casos comunes en los cuales debe usarse propiamente el anticonceptivo oral de emergencia además se entregarán trípticos.

Instrumentos de medición de la variable dependiente:

Nivel de conocimiento sobre uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia. Se midió de manera indirecta mediante test de conocimiento con los contenidos de los materiales de aprendizaje, las preguntas se adaptarán a los contenidos de cada módulo del MEURMC desarrollado por MINSA ⁽²⁰⁾.

La escala de medición se realizó de la siguiente manera:

Escaso:0 – 10

Razonable:11 – 15

Adecuado:16 – 20

Técnicas

Para la variable independiente se aplicó la técnica de charla (Educativa), que consiste en la presentación de los temas de manera ágil y puntualizando los contenidos claves que deben ser recordados por el auditorio generando motivación e interés en el tema, sobre el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia. La charla se desarrolló por la ponente estudiante Pregrado de Farmacia y Bioquímica. Las dos charlas tuvieron una duración de 60 minutos la primera sesión y la segunda sesión. Dicha charla se inició también con la presentación del respectivo, “manual para la enseñanza de uso racional de medicamentos en la comunidad del MINSA” este manual se tomó como referencia y está publicado en la página de la DIGEMIDE. En esta primera sesión se trabajó el primer módulo “conociendo el medicamento”, al término se aplicó el pre test, así mismo, se motivó a los 72 estudiantes quinto grado de secundaria de la I.E. N° 80823 El indoamericano, el porvenir, Trujillo. Julio - Septiembre 2022, para asistir a una segunda charla educativa que se realizó después de 7 días. En la segunda sesión se habló del segundo módulo “de la farmacia a la casa” y tercer módulo “Haciendo un uso adecuado del medicamento” al terminar se aplicó el post test, también se aclaró las dudas de algunas estudiantes.

Valoración del impacto de la intervención educativa Criterios de aceptación:

- Según el cuestionario se debe responder 9 preguntas de 10 preguntas (90% de respuesta adecuada = uso adecuado, menos de 90% uso irracional).

- Con estas respuestas se realizó un análisis de frecuencias (antes/después) de acuerdo a los criterios mencionados anteriormente que permitirán comprobar el avance de conocimientos de forma individual.

4.5 Plan de análisis

La información se recopiló y se analizó mediante la utilización de un formato en una hoja electrónica del programa Microsoft office Excel para su valoración estadística. El análisis y procesamiento de los datos obtenidos se hizo a través del Test McNemar y T – Student, con el propósito de verificar si existe un impacto positivo en la intervención educativa sobre el conocimiento del uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia.

4.6 Matriz de consistencia

Título de la Investigación	Formulación del problema	Objetivos	Tipo de Investigación Diseño	Variables	Definición operacional	Indicadores y Escala De Medición	Plan De Análisis
INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL USO ADECUADO DEL ANTICONCEPTIVO ORAL DE EMERGENCIA EN ESTUDIANTES QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 80823 EL INDOAMERICANO, EL PORVENIR, TRUJILLO. JULIO - SEPTIEMBRE 2022	Ante lo expuesto se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el impacto de la intervención educativa sobre el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. el Indoamericano N°80823, El Porvenir – Trujillo Julio – septiembre 2022?	<p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> Ante lo expuesto se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el impacto de la intervención educativa sobre el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. El Indoamericano N°80823, El Porvenir – Trujillo Julio – septiembre 2022? <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Evaluar el nivel de conocimientos sobre el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes quinto grado de secundaria de la I.E. N° 80823 El Indoamericano, el porvenir, Trujillo. Julio - Septiembre 2022. Determinar los promedios de evaluación aplicados en el pre test y post test de la intervención educativa sobre el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes quinto grado de secundaria de la I.E. N° 80823 El Indoamericano, el porvenir, Trujillo. Julio - Septiembre 2022 	<p>Tipo. Aplicado</p> <p>Diseño. Pre-experimental.</p>	<p>Dependiente: Nivel de conocimiento sobre el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia</p> <p>Independiente: Intervención educativa</p>	<p>Implica el conocimiento adecuado sobre el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia, en cuanto a su administración.</p> <p>Técnica de charla participativas, Trípticos y Cuestionario de preguntas.</p>	<p>Se aplicado a un grupo pre y post test</p> <p>-Escaso:0 – 11 puntos</p> <p>-Razonable:11 – 15 puntos</p> <p>-Adecuado:16 – 20 puntos</p>	<p>La información fue recopilada y analizada en un formato de hoja electrónica del programa Microsoft office Excel para su valoración estadística.</p> <p>Se usó la prueba estadística T – Student y de McNemar, para determinar la efectividad de la intervención.</p>

4.7 Principios éticos.

Todas las fases de la actividad científica deben conducirse en base a los principios de la ética que rigen la investigación en la ULADECH Católica: versión 05 4.1. Protección de la persona. - El bienestar y seguridad de las personas es el fin supremo de toda investigación, y por ello, se debe proteger su dignidad, identidad, diversidad socio cultural, confidencialidad, privacidad, creencia y religión. Este principio no sólo implica que las personas que son sujeto de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino que también deben protegerse sus derechos fundamentales si se encuentran en situación de vulnerabilidad. 4.2. Libre participación y derecho a estar informado. - Las personas que participan en las actividades de investigación tienen el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines de la investigación que desarrollan o en la que participan; y tienen la libertad de elegir si participan en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto. 4.3. Beneficencia y no-maleficencia. - Toda investigación debe tener un balance riesgo-beneficio positivo y justificado, para asegurar el cuidado de la vida y el bienestar de las personas que participan en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. 4.4. Cuidado del medio ambiente y respeto a la biodiversidad. - Toda investigación debe respetar la dignidad de los animales, el cuidado del ambiente y las plantas, por encima de los fines científicos; y

se deben tomar medidas para evitar daños. 4.5. Justicia. - El investigador debe anteponer la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, ejercer un juicio razonable y asegurarse que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas. El investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados de la investigación. 4.6. Integridad científica. - El investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, el investigador debe proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. ⁽³⁹⁾

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

TABLA 1 Comparación del nivel de conocimientos antes y después de la intervención educativa sobre el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I. E. N° 80823 El Indoamericano, el porvenir, Trujillo. Julio - Septiembre 2022.

Nivel de conocimiento	Pre Test		Post Test		Test de McNemar
	N	%	N	%	
Escaso 0 – 10 puntos	72	100	0	0	
Razonable 11 - 15 puntos	0	0	42	58.33%	0.015*
Adecuado 16 - 20 puntos	0	0	30	41.67%	
Total	72	100	72	100	

*p. Es la significancia *($p < 0,05$)

TABLA 2 Promedio del puntaje obtenido en el pre test y post test de la intervención educativa sobre el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 80823 El Indoamericano, el porvenir, Trujillo. Julio - Septiembre 2022.

Participantes	Puntaje obtenido		Nivel de Significancia
	Promedio	Desviación Estándar	
PRE TEST	5.9	1.5	0.000*
POST TEST	16.3	1.88	

(*) Prueba T – Student para comparación de promedios ($p < 0.05$)

5.2 Análisis de resultados

Según el procesamiento de los datos se obtuvieron los resultados tal como se consigna en la Tabla 1 se observa que el 100% de los estudiantes presentan un nivel de conocimientos escaso en el pre – test. Este resultado, tiene relación con el obtenido por Ágreda, en el 2018 en Perú, donde también en su estudio realizado en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mayor Santiago Zavala de Huamachuco, donde el resultado del pre – test fue 100% con escaso conocimiento. ^(23, 31). La falta de información sobre el uso Racional del A.O.E en estudiantes de educación secundaria, originan un uso irracional y probablemente un embarazo no deseado si su uso fue incorrecto. Como refiere Valenzuela M, en el año 2016 en España, que el 32 % de las adolescentes acude a urgencias por abortos espontáneos. De alguna manera es importante educar a la juventud y genera la confianza suficiente para elegir el AOE. ⁽³²⁾. Otro hallazgo indica que las mujeres desconocen el uso adecuado del medicamento, como lo describe Moya S. en el año 2014 en Chile, que en su estudio sobre prevalencia de automedicación el 86% de las mujeres son las que más adquieren medicamentos sin prescripción, y el 59% no lee el prospecto farmacológico, por ello es muy importante educar a esta población sobre el Uso Racional del Medicamento ⁽³³⁾. Buenaño V. En el año 2013 en Ecuador, menciona que los proyectos educativos en salud dirigidos a adolescentes y personas adultas logran un gran impacto y son efectivos en la adquisición de conocimientos y mejoran en las prácticas sobre el Uso Racional de Medicamentos y disminuyen la frecuencia de automedicación; demostrándose que las intervenciones educativas reducen las cifras de automedicación. ⁽³⁴⁾. Los resultados del post test mejoraron significativamente como indica la Tabla 1 teniendo como resultados 0 % de las evaluadas presentaron un nivel

de conocimiento escaso, 58.33 % razonable y 41.67 % adecuado y según el Test de Mc Nemar, con nivel de significancia estadística $p = 0.015$ ($p < 0.05$), que permite determinar si hubo o no un cambio significativo entre la evaluación inicial (pre – test) y final (post – test). Esta prueba estadística predice si existe un cambio en el nivel de conocimientos al someter a los estudiantes a la intervención educativa; es aplicable a los diseños de estudios del tipo "antes – después" en los que cada elemento actúa como su propio control, que permiten comprobar si hay diferencias entre frecuencias y proporciones, por lo que hace referencia a un conjunto de características que se consideran relevantes. Este análisis permite contrastar la hipótesis planteada, por lo que se acepta la hipótesis alternativa (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0); por tanto, la intervención educativa tuvo un impacto positivo entre los estudiantes de la I.E. N° 80823 El Indoamericano, el porvenir, Trujillo. Julio - Septiembre 2022.

Estos resultados guardan estrecha relación con el estudio realizado por Villarroel en el año 2018 obteniendo como resultado en el post test al 87.5% que corresponde a un nivel de conocimiento razonable y el 12,5% un nivel adecuado y un nivel de significancia estadística $p = 0.0012$ sobre la intervención educativa. En ambos estudios, después de aplicar los módulos de capacitación del MINSA cerca del URM mejoraron su nivel de conocimiento. ⁽²⁰⁾ Así mismo, se resalta que educar a la población, según Huaccha E., garantiza la solucionar al problema de la automedicación ⁽³⁵⁾. Este estudio al igual que el estudio realizado por Villavicencio en el año 2018, en Perú, sobre intervención educativa, se encontró que en el post test mostro un 87.5% alcanzaron un nivel de conocimiento razonable y el 12,5 % un nivel adecuado. ⁽³⁶⁾.

Así mismo en la Tabla 2, nos muestra los promedios del pre y post – test de la intervención educativa, el promedio que se observa es 5.9 ± 1.5 , corresponde al pre –

test; mientras que el promedio 16.3 ± 1.88 al post – test. con una significancia $p = 0.0002$ ($p < 0.05$). Estos resultados guardan relación con el estudio de Ramírez (Jaén 2018), y Aguilar (Trujillo 2016), donde el promedio de las evaluaciones previa a la intervención educativa fue de 7.9 y 8.56, respectivamente; para las evaluaciones posteriores a la intervención educativa fue de 16.6 y 13.36, respectivamente; encontrándose un impacto positivo en los estudios ⁽¹⁹⁾. La Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud han intensificado sus esfuerzos por promover el uso racional de los medicamentos y han reconocido la necesidad de establecer una Política Nacional de Medicamentos y la importancia de una estrategia asociada de investigación que incluya estudios de utilización de Medicamentos. (OPS y OMS) ⁽³⁷⁾. Finalmente, la intervención educativa realizada permitió mejorar significativamente los conocimientos relacionados con el uso adecuado del A.O.E. Es así que al comparar el pre test y post test se puede inferir que existe una mejoría significativa luego de recibir un nuevo aporte de conocimiento ⁽³⁸⁾.

V. CONCLUSIONES

1. Se evaluó el impacto de la intervención educativa sobre el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 80823 El Indoamericano la cual generó un impacto positivo.
2. Se comparó el nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativa en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 80823 El Indoamericano, logrando pasar de un nivel de conocimiento escaso a conocimiento razonable y adecuado en un 58.33% y 41.67% respectivamente.

3. Se determinó el promedio del puntaje obtenido en el pre test 5.9 ± 1.5 puntos y en el post test 16.3 ± 1.88 puntos observándose un aumento significativo en el nivel de conocimientos, con un valor de $p < 0.01$.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- El personal de salud o de farmacia deben realizar intervenciones educativas sobre el uso adecuado del anticonceptivo oral de emergencia a los adolescentes de las instituciones educativas.
- Las intervenciones educativas, sobre el uso correcto del AOE, evitara embarazos no deseados.
- Incentivar a los estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica a realizar estudios sobre uso correcto del AOE, o distintos métodos anticonceptivos, en las diferentes poblaciones, de tal manera evitar abortos provocados.

Referencias bibliográficas

1. Gispert J. Prevención del embarazo no deseado. Editorial Alfil, S. A. de C. V. México. 2004. [citado el 26 de julio del 2022]. Disponible en: <https://docer.com.ar/doc/ne5e058>
2. Peláez J. Adolescente embarazada: características y riesgos. La Habana: Scielo Cuba; 2007. [citado el 26 de julio del 2022]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138600X1997000100003
3. Carrasco, R. La sexualidad en el adolescente. [Serie en el internet]. Publicada, 2007]. [citado el 26 de julio del 2022]. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-235-1-la-sexualidad-en-el-adolescente-conformacion-de-la-concienci.html>
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Embarazo adolescente en Perú [Internet]. Perú, 2016. [citado el 26 de julio del 2022]: Disponible en: <http://rpp.pe/peru/actualidad/inei-embarazo-adolescenteen-peru-sube-al-146-noticia-815582/peru>.
5. Noguera N, Alvarado H. Embarazo en adolescentes: una mirada desde el cuidado de enfermería 2012. 7(7): 151-160. [citado el 26 de julio del 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es>
6. Masías Y. Relación entre actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes del Cono Sur. [Tesis para optar el grado de Magíster en Psicología Educacional] Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2011. [citado el 26 de julio del 2022]. Disponible en: <https://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/d25f08043443ca12013443d6720e02b1>

7. Barcia J.; Sancristóbal J.; Rodríguez M. Anticoncepción de emergencia. Rev Cubana Medicina general Integral 2009. [citado el 28 de julio del 2022]. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252009000200013&lng=es.
8. López K. Perfil biosocial y su relación con los conocimientos y prácticas sobre la anticoncepción oral de emergencia de las usuarias de planificación familiar del centro de salud el Álamo. [Tesis]. Universidad Mayor De San Marcos. Perú 2015. [citado el 28 de julio del 2022]. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4361/1/Lopez_rk.pdf
9. . Pretell A. Política de Anticoncepción Oral de Emergencia: La Experiencia Peruana. Rev Perú Med Exp Salud Pública. 2013; 30(3): 487-93. [citado el 28 de julio del 2022]. Disponible en:<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v30n3/a19v30n3.pdf>
10. . Primer Juzgado Especializado en lo Constitucional de Lima. Expediente:30541-2014-18-1801-JR-CI-01. Acción de Amparo. Lima .2019. [citado el 28 de julio del 2022]. Disponible en:https://static.legis.pe/wp-content/uploads/2019/07/Exp.-30541-2014-0-1801-JR-CI-01-Legis.pe_.pdf
11. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud – ENDES – 2014. Nacional y Departamental. Lima. 2015. Pag.136-38. [citado el 28 de julio del 2022]. Disponible en:https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf
12. Casanova F.; Iglesias A., Iglesias Y.; Alemán P.; Anticoncepción de emergencia. Medicentro Electronica.2010. [citado el 28 de julio del 2022].

Disponible en:
<http://medicentro.sld.cu/index.php/medicentro/article/view/97>

- 13.** Organización Mundial de la Salud. OMS | Anticoncepción de Emergencia. [Internet] Ginebra; 2014. [citado el 28 de julio del 2022]. Disponible en:
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs244/es/del>

- 14.** fondo de las naciones unidas para la infancia (Unicef) 2009. [citado el 01 de agosto del 2022]. Disponible en:
http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/spogaoemirada_cientifica.pdf.Peru.

- 15.** Imitian E. Adolescentes usan más píldora del día después que preservativo. La Nación.2013. [citado el 01 de agosto del 2022]. Disponible en:
<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12894422>

- 16.** Martin A. La anticoncepción de emergencia en América Latina y el Caribe. Revista Panamericana de Salud Pública, 2004; 16(6):424-431. [citado el 01 de agosto del 2022]. Disponible en:
<http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v16n6/23691>.

- 17.** Primera encuesta nacional de la juventud peruana. Perú.2010. [citado el 01 de agosto del 2022]. Disponible en:
<http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/est/lib0910/cap04.pdf.per>

- 18.** Ramirez M. Intervención educativa farmacéutica en usuarias de levonorgestrel 1.5mg del centro comercial el virrey de las ciudades de Trujillo enero- junio 2013. [citado el 01 de agosto del 2022].

19. Jarquin, A. Píldora anticonceptiva de emergencia (PAE) en adolescentes y jóvenes. Tesis de maestría en Salud Pública. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Bluefields.2009. [citado el 01 de agosto del 2022].
20. Ramírez A. Muñoz Z. et al. Conocimiento sobre el Manejo de las Pastillas del día siguiente en estudiantes del área de la Salud .México;2009 pag 6. [citado el 04 de agosto del 2022].
21. Parey B, Addison L, Mark JK, Maurice B, Tripathi V, Wahid S, et al. Knowledge, attitude and practice of emergency contraceptive pills among tertiary level students in Trinidad: a cross-sectional survey. West Indian Med J. diciembre de 2010;59(6):650. [citado el 04 de agosto del 2022].
22. Rojas A. “Conocimiento y actitudes sobre Anticoncepción de Emergencia en estudiantes del colegio Emiliano Ortega Espinoza del cantón Catamayo”. 2017. Tesis Ecuador. [citado el 6 de agosto del 2022]. Disponible. En: Disponible en:<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19506/1/TESIS%20KARINA%20ROJAS.pdf>
23. Peña A.; Gho A.; Saldaña P.; De Los Godos L.; características de las usuarias que emplean anticoncepción oral de emergencia en sedes de INPPARES de Chimbote y Lima. revista salud, sexualidad [Revista en internet]; (2008)[citado el 6 de agosto del 2022]. Disponible en:www.inppares.org/revistasss/Revista%20II%202009/5%20AOE%20INppares.htm

24. Diéguez M. El Impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de anticonceptivos hormonales en alumnos de 5to de secundaria de la I.E. Albert Einstein. Chimbote, abril - diciembre 2017 [Tesis] . Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Áncash – Perú.2017. [citado el 6 de agosto del 2022]. Disponible. En:<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16020>
25. Panta M. Conocimiento y actitudes sobre anticoncepción oral de emergencia en estudiantes de 5to año de Medicina Humana de la UNMSM, [Tesis]. 2016. Perú: Universidad Nacional Mayor De San Marcos 2016. . [citado el 6 de agosto del 2022]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4749>
26. Panta M. Conocimiento y actitudes sobre anticoncepción oral de emergencia en estudiantes de 5to año de Medicina Humana de la UNMSM, [Tesis]. 2016. Perú: Universidad Nacional Mayor De San Marcos 2016. [citado el 6 de agosto del 2022]. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4749>
27. Enfermería y planificación familiar (2a. ed.). Málaga: Editorial ICB; 2012. Ciarmatori I, Discacciati V, Mülli V. Manual para el uso de métodos anticonceptivos: consejos para mejorar la calidad de vida. Barcelona: Ned Ediciones; 2016. [citado el 6 de agosto del 2022]. Disponible en: <https://www.casadellibro.com/libro-manual-de-uso-de-metodos-anticonceptivos-consejos-para-mejorar-la-calidad-de-vida/9788494353086/2937020>
28. Organización Mundial de la Salud [Internet]. Anticoncepción de Emergencia: [citado el 8 de agosto del 2022]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs244/es>
29. Salabarría D. Anticoncepción hormonal en la adolescente. Córdoba: El Cid Editor | apuntes; 2009. [citado el 8 de agosto del 2022]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000100009

- 30.** Restrepo H, Artúz A. La anticoncepción de emergencia: ¿de interés para la salud pública?. Bogotá: Red Colombia Médica; 2006. [citado el 8 de agosto del 2022]. Disponible en: <https://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/233>
- 31.** Garrido E. Embarazo en adolescentes: intervención educativa. El Cid Editor; Córdoba: 2016. [citado el 8 de agosto del 2022]. Disponible en: https://issuu.com/praxisconsulting5/docs/el_embarazo_en_adolescentes
- 32.** Ramírez F. Intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos a madres de familia del programa nacional cuna más - Jaén. enero - abril 2018. Universidad Católica De Chimbote [Tesis]. Perú 2018 [citado el 10 de agosto del 2022]. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2532/USO_RACIONAL_MEDICAMENTOS_RAMIREZ_FERNANDEZ_NILDA_NOEMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 33.** Valenzuela M. Sánchez F. et al. Automedicación, auto prescripción y medicación «por poderes» en pediatría. [homepage en internet] España. 2016 [citado el 10 de agosto del 2022 Disponible en: https://www.analesdepediatria.org/es-automedicacion-auto_prescripcion-medicacion-por-poderes-articulo-resumen-S1695403316302065
- 34.** Moya S. Estudio-prevalencia de automedicación en consultantes a un centro de atención ambulatorio adosado a un hospital de una comuna de Santiago. Universidad de Chile. [Tesis] Chile 2012. [citado el 13 de agosto del 2022]. Disponible en: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/111220/moya_sa.pdf?seque

35. Buen año V. Montalvo T. Desarrollo y aplicación de un proyecto educativo sobre automedicación responsable dirigido a estudiantes de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Central del Ecuador. 2013. Universidad Central del Ecuador. [Tesis] Ecuador 2013 [citado el 13 de agosto del 2022]. Disponible en:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1862/1/T-UCE-0008-21.pdf-poderes-articulo-resumen-S1695403316302065>

36. Huaccha E. Intervención educativa sobre uso racional de medicamentos a las estudiantes de la institución educativa Corazón de Jesús – Trujillo, 2012. [Online]. [citado el 13 de agosto del 2022]. Disponible en:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/198/HUACCHA_ENRRIQUEZ_%20LUCINA_USO_MEDICAMENTOS_ESTUDIANTES_SECUNDARIA.pdf?sequence=1

37. Villavicencio G. Intervención educativa sobre el uso racional de medicamentos a las integrantes del club de madres “maría del socorro” del centro poblado el milagro – Trujillo. abril – julio 2016. Universidad Católica los ángeles de Chimbote [Tesis]. Perú 2015. [Online]. [citado el 13 de agosto del 2022]. Disponible en:http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/639/club_de_madres_Villavicencio_Gonzalez_Nolly_Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y

38. Organización Mundial de la Salud. Promoción del uso racional de medicamentos: componentes centrales. [homeopage en internet] 2002 [citado el 13 de agosto del 2022]. Disponible en: <https://apps.who.int/medicinedocs/pdf/s4874s/s4874s.pdf>

39. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Código de ética para la investigación Versión 05 [Internet]. Chimbote-Perú; 2022. [citado el 13 de octubre del 2022]. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/uladech-catolica/transparencia?task=download.send&id=2021&catid=308&m=0>

ANEXOS

ANEXO 1:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

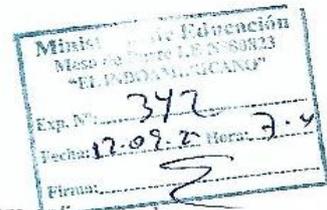
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 10 de setiembre del 2022

OFICIO N° 0577-2022- CF-ULADECH – TRUJILLO

Mgtr. WALTER AGUSTIN FERNANDEZ GUTIERREZ
DIRECTOR DE I.E. N° 80823 EL INDOAMERICANO, EL PORVENIR

Presente



Asunto: Solicito autorización para aplicación de instrumentos para el desarrollo de Tesis.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el cordial saludo de la Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote" - Filial TRUJILLO:

Deseo poner en su conocimiento que un aspecto importante en la formación profesional de nuestros estudiantes comprende a la realización de su Taller de tesis, para la obtención del Título profesional, por ello acudo a su representada para solicitarle se sirva autorizar al portador: **NEYRA GONZALES ROXANI MELINA**, de la Carrera Profesional de Farmacia y Bioquímica, para que realice la aplicación de encuestas y recopilar información para el desarrollo de su Tesis denominado: **INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL USO ADECUADO DEL ANTICONCEPTIVO ORAL DE EMERGENCIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 80823 EL INDOAMERICANO, EL PORVENIR, TRUJILLO. JULIO - SEPTIEMBRE 2022**, Durante los meses de julio - Setiembre del presente año.

Agradeciéndole por su apoyo y aporte en la formación académica de los jóvenes, me suscribo de Usted.

Atentamente;


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE
Dra. Gisela Benites Pachterres
COORDINADORA DE FILIALES A NIVEL NACIONAL

www.uladech.edu.pe

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CUESTIONARIO INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL USO ADECUADO DEL ANTICONCEPTIVO ORAL DE EMERGENCIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 80823 EL INDOAMERICANO, EL PORVENIR, TRUJILLO. JULIO -SEPTIEMBRE 2022

VARIABLE	INDICADORES	PARAMETROS
		Si o no
	¿Conoces a la píldora de emergencia?	
	¿Ha usado usted la píldora de emergencia?	
	¿El uso de píldora de emergencia es segura 100%?	
	¿Conoces en que tiempo transcurrido después de una relación sexual se debe de consumir y la vía de administración?	
	¿Conoces los efectos secundarios?	
NIVEL DE CONOCIMIENTO	¿Esta píldora te previene de un embarazo no deseado?	
	¿Sabías que la píldora de emergencia altera tú ciclo menstrual?	

	¿Esta píldora o pastilla de emergencia es abortiva?	
	¿Sabías que esta píldora de emergencia tan solo tiene un efecto de 11 a 15 horas después de haberla ingerido oralmente?	
	¿Sabías que la píldora se puede consumir dentro de las 72 horas?	

NEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: **INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL USO ADECUADO DEL ANTICONCEPTIVO ORAL DE EMERGENCIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 80823 EL INDOAMERICANO, EL PORVENIR, TRUJILLO. JULIO -SEPTIEMBRE 2022.** Y es dirigido por **Neyra Gonzales Roxani Melina**, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es: **INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL USO ADECUADO DEL ANTICONCEPTIVO ORAL DE EMERGENCIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 80823 EL INDOAMERICANO, EL PORVENIR, TRUJILLO. JULIO -SEPTIEMBRE 2022.** Para ello, se hará una encuesta a los estudiantes que se tomará 15 minutos. La participación de los estudiantes en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Si los estudiantes tuvieran alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente. Al concluir la investigación, se informará a usted director del colegio los resultados a través de un correo electrónico o whatsapp. Si desea, también podrá escribir al correo melir16_2@hotmail.com o whatsapp **921296038** para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

ANEXO 4: INTERVENCIÓN





INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo