



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EXPERIMENTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
SANTA, NUEVO CHIMBOTE, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

REQUEJO GARCIA, BLANCA NELIDA

ORCID: 0000-0001-6518-3096

ASESOR:

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE- PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Requejo Garcia, Blanca Nelida

ORCID: 0000-0001-6518-3096

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldán, Verónica del Rosillo

ORCID 0000-0002-3781-8434

Morillas Orchessi, Marisa Esperanza

ORCID 0000-0001-5032-461

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. MILLONES ALBA, ERICA LUCY

Presidente

Dra. SALAZAR ROLDÁN, VERÓNICA DEL ROSILLO

Miembro

Mgr. MORILLAS ORCHESSI, MARISA ESPERANZA

Miembro

Mgr. VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por conducirme por el camino de la sabiduría.

Todo esto no hubiera sido posible sin el apoyo incondicional que me brindo mi madre y mis tíos quienes son un ejemplo a seguir y gracias a ellos por enseñarme los valores y la disciplina la cual hoy inculco a mi hijo Jonathan quien es mi motivación diaria para salir adelante y con ejemplo mostrarle que si uno se propone puede cumplir todas las metas que se proponga.

Así mismo; agradecerle a mi docente tutor de investigación ya que con paciencia, tiempo y valioso apoyo que nos brindó se ha convertido en una motivación a seguir.

RESUMEN

La presente investigación planteo como objetivo, describir el nivel de Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019, cuyo estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de la investigación fue epidemiológico. El objetivo del estudio es describir la comunicación familiar, prevalente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, teniendo como población, N=384 estudiantes. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos es la Escala de Comunicación Familiar (FCS) y el programa software libre PSPP. Asimismo, se obtuvo como resultados que la mayoría de estudiantes presentan un 69.0% de nivel medio de comunicación familiar otros resultados que se obtuvieron fueron que son de sexo la mayoría de los estudiantes son de sexo femenino con un porcentaje de 52.1%; se encuentran en un rango de edad media de 14 años así mismo el 42.2% tienen 2 hermanos y la gran parte pertenece a una familia nuclear. Finalmente se llegó a la conclusión que los estudiantes de dicha institución se encuentran en un nivel medio de comunicación familiar.

Palabras claves:

Adolescentes, comunicación, familia, niveles de comunicación familiar.

ABSTRACT

The objective of this research is to describe the prevalent level of Family Communication in high school students of the Experimental Educational Institution Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019, whose study is observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The research level was descriptive and the research design was epidemiological. The objective of the study is to describe family communication, prevalent in high school students of the Experimental Educational Institution Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, having as population, N=384 students. The instrument used for data collection is the Family Communication Scale (FCS) and the free software PSPP. Likewise, it was found that the majority of students present 69.0% of average level of family communication, other results that were obtained were that most of the students are female with a percentage of 52.1%; They are in an average age range of 14 years, and 42.2% have 2 siblings and the majority belong to a nuclear family. Finally, it was concluded that the students of said institution are in a medium level of family communication.

Keywords:

Adolescents, communication, family, levels of family communication.

CONTENIDO

1.EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
2.FIRMA DE JURADO Y ASESOR	iii
3.AGRADECIMIENTO	iv
4.RESUMEN	v
5.ABSTRACT.....	vi
6.CONTENIDO.....	vii
7.INDICE DE TABLAS.....	ix
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	6
III.METODOLOGÍA	22
3.1Diseño de la investigación.....	22
3.2Poblacion y muestra	22
3.3Definición y operacionalización de variables	23
3.4Técnicas e instrumento de recolección de análisis.....	24
3.5Plan de análisis.....	24
3.6Matriz de consistencia	25
3.7Principios éticos.....	27
IV.RESULTADOS	30
4.1 Resultados	30
4.2Análisis de resultado.....	35
V.CONSLUSIONES.....	38
Aspectos complementarios.....	39

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I.....	29
--------------	----

Nivel de comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019.

TablaII.....	30
--------------	----

Sexo en estudiantes de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019.

Tabla III.....	31
----------------	----

Edad en estudiantes de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019.

TablaIV.....	32
--------------	----

Numero de hermanos en los estudiantes de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019.

TablaIV.....	34
--------------	----

Tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es un grupo social y la primera escena de nuestra vida que está compuesto por los padres, madres y los hijos, así mismo están conformadas por sus culturas, tradiciones, credo y la manera de cómo se relacionan e interactúan entre sí (Camacho, 1990); así mismo están conformadas por sus culturas, tradiciones, credo, y la manera de cómo se relacionan e interactúan en la familia, quien a su vez traslada hábitos a sus descendencias como por ejemplo manera de vestir, hablar, rituales y procedimientos, la manera de pensar ayudará a manifestar habilidades para el trabajo y la elaboración, los cuales son aplicados por los órganos de la familia de acuerdo a como estos fueron obtenidos adentro de la misma, esto va de acuerdo a la cultura en el que se desenvuelve cada persona. Sin embargo, cada núcleo familiar interpreta esta opinión proveniente del gran sistema social, lo modifica y lo concreta según su propia experiencia, en patrones de relación, rituales y celebraciones idiosincráticos que determinan su identidad como familia. (Pillcorema Ludizaca 2013).

El ministerio de educación (2007) nos dice que la comunicación familiar es la base fundamental para que todo hogar funcione de una manera adecuada y tiene que ir acompañada de respeto de padres a hijos y viceversa así mismo tiene que ir acompañada de con gestos afectuosos, así mismo se debe mostrar afecto escuchando activamente lo que dicen cada uno de los integrantes de la familia ya que todos los miembros de la familia buscan sentirse escuchados y no juzgados; dicha comunicación familiar es importante ya que a estudios muestran que una comunicación positiva (abierta, con ausencia de problemas y una baja restricción en el contenido de lo que se comparte) se vincula con una variedad de logros en los adolescentes así mismo el disfrute de actividades y el disfrute de los adolescentes ya que una actividad permite una experiencia extraordinaria es tan agradable que las personas desean realizarla por

el disfrute que proporciona en sí misma, y no por lo que podrían obtener de ella, aunque la actividad sea difícil o peligrosa.(Campana, 2013)

Dicha comunicación familiar se está viendo afectada en España según el diario 20 minutos (2017) nos manifiesta que pudieron observar que en la vida cotidiana la comunicación con los miembros de la familia se va perdiendo día a día ya que se está dando el uso excesivo a las redes sociales tanto por hijos como por los padres de familia y está ocupando un lugar muy importante y desgastando las relaciones con su familia los cuales viven sin normas ni reglas

Por otro lado, en el Perú los padres de familia se están dedicando más tiempo al trabajo y descuidando su hogar y los miembros de la familia por lo cual los hijos buscan refugio en los amigos que son de igual de inexpertos que ellos o son guiados por lo que ven en las redes sociales o los programas de televisión; esta situación esta generando mucha preocupación por la escasa comunicación que existe entre los miembros de la familia. (Diario comercio,2018)

Sin embargo, en la ciudad de Chimbote a través del diario Correo (2015) nos dice que los adolescentes se ven sumergidos en el mundo del consumo de sustancias psicoactivas ya que la comunicación familiar se vio afectada por la falta de los miembros su hogar como el padre o la madre ya que se van a otros países por trabajo y dejan de preocuparse por los hijos, así mismo vienen de familias disfuncionales; este escenario es cada vez más grave ya que muchas veces provienen de familias con antecedentes delictuosos o de abuso de sustancias lo que los catequiza a los adolescentes en bombas de tiempo.

Por lo cual se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote,2019?

Dando énfasis al objetivo general describir los niveles de la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019 y como variables específicas:

Identificar a los estudiantes atendiendo a las características demográficas de sexo de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019.

Identificar a los estudiantes atendiendo a las características demográficas de edad, de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019.

Identificar a los estudiantes atendiendo a las características demográficas de número de hermanos de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019.

Identificar a los estudiantes atendiendo a las características demográficas de tipo de familia de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019.

El presente estudio se justificó por tener como finalidad describir y conocer la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de dicha institución educativa ya que dichos presentan características tales como, una inadecuada comunicación entre compañeros de estudio donde utilizan palabras soeces, conductas inapropiadas como agresividad. Así mismo permitirá entender la realidad en las que viven los estudiantes, ya que a partir de ello se podrán plantear algunas estrategias para desarrollar talleres con los padres de familia donde ellos puedan mejorar su comunicación con sus hijos y puedan tener una adecuada estabilidad emocional y social.

Dicha investigación tuvo como metodología un tipo de investigación observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; teniendo como población, N=384 estudiantes de

ambos sexos de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote quienes fueron evaluados por el instrumento de la Escala de Comunicación Familiar (FCS).

El presente estudio obtuvo como resultado que la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote fue un nivel medio con el 69,0% y la caracterización de la muestra presenta que la mayor parte de estudiantes son de sexo la mayoría de los estudiantes son de sexo femenino con un porcentaje de 52.1%; se encuentran en un rango de edad media de 14 años así mismo el 42.2% tienen 2 hermanos y la gran parte pertenece a una familia nuclear.

Dada esta concisa introducción, la presente investigación se ha establecido en capítulos que son de la siguiente manera:

En cuanto al Capítulo I: Se inicia una concisa introducción, así mismo, el enunciado del problema, la caracterización, después se describe el objetivo general, y específicos por la cual la investigación pretende alcanzar, seguido de la justificación.

Por otro lado, en el capítulo II: Es la revisión de la literatura, continuo con los antecedentes y bases teóricas.

En cuanto al capítulo III: Se describe la metodología de la investigación, dando a saber el tipo, nivel y diseño, así mismo, la población y muestra, la definición, y operacionalización de las variables, como también, se da uso de la técnica e instrumento de la recolección de datos, empleado en el Plan de análisis, la matriz de consistencia y los Principios éticos.

En el capítulo IV: se evidencia los resultados de la evaluación y análisis de resultados.

Por consiguiente, en el capítulo V: Se describen las conclusiones de la investigación y los aspectos complementarios dirigidos a Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote,2019.

Las Referencias Bibliográficas para mayor respaldo y finalmente los anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Estudios a nivel internacional:

Zaconeta (2018) En su estudio pretendió determinar las subescalas de la comunicación familiar que explican el nivel de autoestima de los estudiantes del Centro Educativo Ebenezer, del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017. La metodología utilizada en el presente estudio corresponde a un diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo y explicativo. Para la recolección de datos se administró el Cuestionario de Comunicación Familiar Padres – Hijos de Barnes y Olson, con una confiabilidad de 0.75 para la escala en general y un coeficiente de 0.87 para las subescalas (Musitu y García, 2001). Asimismo, el Inventario de Autoestima de Coopersmith adaptado por Brinkmann, Segure y Solar (1989) en Chile con una confiabilidad de 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas. La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes de 1ero a 4to año del nivel secundario. Los resultados muestran que un adolescente con una comunicación familiar abierta baja con la madre tiene 2.297 veces mayor riesgo de desarrollar una baja autoestima comparado con aquellos adolescentes que tienen una alta comunicación familiar abierta. Del mismo modo, un adolescente con una alta comunicación familiar ofensiva con la madre tiene 2.410 veces mayor riesgo de desarrollar autoestima baja respecto a los adolescentes que tienen baja comunicación ofensiva con la madre. Asimismo, un adolescente que tenga baja comunicación abierta con la madre tiene 6.546 veces más riesgo de desarrollar baja autoestima familiar comparado con aquellos que tienen una alta comunicación abierta, además sugiere que una alta comunicación ofensiva con el padre tiene 4.853 veces mayor riesgo de desarrollar autoestima familiar baja.

Pacheco y Guzmán (2014) tuvieron como objetivo encontrar la relación en comunicación familiar en el proceso enseñanza–aprendizaje; factores personales, sociales e institucionales del proceso; ámbito universitario, comportamiento y expectativas de la familia, y circulación de la educación entre universidad, familia y sociedad, en dos grupos de discusión de 30 estudiantes y 29 padres de familia, y entrevistas a profesores de siete programas de la Universidad del Sinú de Montería, Colombia y a 14 expertos. La comprensión de los elementos del proceso comunicativo, la base teórica fundamentada, las respuestas de expertos y grupos de discusión, y el análisis reflexivo de las unidades hermenéuticas comprueban la relación entre la comunicación familiar, el desempeño académico y el desarrollo sociocultural

Estudios a nivel nacional

Bautista y Carhuancho (2016) realizaron una investigación sobre "comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario de la Provincia de Huancayo -2015, tuvo como objetivo general conocer cómo es la comunicación familiar que se da entre padres e hijos de dicha institución educativa. El tipo de investigación es básica, de nivel descriptivo, la población es de 100 alumnas/os de la I.E.P. Albert Einstein nivel secundaria, De acuerdo a los resultados de la investigación un 35% de estudiantes practican un estilo de comunicación agresiva y 65% señalan que la comunicación con sus padres es asertiva ya que un 67% de estudiantes pueden decir libremente lo que piensan en sus casas sin ninguna molestia o regaño por sus padres .Menciona que la comunicación agresiva no solo se da mediante insultos si no también; el no saber escuchar ni comunicación asertiva" de los demás, imponiendo muchas veces su forma de pensar ante otros. Asimismo, menciona que la comunicación familiar en los estudiantes del I.E.P. Albert Einstein del nivel secundario

de la provincia de Huancayo - 2015 es de manera afirmativa ya que se manifiesta cuando los padres dejan que sus hijos se expresen libremente, los escuchan y respetan sus decisiones

Menacho (2016). La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre comunicación familiar y la ideación suicida en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 3070 María de los Ángeles, Puente Piedra-Perú, 2016. La población estuvo conformada por 270 adolescentes, de la cual se trabajó con una muestra de 159, que fue extraído mediante el muestreo probabilístico estratificado. Asimismo, para la recolección de datos se empleó como técnica de investigación la encuesta y como instrumento de evaluación el cuestionario Comunicación Padres-Adolescentes y el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa. Tras su análisis se halló como resultado que existe relación significativa entre ambas variables ($p = .000$), de igual manera el 53.5% de los adolescentes tienen comunicación regular con sus padres, 25.2% tienen comunicación mala y tan solo 21.4% cuentan con buena comunicación. En relación a la ideación Suicida el 48.4% de los adolescentes han mostrado baja ideación suicida, 37.1% ideación media y solo un 14.5% mostraron alta ideación suicida. Además, cuando la comunicación familiar es mala (8.2%) el adolescente presenta alta ideación suicida (14.5%) y ante una buena comunicación con sus padres (17%) poseen ideación suicida baja. Por lo tanto, cuanto mayor es la comunicación con sus padres, menor es la ideación suicida en los adolescentes, es por ello que se debe seguir fomentando la comunicación entre padres e hijos por ser una fuente principal de apoyo en su formación tanto emocional como psicológica y al desarrollo personal.

Sevillano (2018) El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80002 “Antonio Torres Araujo”, Trujillo, 2018. El tipo de estudio fue observacional, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la I.E. 80002 “Antonio Torres Araujo”, Trujillo, 2018. El universo fueron los estudiantes de secundaria de la I.E. 80002 “Antonio Torres Araujo”. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por cuotas, pues solo se evaluó a los asistentes el día que se permitió el ingreso a las aulas. Llegando a tener una población de 243. El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar (FCS). El resultado del estudio fue que la mayoría de la población estudiada de la Institución Educativa, 80002 “Antonio Torres Araujo”, Trujillo, 2018. Presenta un nivel de comunicación familiar media. Es decir que las familias se sienten bien generalmente acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.

Valer (2019) Su estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda, Cañete, 2019. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda, es decir, su frecuencia o su distribución en la población estudiantil. El universo fueron los estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundaria. La población estuvo constituida por los estudiantes de una Institución Educativa José Buenaventura

Sepúlveda en la provincia de Cañete, y no se contó con un marco muestral conocido, N = 564 desconocido. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los asistentes en el salón de clases. Llegando a obtener una muestra de n= 323. El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar (FCS) . El resultado del estudio fue que la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda, Cañete, 2019 es media en su mayoría

Gómez (2016). Este estudio, planteó la necesidad de investigar qué criterios teóricos y prácticos orientan el uso de los dispositivos móviles (DM) en la comunicación familiar (CF) con adolescentes; proponiendo desde una perspectiva sistémica- familiar, social y educativa, el diseño de un taller que oriente con los criterios antes mencionados el uso adecuado de esta tecnología en jóvenes usuarios. La investigación estuvo orientada desde un enfoque cuanti-cualitativo, descriptivo e interpretativo, que permitió analizar las bases teóricas y los antecedentes encontrados, con los datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de 1° grado de secundaria del colegio San Judas Tadeo de San Miguel en Lima. Para la recolección, se utilizó la encuesta de tipo Likert, que evalúa las actitudes de los encuestados, así como las teorías y conceptos actuales recolectados desde un fichaje analítico estructurado. De este modo, se identificaron las teorías que apoyan la inserción de los DM y las que califican su uso como objetos de conflicto e intrusión familiar, clasificando su utilidad y funcionalidad, así como el abuso y dependencia. La conclusión más resaltante es que se logró identificar mediante el conocimiento de los criterios teóricos y prácticos, que existe una moderada extensión de uso en la etapa temprana adolescente, y que el aumento de su consumo, se produce progresivamente con la edad; siendo necesario a través de la propuesta diseñada, identificar y reflexionar

sobre las ventajas y los riesgos de estos dispositivos, orientando la normatividad de uso en la comunicación familiar.

Estudios a nivel local

Verde (2019) El presente estudio tuvo como objetivo, describir la comunicación familiar prevalente de los estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018, el tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, asimismo el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de una institución educativa de nivel secundario. La población estuvo constituida por estudiantes de una institución educativa de segundo a quinto año de nivel secundaria, siendo un total de 315 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión, el instrumento usado fue la escala de Comunicación Familiar (FCS). Por lo tanto, el resultado del estudio que la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018, la mayoría son de sexo femenino con una edad de 14.5 años asimismo la mayoría son de familiar nuclear. En conclusión, de la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar media.

Cañete (2019) El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Villa María, Nuevo Chimbote, 2018. Correspondiendo al tipo de estudio observacional ya que no hubo manipulación de la variable, prospectivo es decir que los datos recogidos fueron un estudio primario, transversal porque se realizó una sola medición en la población y descriptivo porque fue univariado. El nivel de la investigación fue descriptivo, siendo el diseño de la investigación epidemiológico. El universo fueron todos los estudiantes de

educación secundaria, la población estuvo conformada por 266 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Villa María que cumplieron todos los criterios de inclusión. Se utilizó como instrumento la escala de comunicación familiar (FSC) D. Olson et al. (2006) que está conformada por 10 ítems. Los resultados obtenidos fueron que la mayoría de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Villa María se encuentran en un nivel medio de comunicación familiar.

2.2. BASES TEORICAS DE LA INVESTIGACION

Familia

La familia es un conjunto de individuos unidos por un vínculo o parentesco ya sea sanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos en un periodo indefinido de tiempo que constituye la unidad básica de la comunidad y es la principal base y origen de toda relación humana (Melogno, 2008).

Es el grupo social, que está compuesta por los padres, madres y los hijos por ellos procreados y en el sentido amplio, está conformado por las personas que esta ligadas entre si por lasos consanguíneos y afinidad así mismo es la base de la sociedad y que la sociedad es una estructura formada por familias y por las relaciones de sus miembros entre sí (Camacho, 1990)

Así mismo las familias están conformadas por sus culturas, tradiciones, credo, y la manera de cómo se relacionan e interactúan en la familia, quien a su vez traslada hábitos a sus descendencias como por ejemplo manera de vestir, hablar , rituales y procedimientos, la manera de pensar ayudará a manifestar habilidades para el trabajo y la elaboración, los cuales son aplicados por los órganos de la familia de acuerdo a como

estos fueron obtenidos adentro de la misma, esto va de acuerdo a la cultura en el que se desenvuelve cada persona. Sin embargo, cada núcleo familiar interpreta esta opinión proveniente del gran sistema social, lo modifica y lo concreta según su propia experiencia, en patrones de relación, rituales y celebraciones idiosincráticos que determinan su identidad como familia. (Pillcorema Ludizaca 2013)

Tipos de familia:

Paladines y Quinde (2010) divide en dos tipos de familia

FAMILIAS TRADICIONALES

Familia Nuclear.

Esta compuesta por madre hijo y padre más conocida como familia compuesta, existen tres tipos de familia nuclear.

- La familia nuclear tradicional, donde el padre se encarga del sustento de su familia y la mama se encarga de la crianza del hijo
- La familia nuclear semi-tradicional donde el padre y madre se encargan del sustento del hogar y la madre se encarga de la crianza del hijo
- La familia nuclear dual career tanto padre y madre trabajan y se encargan del sustento económico y la crianza de los hijos

Familias extensas o conjuntas: Está conformada por un grupo de personas que viven bajo un mismo hogar más de dos generaciones, hijos, padres, abuelos, tíos así mismo comparten responsabilidades y funciones los miembros de la familia quienes comparten vínculos sanguíneos, puede ser que este tipo de familia es más

frecuente en las clases sociales media y baja o grupos económicos inferiores. Este tipo de familia trata de fomentar la solidaridad y el cuidado del adulto mayor

Familias prolongadas: Este tipo de familia proviene de la familia extensa con la discrepancia de que esta permite la presencia de miembros no sanguíneos, quienes interactúan y ayudan en los quehaceres del hogar ya sea de manera temporal o definitiva por ejemplo los vecinos, padrinos, o y conocidos este tipo de familia se caracteriza por ser solidarios y el apoyo mutuo.

FAMILIAS TRADICIONALES

Familias reconstituidas. Este tipo de familia está formado por adultos separados quienes vuelen a formar una pareja con otra persona, al comienzo es posible que pases algunas dificultades y más aún cuando ay hijos de por medio, este tipo de relaciones son más complejas por sus vidas pasadas. Este tipo de familia es más frecuente en hombres que en mujeres

Familias monoparentales: se entiende por aquella familia que está constituida por un solo progenitor ya sea varón o mujer y unos o varios hijos ya sea producto de un divorcio o como una elección de vida, ante la decisión de tener hijos sin formar una relación, este tipo de familia son una realidad que presenta su problemática particular sin duda no es lo mismo quien constituye una familia monoparental por elección que por una ruptura.

Importancia de la familia

La familia es importante ya que es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado. El presente artículo de

revisión se realizó con el objetivo de identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social. Se empleó un enfoque cualitativo con método bibliográfico, identificando que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva. (Suarez y Vélez 2018)

Como se puede ver, el rol de la familia tiene mucha importancia en la prevención de la adicción a las sustancias psicoactivas. En primer lugar, a nivel de la prevención primaria, a través del forjamiento de conductas saludables y positivas dentro del entorno familiar, como las que han sido señaladas en el primer estudio, que básicamente se centran en un mayor contacto y comunicación entre padres e hijos; así como el conocimiento por parte de los padres acerca de las actividades que realizan sus hijos en su tiempo libre. Sin embargo, una vez instalada la adicción, entra a tallar la prevención secundaria, que busca un diagnóstico precoz y un tratamiento temprano de la enfermedad. En esta fase cobra un rol importante la participación de la familia, pues por la ausencia de conciencia de enfermedad, síntoma cardinal de las adicciones, resulta difícil que el paciente busque atención médica por convicción propia (Moher, Schuls y Altman 2010)

COMUNICACIÓN

Definición:

La comunicación como el proceso mediante el cual se emite y se recibe la información como los pensamientos, ideas y emociones entre dos o más personas, es imposible no

comunicarse, la comunicación puede ser lingüística y no verbal. una adecuada comunicación contiene un mensaje, un emisor y un receptor, el individuo que da el mensaje se le denomina emisor, al que recibe dicho mensaje se le llama receptor ambos pueden cambiar los roles de emisor y receptor a menudeo durante la comunicación. Antolínez (1991) Es un proceso mediante el cual entendemos a los demás y buscamos ser entendidos, mediante la cual podemos lograr respecto empatía o una íntima relación, al igual que desprecio separación y contienda. Por lo tanto, podemos decir que el aspecto central de la comunicación se encuentra en los significados en lo que construimos y compartimos .(Eguíluz, 2007)

COMUNICACIÓN FAMILIAR

Definición:

Según el ministerio de educación (marzo, 2007) la comunicación familiar es hacer al otro partícipe de lo que pensamos, sentimos y hacemos, por lo tanto, éste es una unidad indispensable para que la relación entre las parejas, padres y descendencias sea sincera y consistente, la comunicación familiar debe ser adecuada facilitando el cuidado entre la pareja y su descendencia brindando información, explicaciones, cariños y emociones; cuando una pareja se dirige a sus hijos, las palabras o gestos deben ser acompañados de sonrisas o de un gesto amable. Una forma muy importante de comunicación con los hijos es a través de los juegos porque con ellos se transmite diversión gozo y felicidad entre todos los miembros.

Tipos de comunicación familiar

Existen tres tipos de comunicación familiar:

a). **Comunicación familiar funcional** : En este tipo de comunicación los mensajes son claros, exactos y adecuados son empañados por el receptor con las ideas y las intenciones que posee el emisor, y en caso de no poder conseguir dichas intenciones. Si el linaje usa este tipo de comunicación puede lograr una adecuada responsabilidad social de los miembros de la familia satisfaciendo sus necesidades, de cada uno de los miembros así mismo se puede tener una adecuada relación conyugal y eficaz participación en la sociedad a este tipo de comunicación también se le denomina comunicación asertiva ya que se respeta las opiniones de cada uno de ellos miembros de la familia y ninguno ejerce su autoridad.

b). **Comunicación familiar afectuoso** Este tipo de comunicación se encuentra desarrolla por mensajes no verbales y orales, el contacto físico es importante en la niñez ya que son consideradas como una parte esencial en desarrollo de las respuestas afectivas en la sociedad o dentro de una familia, su mayor parte de la comunicación familiar contiene mensajes verbales y no verbales según la necesidad de cada uno de los miembros del hogar en un adecuado momento así mismo este tipo de comunicación afectuosa saludable ayuda a que los miembros de la familia a complacerse entre sí.

c). **Comunicación familiar disfuncional:** Este tipo de comunicación dentro de las familias no son completamente saludables o perjudiciales; con el tiempo va generando más dificultades en las comunicaciones ya sea oral y no oral entre los receptores y los transmisores; en aquellos casos se obtiene dar manifestación de una dificultad y conflictos de relaciones anteriores.

Características de la comunicación familia

Gallego (2006) informa que existe cuatro características:

Dinamismo y el carácter cambiante del evento comunicativo en el lugar contexto donde ocurre, esto que ocurre a lo largo de la vida de la gente ya que hay diversos cambios como fisiológicamente, social, emocional, cognitiva y experimental ya que crecemos y vamos evolucionando y dichos cambios impactan en la forma y patrón de la comunicación así mismo **la continuidad** en el evento de la comunicación no existe un inicio definido ni un final concreto, es continuo en el que puede generar avances y retrocesos y nuevos avances, la evolución del proceso genera nuevos eventos de comunicación también **la circularidad** la comunicación no empieza con quien envía el mensaje ni termina con quien lo recibe, aunque son una parte importante y es **irrepetible**, eso quiere decir que los sentimientos, emociones y la calidad del mensaje nunca será igual ya que no puede repartirse lo mismo con la misma intensidad.

Niveles de comunicación Familiar:

Franco (2001) nos indica que los niveles de comunicación se dividen en: nivel superficial (bajo), nivel intermedio (medio) y nivel profundo (alto).

a). Nivel superficial(bajo): La familia vive en el mismo techo, padres e hijos a veces ven juntos la televisión pero no conversan sobre lo que hay en la televisión, el padre trabaja para ganar dinero y dedica poco tiempo a la familia , la madre tiene su trabajo profesional y para estresada y hace todo a medias en la casa, los hijos hacen lo que les parece, así mismo el poco diálogo que hay gira en torno a generalidades y existe poco tiempo para dedicarse entre ellos

b). Nivel intermedio(medio): Este nivel lo componen los hogares aparentemente unidos, pero sin una conexión real se da un tipo de comunicación mas personal, no se entrega la intimidad, se dan conceptos u opiniones, cada uno reserva su territorio, de vez

en cuando los miembros de la familia entablan conversaciones familiares, se da opiniones personales y se manifiesta un cierto interés por los demás.

c). Nivel profundo(alto): Son hogares plenos en los que se hace vida de familia, generalmente comparten todos una de las comidas del día, existe una unión familiar, suelen tener una comunicación familiar en la que se cuentan lo que han hecho en el día así mismo se escuchan entre si y se ayudan mutuamente con sus opiniones y su colaboración.

Importancia de comunicación familiar

Estudios muestran que una comunicación positiva (abierta, con ausencia de problemas y una baja restricción en el contenido de lo que se comparte) se vincula con una variedad de logros en los adolescentes así mismo el disfrute de actividades y el disfrute de los adolescentes ya que una actividad permite una experiencia extraordinaria es tan agradable que las personas desean realizarla por el disfrute que proporciona en sí misma, y no por lo que podrían obtener de ella, aunque la actividad sea difícil o peligrosa.(Campana, 2013)

TEORIAS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR:

Teoría Familiar Sistémica de Bowen: Según la teoría de los sistemas familiares de Bowen se basa en la premisa de la familia como unidad emocional; dicha teoría utiliza el pensamiento sistémico para describir las complejas interacciones dentro de la unidad. La familia, por naturaleza, hace que sus miembros estén intensamente conectados emocionalmente. A menudo las personas se sienten distanciadas o desconectadas de su familia, pero esto es más un sentimiento que un hecho. Las familias afectan tan

profundamente los pensamientos, los sentimientos y las acciones de sus miembros, que a menudo parece que las personas vivieran bajo la misma “piel emocional”.

Constantemente, las personas solicitan la atención, aprobación y apoyo de los demás, y reaccionan a las necesidades, expectativas y molestias que perciben de los otros. (Ortega, 2001)

Teoría evolutiva de la familia: Plantea que la familia pasa por crisis normativas y crisis para normativas provocadas por eventos producidos en el macro contexto o por situaciones no previsibles como las enfermedades, las separaciones y la muerte a destiempo así mismo la familia, según se viene exponiendo, es un grupo vital con historia. Es una red comunicacional natural que atraviesa fases en su desarrollo, que suponen crisis naturales, por las que la familia se transforma, crece, madura y/o se rompe. El crecimiento supone sucesivas readaptaciones y cambios personales, de pareja, en los hijos, sociales... que implican el ejercicio de nuevos roles muy significativos que, al cambiar, cambian elementos de la identidad de la persona.

Teoría Palo Alto según Roiz (1989): Es la intuición personal, sin prueba objetiva, lo que me dice tal vez es una quinta parte de toda comunicación humana sirve para el intercambio de información, mientras que el resto corresponde al interminable proceso de definición, confirmación, rechazo y redefinición de la naturaleza de nuestras relaciones con los demás.

Modelo circumplejo de Olson: Según la Prensa Medica Latinoamericana (2009)

Escala de evaluación del funcionamiento familiar -faces iv- proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay nos habla sobre el Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares de Olson nos dice que : La comunicación es considerada como una

dimensión facilitadora dado que, en sus niveles saludables, permitiría la movilidad del sistema en las dos dimensiones anteriores. Se define por las destrezas de comunicación del sistema, que involucra la capacidad de escucharse, de hablar, de tener respeto por las opiniones de los demás y de compartir los sentimientos. Lo que quiere decir que según el modelo de Olson la comunicación familiar actúa como un medio que permite en las familias expresar los niveles de cohesión y adaptación, una comunicación positiva permite a los miembros de una familia compartir la necesidad de mayores o menores niveles de cohesión a diferencia de la comunicación negativa impide que se compartan sentimientos y necesidades por lo tanto limitan la movilidad de la familia en las dimensiones de la cohesión y adaptación.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación:

En la investigación el diseño fue epidemiológico, propio de la ciencia de la salud, porque se pretendió conocer la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de la I. E. Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote; de manera descriptiva, transversal, observacional y prospectiva. El tipo de estudio fue observacional, ya que no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos fueron recogidos a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población con el mismo instrumento; y descriptivo, ya que el análisis estadístico fue univariado. Además, su nivel de la investigación fue descriptivo, porque se pretendió conocer si el nivel de la comunicación familia en los estudiantes (Supo, 2014)

3.2 Población y muestra :

La población estuvo conformado por estudiantes de nivel secundario I. E. Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote. Así mismo, La muestra estuvo constituida por N=384 estudiantes de ambos sexos, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión

Criterios de Inclusión

- ❖ Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote.
- ❖ Estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote.
- ❖ Estudiantes mayores de 12 años de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote.

- ❖ Estudiantes la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- ❖ Estudiantes de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

3.3 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES/INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Masculino Femenino	Categórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Número de hermanos	Autodeterminación	hijos	Numeral, discreta, intervalo
Tipos de familia	Autodeterminación	Nuclear Extensa Monoparental Reconstituida	Nominal Politómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES/INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica Ordinal Politómica

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de análisis:

Técnica

En los estudios descriptivos la técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización de la población (sexo, edad, número de hermanos, tipo de familia) fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de la escala de comunicación familiar de Olson en la que se utilizó la información de manera directa. Mientras que para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Instrumento:

El instrumento que se utilizó fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS) Olson (2006)

Ficha técnica:

El instrumento mide la Escala de Comunicación familiar (FCS) de D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) que tuvo como objetivo evaluar de manera global la Comunicación familiar, se puede evaluar de manera individual o grupal a adolescentes a partir de 12 años de edad con una duración de 15 minutos aproximadamente

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2

(generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad:

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas

Calificación e interpretación:

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

3.5 Plan de análisis

Se utilizó el análisis estadístico univariado, que es propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos fue realizado a través del software libre (PSPP).

3.6 Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es el nivel de comunicación familiar prevalente de los estudiantes de Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019?</p>	<p>Comunicación familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nivel de comunicación familiar ➤ Sexo ➤ Edad ➤ Número de hermanos ➤ Tipos de familia 	<p>Objetivo general:</p> <p>Describir el nivel de comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p>Objetivo específico:</p> <p>Identificar a los estudiantes atendiendo a las características demográficas de sexo de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p>Identificar a los estudiantes atendiendo a las características demográficas de edad, de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019.</p>	<p>Tipo: El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado.</p> <p>Nivel: El tipo de investigación fue descriptivo</p> <p>Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico</p> <p>Población y universo: Población estuvo constituida por N=384 estudiantes de ambos sexos y de nivel secundario de Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.</p> <p>Universo: Lo constituye los estudiantes de nivel secundario.</p>

Identificar a los estudiantes atendiendo a las características demográficas de número de hermanos de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019.

Identificar a los estudiantes atendiendo a las características demográficas de tipo de familia de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019.

Técnica e Instrumento: La técnica que se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Instrumentos: El instrumento que se utilizará es la Escala de comunicación familiar (FCS) (última versión).

3.7 Principios éticos:

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a las autoridades o dirigentes de la población, y el consentimiento informado de los participantes.

Protección de la persona. Todas las investigaciones tienen con fin supremo la seguridad y bienestar de las personas por eso se tiene que proteger su identidad, identidad, credo, privacidad y confiabilidad, este es un principio que favorece a toda persona ya buscando proteger sus derechos fundamentales si por algún motivo se encuentran en una situación vulnerable.

Libre participación y derecho a estar informado. Toda persona que participe de la investigación tiene que estar debidamente informado ya que es su derecho así mismo debe conocer cual es el propósito y fines de la investigación en la que esta participando, teniendo la libertad de elegir si participan o no voluntariamente dando su consentimiento del uso de la información para los fines establecidos.

Integridad científica. Los investigadores tienen que evitar el engaño en momento de hacer su investigación por ellos tiene que tasar y exponer las consecuencias, riesgos y beneficios los cuales pueden perjudicar a los participantes de la investigación, por ello el investigador tiene que actuar con adecuado rigor científico asegurándose de la validez de sus métodos, fuentes y datos.

Justicia: toda investigación debe tener como prioridad el bienestar de los demás en vez de su interés personal ya que debe tener un juicio razonable y debe asegurarse que el poco o escaso conocimiento no lo hagan realizar prácticas irregulares, así mismo debe tratar con equidad a todos los participantes durante la investigación.

Beneficencia y no-maleficencia: durante la investigación el investigador tiene que tener un comportamiento que corresponda a las reglas generales como el que no debe causar algún daño, tienen que buscar la disminución de efectos adversos y el mayor beneficio ya que así puede obtener un adecuado balance en riesgo-beneficio positivo y justificado.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla I

Nivel de comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019.

Niveles de comunicación familiar	<i>f</i>	%
Alto	29	7.6
Medio	265	69.0
Bajo	90	23.4
Total	384	100

Fuente: *Escala de Comunicación Familiar (FCS) Olson (2006).*

Descripción: En su mayoría el 69.0% los estudiantes presentan un nivel de comunicación familiar medio, así mismo el 23.4% tienen un nivel de comunicación familiar bajo, finalmente el 7,6% se encuentran en un nivel alto.

Tabla II

Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019.

Sexo	f	%
Femenino	200	52.1
Masculino	184	47.9
Total	384	100

Fuente: *Ficha sociodemográfica*

Descripción: En su mayoría el 52.1 % de los estudiantes de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote son de sexo femenino y el 47.9% son de sexo masculino.

Tabla III

Edad en estudiantes de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019.

Edad	<i>f</i>	%
[14-15]	155	40.3
[12-13]	124	32.3
[16-17]	104	27.1
[18-19]	1	0.3
Total	384	100

Fuente: *Ficha sociodemográfica.*

Descripción: En su mayoría el 40.3% de los estudiantes de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote están entre las edades de [14-15] años, 32.3% se encuentran entre las edades de [12-13] años, 27.1% se encuentran entre las edades de [16-17] años y finalmente el 0.3% de los estudiantes se encuentran entre las edades de [18-19] años.

Tabla IV

*Número de hermanos de los estudiantes de la Institución Educativa Experimental
Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019.*

Número de hermanos	<i>f</i>	%
2	162	42.2
3	88	22.2
1	74	19.3
4	41	10.7
5	11	2.9
más de 5	8	2.7
Total	384	100

Fuente: *Ficha sociodemográfica*

Descripción: El 42.2% de los estudiantes de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote tienen 2 hermanos, 22.2% de los estudiantes tienen 3 hermanos, el 19.3% tienen 1 hermano, el 10.7% tienen 4 hermanos, 2.9% tienen 5 hermanos y finalmente el 2,7% tienen más de 5 hermanos.

Tabla V

Tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019.

Tipos de familia	<i>f</i>	<i>%</i>
Nuclear	241	62.7
Monoparental	87	22.7
Extensa	55	14.3
Reconstituida	1	0.3
Total	384	100

Fuente: *Ficha sociodemográfica.*

Descripción En su mayoría el 62.7% de los estudiantes de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote provienen de una familia nuclear, 22.7% provienen de una familia monoparental y el 14.3% de los estudiantes pertenecen a una familia extensa finalmente el 0.3% provienen de una familia reconstituida.

4.2. Análisis de resultado

La familia es un conjunto de individuos unidos por un vínculo o lazo el cual puede ser por una unión matrimonial o afectivo siendo el origen de toda relación humana (Melogno, 2008); en la cual la comunicación familiar es hacer al otro partícipe de lo que pensamos, sentimos y hacemos, por lo tanto, éste es una unidad indispensable para que la relación entre las parejas, padres y descendencias sea sincera (Ministerio de educación, 2007). Sin embargo, Gomez (2008) no dice que en la adolescencia dicha comunicación familiar se ve afectada ya que es una etapa en la que ellos buscan conformar una identidad, partiendo de un modelo externo, en esta etapa es muy importante que existe una adecuada comunicación familiar ayudando a que los adolescentes tengan un buen desarrollo social y cognitivo.

El presente estudio tuvo como objetivo describir la Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019, donde los resultados de la población estudiada se encuentran en un nivel de comunicación familiar medio con un porcentaje de 69% lo que indica los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones. Así mismo, Franco (2001) dice que en las familias con una comunicación familiar media son aquellos hogares que supuestamente son fusionados, pero no existe un vínculo verdadero, así mismo, en dichos hogares hay un tipo de comunicación individual, dichas familias tienen su privacidad y rara vez mantienen charlas entre ellos y expresan sus puntos de vista dando cierta importancia hacia el otro.

Este resultado tiene semejanza con las investigaciones que realizaron Menacho (2016), Sevillano (2018) , Valer (2019), Verde (2019) y Cañete (2019) quienes trabajaron con la misma población pero en diferentes ciudades del país obteniendo el mismo resultado.

Desde la perspectiva del modelo circumplejo de Olson la comunicación familiar es considerada como una dimensión facilitadora, lo que quiere decir que actúa como un medio que permite que las familias puedan expresar los niveles de cohesión y adaptación, una adecuada comunicación va permitir a los miembros de la familia compartir sus necesidades, a diferencia de una inadecuada comunicación que va a impedir que los integrantes compartan sus sentimientos y necesidades llegando a limitar la movilidad de la familia en las dimensiones de cohesión y adaptación. (Prensa Latinoamericana, 2009)

Probablemente una de las causas más frecuentes en el Perú según el diario Comercio (2018) es que los padres han dedicado más tiempo al trabajo que a su familia u hogar, por lo que muchos adolescentes crecen sin supervisión e información moral, además son guiados por lo ven en la televisión o las redes sociales, incluso dejándose llevar por las amistades que son igual de inexpertos e inmaduros, lo cual se ha convertido en un factor de riesgo; por ello en el diario Correo (2015) nos dice que esta situación preocupa más aún por la inadecuada de comunicación entre padres e hijos lo cual traería como consecuencia que en Chimbote la mayoría de ellos se encuentran sumergidos en el mundo de las sustancias psicoactivas, teniendo dificultades de comunicación familiar , este escenario es más grave ya que dentro de estas familias existen también antecedentes delictuosos o con abuso de sustancias, lo que catequiza a los hijos en bombas de tiempo.

Finalmente, como variables de caracterización la mayoría de mi población se encuentran en un rango medio de 14 años de edad, así mismo, pertenecen a una familia nuclear donde dicha familia está compuesta por madre, hijo y padre también conocida como familia compuesta (Paladines y Quinde 2010); además la gran parte de los estudiantes son de sexo femenino, por último, gran parte de estudiantes cuentan con 2 hermanos.

V. CONSLUSIONES

- ❖ La comunicación familiar que prevalece en los estudiantes se secundaria de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019, es de un nivel medio con un porcentaje de 69.0%.
- ❖ El sexo la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019 es de sexo femenino con un porcentaje de 52.1%.
- ❖ La edad de los estudiantes de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019 se encuentra en un rango de edad media de 14 años.
- ❖ El 42.2 % de los estudiantes de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019 cuentan con 2 hermanos.
- ❖ La gran parte de los estudiantes de la Institución Educativa Experimental Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2019 pertenecen a una familia nuclear con un porcentaje de 62.7%.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- Se recomienda desarrollar escuela de padres con el fin de mejorar la comunicación entre los adolescentes y padres.
- También que realicen talleres sobre comunicación asertiva entre padres e hijos con la finalidad de que la comunicación sea adecuada en su hogar.
- Así mismo, que tengan espacios y actividades recreativas entre padres e hijos para fortalecer su comunicación.
- Finalmente, generar convenios con profesionales de la psicología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antolínez Cáceres B. (1991) *Comunicación familiar*. Recuperado de :
<http://www.bdigital.unal.edu.co/20606/1/16768-52533-1-PB.pdf>

Bautista Ochoa L., Carhuacho León P. (2016). *Comunicación Familiar en los estudiantes de la I.EP. Albert Einstein del nivel secundario de la provincia Huancayo, 2015*. Recuperado de
http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/811/TTS_62.pdf?sequenc

Camacho , A. (1990). *Derecho sobre la familia y el niño*. Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?id=n8BQiytJgCgC&dq=que+es+la+familia&source=gbs_navlinks_s

Campana, E. (2013). *Comunicación familiar y su relación con la violencia psicológica infligida por la pareja a mujeres que asisten a la Iglesia Adventista de Mongolia, 2013*. Recuperado de
<https://books.google.com.pe/books?id=2GjhxgEACAAJ&dq=comunicaci%C3%B3n+familiar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjF0v7v-IXmAhXLwVkkHZHPAPUQ6AEIQzAE>

Cañete Vargas, M. A. (2019). *Comunicación familiar en estudiantes de secundaria en la institución educativa Villa Maria, Nuevo Chimbote, 2018*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ir00912a&AN=CONC YTEC.123456789.10634&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Diario correo (2015, agosto 15). Recuperado de : <https://diariocorreo.pe/miscelanea/falta-de-comunicacion-en-la-familia-determina-consumo-de-droga-en-hijos-611717/>

Diario el comercio (2018, abril 14). Recuperado de : <https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/redes-sociales-afectan-socializacion-tradicional-ninos-y-jovenes-noticia-512165>

Diario 20 minutos (2017, enero 09). Recuperado de : <https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacionempeora-padres-hijos/>

Eguíluz, L. (2007) *Dinámica de la familia un enfoque psicológico sistemático*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=qY2ngOIP88gC&dq=comunicacion+familiar+definicion&source=gbs_navlinks_s

Franco, G. (2001). *La comunicación en la familia*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=TbZf_t_LV8YC&dq=niveles+de+comunicacion+familiar+libro&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Gallego, S. (2006) *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=echq7kEPItcC&pg=PA117&dq=caracteristicas+de+una+comunicacion+familiar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiHpYPfpvkvAhVDu1kKHVJfBawQ>

Gómez, E. (2008) *Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección*. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>

Gómez, J. M. (2016). *Criterios teóricos y prácticos que orientan el uso de dispositivos móviles en la comunicación familiar con adolescentes (Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú)*. Recuperada de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/878>

Melogno C. (2008) *Familia y sociedad*. Recuperado de: <https://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/familia-y-sociedad.pdf>

Menacho Tintaya, C. (2016). *Comunicación familiar e ideación suicida en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa n° 3070 María de Los Ángeles- Puente Piedra, Perú 2016*. Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ir00912a&AN=CONC YTEC.UCV.3633&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Ministerio de educación (marzo, 2007). *Comunicación familiar*. Recuperado de : <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Fd8MsmQxfJcJ:www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion%2520familiar%2520.El%2520Salvado>

Moher, D. , Schuls, K. y Altman, D.(2010). *La familia en la prevención de la adicción de sustancias psicoactivas* .Recuperado: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v71n1/a13v71n1.pdf>

Ortega, F. (2001) *Terapia familiar sistemática*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=4xHGfa5irngC&dq=teoria+sistemica+de+bowen&source=gbs_navlinks_s

Pacheco M. y Guzmán R. (2014) *Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios*. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/5164>

Paredes Navarro, T. A. (2017). *Comunicación familiar en los adolescentes de 12 a 18 años del Asentamiento Humano Sacachispa, Huaral 2017*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ir00912a&AN=CONCYTEC.UNJFSC.1899&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Paladines M. y Quinde M. (2010). *La Familia*. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

Pillcorema Ludizaca B. *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites*. Recuperado de : <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>

Prensa Medica Latinoamericana (2009) *Escala de evaluación del funcionamiento familiar -faces iv- proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay*. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092010000100004

Raimundi, M.; Molina, M. , y Schmidt V.(2017) *La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente*. Recuperado:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/revpsicol/v26n2/0719-0581-revpsicol-26-02-00092.pdf>

Roiz, M. (1989) *la familia desde la teoría de la comunicación de Palo Alto*. Recuperado de:<https://www.google.com/search?q=la+familia+desde+la+teor%C3%ADa+de+la+comunicaci%C3%B3n+de+Palo+Alto&oq=la+familia+desde+la+teor%C3%ADa+de+la+comunicaci%C3%B3n+de+Palo+Alto&aqs=chrom>

Sevillano , K. (2018) *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la institución educativa. 80002 “Antonio Torres Araujo” Trujillo, 2018*
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5808>

Suarez , P. y Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Recuperado de:
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1046>

Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de
<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

Tapia, M. (2008) *La comunicación familiar: Definición, teorías y esquemas*. Recuperado de
https://www.academia.edu/21236962/La_Comunicaci%C3%B3n_Familiar_Definici%C3%B3n_Teor%C3%ADas_y_Esquemas

Valer, C. (2019) *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa José Buenaventura Sepúlveda, Cañete, 2019*
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15364>

Verde Torres, Y. R. (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ir00912a&AN=CONCYTEC.123456789.10644&lang=es&site=eds-live>

Zaconeta F, R. (2018). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017*. Recuperado <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1187>

ANEXO 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020				Año 2021			
		Semestre I				Semestre II				Semestre II				Semestre I			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	■	■	■													
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación			■													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			■													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor				■												
5	Mejora del marco teórico					■											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						■	■									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								■								
8	Ejecución de la metodología									■							
9	Resultados de la investigación										■						
10	Conclusiones y recomendaciones											■					
11	Redacción del pre informe de Investigación.												■				
12	Redacción del informe final													■			
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación														■		
14	Presentación de ponencia en eventos científicos															■	
15	Redacción de artículo científico															■	

ANEXO 2

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	Porcentaje	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	5.00	2	10.00
• Fotocopias	1.00	2	2.00
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	1	10.00
• Lapiceros	1.00	1	1.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	0.00	2	1.00
Sub total			23.00
Total de presupuesto desembolsable			123.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	Porcentaje	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	0.00	3	20.00
• Búsqueda de información en base de datos	5.00	3	7.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	0.00	4	60.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	0.00	5	5.00
Sub total			92.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	3.00	6	52.00
Sub total			52.00
Total de presupuesto no desembolsable			6.00
Total (S/.)			175.00

ANEXO 3



N°:

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 941002747.

Muy agradecidos, investigador.

ANEXO 4

INSTRUMENTO DE EVALUACION

N°:

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M)
2. Vivo con: (papá) (mamá) (ambos) (hermanos) (abuelos) (solo) otros.....
3. Edad:..... 4. Número de hermanos:.....
5. Grado y sección:.....


II. Escala de comunicación familiar (FCS)

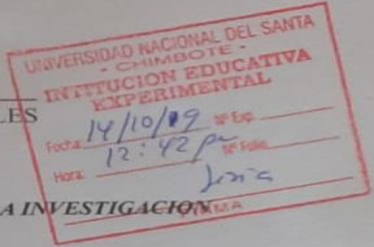
A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

		1	2	3	4	5
		Totalm ente desacuerdo	Gener almente desacuerdo	Ind eciso	Gene ralmente de acuerdo	Total mente de acuerdo
N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Escala de comunicación familiar		
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14

ANEXO 5


**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION



Chimbote, 13 de octubre del 2019

Señora.
Maribel Alegre Jara
Director de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa.

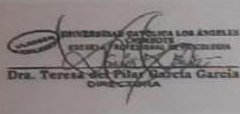
Presente.-

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

La estudiante, Requejo Garcia Blanca Nelida con código 0123110005 se encuentra realizando la investigación "Comunicación Familiar prevalente de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa- Nuevo Chimbote, 2019 ", por el cual solicita, a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información en la institución que Ud dirige.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
Dra. Teresa del Pilar Garcia Garcia
DIRECTORA

*TGG/ygm
C.c. Archivo.*

Av. Pardo 4095
Chimbote, Perú
Telf: (043) 351640
www.uladech.edu.pe