



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CESAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA – CASMA,
2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

ARANIBAR ZEVALLOS, DARLENE ANAÍS

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-6150-6468

ASESOR:

ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-6369-137X

PIURA – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Aranibar Zevallos, Darlene Anaís

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-6150-6468

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Estudiante De Pregrado

Piura, Perú

ASESOR

Eras Vinces, Carmen Patricia

ORCID: 0000-0001-6369-137X

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad De Psicología

Escuela Profesional Ciencias De Salud, Piura, Perú

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina (Presidente)

ORCID: 0000-000-196-773-152

Camero Morales, Marco Antonio (Miembro)

ORCID: 0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros (Miembro)

ORCID: 0000-0002-8156-3862

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina

Presidente

Mg. Camero Morales, Marco Antonio

Miembro

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros

Miembro

Mg. Eras Vines, Carmen Patricia

Asesor

RESUMEN

El presente estudio titulado “Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma, 2019” tuvo como objetivo describir la Comunicación familiar prevalente de los estudiantes de la Institución Educativa “César Abraham Vallejo Mendoza”, Casma, 2019. Asimismo la investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, además de ser de tipo descriptivo. Por otro lado la población la conformó un total de 391 estudiantes de nivel secundario y para la recolección de datos se utilizó la Escala de Comunicación Familiar de David Olson. Es por ello que los resultados obtenidos del estudio revelan que el tipo de familia predominante es la nuclear con un 61.6%, el sexo que predomina es el femenino con un 50.4%, las edades predominantes van de 12-13 años con un 41.9% y finalmente el nivel de comunicación familiar prevalente es medio con un 73.2%.

Palabras clave

Comunicación familiar – estudiantes – familia

ABSTRACT

The present study entitled “Prevalent family communication in students of the César Abraham Vallejo Mendoza Educational Institution, Casma, 2019” aimed to describe the prevalent family communication of students of the “César Abraham Vallejo Mendoza” Educational Institution, Casma, 2019. Likewise, the research was observational, prospective, cross-sectional, in addition to being descriptive. On the other hand, the population was made up of a total of 391 high school students and the David Olson Family Communication Scale was used for data collection. That is why the results obtained from the study reveal that the predominant type of family is nuclear with 61.6%, the predominant sex is female with 50.4%, the predominant ages range from 12-13 years with 41.9% and finally the prevalent level of family communication is medium with 73.2%

Keywords

Family communication – students – family

CONTENIDO

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	4
III. HIPÓTESIS	20
IV. METODOLOGÍA.....	20
4.1. Tipo de investigación.....	20
4.2. Nivel de investigación.....	20
4.3. Diseño de investigación	20
4.4. Población y muestra	21
4.5. Definición y operacionalización de la variable	23
4.6. Técnica e instrumento de recolección de datos	24
4.7. Plan de Análisis.....	27
4.8. Matriz de consistencia.....	28
4.9. Principios éticos	29
V. RESULTADOS	30
5.1. Resultados	30
5.2. Análisis de resultados.....	34
VI. CONCLUSIONES.....	37
6.1. Conclusiones	37
VII. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	38
7.1. Recomendaciones.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	39
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I	
.....	25
Comunicación Familiar prevalente en los Estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma, 2019.	
TABLA II	
.....	26
Sexo de los Estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma, 2019.	
TABLA III	
.....	27
Edad de los Estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma, 2019.	
TABLA IV	
.....	28
Tipos de Familia de los Estudiantes de la Institución Educativa “César Abraham Vallejo Mendoza”, Casma, 2019.	

I. INTRODUCCIÓN

Gallego (2006) define la comunicación familiar como la relación, interacción e intercambio de ideas y pensamientos que se da entre los integrantes de un mismo núcleo familiar. Asimismo la familia es una parte esencial y necesaria para que el individuo se desarrolle y crezca socialmente.

Ya que es aquí donde, se supone, aprende a comunicarse, expresar sus emociones, y además a tolerar y respetar opiniones o pensamientos diferentes al suyo. Es por ello que Daudinot (2012) considera importante una comunicación familiar positiva, ya que según él, si ésta existe, el niño crece saludable, maduro, responsable y seguro de sí mismo. Es durante la etapa de la adolescencia donde los hijos necesitan tener mayor comunicación con sus padres, quienes deben aprender a comunicarse con ellos de forma asertiva y empática para que se sientan escuchados, comprendidos y aceptados por sus progenitores; lo que les generará seguridad y confianza.

Por otro lado revisando algunas investigaciones se encuentra que Carrascosa, Cava, Buelga y Ortega (2016) realizaron un estudio en España en el que encontraron que los alumnos “no implicados” en la violencia escolar tienen una comunicación más abierta y fluida con sus padres, a comparación de los demás estudiantes (víctimas y victimarios). Asimismo en el ámbito nacional, Paniagua (2019) realizó un estudio en Tacna que reveló que la mayoría de adolescentes tienen un nivel de comunicación baja, siendo éstos mayormente de familias nucleares. De igual manera se realiza una investigación en la institución

educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” ya que el auxiliar manifiesta que la mayoría de adolescentes no tiene una comunicación familiar adecuada debido a la tecnología, el trabajo, entre otros factores. Es lamentable ver las consecuencias que ha traído en los jóvenes, ya que cuando vienen de hogares en los que no existe la comunicación y una buena relación con los progenitores, es muy probable ver problemas en la sociedad, como comportamientos delictivos a temprana edad, y como en algunos de estos casos, problemas en el desempeño escolar.

El objetivo general del presente estudio fue describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa “César Abraham Vallejo Mendoza”, entre los objetivos específicos se encuentran describir los tipos de familia, el sexo y la edad. Es por esta problemática que se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza”, Casma 2019?

El presente estudio se justifica en que busca identificar los niveles de comunicación, tipos de familia y comunicación familiar en la I.E. César Abraham Vallejo Mendoza para que de esa manera pueda dar a conocer la problemática y la situación familiar de los estudiantes, ya que la comunicación entre padres e hijos ha ido en declive a lo largo de los últimos años. La investigación es muy importante ya que muestra la realidad de las familias en estos tiempos y puede, de una u otra manera, contribuir con la mejora de la comunicación y evitar muchos de los problemas que podemos apreciar en la

sociedad hoy en día. Por todo esto es que se decidió realizar el proyecto en una institución educativa con gran demanda en la ciudad, acogiendo considerables estudiantes, los cuales vienen de realidades y familias diferentes.

La metodología que se utilizó en esta investigación fue de tipo observacional, el nivel fue descriptivo, y el diseño epidemiológico; con una población de 391 estudiantes adolescentes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, utilizando la Escala de Comunicación Familiar de Olson.

Los resultados se interpretaron a partir de los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Identificar la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma, 2019. Donde se evidenció que hay un porcentaje de estudiantes que presentan un nivel de comunicación familiar medio.

Objetivos específicos:

- Describir los tipos de familia en estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma, 2019. Por lo que se halló que la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias nucleares
- Describir el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma, 2019. En donde se encontró que el sexo predominante es el femenino.

- Describir la edad de los estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma, 2019. Donde se evidencia que las edades mayormente oscilan entre 12-13 años.

Finalmente se concluye que en la muestra estudiada el nivel de Comunicación familiar es medio.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

León (2019). En su investigación “Estilos de comunicación familiar, autoconcepto escolar y familiar, y motivación de venganza en adolescentes” tuvo como objetivo explorar el rol de la comunicación familiar, el autoconcepto familiar y escolar en la motivación de venganza de los adolescentes. La muestra está constituida por 671 adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 10 y 16 años (49.3% chicos, $M=13.04$; $DT=1.80$) escolarizados en seis centros públicos de Educación Primaria y Secundaria. Se calcula un modelo de ecuaciones estructurales con el programa EQS. Los resultados obtenidos muestran que la comunicación abierta familiar, se relacionan de modo directo e indirecto con la motivación de venganza, a través del autoconcepto escolar y familiar. Finalmente, se discuten los resultados y sus posibles implicaciones.

Santana, Gómez y García (2019). En su investigación “Uso problemático del móvil, fobia a sentirse excluido y comunicación familiar de los adolescentes” se analiza el uso problemático del móvil, el fenómeno de «Fear of missing out»

(FoMO: temor de perderse experiencias) y la comunicación entre padres e hijos/as en el alumnado que cursa educación secundaria en centros públicos y concertados de las Comunidades Autónomas de Canarias, Baleares y Valencia. En la investigación participaron 569 alumnos y alumnas con edades comprendidas entre 12 y 19 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de experiencias relacionadas con el móvil (CERM), la adaptación española del Cuestionario «Fear of Missing Out» (FoMO-E) y la dimensión de comunicación con padres y madres del «Inventario de apego con padres y pares». Los resultados muestran que: 1) A mayor uso problemático del móvil mayor nivel de FoMO; 2) El alumnado que usa con frecuencia el móvil y se comunica más con sus amigos tiene una puntuación media más alta en el «Cuestionario de experiencias relacionadas con el móvil» y en el «Cuestionario FoMO-E»; 3). El alumnado que usa menos horas el móvil tiene una mayor comunicación parento-filial. En el artículo se discute la relevancia del estudio del FoMO y de la comunicación parento-filial como factores que inciden en el uso problemático del móvil en los jóvenes. Las familias, el profesorado y los equipos de orientación en los centros han de crear un espacio de aprendizaje común para fomentar el uso responsable del móvil.

Tustón (2016) en su investigación “La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate” tuvo como objetivo estudiar la comunicación familiar y la asertividad de los estudiantes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Benjamín

Araujo del Cantón Patate, desde un enfoque cualitativo, cuantitativo. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PACS). Diseñado por Barnes y Olson en 1982 y traducido y validado al español por Musitu y cols. (2004). En los estudios de Estevez (2005) y de Estevez y cols. (2007), que mide los estilos de comunicación. El otro reactivo utilizado es la escala (test) de asertividad de Rathus, que mide los niveles de asertividad en los adolescentes. Se obtuvo como resultado que la comunicación familiar tiene relación con la asertividad de los adolescentes, un alto porcentaje de la población estudiada manejan una comunicación evitativa o una comunicación ofensiva con sus padres, impide que los estudiantes expresen con facilidad sus pensamientos y sentimientos; considerándosele baja.

Antecedentes nacionales

Mejía (2018) en su investigación “Comunicación Familiar Prevalente en estudiantes de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Yungay, Ancash, 2018” tuvo como objetivo identificar el nivel de comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “San Martín de Porres”, Yungay, Ancash, 2018. Donde el tipo de estudio utilizado fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo, así mismo el diseño que se utilizó fue epidemiológico. Se realizó el estudio con una población de 144 estudiantes de la Institución Educativa antes mencionada, del nivel secundario comprendido entre los 12 y 18 años de edad, de ambos sexos. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la

encuesta y para la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica. Para la recolección de datos se administró la Escala de Comunicación Familiar de Barnes & Olson, con el cual nos permite medir el nivel de comunicación que existe en la familia. Los resultados obtenidos fueron que el nivel de comunicación familiar en la Institución Educativa “San Martín de Porres” es media.

Araucano (2019) en su investigación Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019, tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa ya mencionada. Por lo que 54 estudiantes fueron estudiados en una muestra no probabilística. Asimismo el instrumento que utilizó fue la Escala de Comunicación familiar. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Los resultados obtenidos indican que el nivel de comunicación familiar de los estudiantes de la institución educativa nacional Ricardo Palma es media.

Ticlahuanca (2020) en su investigación “Comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020” tuvo como objetivo describir la comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020. Asimismo fue un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo constituido por los alumnos del nivel secundaria, y la muestra,

64 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública de Chiclayo. El instrumento aplicado fue el de la Escala de Comunicación familiar. El resultado obtenido fue que la mayoría (59.3 %) de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020 es medio.

Antecedentes Locales

Ibarra (2019) en su investigación “Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Distrito de Santa, 2019” tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Distrito de Santa, 2019. Fue un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación epidemiológico. El universo estuvo conformado por todos los estudiantes del nivel secundaria. La población fueron todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo del Distrito de Santa. Se empleó un muestreo no probabilístico intencional, llegando a obtener una población de N=298 estudiantes de secundaria. Se aplicó la escala de comunicación familiar (FCS). La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta y para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica. Los resultados obtenidos indican que la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Santa, 2019 es media.

Guerrero (2017) en su investigación Comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2017. Tuvo como objetivo describir la comunicación familiar en los estudiantes de una Institución Educativa Nacional Emblemática República Argentina. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; el nivel de investigación fue descriptivo y de diseño de investigación epidemiológico. La población estuvo constituida por estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Emblemática República Argentina, y la muestra por los estudiantes que cursan del 2do al 5to grado de secundaria, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión, que participaron en la evaluación del instrumento. El instrumento usado fue la Escala de Comunicación Familiar de Olson. Se obtuvo como resultado un nivel de comunicación medio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Definición de familia

Gómez y Guardiola nos dicen que desde el inicio de los tiempos se habló de familia como una célula y grupo o conjunto originario de la sociedad. En este grupo se comparte objetivos, metas de vida o algún otro tipo de parentesco, o generalizando, algún fin en común. Además este grupo nos permite crecer, convivir, desarrollarnos, crecer y compartir entre los miembros, ideas, creencias, normas, tradiciones y conocimientos, los cuales son necesarios para el desarrollo en la sociedad.

Podemos observar que las familias constituyen el primer lugar donde se comparte y gestionan riesgos sociales de cada miembro; puede existir un parentesco de sanguinidad. También podemos decir que es un grupo de personas que viven bajo el mismo techo y se relacionan e interactúan continuamente entre sí. Nos dicen también que el concepto de familia está en constante cambios, que nunca permanece estático su concepto, sino más bien que cambia de una forma inferior a una superior al mismo tiempo que va evolucionando de un grado bajo a uno más alto.

La familia se ha dado acabo, en su forma evolucionada, por la institución del matrimonio; como resultado del apareamiento entre el varón y la mujer; y la familia es la misma que otorga a cada uno de los miembros estabilidad emocional, social y legal. Sin embargo no se niega la existencia de familias no matrimoniales (Gómez & Guardiola, 2014, p. 12-13)

Según Bacigalupi (2019) la familia es la unidad básica principal en muchos estudios de disciplinas tales como las ciencias sociales, el área de psicología, medicina, entre otros. Asimismo no solo es en cada país quienes tienen una definición de familia, sino también, incluso, puede haber más de una definición dentro de un país.

2.2.2 Tipos de familia

Según Bacigalupi (2019), existen los siguientes tipos de familia:

Familia nuclear o tradicional

También conocida como básica o elemental. En esta familia se encuentran

padre, madre e hijos, los cuales viven bajo el mismo techo. Además hay un interés familiar, el cual busca el bien de los miembros por encima de los intereses personales, lo que implica el sacrificio de cada uno de los miembros. Esta familia es considerada por la sociedad “la ideal” para la crianza correcta de los hijos. Los niños de este tipo de familia reciben más estabilidad de la estructura de los padres, más fortaleza y facilidades financieras de los padres, lo que generan mayor número de oportunidades en los hijos.

Extendida

Esta familia está unida por lazos sanguíneos o matrimoniales. Está constituida por muchos parientes que conviven bajo el mismo techo y tienen objetivos comunes, entre ellos puede estar la crianza de los hijos y las tareas diarias del hogar. La mayoría de familias extendidas están constituidas por abuelos, tíos, primos y cuñados que viven juntos. Es muy común ver este tipo de estructura familiar debido a las carencias económicas de algunas parejas que constituyan la familia, o a veces porque algún miembro es incapaz de cuidar de él mismo.

Monoparental

Está constituida o estructurada por uno de los progenitores, ya sea padre o madre encargados de la crianza de los descendientes de ambos. Es más común que sea encabezada solo por la madre y menos común por el padre. En esta familia hay más apego del hijo al progenitor encargado de su cuidado.

Asimismo, al estar el único padre al cuidado del hijo, limita las posibilidades de ingreso económico a la familia, incluso si el padre recibe apoyo de algún

familiar cercano; lo cual ocasiona muchas veces a una inestabilidad familiar.

También es común ver que en este tipo de familia, los niños presentan algunos tipos de problemas psicológicos. Sin embargo hay algunos casos en los que el modelo parental ausente se desarrolla hacia otro familiar o persona cercana.

Segunda familia o familia ensamblada

La mayoría de matrimonios acaban por divorciarse, sin embargo muchos de estos deciden volver a casarse, lo que da entrada a una segunda familia, la que se constituye por dos familias previamente separadas que se juntan en una nueva unidad. Está constituido por un nuevo matrimonio y los hijos de sus matrimonios anteriores, incluso, en algunos casos, agregados los hijos de ambos. Este tipo de familia son casi igual de comunes que las familias nucleares, pero tienden a tener más conflictos por los periodos de ajuste y con el tema de la disciplina hacia los hijos de las parejas.

En esta familia es muy importante aprender a trabajar todos en conjunto y también sus anteriores parejas para asegurar las unidades familiares y que no persistan los conflictos.

Abuelos acogedores

Este tipo de familia lo componen los abuelos y sus nietos. No es extraño ver a niños siendo criados por sus abuelos debido al abandono de sus padres, o por su muerte, incluso por no estar aptos para la crianza de los hijos. En la mayoría de estos casos los abuelos que se hacen responsables de la crianza de sus nietos, deben volver a trabajar y buscar otras fuentes de ingresos para mejorar y solventar la

crianza.

Familia compuesta u homoparental

Este tipo de familia está compuesta ya sea por una pareja de dos varones o una pareja de dos mujeres y uno o más niños. La forma en la que se convierten en padres o madres de un niño o varios niños, es mediante la adopción o inseminación artificial en el caso de ser ambas mujeres. No solo de esta forma pueden darse estas familias, también puede ser cuando uno de los que componen la pareja haya tenido hijos en alguna de sus relaciones anteriores.

Familia funcional

Según Rosen (2009) las familias funcionales son aquellas que hacen que sus relaciones e interacciones sean armónicas y aceptables. Tienen las siguientes características:

- La comunicación entre padres e hijos es clara, directa y respetuosa.
- Se respetan y escuchan las diferencias cuando surgen.
- Ambos padres son autoridad y son respetados. Cumplen muy bien sus roles.
- Los padres asumen su rol de padres y los hijos asumen su rol de hijos.
- Cada miembro expresa sus ideas y pensamientos sin generar conflictos.

Familia disfuncional:

Rosen también nos habla de sus características principales. Las cuales son:

- No hay capacidad en la identificación y satisfacción de las necesidades

emocionales que pueden presentar alguno de los miembros de la familia, a pesar de que posiblemente haya un intento de suplir dichas necesidades, sin embargo no se puede realizar estas muestras de afecto de manera espontánea o natural.

- Es muy común la rigidez en los miembros de esta familia. Además son muy desalentadores entre ellos y hacen muchas críticas destructivas.
- Estas familias también anulan a los demás miembros, impidiéndoles expresar sus ideas o pensamientos. No los dejan expresarse e imponen cosas.
- No saben discutir de manera abierta y natural los problemas que pueden presentarse, es por ello que muchas veces guardan algunos problemas o situaciones incómodas que les sucede.

2.2.3 Comunicación

Según Guardia (2009) se trata de un proceso fundamental en el que interactuamos y socializamos interpersonalmente. Se denomina proceso porque es producto de etapas; interpersonal e interactivo le decimos porque se da entre dos o más personas y se compone por elementos que están en constante interacción.

Santos (2012) nos dice que a pesar de que a lo largo de los años intentó definirse la comunicación por numerosos autores en diferentes tiempos, todos coinciden en que se trata de un proceso dinámico en el que participan el emisor, el cual envía o transmite un mensaje por medio de cualquier canal, y el receptor, quien recibe el mensaje y el cual también puede convertirse luego en emisor.

Tipos de comunicación:

Guardia nos dice que hay tres tipos de comunicación. Las cuales son las siguientes:

Comunicación verbal u oral: Siempre que escuchamos el mensaje emanado por una persona, rápidamente nos formamos una imagen real o no real de lo que se nos está siendo expresado, de forma gradual, primero gradual y luego va siendo más completa y total. El tono de voz, las pausas, la coherencia de las palabras expresadas, las muecas, gestos, el contenido del mensaje, etc, son una muestra de la madurez, capacidad y cultura de la persona que habla. También nos dice que las palabras deben ser emitidas con mucho cuidado ya que poseen un gran peso o valor en las personas (Guardia, 2009, p. 41)

Comunicación no verbal: Este tipo de comunicación hace referencia al intercambio o muestra de sentimientos e ideas que se expresan con señas, expresiones faciales, imágenes, gestos, mímicas; las cuales no son articuladas con palabras. A esta clase de comunicación le pertenece la manera en que se realizan movimientos faciales (boca, ojos, frente, nariz y pómulos), la manera en que el cuerpo se mueve.

Un claro ejemplo de comunicación no verbal sería cuando se dan palmadas suaves en la espalda de una persona. No se necesita expresar con palabras pero realizando ese movimiento con las manos le puedes mostrar a la persona que estás para apoyarle en su necesidad, consolarle en su sufrimiento o simplemente un cálido saludo (dependiendo el contexto).

Así también la sonrisa puede demostrar tu comodidad o felicidad en determinados momentos, sin necesidad de ser expresado con palabras (Guardia, 2009, p. 71-72)

Comunicación escrita: Ya que el lenguaje nos permite interactuar con otras personas, asimismo construir significados y conocimientos, la lectura y la escritura son sumamente importantes para desarrollarnos. Mediante palabras plasmadas en un papel podemos expresar nuestros conocimientos, cómo nos sentimos y pensamos a personas que pueden estar a una distancia considerable a quien escribe. La lectura y la escritura se han vuelto una necesidad para el ser humano no solo para la comunicación a distancia con seres queridos, sino también para la creación de cuentos, poemas, textos literarios, periodísticos, entre otros (Guardia, 2009, p. 99)

2.2.4 Comunicación familiar

La comunicación familiar se define como la forma en la que se relacionan los miembros que forman parte de una misma familia. La familia es una parte fundamental en el proceso de socialización ya que es aquí donde los miembros constituyentes de la familia se relacionan interactuando e intercambiando mensajes, tanto verbales como no verbales (Gallego, 2006. P.89)

Según Daudinot (2012) la familia es el principal grupo socializador del individuo. Es en la familia donde surgen motivaciones, conviven, realizan tareas; aprender a convivir. Aquí se desarrolla el sentimiento de pertenencia, tratan de solucionar los problemas que nos trae la vida cotidiana.

El papel de la familia para el desarrollo de la personalidad de los hijos es fundamental. Es la familia nuestra primera maestra para la comunicación, lo que aprendamos aquí lo reflejaremos con los demás fuera de casa. Por lo tanto no debe ser considerada solo como la transmisión de palabras, sino como proceso interactivo.

Es importante para que el niño se desarrolla y crezca de manera saludable, responsable y madura. Y es durante la adolescencia donde los hijos necesitan recibir mayor comprensión de sus padres y una comunicación asertiva y empática.

Para Llerena, Maldonado y Martha hay dos formas de comunicación familiar. Una que es la más saludable: La comunicación positiva, la cual se caracteriza por ser abierta hacia los miembros, esto quiere decir que hay un intercambio de información y entendimiento entre los miembros, lo que trae satisfacción de los hijos al interactuar con sus padres. Y la comunicación negativa, la que se caracteriza por ser negativa, y habiendo muchas críticas entre los miembros, y también por la negación a expresar sus sentimientos o informaciones personales (2018).

Según Antolínez (1991):

Comunicación familiar funcional: Todos y cada uno de los miembros de la familia expresa mensajes claros y precisos, los mismos que son tomados por el receptor con la intención y la idea que tuvo el transmisor al expresar el mensaje. Y si por alguna razón no se percibe como el transmisor desea, el receptor le confronta. Mediante la comunicación mantiene y crea relaciones beneficiosas para

todos los miembros. (p. 38)

Cuando se logra este tipo de comunicación, vemos:

- Necesidades emocionales de todos los miembros satisfechas.
- Optima relación conyugal.
- Participación activa en la sociedad

Comunicación familiar disfuncional: La comunicación de la familia no es sana ni insana. La comunicación tanto verbal como no verbal, entre el transmisor y receptor, se hace cada vez más disfuncional por la presencia de algún problema o dificultad en las interacciones previas (p. 41)

2.2.5 Mejoras de la comunicación familiar

Como mejorar la comunicación en la familia según Crespo (2011). Nos dice cómo podemos construir un espacio de comunicación positiva:

- ✓ Debemos construir una comunicación entre padres e hijos agradables, cómodos y cálidos, positivos. Además habla de tomar conciencia sobre lo importante que es la familia para la socialización ya que es el primer grupo social, en el cual el infante se desarrolla, crece, moviliza, y es aquí donde recibe las primeras pautas para su óptima relación social.
- ✓ No olvidar que el niño aprende principalmente por imitación. Sin embargo muchos padres caen en el error de pensar que “no importa si es solo una vez”, y justificar las malas conductas de sus hijos. Por ello es de suma importancia establecer positivamente normas y valores.
- ✓ Los padres deben comprender los sentimientos y emociones de los

hijos, y así lograr un clima seguro y cómodo para que el niño se pueda sentir en libertad de expresar sus incomodidades, dificultades, dolencias o emociones. No solo son los niños quienes deben o pueden demostrar sentimientos o afecto, es muy importante crear un ambiente familiar en la que cada uno de los miembros se sienta cómo al expresar su cariño, con abrazos u otros. Sin embargo no solo es importante expresar sentimientos y emociones negativas, también se debe expresar y hablar de las negativas, de manera asertiva; además es importante de consolar antes de aconsejar o censurar.

- ✓ También es muy importante dejar que los niños tengan un espacio para su crecimiento personal. Los padres deben entender que sus hijos no son una copia de ellos, son seres humanos que se pertenecen a sí mismos y por lo tanto tienen todo el derecho de ser únicos y diferentes. La función principal de la familia es ayudar a crear nuestra propia identidad, es por eso que los padres deben evitar mostrar sentimientos de frustración o desilusión cuando sus hijos no actúan como tal vez ellos lo harían.
- ✓ Los padres deben, antes de exigir respeto, respetar también a sus hijos. Es importante crear un ambiente en el que haya valoración a cada uno de los miembros, un respeto recíproco entre todos los miembros. Respetar sus relaciones amicales, su espacio, su cuerpo. El ambiente familia debe ser tranquilo, amable y encontrar sosiego.

III. HIPOTESIS

Ho: No existe comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma, 2019.

Hi: Si existe comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma, 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo de investigación

El tipo de estudio será observacional, porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizará una sola medición a la misma población con el mismo instrumento; y descriptivo, porque el análisis estadístico será univariado. (Supo, 2014)

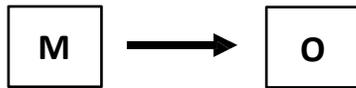
4.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación será descriptivo porque pretendemos conocer el nivel de Comunicación familiar prevalente de la Institución educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma, que es una población en circunstancias temporales y geográficas delimitadas (Supo, 2014).

4.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación será epidemiológico, propio de la ciencia de la salud, en tanto que pretendemos conocer la prevalencia de la comunicación familiar en

estudiantes de la institución educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma; de manera descriptiva, transversal, observacional y prospectiva. (Supo, 2014).



Donde:

M: Significa la muestra

O: Significa la variable

4.4 Población y muestra

La población la constituyen estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza , y la muestra está constituida por 391 estudiantes del nivel secundario que forman parte de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma, 2019.

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma.
- ✓ Estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma.
- ✓ Estudiantes mayores de 12 años de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma.

- ✓ Estudiantes la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

4.5 Definición y Operacionalización de la variable

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES/INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Masculino Femenino	Categórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, Continua, Razón
Tipos de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Extendida Abuelos acogedores Ensamblada	Categórica, Nominal.
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES/INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Comunicación familiar	Ítems, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (ver anexo)	Alto Medio Bajo	Categórico Ordinal Politómica

4.6 Técnica e instrumento de recolección de datos

a) Técnica

La técnica en los estudios descriptivos se utilizará para la evaluación de las variables de caracterización de la población (sexo, edad, religión, número de hijos, estado civil, estado laboral, grado de instrucción) será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. Mientras que para la evaluación de la variable de estudio se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

b) Instrumento

El instrumento que se utilizara es la Escala de Comunicación Familiar (FCS), de D. Olson et al. (2006) la cual está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, teniendo como objetivo evaluar de manera global la comunicación familiar. El cuestionario se aplica para adolescentes a partir de 12 años de edad. Asimismo, cuenta con una duración de 15 minutos y su validez y confiabilidad se realizó en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana.

Escala de Comunicación Familiar

(FCS) Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y

Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración:

Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar,

expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar

Baremos de calificación de la escala de comunicación familiar

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31

<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre</i>	15	29
<i>la calidad de la comunicación familiar.</i>	10	27
	5	23
	1	14

4.7 Plan de análisis

Se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos será realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 2.

4.8 Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIONES INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma, 2019?	C O M U N I C A C I Ó N F A M I L I A R	Alto Medio Bajo	<p>Objetivo general</p> <p>Identificar la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma, 2019.</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Describir los tipos de familia en la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma, 2019.</p> <p>Describir el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma, 2019</p> <p>Describir la edad de los estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma, 2019</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Cuantitativa, observacional y prospectivo</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Epidemiológico propios de las ciencias de la salud</p> <p>Población y Muestra</p> <p>La población la constituyen estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, y la muestra está constituida por 391 estudiantes del nivel secundario que forman parte de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma, 2019.</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Escala de comunicación familiar (FCS)</p>

4.9 Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a las autoridades o dirigentes de la población, y el consentimiento informado de los participantes.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

TABLA I

Comunicación Familiar prevalente en los Estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma, 2019.

Nivel de Comunicación Familiar	<i>f</i>	%
Alto	19	4.9
Medio	286	73.2
Bajo	86	22
TOTAL	391	100

FUENTE: *Escala de comunicación familiar (FCS) de David Olson*

Resultados: La tabla I muestra que en la institución educativa "César Abraham Vallejo Mendoza", se obtuvo que el 73.2% de estudiantes de secundaria mantienen una comunicación familiar media, el 22% de estudiantes de secundaria mantienen una comunicación familiar bajo, mientras que el 4.9% de estudiantes de secundaria mantienen una comunicación familiar alto.

TABLA II

Sexo de los Estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo
Mendoza, Casma, 2019.

Sexo	<i>f</i>	%
Masculino	194	49.6
Femenino	197	50.4
TOTAL	391	100

FUENTE: *escala de comunicación familiar (FCS) de David Olson*

Resultados: En la Tabla II muestra que en la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza”, se obtuvo que el 50.4% de los estudiantes de secundaria son de sexo femenino. Mientras que el 49.6% de estudiantes de secundaria son de sexo masculino.

TABLA III

Edad de los Estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo

Mendoza, Casma, 2019.

Edad	<i>f</i>	%
12-13	164	41.9
14-15	132	33.8
16-17	90	23
18-19	5	1.3
Total	391	100

FUENTE: *escala de comunicación familiar (FCS) de David Olson*

Resultados: En la Tabla 3 muestra que en la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza”, se obtuvo que el 41.9% de los estudiantes tienen las edades que oscilan entre 12-13 años, el 33.8% de los estudiantes tienen las edades que oscilan entre 14-15 años, el 23% de los estudiantes tienen las edades que oscilan entre 16-17 años, y el 1.3% de los estudiantes tienen las edades que oscilan entre 18-19 años.

TABLA IV

Tipos de Familia de los Estudiantes de la Institución Educativa “César Abraham Vallejo Mendoza”, Casma, 2019.

Tipos de Familia	<i>f</i>	%
Nuclear	241	61.6
Monoparental	76	19.4
Extendida	60	15.4
Abuelos acogedores	8	2.1
Ensamblada	6	1.5
TOTAL	391	100

FUENTE: *escala de comunicación familiar (FCS) de David Olson*

Resultados: En la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza”, se obtuvo que el 61.6% de estudiantes de secundaria provienen de una familia nuclear, asimismo el 19.4% de estudiantes de secundaria provienen de una familia monoparental, por otro lado, el 15.4% de estudiantes de secundaria provienen de una familia extendida, además se

obtuvo que el 2.1% de estudiantes de secundaria provienen de una familia de abuelos acogedores, también se obtuvo que el 1.5% de estudiantes de secundaria provienen de una familia ensamblada.

5.2 Análisis de resultados

Desde el inicio de los tiempos se habló de familia como una célula y grupo o conjunto originario de la sociedad, donde se comparte objetivos, metas de vida o algún otro tipo de parentesco; o generalizando, algún fin en común. Además este grupo nos permite crecer, convivir, desarrollarnos y compartir entre los miembros, ideas, creencias, normas, tradiciones y conocimientos. (Gómez y Guardiola, 2014). Asimismo la comunicación familiar se define como la forma en la que se relacionan los miembros que forman parte de una misma familia o núcleo, la cual es fundamental en el proceso de socialización de sus miembros, porque que es aquí donde se dan las primeras interacciones de mensajes, tanto verbales como no verbales (Gallego, 2006. p.89)

Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo describir la Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma, 2019, en el que se evidenció que la población estudiada tiene un nivel de comunicación familiar media, obteniendo un porcentaje de 73.2% por lo que se puede deducir que los miembros de la familia se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones (Olson et al.,

2006). Asimismo dentro del hogar el diálogo y la confianza son prácticamente invisibles, ya que pocas veces hablan de sus intereses personales y problemas prefiriendo conversar de cosas cotidianas. Pueden ser un poco afectivos lo cual al mismo tiempo se debilita al afrontar problemas, sucesos traumáticos, maltratos, entre otros, habiendo bastante inseguridad entre los miembros; sin embargo pueden compartir ideas y opiniones en algunas ocasiones (Palacio & Garcés, 2010).

Los resultados obtenidos son similares a las investigaciones que realizaron Mejía (2018), Araucano (2019) e Ibarra (2019); quienes afirman que la comunicación dentro de la familia es un factor influyente muy importante en la forma en la que los hijos sienten y actúan en la sociedad, es por eso que se entiende que una “negativa” comunicación familiar puede crear actitudes violentas, agresivas, drogadictas, etc., mientras que una “positiva” comunicación familiar puede traer consigo buen trato con los demás, comprensión, tolerancia, entre otras habilidades sociales. Sin embargo Tustón (2016) quien obtuvo un nivel de comunicación bajo dice que durante la adolescencia es necesaria la comunicación para el buen desenvolvimiento en un ambiente atrayente, para que de esa manera los hijos sientan deseos de permanecer en ella, y puedan desarrollar satisfactoriamente sus habilidades e interacciones con los demás.

Por otro lado la familia desde el punto de vista evolutivo es vital ya que se considera como una red de comunicación mediante la cual los miembros (tanto padres como hijos) se transforman, maduran e incluso se

rompen, debido a las fases que atraviesan durante su desarrollo (Rodrigo y Palacios, 1998).

Finalmente según los objetivos específicos se encontró que la mayoría de estudiantes de nivel secundario mantienen un nivel de comunicación medio (73.2%), en la que se encontró que poco más de la mitad de la población son de sexo femenino (50.4%). Además se evidenció que el tipo de familia predominante es la nuclear (61.6%), por otro lado la edad de los estudiantes oscilan entre los 12 -13 años de edad (41.9%).

VI. CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones

- ❖ La comunicación familiar prevalente de los estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza, Casma, 2019, se encuentra en un nivel medio con un 73.2%.
- ❖ El sexo predominante de los estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza es el femenino con un 50.4%.
- ❖ La edad media de los estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza oscilan entre los 12-13 años de edad con un 41.9%
- ❖ El tipo de familia que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza es la nuclear con un 61.6%.

VII. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

7.1 Recomendaciones

- ❖ Se le recomienda a los gobernadores y la UGEL de la ciudad de Casma proveer de psicólogos educativos a todas las Instituciones Educativas con el fin de tratar los problemas más comunes en los jóvenes, de los cuales se incluye la baja comunicación familiar.
- ❖ Se le recomienda al director de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza organizar talleres para los padres de familia enfocada en la mejora de la comunicación familiar.
- ❖ Se le recomienda a los docentes tutores de la Institución educativa César Abraham Vallejo Mendoza dar charlas a los estudiantes donde les motiven y enseñen a cómo tener una comunicación sincera, afectiva y asertiva con sus padres; mostrándoles la importancia de ello.
- ❖ Se le recomienda a los investigadores futuros estudiar más afondo la comunicación familiar en las familias de los adolescentes, asimismo estudiar los factores influyentes en la baja comunicación en la familia y las formas en las que se podría solucionar esta problemática tan común en estos tiempos.

Referencias

- Alfonso, C.; Valladares, A.; Rodríguez, L. & Selín, M. (2017). *Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014*.
<http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=5&sid=c50b0e11-3e16-4c6f-9571-8b912c5c6bbc%40sessionmgr4008&bdata=Jmxhbmc9ZXMMc210ZT11ZH MtbG12ZSZzY2 9wZT1zaXRl#AN=edssci.S1727.897X2017000300009&db=edssci>
- Antolínez, B. (1991). *Comunicación familiar*.
<http://www.bdigital.unal.edu.co/20606/1/16768-52533-1-PB.pdf>
- Araucano, R. (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15171>
- Bacigalupi, M. (2019). *Tipos de Familia*.
<https://www.esalud.com/tipos-de-familia/>
- Carrascosa, L.; Cava, M.; Buelga, S. & Ortega, J. (2016). *Relaciones entre la comunicación familiar y los diferentes roles de agresor-víctima en la violencia escolar*.
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/63957>
- Cava, M. (2015). *Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes Malaga*.
<https://www.uv.es/lisis/mjesus/9cava.pdf>
- Crespo, J. (2011). *Bases para construir una comunicación positiva en la familia*.
[file:///C:/Users/USER/Downloads/116-1-106-1-10-20180114%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/116-1-106-1-10-20180114%20(1).pdf)

Daudinot, J. (2012). *La comunicación intrafamiliar: una necesidad en la formación inicial del maestro primario.*

<http://www.redalyc.org/pdf/4757/475748679005.pdf>

Enrique, J., Wong, H., & Jurado, A. B. (2014). *Comunicación familiar.*

<https://www.mendeley.com/catalogue/comunicaci%C3%B3n-familiar/>

Gallego Uribe, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales. Universidad de Caldas.*

<https://books.google.com.pe/books?id=echq7kEPItcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Garcés Prettel, M., & Palacio Sañudo, J. E. (2010). *La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia).*

<https://www.mendeley.com/research-papers/?query=nivelesdecomunicacionfamiliar>

Gómez, E. & Guardiola, V. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización.*

<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Guardia, N. (2009). *Lenguaje y comunicación.*

<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan040441.pdf>

Guerrero, A. (2017). *Comunicación familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2017.*

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16299>

Hernández, C.; Valladares, A.; Rodríguez, L. & Ganén, M. (2014).

Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos. 2014.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180051460009>

Ibarra, M. (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa, distrito de Santa, 2019.*

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13164>

León, C.; Musito, D. (2019). *Estilos de comunicación familiar, autoconcepto escolar y familiar, y motivación de venganza en adolescentes.*

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=1&sid=c50b0e11-3e16-4c6f-9571-8b912c5c6bbc%40sessionmgr4008&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc210ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRl#AN=edsdoj.3d6b3452a284466ab8611fcb18c9469&db=edsdoj>

Llerena, M.; Maldonado, J. & Martha, F. (2018). *Comunicación Familiar y Comportamiento sexual en adolescentes de 14 a 16 años, Institución Educativa Ludwing Van Beethoven - Arequipa 2017.*

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5146/ENllmej.pdf?sequence=1&isAll owed=y>

Mejía, K. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres”, Yungay, Ancash, 2018.*

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5026>

Ñique Tapia, F. R., & Gorrutti Siappo, C. (2018). *Comunicación familiar y formas de uso de la televisión e internet en las familias.*

<https://doi.org/10.21895/incres.2012.v3n1.09>

Paniagua, A. (2019). *Comunicación familiar en adolescentes de la asociación Pueblo libre la Yarada.*

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10692>

Ríos, S. (2014). *Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. "Luisa del Carmen del Águila Reátegui"*, Tarapoto, 2014 (Tesis de Maestría). Escuela de Posgrado Cesar Vallejo.

[9http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1760/rioss_cs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1760/rioss_cs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodrigo, M.; Palacios, J. (1998). *Familia y Desarrollo humano*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9987>

Rosen, M. (2009). *Familia funcional y familia disfuncional*.

<https://bpcd48.blogspot.com/2009/10/familia-funcional-y-familia.html?fbclid=IwAR0L65HymG0zLCKf4ABMMSNzY9S2antlXmel2vohr9dh0o6Yx F8eR5hSHvc>

Santana, L.; Gómez, A.; García, L. (2019). *Uso problemático del móvil, fobia a sentirse excluido y comunicación familiar de los adolescentes*.

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=c50b0e11-3e16-4c6f-9571-8b912c5c6bbc%40sessionmgr4008&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT11ZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRl#AN=edsdoj.1815af7241e047d294b9bd500007924c&db=edsdoj>

Santos, D. (2012). *Fundamentos de la comunicación*.

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Fundamentos_de_comunicacion.pdf

Ticlahuanca, S. (2020). *Comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020*.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21183>

Tustón, M. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los*

adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del cantón Patate.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>

Zuñiga, M. (2018). *Comunicación familiar prevalente en alcohólicos anónimos, huaraz, 2018.*

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5095/ALCOHOLICOS_COMUNICACION_FAMILIAR_ZUNIGA_SALVADOR_MEDALITH_MERLIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2tez-xGi01NSEV8tSBzfjKKxbPMeiosr26-wV5v-fUXx5PGBYgOVDaWmQ

ANEXOS

ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

N°:

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la

IEP., y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular:
9555555555555555

Muy agradecidos, investigador

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACION

N°:

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: 3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros..... 4.
 Edad:..... 5. Número de hermanos:..... 6. Orden de hermanos:..... 7. Grado y sección:.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

ANEXO 3: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N ^o		CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES															
		Año 2019								Año 2020							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	■	■	■													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			■	■												
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				■												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
5	Mejora del marco teórico y metodológico					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de Información					■	■	■	■	■	■	■	■				
7	Elaboración del consentimiento informado (*)					■	■	■									
8	Recolección de datos						■	■	■	■							
9	Presentación de resultados									■	■	■	■				
10	Análisis e Interpretación de los resultados										■	■	■				
11	Redacción del informe preliminar												■	■	■	■	
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación															■	■
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación															■	■
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															■	■
16	Redacción de artículo científico															■	■

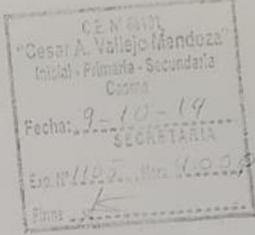
ANEXO 4: PRESUPUESTO

PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE (ESTUDIANTE)			
Categoría	base	Número	Total (S./)
Suministro			
· Impresiones	150.00	1	150.00
· Fotocopias	130.00	1	130.00
· Empastado	100.00	1	100.00
· Papel bond A-4 (500 hojas)	30.00	2	60.00
· Lapiceros	50.00	1	50.00
Servicios			
· Uso de turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			590.00
· Pasajes para recolectar información	1,500	1	1,500
Sub total			1,500
Total de presupuesto desembolsable			2090.00
PRESUPUESTO NO DES EMBOLSABLE (UNIVERSIDAD)			
Categoría	Base	Número	Total (S./)
Servicio			
· Uso de internet (laboratorio de Aprendizaje Digital –LAD)	30.00	4	120.00
· Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
· Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University-MOIC)	40.00	4	160.00
· Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
· Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00.
Total de presupuesto			654.00
Total (S./)			2,742.00

ANEXO 5: OTROS

**PERMISO APROBADO POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA**


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION



Chimbote, 01 de octubre del 2019

Señor.

Lic. Climaco Eliseo Cabello Garcia

Director de la Institución Educativa Cesar Abraham Vallejo Mendoza

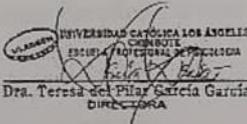
Presente.-

La formación integral del estudiante de psicología implica el desarrollo de trabajos de investigación para la obtención del grado académico y título profesional.

La estudiante Arambur Zevallos Darlene Anais con código 0103171008 se encuentra realizando la investigación "Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la I.E Cesar Abraham Vallejo Mendoza, Casma, 2019" motivo por el cual solicita, a su persona brindar las facilidades del caso para aplicar el instrumento de recojo de información en la institución que Ud dirige.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,


Dra. Teresa del Pilar García García
DIRECTORA


Lic. Eliseo Cabello Garcia
DIRECTOR

TGG/ygm
C.c. Archivo.

REPORTE DE TURNITIN

Visualizador de documentos

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 11-may.-2021 22:39 -05
Identificador: 1584111350
Número de palabras: 3821
Entregado: 1

Turnitin Por DARLENE ANAIS ARANIBAR ZEVALLOS

Similitud según fuente	
Índice de similitud	
0%	
Internet Sources:	0%
Publicaciones:	0%
Trabajos del estudiante:	0%