



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES
ADOLESCENTES DE LA I.E JOSE CARLOS MARIATEGUI
LIMA-2019

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
ALVAREZ OLORTEGUI ROSALIN LEONOR

ORCID: 0000-0002-7019-5136

ASESOR:
ERAS VINCES, CARMEN PATRICIA

ORCID: 0000-0001-6369-137X

PIURA – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Álvarez Olortegui, Rosalin Leonor

ORCID:0000-0002-7019-5136

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante

De Pregrado Piura-Lima

ASESOR

Eras Vinces, Carmen Patricia

ORCID: 0000-0001-6369-137X

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Facultad De
Psicología Escuela Profesional Ciencias De Salud, Piura, Perú

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-9862

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina

Presidente

Mg. Camero Morales, Marco Antonio

Miembro

Dra. Castillo Sánchez, Julieta Milagros

Miembro

Mg. Eras Vinces, Carmen Patricia

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por bendecirnos cada día por guiarnos a lo largo de nuestra existencia ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad de igual manera agradecer a mi familia por ser los principales motores de nuestros sueños por confiar y creer en nuestras experiencias por los consejos, valores y principios que nos inculcaron.

RESUMEN

El presente estudio de investigación se titula niveles de agresividad en estudiantes adolescentes de la I.E José Carlos Mariátegui Lima-2019 , tuvo como objetivo determinar los niveles de agresividad en estudiantes adolescentes de la I.E José Carlos Mariátegui , la población muestral estuvo conformado por 100 alumnos de dicha institución, así mismo la metodología utilizada es de nivel descriptivo , tipo cuantitativo con un diseños no experimental de corte transversal , la técnica que se utilizo fue el cuestionario de Buss&Perry al cual consta de 29 ítems. que consiste identificar los niveles de agresividad.

El análisis se realizó en el programa de Excel, obteniendo como resultado que la mayoría de los estudiantes 38.10% se clasifican en el nivel medio de agresividad. Concluyendo que el nivel de agresividad en los estudiantes adolescentes se encuentra en un rango medio.

Palabra Clave: Agresividad, Adolescentes

ABSTRACT

The present research study is entitled levels of aggressiveness in adolescent students of the I.E José Carlos Mariátegui Lima-2019, its objective was to determine the levels of aggressiveness in adolescent students of the IE José Carlos Mariátegui, the sample population consisted of 100 students from Likewise, the methodology used is descriptive level, quantitative type with a non-experimental cross-sectional design, the technique used was the Buss & Perry questionnaire which consists of 29 items. which consists of identifying the levels of aggressiveness.

The analysis was carried out in the Excel program, obtaining as a result that most of the students 38.10% are classified in the medium level of aggressiveness. Concluding that the level of aggressiveness in adolescent students is in a medium range.

Key Word: Aggression , Adolescent

INDICE

FIRMA DE JURADO Y ASESOR	iv
AGRADECIMIENTO	v
ABSTRACT	vii
Índice de tablas	9
INTRODUCCION.....	10
II. REVISION LITERIARIA	14
ANTECEDENTES	14
II. METODOLOGICA.....	44
3.1 Tipo de Investigación	44
3.2 Nivel de Investigación.....	45
3.3 Diseño de Investigación:.....	45
3.4 Población y Muestra.....	46
3.5 Definición y Operacionalización	47
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	48
3.7 Plan de Análisis.....	50
3.8 Matriz de Consistencia.....	51
3.9 Principios Éticos	55
III. RESULTADOS	56
4.1 Resultados	56
4.2 Análisis de Resultado.....	59
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64

Índice de tablas

Tabla 1.....	42
Sexo de los estudiantes adolescentes de la I.E José Carlos Mariátegui Lima-Perú	
Tabla 2.....	47
Operaciones de la variable	
Tabla 3.....	51
Matriz de Consistencia	
Tabla 4.....	56
Nivel de Agresividad en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Lima -Perú.	
Tabla 5.....	57
Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de la dimensión Ira en adolescentes estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui Lima-Perú	
Tabla 6.....	57
Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de la dimensión agresividad física en los estudiantes adolescentes de la I.E José Carlos Mariátegui Lima-Perú.	
Tabla 7.....	58
Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de la dimensión agresividad verbal en los estudiantes adolescentes de la I.E José Carlos Mariátegui Lima-Perú	
Tabla 8	58
Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de la dimensión hostilidad en los estudiantes adolescentes de la I.E José Carlos Mariátegui Lima -Perú.	

INTRODUCCION

Este trabajo se centra en la explicación de la agresión en la vida personal porque está estrechamente relacionada con sus vidas. Personas de la misma raza, sus familias y el medio ambiente enfatiza la naturaleza la agresión como entidad no está separada del individuo sino interna para él, pero destaca su desempeño correcto y saludable, convivencia favorable, ya sea en el ámbito educativo u objetivo Esta investigación está en contexto y en la familia en las etapas posteriores de la sociedad, los individuos se expanden aquí su amplitud.

Buss & Perry, (1992) afirma “El comportamiento agresivo puede definirse como la intencionalidad de producir daño a otros este tipo de conducta debe ser desalentada dado que afecta la vida en sociedad e impide la convivencia armoniosa”

Morris, (1996) Se puede entender a la agresión como cualquier conducta que tenga el propósito de producir daño físico o psicológico a otros, además de ser una forma de conducta resulta un motivo en y por si mismo considerado por algunos psicológicos como parte de un instinto innato que se desencadena por el dolor y la frustración por otro como un impulso innato que debe ser canalizado hacia fines constructivos.

Para los Buss & Martin-Baró, citado en (1996) la agresividad puede reflejarse en Seis dimensiones, que implican irritabilidad, uso Personas propensas a la ira y al ataque. Por otro lado, los actos de habla se manifiestan como insultos tenemos una agresión indirecta y usamos métodos para atacar al sujeto.

Loza, (2010). La adolescencia es un período corto en el que ocurren cambios físicos, psicológicos, emocionales, religiosos, morales y sexuales.

A veces, cuando una persona no está preparada para enfrentar tales cambios, estos cambios generalmente ocurren repentinamente y causan inestabilidad, rebelión y dolor en la juventud. Por lo tanto, si estas acciones no se controlan, aumentarán y se volverán agresivas, lo que puede tener consecuencias fatales.

De modo que conociendo dicha problemática y la relación que tiene con nuestra variable, agresividad se propone la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes adolescentes de la I? ¿E José Carlos Mariátegui Lima-Perú?

Para esta investigación se planteó el objetivo general:

Determinar el nivel de agresividad en los adolescentes estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Lima-Perú

Y para poder alcanzar el objetivo general se han propuesto los siguientes objetivos específicos:

Identificar el nivel de agresividad en los adolescentes según la dimensión de hostilidad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución educativa José Carlos Mariátegui Lima-Perú.

Identificar el nivel de agresividad en los adolescentes según las dimensiones de agresión verbal en los estudiantes de nivel de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Lima-Perú.

Identificar el nivel de agresividad en los adolescentes según las dimensiones de Ira en escolares del nivel de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Lima-Perú.

Identificar el nivel de agresividad en los adolescentes según las dimensiones de Agresión Física en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Lima-Perú.

Loza (2010). Puede mostrarse en distinta intensidad y forma, los patrones psicológicos que correspondan a la persona harán que varíe en distintas conductas motrices y verbales, distorsiones cognitivas y así mismo la intensidad y la forma en que se expresan las conductas físicas.

Penado, (2012). Esto se refleja en diferentes orígenes, obviamente en Donde vivimos con diferentes personas Coexistimos en nuestro mundo social. En base a esto, podemos Permitir que los estudiantes vean el mismo contenido durante el horario escolar Medio ambiente y varios ataques, como Tales como insultos, amenazas o golpes.

OMS (2016) afirma que cada año se cometen en todo el mundo 200 000 homicidios entre jóvenes de 10 a 18 años lo que supone un 43% del total mundial anual 13 de homicidios, así mismo menciona que el homicidio es la cuarta causa de muerte en el grupo de 10 a 29 años de edad, y el 83% de estas víctimas son del sexo masculino, para lo cual menciona que la violencia juvenil es un problema mundial de salud pública incluye una serie de actos que van desde la intimidación y las riñas al homicidio, pasando por agresiones sexuales y físicas más grave.

Ministerio de Educación MINEDUC (2006) refiere “La mayoría de los estudiantes apercibido agresión psicológica como ser ignorados, recibir insultos o garabatos, burlas, Descalificaciones, gritos y rumores mal intencionados en los espacios de recreo. Además, constantemente insultando a otros Categoría y la tendencia a usar adjetivos y apodos crea una atmósfera de desconfianza entre los estudiantes y muchos otros. Describen el complejo

de inferioridad". Del mismo modo Horas de descanso y litigios constantes dirigidos al contacto. Condiciones físicas, como golpes de hombres y hombres a menudo aparecen chismes y críticas de mujeres. Inapropiado, debe actuar rápidamente. Con respecto a la agresividad de los adolescentes a presenciado diversos factores que traen como consecuencia este tipo de problema de agresividad en los adolescentes, los docentes suelen presenciar conductas que es un desencadenante negativo ya que esto proviene, en la mala crianza de los padres o el rose social en ellos tienen las malas juntas. Es por ello se hace presente el ambiente estudiantil al detectarse un clima inadecuado es necesario actuar de manera rápida y efectiva pues son frecuentes las veces en que las consecuencias de no tratar la agresividad en el aula traen consigo efectos perjudiciales para los estudiantes desde casos de altos niveles de estrés y ansiedad, manifestándose en malestares psicossomáticos.

II. REVISION LITERIARIA

ANTECEDENTES

Se han desarrollado investigaciones tanto a nivel internacional como a nivel nacional en relación con la agresividad.

2.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Velásquez (2016) llevó a cabo una investigación titulada agresividad escolar, en el I ciclo de educación secundaria. España. Su objetivo general fue determinar la concepción de agresividad que tienen los estudiantes. La investigación fue descriptiva con una sola variable de estudio. La muestra correspondió a 1660 estudiantes y 54 docentes el diseño es no experimental cuantitativo, transversal las conclusiones de la investigación permitieron encontrar que las conductas 18 agresivas han disminuido desde que se aplicó el programa “ganó un amigo y eliminó el bullying”. El programa ha dado mejores resultados con los varones que con las mujeres las víctimas han encontrado un espacio donde pueden denunciar y ser escuchados pero a la vez protegidos de su agresor asimismo los docentes han asumido un papel activo y denunciante es decir, ya no son simples observadores por el contrario enfrentan la situación en busca de ayuda para los involucrados desde que se ha tomado mayor interés en el tema los estudiantes incluso han dejado los insultos o agresiones verbales que comúnmente manifestaban en las aulas o fuera de ellas.

Cortés, Rodríguez y Velasco (2016) en el estudio que realizaron sobre Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar, en el país de Colombia a una muestra de 123 estudiantes del sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y onceavo grado del colegio de la Universidad Libre,

aplicándoseles la encuesta de estilos de crianza, creada por los mismos. Obtuvieron que 57 de los 123 estudiantes tuvieron conductas agresivas, presentando algunos estudiantes más de una conducta agresiva los comportamientos presentados el 86%, fueron observados antes de la escuela de 5 padres y el 14% restante después de los talleres de reflexión. La agresión verbal es uno de los comportamientos más frecuentes con un 38% en su índice porcentual, en ello se manifiesta que el 20% de los adolescentes realizan agresión verbal y crean chismes o rumores solo un 10% de los adolescentes la agresión física presentó un 33%, que está conformada por: 5% exclusión, 12% daño a los bienes ajenos, 7% rumores, 3% apodos y el 1% amenazas. En la investigación se concluyó que existe una relación estrecha entre los estilos de crianza y el comportamiento agresivo de los adolescentes generando estos comportamientos por su estilo de crianza permisivo.

Benítez (2017) en su investigación de la conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres en el país de Paraguay se tuvo una muestra de 43 alumnos de 16 a 18 años, pertenecientes al primer, segundo y tercer curso del nivel medio. En esta investigación se utilizó el muestreo intencional, lo que quiere decir que eligieron la muestra por los objetivos y el problema de la investigación. Aquí se utilizó el test Bull-S Medida de agresividad entre escolares del autor Carezo (2009), en el que se obtuvo que la forma en que se presenta la agresión en primer lugar se da por amenazas e insultos presentándose primero en el aula, luego en patio, el pasillo y finalmente en las calles, esto se puede observar que el 39.5% de los adolescentes respondieron que la agresión se presenta rara vez, el 32.56% afirma que una o dos veces por semana y el 27.91% afirma que existe agresión todos los días. Esto quiere decir que existen adolescentes, agresivos, rechazados, que se sienten poco aceptados y esto es identificado por los alumnos.

2.2 ANTECEDENTES NACIONALES.

Carbajal y Jaramillo (2016) realizaron una investigación titulada conductas agresivas de los estudiantes de 1er. año de secundaria de la institución educativa Pedro E. Paulet – Huacho. Tuvo como objetivo determinar los niveles de 21 agresividad de los estudiantes de 1er. año de secundaria. La población elegida para el estudio fue de 200 alumnos que representa en total el 100 %. Investigación básica de diseño no experimental. El autor concluyó que existen varios tipos de agresividad, predominando, con mayor porcentaje la agresividad física en los varones y la agresividad verbal en las mujeres. Las situaciones de agresividad física están relacionadas con peleas, patadas, puñetes o algún tipo de golpe. Las situaciones de agresividad verbal están relacionadas con los insultos, sobrenombres o palabras hirientes entre las mujeres.

Montoya (2017) en su investigación sobre la agresividad en adolescentes de 12 a 17 años de la I-E. “Santa Juana de Lestonnac” y la I.E. Particular “San Pedro” del Distrito de Chepén- Trujillo, con una muestra de 154 alumnos, utilizando el Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsividad en adolescentes (CAPI-A) de José Manuel Andreu. En esta investigación se obtuvo un alto grado de significación ($p < 0.01$) en la agresividad predeterminada que tiene un adolescente es del 23.4% mientras que la impulsividad tiene un mayor porcentaje que es el de 26.6% asimismo dentro de estas se encontraron los siguientes resultados con respecto a la intimidación un 49.9% victimización un 44.2% que forma una red social un 56.5% encontrar una solución moral de 44.8% que han constatado un maltrato el 41.6% y que son vulnerables un 51.3% también en la escala de Bullying se tuvo un porcentaje en promedio del acoso escolar en el que se tuvo 46.8% esto obtuvo la afirmación de que existe una correlación directa entre la falta de integración social de los adolescentes y la agresividad predeterminada por lo que

se concluyó que existe una relación estrecha del acoso escolar y la agresividad impulsiva y predeterminada.

Quijano & Ríos (2018) En su investigación titulada “Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional La Victoria-Chiclayo 2017”. El objetivo fue determinar el nivel de agresividad en adolescentes de secundaria de la I.E nacional La Victoria-Chiclayo. Su metodología tipo aplicada, con un diseño no experimental, descriptivo, con un enfoque cuantitativo, una población de 560 alumnos de 1° a 5° grado de ambos sexos y una muestra de 240 adolescentes, usando el instrumento Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado en España por André, Peña y Giraña (2002). Resultados: En los hombres se encontró nivel medio de agresividad física con 22, nivel medio de agresividad verbal con 12, nivel medio de hostilidad, nivel medio de ira con 20. En las mujeres se obtuvo nivel medio de agresividad física 18, nivel medio agresividad verbal 12, nivel alto de hostilidad 2, nivel medio de ira 20. Existe un nivel promedio de agresividad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa nacional 73 estudiantes varones presentaron un nivel medio y 76 mujeres con un nivel medio de agresividad.

ANTECEDENTES LOCALES

Vargas Geydy (2018), en Lima se realizó la investigación titulada “Agresión en estudiantes de de secundaria de una Institución Educativa Emblemática ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho”, cuyo objetivo fue: Determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho. El método empleado fue descriptivo de tipo no experimental. Teniendo como población a 95 alumnos entre las edades de 12 y 15 años. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. Se concluye que el nivel de agresividad

entre los adolescentes de dichos grados es medio, siendo la ira la dimensión con el nivel más alto.

Silvia Shusan (2018) realiza la investigación agresividad en adolescentes agresividad en alumnas de secundaria de un colegio público en el distrito de Bellavista, Callao – 2018 el método fue descriptivo de tipo no experimental se realizó a los resultados mostraron que los niveles altos de Agresividad General contaron con el 43.51% de la población de estudio y los niveles bajos con el 25.33%. Entre las dimensiones se halló que los niveles altos de agresividad destacaron en Hostilidad con el 51.30%; por otro lado, la Agresividad Física destacó con el puntaje de 40.91% para los niveles bajos. Por último, se obtuvo el nivel alto de agresividad con el 37% para las alumnas que practican deporte; el 39.1%, para las alumnas que viven con un solo progenitor; y el 42.6%, para las alumnas.

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1 Teoría Comportamental según Buss

Plantea que agresividad es una variable de personalidad, una clase de respuesta firme y fuerte la cual refiere que la agresividad es un hábito de atacar, lo agrupa de acuerdo a sus características y estilos como ‘físico-verbal, activo- pasivo, directo-indirecto’. Este posee diversas formas de utilizar la agresión que varía de acuerdo al momento o circunstancia. Por ejemplo, en el estilo físico-verbal, el sujeto que se caracteriza por ser tranquilo y no verbalmente agresivo, puede atacar y quizá llegue a asesinar.

Por el contrario, se encuentra con más frecuencia aquel individuo que critica, regaña y quizá amenaza, pero no ataca físicamente. Esta teoría nos refiere que todo lo que aprende el ser humano es social, ya sea por observación o imitación tal motivo que, así como se adquieren una serie de conductas solo con observarlas, la agresión no viene a ser una

excepción, por ello la agresividad no es más que una conducta aprendida, que se repite y manifiesta en base a lo observado siendo influenciada por el medio social.

Los niños(as) adquieren patrones complejos en su manera de comportarse y en sus actitudes a través de la observación.

En su explicación de la conducta agresiva asume en gran medida las aportaciones procedentes de la aproximación conductual, pero introduce los elementos mencionados como aportaciones novedosas. Desde su análisis del aprendizaje social de la agresión, diferencia tres tipos de mecanismos, los cuales se describen a continuación:

Mecanismos que originan la agresión:

Entre estos mecanismos destacan el aprendizaje por observación y el aprendizaje por experiencia directa. Las influencias de modelos familiares y sociales que muestren conductas agresivas y otorguen a éstas una valoración positiva serán, junto con los modelos procedentes de los medios de comunicación o los modelos simbólicos transmitidos gráfica o verbalmente, los responsables de que la agresión se moldee y propague. El modelo será más eficaz si están presentes otras condiciones que lleven al observador a imitarlo, tales como que el observador esté predispuesto a actuar de forma agresiva y que el modelo sea reconocido como figura importante y significativa.

La experiencia directa del sujeto proporcionará determinadas consecuencias en su ambiente (recompensas y castigos) que podrán instaurar estas conductas. Ambos tipos de aprendizaje, para Bandura, actúan conjuntamente en la vida diaria, las conductas agresivas se aprenden en gran parte por observación, y posteriormente, se perfeccionan a través de la práctica reforzada.

2.2.2 Mecanismos Instigadores de la Agresión:

Además de la mera exposición a los modelos agresivos, que tienen en sí mismo un efecto instigador, intervienen otros procesos tales como la asociación del modelado con consecuencias reforzantes (función discriminativa), la justificación de la agresión por el modelo como socialmente legítima (función desinhibitoria), la aparición de activación emocional y la aparición de instrumentos o procedimientos específicos para propiciar un daño.

La experiencia de un acontecimiento aversivo, tales y como una frustración, una situación de estrés, un ataque físico, amenaza o insulto, una pérdida de reforzadores o el impedimento de una meta. Las expectativas de reforzamiento o las recompensas esperadas si la conducta agresiva es emitida. El control instruccional mediante órdenes que obliguen o manden a agredir.

2.2.3 Mecanismos Mantenedores de la Agresión:

Estos mecanismos se refieren al reforzamiento externo directo, el reforzamiento vicario y el autor reforzamiento. Bandura destaca también un conjunto de mecanismos de carácter cognitivo que denomina neutralizadores del auto condenación por agresión, que actúan como mantenedores, entre los que recoge la atenuación de la agresión mediante comparaciones con agresiones de mayor gravedad, justificación de la agresión por principios religiosos, desplazamiento de la responsabilidad (otros ordenan realizar la agresión), difusión de la responsabilidad (responsabilidad compartida), deshumanización de las víctimas, atribución de culpa a las víctimas, falseamiento de las consecuencias y desensibilización graduada (por exposición graduada repetida a situaciones violentas). En estudios posteriores Bandura encuentra que estos mecanismos de disuasión moral no promueven directamente la

agresión, sino que la facilitan disminuyendo la culpa, la conducta pro-social y la ideación de emoción-arousal).

(Carbajal & Jaramillo, 2015) La propuesta de Bandura ha sido en gran medida utilizada para explicar los efectos de la exposición a la violencia, bien en el seno de una familia agresiva (hipótesis de la transmisión intergeneracional) bien a través del visionado de imágenes violentas procedentes de los medios audiovisuales, que además de ofrecer un modelo (aprendizaje vicario) ejerce una desensibilización a la violencia (hipótesis de la desensibilización). Aunque el aprendizaje vicario es hoy ampliamente aceptado, la exposición a la violencia es discutida desde una perspectiva intergeneracional.

Aunque crecer en una familia violenta es un riesgo para el desarrollo de la violencia posterior, la probabilidad de que esta circunstancia acontezca es pequeña, y se ve amortiguada por otras variables como la presencia de una figura de apoyo en la infancia, la participación en alguna actividad terapéutica, la estabilidad y el apoyo emocional, ser mujer, no tener antecedentes clínicos y haber sido sólo testigo de la violencia en lugar de víctima.

2.2.4 Teoría de la Frustración-Agresión Dollard y Miller

Propusieron que la agresión es una conducta que surge cuando la consecución de una meta es bloqueada o interferida, la denominada agresión instrumental.

La frustración, entendida por este grupo de autores como la interferencia en la ocurrencia de una respuesta-meta instigada en su adecuado tiempo en la secuencia de la conducta, era la condición necesaria para que la agresión se hiciera presente. Las situaciones de privación no inducen a la agresión salvo que éstas impidan la satisfacción de un logro esperado.

La conducta agresiva estará en función de la cantidad de satisfacción que el individuo contrariado haya anticipado sobre una meta que no ha alcanzado y el grado de expectativa sobre su logro: cuanto mayor sea el grado de satisfacción frustrado y el grado de expectativa de logro, mayor será la inclinación para infringir un daño.

No obstante, la agresión puede no aparecer en aquellos casos en los que el sujeto inhiba la respuesta por miedo al castigo o por una tendencia agresiva débil posteriormente a este planteamiento, miller añade una razón más por la que la frustración no siempre conduce a la agresión abierta: el desarrollo de formas alternativas para reaccionar ante la frustración.

Cuando los sujetos desarrollan formas alternativas a la agresión, tales como escapar de la situación, alcanzar metas alternativas o superar los obstáculos, la tendencia agresiva queda inhibida. Sin embargo, si el impedimento continúa tras la aplicación de estas alternativas, la conducta agresiva puede aparecer. El grado con el que se impide la consecución de la meta y el número de fracasos previos afectará a la manifestación de la agresión (Carrasco & Gonzáles, 2006).

2.2.5 Teorías Sociológicas de la Agresión Durkheim

La causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la preceden. El grupo social es una multitud que, para aliviar la amenaza del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales.

La agresividad social puede ser de dos tipos: individual, es fácilmente predecible, sobre todo cuando los objetivos son de tipo material e individualista, o bien grupal. Esta última no se puede predecir tomando como base el patrón educacional recibido por los sujetos, sino que se predice por el referente comportamental o sujeto colectivo, el llamado

"otro generalizado", al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus acciones.

Para Berkowitz (1993) el impulso inicial relacionado con un afecto negativo puede constituir la primera fase de una conducta agresiva, pero no necesariamente. De hecho, los patrones motores, la ira y los pensamientos hostiles evocados en este estadio son rudimentarios.

Benitez, (2013) En cambio, los procesos cognitivos que tienen lugar son los determinantes de la conducta que presentará el sujeto. Uno de los procesos cognitivos implicados, como señala la teoría del aprendizaje social, es la evaluación de las consecuencias que un acto agresivo puede implicar.

2.2.6 Teoría propuesta por Albert Bandura

El enfoque del aprendizaje social, una persona desarrolla una personalidad adecuada sólo si está expuesta a buenos modelos, siendo reforzada por ser una conducta apropiada. Por otro lado, un ambiente inadecuado de aprendizaje dará como resultado una personalidad inadecuada.

Bandura es un conductista, está de acuerdo con la noción de que la personalidad es la suma total de la conducta aprendida, pero rompió con el conductismo tradicional de dos maneras principales: Considera que las personas juegan un papel activo en la determinación de sus propias acciones, en lugar de que el ambiente de aprendizaje actúe sobre la persona pasiva. Enfatiza la importancia de la cognición.

Bandura describe que el aprendizaje social es un ejemplo de determinación recíproca: no solo la conducta de una persona es aprendida, sino el ambiente de aprendizaje social también es alterado por la conducta de la persona. El ambiente del que aprendemos está compuesto por personas, si nos comportamos hacia ellos de una manera tímida o amistosa,

esas personas reaccionarán de manera muy diferente hacia nosotros, por consiguiente, nos enseñarán cosas distintas acerca de las relaciones sociales.

La persona agresiva y excesivamente desconfiada aprenderá que el mundo es un lugar frío y de rechazo, la persona amistosa aprenderá que el mundo es cálido y cariñoso.

La personalidad es la conducta aprendida, pero también la conducta influye en las futuras experiencias de aprendizaje.

Imitación: La imitación es el acto de producir conductas previamente observadas, es un importante método de aprendizaje, sobre todo para los niños pequeños; por lo tanto, la imitación es uno de los medios más generalizados de aprender conductas sociales. Si bien la imitación suele implicar un modelo de la vida real, como los padres, existe un segundo tipo. modelo: el simbólico, que ejerce cada vez más influencia, debido a los avances tecnológicos.

Castigo: Es una técnica persuasiva más convincente, que suele utilizarse en un intento de aumentar la conducta prosocial y de disminuir la conducta asocial.

El castigo ejerce tanto efectos deseables como indeseables en la conducta social de los niños, los sentimientos de culpa derivados del hecho de ser sorprendidos o castigados por los padres pueden ser benéficos en parte mediante un castigo justo y el perdón.

Existen datos que indican que el castigo puede tener efectos tanto negativos como positivos en el desarrollo social. Bandura, manifiesta que al ejercer un control punitivo, los agentes de la prohibición modelan estilos agresivos de conducta, no muy diferentes de aquellas conductas que se pretende combatir.

En posteriores ocasiones, los destinatarios del castigo pueden adoptar soluciones agresivas a la hora de afrontar sus problemas. Ciertos estudios controlados han puesto de manifiesto que el modelado agresivo fomenta la agresión. En efecto las investigaciones demuestran que los niños que suelen ser castigados por sus padres manifiestan una agresión

nada despreciable de sus iguales y de otros adultos. Además de volverse generalmente agresivos y antipáticos, los castigos suelen ejercer efectos temporales que desaparecen rápidamente. (Chilquillo & Cunyas, 2011)

2.2.2 TEORIAS DE AGRESIVIDAD

Buss (1961), considera que la conducta agresiva es como una “respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo.” Laplanche y Pontalis (1994) definen la agresión como: “un conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o no reales, dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo, etc.

La agresión puede adoptar modalidades distintas de la acción motriz violenta y destructiva; no hay conducta tanto negativa (rechazo de ayuda) como positiva, tanto simbólica (por ejemplo, ironía) como efectivamente realizada que no pueda funcionar como agresión.” Buss 1992, citados en Torres; 2009 refiere “que la agresión es como una respuesta que proporciona castigo, tal es así que el término agresión incluye un gran número de respuestas que pueden variar, también sustenta que las respuestas agresivas poseen dos características: La descarga de estímulos nocivos y un contexto interpersonal.” Los presentes enfoques de esta teoría fueron los primeros en dar una explicación acerca de las respuestas agresivas, planteadas desde un enfoque psicoanalítico por el padre de este, Sigmund Freud (1985) hasta la etología, por el investigador Konrad Lorenz (1974). “Desde la perspectiva científica, se considera que el comportamiento agresivo involucra un componente genético y un componente ambiental donde las interacciones sociales y el aprendizaje juegan un papel importante en la agresión humana” (De Waal, 2000). (Bandura, Ross & Ross, 1983) Este modelo no es determinista, porque el hecho de que un individuo aprenda una conducta agresiva a través de la observación de ese comportamiento, reforzándolo, no implica

necesariamente que el individuo vaya a ejecutar después la conducta. El hecho de que finalmente se realicen o no depende de otros tipos de aprendizaje.

2.2.3 Teorías que Tratan de Explicar el Origen de la Agresividad.

Según Cerezo (2007) “Se han planteado diversas teorías explicativas sobre la agresividad y la violencia humana. Desde cada modelo teórico se atribuyen factores etiológicos diferenciales, es decir explican el origen de la conducta violenta desde fundamentos muy distintos: biológicos, emocionales, cognitivos, ambientales y sociológicos.”

Según Cerezo (2007) los componentes de la agresividad son:

Factores Biológicos:

La edad, el nivel de activación hormonal, mayor incidencia en varones que en mujeres.

Factores Personales:

Dimensiones de la personalidad con cierta propensión a la violencia.

Factores Familiares:

Los patrones de crianza y los modelos de interacción.

Factores Sociales:

Especialmente relativos a los roles asociados a cada individuo dentro del grupo.

Factores Cognitivos.

Las experiencias de aislamiento social vividas.

Experiencias tempranas de privación social.

Asociación entre emocionalidad y agresividad

2.2.4 Teoría De La Frustración y Agresión

Esta teoría fue descrita por Dollard y Miller (1994 citado en Cloninger, 2003) en donde refieren que el comportamiento cambia debido a la detención que tiene por la frustración, esto luego va a conllevar a que se origine la agresividad como un mecanismo de defensa; siendo la etapa de la adolescencia la más impactante pues aquí es donde se genera mayor frustración debido a las conductas sociales o individuales, lo que plantea que la pobreza por las privaciones económicas generan prejuicios que pueden llevar a la frustración y generar agresión.

Rodado (2013) en su estudio de la agresividad en la adolescencia, refiere que la agresividad tiene un vínculo estrecho con la amenaza y el ataque que sienta el individuo, generando problemas de relación con sus padres y entorno.

Rodado afirma también que los adolescentes que han vivido experiencias traumáticas crean un sentido de horror, generando frustración en el individuo y teniendo finalmente angustias intolerables que desencadenan conductas agresivas. Laura Hernández, García y Santacruz (2000) dicen que el comportamiento es interferido por la frustración, generando que se actúe agresivamente. Al realizar su investigación con respecto a la función de la frustración con la agresividad, obtuvo que para que pudiera afectar ésta, deberían desencadenarse dos situaciones.

La motivación va a ser una causa importante para que la frustración lleve a conductas negativas.

Se convertirá la frustración en un estímulo para iniciar respuestas nuevas. Es por ello que Berkowitzen1965 (1965 citado en Chapi, 2012) refiere que se tiene que analizar las condiciones que hacen que la frustración se convierta en un desencadenante de la agresión. Esto lleva a pensar en lo importante que es evaluar el contexto social pues será esto lo que lleve a que la frustración pueda desencadenar una conducta agresiva.

Restricciones en el Comportamiento de Escaneo: En las primeras etapas Desarrollo humano, cuando el individuo es un bebé, Intenta llevar todo lo que encuentres a tu boca e intenta tocar Todo, manipular y mirar Los padres piensan que no es necesario Este tipo de actividades pueden causar Accidente o enfermedad, por eso se imponen reglas Construido sobre tabúes. Estas restricciones están causando Frustra las actividades del bebé.

Restricciones dentro del Hogar: Cuando llega el recién nacido La familia, la atención y los intereses se concentran en él, apartados Cuidar de su hermano lo hizo sentir muy frustrado. Perder la protección: Si mamá y papá a menudo tienen accidentes por resbalones en el hogar, o si hay un mal funcionamiento o ausencia del trabajo, se sentirán frustrados con las necesidades básicas de protección y seguridad. Frustración en la escuela. Sucede en el aula cuando el niño se ve obligado a mantener un comportamiento adecuado para suprimir La mala conducta o el mantenimiento de un alto rendimiento académico se acompaña de frustración.

Frustración en la Adolescencia: Las vicisitudes generalmente ocurren durante la adolescencia, por ejemplo, al aceptar el hecho de que el objeto ya no es un niño, y al adquirir habilidades y tendencias laborales, también tienen que adaptarse Relacionado

Con el sexo opuesto, son estas adaptaciones las que causan una nueva sensación de frustración.

Frustración Adulta: Implican necesidades económicas, profesionales y sociales, y estos eventos son la causa de una nueva frustración

2.2.5 Clasificación De Agresividad

A continuación, detallaré algunas clasificaciones sobre la agresividad en base a las dimensiones de esta, buscando comparar y diferenciar términos, encontramos.

2.2.5.1 Agresividad vs violencia:

Si bien es cierto con frecuencia se confunden ambos términos, pero existen diferencias y están radican en la intensidad y gravedad con que se da la conducta: si partimos de la que presenta menor intensidad y gravedad nos referiremos a la agresividad, ya que esta no necesariamente tiene que ser física, a diferencia de la violencia, que ya implica un acto agresivo de elevada intensidad y gravedad, por ello se dice que puede existir agresión sin violencia, pero no violencia sin agresión

2.2.5.2 Agresividad física vs agresividad verbal:

Existe una amplia diferencia entre la agresión física y verbal, ya que mientras la primera implica contacto y/o daño físico en la que se puede hablar de golpes, empujones, etc.; la segunda hace referencia a insultos, amenazas que no necesita y/o requieren de contacto físico, se cuestiona mucho el hecho de si las indirectas o rumores forman parte de agredir verbalmente a alguien, personalmente considero que todo acto que implique dañar a una persona, ya se considera un acto agresivo.

2.2.5.3 Hostilidad vs ira:

En general se ha descrito la hostilidad como una característica actitudinal. Por ejemplo, (Buss, 1961) la definió como “Una actitud que implicaba el disgusto y la evaluación negativa hacia los demás”. Se dice mucho que tiene gran componente cognitivo, la que parte de una idea de desagrado hacia alguien, lo que genera actitud de indiferencia para con esa persona; por otro lado, la ira constituiría un sentimiento

que aparecería como consecuencia de las actitudes hostiles previas.

De hecho, diversos autores relacionan la ira con un sentimiento o un estado de ánimo. Algunos investigadores han propuesto que la hostilidad y la ira deben estar altamente relacionados, ya que el hecho de que una persona manifieste una actitud hostil, percibiendo otras personas como amenazadoras, podría favorecer que reaccionara con sentimientos de ira.

2.2.5.4 Agresividad directa vs agresividad indirecta:

La agresividad indirecta es aquella que el agresor realiza de forma encubierta, por ejemplo, criticar a una persona cuando no está presente y la agresividad directa es aquella que se manifiesta de forma abierta (insultar, pegar, etc.).

De hecho las principales características de la agresividad indirecta son la ausencia de confrontación directa y la importancia del entorno social como elemento conductor de la agresión. La agresividad indirecta es, según numerosos estudios, característica del denominado “bullying”, la agresividad manifestada por los adolescentes hacia miembros del grupo de iguales normalmente caracterizados por tener pocos amigos o ser solitarios.

2.2.6 Niveles de Agresividad

Nivel Bajo: Buss como se citó en Avellaneda y Fernández, 2010 mencionan, que en este nivel presenta indicadores leves de agresividad, demostrando capacidad de control de impulsos, casi no hay lesión o daño al estímulo.

Nivel Medio: Buss como se citó en Avellaneda y Fernández, 2010 mencionan, que es una acción de agresión hacia un objeto, cosa o persona en moderada intensidad, por medio de gestos, a veces con evocación verbal, corpología mostrando una conducta

más exteriorizada, más violenta y ágil en los movimientos corporales, casi no se produce lesión o daño al estímulo agresor o provocador.

Nivel Alto: Buss como se citó en Avellaneda y Fernández, 2010 en este nivel los sujetos presentan alto nivel significativo de agresividad. Es una acción más notable y violenta, con mayor reacción agresiva. Si existe daño el estímulo provocado o agresor, puede haber contacto físico, peleas, luchas, tanto verbales como físicas siendo más duradera y dominante.

2.2.6.1 Determinar en el desarrollo de la agresividad.

Los factores biológicos, los cognitivos, los sociales y los de personalidad, los factores que cobran un papel especialmente importante en la explicación de la aparición de conductas violentas son los factores ambientales.

Cobra especial importancia el papel de la familia puesto que, si la agresividad como forma de resolver problemas interpersonales suele tener su origen al principio de la infancia, parece claro que en buena parte se debe veraguar en el ambiente familiar. El modelo de familia puede ser predictor de la delincuencia de los niños, puesto que el clima sociofamiliar interviene en la formación y desarrollo de las conductas agresivas.

Los niños agresivos generalmente perciben en su ambiente familiar cierto grado de conflicto. Las conductas antisociales que se generan entre los miembros de una familia les sirven a los jóvenes de modelo y entrenamiento para la conducta antisocial que exhibirán en otros ambientes, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales.

Cerezo (1997) indica que para que este tipo de conducta llegue a instalarse como habitual, se debe dar la conjunción de varios factores que podemos agrupar en:

Factores de Carácter Biológicos:

Para este factor, la edad es decisiva. Vale la pena señalar que los adolescentes tienen niveles hormonales más altos y niveles de activación de género, y la incidencia de los hombres es mayor que la de los hombres y mujeres.

Factores de Carácter Personales:

Tiene cierta tendencia o es muy probable que use las características de personalidad de la violencia en sus diferentes manifestaciones.

Factores de Carácter Familiares:

El comportamiento agresivo es multicausal, pero dado que el papel de la familia en el desarrollo psicológico de la persona es indiscutible, el funcionamiento familiar, es el mejor predictor de la aparición de las conductas agresivas, así como de su tránsito hacia la delincuencia juvenil (Berk, 1999) entre los factores familiares que influyen en la conducta agresiva y antisocial del adolescente se tiene, la comunidad más próxima al entorno familiar, las interacciones familiares, la crianza y los modelos de los padres

Factores de Carácter Sociales:

Los modelos de crianza y los modelos de interacción familiar afectan a las personas. Especialmente aquellos que obviamente son negligentes, no siguieron las reglas y los estándares de atención excesivamente autoritarios, estos estándares no son sensibles a las necesidades de los miembros.

Factores de Carácter Ambientales:

La exposición constante a la violencia que se percibe en los canales de los medios de comunicación, como lo son la prensa, televisión, radio, internet o en los videojuegos, que desensibilizan a sus espectadores a la violencia real. Fishbach (1997) sostiene que no hay

ninguna otra variable tan fuertemente relacionada con el desarrollo de la conducta agresiva como el uso del castigo.

Su incidencia está estrechamente relacionada con el tipo de castigo, y en primer lugar destaca el castigo físico, seguido del castigo verbal. Por lo tanto, cualquier forma de castigo o maltrato es la forma más confiable de garantizar la agresión. En el futuro, es más probable que ocurra que una experiencia deprimida.

2.2.5.6 ADOLESCENTES

Papalia (2001) refiere “La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea”

Aberastury y Knobel, (1997) El concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural”

Schock (1946). Este periodo, es reconocido en casi todas las culturas a nivel mundial y según

Coon (1998) está determinado por 4 factores:

- La dinámica familiar.
- La experiencia escolar.
- El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites.
- Las condiciones económicas y políticas del momento.

Gessell y Bios (1980) otorgaron importancia a los cambios psicológicos presentados en este periodo, así como a las transformaciones de la personalidad fundamentada a partir de los

eventos ocurridos en la infancia, las crisis que presentan y la búsqueda de la identidad.

2.2.5.6. Búsqueda de Identidad

Aberastury y Knobel (1997). El proceso de establecer la identidad, para el adolescente, conlleva integrar experiencias del pasado, adaptarse al presente, y tener una visión sobre el futuro, proceso que resulta complicado para el individuo ya que lo anterior se presenta en conjunto con los cambios físicos.

Presentando constantes fluctuaciones en el estado de ánimo, debido en parte, a la personalidad desarrollada por medio del ambiente familiar y cultural del adolescente

Macmurray (1953), consideró, el concepto de identidad negativa, como un componente agresivo destructivo, en el cual individuo que se identifica a figuras negativas puede ser génesis para problemas de tipo psicosocial.

(Marcia, 1993). Por lo cual es necesario para el adolescente lograr una serie de objetivos imprescindibles en el logro de su identidad, para quedar inserto en la sociedad adulta con una sensación de bienestar, eficacia personal y madurez en todos los procesos de su vida, sin embargo, no existe un acuerdo general en cuanto al orden de adquisición de dichos objetivos, lo anterior debido a las diferencia entre individuos; el lograr estos objetivos prepara el terreno para que el individuo adquiriera las habilidades de afrontamiento necesarias para funcionar en el entorno social que le rodea.

Etapas de Adolescenticas

2.5.6.3 Adolescencia Temprana

Papalia et. al., (2001). Refiere “Adolescencia temprana. Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento” . Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio.

2.4.5.6.4 Adolescencia Intermedia

(Craig, 1997) Refiere “Adolescencia intermedia. Inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno.”

2.4.5.6.5 Adolescencia Tardía

Papalia (2001) afirma “Adolescencia tardía. Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas”

2.4.5.6 Cambio Durante la Adolescentes

2.4.6.5 Desarrollo Físico

Delval, (2000). refiere “El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia temprana o tardíamente”. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico.

2.4.6.6 Desarrollo Psicológico

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí

mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistema y teorías

además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día.

La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente

El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la contradecir sino la de anticiparse e interpretar la experiencia.

Mussen (1982), definen estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía.

Desarrollo Emocional

Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés.

Desarrollo Social

Brukner, (1975) define” En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia”

Rice (2000) El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes:

1. Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.
2. Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
3. Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
4. Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales.
5. Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
6. Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

Los nuevos sentimientos y necesidades emocionales, la búsqueda de la independencia, la emancipación de los padres ocasiona que el apoyo que antes era proporcionado por la familia se busque en otros adolescentes comúnmente de su misma edad.

Lo anterior está muy ligado a la dinámica familiar que él adolescente presente, ya que si el menor cuenta con un buena dinámica familiar y buena comunicación con sus padres, tendrá menor necesidad de acceder a las demandas de otros adolescentes, de igual formas aceptara las opiniones de los padres por encima de sus compañeros, por lo menos en algunas áreas.

Rice (2000). En relación de pertenecer a un grupo social, se convierte en un asunto de importancia en esta etapa, debido a que de esta manera los adolescentes buscan formar relaciones y compartir intereses comunes

Rice (2000). Esta búsqueda de pertenencia refuerza la imagen propia, por lo cual al ser rechazado por los demás se convierte en un grave problema. De tal forma, la meta es ser aceptado por los miembros de una pandilla o de un grupo al que admiran. Como consecuencia, este grupo les ayudará a establecer límites personales y en ocasiones aprender habilidades sociales necesarias para obtener un autoconcepto de la sociedad que le ayudará a formar parte del mundo adulto más adelante.

Adolescencia Normal

(Dulanto, 2000). Etiquetar a un adolescente como “normal” es una tarea complicada debido a la subjetividad de esta, y a que se necesita un proceso de razonamiento que, en numerosas ocasiones, no queda libre de la influencia del ambiente que rodea al adolescente. De esta manera, lo que se busca establecer como normales son los procesos psicológicos y patrones de conducta del adolescente, los cuales señalan su carácter adaptativo.

Esto implica que los adolescentes etiquetados como “normales” en cualquier cultura o sociedad son aquellos que piensan, hacen cosas, sienten y proceden como sus pares en el afán de realizar las tareas que les ayudarán a adaptarse bio-psicosocialmente en las diferentes etapas de su desarrollo.

Para llegar a esta conclusión, se debe entender y aceptar que el adolescente se encuentra en una etapa de búsqueda, la que produce ansiedad, inseguridad, soledad e inestabilidad.

Dulanto, (2000). Dicha inestabilidad, genera diferentes conductas que pueden ser vistas o calificadas como normales. Esas conductas, a su vez, no necesariamente dañan al

adolescente, sino que lo motivan a seguir buscando opciones, formas de ser y soluciones, ayudándole a encontrar nuevos esquemas de funcionamiento personal y social.

Se puede ubicar a un adolescente dentro de los parámetros normales, siempre y cuando, su conducta adaptativa domine su acción, de tal forma que cuando el menor se encuentre estable y pase subsecuentemente a un periodo de inestabilidad, éste se recupere sin necesidad de ninguna intervención, provista ya sea por algún adulto o terapeuta. concluye que los adolescentes normales presentan conductas que manifiestan una abierta confianza en sí mismos, establecen buenas relaciones con sus pares, son leales en las relaciones afectivas, pero también exhiben la habilidad para “prenderse” y “desprenderse” de los padres, compañeros y amigos con asombrosa rapidez y sin sentir angustia. La “normalidad” en este proceder consiste en la capacidad de adaptación al grupo y el vivir en armonía con la mayoría de los pares, en lugar de crear conflictos.

De manera que el adolescente adquiera y desarrolle una autoestima que le proporcione confianza para desplegar conductas seguras y participativas, tanto con la familia como la sociedad.

Problemas de la Adolescencias

Rice (2000) refiere “El grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno”.

Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos. Los

adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza.

Otro problema es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad.

Myers, (2000). La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social. Algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones.

La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva

Papalia (2001), En relación a la muerte, los adolescentes no piensan mucho a menos que se haya enfrentado a la misma siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuánto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, siendo los varones

quienes presentan un riesgo 5 veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema en relación a la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia.

El adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social.

MARCO CONCEPTUAL

Montangú (2011) La agresividad es una conducta de carácter perjudicial y destructiva que es considerada socialmente como perniciosa, según Bandura (1963). Se define a la agresividad como el acto de atacar con intención a otros. Implicar una imposición de voluntad sobre otra persona u objeto, aun así, pueden tener consecuencias perjudiciales tanto a nivel físico o psíquico.

La agresividad para Buss (1989, citado por ACP, 2016) “es una clase de respuesta constante y penetrante, representa la particularidad de un individuo, conformada por dos componentes: el actitudinal y el motriz, el primero está referido a la predisposición y el segundo al comportamiento el cual se deriva en varios comportamientos agresivos, pudiéndose manifestar en diversos estilos físico – verbal, directo – indirecto y activo – pasivo, además se puede incluir la agresividad por cólera y hostilidad.” Asimismo, la agresividad es un acto de hostilidad, casi siempre provocado por otro individuo, que se

manifiesta de manera habitual mediante ataques físicos o verbales.

Agresividad en la Adolescencia:

La adolescencia es compleja debido a todos los cambios físicos, emocionales y químicos que se producen y crean confusión e incertidumbre.

Las hormonas asumen el control, las emociones están en alto y cada adolescente tiene que aprender a hacer frente a los nuevos cambios. Además, en esta etapa es cuando empiezan a crear y establecer su rol dentro de la familia y la sociedad. La agresión es una alternativa que los adolescentes encuentran para canalizar sus emociones, aunque pueden existir otros factores.

Agresión Verbal:

Cuello & Oros (2012) Hace referencia que es el ataque a otra persona con injurias, gritos, amenazas, discriminación, palabras soeces, apelativos, etc. Que ocasiona en quien las recibe angustia y malestar.

Agresión Física:

Cuello & Oros, (2012) Es el ataque directo a otra persona, empleando el cuerpo o armas. Incluía también, patadas, golpes en general, arañazos, empujones, etc.

Conducta Agresiva:

Carbajal & Jaramillo, (2015) Es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional.

Hostilidad:

Matalinares, (2012) Refiere a la actitud de animadversión hacia una persona o cosa, que involucra reacciones motoras, así como también de forma verbal, generada por una

evaluación negativa de las mismas.

Ira:

Matalinares, (2012) Es la respuesta física, cognitiva y emocional ante diferencias distinguidas por la misma persona tal como la invasión de espacio personal y frustraciones que ocasionan distorsión de la realidad.

Socialización:

La socialización es un proceso por medio del cual se aprenden una serie de conocimientos, actitudes, valores, aspectos culturales, costumbres, necesidades y sentimientos que marcaran de manera estable las pautas de adaptación a un comportamiento social considerado correcto.

(Gómez, 2016) La tarea de socializar es algo complejo que requiere años de aprendizaje, y que comienza muy probablemente desde el nacimiento. Aunque en la vida de un adolescente son varios los agentes que influyen en su proceso de socialización parecen demostrados que es la familia la principal responsable de esta labor.

II. METODOLOGICA

3.1 Tipo de Investigación

La presente investigación se ha elabora del tipo descriptiva, debido a que se tienen conocimientos previos sobre el tema evaluado, y debido a que tiene como objetivo principal la búsqueda de un problema en específico.

Hernández (2014) sostiene que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier otro fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”

3.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue transversal, ya que se aplicó el instrumento que medirá la variable y sus dimensiones en el momento.

Hernández (2014) menciona que la investigación transversal es “aquella donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia y su interrelación en un solo momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”.

3.3 Diseño de Investigación:

En el presente estudio de acuerdo con los objetivos establecidos el diseño fue no experimental de corte transversal.

Hernández (2014) refiere que el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos estos son transversal, donde se recolectan datos en un sola momento en un tiempo único su propósito es describir variable y su coincidencia de interrelación en un momento dado.

P_____V1

Donde:

P = Población

V1 = Agresividad

3.4 Población y Muestra

La población es de 100 alumnos del nivel secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Lima -Perú

Tabla 1
Sexo de los estudiantes adolescentes de la I.E José Carlos Mariátegui Lima-Perú

sexo	N	%
Femenino	44	44.00
Masculino	56	56
Total	100	100

Fuente: Encuesta de Caracterización

Interpretación: Con respecto a los estudiantes la mayoría 56 (56%) es de sexo Masculino.

3.5 Definición y Operacionalización

Para la operacionalización de la variable agresividad, nos basaremos en la información del cuestionario de Buss&Perry. Fuente: Adaptado de Buss y Perry.

Tabla 2

DEFINICIÓN TEÓRICA		DEFINICIÓN OPERACIONAL	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Nivel
La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad. (Buss & Perry, 1992)	Agresión Física	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Muy Alto
	Agresión Verbal	2,6,10,14,18	Alto
	Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26,28	Promedio
	Ira	3,11,7,15,19,22,25	Bajo

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), adaptado en nuestro país en el 2012.

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario de

Agresión (AQ). Autores:

Buss y Perry.

Año: 1992

Adaptación al español: Andreu, Peña y Graña, 2002

Adaptación Nacional: Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012)

Edad: sujetos, de 10 a 19 años

FUENTE: Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM. Vol. 15 –

Nº 1 – 2012. Baremos: Baremos percentilares y normas interpretativas.

Items: Este cuestionario consta de 29 ítems en escala likert que describen las respuestas del sujeto de la siguiente manera:

Muy alta

Alto

Medio

Bajo

Muy bajo

Descripción: Es un instrumento que mide los niveles de agresividad, nos proporciona 5 niveles (muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo), lo que nos proporciona desde ya un indicador de si existe o no agresividad en el sujeto, 41 por otro lado, con la ayuda de sus dimensiones podemos conocer el tipo de agresividad que refleja el sujeto, a partir de las siguientes escalas:

Agresividad física: Conductas físicas (implican contacto), se hiera o daña a otras personas, son comunes los empujones, golpes, etc.

Agresividad verbal: Conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas, se incluyen los insultos, amenazas, indirectas, etc.

Hostilidad: Sensaciones de infortunio o injusticia, se tiene la sensación de que todo saldrá mal. Representa el componente cognitivo de la agresividad.

Ira: Es el componente emocional o afectivo de la agresividad, aquí encontramos la cólera, el resentimiento, actitudes y/o sentimientos negativos hacia los otros.

3.7 Plan de Análisis.

Para la organización de los datos que se recogieron, se implementó bases de datos de las variables en estudios los cuales fueron sometidos a un análisis estadístico en el programa de Excel para obtener las correlaciones.

Para evaluar el comportamiento de los datos recogidos y comprobar potenciales problemas en ellos se procedió a la elaboración del análisis exploratorio de datos.

Con este análisis se verificó si algunos supuestos importantes (valores externos, valores perdidos, descriptivas iniciales, etc.) se cumplen para el análisis descriptivo de las variables se obtuvieron puntajes y se organizó su presentación en medias, varianzas, desviación típica, máximos, mínimos, además de su distribución, confiabilidad.

Para el análisis de los resultados se desarrolló la interpretación de los valores estadísticos y se estableció los niveles de asociación, además de la contratación de las hipótesis se presentó tablas y figuras por variable de estudio.

Se reflexionó y se discutió sobre los resultados por variables se elaboró conclusiones y recomendaciones sobre los resultados

3.8 Matriz de Consistencia

Tabla 3

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Qué nivel de conducta agresiva presentan los estudiantes del nivel secundario de la I.E José Carlos Mariátegui UGEL 0152 -LIMA- PERU?</p>	<p>General: Identificar el nivel de conducta los estudiantes del nivel secundario de la I.E Jose Carlos Mariategui UGEL 0125 Lima-Perú</p> <p>Determinar el nivel de agresividad en los adolescentes estudiantes de nivel secundaria de la Institución educativa José Carlos Mariátegui</p> <p>Determinar el nivel de agresividad en los adolescentes según la dimensión de hostilidad en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución educativa José Carlos Mariátegui</p> <p>Determinar el nivel de agresividad en los adolescentes según las dimensiones de agresión verbal en los estudiantes de nivel de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui</p> <p>Determinar el nivel de agresividad en los adolescentes según las dimensiones de Ira en escolares del nivel de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui</p> <p>Determinar el nivel de agresividad en los adolescentes según las dimensiones de Agresión Física en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui</p>	<p>Agresividad; Es una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones. Por tanto, hace referencia a una variable interviniente que indica la actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar un acto agresivo.</p> <p>En este sentido, puede también hablarse de potencial agresivo la agresividad suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas.</p> <p>Esta se presenta como agresividad física y agresividad verbal</p> <p>(Buss & Perry, 1961)</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel: Descriptiva</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población: 100 alumnos</p> <p>Muestra: 100 alumnos</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Agresión (AQ). Buss y Perry</p>

3.9 Principios Éticos

Para la realización de la investigación se consideró diversos principios éticos, desde la etapa inicial, de recolección de datos, de cotejo de fuentes bibliográficas. Se ha hecho referencia a las fuentes de información, citando a los autores de cada obra.

Este trabajo se realizó la condición de originalidad, debido a que un proyecto de este tipo no es frecuente en los estudios de las ciencias sociales y menos en el campo de la psicología. La investigación se hizo el instrumento a través de encuesta virtual en línea, en esa investigación se respeta todos los métodos de investigación de la universidad ULADECH.

III. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 4

Nivel de Agresividad en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Lima-Perú

Agresividad	n	%
Muy alta	10	11.20
Alto	13	14.20
Bajo	20	18.50
Muy bajo	20	18.00
Medio	37	38.10
Total	100	100.00

Fuente: Test de Agresividad de Buss & Perry

Interpretación:

De acuerdo con la población estudiada el 37 (38.10%) los estudiantes presentan un nivel medio de agresividad.

Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable de estudio.

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de la dimensión Ira en los estudiantes adolescentes de la I.E José Carlos Mariátegui Lima-Perú.

Ira	N	%
Muy alta	10	10.00
Alto	6	7.00
Bajo	25	26.00
Muy bajo	33	32.00
Medio	26	25.00
Total	100	100.00

Fuente: Test de Agresividad de Buss & Perry

Interpretación:

De acuerdo con la población estudiada el (32.00%) los estudiantes presentan un nivel muy bajo de agresividad

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de la dimensión agresividad física en los estudiantes adolescentes de la I.E José Carlos Mariátegui Lima-Perú.

Agresividad física	n	%
Muy alta	11	10.00
Alto	18	17.00
Bajo	20	19.00
Muy bajo	36	40.00
Medio	15	14.00
Total	100	100.00

Fuente: Test de Agresividad de Buss & Perry

Interpretación:

De acuerdo con la población estudiada el 36 (40.00%) los estudiantes presentan un nivel muy bajo de agresividad

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de la dimensión agresividad verbal en los estudiantes adolescentes de la I.E José Carlos Mariátegui Lima-Perú

Agresión Verbal	n	%
Muy alta	20	21.00
Alto	10	9.00
Bajo	16	15.00
Muy bajo	26	25.00
Medio	28	30.00
Total	100	100.00

Fuente: Test de Agresividad de Buss & Perry

Interpretación:

De acuerdo con la población estudiada el 28 (30.00%) los estudiantes presentan un nivel medio de agresividad

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de la dimensión hostilidad en los estudiantes adolescentes de la I.E José Carlos Mariátegui Lima -Perú.

Hostilidad	n	%
Muy alta	13	12.00
Alto	10	24.00
Bajo	24	11.00
Muy bajo	36	35.00
Medio	17	18.00
Total	100	100.00

Fuente: Test de Agresividad de Buss & Perry

Interpretación:

De acuerdo con la población estudiada el 36 (35.00%) los estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad.

4.2 Análisis de Resultado.

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, la agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien. la agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona sin que sea necesaria la destrucción del adversario.

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de agresividad de los estudiantes adolescentes de nivel secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui obtuvo los siguientes resultados donde se evidencia que el 38.10 % de la población estudiada se clasifican en nivel medio de agresividad, es decir Según Buss&Perry (1992) refiere “La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente”.

Los resultados de este estudio se relacionan con la investigación hecha por Sachum (2018) quien descubrió el nivel de agresividad que prevalece en los estudiantes de nivel secundario, sus resultados describen que en esta población el 43 .51% predomina el tipo de nivel medio de agresividad.

En cuanto al resultado de nivel de agresividad física en los estudiantes adolescentes de nivel secundario de la I.E José Carlos Mariátegui se encuentra 40 .00% que indica un nivel medio. Según Buss&Perry (1992) refiere la agresividad física se expresa mediante golpes, empujones y otras formas de maltrato físico utilizando el propio cuerpo o un objeto externo para infligir una lesión o daño.

Sachum (2018) quien demuestra que el 37.17% la población estudiada presenta un nivel

medio de agresividad física en los adolescentes estudiantes. Se manifiesta a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico utilizando su propio cuerpo o un objeto externo para infligir una lesión o daño Solberg y Olweus(2008). Se produce a partir de un impacto directo de un cuerpo o un instrumento contra un individuo.

Así mismo el nivel de agresividad verbal en los estudiantes adolescentes de la I.E José Carlos Mariátegui se encuentra 30.00% que indica un nivel medio. Según el Buss&Perry (1992) refiere “La agresividad verbal se expresa mediante insultos, amenazas, etc. Implica sarcasmo, burla, extensión de rumores y uso de apodos maliciosos, cotilleo”.

Sachum (2018) se obtuvo al identificar el nivel de agresividad verbal en alumnas de secundaria de un colegio público en el distrito de Bellavista, Callao, se obtuvo que el 20.13%, al nivel medio.

Con respecto a la dimensión ira se obtuvo los resultados que los estudiantes adolescentes de la I.E José Carlos Mariátegui se encuentra 32.00% que indica un nivel medio. Según Buss&Perry (1992) refiere “La ira es un sentimiento que surge como consecuencia de actitudes hostiles previas.”

Sachum (2018) se encontró En relación con el nivel de ira en estudiantes de secundaria de colegio público en el distrito de Bellavista de Callao se obtuvo que el 34.42% corresponde para el nivel alto.

Así mismo en la dimensión de Hostilidad se obtuvo los resultados de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui se encuentra muy bajo es de 35.00% que indica un nivel medio Según Buss&Perry (1992) asegura “La hostilidad es una actitud que implica disgusto y evaluación cognitiva hacia los demás.”

Sachum (2018) En el nivel de hostilidad de los estudiantes adolescentes se obtuvo el 34.42% de nivel medio. Sin embargo, para Smith (1994), la hostilidad es una variable cognitiva caracterizada por la devaluación de la importancia y de las motivaciones ajenas, por la percepción de que las otras personas son una fuente de conflicto y de que uno mismo está en oposición con los demás, y el deseo de infligir daño o ver a los demás perjudicados.

CONCLUSIONES

- ❖ Según los resultados obtenidos en la presente investigación los estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui, se obtuvo que el nivel de agresividad se considera nivel medio,
- ❖ Los resultados obtenidos de la dimensión agresividad física en estudiantes adolescentes de la I.E José Carlos Mariátegui se considera de nivel muy bajo,
- ❖ Los resultados obtenidos de la dimensión agresividad verbal de los estudiantes adolescentes de la I.E José Carlos Mariátegui se encuentra en el nivel medio,
- ❖ Los resultados obtenidos de la dimensión hostilidad en estudiantes adolescente de la I.E José Carlos Mariátegui se encuentra medio y bajo,
- ❖ Finalizando los resultados de la dimensión ira en estudiantes adolescente de la I.E José Carlos Mariátegui se encuentra de nivel medio.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar programas de prevención y promoción referidos al buen trato, comunicación y resolución de conflictos; enfocados también a enfatizar en el desarrollo de diversas actividades que pueden realizarse en el tiempo libre y logren disminuir la carga emocional y social que presentan los adolescentes.
- Toda la plana docente tenga conocimiento de la investigación realizada de los resultados obtenidos y que participen en talleres de capacitación sobre el tema para que puedan contribuir en la intervención.
- Seguir realizando estudios en nuestra localidad, con la finalidad de que se amplíe la información sobre este tema debido a que es evidente la presencia de niveles de agresividad y sería relevante detectarlos para poder hacer una adecuada intervención.
- Identificar a las alumnas con mayor participación en situaciones de agresividad así sean agresores, víctimas o testigos para realizar seguimiento de aquellos casos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychiatric Association (2015). Manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 5ª edición.

Bandura, A. y Ribes, E. (1975). Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia. México D.F., México: Trillas.

Bandura A. Aprendizaje Social en adolescentes con problemas sociales.

Berkowitz, P. y Rothman, E. (1961). El niño problema: diagnóstico y tratamiento psicoeducacional en el aula. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Cerezo, F. (1997). Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Ilatoma, M. y Sandoval, Y. (2016). Agresividad y valores interpersonales en estudiantes de una institución educativa secundaria facultad de humanidades escuela académico profesional de psicología (tesis de grado).

Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado- Hideyo Noguchi”. (2009). Estudio epidemiológico de Salud Mental en la Sierra Rural 2008. Lima: INSM

Ledesma, A. (1990). Curso monográfico sobre agresividad. Madrid: Castalia Lorenz, K.

(1977). Sobre la agresión: el pretendido mal. México: Siglo XXI. Martín E., Almeida, A. y

Barrios, A. (2003). Agresión y otros conceptos. España.

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2015). Plan estratégico local de prevención y tratamiento del adolescente en conflicto con la ley penal del distrito del Callao Cercado de la

provincia Constitucional del Callao.

Montoya, R. (2015). Agresividad premeditada-impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria.

Moreno, A. (2000). La adolescencia como tiempo de cambio. En: Psicología Evolutiva. Vol. 2. Madrid: UNED.

Nagin D., Etapas en la vida de los agresores físicos Seminario Internacional Sobre Prevención Temprana De La Violencia (1999 : Medellín). Memorias. Medellín : Alcaldía de Medellín, Secretaría de Educación y Cultura, Programa de Convivencia Ciudadana, Instituto de Ciencias de la Salud.

Navarro, R. (2009). Factores psicosociales de la agresión escolar: la variable género como factor diferencial. España: UCLM

Orpinas, P. & Frankowski, R. (2001). La escala de agresión: una medida de autoinforme de comportamiento agresivo para adolescentes jóvenes. Revista de la adolescencia temprana,

Ortíz, P., Mindiola, C., Mejía, W. (2001). Estudio comparativo de las actitudes justificadas del comportamiento agresivo y violento en estudiantes de las universidades de Antioquia y Nacional (públicas) y la Cooperativa de Colombia (privada) de la ciudad de Medellín.

Nelson R, Israel A. (1998). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall.

Zuñeda, A. et al. (2016). Características individuales y familiares.

ANEXOS

- Cuestionario de Agresividad de Buss&Perry

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Buss y Perry, 1992. (Traducido al español por Andreu, Peña y Graña, 2002)

Nombres _____ y _____ Apellidos: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Institución Educativa: _____

Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

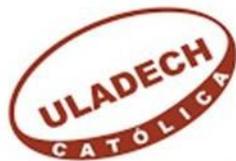
VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí.

CV = Completamente verdadero para mi

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra Persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de Estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con Ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas Cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo Hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis Espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué Querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

LIMA 18 de octubre 2019

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO EDUCATIVO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR DIC: GILBERTO LLAJA MASLUCAN

Señor director de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui UGEL 0152, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo Rosalin Leonor Álvarez Olortegui, estudiante de la carrera profesional de Psicología, Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote Uladech , con DNI N° 71405785, por motivos académicos, en el curso de Taller de investigación es necesario el desarrollo de un proyecto de investigación ,en lo cual se requiere su autorización para realizar la siguiente investigación en la I.E José Carlos Mariátegui UGEL 0152 sobre “NIVELES DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI. LIMA - 2019

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para los estudiantes y docentes de la I.E José Calos Mariátegui.



• **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
ACTIVIDADES DE APRENDISAJE		TALLER IV															
		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		Unidad I								Unidad II							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Socialización del SPA, caratula	X															
2	Presentación del Cronograma de actividades		X														
3	Presentación del borrador del informe final			X													
4	Primer borrador de artículo científico				X												
5	Mejoras a la redacción del informe final y artículo científico					X											
6	Revisión y mejora del informe final						X										
7	Borrador de diapositivas							X									
8	Consultas y dudas sobre las calificaciones								X								
9	Programación de la tercera tutoría grupal/ calificación del informe final, artículo científico y ponencia por el DT									X							
10	Calificación sustentación del informe final, artículo científico y ponencia por el JI										X						
11	Calificación y sustentación del informe final y artículo científico por el JI (2da. revisión)											X					
12	Calificación y sustentación del informe final y artículo científico por el JI (2da. revisión)												X				
13	Calificación y sustentación del informe final y artículo científico por el JI (2da. revisión)													X			
14	calificación y sustentación del informe final y artículo científico por el ji (2da. revisión)														X		
15	calificación y sustentación del informe final y artículo científico por el JI (2da. revisión)															X	
16	Publicación de promedios finales																X

- PRESUPUESTO

PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE (ESTUDIANTE)			
Categoría	base	Número	Total (S./)
Suministro			
• Impresiones	150.00	1	150.00
• Fotocopias	100.00	1	100.00
• Empastado	100.00	1	100.00
• Papel bond A-4 (500hojas)	30.00	2	60.00
• Lapiceros	50.00	1	50.00
Servicios			
• Uso de turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			560
• Pasajes para recolectar información	250	1	250
Sub total			810
Total, de presupuesto desembolsable			1370.00
PRESUPUESTO NO DES EMBOLSABLE (UNIVERSIDAD)			
Categoría	Base	Número	Total (S./)
Servicio			
• Uso de internet (laboratorio de Aprendizaje Digital –LAD)	20.00	4	80.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University-MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00.
Total de presupuesto			612
Total (S./)			1982.00

- EVIDENCIA DE TURNITIN

ALVAREZ OLORTEGUI ROSALIN LEONOR

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias: < 4%