



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL AULA DE  
5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, COMPLEJO  
EDUCATIVO “BERNAL” DEL DISTRITO BERNAL,  
SECHURA-PIURA- PERÚ 2020.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR  
CHAPILLIQUEN CASTRO, MARIA LORENA  
ORCID: 0000-0001-6725-5700**

**ASESOR  
ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR  
ORCID: 0000-0002-9392-7520**

**PIURA- PERÚ**

**2021**

## **2. Equipo de trabajo**

### **AUTOR**

Chapilliquen Castro, Maria Lorena

ORCID: 0000-0001-6725-5700

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura,

Perú

### **ASESOR**

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

### **JURADO**

Jimenez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

### 3. Hoja de firma del jurado y asesor

---

Dra. Jimenez López, Lita Ysabel

**PRESIDENTE**

---

Dra. Arias Muñoz, Monica Patricia  
**MIEMBRO**

---

Mgtr. Arellano Jara, Teresa Del Carmen  
**MIEMBRO**

---

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor

**ASESORA**

#### 4. Dedicatoria

A mis padres Wilfredo y Socorro por su comprensión y apoyo en todo momento, agradezco su motivación, y la enseñanza diaria que me brindan por los valores, principios y perseverancia que me han inculcado desde pequeña.

A mis amados hermanos, José, Juan, Jean, Jhoel son mi motivación, un ejemplo de lucha constante Para mí, Gracias, por tanto.

A mi abuelito, Serafín quien es mi guía, mi soporte, lo más valioso en la vida, a mi Abuelita Balbina, quién hace poco perdió la batalla contra el cáncer, sé que está orgullosa de mí, fuiste una gran guerrera mamita.

## **Agradecimiento**

Le agradezco a Dios, por la fortaleza e inteligencia brindada para así poder concretar este trabajo. A mis padres.

A mi casa de estudios, la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por brindarme las bases de mi formación, valores y experiencias, los cuales me ayudaran a enfrentar los retos diarios que se presentan.

A la institución educativa, Complejo Educativo Bernal por la oportunidad brindada para poder realizar el presente trabajo de investigación.

A la Mgtr. Merly Arellano, asesora de mi proyecto de investigación por ser mi guía brindarme apoyo constante y confiar en mí, A mis amigas Jimena, Lucero y Elizabeth.

## **5. Resumen**

La presente investigación titulada, Desarrollo emocional en los niños del aula de 5 años en la institución educativa, complejo educativo “Bernal”, Bernal-2020, se planteó como problema ¿Cuál es el nivel de Desarrollo Emocional en los niños(as) en el aula de 5 años, de la I.E Complejo Educativo “Bernal”? teniendo como objetivo general, determinar el nivel Desarrollo Emocional de los niños(as) en el aula de 5 años, de la Institución educativa, “Bernal”. Bernal-2020. La investigación fue de tipo de estudio cuantitativa. El nivel de investigación descriptivo simple y diseño de investigación transicional, transversal (no experimental) porque se buscará describir las características de la realidad del estudio, sin alteración. La población estuvo conformada por 65 niños del nivel inicial de la Institución Educativa “Bernal”, del distrito de Bernal, Provincia Sechura. La muestra estuvo constituida por el aula de 5 años que fueron 22 niños(as) de la I.E “Bernal”. La técnica empleada fue la observación indirecta, el instrumento usado fue la lista de cotejo, donde el análisis de datos se realizó el proceso estadístico, con la ayuda de la hoja de cálculo Excel. El resultado del estudio fue que el nivel del Desarrollo Emocional el 22% de los niños se encuentra en inicio, el 64% en proceso, y el 14% en logrado.

Palabras Claves: Desarrollo emocional, Espacio propio, Inteligencia

## **Abstract**

The present investigation entitled, Emotional development in children of the 5-year-old classroom in the educational institution, educational complex "Bernal", Bernal-2020, was raised as a problem: What is the level of Emotional Development in children in the 5-year-old classroom, of the IE Complejo Educativo "Bernal"? with the general objective of determining the level of Emotional Development of children in the 5-year-old classroom of the Educational Institution, "Bernal". Bernal-2020. The research was of a quantitative study type. The simple descriptive research level and transitional, cross-sectional research design (non-experimental) because it will seek to describe the characteristics of the reality of the study, without alteration. The population was conformed by 65 children of the initial level of the Educational Institution "Bernal", of the district of Bernal, Sechura Province. The sample consisted of the 5-year-old classroom that were 22 children from the IE "Bernal". The technique used was indirect observation, the instrument used was the checklist, where the data analysis was carried out through the statistical process, with the help of the Excel spreadsheet. The result of the study was that the level of Emotional Development in 22% of the children is in the beginning, 64% in process, and 14% in achieved.

**Key Words:** Emotional development, Own space, Intelligence.

## 6. Contenido

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de trabajo .....	ii
3. Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
4. Dedicatoria .....	iv
5. Resumen.....	vi
6. Contenido.....	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	9
2.2.1. Variable: Desarrollo Emocional: .....	9
2.2.2. Emoción.....	10
2.2.4. Desarrollo Emocional.....	12
2.2.5. Importancia del Desarrollo Emocional .....	13
2.2.6. Nivel Emocional.....	14
2.2.7. Conocimiento de uno mismo .....	14
2.2.8. Control del Comportamiento .....	15
2.2.9. Espacio Propio .....	16
2.2.10. Desarrollo de Autoestima en los Niños.....	18
2.2.11. El desarrollo de Empatía en Niños .....	19
III. HIPÓTESIS.....	20
IV. METODOLOGÍA .....	21
4.1. Diseño de la Investigación .....	21
4.2. Población y muestra: .....	22
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores .....	25
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	26
4.5. Plan de análisis .....	28
4.6. Matriz de consistencia .....	29
4.7. Principios éticos: .....	30
V. RESULTADOS .....	31

<b>5.1. Resultados.....</b>	<b>31</b>
<b>5.2. Análisis de resultados .....</b>	<b>37</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>40</b>
<b>6.1. Aspectos Complementarios.....</b>	<b>41</b>
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>49</b>
<b>Anexo 1 Instrumento de Recolección de Datos .....</b>	<b>49</b>
<b>Anexo 2 Evidencias de validación de Instrumento .....</b>	<b>50</b>
<b>Anexo 3 Evidencias De Trámite de Recolección de datos.....</b>	<b>53</b>
<b>Anexo 4. Formatos de consentimiento informado .....</b>	<b>54</b>
<b>Anexo 5 Constancia de Aceptación.....</b>	<b>65</b>
<b>Anexo 6 Base de Datos.....</b>	<b>66</b>

## 7. Índice de gráficos, tablas y cuadros

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Figura 1.</b> Niveles de Logro del Desarrollo Emocional.....	32
<b>Figura 2.</b> Identificar el Nivel de Desarrollo Emocional .....	33
<b>Figura 3.</b> Ítems para evaluar el Desarrollo Emocional .....	35

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Distribución Poblacional Del Nivel Inicial .....	23
<b>Tabla 2.</b> Distribución Muestral Niños 5 Años .....	24
<b>Tabla 3.</b> Estadísticas de fiabilidad .....	28
<b>Tabla 4.</b> Niveles de Logro del Desarrollo Emocional .....	31
<b>Tabla 5.</b> Ítems para Identificar el nivel del Desarrollo Emocional.....	33
<b>Tabla 6.</b> Ítems para evaluar el Desarrollo Emocional.....	35

### ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1.</b> Matriz de operacionalización de las variables.....	25
<b>Cuadro 2.</b> Matriz de consistencia .....	29

## I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, surge producto a las observaciones realizadas dentro de la I.E, en donde se ha dejado el interés por conocer cómo se siente el niño, estando dentro del aula, la timidez que muestra al momento de participar, y el modo en cómo se aísla de sus compañeros por temor a ser rechazados y no querer jugar con él.

Cardona (2017) nos dice que se necesita partir por reconocer emociones propias en la etapa preescolar, cómo se manifiestan en el físico y a nivel anímico. El cuerpo manifiesta distintas emociones y puede llegar a ser un valioso aliado que muestra lo que a los niños les pasa.

Según lo detalla el Ministerio de Educación (2018) Acerca de la educación emocional en los niños de Educación Inicial, es importante porque “Las emociones atraviesan todos los procesos de aprendizaje, se encuentran inmersas en nuestras vidas desde que venimos al mundo, juegan un rol trascendental en la construcción de nuestra personalidad, en la interacción social y las relaciones que establecemos con las personas” (p.64). Las emociones se vinculan a las áreas del desarrollo evolutivo, y se impregnan moralmente en el desarrollo, de cómo nos comunicamos y la toma de decisiones que diariamente se presentan para poder solucionar algunos conflictos.

Durante el desarrollo emocional en los niños es importante. “Enseñarles a reconocer sus sentimientos mediante juegos, cuentos o tarjetas con dibujos. Esto les ayudará a expresarse libremente. Asimismo, se les debe inculcar valores como la empatía, la tolerancia y la generosidad. Es bueno felicitar sus logros, puesto que esto permite que el niño se sienta bien consigo mismo y quiera repetir la conducta que se le haya reforzado” (La República, 2015, p.5).

Se tuvo la oportunidad de poder acceder a la Institución Educativa, Complejo Educativo Bernal”, del distrito Bernal, Sechura – Piura - Perú 2020, del cual planteamos la siguiente problemática ¿Cuál es el nivel de Desarrollo Emocional en los niños y niñas en el aula de 5 años, de la Institución Educativa, Complejo Educativo “Bernal”?

Se formuló el objetivo general: Determinar el nivel de Desarrollo Emocional de los niños y niñas en el aula de 5 años, de la Institución Educativa, Complejo Educativo “Bernal” del distrito Bernal-Sechura-Piura-Perú 2020. Y los objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo emocional en la dimensión espacio propio de los niños y niñas en el aula de 5 años de la Institución Educativa. Complejo Educativo “Bernal”. Bernal-2020. Evaluar el Nivel de Desarrollo Emocional en la Dimensión Espacio Propio de los Niños y Niñas en el aula de 5 años de la Institución Educativa, Complejo Educativo "Bernal". Bernal-2020.

El desarrollo Emocional es un proceso en el que el niño construye su identidad, adquiere confianza y seguridad, Así el niño se reconoce cómo único y distinto. “Es la capacidad de ser plenamente consciente de las emociones propias, de desarrollar la habilidad de ejercer una regulación constructiva de las mismas” (Gonzales y López, 2011, p.15). De ahí surge la necesidad de mejorar el nivel de Desarrollo Emocional de los niños y niñas en el aula de 5 años, de la Institución Educativa, Complejo Educativo “Bernal” del distrito Bernal-Sechura-Piura-Perú 2020.

Lo que a nivel emocional, “es muy aportador saber que le genera ira al niño, o que lo entristece, pues estas emociones son modos de responder frente a los estímulos. También nos ayuda a comprenderlos, el reconocer cuáles son sus intereses, aquello que les llama poderosamente la atención y que los mueve a actuar”. (UNESCO, 2017, p.24).

El marco metodológico de esta investigación es de tipo cuantitativa, nivel descriptivo simple, transeccional (no experimental). Se consideró como población 65 niños y la muestra de 22 estudiantes de 05 años, y se evaluó mediante la técnica de la observación indirecta, y el instrumento utilizado fue la lista de cotejo.

Este trabajo de investigación se realizó debido a que los niños de 5 años de la Institución Educativa, Complejo Educativo “Bernal” del distrito Bernal-Sechura-Piura-Perú 2020, presentan dificultades en su desarrollo emocional.

Según los resultados de la investigación se evidenciaron que el 22%(5) de los niños, se encuentran en un nivel de desarrollo emocional en inicio, el 64%(14) de los niños en proceso, y un 14%(3) de los niños se encuentran en un nivel logrado. Se concluyó que es fundamental que se siga reforzando el nivel emocional, ya que se refleja que solo se preocupan por brindar una educación cimentada en conocimientos, descuidando el lado afectivo y la necesidad de utilizar estrategias que contribuyan en el desarrollo emocional de los niños.

Este trabajo de investigación se ha estructurado de la siguiente manera: Introducción, revisión de literatura, hipótesis, metodología, resultados, y conclusiones.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### A Nivel Internacional

Henao y García (2017) en su trabajo de investigación para optar el grado de licenciado, titulado “Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas” en el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia”, tuvo como objetivo abordar los estilos de interacción de padres y madres de niños y niñas preescolares y su relación con el desarrollo emocional de sus hijos e hijas, la metodología del estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 404 niños y niñas, y sus respectivos padres y madres. Los resultados obtenidos en esta investigación alcanzó un alfa de cron Bach de 0.80, en comprensión emocional, 0.77 en regulación emocional 0.81 y en empatía 0.75. Con relación a lo anterior se concluyó que los niños y niñas de la investigación se encuentran, en términos de desarrollo emocional, en un nivel promedio, requiriendo desarrollar estrategias que serán adquiridas a través de las diversas vivencias que propicia el contexto.

Velázquez (2019) en su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en educación Inicial, titulada: “Estimulación temprana y desarrollo Emocional en niños de 3 a 5 años en las Instituciones Educativas Publicas del nivel Inicial del Distrito de Santa María, 2018”. Tuvo como objetivo, Determinar la relación que existe entre la Estimulación Temprana y el Desarrollo Emocional en niños de 3 a 5 años, la metodología del estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, diseño No Experimental transversal Correlacional, La población estuvo conformada por alumnos de 3 a 5 años en total 79. Los resultados obtenidos son que la correlación de la Estimulación temprana con el

desarrollo emocional es del 81.4%, concluyendo que la investigación permitió comprobar que la Estimulación Temprana tiene una relación directa en un grado de correlación muy alta (0,814) con el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años.

### **A Nivel Nacional**

Sánchez (2018) en su estudio para optar el grado de bachiller en educación Inicial, titulado "El desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I "San Judas Tadeo" del distrito de San Juan de Lurigancho" tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I "San Judas Tadeo"- San Juan de Lurigancho - 2018. La metodología del estudio se caracterizó por ser de tipo descriptivo bajo un diseño fue no experimental, de nivel correlacional. La población estuvo constituida por un total de 109 niños de 4 y 5 años de la institución educativa San Judas Tadeo. Los resultados permitieron evidenciar el 92.66% se encuentra en nivel de logro, el 6.42% en proceso y un 0,02 en inicio con lo que se pudo concluir que la mayor cantidad de niños cuenta con un desarrollo emocional adecuado.

Machado y Mondragón (2017) en su trabajo de investigación para optar el grado de licenciado, titulado "La relación de Afecto en el Desarrollo Emocional en niños del nivel inicial de la Institución Educativa "las Palmeras" de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017". Tuvo como objetivo determinar la relación de afecto en el desarrollo emocional en niños del nivel inicial de la institución educativa "Las Palmeras" de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017. El estudio se caracterizó por ser de tipo básico no experimental y asume el nivel descriptivo, diseño correlacional de naturaleza no experimental. La población "estuvo conformada por los niños de la I.E.I

Las Palmeras de la Provincia de Tambopata; la muestra lo conformaron 80 niños y niñas de cinco años. La metodología para esta investigación las técnicas e instrumentos seleccionados son: la encuesta”. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman que arrojó una correlación de ( $r= 0.662$ ), lo cual indica la existencia de una correlación positiva fuerte entre las variables afecto y desarrollo emocionales, con un nivel de significación “Sig. (Bilateral)” resultó ser igual a “ $p = 0.000$ ” de la prueba ( $\alpha= 0.05$ ) es decir “ $p < 0.05$ ”. Se concluyó que existe una correlación positiva y alta entre el afecto y el desarrollo emocional en los estudiantes de dicha Institución Educativa.

López (2018) en su trabajo de investigación para optar el grado de bachiller, titulado, “La Inteligencia Emocional y su Influencia en la Socialización de los estudiantes de Educación Inicial, El Porvenir -Trujillo 2018”, tuvo como objetivo Determinar si la inteligencia emocional influye en la socialización de los estudiantes de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del distrito El Porvenir 2018, la metodología utilizada es de tipo descriptivo-explicativo, La población estuvo conformada por 60 estudiantes de Educación Inicial 4 años de la Institución Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del Distrito de El Porvenir, matriculados en el año 2017. Los resultados obtenidos en esta investigación son un porcentajes de 53% en el nivel de Logro previsto y un 47 % en el nivel de logro destacado y en los niveles de inicio y proceso un 0%. Se concluyó que si existe una relación significativa entre la variable Inteligencia Emocional y la Socialización lo que nos indica que la inteligencia emocional no influye en la socialización de los estudiantes de 4 años

de la Institución Educativa Privada “San Vicente de Paul”, del Distrito El Porvenir y solo existe una relación moderada entre dichas variables.

Pedrahita (2019) en su trabajo de investigación para optar el título profesional de licenciado en educación inicial y arte, titulado las “Canciones Infantiles y su relación con el Desarrollo Socio Emocional en los niños y niñas de la institución educativa n° 673, José Carlos Mariátegui la Chira, Hualmay. 2019”, tuvo como objetivo determinar el nivel de relación existente entre las canciones infantiles y el desarrollo socio emocional de los niños de 5 años, la metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo- correlacional, y diseño no experimental transversal, la muestra estuvo conformada por 18 estudiantes de 5 años. Los resultados pudieron evidenciar que Un 77,8% alcanzaron un nivel alto en la dimensión función motivacional, un 16,7% lograron un nivel moderado y un 5,6% muestran un nivel bajo, se pudo concluir así que Existe una relación significativa entre el texto de las canciones infantiles y el desarrollo soio emocional en los niños de la I.E N° 673, José Carlos Mariátegui La Chira, Hualmay.

Gutiérrez (2018) en su estudio para optar el grado de bachiller, titulado “Estrategias didácticas utilizadas por docentes sobre el desarrollo socio emocional” en estudiantes del nivel inicial en instituciones educativas del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2018, tuvo como objetivo determinar el nivel de los docentes que utilizan estrategias didácticas sobre el desarrollo socio emocional en estudiantes del nivel inicial en instituciones educativas del distrito de Yarinacocha Ucayali, 2018, la metodología del estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño de investigación no experimental, La población estuvo constituida por un total de 20 docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, Los resultados permitieron evidenciar que el desarrollo socioemocional de los

niños empleado por los docentes del nivel inicial en las instituciones educativa del distrito de Yarinacocha - Ucayali se encuentran en un nivel bajo al 55% y en un nivel medio al 45%, Por tanto se Concluyó que los docentes no tienen un buen nivel en el manejo de estrategias didácticas para el desarrollo socioemocional de los niños.

Burga (2017) en su estudio para optar el grado de licenciado, titulado “Estructura familiar y desarrollo emocional de los niños y niñas de la institución educativa N°16249 del centro poblado Nueva Esperanza- Cumba-Utcubamba, 2017”. Tuvo como objetivo describir las características de la estructura familiar y el desarrollo emocional de los niños y niñas de la institución Educativa N°16249 de nueva Esperanza, la metodología del estudio se caracterizó por ser de tipo descriptivo, empleándose un diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por un total de 15 niños pertenecientes a la escuela, institución Educativa N°16249 de nueva Esperanza, los resultados permitieron evidenciar que según el 22.2% de la estructura familiar presenta una influencia medianamente adecuada favorable lo que permite un nivel medio en relación al desarrollo emocional. Por tanto, se concluyó que las prácticas educativas que los padres y madres ponen de manifiesto dentro del núcleo familiar, tienen impacto en el desarrollo emocional de sus hijos e hijas, independientemente de las características psicológicas que tenga el niño o la niña.

#### **Locales:**

Se consultó en diversas fuentes y repositorios de las universidades, en tanto no se encontraron antecedentes locales en el distrito de Bernal, provincia Sechura con la variable Desarrollo Emocional

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Variable: Desarrollo Emocional:**

Defagot (1974) sostiene que el desarrollo emocional es la: “Evolución de los estados anímicos, conflictuales no, de carácter afectivo, a través de los cuales el individuo expresa externa internamente reacciones tendientes a la satisfacción de necesidades humanas y a la realización, de ajustes y adaptación a situaciones cambiantes del medio” (p.01).

Es importante saber que los niños no nacen con habilidades socioemocionales, es por ello se recalca el rol de los padres, o quienes cuidan de ellos, para que se promueva la enseñanza de sus habilidades, establezca relaciones con los demás y sea el impulsador a comunicarse y relacionarse, pero sobretodo la ayuda adquirir confianza y puedan resolver conflictos

Dentro del desarrollo emocional del aprendizaje, los docentes poseen la responsabilidad de ayudar a los niños con único propósito de aprender. Bisquerra y Pérez (2007) señala que "La educación emocional, es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales, siendo un elemento esencial, del desarrollo integral de la persona, con objetivo de capacitarla para la vida. Teniendo como finalidad aumentar el bienestar personal y social " (p.75).

Las emociones son el impulso para actuar, cada emoción prepara al cuerpo para una clase distinta de respuesta, es la capacidad que poseemos como seres humanos para expresar sentimientos, sensaciones y pensamientos.

Teoría de Desarrollo de Wallon, considerado como figura clave de la psicología moderna, “Describió el desarrollo mental del niño como una sucesión de estadios, deteniéndose en el análisis de los aspectos cognitivos, biológicos, afectivos y sociales”

(Quintero, 2015, p.56). Wallon nos habla de la infancia el significado propio y el papel fundamental que este tiene en la formación del hombre, propone 6 estadios los cuales conceptualiza como momentos de la evolución, con un determinado tipo de comportamiento, debido a que el interés se centra en los infantes tomamos el 4 estadio del Personalismo el cual comprende de los tres a 6 años.

“En este estadio se produce la consolidación (aunque no definitiva) de la personalidad del infante. Presenta una oposición hacia las personas que le rodean, debido al deseo de ser distinto y de manifestar su propio yo. A partir de los tres años toma conciencia de que él tiene un cuerpo propio y distinto a los demás, con expresiones y emociones propias, las cuales quiere hacerlas valer. Este comportamiento de oposición tiende a repetirse en la adolescencia, ya que los orígenes de ambas etapas son parecidos” (Quintero, 2015, p.61).

Cabe recalcar que en este estadio el niño toma conciencia de su “yo” personalmente y de su propio cuerpo, además se sitúa con autonomía y autoafirmación, que son necesarias para que se sienten las bases de una independencia futura.

### **2.2.2. Emoción**

La RAE (1991) nos expresa que “La emoción es el proceso neuronal que determina qué clase de estímulos, procedentes del ambiente externo o interno, son deseables para el organismo” (p.3). Las emociones innatas o adquiridas siempre serán parte de nuestras conductas, ya que son inevitables, pero a la vez necesarias, además estas no son ni buenas, ni malas, el problema no es sentir las, el cómo las expresamos o mostramos puede causar conflictos.

Según Goleman (1995) Una emoción se encuentra en una acción explícita, se puede observar a un niño y dar cuenta de que las emociones que estos perciben o tienen los llevan a realizar una acción, un claro ejemplo se da cuando un niño siente ira, su reacción clara podría ser golpear a quién lo molesta o siente que es responsable. Las aspiraciones, anhelos, y los sentimientos forman parte de las emociones.

“La emoción es algo intrínseco, interno un estado afectivo en donde se experimenta un acto o reacción ante los cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia”. En resumen, los niños pueden sentir a la vez este estado se da de manera, súbita, sin presidirse energías fuertes tanto, agradables amargas, dolorosas o satisfactorias, pues, las emociones se dan de manera adaptativa y las dejamos entrelazar con quienes nos rodean, (Guerri, 2016, p.12).

### **2.2.3. Tipos**

**Ira:** Carrera (2016) sostiene que “La ira es una emoción que no necesariamente podría desembocar en actitudes negativas o conductas destructivas es una emoción normal, común a todos los humanos que desempeña una indudable función de supervivencia, tanto para la especie como para el individuo” (p.25).

**Tristeza:** Martínez e Izzedin (2007) nos dicen que es una emoción adaptativa que está presente desde la infancia. Los niños dicen sentirse tristes cuando creen que un resultado negativo es permanente y piensan que no pueden hacer nada al respecto y mantienen un sentimiento de impotencia (p.37).

**Alegría:** se considera una emoción amistosa o de satisfacción, se genera y manifiesta cuando nos enteramos de alguna buena noticia, o acción o acontecimiento.

**Sorpresa:** Considerado como un estado en el de alteración de las emociones, se produce cuando algo inesperado sucede o se descubre.

#### **2.2.4. Desarrollo Emocional**

Garriga (2016) expresa que: “Nuestras habilidades en inteligencia emocional son determinantes a la hora de alcanzar el éxito en cualquiera de los aspectos de nuestra vida” (p.12).

Las emociones nos permiten afrontar situaciones demasiado difíciles, pero éstas se dan de manera diferente en la vida diaria, Y nos permite tomar decisiones, en los niños el desarrollo de las emociones se da de manera espontánea generalmente suelen tener ira, pero en ellos estas emociones negativas desaparecen de manera rápida.

Rodríguez (2015) no da un claro ejemplo "De ver las cosas desde una perspectiva real a nuestro vivir diario, que pasa al llegar a un salón de clase, muchas veces vemos a los alumnos con las miradas perdidas, vacías, decaídas, sin ánimo de aprender, con la atención en otra parte, están de cuerpo presente pero pareciera que la mente anduviese viajando, si sin duda esta situación es real, y es que aquí empiezan los problemas de aprendizaje las emociones están desenfocadas en el espacio y tiempo del niño"(p.8).

Del Barrio (2002) señala que, para los niños de 2 años o antes será más difícil reconocer emociones propias, lo cual no es necesario fortalecer las emociones, mucho menos que este pueda reconocerlas, pues en la edad en la que se encuentra es normal, también el desarrollo emocional es diferente en los niños de edad 3 y 4, En niños(as) de 4 y 6, años en adelante, las cosas se pueden facilitar un poco más. Si las emociones se trabajan desde una edad temprana, ya sea desde los primeros cinco años, los niños obtendrán mejores resultados

durante toda su vida pues los primeros años de edad son la base para la construcción de sentimientos y emociones.

Que las emociones sean reconocidas es importante al momento de la toma de conciencia en acciones propias y el poder obtener un buen aprendizaje. El desarrollo emocional influye mucho e interviene en un proceso educativo que se puede dar de manera positiva/negativa, lo positivo se daría con un gran protagonismo, en tanto las emociones negativas no tendrían influencia en los niños y en su proceso Enseñanza-Aprendizaje

### **2.2.5. Importancia del Desarrollo Emocional**

Hinostroza (2018) nos explica que las estrategias son importantes para activar las emociones en los niños, tal es así que: “Dependiendo de cómo nos movemos expresamos unas determinadas emociones u otras. Hay sonrisas diferentes, que expresan diferentes grados de alegrías” (p.32). “Esto nos ayuda a expresar lo que sentimos, que en numerosas ocasiones nos es difícil explicar con palabras”. “Es otra manera de comunicarnos socialmente y de sentirnos integrados en un grupo social. Hemos de tener en cuenta que el hombre es el animal social por excelencia” (p.32).

Colan y Pingo (2014) expresan que: “El desarrollo emocional es más importante para triunfar en la vida, porque otorga la habilidad para recuperarse rápidamente de las tensiones y frustraciones, relacionarse fácilmente y mirar la vida desde distintos puntos de vista” (p.21).

En el niño el desarrollo emocional es un elemento de suma importancia para su desenvolvimiento más adelante dentro de la sociedad y a lo largo su vida. En la etapa infantil, se distinguen distintas etapas en el desarrollo emocional y afectivo del niño. Un correcto desarrollo emocional y dentro de los parámetros considerados como normal, es primordial que el niño alcance un nivel suficiente de inteligencia emocional, que le permita socializar de

manera correcta, y el poder que éste pueda percibir y atender sus sentimientos de manera precisa y apropiada.

#### **2.2.6. Nivel Emocional**

El poder aceptar los sentimientos de los niños, hace que ellos no se cohiban al momento de expresar lo que sienten, no se debe mostrar indiferencia por sus emociones, para ello resulta necesario tener en cuenta habilidades que podrían poner en práctica los docentes.

- ✓ Prestar absoluta atención en los niños.
- ✓ Ser activo al momento de leer.
- ✓ Ser un buen oyente, para poder ayudar en lo que los niños necesitan.

Desarrollar un método para que los niños puedan expresar sus sentimientos y recojan de manera positiva el de sus compañeros, el docente debe ser un modelador de emociones, El hecho de aceptar sus propias emociones, ayuda al niño a no sentir vergüenza de expresar sus sentimientos y a ser activo, y socializar con sus compañeros ser pasivo y actuar de manera responsable.

Intelectualmente un niño esta inevitablemente unido a su afectividad, por tanto, el nivel emocional llega a hacer lo necesario para poder modificar su comportamiento, él siempre tendrá como reflejo al docente. El desarrollo emocional se da en todos los ámbitos de la vida familiar, académica, social de los individuos con la riqueza y complejidad que poseen el paisaje emocional de cada individuo.

#### **2.2.7. Conocimiento de uno mismo**

El reconocimiento de la emociones en un niño, ya sean propias o ajenas los ayuda a desarrollarse de manera positiva, de acuerdo a la edad en la que se encuentren y de la situación. “Las emociones no son malas ni buenas, el problema no está en sentir las, sino en cómo las mostramos o expresamos ante los demás. No podemos evitarlas, lo único que queda es modelar las reacciones emocionales” (Fernández, 2013, p. 27).

Los autores nos hablan sobre el tema del desarrollo emocional, reconocen que es difícil señalar sus componentes pero nos hacen un hincapié al momento de señalar que las acciones operan de forma entrelazada en la conciencia cognitiva, afectiva y conductual. Los aspectos estrictamente racionales están cargados de emociones y empujan a actuar en una línea determinada. De esta forma podemos comprobar que el aspecto emocional no puede quedar al margen del tratamiento educativo, y da cuenta que es necesario el conocimiento de uno mismo.

Al momento de ingresar a un salón de clase, en muchos casos se puede observar niños con la mirada perdida, decaída, mirando hacia un lugar sin darse cuenta lo distraídos que están, sin prestar atención muchas veces al docente, las emociones se presentan en todo momento, y más en la vida de un niño(a) y actúan naturalmente por estas.

En edad de preescolar un buen determinante para que el niño asimile de manera efectiva el proceso Enseñanza-Aprendizaje son las emociones, Se puede decir que una buena educación o un buen desarrollo emocional que un niño puede recibir en su infancia de alguna u otra forma pueden determinar el conocimiento hacia sí mismo y el rumbo de su vida como adulto.

### **2.2.8. Control del Comportamiento**

Según (Goleman 1995)

Para la base de un buen aprendizaje de los niños(as), son importantes las emociones como las tristezas, alegrías, las cuales forman parte de su estado emocional diario y orientan a éste a un buen control de su comportamiento.

Los educandos muestran mayor interés en la comprensión de los que piensan, sienten y buscan soluciones.

Desarrolla la mente emocional y racional.

Se relacionan con los demás de la mejor manera posible.

Es seguro de sí mismo y sube su autoestima

Maneja sus sentimientos y emociones

Autorregulan sus comportamientos.

### **2.2.9. Espacio Propio**

Emplear el castigo, ante ocasiones que la ira de un niño pueda ejercer, suele no resultar efectivo, mucho menos aclara las emociones que el niño presenta en ese momento. Al contrario, lo vuelve sumiso o más agresivo, lo que un docente debe hacer si se encuentra en cualquier situación como esta, es ayudar a controlar las emociones del niño, ayudarlo a reflexionar y utilizar estrategias para que reflexione sobre lo sucedido, y brindarle su espacio propio, lo cual permitirá que se pueda ofrecer un mejor desarrollo de actitudes, como las positivas, que le van a ayudar a pensar y actuar de manera empática, y sobretodo responsable y a desarrollar sus emociones. (Goleman; 1999 citado en Hinostroza; 2018)

Un docente debe tener en cuenta y evaluar los comportamientos que un niño tiene mientras se desenvuelve y se socializa con sus compañeros, debe inferir e indagar en el estado de ánimo de sus niños, de manera que pueda analizar las situaciones en que se encuentra y

poder emitir decisiones de lo que se pueda hacer o en que puede ayudar, y éste tenga un buen desarrollo de su autoestima y genere empatía con sus compañeros.

### **2.2.10. Desarrollo de Autoestima en los Niños**

Guerri (2016) explica que, al comparar los niños como sería su mejor “YO” con como son en realidad, pueden llegar a juzgarse propiamente y con mucha razón; es decir los niños(as) de manera independiente o autónoma influyen en su propia personalidad más aún en los estados de ánimo en que se encuentren , los niños con autoestima alta son más sociables, alegres, conversadores a diferencia de los niños con autoestima baja en donde se expresan niños acohibidos, tristes, sumisos y muchas de las veces se envuelven en el llanto de su importancia o fracaso de sus actividades.

Se debe saber que la autoestima es parte del desarrollo emocional de los niños, depende mucho del nivel en que los niños se encuentren para poder tomar decisiones de manera correcta y asertiva, los niños al socializar con sus compañeros saben cómo actuar frente a una situación difícil, de piensan un poquito antes de actuar o de reaccionar indebidamente, de buscar el origen de una emoción, para encontrar una posible solución a su estado emocional, por lo tanto expresar estas emociones de un modo correcto o adecuado frente a los demás. El niño cambia su vida socialmente desde que llegan a la edad preescolar, al momento de empezar una etapa educativa, pues se amplía y expande socialmente, conoce amigos, y niños de su misma edad, se relacionan y crean un ambiente que puede transformarse en empático.

Reeve (1994) nos habla de tres principales funciones de las emociones:

**Función adaptativa:** facilita la adaptación del niño al ambiente en el que corresponda.

**Función motivacional:** Se predispone de la acción de las emociones, la motivación llega a motivarnos a la acción y realizar cosas buenas.

**Función social:** Una comunicación fluida e interacción con los demás, facilita que lo que se quiere transmitir, lo que sentimos.

### **2.2.11. El desarrollo de Empatía en Niños**

Goleman (1995) nos da a conocer que empatía es:

“La conciencia de uno mismo es la facultad sobre la que se erige la empatía, puesto que, cuanto más abiertos nos hallemos a nuestras propias emociones, mayor será nuestra destreza en la comprensión de los sentimientos de los demás. Los alexitéricos son igualmente incapaces de percibir los sentimientos ajenos. Y esta incapacidad no sólo supone una importante carencia en el ámbito de la inteligencia emocional, sino que también implica un grave menoscabo de su humanidad, porque la raíz del afecto sobre el que se asienta toda relación dimana de la empatía, de la capacidad para sintonizar emocionalmente con los demás” (p. 67).

La Empatía es una cualidad, cualidad que todos deberíamos poseer, pues se trata de saber lo que alguien está sintiendo y saber demostrarlo, saber entender la situación en la que se encuentra, y no juzgar de eso se trata la empatía, compartir el sentir de aquella persona que estamos apoyando.

Ser empático, en los niños permite que ellos puedan mantener una comunicación fluida y que cada vez sea mejor, de esta manera se dan cuenta de lo que está pasando uno de sus compañeros y expresan su preocupación y sufren, pero éste lo entiende y valora los sentimientos y emociones de su compañero.

“Las neuronas espejo permiten empatizar y anticipar lo que el otro va a hacer, mediante representaciones mentales. Al ver que las acciones son realizadas por los demás o por sí mismos las estas neuronas se activan, se cree que este reflejo es el mecanismo neuronal mediante el cual las acciones, las intenciones y las emociones de las personas pueden ser automáticamente entendidas. Estas neuronas son la base del comportamiento social, el cual se fundamenta en la capacidad de tener empatía e imaginar lo que el otro está viviendo” (Fernández 2013).

### **III. HIPÓTESIS.**

No requiere hipótesis por ser una investigación, cuantitativa, no experimental, tal como lo afirma Hernández, Fernández y Baptista (2010):

“No todas las investigaciones cuantitativas plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho” (p.92).

## IV. METODOLOGÍA

El marco metodológico es de tipo cuantitativa, nivel descriptivo simple, diseño transeccional (no experimental).

### 4.1. Diseño de la Investigación

#### **El tipo y el nivel de la investigación:**

El estudio usó la metodología de tipo cuantitativa pues determinó la generalización y objetivación de los resultados a través de la muestra para hacer inferencia a la población, ayudó a establecer la información estadística que se presentó por medio de las frecuencias y porcentajes que se determinaron de acuerdo a los objetivos.

Ugalde y Balbastre (2013) señala que una investigación es cuantitativa porque “surge como una necesidad del ser humano por aprender sobre los fenómenos que ocurren a su alrededor y sus relaciones de causa y efecto, con el fin de poder interferir en ellos o utilizar este conocimiento a su favor” (p.180).

El estudio respondió a un nivel descriptivo simple.

Morales (2012) manifiesta que “la investigación descriptiva radica en arribar a comprender la localización, hábito y postura sobresalientes por medio de la explicación precisa del trabajo, elementos, sucesiones y los individuos. Su finalidad no delimita a la recaudación de antecedentes, excepto al pronóstico y reconocimiento de los vínculos que presiden de dos o más variantes” (p.23.).

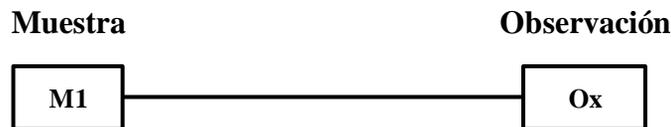
Este estudio describió, midió y recogió datos e información sin manipular la variable para describir el nivel de desarrollo emocional en los niños de 5 años, se buscaron respuestas en los problemas teóricos, se detallaron causas y efectos de la problemática, las actitudes

fueron descritas al igual que los conocimientos, los cuales se fueron plasmando dentro de una lista de cotejo.

En la investigación se asumió el diseño, transeccional (no experimental).

Hernández, Fernández y Baptista (2010) La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables independientes; se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador (p.165)

Se basó en la observación tal y como se da en el contexto natural y no se manipuló la variable, lo cual permitió posteriormente analizarlos de acuerdo a su contexto teniendo en cuenta el siguiente esquema de investigación.



**M:** Niños de 5 Años de la Institución Educativa Complejo Educativo Bernal, Piura-Perú

**O:** Representa la Observación y medición de la Variable Desarrollo Emocional

#### **4.2.Población y muestra:**

##### **Población:**

La población que se constituyó el objeto de la investigación, es el centro del estudio, de ella es de donde se recogió la información requerida para el estudio propuesto.

Para esta investigación, la población estuvo conformada por 65 niños de 3,4 y 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa Complejo Educativo Bernal, del Distrito, Bernal, Sechura, Piura.

**Tabla 1.**  
*Distribución Poblacional Del Nivel Inicial*

<b>Edades</b>	<b>Aula</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
3	Amarilla	15	65
4	Azul	28	
5	Roja	22	

*Nota: Nómina de matrícula, I.E Complejo Educativo “Bernal” 2020*

### **Muestra**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “La muestra es una representación significativa de las características de una población, se estudian las características de un conjunto poblacional mucho menor a la población global Parte que se considera representativa de una cosa que se saca de ella para analizarla, probarla o estudiarla; parte o cantidad pequeña de una cosa del total” (p.13).

La muestra está conformada por un total de 22 niños de 5 años de la Institución Educativa Complejo educativo “Bernal”, Ubicada en una zona rural de nivel socioeconómico medio y bajo en el distrito de Bernal, Provincia de Sechura, región Piura.

### **Técnica de muestreo:**

Para el presente trabajo de investigación la técnica que se utilizó fue la técnica de muestreo no probabilístico intencional

Según Otzen (2017) la técnica de muestro no probabilístico intencional “Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña” (p.231).

**Tabla 2.**  
*Distribución Muestral Niños 5 Años*

<b>Nivel</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>
5 AÑOS	12	10	22

*Nota: Registro de Asistencia*

### **Los criterios de inclusión y exclusión**

#### **a) Criterios de Inclusión**

Alumnos matriculados de 3 a 5 años en el nivel inicial.

Niños con asistencia regular a la institución educativa.

Aceptación del consentimiento informado a los padres

Que esté dispuesto a colaborar con la investigación.

#### **b) Criterios de Exclusión:**

Alumnos con más del 30% de inasistencia a las actividades de la institución educativa.

Niños que no están incluidos en las nóminas de matrícula de la I.E



#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

##### **Técnica de recolección de datos**

La técnica utilizada fue la observación indirecta, lo que permitió evidenciar y recoger la información acerca del avance y progreso del desarrollo emocional de los niños de 5 años de la IE Complejo Educativo Bernal, Distrito Bernal 2020.

Según Tamayo (1999) “Se presenta cuando el investigador corrobora los datos que ha tomado de otros, ya sea de testimonios orales o escritos de personas que han tenido contacto de primera mano con la fuente que proporciona los datos” (p. 100).

##### **Instrumento**

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señala que “Los instrumentos miden lo que el investigador se propone a medir y que los datos puedan ser repetidos en diferentes mediciones” (p.67).

El instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo, la cual consistió en una serie de enunciados sobre el desarrollo emocional, estructurado con 2 indicadores, cada indicador contó con 5 ítems, se recogió información a través de la observación indirecta (Videollamada de WhatsApp). Al hacer la observación se pudo evaluar los contenidos de cada Item y se emitió un juicio de si las características a observar se produjeron o no.

## **Validez y confiabilidad del instrumento:**

### **Validación:**

La validación de instrumento designa la coherencia de puntajes de una prueba, de la cual se obtiene información apropiada y confiable.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) detallan que la validez es “la coherencia de las calificaciones que pretende medir la variable, parte de lo teórico para llegar a los indicadores experimentales, hacen referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado” (p.13).

La validación del instrumento de la presente investigación se realizó mediante un juicio de expertos, la cual fue validada por 3 docentes Licenciadas en educación Inicial, Ellas fueron la directora de la I.E 14621 Pueblo nuevo de Campanas”-Chulucanas. Mgtr. Eulalia Markory Martinez Sullon, la Lic.Yenny Carmela Zapata Purizaca y la Mgtr. Julissa Mercedes Mercado Sandoval, docentes con una amplia experiencia y especialidad, Ellas fueron quienes verificaron si el instrumento presentaba la coherencia respectiva en su estructura y relación con lo planteado a la variable de investigación.

### **Confiabilidad:**

“Es la fiabilidad de un instrumento que se aplica a una persona o grupo de personas por un determinado tiempo con un mismo resultado” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Se determinó mediante una prueba piloto, la confiabilidad del instrumento con una muestra de 10 niños de 5 años de la I.E Complejo Educativo Bernal, 2020. Cuyo alfa de Cronbach fue= 0, 796, lo cual evidencia que el instrumento fue confiable.

**Tabla 3.**  
*Estadísticas de fiabilidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.796	.796	11

#### **4.5. Plan de análisis**

##### **Desarrollo de la aplicación del instrumento**

Para el recojo de la información la investigadora coordinó con la Directora de la I.E. Complejo Bernal, con ayuda de la docente del aula de 5 años se contactó con los padres por medio del WhatsApp, para que se brinde la autorización respectiva de la observación de los niños, se informó acerca del consentimiento informado, los padres aceptaron y enviaron videos de las actividades que se requirieron en el proyecto al grupo creado en WhatsApp, Se procedió al recojo de la información relevante en la lista de cotejo, la investigadora obtuvo además un promedio de 10 a 15 minutos para la interacción y comunicación con los niños por medio de audios.

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa de análisis Excel es una aplicación de procesamiento de los datos que ayudó a obtener el porcentaje para cada ítem, luego de la aplicación del instrumento a los niños y niñas de 5 años de la I.E. Complejo Educativo “Bernal” del distrito del Bernal, con la finalidad de observar el desarrollo Emocional de los niños esto se dio como objetivo en ver los resultados a través de figuras estadísticas y tablas de frecuencia.

#### 4.6. Matriz de consistencia

**Cuadro 2. Matriz de consistencia**

<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
Desarrollo emocional en los niños del aula de 5 años en la institución educativa, complejo educativo “Bernal”, Bernal-2020.	¿Cuál es el nivel de Desarrollo emocional en los niños y niñas en el aula de 5 años, de la Institución Educativa, Complejo Educativo “Bernal”?	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar el nivel Desarrollo Emocional de los niños y niñas en el aula de 5 años, de la Institución Educativa, Complejo Educativo “Bernal”. Bernal-2020</p> <hr/> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Identificar el nivel de desarrollo emocional en la dimensión espacio propio los niños y niñas en el aula de 5 años de la Institución Educativa. Complejo Educativo “Bernal”.Bernal-2020</p> <hr/> <p>Evaluar el nivel de desarrollo emocional en la dimensión espacio propio de los niños y niñas en el aula de 5 años de la Institución Educativa. Complejo Educativo “Bernal”. Bernal – 2020.</p>	No requiere de hipótesis por ser una investigación no experimental.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Desarrollo Emocional	<p><b>Tipo De Investigación:</b> Cuantitativa</p> <hr/> <p><b>Nivel De Investigación:</b> Descriptivo Simple</p> <hr/> <p><b>Diseño de la Investigación:</b> Transeccional (No Experimental)</p> <hr/> <p><b>Población:</b> 65 Estudiantes</p> <hr/> <p><b>Muestra:</b> 22 Estudiantes</p>

*Nota: Elaboración propia.*

#### **4.7. Principios éticos:**

El presente proyecto se realizó según el Código de Ética (2020) tomando en cuenta los principios éticos de confidencialidad, se reconoce que toda la información que se ha utilizado es exclusivamente para fines académicos

**Protección a las personas:** Se cumplió con este principio ético pues todas las personas sujetas a esta investigación participaron voluntariamente y dispusieron de la información adecuada, además se respetó el derecho confidencialidad y derechos fundamentales pues se aplicó en el sentido de aportar en el desarrollo emocional de los niños.

**Libre participación y derecho a estar informado:** Las personas partícipes de la presente investigación, fueron informadas de las actividades realizadas por el investigador además se instó a un trato justo, equitativo, antes, durante y después de su participación, además se le brindó la libertad de querer ser partícipes, por voluntad propia de la investigación.

**Integridad científica:** La integridad del investigador en función de las normas deontológicas de su profesión fue de manera, responsable, veraz, respetando siempre las relaciones de confianza que se establecieron mutuamente. La redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) séptima versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual

**Beneficencia no maleficencia:** Se procuró en todas las formas el bienestar de los participantes en la investigación, presentando una conducta que responde a las reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

#### Tablas y gráficos de la variable desarrollo emocional

##### Descripción del instrumento aplicado

En la presente investigación se hizo la aplicación de una lista de cotejo sobre el Desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E educativa. Complejo Educativo “Bernal”, la cual consta de 10 ítems y fue aplicado en octubre del 2020.

**Objetivo General:** Determinar el nivel de Desarrollo Emocional de los niños y niñas en el aula de 5 años, de la Institución Educativa, Complejo Educativo “Bernal” del distrito Bernal-Sechura-Piura-Perú 2020.

##### Tablas y figuras de la variable Desarrollo Emocional

#### **Tabla 4.**

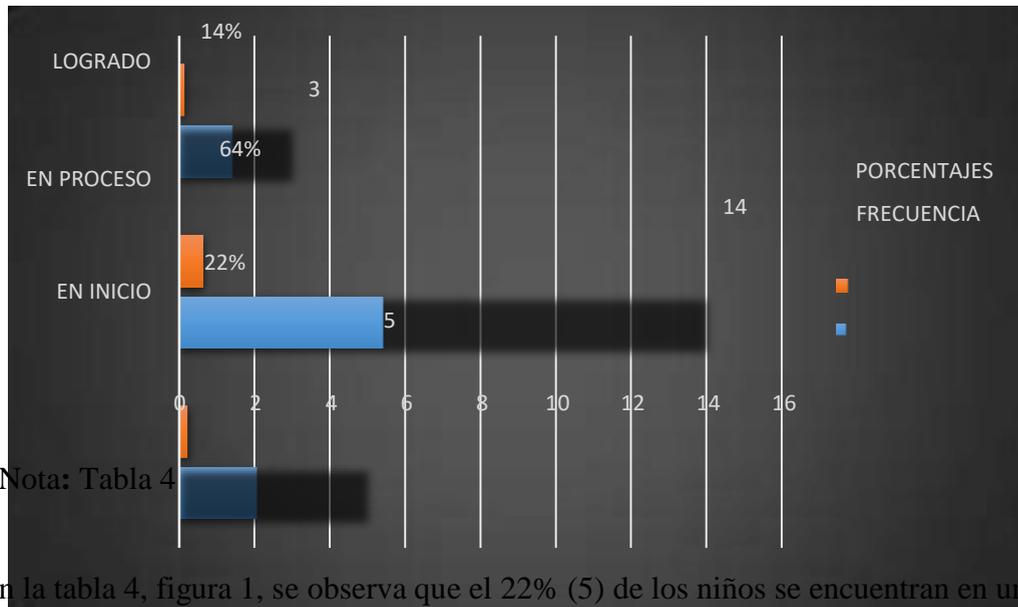
##### *Niveles de Logro del Desarrollo Emocional*

<b>Nivel Alcanzado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
En Inicio	5	22%
En Proceso	14	64%
Logrado	3	14%
Total	22	100%

Nota: Lista de cotejo aplicada en los niños de 5 años de la I.E. C.E B “Bernal”

**Figura 1.**

*Niveles de Logro del Desarrollo Emocional*



En la tabla 4, figura 1, se observa que el 22% (5) de los niños se encuentran en un nivel de inicio, el 64% (14) de los niños en proceso y un 14%(3) de los niños se encuentra en un nivel logrado, por lo que se es conveniente seguir reforzando el desarrollo emocional en los niños.

**Objetivo Especifico 1:** Identificar el nivel de desarrollo emocional en la dimensión espacio propio de los niños y niñas en el aula de 5 años de la Institución Educativa. Complejo Educativo “Bernal”. Bernal-2020

**Tabla 5.**

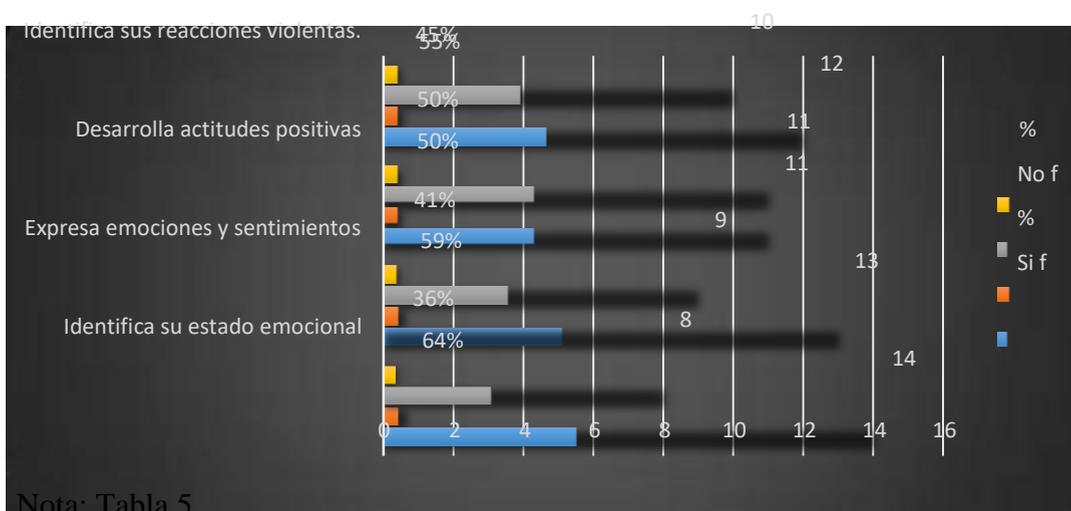
*Ítems para Identificar el nivel del Desarrollo Emocional*

Ítems	SÍ		NO		Total	Total %
	F	%	F	%		
Identifica su estado emocional	14	64%	8	36%	22	100%
Expresa emociones y sentimientos	13	59%	9	41%	22	100%
Desarrolla actitudes positivas	11	50%	11	50%	22	100%
Identifica sus reacciones violentas.	12	55%	10	45%	22	100%

Nota: Lista de cotejo aplicada en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa. Complejo Educativo “Bernal”

**Figura 2.**

*Identificar el Nivel de Desarrollo Emocional*



Según se muestra en la tabla 5 y figura 2, los ítems para identificar el Nivel de Desarrollo emocional de los niños y niñas en el aula de 5 años de la Institución Educativa. Complejo Educativo “Bernal”. Bernal-2020, permiten observar que en las acciones de menor complejidad el 64% de los niños si lograron realizar la acción: Identifica su estado emocional, mientras el 36% no lo lograron realizar, y en la acción de mayor complejidad: Desarrolla actitudes positivas, el 50% si lograron realizar dicha acción mientras el otro 50% de los niños no lo lograron

Según los resultados, podemos concluir que se identificó un porcentaje bajo al momento de que los niños expresen sus emociones con facilidad, por lo que se concluye que se debe reforzar la el desarrollo de actitudes positivas y el reconocimiento de estas.

**Objetivo Específico 2:** Ítems para Evaluar el Nivel de Desarrollo Emocional en la Dimensión Espacio Propio de los Niños y Niñas en el aula de 5 años de la Institución Educativa, Complejo Educativo "Bernal". Bernal-2020.

**Tabla 6.**

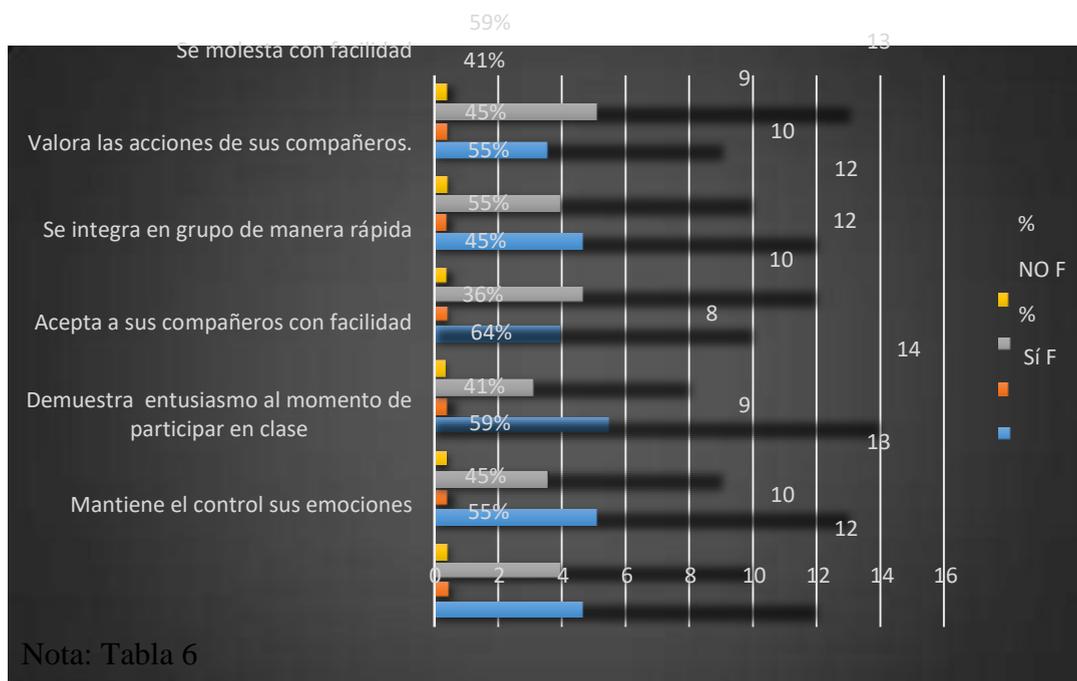
*Ítems para evaluar el Desarrollo Emocional*

Ítems	Sí	%	No	%	Total	Total %
	f		f			
Mantiene el control sus emociones	12	55%	10	45%	22	100%
Demuestra entusiasmo al momento de participar en clase	13	59%	9	41%	22	100%
Acepta a sus compañeros con facilidad	14	64%	8	36%	22	100%
Se integra en grupo de manera rápida	10	45%	12	55%	22	100%
Valora las acciones de sus compañeros.	12	55%	10	45%	22	100%
Se molesta con facilidad	9	41%	13	59%	22	100%

Nota: Lista de cotejo aplicada en los niños y niñas de 5 años de la I.E C.E.B "Bernal"

**Figura 3.**

*Ítems para evaluar el Desarrollo Emocional*



Según se muestra en la tabla 6 y figura 3, Ítems para Evaluar el nivel de desarrollo emocional en la dimensión Espacio Propio de los niños y niñas en el aula de 5 años de la Institución Educativa, Complejo Educativo "Bernal". Bernal-2020. Se ha encontrado que las acciones de menor complejidad el 64% de los niños si lograron realizar la acción: Acepta a sus compañeros con facilidad mientras que el 36% de los niños no lo han logrado realizar, y en la acción de mayor complejidad: Mantiene el control sus emociones el 55% de los niños si lograron realizar dicha acción, mientras el 45% de los niños no lo lograron

Podemos concluir que los niños en un porcentaje mayor, no logran integrarse a un grupo junto a sus compañeros de manera espontánea, razón por la cual se debe reforzar el compañerismo y la confianza dentro del salón, además el valor de la amistad.

## 5.2. Análisis de resultados

Según el objetivo General, Determinar el nivel de Desarrollo Emocional de los niños y niñas en el aula de 5 años, de la Institución Educativa, Complejo Educativo “Bernal” del distrito Bernal-Sechura-Piura-Perú 2020, los resultados obtenidos en la tabla 4, figura 1, se observa que el 22% (5) de los niños se encuentran en un nivel de inicio, el 64% (14) de los niños en proceso y un 14% (3) de los niños se encuentra en un nivel logrado; datos que al ser comparados por Gutiérrez (2018) en su estudio titulado “*Estrategias didácticas utilizadas por docentes sobre el desarrollo socio emocional*” en estudiantes del nivel inicial en instituciones educativas del distrito de Yarinacocha- Ucayali, 2018, quién concluyó que “El nivel de estrategias didácticas para el desarrollo socioemocional de los niños empleado por los docentes del nivel inicial en I.E del distrito de Yarinacocha - Ucayali se encuentran en nivel bajo al 55% y en nivel medio al 45%”. Con esto se puede afirmar si los maestros no tienen un buen nivel en el manejo de estrategias didácticas para el desarrollo socioemocional de los niños estos influyen directamente en el aprendizaje en los niños tal como nos explica, Hinostroza (2018) pues nos dice, que las estrategias son importantes para activar las emociones en los niños, “Dependiendo de cómo nos movemos expresamos unas determinadas emociones u otras. Hay sonrisas diferentes, que expresan diferentes grados de alegrías” (p.32).

Según el primer objetivo específico, Identificar el nivel de desarrollo emocional en la dimensión espacio propio los niños y niñas en el aula de 5 años de la Institución Educativa. Complejo Educativo “Bernal”. Bernal-2020, los resultados obtenidos en la en la tabla 5 y figura 2, en el estudio se ha encontrado que en las acciones de menor complejidad el 64% de los niños si lograron realizar la acción: Identifica su estado emocional, mientras el 36% no lo lograron realizar, y en la acción de mayor complejidad: Desarrolla actitudes positivas, el 50% si lograron realizar dicha acción mientras el otro

50% de los niños no lo lograron, datos que al ser comparados con lo encontrado por Ramírez (2016) en su tesis titulada Programa “*Érase una vez*” para el desarrollo de las competencias emocionales en niños de 4 años de la I.E N° 84 Niña María - Callao, 2016”, quién concluyó que, los resultados obtenidos permitieron evidenciar que la conciencia emocional aumentó del 4% al 81% del total de los sujetos de la muestra presentando entre sus características individuales: expresar sus propias emociones por medios corporales y faciales como también, identificar distintas emociones en sí mismos como en otros(as) compañeros(as) que le rodean. Con estos resultados se afirma que dicha dimensión influye significativamente en la competencia emocional de los niños además, además (Goleman; 1999 citado en Hinostroza; 2018) nos dice que brindarle su espacio propio, permitirá que se pueda ofrecer un mejor desarrollo de actitudes, como las positivas, que le van a ayudar a pensar y actuar de manera empática, y sobretodo responsable y a desarrollar sus emociones.

Según el segundo objetivo específico, Evaluar el nivel de desarrollo emocional en la dimensión espacio propio de los niños y niñas en el aula de 5 años de la Institución Educativa. Complejo Educativo “Bernal”. Bernal – 2020. Los resultados obtenidos en la tabla 6 y figura 3, se ha encontrado que las acciones de menor complejidad el 64% de los niños si lograron realizar la acción: Acepta a sus compañeros con facilidad mientras que el 36% de los niños no lo han logrado realizar, y en la acción de mayor complejidad: Mantiene el control sus emociones el 55% de los niños si lograron realizar dicha acción, mientras el 45% de los niños no lo lograron, datos que al ser comparados con lo encontrado por López (2018) en su trabajo de investigación titulada “*La Inteligencia Emocional y su Influencia en la Socialización de los estudiantes de Educación Inicial, El Porvenir -Trujillo 2018*”, su investigación obtuvo los siguientes resultados 53% en el nivel de proceso, un 47 % en el nivel de logro destacado y en los niveles de inicio un 0%.

Observándose los resultados podemos concluir que se debe seguir reforzando la expresión de los sentimientos en los niños la seguridad y la manera en como la manifiestan ya que estos influyen positivamente en su desarrollo emocional, Reeve (1994) nos habla de las “principales funciones de las emociones una de ellas es la función adaptativa, facilita la adaptación del niño al ambiente en el que corresponda, la función social una comunicación con los demás, facilita que se quiere transmitir, lo que sentimos”.

## VI. CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general en este trabajo se determinó el 22% (5) de los niños se encuentran en un nivel de inicio, el 64% (14) de los niños en un nivel de proceso y un 14% (3) de los niños se encuentra en un nivel logrado. Según los resultados obtenidos los niños han demostrado expresar sus emociones, pero aún existe un porcentaje estimado para que emocionalmente se desarrollen de manera óptima. Se debe recalcar la importancia de las actitudes que muestran los niños dentro de su entorno amical, familiar y social, siempre ayudando a la mejora continua de estos, la comprensión y el no descuidarlos.

Respecto al objetivo identificar el nivel de desarrollo emocional en los niños de 5 años de la I.E Complejo Educativo-Bernal, en la dimensión espacio propio se identificó que un 50% de los niños si lograron desarrollar estas acciones, en tanto el 50% de los niños no lo lograron. Por ende esta dimensión nos orienta a seguir priorizando la identificación del estado emocional de los niños, expresión de sentimientos y seguir trabajando en que los niños puedan desarrollar actitudes positivas y la empatía pues se identificó un porcentaje bajo al momento de que los niños expresen sus emociones con facilidad.

Con respecto al objetivo evaluar el nivel de desarrollo emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E Complejo Educativo-Bernal en la dimensión espacio propio se evaluó que el 64% de los niños si lograron aceptar a sus compañeros con facilidad mientras que el 36% de los niños no lograron realizarlo, se debe seguir trabajando en con entusiasmo para que los niños logren al 100% participar en clase, acepten que sus compañeros se integren con facilidad a sus grupos y trabajen de manera colaborativa, por iniciativa propia el quererse integrar al grupo con sus compañeros pues en un porcentaje mayor, no logran integrarse a sus compañeros de manera espontánea.

## **6.1.Aspectos Complementarios**

### **Recomendaciones desde el punto de vista metodológico:**

Se recomienda siempre motivar a los niños en su proceso de desarrollo emocional, ya que el 64% de los niños se encuentran en un nivel de proceso, aún es posible seguir mejorándolo de tal manera que avancen en conjunto con una educación que se cimiente en el logro de su desarrollo emocional y sus aprendizajes, además trabajar estrategias que los anime a desarrollar actitudes positivas como una taller de teatro en donde se expresen con total libertad y confianza.

### **Recomendaciones desde el punto de vista social:**

Se recomienda a los padres de familia de la I.E mostrar empatía y comprensión para con sus hijos ya que se identificó que un 50% de los niños si lograron desarrollar estas acciones, se sugiere entablar una relación de confianza, alentarlos ante la presentación de situaciones adversas dentro de su núcleo familiar, amical o social.

### **Recomendaciones desde el punto de vista académico:**

Se recomienda a los docentes de la I.E Complejo Educativo-Bernal, brindar la debida importancia al desarrollo emocional en los niños del aula de 5 años y no se descuide el lado afectivo y la necesidad de utilizar estrategias como el juego de roles, que contribuyan en su desarrollo, además no se descuide el trabajo en grupo, compañerismo y respeto mutuo e integración de sus compañeros si discriminación, por la seguridad y bienestar de todos.

Se sugiere a las autoridades educativas de la I.E Complejo Educativo-Bernal, que se puedan implementar y/o solicitar materiales educativos que motiven a los niños a trabajar de manera colaborativa cada cierto tiempo fuera del aula, que se observe detenidamente su trabajo de manera que se ayude a cimentar confianza en cada uno de ellos y con sus compañeros al momento de integrarse en el trabajo.

## Referencias Bibliográficas

- Acevedo, A. (2014) *¿Cómo funciona el cerebro de los niños?* Bogotá, Colombia: Penguin House grupo editorial S.A.
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007) *Las Competencias Emocionales*. Universidad de Barcelona. ISSN. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2007numero10-823/Documento.pdf>
- Bravo, J. (2013). *Estrategias didácticas que aplican las docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta cuarto centenario n°1 de la ciudad de Loja*. [Tesis pos grado Universidad Nacional de Loja] Repositorio Institucional UNL. <https://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/3810/1/BRAVO%20ESPINOSA%20JANINE%20FERNANDA.pdf>
- Burga, O. (2017) *Estructura familiar y desarrollo emocional de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 16249 del Centro Poblado Nueva Esperanza - Cumba - Utcubamba, 2017*. [Tesis de Pregrado Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10819>
- Cardona, L. (2017) *La primera infancia y educación emocional*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 52, septiembre-diciembre, 2017, pp 174-185. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194253828011.pdf>
- Carrera, F. (2016) *El Autoconcepto Y La Ira En Niños De Colegios Estatales En El Distrito de Chorrillos*. [Tesis de Pregrado Universidad Ricardo Palma] Repositorio Institucional URP. [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/857/carrera\\_cframirez\\_gc%5B1%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/857/carrera_cframirez_gc%5B1%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Código de Ética para la investigación V003 (2020), con resolución N° 0916-2020-CU-  
ULADECH católica, de fecha 29 de octubre del 2020.

Colan, L. y Pingo, C. (2014) *Programa Basado En Cuentos Para Mejorar El Desarrollo De La Inteligencia Emocional En Los Niños De 4 Años De La I.E.P “Santa Úrsula” De Trujillo, Año 2013*. [Tesis pregrado Universidad Privada Antenor Orrego] Repositorio Institucional UPAO. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/902>

Defagot, E. (1974) *Desarrollo Humano, Físico, Emocional, Intelectual Y Social del Niño y del Adulto*. Secretaría de Estado de Agricultura y Ganadería Estación Experimental Regional Agrop. Rafaela 160 impresiones.  
[http://rafaela.inta.gov.ar/info/bolintdiv/inta\\_rafaela\\_boletin\\_interno\\_divulgacion\\_038.pdf](http://rafaela.inta.gov.ar/info/bolintdiv/inta_rafaela_boletin_interno_divulgacion_038.pdf)

Del Barrio, M. (2005) *Emociones infantiles, evolución, evaluación y prevención*. Madrid, España: Editorial pirámide.

Fernandez, R. (2013) *Cerebrando las emociones, recursos teóricos-prácticos para usar nuestras emociones con inteligencia*. Buenos Aires, Argentina: editorial Bonum.

Fernández, R., (2013) *Celebrando las emociones, recursos teóricos-prácticos para usar nuestras emociones con inteligencia*. Buenos aires, argentina: editorial Bonum

Fuentes, C. (2020). *Infancia en tiempos del COVID-19: consejos para enfrentar la pandemia junto a niños y niñas*. Chile: Universidad de Chile. Recuperado de:  
<https://www.uchile.cl/noticias/161972/infancia-en-tiempos-del-covid-19-consejos-para-enfrentar-la-pandemia>

Golemán, D (1996) *Inteligencia emocional*. Kairós.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books (trad. cast.: *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Paidós, 1997).

Gonzales (2012). *Diseño de estrategias didácticas para las actividades musicales*.

- Gonzales, M y Lopez, M. (2011), *Haga de su hijo un gigante emocional. Herramienta para enseñar a controlar y orientar sus emociones*. Bogotá, Colombia: Ediciones gamma S.A
- Guerri, M. (2016). *Inteligencia Emocional Una guía útil para mejorar tu vida* . España: Mesta Ediciones
- Gutierrez, E. (2020) Estrategias Didácticas Utilizadas Por Docentes Sobre El Desarrollo Socio Emocional En Estudiantes Del Nivel Inicial En Instituciones Educativas del Distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2018 [Tesis pregrado Universidad los Ángeles de Chimbote] Repositorio Institucional ULADECH.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18523>
- Henao, L y García, M. (2017) *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia.  
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, M. (2010) *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.  
<https://www.icmujeres.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Herrera, D. (2019) *Estrategias didácticas cooperativas para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa señor de la soledad, Huaraz-2019*. [Tesis pregrado Universidad los Ángeles de Chimbote] Repositorio Institucional ULADECH:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15222>
- Hinostroza (2018). *El juego utilizado como estrategia didáctica en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 332 del distrito de Santa Elena región Ayacucho*

2018.[Tesis de pregrado Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]

Repositorio Institucional ULADECH

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000047510>

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3810/1/BRAVO%20ESPIN>

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10838>

Ibarrola, B (2013) *Aprendizaje emocionante*. Barcelona: Siegel

Isla, S (2019) *Los cuentos como estrategia para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de cuatro años de educación inicial de la institución educativa n° 261 “la casita del saber” del distrito de Juanjui, provincia de Mariscal Cáceres, región San Martín – 2017*. [Tesis pregrado Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio Institucional ULADECH.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10838>

La República (2015) Desarrollo e inteligencia emocional en los niños.

<https://larepublica.pe/salud/855060-desarrollo-e-inteligencia-emocional-en-los-ninos/>

Leyva. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. [Tesis de pregrado Pontificia Universidad Javeriana] Repositorio Institucional PUJ:

<http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/6693/1/tesis165.pdf>

López, L (2018) *La Inteligencia Emocional Y Su Influencia En La Socialización De Los Estudiantes De Educación Inicial, El Porvenir -Trujillo 2018*. [Tesis de Pregrado Universidad Católica de Trujillo] Repositorio Institucional UCT:

[http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/471/1/015200324I\\_T\\_2018.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/471/1/015200324I_T_2018.pdf)

Machado, J y Mondragon, Y. (2017) *La relación de Afecto en el Desarrollo Emocional en niños del nivel inicial de la Institución Educativa “las Palmeras” de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú-2017*. [Tesis pregrado Universidad

Nacional Amazónica de Madre de Dios] Repositorio Institucional UNAMD:  
<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/532/004-1-5-016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, A. y Izzedin, R. (2007) *Tristeza, Depresión y Estrategias de Autorregulación en Niños*. Tesis Psicológica, núm. 2, noviembre, 2007, pp. 35-47. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1390/139012670004.pdf>

MINSA. (2020). *Niños y niñas en casa, Pandemia de COVID-19*. Chile: Departamento ciclo vital división prevención y control de enfermedades subsecretaría de salud pública subsecretaría de redes asistenciales. Recuperado de:  
[https://diprece.minsal.cl/wp-content/uploads/2020/03/NIN%CC%83OS\\_COVID-19\\_8.pdf](https://diprece.minsal.cl/wp-content/uploads/2020/03/NIN%CC%83OS_COVID-19_8.pdf)

Morales, F. (2012) Conozca 3 tipos de investigación, descriptiva, exploratoria y explicativa. Recuperado de: <http://www.creadess.org/index.Php/informate/de-interes/temas-deinteres/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>

Pedrahita, G. (2019) *Las Canciones Infantiles Y Su Relación Con El Desarrollo Socio Emocional En Los Niños Y Niñas De La Institucion Educativa N° 673, Jose Carlos Mariategui La Chira, Hualmay*. [Tesis de pregrado Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] Repositorio Institucional UNJFSC.  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3594/Tesis%20Guadalupe%20Pedrahita.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Porcayo, D. (2013) *Inteligencia emocional en niños*. Mexico: UAEM

Quintero, L. (2015) *DESARROLLO EMOCIONAL Y AFECTIVO EN LA PRIMERA INFANCIA. “Un Mundo Por Descubrir y Formar En Los Infantes”*. [Tesis de

pregrado Universidad Nacional Abierta y a Distancia] Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3493>

Redorta, J; Obiols, M; Bisquerra, R (2006) *“Emoción y conflicto-Aprenda a manejar las Emociones que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas del C.E.I. José Manuel Fuentes Acevedo”, ubicado valle de la pascua, estado Guárico. Caracas. [Tesis de Pregrado Universidad Nacional] Repositorio Institucional: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37974.pdf>*

Reeve, J. (1994) Motivación y emoción, Mexico: McGrawHill.

Rodríguez, L (2015) *Desarrollo De La Inteligencia Emocional En Los Niños Y Niñas De Pre Jardín Del Jardín Infantil De La Uptc.* [Tesis pregrado Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia] Repositorio Institucional UPTC. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>

S.a. (2017). Tipos y niveles de investigación. Recuperado de:

<http://devnside.blogspot.com/2017/10/tipos-y-niveles-de-investigacion.html>

Sánchez, M. (2018) *“El desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la I.E.I “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho”.* [Tesis de Pregrado Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27998/SANCHEZ\\_M\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27998/SANCHEZ_M_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Santiago, J y Valega, Y. (2010). Jugando me ejercito. Recuperado de <http://jugandomeejercito.blogspot.com/2010/04/tesis-parte-1.html>

Soley, P y Mayer.J,D (1990) *Emotional intelligence imagination, cognition and personality.* 9, 185,211.

Tamayo, M. (1999) *Serie: Aprender A Investigar; Módulo 5 El Proyecto De Investigación.*

3° Edición. ARFO EDITORES LTDA.

Ugalde, N. y Balbastre, F. (2013) *Investigación cuantitativa e investigación cualitativa:*

*buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación.* Universidad de Costa Rica.

UNESCO (2017) *Guía Soporte socioemocional. Reconstruir sin ladrillos.* Impresores S.A.

Santiago de Chile.

Velázquez, J. (2019) *Estimulación Temprana Y Desarrollo Emocional En Niños De 3 A 5*

*Años En Las Instituciones Educativas Públicas Del Nivel Inicial Del Distrito De Santa María, 2018.* [Tesis de Pregrado] Repositorio Institucional UNJFSC.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2571>

**ANEXOS**

**Anexos 1**

Instrumento de Recolección de Datos

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	CONOCIMIENTO DE UNO MISMO										CONTROL DEL COMPORTAMIENTO										NIVEL	PUNTAJE					
	Reconoce e identifica sentimientos y emociones (alegría, tristeza)		Identifica su estado emocional		Expresa emociones y sentimientos		Desarrolla actitudes positivas		Identifica sus reacciones violentas		Mantiene el control sus emociones		Demuestra entusiasmo al momento de participar en clase		Acepta a sus compañeros con facilidad		Se integra en grupo de manera rápida		Valora las acciones de sus compañeros.				Se molesta con facilidad				
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			SI	NO			
1																											
2																											
3																											
4																											

Anexos 2  
Evidencias de validación de Instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL									
TÍTULO DEL PROYECTO: DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, COMPLEJO EDUCATIVO "BERNAL" DEL DISTRITO BERNAL, SECHURA-PIURA- PERÚ 2020									
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEO									
AUTOR: CHAPILLIQUÉN CASTRO MARIA LORENA									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>10E</b>	<b>DIMENSIÓN: ESPACIO PROPIO (CONOCIMIENTO DE UNO MISMO)</b>								
1	Reconoce e identifica sentimientos y emociones (alegría, tristeza)	X		X		X		X	
2	Identifica su estado emocional	X		X		X		X	
3	Expresa emociones y sentimientos	X		X		X		X	
4	Desarrolla actitudes positivas	X		X		X		X	
5	Identifica sus reacciones violentas	X		X		X		X	
<b>20E</b>	<b>DIMENSIÓN: ESPACIO PROPIO (CONTROL DEL COMPORTAMIENTO)</b>								
6	Mantiene el control sus emociones	X		X		X		X	
7	Demuestra entusiasmo al momento de participar en clase	X		X		X		X	
8	Acepta a sus compañeros con facilidad	X		X		X		X	
9	Se integra en grupo de manera rápida	X		X		X		X	
10	Valora las acciones de sus compañeros,	X		X		X		X	
11	Se molesta con facilidad	X		X		X		X	

**DATOS DEL VALIDADOR**

Nombres y Apellidos del validador	Eulalia Markory Martínez Sullón		
DNI N°	02811620	Teléfono / Celular	925721593
Título profesional	Licenciada en Educación Inicial		
Grado Académico	Magister en Educación		
Mención	Directora de la LE N° 146212 "PUEBLO NUEVO DE CAMPANAS"		

Firma:

Lugar y fecha: Piura 27/ 11/ 2020



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL									
TÍTULO DEL PROYECTO: DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, COMPLEJO EDUCATIVO "BERNAL" DEL DISTRITO BERNAL, SECHURA-PIURA- PERÚ 2020									
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEO									
AUTOR: CHAPILLIQUÉN CASTRO MARIA LORENA									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>10E</b>	<b>DIMENSIÓN: ESPACIO PROPIO (CONOCIMIENTO DE UNO MISMO)</b>								
1	Reconoce e identifica sentimientos y emociones (alegría, tristeza)	X		X		X		X	
2	Identifica su estado emocional	X		X		X		X	
3	Expresa emociones y sentimientos	X		X		X		X	
4	Desarrolla actitudes positivas	X		X		X		X	
5	Identifica sus reacciones violentas	X		X		X		X	
<b>20E</b>	<b>DIMENSIÓN: ESPACIO PROPIO (CONTROL DEL COMPORTAMIENTO)</b>								
6	Mantiene el control sus emociones	X		X		X		X	
7	Demuestra entusiasmo al momento de participar en clase	X		X		X		X	
8	Acepta a sus compañeros con facilidad	X		X		X		X	
9	Se integra en grupo de manera rápida	X		X		X		X	
10	Valora las acciones de sus compañeros.	X		X		X		X	
11	Se molesta con facilidad	X		X		X		X	

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Yenny Carmela Zapata Purizaca		
DNI N°	02806647	Teléfono / Celular	924204839
Título profesional	Licenciada en Educación Inicial		
Grado Académico	Magister en Educación		
Mención	Directora de la LE N°20200 "Tierras Duras Alto"		

Firma:

ATENTAMENTE  
  
 YENNY C. ZAPATA PURIZACA

Lugar y fecha: Piura 27/ 11/ 2020



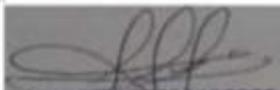
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL									
TÍTULO DEL PROYECTO: DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, COMPLEJO EDUCATIVO "BERNAL" DEL DISTRITO BERNAL, SECHURA-PIURA- PERÚ 2020									
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEO									
AUTOR: CHAPILLIQUÉN CASTRO MARIA LORENA									
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS									
Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
<b>10E DIMENSIÓN: ESPACIO PROPIO (CONOCIMIENTO DE UNO MISMO)</b>									
1	Reconoce e identifica sentimientos y emociones (alegría, tristeza)	X		X		X		X	
2	Identifica su estado emocional	X		X		X		X	
3	Expresa emociones y sentimientos	X		X		X		X	
4	Desarrolla actitudes positivas	X		X		X		X	
5	Identifica sus reacciones violentas	X		X		X		X	
<b>20E DIMENSIÓN: ESPACIO PROPIO (CONTROL DEL COMPORTAMIENTO)</b>									
6	Mantiene el control sus emociones	X		X		X		X	
7	Demuestra entusiasmo al momento de participar en clase	X		X		X		X	
8	Acepta a sus compañeros con facilidad	X		X		X		X	
9	Se integra en grupo de manera rápida	X		X		X		X	
10	Valora las acciones de sus compañeros.	X		X		X		X	
11	Se molesta con facilidad	X		X		X		X	

**DATOS DEL VALIDADOR**

Nombre y Apellidos del validador	Julissa Mercedes Mercado Sandoval		
DNI N°	02878266	Teléfono / Celular	983433264
Título profesional	Licenciada en Educación Inicial		
Grado Académico	Magister en Educación		
Mención	Docencia Universitaria		

Firma:



Julissa M. Mercado Sandoval  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CPPD. N° 0134059

Lugar y fecha: Piura 27/ 11/ 2020

**Anexos 3**  
**Evidencias De Trámite de Recolección de datos**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD".**

Bernal, 9 de septiembre de 2020

**Solicito:** Facilidad para poder ejecutar Proyecto de Investigación

Mgtr. LUZ MARÍA TUME CHUNGA

Directora de la I.E Complejo Educativo "Bernal"

Yo Chapilliquén Castro María Lorena, con DNI 73521733, con código de estudiante 0807181260, domiciliada en Calle comercio S/N Chancay- Bernal, en calidad de estudiante del VI ciclo de Educación Inicial de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Piura, le saludo cordialmente, con el debido respeto me presento a usted y expongo lo siguiente:

Que en el curso de carrera denominado "Taller de Investigación" llevo a cabo un proyecto denominado "DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL AULA DE 5 AÑOS", por lo cual solicito de su permiso para poder ejecutar mi proyecto de investigación en la prestigiosa I.E la cual usted dirige.

Espero pueda brindarme la facilidad de poder ejecutar mi proyecto en su I.E, de antemano agradezco su ayuda hacia mi persona, el que pueda colaborar en mi desarrollo de formación docente y por su atención.

Piura, 9 de septiembre de 2020.

María L. Chapilliquén Castro.

73521733



## Anexos 4.

### Formatos de consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE**

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO  
DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)  
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: "DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, COMPLEJO EDUCATIVO "BERNAL", BERNAL-2020"

Investigador (a): Chapilliquén Castro María Lorena

**Propósito del estudio:**  
Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, COMPLEJO EDUCATIVO "BERNAL", BERNAL-2020, Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

El presente trabajo de investigación pretende dar a conocer sobre la importancia del Desarrollo Emocional en los niños y niñas de 5 años en la I.E Complejo Educativo Bernal, pues que un niño en esta edad; pueda mostrar, dar cuenta de sus emociones y al mismo tiempo las controle, son aspectos importantes para su desenvolvimiento socialmente, al igual que la confianza que adquiere para poder realizar sus actividades en los procesos preescolares.

**Procedimientos:**  
Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se formará un grupo de whatsapp, para poder mantener una comunicación fluida.
2. Coordinación con los padres para poder interactuar con los niños.

**Riesgos:**  
No aplica riesgos, la investigación se basa en los principios éticos que brinda nuestra universidad Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH católica, de fecha 16 de agosto del 2019.

**Beneficios:**  
La aplicación de este proyecto de investigación, tiene múltiples beneficios para los estudiantes ya que El Desarrollo Emocional permitirá que el aprendizaje de los niños sea de forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo del pensamiento de los niños.

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**  
DIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 934994915

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [mlorena2409@gmail.com](mailto:mlorena2409@gmail.com)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos  
Participante

19 octubre 7:00pm

\_\_\_\_\_  
Fecha y Hora



\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos  
Investigador

19/10/2020/ 7:00pm

\_\_\_\_\_  
Fecha y Hora

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO  
DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)  
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: "DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, COMPLEJO EDUCATIVO "BERNAL", BERNAL-2020"

Investigador (a): Chapilliquén Castro María Lorena

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, COMPLEJO EDUCATIVO "BERNAL", BERNAL-2020, Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El presente trabajo de investigación pretende dar a conocer sobre la importancia del Desarrollo Emocional en los niños y niñas de 5 años en la I.E. Complejo Educativo Bernal, pues que un niño en esta edad, pueda mostrar, dar cuenta de sus emociones y al mismo tiempo las controle, son aspectos importantes para su desenvolvimiento socialmente, al igual que la confianza que adquiere para poder realizar sus actividades en los procesos preescolares.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se formará un grupo de whatsapp, para poder mantener una comunicación fluida.
2. Coordinación con los padres para poder interactuar con los niños.

**Riesgos:**

No aplica riesgos, la investigación se basa en los principios éticos que brinda nuestra universidad Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH católica, de fecha 16 de agosto del 2019.

**Beneficios:**

La aplicación de este proyecto de investigación, tiene múltiples beneficios para los estudiantes ya que El Desarrollo Emocional permitirá que el aprendizaje de los niños sea de forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo del pensamiento de los niños.

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**  
CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 934994915.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo [mlorena2409@gmail.com](mailto:mlorena2409@gmail.com)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos  
Participante

19 octubre 6:30 pm

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos  
Investigador

19 octubre 6:30 pm

Fecha y Hora



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO  
DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)  
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: "DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, COMPLEJO EDUCATIVO "BERNAL", BERNAL-2020"

Investigador (a): Chapilliquén Castro María Lorena

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, COMPLEJO EDUCATIVO "BERNAL", BERNAL-2020. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbo.

El presente trabajo de investigación pretende dar a conocer sobre la importancia del Desarrollo Emocional en los niños y niñas de 5 años en la I.E Complejo Educativo Bernal, pues que un niño en esta edad, pueda mostrar, dar cuenta de sus emociones y al mismo tiempo las controle, son aspectos importantes para su desenvolvimiento socialmente, al igual que la confianza que adquiere para poder realizar sus actividades en los procesos preescolares.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se formará un grupo de whatsapp, para poder mantener una comunicación fluida.
2. Coordinación con los padres para poder interactuar con los niños.

**Riesgos:**

No aplica riesgos, la investigación se basa en los principios éticos que brinda nuestra universidad Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH católica, de fecha 16 de agosto del 2019.

**Beneficios:**

La aplicación de este proyecto de investigación, tiene múltiples beneficios para los estudiantes ya que El Desarrollo Emocional permitirá que el aprendizaje de los niños sea de forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo del pensamiento de los niños.

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**  
CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 934994915

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo [mlorena2409@gmail.com](mailto:mlorena2409@gmail.com)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos  
Participante

19 octubre 7:00 pm

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos  
Investigador

19/10/2020/ 7:00 pm

Fecha y Hora



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO  
DE INVESTIGACIÓN  
(PADRES)  
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: "DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, COMPLEJO EDUCATIVO "BERNAL", BERNAL-2020"

Investigador (a): Chapilliquén Castro María Lorena

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, COMPLEJO EDUCATIVO "BERNAL", BERNAL-2020, Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbo.

El presente trabajo de investigación pretende dar a conocer sobre la importancia del Desarrollo Emocional en los niños y niñas de 5 años en la I.E Complejo Educativo Bernal, pues que un niño en ésta edad, pueda mostrar, dar cuenta de sus emociones y al mismo tiempo las controle, son aspectos importantes para su desenvolvimiento socialmente, al igual que la confianza que adquiere para poder realizar sus actividades en los procesos preescolares.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se formará un grupo de whatsapp, para poder mantener una comunicación fluida.
2. Coordinación con los padres para poder interactuar con los niños.

**Riesgos:**

No aplica riesgos, la investigación se basa en los principios éticos que brinda nuestra universidad Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH católica, de fecha 16 de agosto del 2019.

**Beneficios:**

La aplicación de este proyecto de investigación, tiene múltiples beneficios para los estudiantes ya que El Desarrollo Emocional permitirá que el aprendizaje de los niños sea de forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo del pensamiento de los niños.

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**  
CEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 934994915

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [mlorena2409@gmail.com](mailto:mlorena2409@gmail.com)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos  
Participante

19 octubre 6:20 pm

Fecha y Hora



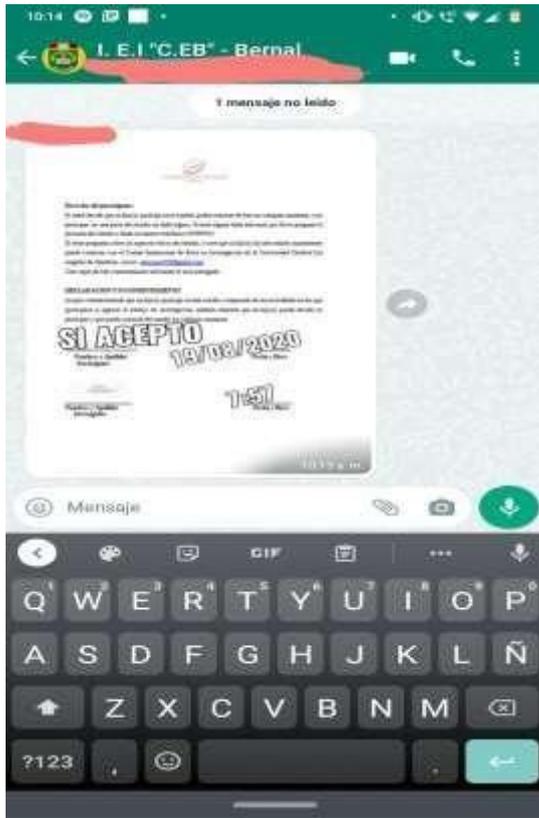
Nombres y Apellidos  
Investigador

19 octubre 6:20 pm

Fecha y Hora







## Anexos 5 Constancia de Aceptación

	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Pedagógica	Dirección General de Educación Básica Regular	Dirección de Educación Inicial	
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

Bernal, 19 de septiembre de 2020.

**AUTORIZACIÓN**

La directora de la Institución Educativa Complejo Educativo "Bernal" del distrito de Bernal, con código modular 0512228 del distrito de Bernal, provincia Sechura, **autoriza:**

A la señorita, **María Lorena Chapilliquén Castro**, con código de estudiante N° 0807181260, alumna de la Facultad de educación y humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, la ejecución de su proyecto denominado "**Desarrollo Emocional en los niños y niñas del aula de 5 años**" y la aplicación del instrumento **Lista de cotejo**, en el aula ya mencionada de la institución Complejo Educativo "Bernal"

Para mayor constancia se firma el presente documento



**Anexos 6**  
**Base de Datos**

SOCIDEMOGRAFICAS							CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE												
n°	Nombre y Apellidos	Fecha	Codigo de estudiante	Sexo	Ciclo	Edad	Conocimiento de uno mismo							Control del comportamiento				PUNTAJE	NIVEL
							Reconoce e identifica sentimientos y emociones (alegría, tristeza)	Identifica su estado emocional	Expresa emociones y sentimientos	Desarrolla actitudes positivas	Identifica sus reacciones violentas	Mantiene el control sus emociones	Demuestra entusiasmo al momento de participar en clase	Acepta a sus compañeros con facilidad	Se integra en grupo de manera rápida	Valora las acciones de sus compañeros.	Se molesta con facilidad		
							SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO		
1	A1	20/10/2020	1001	F	II	5 AÑOS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	LOGRADO
2	A2	20/10/2020	1002	F	II	5 AÑOS	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	4	EN INICIO
3	A3	20/10/2020	1003	F	II	5 AÑOS	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	6	EN PROCESO
4	A4	20/10/2020	1004	F	II	5 AÑOS	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	EN INICIO
5	A5	20/10/2020	1005	M	II	5 AÑOS	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7	EN PROCESO
6	A6	20/10/2020	1006	M	II	5 AÑOS	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7	EN PROCESO
7	A7	20/10/2020	1007	M	II	5 AÑOS	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	EN PROCESO
8	A8	20/10/2020	1008	F	II	5 AÑOS	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	5	EN PROCESO
9	A9	20/10/2020	1009	M	II	5 AÑOS	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4	EN INICIO
10	A10	20/10/2020	1010	F	II	5 AÑOS	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	6	EN PROCESO
11	A11	20/10/2020	1011	F	II	5 AÑOS	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	5	EN PROCESO
12	A12	20/10/2020	1012	F	II	5 AÑOS	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	7	EN PROCESO
13	A13	20/10/2020	1013	M	II	5 AÑOS	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	EN PROCESO
14	A14	20/10/2020	1014	M	II	5 AÑOS	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	5	EN PROCESO
15	A15	20/10/2020	1015	M	II	5 AÑOS	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	LOGRADO
16	A16	20/10/2020	1016	F	II	5 AÑOS	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	4	EN INICIO
17	A17	20/10/2020	1017	M	II	5 AÑOS	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5	EN PROCESO
18	A18	20/10/2020	1018	F	II	5 AÑOS	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	EN PROCESO
19	A19	20/10/2020	1019	M	II	5 AÑOS	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	6	EN PROCESO
20	A20	20/10/2020	1020	F	II	5 AÑOS	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	8	LOGRADO
21	A21	20/10/2020	1021	M	II	5 AÑOS	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6	EN PROCESO
22	A22	20/10/2020	1022	M	II	5 AÑOS	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	EN INICIO