



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL
3° GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.P. 21508 “SAN
ISIDRO” CAÑETE - 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

ALBINO PADILLA DARLENNY YANDERLYN

ORCID: 0000-0002-7929-1490

ASESOR:

VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

Autora

Albino Padilla Darlenny Yanderlyn

ORCID: 0000-0002-7929-1490

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
Pregrado Chimbote, Perú.

Asesor

Valle Rios, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú.

Jurado

Cucho Hidalgo, Yazmin de Fátima

ORCID: 0000-0002-0508-160X

Velásquez Temoche, Susana Carolina

ORCID: 0000-0003-3061-812X

Abad Nuñez, Celia Margarita

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Jurado evaluador

Mgr. Yazmin de Fátima Cucho Hidalgo

Presidente

Mgr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgr. Celia Margarita Abad Nuñez

Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

Agradecimiento

Al señor rector de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Rvdo. Padre Juan Roger Rodríguez Ruiz, por su desinteresado compromiso con la investigación.

Dedicatoria

A MIS PADRES Y ABUELOS:

Por el apoyo que me brindan, por sentirse orgullosos de lo que voy logrando hasta el momento, por confiar en mí y motivarme a seguir adelante.

Resumen

El presente estudio tuvo como Objetivo general de la investigación determinar el clima social familiar de los estudiantes del 3° grado de nivel secundario de la I.E.P. 21508 “SAN ISIDRO”, cañete- 2019. Para lo cual se consideró en la muestra a un grupo de 30 estudiantes del nivel secundario. Siendo la investigación es de tipo mixto (cuantitativo y cualitativo), de un nivel descriptivo que corresponde a la interpretación de los datos antes procesados, correspondiendo a un diseño no experimental teniendo a las variables en su forma natural sin ser manipuladas por el investigador siendo de corte transversal descriptivo. En los resultados obtenidos se pudo comprobar que existe un porcentaje de 10% de los estudiantes que tienen un clima social familiar malo, seguido del 71% que se ubica en el nivel promedio, además, el 10% manifiesta una tendencia buena, y el 9% se ubica en un nivel bueno del clima social familiar.

Palabras Claves: Adolescentes, clima social familiar y padres de familias

Abstrac

General objective of the research is to determine the family social climate of the students of the 3rd grade of secondary level of the I.E.P. 21508 "SAN ISIDRO", cañete-2019. For which, a group of 30 high school students was considered in the sample. Since the research is of a mixed type (quantitative and qualitative), of a descriptive level that corresponds to the interpretation of the previously processed data, corresponding to a nonexperimental design, having the variables in their natural form without being manipulated by the researcher being of descriptive cross section. In the results obtained, it was found that there is a percentage of 10% of students who have a bad family social climate, followed by 71% who are at the average level, in addition, 10% show a good trend, and 9 % is located in a good level of the family social climate.

Key Words: Adolescents, family social climate and parents of families.

Índice de contenido

Equipo de Trabajo	2
Jurado Evaluador	3
Agradecimiento	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstrac	7
Indice de Tablas	9
Indice de Figuras	10
Introducción	16
1. Revisión de la literatura	14
Internacionales	14
Local	18
1.2. Bases Teóricas de la Investigación	19
1.2.1 <i>Funciones De La Familia</i>	22
1.2.2 Tipos De Familias Según Los Miembros.	23
1.2.3 Modelos Educativos En Los Hijos	24

2.Método	27
2.1. El tipo de investigación	27
2.2. Nivel de la Investigación	27
2.3. Diseño de la Investigación	28
2.4. Población y muestra	28
2.5. Operacionalización de variables	30
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
2.6.1. Técnicas	30
2.7. Plan de análisis	29
2.8. Principios éticos	29
3. Resultados	34
3.1. Discusión	42
4. Conclusiones	45
5. Recomendaciones	46
REFERENCIAS	47
Apéndice	50
Apéndice A: Instrumentos de Evaluación	50
Apéndice B. Consentimiento Informado	51
Apéndice C. Asentimiento Informado	52
Apéndice D. Cronograma de Actividades	53

Apéndice E. Presupuesto	54
Apéndice F. Ficha técnica del Instrumento de Evaluación	55
Apéndice G. Declaración jurada	59
Apéndice H. Matriz de Consistencia	60

Índice de tablas

Tabla 1:	34
Tabla 2:	36
Tabla 3:	38
Tabla 4:	40

Índice de Figura

Figura 1	35
Figura 2:	37
Figura 3:	39
Figura 4	41

Introducción

Un clima familiar cálido no se crea a partir de la nada, son los padres, los jefes de la familia quienes se encargan de producirlo. Al día de hoy los padres son más susceptibles a los pedidos de los hijos, pues ante cualquier berrinche de los niños de hoy en día, los padres están alerta a eso y terminan complaciendo a sus antojos de los niños y adolescentes, la temperatura nos plantea el error de origen a una mala información en los hijos que a largo tiempo conlleva un mal ámbito de convivencia con su alrededor Noboa, (2016).

El presente estudio realizado se titula "Clima social familiar de los estudiantes de 3° grado de nivel secundaria de la I.E.P. 21508 “san Isidro, cañete-2019” deriva del estudio de la facultad de psicología. En el contenido se encuentra diversas teorías y enfoques sobre la familia, desde la estructura que presentan hasta los tipos de familia que existen, la cantidad de la muestra no define el clima familiar.

Comprender el ámbito sociofamiliar como un elemento parte del entorno que comprende una sociedad. También podemos entender como un clima que está constituido principalmente de un espacio físico, de relaciones interpersonales, de habilidades sociales y características emociones de cada individuo. Mediante esto podemos identificar y describir, rasgos o característica de este ambiente social en donde se van a tejer relaciones personales muy importantes en sus integrantes. Carmona, (2017).

La norma familiar en los países del primer mundo, los cuales han realizado una serie de estudios durante las últimas décadas, hace énfasis en el óptimo desenvolvimiento del ámbito familiar que conduce a los educandos por las fases del colegio, ayudándole en su

buen desempleo escolar, dándole solidez y confianza para enfrentar las dificultades que la vida escolar presenta.

En el Perú, el resultado de los estudios realizados en la última década, demuestra una relación entre la postura familiar y como esta cambia en las diferentes regiones, siendo las más frecuente las familias conformadas por solo uno de los padres, las familias reintegradas entre otras.

La familia siendo uno de los principales núcleos de la sociedad donde se encuentra las diversas formas de crianzas e interacciones dentro del hogar lo cual nos brinda información teoría fundamental para el procedimiento adecuado de la investigación y hacia los objetivos a tratar, de esta manera conociendo los fundamentos básicos relacionados al ambiente familiar se obtiene los siguientes resultados.

Según lo mencionado anteriormente se propone el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel del clima social familiar en los estudiantes del 3° grado de nivel secundario de la I.E.P. 21508 “SAN ISIDRO”, Cañete-2019?

Así mismo para dar solución al problema dado se planteó como objetivo general:

Describir el clima social familiar de los estudiantes del 3° grado de nivel secundario de la I.E.P. 21508 “SAN ISIDRO”, cañete-2019, por lo tanto, los siguientes objetivos específicos son:

Describir el nivel del clima social familiar en la dimensión relaciones de los estudiantes de 3° grado de nivel secundario de la I.E.P 21508 “SAN ISIDRO”, cañete 2019.

Describir el nivel del clima social familiar en la dimensión desarrollo de los estudiantes de 3° grado de nivel secundario de la I.E.P. 21508 “SAN ISIDRO”, cañete-2019.

Describir el nivel del clima social familiar en la dimensión estabilidad en los estudiantes de 3° grado de nivel secundaria de la I.E.P. 21508 “San Isidro”, cañete – 2019.

Se justifica dicha investigación que en un inicio fue realizado de una manera empírica, para que posteriormente la investigación tenga una finalidad teórica y descriptiva sobre el clima familiar de las estudiantes del centro educativo y para el mejor desarrollo de la dinámica familiar en las estudiantes del nivel primario pues es un factor importante para su integración social.

Dentro de la metodología de estudio es de tipo mixto (cuantitativo y cualitativo), de un nivel descriptivo que corresponde a la interpretación de los datos antes procesados, correspondiendo a un diseño no experimental teniendo a las variables en su forma natural sin ser manipuladas por el investigador siendo de corte transversal descriptivo. Para la muestra se consideró a un grupo de 30 estudiantes del nivel secundario, para esto se utilizó técnicas como foros, entrevistas, la cual se obtuvo los datos a analizar mediante el instrumento psicológico FES – Clima social Familiar – Moss, la cual consta de 3 dimensiones como de relaciones, desarrollo y estabilidad. Contando a su vez con sus respectivas sub escalas a medir y con 90 preguntas constituidas.

En los resultados obtenidos se pudo comprobar que existe un porcentaje de 10% de los estudiantes que tienen un clima social familiar malo, seguido del 71% que se ubica en el nivel promedio, además, el 10% manifiesta una tendencia buena, y el 9% se ubica en un nivel bueno del clima social familiar.

1. Revisión de literatura

1.1. Antecedentes

Internacional

Ríos (2016) La presente investigación titulada “*Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote 2016*” tuvo como finalidad de establecer relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4 y 5 de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote.

Luz (2016) El presente trabajo de investigación titulado “*Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote*”. tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima a modo de correlación utilizándose el coeficiente de correlación de Spearman. Los instrumentos que se utilizaron para evaluar el clima social familiar el FES de Moos adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993 y el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Ariana Llerena (1995). La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes que fluctúan entre las edades de 11 a 15 años que se encuentran entre primero a tercer año de educación secundaria de ambos sexos.

Prada, Ríos, (2016) En su investigación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4 y 5 de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote. Este estudio se realizó con una muestra de 267 estudiantes de cuarto y quinto año de nivel secundario; de ambos sexos cuyas edades fluctuaron entre 15 y 18 años de edad, a quienes se aplicó la Escala de Clima social en la familia (FES) de R.H Moss y E.J. Trickett estandarizada por Ruiz, C. &

Guerra, E. (1993) y Test de Autoestima – 25 (2003) estandarizada por Ruiz, A. se realizó el proceso estadístico con la correlación de Spearman, al analizar los datos en los niveles de autoestima se pudo observar que los estudiantes se ubican en un nivel de tendencia a alta autoestima 45.3% (121), al contrastar la dimensión relación y autoestima se obtuvo ($\rho=0.227^{**}$), con un nivel de significancia de ($p<0.01$), lo que significa que existe relación positiva baja y directa, en la dimensión desarrollo y autoestima se obtuvo ($\rho=0.360^{**}$), con una significancia de ($p<0.01$), indicando que existe relación positiva baja y directa y en la dimensión estabilidad y autoestima obtuvo ($\rho=0.231^{**}$), siendo su nivel de significancia de ($p<0.01$), demostrando que existe una relación positiva baja y directa.

Guerra (1993), que consta de 90 ítems y para la variable dos el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (1979), adaptado por Ariana Llerena (1995), que consta de 58 ítems; el resultado de la muestra fue, en caso de autoestima 0,770 lo cual significa que el instrumento es confiable y en caso de clima social familiar 0,809 que también significa que el instrumento es confiable. Este trabajo llegó a la conclusión de que existe relación entre el clima social familiar y autoestima, en estudiantes del VII ciclo del colegio arroquial—Nuestra Señora de Montserrat del cercado de Lima ($r=0,624$ y $p=0,000$), pero su relación es media ya que los alumnos no poseen una autoestima relativamente alta.

Hernández, (2015) estudió la relación entre el clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia, la población constó de 79 estudiantes de ambos sexos, en dicho estudio se utilizó para medir el clima social familiar el cuestionario de Moos y Trickett, para medir el rendimiento académico, se tomó en cuenta una evaluación estandarizada de la prueba saber y los resultados arrojaron que no existe correlación entre las puntuaciones totales del clima social familiar y el rendimiento académico, sin embargo,

se observó una relación significativa, entre las dimensiones: intelectual y el rendimiento en el área de español, organización y el rendimiento en el área de competencia ciudadana.

Cristhian Villa, (2018) En su investigación tuvo como fin determinar el desarrollo de las habilidades sociales en las familias de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica

paralelo “A” del Colegio Chambo las mismas que son de gran importancia dentro del desarrollo social y familiar en los estudiantes, las habilidades sociales son las conductas o técnicas sociales específicas que permiten actuar con más eficacia en las relaciones interpersonales, señalando que, las habilidades sociales, no son rasgos de personalidad sino comportamientos adquiridos e innatos y por lo tanto susceptibles de aprenderse y entrenarse. La metodología que se utilizó fue por el diseño no experimental, por el tipo de estudio transversal y por el nivel correlacional, la población fue los estudiantes del Colegio Nacional “CHAMBO”, la muestra fue no probabilística e intencional ya se trabajó con los 34 estudiantes de la institución seleccionada, las técnicas utilizadas fueron pruebas psicométricas, los instrumentos que se utilizó son la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y la escala del clima social familiar “FES”, los resultados obtenidos fue que los estudiantes presentan niveles medios y altos en torno a sus habilidades sociales, mientras que el nivel de desarrollo del clima social familiar es inadecuado dado que cuando se tiene un problema familiar, no siempre se ayudan entre sí para solucionarlo.

Local

Parra, (2018) realizó sus estudios que tiene como título Clima familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala - Cañete, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la variable Clima familiar con las

Habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala, su metodología fue cuantitativa, nivel descriptivo, correlacional transversal, donde se utilizó una muestra de 126 estudiantes del nivel secundaria entre hombres y mujeres entre las edades de 12 a 17 años de edad, a quienes le aplicaron el instrumento de la Escala De Clima Social Familiar FES (1993), adaptado por Gyanina Evelyn Parra Arias y el segundo una prueba estandarizada para medir las habilidades sociales, donde se encontró que los estudiantes presentan habilidades sociales en un nivel bajo, también perciben un nivel de clima familiar bajo, demostrando que existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe en el distrito de Mala.

1.2. Bases Teóricas de la Investigación

“Ese modelo de las relaciones humanas llamada también escuela humanística de la administración la cual fue desarrollada por Elton Mayo y colaboradores, surgió en la década de los treinta en los estados unidos como consecuencia de los resultados que se obtuvieron en el experimento de Hawthorne” Chiavato (1992)

El modelo clásico quiso desarrollar una filosofía empresarial donde la tecnología que esté al tanto de las nuevas actualizaciones, así como también del método de trabajo el cual va contribuyendo las preocupaciones más importantes para el administrador.

Entre las principales causas que ocasionaron que surgiera la práctica en las relaciones humanas, se encuentran la obligación de humanizar y democratizar el ejercicio de la gestión, tratando de sacar los conceptos rígidos y secuenciales, para así poder adaptarlo a nuevos patrones de vida y la otra causa el desarrollo de las ciencias humanas, como la psicología y sociología así como el aumento de la influencia intelectual los primeros intentos de aplicarlo en la organización, las investigaciones muestran lo inapropiada que es la teoría clásica

1.2.1. Clima social familiar

El clima social familiar es definido por Moos (como se citó en Rodrigo Melgar et al., 2000, p. 25a), considera que, el ambiente es decisivo para el bienestar del individuo, siendo importante como formador de comportamiento que influirá en el desarrollo del individuo. A su vez ha de suponerse que viviendo el individuo en un clima familiar agradable donde haya bienestar, las relaciones que se darán entre los miembros de la familia facilitarán buenas actitudes en el individuo contribuyendo a un éxito. A su vez Rodríguez et al. (como se citó en Rodrigo et al., 2000, p. 25b), precisan al clima social familiar al conjunto de características emocionales y conductuales que identifican a los miembros de una familia con hay una interacción entre ellos.

Por su parte Lila y Buelga (como se citó en Robles , 2012, p. 19) menciona que:

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social.

1.2.1.1. Teoría del clima social familiar. Según Moos y Trickett (como se citó en Ramos y Risco, 2019, pp. 11), describen su teoría: el clima social dentro del medio por el cual

funciona un individuo debe repercutir en sus actitudes y sentimientos, conducta, salud, desarrollo social, etc. Esta teoría tiene su cimiento en la psicología ambiental.

Teoría de la psicología ambiental. La psicología ambiental, considerada como una investigación relacionada con los efectos psicológicos; su ambiente y la influencia de su individuo. Esta área tiene como foco de investigación la interrelación del ambiente físico relacionada con la conducta humana. Existe interrelación del ambiente y la conducta. Por otro lado, el ambiente debe ser estudiado de una manera total para así poder conocer las reacciones que tiene el hombre en su conducta en el entorno. Así mismo afirma que la conducta del individuo en su ambiente no es solo una respuesta de un suceso y a sus variaciones físicas, es todo un campo de estímulos. Se puede decir también que no todo estímulo puede darse de forma positiva teniendo en cuenta la realidad de la familia, sin embargo, depende de las personas como reaccionen a estos estímulos y las haga suya en su manera de pensar y comportamiento diferente.

Por ello, Moos y Trickett (como se citó en Ramos y Risco, 2019, pp. 12) hizo una clasificación de seis tipos de familias derivadas de esta teoría:

- Orientadas a la expresión
- Orientadas hacia la estructura
- Orientadas a la obtención de sus logros.
- Orientadas a la religión
- Orientadas hacia el conflicto.

1.2.1.2. Dimensiones del clima social familiar. Se detallan tres dimensiones de acuerdo a su cuestionario de Escala de Clima Social en la Familia FES (Moos et al., 1987)

a) Dimensión de relaciones: Relacionada al grado de relación que tiene la persona con su familia, el vínculo de cohesión que existen entre sus miembros, como entre ellos pueden

comunicarse entre sí, existiendo la expresividad y algunas veces manifestada en el grado de conflicto que pueda existir en el ambiente familiar como producto de las relaciones que existen en ella. Está compuesto por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

b) Dimensión de desarrollo: Abarca el funcionamiento que se da en la familia, todos los procesos de desarrollo que se dan y se favorecen en ella, la autonomía (que gobierna entre sus miembros siendo entre ellos capaces de obrar por sí mismos tomando por sí mismos sus propias decisiones), la actuación (orientada al sentido de competitividad que tienen cada miembro), asimismo las diferentes actividades intelectual – cultural, social – recreativa y la práctica de valores moral - religioso que se propicia dentro de la familia. Compuesto por las sub dimensiones: autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

c) Dimensión de estabilidad: Se refiere a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros, siendo importante para cumplir el fin moral y social de la familia. Compuesto por las sub dimensiones: organización y control.

-

1.2.1 Funciones De La Familia

Investigadores como Dugui (1995) creen que una de las funciones de la familia es dar garantía de que se van a cubrir las necesidades biológicas del menor y ayudar a desarrollar su capacidades a medida que van creciendo. Siendo su función principal proveer un clima familiar calido donde se inculquen tanto valores como conductas que lo ayudaran desarrollarse en la sociedad de forma correcta.

Detectar, conducir y estudiar las acciones del menor con la meta de que se convierta en una persona madura y responsable. Es la formación de la base de la personalidad del menor, a lo largo de su crecimiento ira adquiriendo las herramientas necesarias para enfrentar las adversidades que presenta la sociedad.

Instruirle las normas básicas, así como el respeto por los establecimientos públicos y la manera de comportarse dentro de ellos, el núcleo familiar es considerado como la primera escuela donde el ser humano aprende de los padres, ya que son estos los principales responsables de la educación de los hijos.

1.2.2 Tipos De Familias Según Los Miembros.

Saavedra (2006), menciona que hay distintas formas de administrar el núcleo de la sociedad, entre varios aspectos resaltan los siguientes:

La familia nuclear o base elemental: es la integración primaria de la familia, en la cual figuran todas las personalidades correspondientes de una familia común, y esto podría presentarse en la familias biológicas y adoptivas.

La familia consanguínea o extensa: en este caso de integra mayormente de una familiar nuclear y sus parientes más lejanos la, varias generaciones en el pasado tíos, primos, abuelos.

La familia monoparental: Es la integración de la familiar solo por uno de los dos miembros

La familia de madre soltera: Esta está conformada por mujeres que consideran que ellas solas pueden con la responsabilidad de criar a un hijo.

La familia de padres separados: es resultado de que ambos parientes llegaron a un común acuerdo, por el bienestar de los hijos, esto incluye el respetar que no se desea tomar la relación.

Modelos Educativos En Los Hijos

Gonzales, (2006) menciona 6 tipos de educación en donde nos explica nos explica 6 modelos de educación de los hijos que las familias deben de conocer para adecuarse a la mejor que prefieran y cómo implementarlas para mejorar las relaciones entre los miembros de la familia:

Modelo hiperprotector: En este diseño los padres suelen sobre satisfacer la educación de los hijos absteniéndolos de otras preocupaciones, afectando esto así en el desarrollo emocional del individuo

Modelo democrático- permisivo: En este diseño se da cierta soltura, pero a la vez con cierta supervisión, ya que en este diseño el joven aprende por los golpes que da la vida. A la par esto se puede sobre pasar la autoridad, y para evita esas situaciones es que se establecen normas.

Modelo Sacrificante: En este modelo solo uno se encarga de sobre exponerse, para poder conseguir el éxito de los individuos.

Modelo Intermitente: Este pasa de ser un modelo sobre protector a uno igualitario, esto afecta en la percepción de un modelo a seguir de personalidades.

Modelo delegante: En esta variante no existe lo autogenerado, sino que se convive en núcleos donde se delegan funciones todo el tiempo.

El hecho de que muchas veces en la familia existan problemas, ocasiona que estas variantes no lleguen a un acuerdo, dentro de la personalidad del niño, produciendo esto que su motivación ya

no sean el amor fraternal sino la búsqueda de comodidad para poder desarrollar nuevas habilidades.

Modelo Autoritario: En este modelo el control se llega a dar de una manera más estricta lla metodología de enseñanzas, ya que esta se rige bajo reglas impuestas por los padres, dejando así a los niños sin opinión alguna sobre sus modelos de enseñanza.

1.2.3 Sistema familiar

Definición. Se define a la familia como una agrupación organizada e independiente de todo lo que compone una comunidad. Esta definición implica que la relación en la familia esta establecida por reglas de comportamiento e interacción, siendo esta uno de los principales aspectos que contempla la familia ya que se entiende a la familia como una relación de parte, sienta parte el individuo y todo el ámbito que conforman varios individuos que comparten un pasado y un parentesco genético.

Un sistema familiar está compuesto por un conjunto de personas relacionadas entre sí, con características propias como son totalidad, causalidad circular, equifinalidad, equicausalidad, limitación, regla de relación, ordenación jerárquica y teleología (Ochoa, 1995, p.19), que detallamos a continuación:

1. Totalidad. Este es un concepto ampliamente abordado en la teoría gestáltica, en donde “el todo es más que la suma de sus partes”, asimismo, el funcionamiento de la familia no lo podemos entender como la suma del comportamiento de sus integrantes, sino por el contrario se debe evaluar sus relaciones.

2. Equifinalidad. Significa que a partir de condiciones iniciales y caminos distintos se puede llegar a un mismo fin. Esto genera un problema al querer buscar una causa única del problema.

3. Equicausalidad. Es lo opuesto a lo anterior, es decir que bajo condiciones iniciales iguales se llega a fines distintos. En terapia esto sirve para entender que se debe centrar en el momento actual y no en las causas del problema.

4. Limitación. Se refiere a la determinada secuencia repetida de interacción que hace que respuestas nuevas o distintas.

5. Regla de relación. Es la necesidad de definir claramente la relación entre los componentes del sistema.

6. Ordenación jerárquica. Es el poder y la responsabilidad que las personas poseen para determinar qué se va a hacer. Esta jerarquía también involucra la ayuda, protección, consuelo y cuidado que brindan a los demás.

7. Teleología. Significa que el sistema familiar se orienta a un mismo fin que le asegura su continuidad y crecimiento (ciclo vital familiar), a través de un equilibrio dinámico entre dos funciones complementarias, morfostasis y morfogénesis.

Se define como morfostasis a la predisposición del sistema para mantenerse equilibrado ante el medio. Esta definición se utiliza para explicar el cambio de uno de los individuos que compone la familia, tiene repercusión en otro individuo que compone la misma familia, esta compensación genera equilibrio. La predisposición del sistema por cambiar y por consecuencia crecer se conoce como morfogénesis.

2.Método

2.1. El tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo transversal, porque busca analizar las propiedades importantes de un fenómeno, para poder ser llevado a un análisis y porque se centrará en identificar cuáles son las características del clima social familiar de los estudiantes del 3° Grado del nivel Secundario de la I. E. P. 21508 "San Isidro

Según Sampieri (2010), la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse o extrapolarse a la población

Para la selección de la muestra se empleó el muestro no probabilístico debido a que no se utiliza el muestreo al azar, sino que la muestra se obtiene atendiendo al criterio o criterios del investigador o bien por razones de economía, comodidad, etc.

2.2. Nivel de la Investigación

El nivel es Cuantitativo ya que mediante los instrumentos psicológicas se buscará medir la variable.

Según Silva Siesquien, (2017), la parte cuantitativa son los datos que se cuantifican numéricamente los datos encontrados para responder a la hipótesis, en cuanto la parte cualitativa, en donde no se enumera sino que se explica y se entiende como el individuo piensa siente,

referente a la interacción que se da en su entorno, para ello la intervención será de tipo observacional porque no se va a manipular ninguna variable

2.3. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación será no experimental ya que las variables no serán manipuladas sino medidas por instrumentos psicológicos que están estandarizados y validados a la realidad peruana.

Según Hernández Sampieri et al., (2010) define al diseño no experimental como estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Y según su tipo transversal se refiere que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede.

2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Hay una población de 70 estudiantes del 4to año del nivel primario en la I.E.P. 21508 "SAN ISIDRO", cañete-2019.

POBLACIÓN	N°
HOMBRES	15
MUJERES	55
TOTAL	70

MUESTRA

En la muestra realizamos a 30 estudiantes del 3° de secundaria en la I.E.P 21508 “SAN ISIDRO”, cañete-2019.

	Estudiantes del 3° de secundaria	
	Varones	Mujeres
Estudiantes de la Institución Educativa	10	20

Criterios de inclusión

- Estudiantes del 3° grado de secundaria.
- Estudiantes que desean participar de la investigación.
- Estudiantes de género femenino y masculino
- Estudiantes entre las edades de 13 y 14 años

Criterios de exclusión

- Estudiantes de otros grados diferentes al 3° grado de secundaria.
- Estudiantes que no desean participar de la investigación.
- Estudiantes de edades menores o mayores de 13 años.

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLE DE INTERES	DIMENSIONES/INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLES
Clima Familiar	Social Relaciones Desarrollo Estabilidad	Muy Bueno Bueno Media Bajo Muy Bajo	Categoría, Nominal, Dicotómica

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1. Técnicas

La entrevista es un instrumento fundamental en análisis fundamental de la conducta, en la actualidad la entrevista y las pruebas psicológicas funcionan como elemento para diagnosticar e intervención psicológica.

2.6.2. Instrumento

Escalade clima social familiar (FES)

A. Nombre original de la escala: Escala de Escala del Clima Social en la Familia

B. Autores: RH. Moos y E.J. Trickeet (Trickett, 1984)

2.7. Plan de análisis

La investigación seguirá pautas en las cuales se respetará para así poder determinar los resultados obtenidos de la información recolectada, para ello se inicia con las autorizaciones correspondientes, para luego haber seleccionado los instrumentos psicológicos estandarizados y validados en nuestro Perú, para después realizar las evaluaciones y correcciones respectivas de la veracidad de información obtenida, descartando pruebas desarrolladas de manera incoherente y poco real

De acuerdo a la naturaleza de la investigación realizada, para el análisis de los datos de los instrumentos utilizado se realiza la elaboración de estadísticas de carácter cuantitativo a base de datos numéricos obtenidos en las pruebas y de modo descriptivo para el correspondiente análisis de los resultados

2.8 Principios Éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para la realización, sugeridos por el respectivo comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, demostrado a través de documentos tales como el oficio dirigido al Director de la Institución Educativa; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por el personal administrativo y participantes del estudio.

Protección a las personas. - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos

de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad. Uladech (2019)

Los beneficiarios participantes de esta investigación, son conscientes de lo que implica dicha participación al momento de dar su consentimiento. De igual manera se mantendrá en absoluta confidencialidad la participación, teniendo acceso a esta información solo el investigador.

Integridad científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. Uladech (2019)

Mostrar de manera veraz y transparente, todos y cada uno de los procesos de la investigación, sin modificaciones que alteren las conclusiones del trabajo de investigación.

Libre participación y derecho a estar informado. - Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. Uladech (2019)

Los beneficiarios de este trabajo de investigación, tienen derecho a estar informados de los fines de la investigación, siendo esto conveniente para el desarrollo de la misma. De igual los participantes pueden tomar la decisión de no seguir con el desarrollo, si no se sintieran cómodos.

Justicia. - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia

otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación. Uladech (2019)

Durante el desarrollo, se debe coordinar y prever situaciones, que puedan aletargar la investigación, en todo momento de mostrará equidad y justicia con todos los participantes, en lo que sean encuestas, asistencias y charlas.

3. Resultados

3.1. Resultados

Tabla 1:

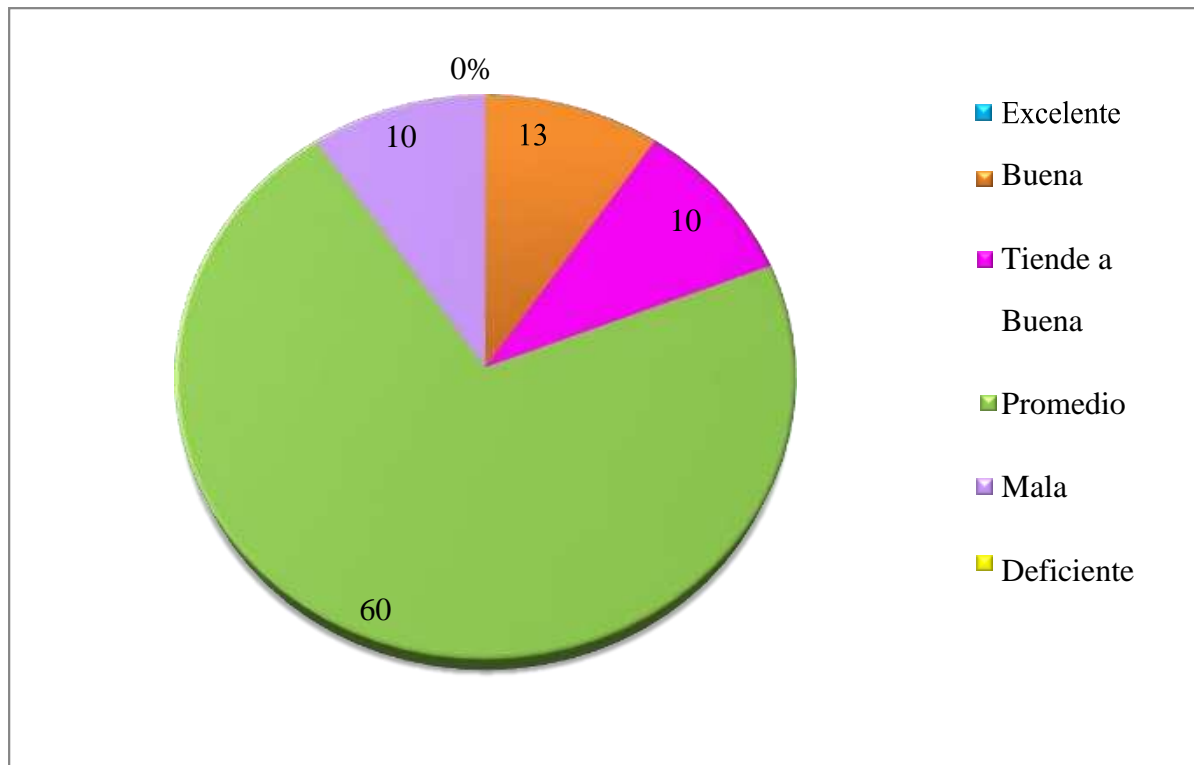
Nivel del Clima social familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21508 “San Isidro”

Categoría	Rango	F(x)	%
Excelente	70 – 80	2	7
Buena	61 – 69	4	13
Tiende a Buena	56 – 60	3	10
Promedio	41 – 55	18	60
Mala	31 – 40	3	10
Deficitaria	0 – 30	0	0
Total		30	100

Nota: Se aprecia que el 60% de estudiantes presenta un nivel promedio del clima social familiar.

Figura 1

Distribución en porcentaje del clima social familiar de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21508 “San Isidro”.



Nota: El gráfico nos muestra que el 60% de los alumnos se encuentran en un nivel promedio del clima familiar.

Tabla 2:

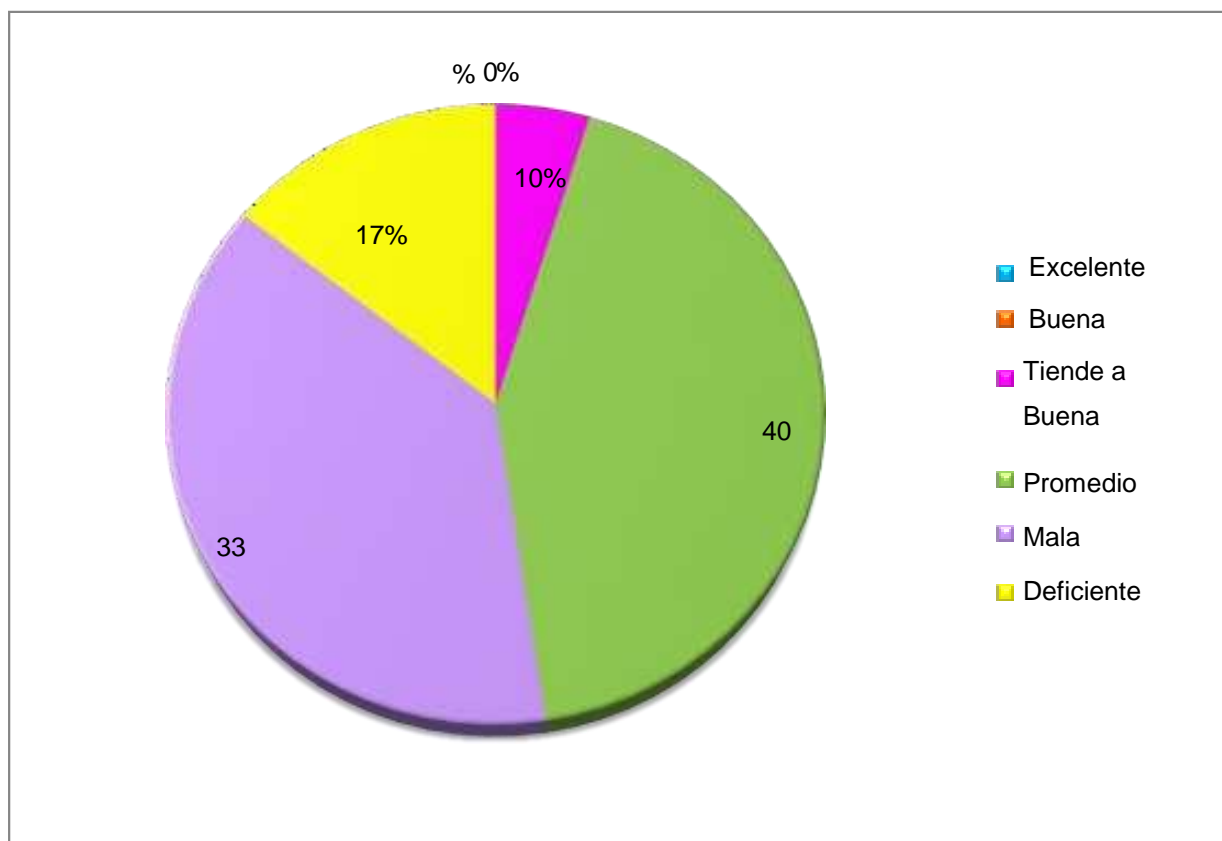
Nivel del Clima Social Familiar en la dimensión de relaciones de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21508 “San Isidro”.

Categoría	Rango	F	%
Excelente	21 - +	0	0
Buena	20	0	0
Tiende a Buena	19	3	10
Promedio	14 – 18	12	40
Mala	12 - 13.	10	33
Deficitaria	0 – 11	5	17
Total		30	100

Nota: Se observa que referente a la Dimensión Relaciones del clima social familiar, el 40% de estudiantes presenta un nivel promedio a mantener buenas relaciones familiares,

Figura 2:

Distribución porcentual de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21508 “San Isidro”.



El gráfico muestra que en la Dimensión Relaciones del clima social familiar, el 43% presenta nivel promedio.

Tabla 3:

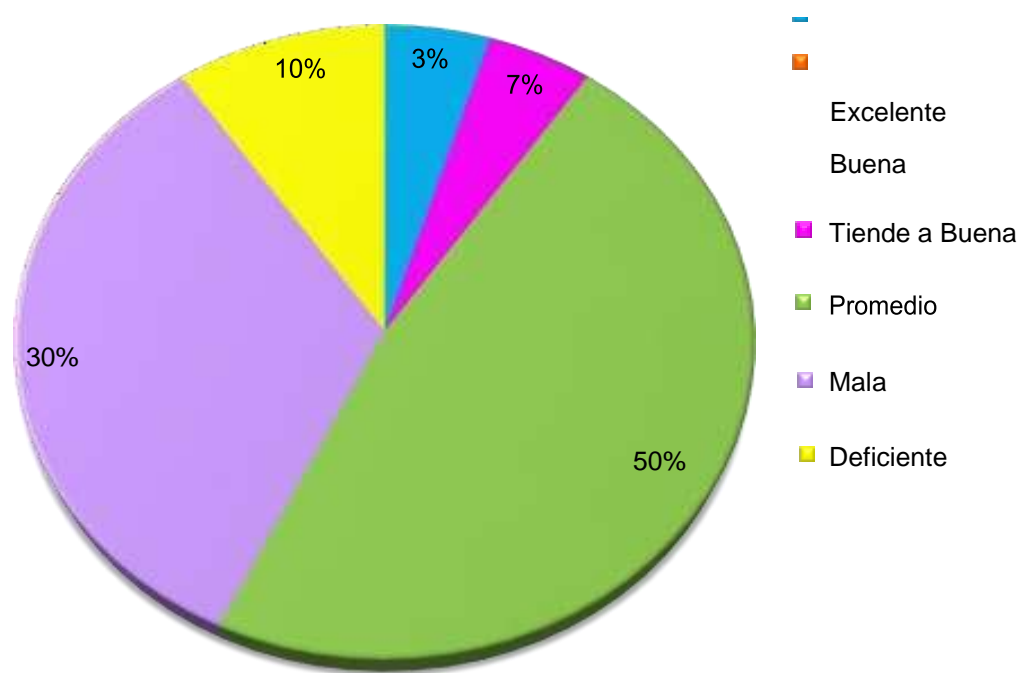
Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21508 “San Isidro”.

Categoría	Rango	F(x)	%
Excelente	33 - +	1	3
Buena	32	0	0
Tiende a Buena	30 – 31	2	7
Promedio	25 – 29	15	50
Mala	19 – 24	9	30
Deficitaria	0 – 18	3	10
Total		30	100

Nota: Se observa que en la tabla 3, referente a la Dimensión Desarrollo del clima social familiar, el 50% está en el nivel promedio, manteniendo buen desarrollo familiar.

Figura 3:

Distribución porcentual de la dimensión de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21508.



Nota: El gráfico muestra que, en la Dimensión Desarrollo del clima social familiar, el 50% de los estudiantes presenta un nivel promedio.

Tabla 4:

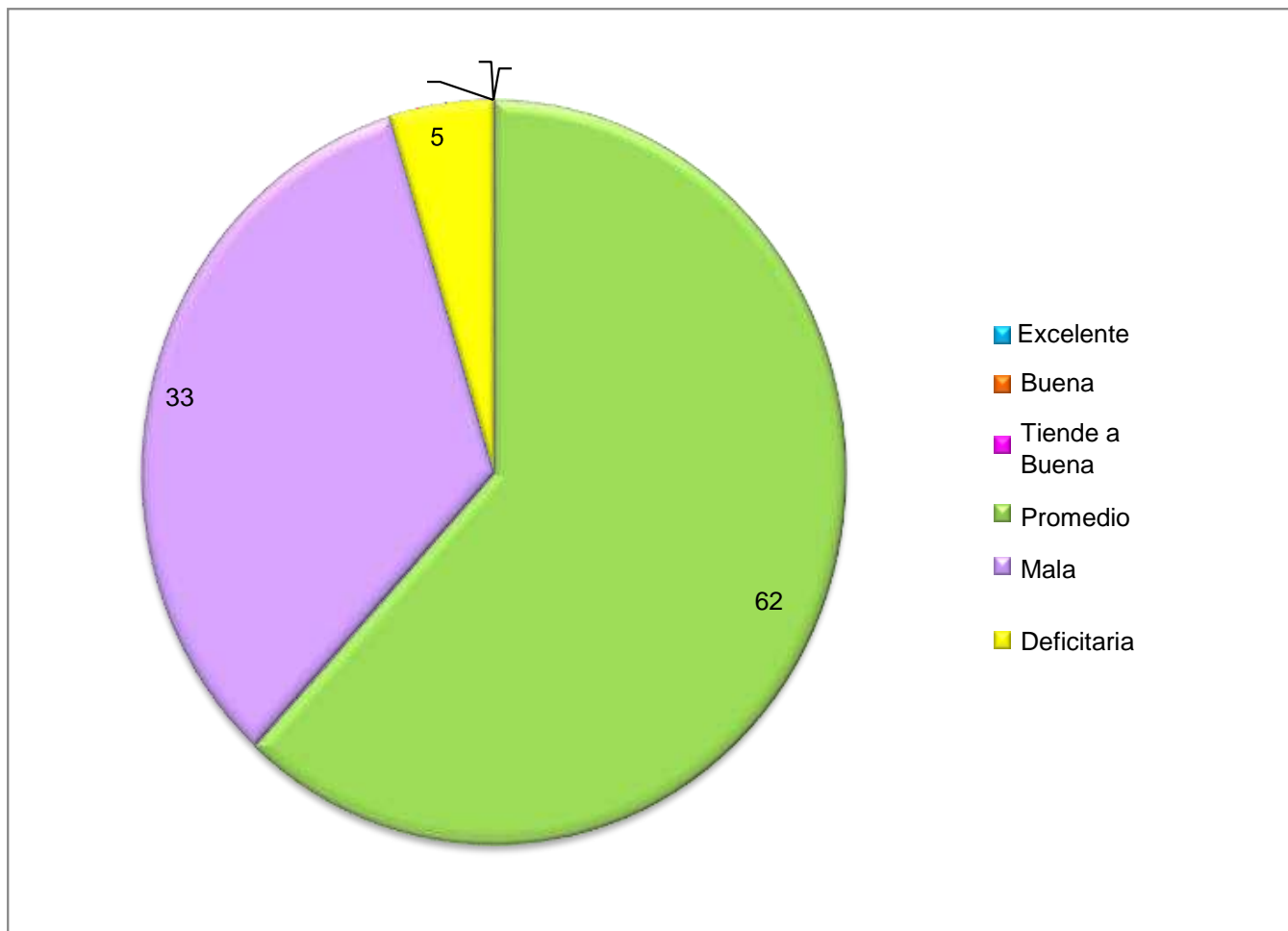
Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión de estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21508 “San Isidro”.

Categoría	Rango	F	%
Excelente	18	0	0
Buena	17	0	0
Tiende a Buena	16	0	0
Promedio	11 - 15.	13	62
Mala	8 - 10.	7	33
Deficitaria	0 - 7	1	5
Total		30	100

Nota: Se observa que en la tabla 4, referente a la Dimensión Estabilidad del clima social familiar, el 62% está en el nivel promedio en estabilidad social familiar.

Figura 4

Distribución porcentual de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21508 “San Isidro”.



Nota: El gráfico muestra que, en la Dimensión de Estabilidad del clima social familiar, el 62% de estudiantes se encuentra en el nivel promedio de estabilidad del clima social familiar.

3.2. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo de la investigación determinar la relación del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria y se pudo comprobar que existe un porcentaje de 10% de los estudiantes que tienen un clima social familiar malo, seguido del 71% que se ubica en el nivel promedio, además, el 10% manifiesta una tendencia buena, y el 9% se ubica en un nivel bueno del clima social familiar (Tabla 1). Lo cual indica que los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública N° 21508 “San Isidro” mantienen un promedio en su nivel de autoestima, no siendo afectada las relaciones familiares con su rendimiento académico.

Según en la discusión con la investigación realizada (Agreda, 2012) referido al clima social familiar y la autoestima, referido a los instrumentos de evaluación utilizados con el instrumento seleccionado en esta investigación, la cual obtuvo como resultado un 74% de nivel promedio de clima social familiar, la cual contrastada con los resultados obtenidos en la investigación realizada se obtuvo un 71% en el nivel promedio. Por lo cual la discusión de resultados diversos previamente planteado no se presenta, sino se visualiza la relación entre los resultados, concluyendo de esta manera que el nivel del clima familiar se encuentra en un Nivel promedio por lo que se sustenta que las relaciones tanto interpersonales y sociales se encuentra en un proceso de aprendizaje y desarrollo dentro del hogar.

En ese sentido de interpretación, por lo tanto, se puede decir que, en el nivel de relaciones, los estudiantes del tercer grado de secundaria presentan una moderada y/o adecuada comunicación y libertad de expresión dentro de su entorno familiar obteniendo un 40% de los resultados ubicados en el nivel promedio. Pero se presenta una tendencia visible

en cuanto a la mala relación existente entre los miembros de la familia la cual se refleja con el 33% obtenido en cómo nivel mala.

En cuanto a la investigación realizada por (Luz, 2016), en relación al clima social familiar y autoestima de estudiantes adolescentes en el nivel secundaria lo cual nos basaremos en la variable de clima social familiar contrastando con los resultados obtenidos, la cual en sus resultados emitidos por la investigadora nos presenta un nivel promedio lo cual corresponde a un 49% lo cual nos da como referencia que la gran parte de los evaluados se encuentran en un nivel aceptable y adecuada para el buen desarrollo familiar, lo cual relacionada a los resultados obtenidos tendremos la semejanza entre los niveles obtenidos por lo que esto nos responde a las interrogante antes planteadas en cuanto a los niveles encontrados lo cual predomina un nivel promedio, detallando en los siguientes párrafos las dificultades encontradas en sus dimensiones específicas con sus resultados correspondientes.

En la dimensión de desarrollo se puede evidenciar un pequeño desinterés en los procesos de desarrollo personal por los miembros de la familia, lo cual se refleja en el 30% de los resultados obtenidos, mientras que el 50% de presenta un nivel promedio lo cual nos explica el proceso de aprendizaje y metas dentro de una familia la cual fortalece su desarrollo.

En cuanto a la dimensión de estabilidad se muestran una adecuada organización familiar la cual se refleja en el 62% de los resultados obtenidos con una pequeña tendencia a la inestabilidad dentro de la familia con un 5% de los resultados, lo cual nos da entender que el proceso de mantener un equilibrio dentro del hogar la mayoría de familias se esfuerzan por mantenerlo teniendo dificultades en el camino, pero afrontándola de buena manera entre todos.

Concluimos que según los resultados obtenidos se encuentran deficiencias en ciertas áreas dentro de la familia que se debe trabajar con programas preventivos, lo cual será de

referencia importante para la institución correspondiente para su respectiva aplicación adecuada entorno a la dinámica familiar. Lo cual aportamos de esta manera en el desarrollo y formación de las familias para el fortalecimiento de las relaciones entre padres e hijos y su desarrollo correspondiente en el ámbito social, considerado parte fundamental en el proceso de crecimiento dentro de la familia.

3. Conclusiones

1. En Nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E.P. N° 21508 “San Isidro”- Cañete,2019 se aprecia que el 60% lo cual indica que presenta un nivel promedio.
2. . En la dimensión de relaciones se presentó que el 40% de estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P. N° 21508 “San Isidro”-Cañete,2019 lo cual indica que presenta un nivel promedio.
3. En la dimensión de desarrollo se presenta que el 50% de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P. N° 21508 “San Isidro”-Cañete,2019 lo cual indica que presenta un nivel promedio.
4. En la dimensión estabilidad se presentó un 62% de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P. N°21508 “San Isidro”- Cañete,2019 lo cual nos indica un nivel promedio.

4. Recomendaciones

1. A partir de la investigación realizada se recomienda adecuar el uso correspondiente para la elaboración de programas familiares en cuanto al fortalecimiento del buen clima familiar, en el ámbito educativo.
2. La investigación realizada va a contribuir con una información más veraz basada bajo instrumentos aplicados y bases teóricas planteadas, colaborando así al mejor desarrollo de convivencia dentro y fuera de la familia en el ámbito institucional.
3. Se resalta que el resultado obtenido de la muestra fue de una selección mínima, por lo que a futuras investigaciones a realizar se recomienda considerar una muestra más amplia logrando así poder generalizar el nivel del clima familiar.
4. Se invita a los lectores y futuros investigadores a estimar el estudio del ámbito familiar siendo un campo muy variado y con constantes cambios a lo largo del tiempo, por lo que la información obtenida en la investigación a años posteriores, los resultados puedan ser distintos.
5. Recomendó a los evaluadores e investigadores que al momento de realizar determinado estudio hay que considerar las características socio culturales y plantear el uso adecuado de las herramientas para la fácil comprensión de los examinados.

Referencias

- Álvarez Villacrés, L. L. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32856/1/Trabajo de Titulación.pdf>
- Balvin, M. R. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Universidad Peruana los Andes* . http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2015/53RUIZ.pdf
- Cristhian Villa, (2018) *El desarrollo de las habilidades sociales en las familias de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo “A” del Colegio Chambo*. <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-lainvestigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>
- Francisco I. Amoris laetitia. 8 de abril de 2016. Recuperado de https://www.religionenlibertad.com/imagenes/fotosdeldia/29594_exhortacion_amoris_laetitia_texto_completo_en_espanol.pdf
- Gamonal, (2016) *Clima Social Familiar y los niveles de Autoestima en los estudiantes del vii ciclo del Colegio Parroquial —Nuestra Señora de Montserrat del Cercado de Lima* 2016.

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P.

(2010).

Noboa, Laura Maria (2016) Cómo mejorar el clima familiar, Revista el Universo

<https://www.eluniverso.com/vidaestilo/2016/12/15/nota/5954143/com>

o-mejorar-clima-familiar

Ramos Quispe, Valeria, (2017) Nivel de habilidades sociales y clima social

familiar de

adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia de

Puno – 2017. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5184>

RIOS, P. (2016). "*Clima social familiar y autoestima en estudiantes de*

secundaria de una Institucion educativa estatal nuevo Chimbote 2016"

Retamozo Gutiérrez, M. A. 2019 "*La relación entre la disfunción familiar con el*

nivel de Terapia Familiar Sistémica. In Universidad Nacional Federico

Villarreal. Universidad Nacional Federico Villarreal.

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4192/RETAMOZO>

[%20GUTIERREZ%20MARCO%20ALAEXANDER%20-](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4192/RETAMOZO)

[%20TITULO%20DE%20SEGUNDA%20ESPECIALIDAD%20.pdf?seque](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4192/RETAMOZO)

[nce=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4192/RETAMOZO)

Torres, A. (s.f.). *La Teoría General de Sistemas , de Ludwig von Bertalan.*

<https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-general-de-sistemas-ludwig-von->

[bertalanffy](https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-general-de-sistemas-ludwig-von-)

Turriate Chávez, J. J. 2015 *Relación entre el clima social familiar, la autoestima*

y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E.G.P Los Ángeles de Chimbote. 2015.

<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2881>

Tataje Freddy, O. 2016: *Clima social familiar y autoestima en estudiantes. VII ciclo de secundaria del Carlos Wiesse.*

Valdés Cuervo, Á. A. (2007). *Familia y desarrollo Intervenciones en terapia familiar.*

Eitorial El manual moderno.

http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/contenido_tematico/unidad3/lecturas/Valdes.A._Funciones_y_dinamica_en_la_familia.pdf

Apéndice

Apéndice A: Instrumentos de Evaluación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA - (FES) DE R.H.MOSS

Adaptado por Gyanina Evelyn Parra Arias

INSTRUCCIONES :

A continuación se presenta un listado de enunciados que pretenden medir el clima social en la familia. Lea cuidadosamente cada uno de los ítems y marque con una X la V si considera que es Verdadera o casi siempre verdadera y con una F si considera que es falsa o casi siempre falsa. Recuerde que el margen de exactitud de los resultados dependerá del grado de veracidad de sus

GRADO : _____ SECCIÓN : _____
SEXO : Masculino() Femenino()

ENUNCIADOS	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2. En nuestra familia peleamos mucho.	V	F
3. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
4. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
5. En mi casa no rezamos en familia.	V	F
6. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
7. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
8. En la casa a veces nos molestan y a veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
9. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
10. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
11. En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F
12. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	V	F
13. En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
14. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
15. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
16. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V	F
17. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	V	F
18. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
19. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
20. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
21. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
22. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
23. Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	V	F
24. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
25. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
26. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
27. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
28. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	V	F
29. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
30. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F

Apéndice B. Consentimiento Informado



Consentimiento informado

Título del estudio: clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P. N° 21508 “San Isidro”, Cañete – 2019.

Investigadora: Albino Padilla Darlenny Yanderlyn

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar del presente estudio, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se pretende describir el clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P. N° 21508 “San Isidro”, Cañete 2019.

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Administrará el cuestionario de clima social familiar (duración aprox. 5 min.)

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a).

Además, si usted decide podrá retirar a su hijo del estudio en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 963195542

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

yanderlin.padilla.1@gmail.com. A una copia de este consentimiento informado le será entregada. Declaración y/o Consentimiento Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firmas y Fecha

Apéndice C. Asentimiento Informado



Asentimiento Informado

La finalidad de este protocolo, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. Este documento tiene valor si su padre o apoderado ha aceptado su participación firmando el formato de consentimiento informado para autorizar la participación de un (a) menor en un estudio de investigación.

La presente investigación se titula: clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P. N° 21508 “San Isidro”, Cañete – 2019. Dirigida por Darlenny Yanderlyn Albino Padilla, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es describir el clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P. N° 21508 “San Isidro”, Cañete – 2019.

Para ello, se le invita a participar de una evaluación que le tomará 5 minutos aproximadamente de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted puede solicitar cualquier información escribiendo al correo yanderlin.padilla.1@gmail.com . Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

Firmas y Fechas

Apéndice D. Cronograma de Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2019				2019- 02				2020				2021			
		2019 – 01				2019- 02				2020 – 02				2021 – 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X	X	X	X	X	X								
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X	X			X	X								
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X					X								
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación							X	X								
5	Mejora del marco teórico y metodológico							X	X								
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos				X	X	X	X	X								
7	Elaboración del consentimiento informado (*)				X	X	X										
8	Recolección de datos						X	X									
9	Presentación de resultados							X	X								
10	Análisis e Interpretación de los resultados								X	X							
11	Redacción del informe preliminar											X					
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación												X				
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		

14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																X	
15	Redacción de artículo científico																	X

Apéndice E. Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

Apéndice F. Ficha técnica del Instrumento de Evaluación

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) FICHA TÉCNICA

- Autor** : RH. Moos y E.J. Trickett (Trickett, 1984)
- Adaptación** : TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
- Adaptada Al Perú** : César Ruiz Alva - Eva Guerra Turín, Lima 1993
- Edad de Aplicación** : Adolescentes y adultos.
- Administración** : Individual y Colectiva
- Duración** : Variable (20 minutos Aproximadamente)
- Significación** : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.
- Tipificación** : Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que Mide:

Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto),
Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual cultural, Social-Recreativo y Moralidad-Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Áreas que mide:

- **COHESIÓN (CO):** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

- **EXPRESIVIDAD (EX):** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

- **CONFLICTOS (CT):** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Estas tres áreas no hablan de la dimensión RELACIONES que mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de conflictiva que la caracteriza.

- **AUTONOMÍA (AU):** Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

- **ACTUACIÓN (AC):** Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

- **INTELECTUAL – CULTURAL (IC):** Grado de interés en las actividades de tipo Político, Intelectual, Culturales y Sociales.

- **SOCIAL – RECREATIVO (SR):** Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

- **MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (MR):** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estas cinco áreas nos hablan de la dimensión DESARROLLO que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

- **ORGANIZACIÓN (OR):** Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- **CONTROL (CN):** Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Estas dos áreas miden la dimensión ESTABILIDAD que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

MODALIDADES DEL EXAMEN

Individual: A partir de los 12 años en adelante. Se aplica el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose vía la clave. Después, se usará el BAREMO individual (áreas y categorías) que servirá para el análisis final de los resultados.

Grupo familiar: padres e hijos adolescentes participan. Se evalúa al grupo independientemente marcando unos y otros su respuesta. Luego se obtiene el puntaje promedio de cada una de las áreas y se califica vía la clave. Después se usará el baremo de grupo familiar (áreas y categorías) que servirá para el análisis final de los resultados.

Normas: utiliza las normas "T" (MEDIA): 50/D.S.10)

VALIDEZ

La validez de contenido del cuestionario del Clima Social Familiar (FES), se analizó a través del cálculo de los promedios de cada ítem y de la prueba V de Aiken a partir de las valoraciones cuantitativas de los jueces expertos. Así mismo se utilizaron las valoraciones cualitativas para ajustar los ítems del cuestionario.

En primer lugar, se analizó la validez de contenido de la introducción del cuestionario y de los datos sociodemográficos (ítems de 1 al 90) a partir de las aportaciones cuantitativas y cualitativas de los jueces expertos. Los resultados de la fase cuantitativa muestran valores promedios adecuados todos ellos por encima de $\geq 0,8$ y obteniendo la prueba de Aiken de 0.90, lo cual implica que los jueces aceptan

los ítems, por ende, el instrumento es válido en su pertinencia del área, asimismo, en claridad de redacción.

CONFIABILIDAD

La confiabilidad se valoró a partir de las respuestas de los encuestados a través del método de variación de los ítems y utilizando el coeficiente del alfa de Cron Bach obteniendo una alfa de Cronbach de 0,973, lo cual significa que el instrumento es confiable en su consistencia interna, Asimismo, presentamos análisis por ítems en lo que se observa que las correlaciones de cada ítem respecto al total de elementos son muy altas y aceptables como se observa en el anexo cuadro). El análisis estadístico se realizó con el software Sciences (SPSS)

BAREMO PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

24 – 30: Muy alto 16 – 23:

Alto 08 – 15:

Medio 00 – 07:

Bajo

Apéndice G. Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

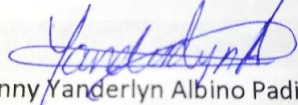
Yo **DARLENNY YANDERLYN ALBINO PADILLA**, identificada con DNI N° 72872996, con código de estudiante 2523171070, domiciliada en Cau. El Chilcal s/n San Vicente de Cañete.

Declaro bajo juramento:

Realicé la visita a la Institución Educativa 21508 “San Isidro” del distrito de Imperial, de la provincia de Cañete, dando a conocer el objetivo de la investigación mediante la presentación del consentimiento informado en el cual detallé toda la información necesaria para que los participantes decidan libremente si participar o no en la investigación.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo este documento.

San Vicente, Cañete noviembre del 2021.



Darlenny Yanderlyn Albino Padilla
DNI:72872996

Apéndice H. Matriz de Consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE		INDICADORES
¿Cuál es el nivel del clima social familiar de los estudiantes del 3° Grado del nivel Secundario de la I. E. P. 21508 “San Isidro” Cañete 2019?	<p>Describir el nivel del clima social familiar de los estudiantes del 3° Grado del nivel Secundario de la I. E. P. 21508 “San Isidro” Cañete 2019.</p>	<p>Clima Social Familiar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones 	<p>Cohesión Expresividad Conflicto</p>
	<p>OBJETIVO ESPECIFICO</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo 	<p>Cohesión Expresividad Conflicto</p>
	<p>Describir el nivel del clima social familiar en la dimension relación de los estudiantes de 3°</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad 	<p>Organización Control</p>

	<p>grado de nivel secundario de la I.E.P. 21508 “SAN ISIDRO”, cañete – 2019.</p> <p>Describir el nivel del clima social familiar en la dimension desarrollo de los estudiantes de 3° grado de nivel secundaria de la I. E. P. 21508 “SAN ISIDRO”, cañete – 2019.</p> <p>Describir el nivel del clima social Familiar en la dimensión Estabilidad en los</p>			
--	--	--	--	--

	estudiantes de 3° grado de nivel secundaria de la I.E.P. 21508 “San Isidro”, cañete – 2019.			
--	--	--	--	--

TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	TECNICA	INTRUMENTO
Tipo: Básica cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: No Experimental	Población: 70 estudiantes Muestra: 30 estudiantes	Se utilizará la técnica de la encuesta	Escala de clima social familiar (FES) de RH MOOS (1984)
