



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA DE 5 AÑOS
EN LA I.E.P NICOLAS COPÉRNICO –DISTRITO DE
CASTILLA PIURA 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

**AUTORA
MENDOZA CHUQUIHUANGA, YENNIFER LIZETH
ORCID ID: 0000-0001-8468-4048**

**ASESORA
ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR
ORCID ID: 0000-0002-9392-7520**

PIURA – PERÚ

2021

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Mendoza Chuquihuanga, Yennifer

ORCID: 0000-0001-8468-4048

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre grado,
Piura, Perú

ASESORA

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID: 0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Arias Muñoz, Mónica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-4762-6919

Arellano Jara, Teresa del Carmen

ORCID: 0000-0003-3667-072X

3. HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

PRESIDENTE

Arellano Jara, Teresa del Carmen

MIEMBRO

Arias Muñoz, Monica Patricia

MIEMBRO

Alama Zarate, Erika Leonor

ASESORA

4. DEDICATORIA

A Dios quien ha forjado mi camino y me han dirigido por el sendero correcto, quien me guía por el destino de mi vida.

A la memoria de mi padre José Andrés Mendoza Maza que desde el cielo nos cuida y nos brinda luz y fuerzas para seguir adelante.

A mi madre Amelia Chuquihuanga Rivera por estar siempre conmigo y ser el apoyo incondicional.

A mi Hermana Cinthia por estar conmigo siempre apoyándome.

.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por estar conmigo en todo momento y por forjarme como la persona que soy en la actualidad.

A mi universidad que me brindó oportunidades para aprender y conocer muchos amigos y amigas.

A la institución educativa por abrirme las puertas y poder hacer mi proyecto investigación.

A mi asesora por estar siempre hay quedándose al último conmigo .

5. RESUMEN

La presente investigación abordó las deficiencias que se observaron en los niños y niñas del nivel inicial respecto a las normas de convivencia; planteándose como objetivo general: determinar las normas de convivencia en el aula de 5 años de la I.E.P Nicolás Copérnico -distrito de Castilla Piura 2019. La metodología que se siguió en la investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental transeccional. La población estuvo conformada por 44 estudiantes, y la muestra por 8 estudiantes de 5 años del nivel inicial. Se utilizó la observación como técnica para recoger información y como instrumento la lista de cotejo para evaluar el cumplimiento de las normas de convivencia. El procesamiento de la información se realizó a través de microsoft excel 2016, aplicando el consentimiento informado. Como resultado se demostró que el 63% de los estudiantes de 5 años, alcanzaron un nivel alto de las normas convivencia y un 38% alcanzo un nivel bajo. Por lo que se concluye que la mayor proporción de estudiantes alcanzaron el nivel alto de las normas de convivencia

Palabras clave: *Aprende a convivir, habilidades relacionales, expresa emociones, normas de convivencia*

ABSTRACT

The present investigation addressed the deficiencies that were observed in the boys and girls of the initial level regarding the norms of coexistence; considering the general objective: to determine the rules of coexistence in the 5-year classroom of the Nicolás Copérnico I.E.P.-Castilla Piura district 2019. The methodology followed in the research was of a basic type, descriptive level and non-experimental transectional design. The population consisted of 44 students, and the sample by 8 students of 5 years of the initial level. Observation was used as a technique to collect information and as an instrument the list of contributions to evaluate compliance with the rules of coexistence. The information processing was carried out through microsoft excel 2016, applying informed consent. As a result, it was shown that 63% of the 5-year-old students reached a high level of coexistence norms and 38% reached a low level. Therefore, it is concluded that the highest proportion of students reached the high level of the norms of coexistence

Keywords: *Dimension Experimental, Dimension Interrelations, Level Initial, Rules of coexistence*

6. TABLA DE CONTENIDO

1. Título de la tesis	ii
2. Equipo de trabajo	iii
3. Hoja de firma de jurado y asesor	iv
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	v
5. Resumen y abstract	vi
6. Tabla de contenido	viii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros	ix
I. Introducción	1
II. Revisión de la Literatura	5
2.1 Antecedentes	11
2.2. Bases Teóricas	19
2.2.1. Teorías asociadas a las normas de convivencia	14
2.2.3 Definición de convivencia	15
2.2.4 La convivencia escolar	16
2.2.5 ¿Qué establece el Currículo Nacional sobre la convivencia escolar?	17
2.2.6 Las Normas de Convivencia	17
2.3.- Hipótesis	20
2.4. Variables	21
III. METODOLOGIA	22
3.1. Tipo y nivel de la investigación	23
3.2. Diseño de la investigación	24
4.3. Población y muestra	26
3.4. Definición Operacional de las variables	28
3.5. Técnicas e instrumentos	29
3.6. Plan de análisis	34
3.7. Matriz de consistencia	35
3.8. Principios éticos	36

IV.RESULTADOS.....	37
4.1. Resultados	37
4.2. Análisis de resultados.....	45
V. CONCLUSIONES.....	48
5.1.- Conclusiones.....	48
5.2. Recomendaciones.....	49
Referencias Bibliográficas.....	50
Anexos.....	54

ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS Y GRAFICOS

Tabla 1. Población de los estudiantes del inicial Nicolás Copérnico	19
Tabla 2. Muestra de los estudiantes de 5 años de inicial Nicolás Copérnico	19
Tabla 3. Matriz de operacionalización de las variables	20
Tabla 4. Tabla de especificaciones para la prueba Normas de Convivencia	22
Tabla 5. Niveles de y rangos de las normas de convivencia	22
Tabla 6. Niveles y rangos de las dimensiones de las normas de convivencia	22
Tabla 7. Validez del instrumento por los jueces	23
Tabla 8. Resultados del alfa de Cronbach	23
Tabla 9. Matriz de consistencia	26
Tabla 10. Nivel de la dimensión "Habilidades relacionales" en los niños de 5 años	29
Tabla 11. Nivel de la dimensión "Aprende a convivir" en los niños de 5 años	30
Tabla 12. Nivel de la dimensión "Expresa emociones" en los niños de 5 años	31
Tabla 13. Nivel de la dimensión "Desarrollo moral" en los niños de 5 años	32
Tabla 14. Nivel de las normas de convivencia en los niños de 5 años	33
Figura 1. Gráfico de barras del nivel de la dimensión habilidades relacionales	29
Figura 2. Gráfico de barras del nivel de la dimensión aprende a convivir	30
Figura 3. Gráfico de barras del nivel de la dimensión expresa emociones	31
Figura 4. Gráfico de barras del nivel de la dimensión desarrollo moral	32
Figura 5. Gráfico de barras del nivel de las normas de convivencia	33

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación titulado: Normas de convivencia en el aula de 5 años en la I.E.P Nicolás Copérnico –Distrito De Castilla Piura 2019, muestra la relevancia de la convivencia en el aula en el proceso de enseñanza aprendizaje, en niños de 5 años.

En las últimas décadas se ha podido percibir que a nivel mundial ha surgido un gran interés por las normas de convivencia en los estudiantes, es así que hoy en día forma parte de las estrategias y métodos en la mayoría de las actividades educativas, siendo la convivencia el núcleo básico de los procesos de desarrollo y de aprendizaje, los cuales son el resultado de nuestros modos de actuar en el contexto social. (Jimerson, y Furlong, 2006). Por otro lado, en las escuelas del Perú, se evidencian que aún existen indicadores de violencia, producto de un incumplimiento de normas de convivencia, pese a que están establecidas en el Reglamento Interno de los centros. (Minedu, 2015)

Asimismo, a nivel local en la realidad que se ha evidenciado en la I.E.P Nicolas Copérnico – Castila Piura 2019, ubicada en los Almendros De Castilla, se ha observado que los estudiantes de 5 años demuestran un incumplimiento de normas para poder expresarse libremente y conductas inadecuadas, tales como: Agreden física y verbalmente a sus compañeros, no prestan sus materiales a los demás, etc, participan poco en el aula, en muchas ocasiones se dejan influenciar por sus demás compañeros de aula, entre otras.

Frente a la realidad descrita, la investigación se planteó como problema general la siguiente interrogante ¿Cuáles son las normas de convivencia en el aula de 5 años en la IE.P Nicolás Copérnico- distrito de Castilla. Piura. 2019?, de modo que el objetivo general que resolvió fue determinar las normas de convivencia en el aula de 5 años de la I.E.P Nicolás Copérnico- distrito Castilla Piura 2019. Asimismo, los objetivos específicos fueron:

Describir la dimensiones Habilidades relacionales, Aprender a convivir, Expresa emociones, Desarrollo moral; en los niños de 5 años.

La investigación se justificó por tres aspectos: A nivel práctico buscó corroborar información en relación a las normas de convivencia de los niños de 5 años; a nivel metodológico, diseñó y validó, mediante expertos del tema, un instrumento de medición de las dimensiones de la normas de convivencia; y a nivel social, favoreció a los docentes aportando elementos, conceptos , ideas para fortalecer el desarrollo de ideas en el aprendizaje de tal manera puedan tener una herramienta que dispongan para el futuro nivel de reforzamiento de los saberes, permitiendo que los niños y niñas interactúen de manera natural y espontáneo.

La metodología de la investigación estuvo basada en el tipo cuantitativo y básico, de nivel descriptivo y un diseño no experimental trasaccional para ello se llevó a cabo la descripción de las normas de convivencia, la observación como técnica investigativa y como instrumento una lista de cotejo, estimándose una muestra de 8 estudiantes de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Nicolás Copérnico- distrito Castilla Piura 2019. Así mismo se aplicó los principios éticos libre participación, derecho a estar informado.

Como principal resultado se demostró que el 63% de los estudiantes de la Institución educativa tienen un nivel alto en las normas de convivencia, mientras que un 38% tiene un nivel bajo en las normas de convivencia La conclusión a la que se llegó fue que los estudiantes de acuerdo a las dimensiones de las normas de convivencia alcanzaron un nivel alto en las dimensiones Habilidades relacionales, aprende a convivir ,expresa emociones.

Además, el siguiente informe se organizó en cinco capítulos como: Capítulo I, Introducción: donde podemos ubicar todo lo relacionado al problema, enunciado, objetivos, justificación, metodología, conclusiones y recomendaciones. Asimismo, en el Capítulo II, Revisión de la literatura: encontraremos los antecedentes, bases teóricas, hipótesis y variables de la investigación. Capítulo III, Metodología: se trabajó, el tipo, nivel, diseño de investigación: además población, muestra, definición y operacionalización de las variables, técnica e instrumentos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos. Capítulo IV, Resultados: observamos los hallazgos encontrados y son analizados en base a antecedentes y teorías. Capítulo V, donde encontramos las Conclusiones y recomendaciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

II. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Barrionuevo (2016) en su tesis titulada: “La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial de la escuela de educación básica “Alfonso Ricardo Troya” Del Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua” Tesis para la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención Educación Parvularia. El objetivo general fue Investigar la influencia de la convivencia escolar en el desarrollo de la generosidad en el aula de clases de los niños y niñas de inicial II. De metodología a nivel exploratorio, descriptiva. Con una población de 30 personas distribuidas de la siguiente manera; 1 Director, 2 Docentes, y 27 niños y niñas. Los resultados demostraron que los niños evaluados se ubicaron en nivel alto en ambas variables con un 65%. Se concluye que los niños y niñas respetan las opiniones manifestadas de sus compañeros y compañeras, que se dirigen con respeto hacia los demás y que existe la participación activa al momento que la maestra da la clase ,expresando opiniones libres y sin temores, compartiendo ideas y comentarios cuando la situación lo amerita , la mayoría de niños y niñas dialogan al momento que surge algún conflicto es por ello que se mantiene buenas relaciones de amistad entre niños, niñas y maestra permitiendo el desarrollo de una sana convivencia.

Ramírez (2016) de nacionalidad española, en su tesis doctoral titulada: “Convivencia escolar en instituciones de educación inicial: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil en varios países”. Tesis para optar el título profesional de Doctor en Educación en la Ciudad de Madrid. El objetivo general de la investigación fue conocer el nivel de convivencia escolar en niños y niñas de 5 años de colegios de distintos países. Por tanto, el presente estudio utilizó la metodología cuantitativa con un diseño de investigación transversal descriptivo de tipo no experimental (i.e., ex post facto) para analizar la convivencia en centros escolares en los países de Argentina, España, México y Puerto Rico. Además, se empleó un instrumento cuyas características técnicas también se analizaron como parte de la investigación. Los resultados que se obtuvieron a través de los distintos análisis demostraron que, de manera general, el 68% de los estudiantes valoran positivamente la convivencia en sus respectivos centros. Sin embargo, al comparar los tipos de agresiones entre los países, se encontró diferencia más alta, estadísticamente significativa, en las agresiones físicas que se cometieron en los centros escolares mexicanos. Asimismo, los estudiantes puertorriqueños fueron principalmente víctimas de agresiones verbales y psicológicas, mientras que los españoles se declararon mayoritariamente agresores verbales. En conclusión, la variable normas para la convivencia escolar fue la que más influyó en el nivel de victimización y agresión.

2.1.2. Nacional

Montes (2018) es de huánuco en su tesis titulada: “Las representaciones dramáticas como estrategia para la mejora de la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 180 De Pitumama, Pillco Marca, Huánuco. 2018.” Tesis para

Optar El Título Profesional De Licenciada En Educación Inicial El objetivo fue determinar en qué medida la aplicación de las representaciones dramáticas como estrategia mejora la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 180 de Pitumama, Pillko Marca, Huánuco. 2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 28 niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Los resultados demostraron que el 32,14% de los niños y niñas obtuvieron en la convivencia en el aula. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia de las representaciones dramáticas a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 74,38% de los niños y niñas de cinco años del nivel inicial obtuvieron en la convivencia del aula, demostrando un desarrollo del 42,23%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis T de Student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que las representaciones dramáticas mejoran el desarrollo de la convivencia en el aula.

Fernández (2019) En su investigación titulada: “Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 019 Montegrande, Jaén” Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Educación Inicial. El objetivo general fue diagnosticar el nivel de convivencia escolar en los niños para conocer las dimensiones proceso democrático y experiencia emocional en las relaciones sociales. La metodología fue un enfoque integrado, de tipo descriptiva con diseño no experimental, se trabajó sobre una muestra de 22 niños de cinco años de edad, a quienes se les aplicó una guía de observación para recoger

información de la convivencia escolar como variable en estudio. Con respecto a los resultados se determinó que los niños de cinco años de edad, muestran un nivel medio de convivencia escolar, equivalente al 95,5%, así también muestran un nivel medio de convivencia democrática, equivalente al 81,8%, bajo 13,6% y alto 4,5%. En otro aspecto muestran un nivel medio de experiencia emocional, equivalente al 81,8%, bajo 9,1% y alto 9,1%. En conclusión, los niños y niñas de nivel inicial requieren de mayor acompañamiento para mejorar la convivencia en el aula.

Vásquez (2017) en su estudio titulado: “Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial n.º 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016” Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Educación Inicial. El objetivo general fue cuál es el nivel de la convivencia democrática en el aula de cuatro años del nivel inicial. Sobre su metodología, fue de tipo descriptiva. Acerca de su población, esta estuvo conformada por 59 alumnos matriculados en la sección de 4 años de la institución referida y una muestra de 19 niños. Para recabar la información, se utilizó como técnica a la observación a través del instrumento denominado lista de cotejo. Entre los resultados, se puede señalar que el 52.6 % de sus participantes manifiestan un nivel bueno y el 47.4 % demostraron un nivel indiferente en la dimensión relación consigo mismo para la convivencia democrática. En conclusión, la mayoría de los niños conviven favorablemente en el interior de las aulas de clases.

2.1.3 Local

Calle (2019) En su investigación titulada: “El juego dramático para mejorar la convivencia en el aula del nivel inicial de 5 años de La I.E.I. N° 15251 “Juan Velasco Alvarado” Caserío Palo Blanco, Huarmaca, Huancabamba - Piura, 2017”. Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Educación Inicial. El objetivo principal del presente estudio fue determinar si el juego dramático mejora la convivencia en el aula del nivel inicial de 5 años. Es de tipo aplicada, con nivel explicativo, y diseño pre-experimental con pre test y post test, a un solo grupo constituido por una muestra de 20 alumnos, cuya evaluación se efectuó con la técnica de la observación directa y como instrumento la Lista de Cotejo. Las conclusiones fueron: El juego dramático, en sus modalidades de juego de roles, dramatización espontánea, mímica, máscaras o disfraces, favorece las relaciones entre los niños, afianza su independencia y su expresividad emocional, a partir de las cuales mejora la convivencia en el aula del nivel inicial de 5 años; antes de la intervención del juego dramático, el nivel de desarrollo de la convivencia en el aula del nivel inicial de 5 años, estaba en Inicio y después de dicha intervención, el nivel de desarrollo fue Logrado, obteniéndose diferencias significativas de los resultados obtenidos entre el pre test y el post test, lo que evidencia que el juego dramático resulta idóneo como estrategia didáctica para mejorar la convivencia en el aula, favoreciendo participaciones dialógicas, respeto a las opiniones ajenas, iniciativa y responsabilidad en tareas grupales, demostraciones de compañerismo y empatía.

Montes (2018) En su investigación titulada “Las representaciones dramáticas como estrategia para la mejora de la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 180 De Pitumama, Pillco Marca, Huánuco. 2018.” Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Educación Inicial. La presente tesis estuvo dirigida a determinar en qué medida la aplicación de las representaciones dramáticas como estrategia mejora la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 180 de Pitumama, Pillko Marca, Huánuco. 2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test al grupo experimental. Se trabajó con una población muestral de 28 niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Los resultados demostraron que el 32,14% de los niños y niñas obtuvieron en la convivencia en el aula. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia de las representaciones dramáticas a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 74,38% de los niños y niñas de cinco años del nivel inicial obtuvieron en la convivencia del aula, demostrando un desarrollo del 42,23%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis T de Student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que las representaciones dramáticas mejoran el desarrollo de la convivencia en el aula.

2.2 Bases teóricas de la investigación Variable: Normas de convivencia

2.2.1. Teorías asociadas a las normas de convivencia Teoría de Jean Piaget

Fuentes, et al. (2012) en su revista “Convergencia educativa” menciona que Piaget en el desarrollo moral emplea la observación de los juegos en los infantes. Este considera a los juegos, asociaciones sociales con difíciles sistemas de reglas que implican una dimensión moral. (Zumaeta, 2016) manifiesta que Piaget propone dos etapas en el desarrollo moral: La heteronomía moral, donde se habla del realismo moral, las normas y deberes son algo objetivo. Ellos sienten que deben acatar y cumplir las normas porque si las incumplen, surge un castigo. Corresponde a niños hasta aproximadamente hasta los 10 años. Por otro lado, está la autonomía moral de 10 años en adelante aproximadamente. Aquí ellos consideran que las normas son flexibles y que están sujetas a interpretación

2.2.2 Teoría de Lawrence Kohlberg

Kohlberg (1954) indica que los infantes no pueden manifestar sentencias éticas sólidas hasta que logren un alto nivel de madurez cognoscitiva como para ver los elementos como las miraría otra persona.

Darrigrande (2010) menciona con relación a lo anteriormente dicho “Esto plantea que habría una relación entre el nivel cognitivo de un individuo y su desarrollo moral, dado que el razonamiento moral avanzado depende de un razonamiento lógico avanzado”

Los estudios sobre moral de Kohlberg estaban centrados en las argumentaciones de las personas para decidir. Identifica seis estadios de desarrollo moral agrupados en tres niveles superiores.

Martínez (2012) Para Kohlberg, el gran éxito de Piaget fue evidenciar la presencia de

períodos de desarrollo ‘universales y regulares’, y que éstas tendrían un origen consecuente cognitivo. Por ende, “El desarrollo moral es un proceso cognitivo que se manifiesta también en la asunción de roles sociales”.

2.2.3 Definición de convivencia

El ser humano por naturaleza es un ente social. Por ello, no puede vivir aislado y necesita interactuar y convivir con sujetos de su misma especie.

La convivencia es según Mora citado por Zumaeta (2016) “Estar en comunicación es la posibilidad de crecer y permitir que otros crezcan”. Relacionarse es aprender en un ambiente armónico sin peleas, respetando sus diferencias individuales.

Según MINEDU (2018) “La convivencia es el conjunto de relaciones interpersonales que forman la vida escolar. Es construida y aprendida en la convivencia cotidiana, con la participación de toda la comunidad educativa”

MINEDU (2018) Los objetivos de la convivencia se tornan en los siguientes aspectos: Formar: Qué significa educar en valores y en el ejercicio de ciudadanía democrática. Así también fortalecer las habilidades socioemocionales. Y, por último, promover el respeto a las normas y la autoridad.

Proteger: El que nos conduce a construir un entorno acogedor, de cuidado y seguridad en la IE y desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección. Y a aportar a un clima institucional sin violencia ni discriminación.

Regular: implica desarrollar la capacidad de autorregulación del comportamiento, contribuyendo a la solución pacífica de los conflictos y por ende, estableciendo medidas reguladoras sin violencia ni humillación.

Es preciso señalar aquí que dentro de las medidas que el Ministerio de Educación en el Perú ha tomado la implementación del Portal SíseVe – Contra la violencia escolar en septiembre del 2013, con la finalidad que las instituciones educativas atiendan oportunamente los casos de atropello educativo.

Por otro lado, Maldonado (2004) indica que la convivencia no es algo permanente, sino que es una cimentación grupal y activa, expuesta a cambios así como varían las interacciones de los seres humanos en el transcurrir del tiempo. Esto se resume que la convivencia es compromiso de todos los agentes educativos.

2.2.4 La convivencia escolar

Banz (2008) La convivencia escolar es la interacción entre todos los agentes educativos.

Si bien esto permite introducir el término convivencia a un quehacer educativo (tramitar la disciplina para crear un ambiente propicio para lograr el aprendizaje). Así, se maneja una mirada de la convivencia como que es responsabilidad de todos, sin excepción. En ese sentido, se van quedando con una concepción muy reducida de la convivencia. (Banz, 2008).

Naturalmente, la forma de convivencia variará de una institución educativa a otra, de acuerdo a la particularidad de sus miembros y de las interacciones que entre ellos se manifiesten. (Banz, 2008).

2.2.5 El Currículo Nacional sobre la convivencia escolar

Alfaro (2018) De acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica, la convivencia es una de las competencias importantes para las estudiantes y los estudiantes, y se define así:

Participa y convive democráticamente: El estudiante interacciona con los demás en la sociedad de una manera equitativa, reconociendo que todos tenemos los

mismos deberes y los mismos derechos. Se muestra predispuesto para conocer, comprender y enriquecerse con las otras culturas, respetando las diferencias. Además, contribuye en la construcción y promoción de los derechos humanos.

Alcanzar esta competencia implicará desarrollar las siguientes capacidades:

Interactúa con todas las personas: El estudiante se interrelaciona con los demás de manera democrática.

Construye normas y asume acuerdos y leyes: El estudiante participa, evalúa y cumple los convenios y las leyes, dándole prioridad de esto en su convivencia.

Maneja conflictos de manera constructiva: Se refleja cuando ellos actúan con empatía y asertividad, construyendo así comunidades democráticas.

2.2.6 Las Normas de Convivencia

Parafraseando lo dicho por este autor Alfaro (2018), detalla que las normas de convivencia son patrones que buscan reglar el comportamiento de un grupo social. Deben ser beneficiosos en el sentido de que su cumplimiento ayude en el desarrollo del ser humano.

En los acuerdos de convivencia se verifican las conductas de las estudiantes y los estudiantes para respaldar una adecuada convivencia escolar. Deben elaborarse respondiendo a su realidad inmediata. Existen por ello dos tipos de normas de convivencia: De la institución educativa y del aula.

2.2.7 Dimensiones de las normas de convivencia

Según Zamuleta (2016), menciona que las dimensiones de las normas convivencia, son las que a continuación se detallan:

a) Habilidades relacionales

Las habilidades relacionales de comunicación son aquellas competencias profesionales y personales fundamentales para una saludable relación entre personas-profesionales, entre ellas podemos considerar las siguientes:

Desarrollar conectividad emocional.

Situarse en el lugar de la otra persona (empatía).

Expresar lo que una persona siente y desea, sus puntos de vista respetando a la otra persona (asertividad).

Aprender a escuchar al otro (escucha activa). Privilegiar el feedback positivo.

Respetar la individualidad del otro. Ser flexible en los roles.

Asumir la responsabilidad de mis actos. El compromiso mutuo. Zamuleta (2016),

b) Aprende a convivir

Alude al desarrollo de conocimientos sobre los demás, sobre su historia, sus costumbres, tradiciones y su espiritualidad en el marco de sociedades cada vez más multiculturales y competitivas. Para aprender a convivir requiere de estar familiarizado con otro, para poder relacionarse y tener en cuenta en todo momento el aprendizaje de la solución de los conflictos. (zamuleta, 2016)

c) Expresa emociones

La expresión de las emociones corresponde a una de la dimensión conductual-expresiva. Cualquier proceso psicológico conlleva una experiencia emocional de mayor o menor intensidad y de diferente cualidad hedónica. La emoción es una experiencia omnipresente a todo proceso psicológico. Al igual que el resto de dimensiones de la experiencia emocional, la dimensión conductual-expresiva tiene un

claro valor funcional. (zamuleta, 2016)

d) Desarrollo moral

El desarrollo moral es el proceso de construcción de valores y pautas de conducta referentes a la consideración de las demás personas como real o potencialmente iguales a nosotros, más o menos necesitadas de nuestra ayuda según su situación, más o menos dignas de valoración según sus comportamientos y de quienes se puede exigir más o menos según sus capacidades y posesiones personales. Tradicionalmente reservado a las religiones y aplicado de modo prescriptivo (la filosofía trata el tema de modo exclusivamente especulativo), sólo recientemente se ha comprendido —a partir de los trabajos de Lawrence Kohlberg— que la capacidad de hacer juicios morales y actuar en consecuencia es un proceso tanto individual como cultural cuyo desarrollo puede y debe ser encarado por el sistema educativo. La falta de acciones en este sentido es particularmente notable en la escuela argentina, donde el área ética quedó prácticamente desierta luego de la eliminación de la enseñanza obligatoria de la religión católica (que se ocupaba más de los ritos que de la moral).

2.3 Hipótesis

Por ser una investigación de corte descriptivo – básico. Por ende, no se va a comprobar hipótesis a nivel estadístico. (Hernández, 2016).

2.4 Variable

En el presente trabajo de investigación se tuvo como variable las Normas de convivencia, con las dimensiones: Habilidades relacionales, Aprende a convivir, Expresa emociones, Desarrollo moral.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

3.1.1. Tipo de la investigación

El tipo de investigación enfoque fue de tipo básica. Según Hernández (2016), se denomina investigación pura, teórica o dogmática a un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno. Esto nos refiere que vamos a poner en práctica teorías que ayuden la variable de normas de convivencia en niños de 5 años, con el fin de poder obtener niveles, a través de cantidades.

3.1.2. Nivel de la investigación

La presente investigación ha seguido un nivel de investigación descriptiva porque se detallan las características de la variable normas de convivencia. De acuerdo con Cauas (2015) sostiene que un estudio descriptivo se dirige fundamentalmente a la descripción de fenómenos sociales o educativos en una circunstancia temporal y espacial determinada.

3.2. Diseño de la investigación

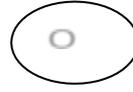
El diseño de la investigación fue no experimental transeccional. Según Hernández et al. (1997) mencionan que la investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. También es transeccional por que la variable en estudio se midió por única vez un tiempo determinado .

Teniendo en cuenta el siguiente esquema de investigación:

MUESTRA



OBSERVACIÓN



Dónde:

M: Niños de 5 años I.E.P Nicolás Copérnico del A.H. los Almendros Esperanza, distrito Castilla– Piura 2019.

O: Observación de la variable Normas de convivencia

3.3. Universo y muestra:

3.3.1. Universo:

El universo estuvo conformado por 44 estudiantes de 3, 4 y 5 años; distribuidos en 3 aulas, en el turno mañana, de la I.E.P Nicolás Copérnico del A.H. Los Almendros, distrito de Castilla, provincia de Piura, departamento de Piura; 2019. El universo es entendido como el conjunto de los participantes que corresponden a una misma temática o característica (Lerma, 2016).

Tabla 1

Distribución de la población según sexo

Grupo	Hombres	Mujeres	Total
Niños de 3 años	10	08	18
Niños de 4 años	13	08	18
Niños de 05 años	05	03	08
Total			44

Fuente: Nómina de matrícula 2020

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 8 niños de 5 años de la I.E.P Nicolás Copérnico del A.H. Los Almendros, distrito de Castilla, provincia de Piura, departamento de Piura; 2019. La muestra es entendida como el conjunto extraído de la población con características similares. (Lerma,2016)

Tabla 2

Muestra de los estudiantes de 5 años de inicial Nicolás Copérnico

Nombre del aula	H	M	T
5 Años	5	3	8

Fuente: Nómina De Matrícula, 2019

3.3.3. Técnica de muestreo

En el presente trabajo de investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Según Abanto (2015) no probabilístico por conveniencia refiere que para que una muestra sea precisa debe poseer la cantidad completa de elementos y así podemos estar seguros de que existe la misma característica que en el universo. Esto nos manifiesta que no todos los participantes de la muestra tuvieron la misma probabilidad para pertenecer a la muestra, debido a que se aplicara en un solo momento y tiempo único, con el permiso adecuado de los padres.

3.3.4. Los criterios de inclusión y exclusión

1) Criterios de inclusión

- Niños con 5 años cumplidos
- Niños matriculados en el 2019

2) Criterios de exclusión

- Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado
- Niños que faltan a clase durante la recolección de dato

3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores:

Tabla 3. Matriz de operacionalización de las variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Normas de convivencia	Las normas de convivencia son pautas que buscan regular el comportamiento de	Las normas de convivencia son los patrones que regulan nuestro	Habilidades relacionales	Interactúa con los demás	1.Te llevas bien con tus compañeros de clase. 2.Obedece las pautas que le da la profesora cuando tiene que hacer una actividad o tarea. 3.Cuando estas en clase estas atento.	Escala ordinal Alto medio bajo
	quienes integran un grupo humano. De bienestar al servicio de las personas, es decir, ser	comportamiento en cualquier contexto en el que nos encontremos y con quienes nos interrelacionemos para convivir en	Aprende a convivir	Se familiariza	4.Tu mamá o papá te apoyan con las tareas que te deja 5.Cuándo haces actividades en grupo Compartes los materiales 6.Dejas que hablen tus compañeros cuando le toca participar 7.Cuando tus compañeros de clase quieren jugar contigo tú aceptas jugar con ellos	
	útiles en el sentido de que su cumplimiento ayude a cuidar aquello que un grupo humano considera valioso. (Alfaro, 2018)	un ambiente de armonía.	Expresa emociones	Reconoce emociones	8.Cuando estás contento le cuentas a tus amigos y maestra por qué lo estás. 9.Cuando algo no te agrada lo expresas con facilidad. 10.Cuando uno de tus compañeros hace algo bonito o importante Das muestra de halago(cariño).	
			Desarrollo moral	Respeto y pertenencia	11.Te gusta que tu maestra trate a todos los niños de la misma forma. 12.Te comportas bien en casa.	

Fuente: Elaboración propia

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos

En la presente investigación se empleó la técnica de la observación, la cual permitió al investigador evaluar a los estudiantes de manera natural y espontánea, lo cual implica aprender a observar al niño y mantener interacción con ellos para poder recopilar la información. Según Anguera (2010) la define como un proceso de percibir, interpretar para registrar sistemáticamente una determinada conducta que contribuya a una adecuada toma de decisiones, esta técnica es sumamente útil cuando el objeto de estudio está constituido por comportamientos perceptibles de los estudiantes.

3.5.2. Instrumento: lista de cotejo

Se empleó en esta investigación la lista de cotejo, la cual permitió cotejar las conductas de los niños en varias dimensiones. Según Pérez (1991), la lista de cotejo consiste en un conjunto de cualidades y características, preparadas sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplica en formas variadas.

La lista de cotejo tiene una estructura compuesta por las dimensiones que evalúa las normas de convivencia: habilidades relacionales, aprende a convivir, expresa emociones y desarrollo moral, y contiene 11 ítems distribuidos entre las dimensiones mencionadas (ver tabla 3). Con una escala de medición nominal “si” y “no” para la respuesta Si se asignó un valor de 2 punto y para no un valor de cero puntos. Para posteriormente pasarlos a los niveles alto, medio, bajo distribuidos según el baremo de la tabla 4 y 5

En exell 2016

Tabla 4

Tabla de especificaciones para la prueba Normas de Convivencia

Dimensiones	Estructura del cuestionario Ítems	Total
Habilidades relacionales	1, 2, 3	3
Aprende a convivir	4, 5, 6, 7	4
Expresa emociones	8, 9, 10	3
Desarrollo moral	11, 12	2
Total ítems	12	12

Tabla 5

Niveles de y rangos de las normas de convivencia

Escala de calificación de normas de convivencia			
	ALTO	MEDIO	BAJO
<i>Normas de convivencia</i>	<i>0-8</i>	<i>9-16</i>	<i>17-24</i>

Tabla 6

Niveles y rangos de las dimensiones de las normas de convivencia

	<i>Escala</i>		
	<i>BAJO</i>	<i>MEDIO</i>	<i>ALTO</i>
Habilidades relacionales	0-2	3-4	5-6
Aprende a convivir	0-2	3-5	6-8
Expresa emociones	0-2	3-4	5-6
Desarrollo moral	0	1-2	3-4

Validez de instrumento

La lista de cotejo que mide las normas de convivencia y sus dimensiones en los estudiantes de cinco años se validó a través de un (1) experto con grado magister en educación. Se le entregó al experto la lista de cotejo para que la analice y consideren la pertinencia, relevancia y claridad.

Así lo manifiesta el autor Hernández, (2016), La validación de un instrumento de investigación se refiere al proceso de evaluar las preguntas de la lista de cotejo para asegurar su confiabilidad. Debido a que existen múltiples factores difíciles de controlar que pueden influir en la fiabilidad de una pregunta, este proceso no es una tarea rápida o fácil.

Tabla 7

Validez del instrumento por juicio de expertos

Concordancia de expertos	fi	%
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

Se aplicó una prueba piloto a un grupo de 8 niños para medir la confiabilidad del instrumento que no fueron incluidos en la muestra estudio para luego aplicar el alfa de cronbach que tiene un valor de 0,836. Por lo tanto, el instrumento tiene una confiabilidad aceptable para su aplicación en la investigación. (Hernández et al., 2016)

Así lo manifiesta Hernández et al., (2016) La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida, en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

Tabla 8

Resultados del alfa de Cronbach

Estadística de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,836	12

Fuente: Recuperado del programa SPSS

3.6. Plan de Análisis

Los datos pasaron por el programa de Excel donde se obtuvieron los porcentajes de nuestra investigación. Para analizar los datos se utilizaron las técnicas descriptivas de la estadística de la variable en estudio. Se procesaron los datos de la siguiente manera:

Conteo: Se registró a través de la matriz de datos las puntuaciones dadas por la lista de cotejo

Tabulación: Se hicieron tablas de frecuencia absolutas y relativas a los resultados de la lista de cotejo.

Interpretación: Finalmente se procedió a describir y a explicar los resultados exponiendo y destacando el significado de los valores estadísticos más representativos.

3.6.1. Procedimiento:

1. Se conformó la muestra de estudio con niños de 5 años de la sección “Única” con 8 estudiantes con desigual proporción de niños y niñas.
2. La investigación se realizó en cinco fases:
 - Primero realizó la selección de la población.
 - Segundo, se llevó a cabo la validación del instrumento de recolección de datos
 - Tercero, se hizo la gestión ante el director y los docentes de aula, permiso para aplicar el proyecto investigación.
 - Cuarto, se realizó la evaluación a través de la observación para medir el nivel de las normas de convivencia en los niños de 5 años. La recolección de datos se realizó durante el mes de noviembre del 2019.
 - Quinto, se hizo el procesamiento de la información se tuvo en cuenta en todo momento la protección de la identidad de los estudiantes participantes en el estudio

3.7. Matriz de consistencia

Tabla 9. Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Normas de convivencia en el aula de 5 años en la I.E.P Nicolás Copérnico – distrito de Castilla Piura 2019</p>	<p>¿Cuáles son las normas de convivencia en el aula de 5 años en la I.E.P Nicolás Copérnico – distrito de Castilla Piura,2019?</p>	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Determinar las normas de convivencia en el aula de 5 años en la I.E.P Nicolás Copérnico – distrito de Castilla Piura,2019 <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describir la dimensión habilidades relacionales en los niños de 5 años de la I.E.P Nicolás Copérnico– Distrito de Castilla Piura 2019. ● Describir la dimensión aprender a convivir en los niños de 5 años de la I.E.P Nicolás Copérnico- distrito de Castilla Piura2019. ● Describir la dimensión expresa emociones en los niños de 5 años de la I.E. P Nicolás Copérnico – distrito de Castilla Piura 2019. ● Describir la dimensión desarrollo moral en los niños de 5 años de la I.E. P Nicolás Copérnico – distrito de Castilla Piura 2019. 	<p>En esta investigación no se ha considerado hipótesis por ser descriptiva. (Hernández,2016)</p>	<p>Enfoque de la investigación: cuantitativo</p> <p>Tipo de la investigación: básica</p> <p>Nivel de la investigación: descriptivo</p> <p>Diseño: No Experimental de corte transeccional</p> <p>Población: 44 estudiantes del nivel inicial muestra: 8 estudiantes de 5 años del nivel inicial.</p> <p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

Fuente: Elaboración propia

3.7. Principios éticos

Toda actividad de investigación que se realiza en la Universidad se guía por los siguientes principios:

Protección a las personas. – Mediante este principio la investigación procuró en todo momento respetar la identidad y la dignidad de las personas participantes, en este caso los estudiantes de 5 años de la IE. P Nicolás Copérnico Distrito de Castilla. Piura. 2019.

Libre participación y derecho a estar informado. – Para poder iniciar la investigación se buscó el consentimiento de los participantes, en este caso a través de la autorización del director, de la docente y sobre todo de los padres de familia. Esto se realizó mediante un consentimiento informado de los estudiante 5 años de la IE. P Nicolás Copérnico Distrito de Castilla. Piura. 2019

Beneficencia no maleficencia. – La investigación identificó las falencias de los niños en estudio respecto a las normas de convivencia, resultados que permitieron a los docentes adecuar actividades que contribuyan con su mejoría; lo cual repercutirá en su aprendizaje y desarrollo en general. En este caso los estudiantes de 5 años de la IE. P Nicolás Copérnico Distrito de Castilla. Piura. 2019

Justicia. – Al momento de aplicar la lista de cotejo para evaluar el nivel de normas de convivencia, se puso en práctica actitudes de tolerancia, respeto y trato igualitario con todos los participantes. Así mismo cada participante de 5 años de la IE. P Nicolás Copérnico Distrito de Castilla. Piura. 2019 fue informado de sus resultados.

Integridad científica. - A través de la investigación se pusieron en práctica los principios deontológicos de la carrera al evaluar a los estudiantes de 5 años de la IE. P Nicolás Copérnico: así mismo se tuvo la predisposición de informar en todo momento de cualquier situación que surgiera durante la investigación y que pudiera afectarlos.

IV. RESULTADOS

4.1.Resultados

En la presente investigación se llegó a los siguientes resultados:

4.1.1 Describir la dimensión habilidades relacionales en los niños de 5 años de la I.E.P. Nicolás Copérnico-Distrito de Castilla 2019.

Tabla 10

Distribución del nivel de la dimensión habilidades relacionales

Nivel	f	%
Alto	5	63%
Medio	0	0%
Bajo	3	38%
Total	8	100%

Fuente. Lista de cotejo.

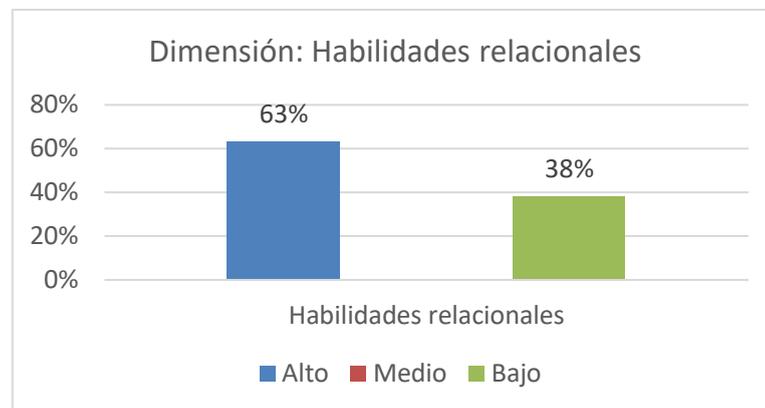


Figura 1. Gráfico de barras de la distribución del nivel de la dimensión habilidades relacionales en los niños de 5 años

Fuente. Tabla 10

Según la tabla 10 y figura 1, en los resultados observados de la dimensión Habilidades relacionales, en los estudiantes de 5 años de la I.E.P Nicolás Copérnico, se evidencia que el 63% de los estudiantes se ubican en un nivel alto, 38% en nivel bajo. Por lo que se concluye, la mayoría de estudiantes 5 años tienen un alto nivel de la dimensión habilidades relacionales. respecto a la normas convivencia.

4.1.2 Describir la dimensión Aprende a convivir en los niños de 5 años de la I.E.P. Nicolás Copérnico Distrito de Castilla 2019.

Tabla 11.

Distribución del nivel de la dimensión Aprende a convivir

Nivele	f	%
ALTO	8	100%
MEDIO	0	0%
BAJO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente. Lista de cotejo.

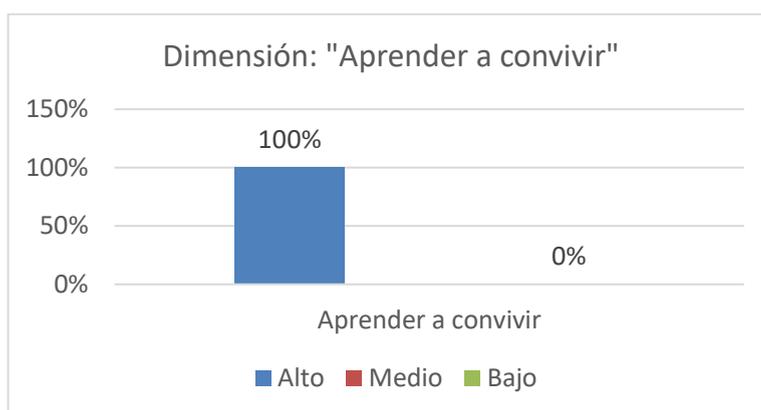


Figura 2. Gráfico de barras de la distribución del nivel de la dimensión aprende a convivir en los niños de 5 años

Fuente. Tabla 11

Según la tabla 11 y figura 2, en los resultados observados de la dimensión Aprender a convivir, en los estudiantes de 5 años de la I.E.P Nicolás Copérnico, se evidencia que el 100% de los estudiantes se ubican en un nivel alto, lo que quiere decir que los estudiantes conviven adecuadamente, y respetan normas en el aula. En conclusión, los estudiantes en su totalidad tienen un alto nivel para aprender a convivir.

4.1.3 Describir la dimensión "Expresa emociones" en los niños de 5 años de la I.E.P. Nicolás Copérnico Distrito de Castilla 2019 ..

Tabla 12

Distribución del nivel de la dimensión "Expresa emociones" en los niños de 5 años

NIVEL	f	%
ALTO	8	100%
MEDIO	0	0%
BAJO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente. Lista de cotejo

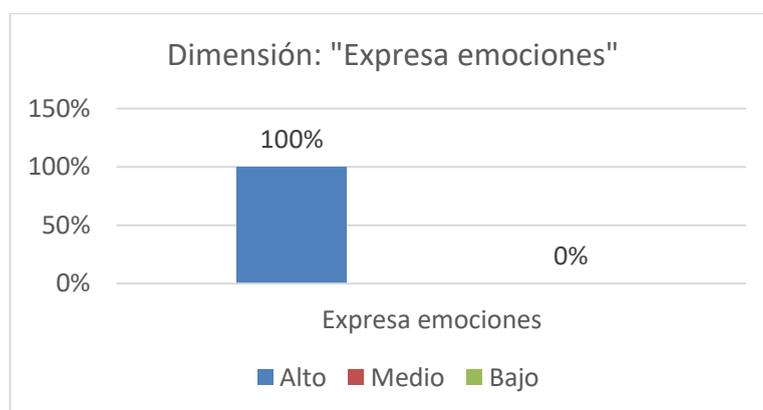


Figura 3. Gráfico de barras de la distribución del nivel de la dimensión expresa emociones en los niños de 5 años

Fuente. Tabla 12

Según la tabla 12 y figura 3, en los resultados observados de la dimensión “Expresa emociones”, en los niños de 5 años de la I.E.P Nicolás Copérnico, se evidencia que el 100% de los estudiantes se ubican en un nivel alto, lo que quiere decir que tienen la capacidad de expresar asertivamente sus emociones. En conclusión, los estudiantes en su totalidad tienen un alto nivel para expresar sus emociones.

4.1.4 Describir la dimensión "Desarrollo moral" en los niños de 5 años de la I.E.P. Nicolás Copérnico Distrito de Castilla 2019.

Tabla 13

Distribución del nivel de la dimensión desarrollo moral en los niños de 5 años

Niveles	f	%
ALTO	6	75%
MEDIO	0	0%
BAJO	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente. Lista de cotejo

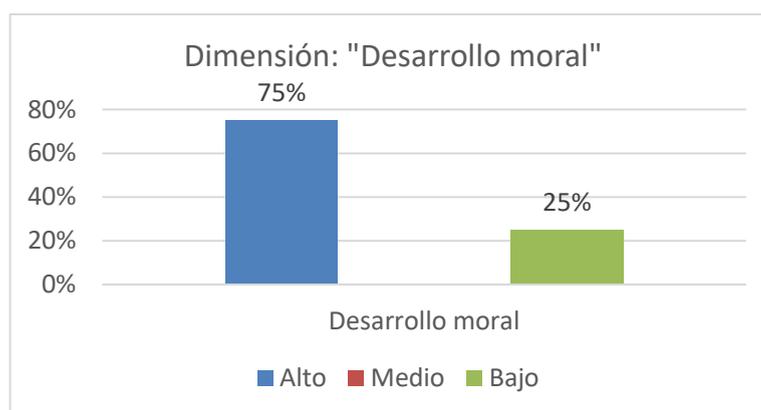


Figura 4. Gráfico de barras de la distribución del nivel de la dimensión desarrollo moral en los niños de 5 años

Fuente. Tabla 13

Según la tabla 13 y figura 4, en los resultados observados de la dimensión desarrollo moral, en los niños de 5 años de la I.E.P Nicolás Copérnico, se evidencia que el 75% de los estudiantes se ubican en un nivel alto, lo que quiere decir que tienen la capacidad de discernir entre los actos positivos y negativos; asimismo el 25% se ubican en nivel bajo. En conclusión, la mayoría de los estudiantes tienen un alto nivel en cuanto a la dimensión desarrollo moral.

4.1.5 Determinar las normas de convivencia en el aula de 5 años de la I.E.P

Nicolás Copérnico-Castilla Piura 2019.

Tabla 14

Nivel de las normas de convivencia en los niños de 5 años

NIVEL	f	%
ALTO	5	63%
MEDIO	0	0%
BAJO	3	38%
TOTAL	8	100%

Fuente. Lista de cotejo.

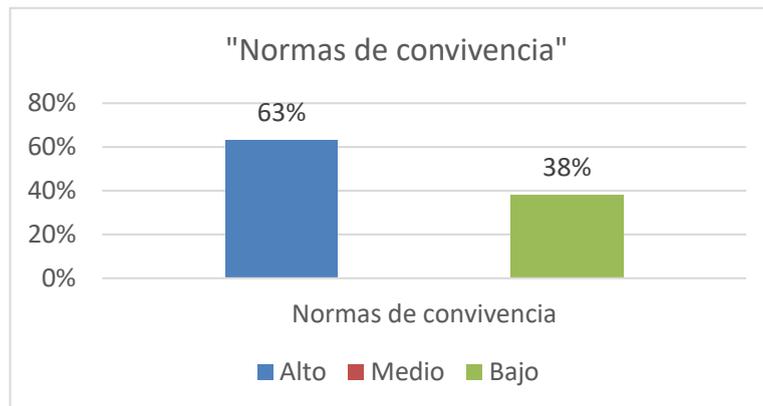


Figura 5. Gráfico de barras del nivel de las normas de convivencia en los niños de 5 años

Fuente. Tabla 14

Según la tabla 14 y figura 5, en los resultados observados de las “Normas de convivencia”, en los niños de 5 años de la I.E.P Nicolas Copernico, se evidencia que el 63% de los estudiantes se ubican en un nivel alto, lo que quiere decir que los estudiantes hacen un cumplimiento favorable de las normas de convivencia, así como para convivir adecuadamente con los demás y discernir entre lo buenos y lo malo; asimismo el 38% se ubicaron en nivel bajo. En conclusión, la mayoría de los estudiantes tienen un alto nivel en cuanto al cumplimiento de las normas de convivencia.

4.2 Análisis de Resultados

4.2.1 Determinar el nivel de las normas de convivencia en el aula de 5 años de la I.E.P Nicolás Copérnico-Castilla Piura 2019. De los resultados se encontró que el 63% de los estudiantes se ubican en un nivel alto, lo que quiere decir que los estudiantes hacen un cumplimiento favorable de las normas de convivencia, así como el 38% se ubicaron en nivel bajo; lo que significa que la mayoría de los estudiantes desarrollan sus habilidades, tienen una buena autoestima, confianza en sí mismos y saben trabajar en equipo; por otro lado, se ha demostrado que hay un menor porcentaje que si presenta problemas al no desarrollar las normas de convivencia en dicha institución. Estos resultados concuerdan con Carpie (2017), quien también obtuvo que un 95% de sus estudiantes hacen uso de las normas de convivencia para desarrollar, pero un 5% no han hecho uso de las normas.

Los resultados mostrados guardan similitud ya que en el antecedente anterior, muestra que la mayor parte de los estudiantes hacen uso de las normas de convivencia, siendo éstos semejantes a los de la presente investigación.

Esto se relaciona con la teoría de Piaget (1954) lo cual indica que las normas son fundamentales y de gran ayuda para los estudiantes, razón por la cual se recomienda continuar con este tipo de investigaciones para concientizar y aportar nuevas estrategias educativas, ya que de este modo se conseguirá incentivar continuamente a los niños y niñas a sacar a flote sus destrezas y habilidades de aprendizaje en los diferentes campos de adaptación través de las normas de convivencia.

4.2.2 Describir la dimensión “Habilidades relacionales” en los niños de 5 años de la I.E.P. Nicolás Copérnico-Distrito de Castilla 2019.

De los resultados adquiridos, el 63% de los estudiantes se ubican en un nivel alto, lo que quiere decir que mantienen adecuadas relaciones con sus compañeros y compañeras, y el 38% se ubicaron en nivel bajo.

Estos resultados se contrastan con los hallazgos de la investigación de Barrionuevo (2017) en su tesis titulada: “*La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial ii de la escuela de educación básica “Alfonso Ricardo Troya” Del Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua*” donde concluye que los niños y niñas respetan las opiniones manifestadas, de sus compañeros y compañeras, que se dirigen con respeto hacia los demás y que existe la participación activa al momento que la maestra da la clase ,expresando opiniones libres y sin temores.

Los resultados anteriores, guardan una similitud con los de la muestra del presente estudio, ya que en el antecedente nacional se evidencia que los niños y niñas poseen habilidades positivas para relacionarse con los demás. Esto, conlleva a pensar en la intervención continua de seguir con estas prácticas para mantenerse en el nivel alto.

Teóricamente, Piaget (1954) lo cual indica que las normas son fundamentales y de gran ayuda para los estudiantes, razón por la cual se recomienda continuar con este tipo investigaciones para concientizar y aportar nuevas estrategias educativas, ya que de este modo se conseguirá incentivar continuamente a los niños y niñas a sacar a flote sus destrezas y habilidades de aprendizaje en los diferentes campos de adaptación través de las normas de convivencia.

4.2.3. Describir la dimensión "Expresa emociones" en los niños de 5 años de la I.E.P. Nicolás Copérnico Distrito de Castilla 2019 ..

De los resultados encontrados, se obtuvo como resultado que el 100% de los estudiantes se ubican en un nivel alto, lo que quiere decir que tienen la capacidad de expresar asertivamente sus emociones.

Nuestros resultados coinciden con los de Silva (2015), donde obtuvo que el 95% realizan las actividades de expresa emociones, y que un 5 % están en proceso de desarrollar; siendo estos hallazgos similares a los de la presente investigación.

Los resultados anteriores, guardan una similitud con los de la muestra del presente estudio, ya que en el antecedente nacional se evidencia que los niños y niñas poseen habilidades positivas para expresar emociones. Esto, conlleva a pensar en la intervención continua de seguir con estas prácticas para mantenerse en el nivel alto.

Esta dimensión se encuentra sustentada por el Ministerio de educación (2016) que si los docentes emplean estrategias por medio de las normas de convivencia entonces obtendremos una convivencia armónica.

4.2.4 Describir la dimensión Aprende a convivir en los niños de 5 años de la I.E.P. Nicolás Copérnico Distrito de Castilla 2019.

En base a los resultados que se han adquirido en su dimensión aprende a convivir en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nicolas Copérnico Castilla-2019, obteniéndose como resultado que el 100% de los estudiantes se ubican en un nivel alto, lo que quiere decir que los estudiantes conviven adecuadamente, y respetan normas en el aula

Resultados que son distintos a la investigación presentada por Méndez (2017). Quien obtuvo que el 64.7% de estudiantes se ubicó en el nivel de logro y el 35.3% en el nivel de proceso, resultados que corresponden al enfoque aprende a convivir que nos dice que debe favorecerse y al mismo tiempo beneficiarse en el dominio práctico de los recursos y de esa manera puedan expresarse y comunicarse en cualquier situación presentada, relacionando el contexto con lo que se dice. Razón por la cual, se deben proponer nuevas estrategias que ayuden desarrollar la dimensión beneficios de las normas de convivencia de los estudiantes.

Teóricamente, Piaget (1954) lo cual indica que las normas son fundamentales y de gran ayuda para los estudiantes, razón por la cual se recomienda continuar con este tipo investigaciones para concientizar y aportar nuevas estrategias educativas, ya que de este modo se conseguirá incentivar continuamente a los niños y niñas a sacar a flote sus destrezas y habilidades de aprendizaje en los diferentes campos de adaptación través de las normas de convivencia.

4.2.5. Describir la dimensión "Desarrollo moral" en los niños de 5 años de la I.E.P. Nicolás Copérnico Distrito de Castilla 2019.

Se obtuvo como resultado que el 75% de los estudiantes se ubican en un nivel alto, lo que quiere decir que tienen la capacidad de discernir entre los actos positivos y negativos; asimismo el 25% se ubican en nivel bajo.

Dichos resultados son confirmados con la investigación de Mercado (2013), quien obtuvo como resultados que el 69% se encuentran en nivel bueno el 41 según el ministerio de educación, se deben seguir fomentando nuevas estrategias para desarrollar la capacidad y habilidades en los estudiantes.

Los resultados anteriores, guardan una similitud con los de la muestra del

presente estudio, ya que en el antecedente nacional se evidencia que los niños y niñas poseen habilidades positivas de desarrollo moral. Esto, conlleva a pensar en la intervención continua de seguir con estas prácticas para mantenerse en el nivel alto.

Teóricamente, Piaget (1954) lo cual indica que las normas son fundamentales y de gran ayuda para los estudiantes, razón por la cual se recomienda continuar con este tipo investigaciones para concientizar y aportar nuevas estrategias educativas, ya que de este modo se conseguirá incentivar continuamente a los niños y niñas a sacar a flote sus destrezas y habilidades de aprendizaje en los diferentes campos de adaptación través de las normas de convivencia.

V. CONCLUSIONES

V1. Conclusiones

- 1) La investigación determinó que la mayoría de los niños de 5 años de la I.E.P Nicolás Copérnico distrito de castilla Piura se ubicaron en nivel alto con respecto a las normas de convivencia, lo que quiere decir que existe un cumplimiento favorable de las normas de convivencia.
- 2) En cuanto a la dimensión habilidades relacionales, se conoció que la mayoría de niños de 5 años se ubicaron en niveles altos, esto quiere decir que los mismos estudiantes son capaces de entablar relaciones armoniosas y respetuosas con sus compañeras y compañeros.
- 3) En cuanto a la dimensión aprende a convivir se conoció que la totalidad de los estudiantes se ubicaron en nivel alto, esto significa que hacen buen seguimiento de reglas, así como el cumplimiento de las mismas. Esto debido a que la docente establece los acuerdos de forma equitativa y precisa.
- 4) Respecto a la dimensión expresa emociones, se identificó que la totalidad de los estudiantes se encontraron en nivel alto, demostrándose buena capacidad para la expresión y regulación de sus emociones.
- 5) Finalmente, en cuanto a la dimensión desarrollo moral, se determinó que la mayoría de los estudiantes lograron nivel alto, lo que significa que los mismos han tenido un buen desarrollo de normas planteadas, de manera adecuada, haciendo notar que los docentes si están aplicando de una manera positiva las estrategias para favorecer a sus estudiantes.

V.2 Recomendaciones

5.2.1. Recomendación académica

- A los docentes de la I.E.P Nicolas Copérnico, siga inculcando las estrategias para el desarrollo de normas de convivencia, las mismas que proporcionan un clima armonioso, y las condiciones favorables para el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

5.2.2. Recomendación metodológica

- A los maestros, que implementen cada año nuevas estrategias para los alumnos y facilitar una sana convivencia en el aula.

5.2.3 Recomendación práctica

- A los futuros investigadores continuar con este tipo de investigaciones para concientizar y proporcionar nuevas estrategias educativas orientadas al mejor empleo de las normas de convivencia como una estrategia que permita mejores aprendizajes en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro, D. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia*. Lima: MINEDU.

<http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>

Anguera. (2010). *Posibilidades y relevancia de la observación sistemática*. Madrid:

Pirámide. Banz, C. (2008). Convivencia escolar. *Valoras UC*, 1-8.

Barrionuevo (2016) la convivencia escolar y el desarrollo de la genrosidad de los

niños y niñas de inicial ii de la escuela de educación básica''Alfonso

Ricardo Troya '' Del Cantón Ambato , Provincia De Tungurahua .

Ecuador Universidad Técnica Del Ambato .Recuperado Por:

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24834>

Borja, Q. (25 de julio de 2017). *La importancia de las normas de convivencia en clase para los niños*. Recuperado por:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/la-importancia-de-las-normas-de-convivencia-en-clase-para-los-ninos/>

Calle, R. (2019) El juego dramático para mejorar la convivencia en el aula del nivel

inicial de 5 años de La I.E.I. N° 15251 "Juan Velasco Alvarado" Caserío

Palo Blanco, Huarmaca, Huancabamba - Piura, 2017. Recuperado por:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11779/JU-EGO_DRAMATICO_CONVIVENCIA_EN_AULA_CRUZ_CALLE_ESLINDA.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Cauas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación*.

Ciprien, Y., y Aquisé, Y. (2016). *Relación entre los tipos de agresividad y la convivencia en aula en los niños de 5 Años de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala. Ayacucho. 2014.* Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Darrigrande, J. (2010). Aportes del constructivismo al desarrollo moral en el contexto socio-educativo actual: de Piaget a Maturana. *Revista Exemplum.* 233-249. Obtenido por <http://www.bibliotecanacionaldigital.gob.cl/bnd/628/w3-article-228220.html>

Domínguez, J. (16 de agosto de 2019). *Código de ética para la investigación. Versión 002.* Obtenido de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote:

Fernández (2019) Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 019 Montegrande, Jaén. Obtenido: <http://repositorio.udch.edu.pe/handle/UDCH/292#:~:text=Y%20arroj%C3%B3%20la%20siguiente%20conclusi%C3%B3n,y%20alto%204%2C5%25>.

Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *Red de revistas científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal.* , 163-183. Obtenido <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N., & San Martín, V. (2012). Jean Piaget, Aportes A La Educación Del Desarrollo Del Juicio Moral Para El Siglo Xxi. *Convergencia Educativa*, 55- 69. Obtenido : <https://revistaschilenas.uchile.cl/handle/2250/123313>

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Maldonado, H. (2004). *Convivencia escolar: ensayos y experiencias*. Buenos Aires: Buenos Aires.
- Martínez, A. (2012). Reformulación de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg realizada por Habermas. *Revista Persona y Sociedad*, 2-11-352.
- Minedu (2016). *Gestión de la convivencia escolar*. Obtenido de Presentación en diapositivas:
- Minedu (2020). *Colegios deben incluir sus normas de convivencia en el reglamento interno*.
- Montes (2018) Las representaciones dramáticas como estrategia para la mejora de la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 180 De Pitumama, Pillco Marca, Huánuco. 2018. Recuperado por:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5660>
- Montes, I. (2018) Las representaciones dramáticas como estrategia para la mejora de la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 180 De Pitumama, Pillco Marca, Huánuco. 2018. Obtenido
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5660/CO NVIVENCIA_MONTES_CABEZAS_IVONNE_ROMY.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Pérez, R. (1991). *Pedagogía Experimental. La Medida en Educación. Curso de Adaptación*. Madrid: Universitas.

Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Obtenido de Universidad Complutense Madrid. Recuperado por:
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/40428/1/T38108.pdf>

Vasquez (2017) en su estudio titulado: “Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial n.º 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016” Obtenido de Universidad Cesar Vallejo. Recuperada por:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21564/V%c3%a1squez_RAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zumaeta, J. (2016). *Normas De Convivencia Escolar En Los Estudiantes De Quinto Grado De La Institución Educativa N° 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza – Piura. Universidad de piura*. Recuperado Por
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2508/MAE_EDUC_305.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXOS

Lista de Cotejo



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO: NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA DE 5 AÑOS EN LA I.E. P. NICOLAS COPERNICO DISTRITO DE CASTILLA – PIURA2019'

Apellidos y Nombres del niño o niña

Sexo.....

Fecha de nacimiento.....

Fecha de aplicación:

Nº	INDICADORES	SI	NO
Habilidades relacionales			
1	¿Te llevas bien con tus compañeros de clase?	X	
2	¿Obedeces las pautas que te da la profesora cuando tienes que hacer una actividad o tarea?	X	
3	Cuando estás en clase ¿Siempre estás atento?	X	
Aprende a convivir			
4	¿Tu mamá o papá te apoyan con las tareas que te dejan?	X	
5	Cuando haces actividades en grupo ¿Compartes los materiales?	X	
6	¿Dejas que hablen tus compañeros cuando les toca participar?		X
7	Cuando tus compañeros de clase quieren jugar contigo ¿Tú aceptas jugar con ellos?	X	
Expresa emociones			
8	Cuando estás contento ¿Le cuentas a tus amigos y maestra por qué lo estás?	X	
9	Cuando algo no te agrada ¿ lo expresas con facilidad?	X	
10	Cuando uno de tus compañeros hace algo bonito o importante ¿Das muestra de halago(caríño)?	X	
Desarrollo moral			
11	¿Te gusta que tu maestra trate a todos los niños de la misma forma?	X	
12	¿Te comportas bien en casa?	X	

Elaboración propia

Anexo 2: Validación del instrumento



DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	JULISSA MERCEDES MERCADO SANDOVAL		
DNI N°	02878266	Teléfono / Celular	983433264
Título profesional / Especialidad	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL		
Grado Académico	MAGISTER EN EDUCACIÓN		
Mención	DOCENCIA UNIVERSITARIA		



Anexo 3: Autorización del colegio



La directora de la institución educativa Nicolás Copérnico Inicial-Primaria

Autoriza

A la señorita Yennifer Mendoza Chuquihuanga con el código 0807172112 alumna de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote VI ciclo , a realizar la aplicación de su instrumento de evaluación (lista de cotejo) para recogerlos datos relacionados a la información

En mi trabajo de investigación titulado **Normas de Convivencia en el aula de 5 años en la I.E.P Nicolás Copérnico –Distrito de Castilla Piura 2019** se obtiene este documento dejar en señal constancia

Piura.08 junio 2019

Directora de la I.E.P. Nicolás Copérnico

Anexo 4: Consentimiento Informado

consentimiento - Word

Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Normal Sin espa... Título 1 Título 2 Título Subtítulo Énfasi

Nota: Este consentimiento informado ha sido suscrito por la directora: Yen Mayra Vilchez Juárez de la I.E.P Nicolás Copérnico, quien ha informado a todos los padres de familia de la ejecución de la investigación que se realizó con sus menores hijos, debido a la pandemia, ellos han decidido aceptar y autorizar verbalmente que sea ella la responsable de firmar el consentimiento. Este consentimiento informado es con la finalidad de darles a conocer a los padres de familias el trabajo iba realizar con sus menores hijos estos eran usados para fines de estudio.

Consentimiento informado
INVESTIGADOR PRINCIPAL DEL PROYECTO: YENIFER MENDOZA CHOQUIHUANGA.

El presente estudio tiene como objetivo identificar las normas de convivencia que presentan los estudiantes 5 años del nivel inicial de la Institución educativa particular Nicolás Copérnico los almendros tácala Castilla – Piura 2019, de junio a julio 2020.

La presente investigación durará a conocer sobre los beneficios las normas de convivencia que presentan los estudiantes 5años de la Institución educativa particular Nicolás Copérnico a través de un video informativo sobre las normas de convivencias en aula asincrónica.

Toda la información que se obtenga de los análisis será confidencial y solo los investigadores y comité de ética podrán tener acceso a esta información. Será guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Tu nombre no será utilizado en ningún informe. Si decides no participar, no se tratará de forma distinta ni habrá perjuicio alguno. Si decides participar, eres libre de retirarte del estudio en cualquier momento.

Si tienes dudas sobre el estudio, puedes comunicarte con la investigadora principal de Yennifer Mendoza Choquihuanga al celular: 948136983, o al correo yen Choquihuanga@gmail.com

Si tienes dudas acerca de tus derechos como participante de un estudio de investigación, puedes llamar a la Mg. Zoila Rosa Limay Herrera presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Cel: (+ 51043) 327-933, E-mail: zlimayh@uladech.edu.pe

Obtención del Consentimiento Informado:

Me ha sido leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado de los objetivos del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este estudio:

Yo, Yen Mayra Vilchez Juárez
DIRECTORA
I.E.P NICOLAS COPERNICO

Directora I.E. P NICOLAS COPERNICO

Anexo 5: Base de datos

Excel spreadsheet showing a data table and analysis for "Habilidades relacionales" in 5-year-old children.

Objetivo Especifico 1: Describir la dimensión "Habilidades relacionales" en los niños de 5 años de la I.E.P. Nicolás Copérnico Distrito de Castilla 2019.

Dimensión "Habilidades Relacionales"

Tabla 1: Te lleva bien con sus compañeros de clase

RESPUESTA	CAN	%
SI	5	63%
NO	3	38%

Gráfico 1: Te llevas bien con sus compañeros de clase

Gráfico 12: Base de datos de estudiantes

ESTUDIANTE	te Lleva bien con sus compañeros de clase	Obedeces las pautas que te da la profesora cuando tienes que hacer una actividad o tarea	cuando estas en clase siempre estas atento	Tu mamá o mi papá te apoyan en las tareas que te dejan	Cuando haces actividades en grupo compartes tus materiales	Dejas que hablen tus compañeros cuando les toca participar	cuando tus compañeros de clases quieren jugar con tigo acéptas jugar con ellos	cuando estas contento la cuentas a tus compañeros o maestra porque lo estas	Cuando algo no te agrada lo expresa por facilidad	Cuando uno de tus compañeros hace algo bonito o algo importante das muestra de algo "carriño"	te gusta que tu maestra trate de la misma forma	Te comportas bien en casa
E - 01	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
E - 02	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
E - 03	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
E - 04	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO
E - 05	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
E - 06	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
E - 07	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO
E - 08	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI