



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA
NOCIÓN DE NÚMERO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 577 "SAN JOSÉ**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

CARRASCO CARRION, INGRI MARUVIAN

ORCID: 0000-0002-9949-8958

ASESOR

VELASQUEZ CASTILLO, NILO ALBERT

ORCID: 0000-0001-7881-4985

PIURA – PERÚ

2022

2. EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Ingri Maruvian Carrasco Carrion

ORCID: 0000-0002-9949-8958

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura, Perú

ASESOR

Velásquez Castillo, Nilo Albert

ORCID: 0000-0001-7881-4985

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Muñoz Pacheco, Luis Alberto
PRESIDENTE

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana
MIEMBRO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro
MIEMBRO

Velásquez Castillo, Nilo Albert
ASESOR

4. DEDICATORIA

A mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mi el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios esta conmigo siempre.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mi una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis amigas, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias hermanitas, siempre las llevo en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mis Padres que han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez y por su apoyo y paciencia en este proyecto de estudio.

También quiero agradecer a la Universidad los Ángeles de Chimbote, directivos y profesores que me guiaron en todo momento.

5. RESUMEN

El siguiente trabajo se planteó a través de la problemática ¿De qué manera las actividades lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 ¿San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020? Donde los estudiantes manifestaban dificultades para reconocer los números, escribirlos, entre otros. Del cual se formuló el objetivo general de: Determinar los efectos de las actividades lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020. Además, se trabajó con una metodología de tipo aplicada, de nivel explicativo, de diseño pre experimental, enfoque cuantitativo. Contó con una muestra de 7 estudiantes, los cuales fueron evaluados a través de una lista de cotejo, bajo la técnica de observación, teniendo en cuenta los principios éticos, especial el de confidencialidad. Se tuvo como resultados el 57% se encuentran en proceso en relación a su noción de números en su pre test, en vista de ello se aplicó las estrategias actividades lúdicas, donde se obtuvieron 100% tienen un nivel de logro, observándose mejoría de la noción de número. Logrando a concluirse que el programa basado en las actividades lúdicas si mejora la noción de número, esto se comprobó gracias a la hipótesis general, con el estadístico de Wilcoxon, con 0,001 siendo este menor de $p < 0,01$.

Palabras clave: Actividades Lúdicas, Noción, Número

ABSTRACT

The following work was raised through the problem: In what way do recreational activities to develop the notion of number in 5-year-old children of the Educational Institution N ° 577 San José Obrero, Ayabaca Province - Piura 2020? Where students showed difficulties to recognize numbers, write them, among others. From which the general objective of: Determining the effects of recreational activities to develop the notion of number in 5-year-old children of the Educational Institution No. 577 San José Obrero, Ayabaca Province - Piura 2020 was formulated. with an applied methodology, explanatory level, pre-experimental design, quantitative approach. It had a sample of 7 students, who were evaluated through a checklist, under the observation technique, taking into account ethical principles, especially confidentiality. The results were 57% are in process in relation to their notion of numbers in their pre-test, in view of this, the playful activities strategies were applied, where 100% have a level of achievement, observing improvement of the notion number. Achieving the conclusion that the program based on recreational activities does improve the notion of number, this was verified thanks to the general hypothesis, with the Wilcoxon statistic, with 0.001 being less than $p < 0.01$.

Keywords: recreational activities, notion, number, wilcoxon

6. CONTENIDO

1. Título de la tesis	ii
2. Equipo de Trabajo	iii
3. Hoja de firma del jurado y asesor	iv
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria (opcional)	v
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido	vii
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros.	viii
I. Introducción	1
II. Revisión de la literatura	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. Actividades Lúdicas	9
2.2.1.2. Que son las actividades lúdicas.	10
2.2.1.3. Dimensiones de las actividades lúdicas	11
2.2.1.3. Teorías sobre las actividades lúdicas	12
2.2.1.4. Importancia de la lúdica en el proceso de aprendizaje	13
2.2.2.1. Teoría de la noción de número	14
2.2.2.2. Noción de Números	16
2.2.2.3. Dimensiones de la noción de número	16
2.2.2.4.- Nociones básicas a trabajar para adquirir el concepto de número	17
III. Hipótesis.	18
IV. Metodología	19
4.1. Diseño de la investigación.	19
4.2 Población y muestra.	20
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores	22
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
4.5 Plan de análisis.	24
4.6 Matriz de consistencia	25
4.7 Principios éticos.	26
V. Resultados	27
5.1 Resultados	27

5.2 Análisis de resultados	33
VI. Conclusiones	37
Aspectos complementarios	38
Referencias bibliográficas	39
Anexos	42

7. ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la noción de números a través de un pre test	44
Figura 2. Estrategia de actividades lúdicas para mejorar la noción de números	45
Figura 2. Nivel de la noción de números a través de un post test	46
Figura 3. Nivel de la noción de números a través de un pre y post test	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de los estudiantes	44
Tabla 2 Muestra de los estudiantes	45
Tabla 3 Nivel de la noción de números a través de un pre test	47
Tabla 4 Estrategia de actividades lúdicas para mejorar la noción de números	48
Tabla 5 Nivel de la noción de números a través de un post test	49
Tabla 6 Nivel de la noción de números a través de un post test	50
Tabla 7 Prueba de normalidad	51
Tabla 8 Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	52

I. INTRODUCCIÓN

La matemática es considerada como la ciencia exacta para dar solución a los problemas. Según la Agencia en Calidad de la Educación Internacional (ACEI, 2018) el hombre desde su nacimiento hasta que fallece, emplea algún tipo de matemática. Por ende se le hace vital aprender estas para la vida cotidiana. Cuando ésta no se enseña, surgen problemas, por esta razón es posible enseñar la matemática tomando en cuenta los pasos científicos de empezar por la idea, luego el problema y finalmente su resultado, así lo afirma un estudio de Calvo (2008) en Europa, sobre niños que manifestaban problemas en el área de matemáticas, donde niños del kínder tenían, problemas, para sumar, restar, reconocer números, lo que dificultó el pase al bachillerato.

En el Perú según las evaluaciones anuales de la prueba PISA considerara en nuestro país, en los penúltimos puestos, en comparación con otros países. Se considera la matemática como una materia básica para el desarrollo de la capacidad analítica y crítica de una situación, ya que las y los niños aprenden a dar solución a los problemas que se presentan en su existencia, siendo ésta un área importante, considerando que la matemática anteriormente era considerada como un aprendizaje basado en la suma, resta, multiplicación y división, empleando un enfoque memorístico, tradiciones y conductista, teniendo en cuenta fórmulas rutinarias que en quehacer pedagógico y para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, no servía de nada.

La noción de número en el aprendizaje del niño se alcanza mediante las diferentes actividades en la que ellos participan con medios objétales; permitiendo que el niño identifique las particularidades de los objetos con los que se relaciona.

Las profesoras del nivel deben comenzar este aprendizaje primero mostrando un acercamiento de todos los estímulos que rodean al niños y con los que se interrelaciona, para que así descubran sus cualidades, es decir, construyan conocimientos lógico matemático en ellos. El haber explorado una cualidad común, parecida o igual entre el objeto y otro niño, logra asimilar la noción de grupo que el niño está construyendo en su entorno.

En la Provincia de Ayabaca, la Institución Educativa N° 577 San José Obrero– Piura 2020, se puede visualizar que los niños de cinco años presentan problemas en las nociones de seriación y clasificación, y esto debido a que no experimentan con objetos de su realidad, y contexto, por tanto no se relacionan con sus pares lo que hace evidente que aún no están debidamente preparados para entender la noción de número de tipo ordinal y cardinal.

Por lo antes mencionado, se propone como estrategia significativa las actividades lúdicas ya que éstas son consideradas eficientes, dinámicas, creativas y motivadoras, es decir a través del juego se pueden conectar distintos contenidos del área de la matemática. De esta problemática partimos para plantear el enunciado de: ¿De qué manera las actividades lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020?, del cual se formuló el objetivo general de: Determinar los efectos de las actividades lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020, que se desprenden los siguientes específicos: Identificar la noción de número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020 mediante un pre test; Diseñar y aplicar un programa basado en

las actividades lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020; Evaluar la noción del número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020, mediante un post test y comparar el nivel de la noción de numero antes y después de la aplicación de las actividades lúdicas, en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020.

Además, este trabajo de investigación se justificó en los fundamentos teórico porque se basará en las siguientes teorías: Para Piaget (1972) en su teoría sobre la noción de números, nos menciona que son unidades homogéneas, con subcategorías, que los hacen equivalentes a través de las diferentes cualidades, además ser una línea ordenada, de seriación de las relaciones del orden matemático. Según Piaget (2007), además, nos refiere que el juego ayuda a potenciar las diferentes habilidades numéricas, que contribuyen a toda una cooperación matemática, que nos ayudará afrontar los problemas de la vida cotidiana. Por ende, se tomó en cuenta esta teoría con el fin de potenciar la noción numérica. Fue de aporte metodológico puesto que se hizo uso del instrumento lista de cotejo, la misma que será valorada en “si” y “no” según sea correspondiente, para luego ser validada por expertos en el tema. Será de aporte social porque ayudó a que los docentes implementen estrategias de aprendizaje didácticas como las actividades lúdicas para que los niños aprendan las nociones numéricas.

Además, se trabajó con una metodología de tipo aplicada, de nivel explicativo, de diseño pre experimental, enfoque cuantitativo. Contó con una muestra de 7 estudiantes, los cuales fueron evaluados a través de una lista de cotejo, bajo la técnica de observación, teniendo en cuenta los principios éticos, especial el de confidencialidad. Se tuvo como resultados el 57% se encuentran en proceso en relación a su noción de números en su pre test, en vista de ello se aplicó las estrategias actividades lúdicas, donde se obtuvieron 100% tienen un nivel de logro, observándose mejoría de la noción de número. Logrando a concluirse que el programa basado en las actividades lúdicas si mejora la noción de número, esto se comprobó gracias a la hipótesis general, con el estadístico de Wilcoxon, con 0,001 siendo este menor de $p < 0,01$.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacional

Cortina y Peña (2018) realizaron el estudio titulado Nociones numéricas de alumnos mexicanos de tercero de preescolar. Teniendo como objetivo, Conocer el nivel de las Nociones numéricas de alumnos mexicanos de tercero de preescolar. La investigación sigue una metodología cuantitativa. Se establecen métodos de análisis basados en la evaluación situacional del desempeño pre numérico de los niños de preescolar, la muestra fue intencional conformada por 22 niños de 5 años utilizándose una prueba como evaluación. Los resultados determinaron que la capacidad de seriación presenta dificultades para ordenar en forma descendente en un 70% de los niños de 5 años evaluados. Las conclusiones arribaron que es muy importante que los niños logren la capacidad de seriar con representaciones de ejercicios de situaciones cotidianas.

Amaral et. al (2017) realizaron el estudio titulado Competencias de matemáticas y de alfabetización emergentes; con el objetivo de Establecer la relación entre las Competencias de matemáticas y de alfabetización emergentes. Estudio correlacional. La investigación siguió una metodología cuantitativa, la muestra fue probabilística conformada por 99 niños de educación preescolar de diferentes escuelas. Se hizo uso de una ficha de observación de 72 reactivos que fue validado por expertos y confiable para la recolección de datos. Los resultados indicaron que los desempeños son bajos para la competencia matemática en un 78% además, se evidencia correlaciones con otras variables siendo escrutadas desde un punto de vista intencional

y no por la acción del desarrollo del tiempo. En conclusión, los estudiantes del estudio mantienen dificultades en las operaciones matemáticas.

Aragón et. al (2017) realizaron el estudio titulado La mejora del sentido del número en niños de preescolar con bajo rendimiento en matemáticas. Con el objetivo de Determinar el nivel de la mejora del sentido del número en niños de preescolar con bajo rendimiento en matemáticas. La investigación siguió una metodología cuantitativa, la muestra fue probabilística conformada por 156 niños de educación preescolar de diferentes escuelas. Se utilizó un instrumento (ENT) examen de numeración temprana validado por expertos y siendo declarada confiable para su aplicación. Los resultados indicaron que son inferiores al promedio en la prueba prenumérica aplicada, presentando dificultades de seriación, conteo, clasificación y correspondencia en niveles mayores al 50% por lo que se concluye en esta línea que deben fortalecerse sus habilidades prematemáticas.

Cañellas y Rassetto (2017) realizaron el estudio titulado Representaciones infantiles sobre las notaciones numéricas. Con el objetivo de conocer los niveles de las Representaciones infantiles sobre las notaciones numéricas. La investigación siguió una metodología cualitativa, se analizó el proceso de construcción del número alcanzado por los niños desde una perspectiva cultural e histórica. El análisis de las escrituras numéricas en niños de 4 y 5 años establece que cada uno de ellos registra de forma particular sus grafías de cantidades, las marcas pictográficas, los icónicos hasta llegar a utilizar la representación abstracta del símbolo numérico convencional. Por lo tanto, se concluyó que a educación formal tiene influencia en el aprendizaje de los

números en el nivel inicial, las cuales se dan a través de decisiones e intervenciones didácticas de los maestros del nivel de educación inicial.

Nacional

Rivas (2018) realizó la investigación titulada Nivel de desarrollo lógico matemático en los niños de 5 años de la I.E. Innova Schools, Canta Callao, 2018 con el objetivo de conocer el nivel de la noción de número en esta población. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, básica y transversal, la muestra estuvo integrada por 80 niños de 5 años, elegido mediante un mecanismo censal. Se hizo uso de una ficha de observación que fue expuesto un análisis de validez y de confiabilidad realizado por la investigadora. Los resultados determinaron que el nivel de desarrollo lógico en los niños es alto en un 62%, mientras que los restantes se encuentran en nivel promedio. Las conclusiones arribaron que hay una tendencia porcentual en el nivel alto, en el desarrollo del área de lógico matemático.

Quispe (2017) realizó la investigación titulada Niveles de la noción de clasificación en niños de 5 años de las instituciones educativas Divino Niño Jesús N° 377 y Círculo Ingeniería, Los Olivos, 2016 con el objetivo de conocer el nivel de la noción de número en esta población en varias instituciones educativas. La metodología corresponde a un estudio de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, básica y transversal, la muestra estuvo integrada por 75 niños de 5 años, elegido mediante un mecanismo censal. Se utilizó una ficha de observación que fue validada y declarada confiable según las pruebas requeridas. Los resultados dieron a conocer que los niños de 5 años se encuentran en un nivel bajo, un 55%, por otro lado un 34% en nivel medio

y un 11% en alto. Por ende, se concluyó que las instituciones educativas están trabajando hacia el logro de este objetivo nacional, por tanto, es fundamental que las escuelas sigan en esa trayectoria de calidad matemática desde las bases de la educación inicial.

Hernández (2016) realizó la investigación titulada Nociónes Básicas Numéricas en Infantes de 5 años, Nivel Inicial, Chorrillos, 2016 con el objetivo de conocer el nivel de la noción de número en esta población. El estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, básica y transversal, la muestra estuvo integrada por 167 niños de 5 años de varias instituciones educativas. Se hizo uso de una ficha de observación que fue validada y de confiabilidad realizado por la investigadora. Los resultados dieron a conocer que hay una tendencia porcentual de las nociones básicas numéricas en el nivel alto. En la dimensión conservación se encontró un bajo nivel en un. En la capacidad seriación un nivel alto. En la noción inclusión nivel alto. En la dimensión correspondencia la mayor tendencia fue en el nivel alto. En conclusión, el nivel de nociones numéricas de los niños de 5 años, es alto.

Local

Córdova (2020) en la investigación titulada: “El juego como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje lógico-matemático de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Nuevo Amanecer”-A.H. Consuelo de Velasco-Piura 2018”. Con el objetivo de Determinar los efectos del juego como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje lógico-matemático de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Nuevo Amanecer”-A.H. Consuelo de Velasco-Piura 2018. Este trabajo fue de tipo Cuantitativa y Cualitativa, con diseño emergente, se realizó 23 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular. Se concluyó

que las actividades de aprendizaje lúdicas (jugamos con los anteojos, con la masa, con agua, con papeles, pescando números, jugando con los dados y carreras de autos) implementadas en la fase acción permitieron mejorar significativamente el aprendizaje lógico-matemático de los niños y niñas de 5 años.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Actividades Lúdicas

2.2.1.2. Definiciones de actividades lúdicas

Chamorro (2004) refiere que las actividades lúdicas son acciones planificadas donde el juego es el elemento básico de estas acciones. Se caracterizan por ser entretenidas, divertidas, generar disfrute placer en los demás.

Además las actividades lúdicas, maneja sus propias normas y reglas, las que han sido elaboradas en grupo.

Estas normas o instrucciones, son pautas las cuales deben ser sencillas, claras, y precisas. Además, deben ser aceptadas por todos los integrantes y de cumplimiento respetuoso y obligatorio para todas y todos.

Además, las actividades lúdicas, tienen un carácter competitivo, ya que genera una sensación de desafío en las personas, ya sea de ganar o perder.

Por otra parte, los juegos tratan sobre una realidad novedosa, donde proyectan sus sentidos, y hasta su mundo interno, ayudando a que las personas mejoren y desarrollen su personalidad. Todo ello, se logra mediante la socialización con sus pares y establecer acuerdos.

2.2.1.3. Dimensiones de las actividades lúdicas

Las dimensiones de las actividades lúdicas son las que propone Megías y Lozano (2019) citado por Murcia y Rodríguez (s.f.), en relación a las características se encuentran:

Proporciona libertad.

Fuente de diversión, entretenimiento, disfrute.

La ficción, es el elemento básico.

Permite la participación de todos y todas.

Implica gran esfuerzo entre todos.

Se permite descubrir a sí mismo y el mundo que lo rodea.

Es una experiencia particular y enriquecedora.

En las últimas investigaciones realizadas por estos autores, definen tres modelos de intervención en los juegos realizadas por los niños y niñas, entre las que se describen:

El juego paralelo.

El juego compartido.

El juego dirigido.

En relación a conducta como juego, los juegos se clasifican en:

Juego paralelo.

Juego compartido.

Juego dirigido.

De acuerdo al juego manifestado, los juegos se clasifican en:

Juego en función.

Juego de ficción.

Juego constructivo.

Juego de representación del entorno.

A continuación, se describen concisamente algunos de ellos, según Garvey (1985):

Los juegos de construcción no hacen referencia a las cualidades del juguete o elemento, sino más bien de la utilidad que se le da a éste.

Los niños irán construyendo materiales más complejos, a medida que maduren progresivamente y dependerá del desarrollo cognitivo en la que se encuentren.

Por otro lado, Moyles (1999) amplía este concepto agregando que cuando el niño empieza a manipular el material, no solo influye el ánimo, sino también la naturaleza y la calidad del material.

Kooij y Miyjes (1986) caracterizan el juego de construcción como la acción de agrupar elementos sin sentido para generar un todo. En los juegos de agrupación, Martínez, Mosquera y Perea (1997) agrega que los niños agrupan en relación a la realidad o no, elementos significativos.

Los niños tienen la posibilidad de identificar, organizar y mezclar los juguetes que se ubican en su medio. Además, le permite interiorizar distintas nociones matemáticas que le servirán para la vida.

Los juegos cooperativos.

Son aquellos que se llevan a cabo en grupos, cuya finalidad es la integración y la participación cooperativa con los integrantes, estableciendo reglas que deben cumplirse.

También recibe el nombre de juego social, ya que solo se llevará a cabo si se realizan si hay más de 2 participantes.

Se aumenta la interacción de las y los niños, llevándolos a mejorar su proceso de socialización a través de la cooperación y el compartir en grupo, permitiendo desarrollar vivencias relevantes que aumenten su pensamiento lógico matemático.

Los juegos estructurados o reglados:

Este juego consiste en que las normas o reglas son imprescindibles y que deben cumplirse por obligación.

A este tipo de juego Piaget (2007) refiere que los juegos con reglas están socialmente ajustados y se desarrollan en el periodo adulto. Las reglas de los juegos legalizan la complacencia de las personas en la actividad intelectual y sensoriomotora, en su victoria sobre los otros, pero no son comprados a un ajuste inteligente de la realidad.

Los juegos de estrategia:

Los juegos de estrategia se emplean como un instrumento importante para resolver problemas, porque están orientados a activar estructuras mentales, entre las que más destacan:

Participan uno o más individuos.

Tienen reglas establecidas de las metas.

Los integrantes deben ser capaces de elegir sus propios actos para lograr objetivos.

Los juegos de estructura adaptable.

Son aquellos que permiten diseñar un nuevo juego sobre la base de otro conocido, el diseño de la nueva estructura lleva implícita la creación de ejercicios donde se logran problemas, así como una serie de normas a seguir, además estableciendo la manera de ganar.

El MINEDU (2010) en su Guía para profesores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años, propone la hora del juego libre en los diferentes sectores, entre los que se detallan:

1.- El juego libre.

Este tipo de juego se asocia a que el niño curioso explore, experimente a través del movimiento corporal, y las sensaciones que genere éste.

Entre ellas se encuentran: lanzar una pelota, correr, saltar, columpiarse, saltar soga, juegos motores.

Los niños de edades tempranas disfrutan del juego motriz, ya que aquí los niños consiguen fortalecer su esquema corporal. Además, este tipo de juego requieren de mucha energía, y actividad física.

2.- El juego social.

Este tipo de juego se caracteriza por la interacción interpersonal con otra persona u otros. Entre los tipos de juego social que existen se encuentran:

Cuando los niños juegan con las manos de su madre, u otros niños, cuando juegan con otros cambiando su voz, el juego de las escondidillas, el juego del espejo, entre otros.

En niños de mayor edad, juego donde hay normas y que sepan respetar turnos, pero también el juego que implica “abrazos”.

3.- El juego cognitivo. -

Este tipo de juego se caracteriza por entrenar la inteligencia a través de la curiosidad y la exploración.

Este tipo de juego se da cuando el niño interactúa y manipula los elementos de su entorno. Por ejemplo, se describen: La construcción de una torre de cubos con tres, juegos de mesa, de memoria, dominós, damas, los rompecabezas, los juegos cognitivos, etc.

4.- Juego simbólico:

Se encuentran aquí la creación de ideas y juego, en relación a sus vivencias externas. Es decir, imagina situaciones y experiencias, llevándolas a sus estructuras mentales. Aquí intervienen la imaginación. Por ejemplo: “Has como si...”

2.2.1.3. Teorías sobre las actividades lúdicas

Teoría del juego como medio socializador

Delgado (2011) señaló que el juego es esencial para todos los niños porque puede aprender y, por lo tanto, es inherente a todos los niños. El juego es muy importante porque puede mejorar la cognición, la interacción social y el desarrollo de la comunicación de los niños. Por tanto, permitirá que los niños desarrollen sus habilidades matemáticas y lógicas. Por tanto, el juego es la actividad más utilizada en la etapa inicial, ya que por su carácter interesante y divertido permite que los niños mantengan su atención y motivación ante estas actividades. Además, el juego permite a los niños mejorar su creatividad e imaginación. Por tanto, también permite el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Cuando un niño realiza el juego, desarrollará diferentes actitudes sociales y grupales, lo que conduce al conflicto, lo que permite a las personas discutir y comprender las diferencias individuales en el pensamiento.

2.2.1.4. Importancia de la lúdica en el proceso de aprendizaje

La lúdica involucra el reconocimiento de sí misma y a la relación con el entorno a través de experiencias placenteras. Esta actividad es importante porque permite potenciar aspectos relacionados con el pensamiento abstracto, creativo e innovador, de igual manera desarrolla habilidades cooperativas y comunicativas, así como la capacidad de comprender problemas y buscar posibles soluciones frente a ellos (Jiménez, 2005).

Tal como se observa a lo largo de la infancia y del primer contacto con la escuela, la lúdica se vuelve principal para el desarrollo de distintas habilidades y nociones que se desarrollan como parte de un proceso dinámico e interactivo. En la etapa inicial la cual se establece entre los 3 y 6 años de edad, las actividades lúdicas se convierten en la cotidianidad de los estudiantes que disfrutan de las mismas.

2.2.2. Noción de número

2.2.2.1. Teoría de la noción de número

Teoría cognitiva de Piaget

En cuanto a la teoría, destaca la propuesta por Piaget (1972), en su teoría cognitiva, donde señala que la noción de número, describe la clasificación de elementos en pequeñas categorías de acuerdo a sus cualidades que facilitan el aprendizaje, lo que quiere decir que el niño alcance a seriar, clasificar y resolver problemas de forma lógica, mediante el uso de material concreto, respetando la etapa y el desarrollo evolutivo de desarrollo en que se encuentren los niños

Al respecto, Delval (2012) señaló que el concepto de número es la comprensión prenumérica de los conocimientos básicos que se tiene sobre las operaciones lógicas. De esta forma, el niño a través de sus juegos, aprenderá sus primeras nociones matemáticas gracias a la exploración de diferentes elementos de forma correcta, experimentando la manera de analizar desarrollando actividades de forma simple, hasta la más compleja.

2.2.2.2. Noción de Números

Según Piaget (1967) la noción de número es la capacidad que tiene el niño para establecer correspondencias entre los objetos, agrupar objetos y logra seriar objetos, y para lograr desarrollar estas capacidades se debe poner en contacto al niño con muchos objetos de su entorno.

La noción de número se combina de dos relaciones: seriación y clasificación. Estas se irán desarrollando a medida que el niño madure, hasta que logre la comprensión abstracta de número.

Este conocimiento numérico se logra desde que el niño se encuentra en la etapa infantil, mediante la socialización, la vivencia, la experimentación, la observación y la manipulación de materiales o recursos concretos de su medio.

2.2.2.3. Dimensiones de la noción de número

Siguiendo la perspectiva de Piaget (1967), tomó en cuenta las siguientes consideraciones:

a) La clasificación

Se refirió que el niño empieza a clasificar según las características del elemento (forma, color, tamaño, etc), agrupándolos teniendo en cuenta esas cualidades. Esta actividad es una operación lógica que los niños desarrollan desde muy pequeños.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2016) refiere que la clasificación es toda actividad o ejercicios en el que los niños ejecutan de forma espontánea, agrupando los elementos de acuerdo a sus características sean estas similares o semejantes.

b) La correspondencia

definió esta noción de correspondencia a partir de la ejecución que el niño realiza para establecer relaciones de semejanza entre los elementos; esto quiere decir que cuando el niño cuente los elementos, los compara encontrando sus similitudes y diferencias.

c) La seriación:

Se refiere a que los niños ordenan una secuencia de elementos teniendo en cuenta criterios en relación a las características o particularidades de los elementos. Es la capacidad del niño para ordenar de manera secuenciada y formando relaciones de manera asimétrica.

2.2.2.4.- Nociones básicas a trabajar para adquirir el concepto de número

Para adquirir la noción de número, el niño atraviesa por varias etapas. Al principio memoriza los números sin entender el significado del mismo, posteriormente va logrando la correspondencia uno a uno (inicialmente puede contar más rápido que señalar o viceversa) hasta que establece correctamente la relación. Castro (1992) señaló en cuanto pensamiento lógico de Piaget (1972) considera que la construcción del número es correlativa con el desarrollo del pensamiento lógico, y que al nivel pre lógico se corresponde con un periodo pre numérico. Para desarrollar aprendizaje de números esta en relación al desarrollo del niño a lo que llamaba estadio, existe una progresión del desarrollo neuronal y el aprendizaje.

El conocimiento numérico no viene dado, ni se adquiere súbitamente, sino que se llega a él a través de un camino que evoluciona desde la infancia hasta la madurez. Si el conocimiento se transforma con la edad entonces el estudio de su génesis puede dar las claves de su consistencia y de las capacidades básicas que lo permiten.

Cada niño a través de la experiencia y construcción de su aprendizaje relaciona el sentido de lo que aprende lo relaciona con su entorno, por lo cual es necesario preparar sesión acorde con su desarrollo es importante que el material despierte el interés mantener la motivación por aprender.

Cuando el niño puede trabajar conjuntos y relaciones por seriación, color, tamaño, generando elementos que le facilite poder conceptualizar cada conocimiento experimentado.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

H1: Las actividades lúdicas desarrollan significativamente la noción de número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 "San José Obrero", Provincia de Ayabaca – Piura 2020.

H0: Las actividades lúdicas no desarrollan significativamente la noción de número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 "San José Obrero", Provincia de Ayabaca – Piura 2020.

IV.- METODOLOGÍA

4.1.- Diseño de la investigación

La investigación aplicada se refirió a la investigación científica destinada a resolver problemas prácticos. Se utiliza para encontrar soluciones a los problemas cotidianos, curar enfermedades y desarrollar tecnologías innovadoras. Por tanto, a través de actividades precisas dirigidas al problema, se aborda directamente la acción a emprender, más que el desarrollo de la teoría y sus resultados (Bernal, 2014).

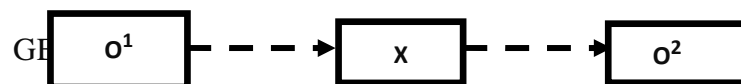
Se utilizaron métodos cuantitativos porque los datos se recopilarán antes y después de la prueba en función de la variable dependiente. Las estadísticas se organizarán de acuerdo con los objetivos establecidos y se probarán hipótesis para sacar conclusiones basadas en los efectos de las recomendaciones (Bernal, 2014).

La investigación explicativa sobre temas previamente poco estudiados, se requiere priorización, se generan definiciones operativas y se proporcionan modelos mejor investigados. En realidad, es un diseño de investigación que se centra en explicar todos los aspectos de la investigación. La investigación interpretativa responde al porqué de esta pregunta; es decir, a través de esta investigación, podemos saber por qué los hechos o hechos tienen tales características, cualidades, características (Bernal, 2014).

Un estudio de diseño pre-experimental es un estudio de caso con una sola medida: implica estimular o tratar a un grupo, y luego medir una o más variables para observar el nivel del grupo en estas variables. Además, esto incluye estimular a un solo grupo en base a una prueba previa, luego aplicar la estrategia y luego

realizar una prueba posterior para comprender la mejora de esta variable dependiente debido a la independencia. No hay manipulación de las variables independientes, ni el nivel del grupo en la variable dependiente antes del estímulo mencionado anteriormente, ni un grupo de comparación (Bernal, 2014).

El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:



Lo anterior significa en un grupo de 7 niños de cinco años de educación inicial (G) se aplicará la lista de cotejo a la noción de número (O1) para identificar la problemática, luego se aplicará un programa centrado en las actividades lúdicas (X), finalmente se administró una lista de cotejo la noción de números (O2) para determinar los efectos que ha producido el programa.

4.2. Población y muestra

Población

La población generalmente se refiere a un grupo de humanos que vive en un espacio o territorio geográfico específico. La palabra población proviene del latín *populatio*, que significa "muchos". La población tiene características que se estudian, miden y cuantifican (Bernal, 2014). El universo de esta investigación son los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020.

Tabla 1

Población de los estudiantes

Grupo	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes de 05 años	5	2	7
			niños

Fuente: Nómina de matrícula 2020

Muestra

Una muestra es un subconjunto o parte del universo o población en el que se llevará a cabo la investigación. Existen programas para obtener la cantidad de componentes de muestra, como fórmulas, lógica, etc., que veremos más adelante. La muestra es una parte representativa de la población (Bernal, 2014). La muestra de investigación se obtuvo mediante una técnica denominada muestreo por juicio como método no probabilístico, donde la elección de la muestra depende del criterio o juicio del investigador.

Según Bernal (2014) en la muestra obtenida por muestreo no probabilístico, no todos los individuos de la población tienen igual oportunidad de ser seleccionados; este suele ser el caso porque la muestra probabilística obtenida no está dentro del alcance de las posibilidades económicas y técnicas del estudio. Resultando como muestra 7 niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020.

Tabla 2

Muestra de los estudiantes

Grupo	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes de 05 años	5	2	7 niños

Fuente: Nómina de matrícula 2020

4.3. Definición y Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA
Actividades Lúdicas	Chamorro (2004) refiere que las actividades lúdicas son acciones planificadas donde el juego es el elemento básico de estas acciones. Se caracterizan por ser entretenidas, divertidas, generar disfrute placer en los demás.	Las actividades lúdicas se articulan mediante los juegos de construcción, cooperativas y juegos libres..	Juegos de Construcción	Desarrollan experiencias significativas que acrecientan el pensamiento lógico	Utiliza y explora el material concreto que se le brinda Realiza actividades para desarrollar las nociones básicas Ordena y clasifica el material	SI
			Juegos Cooperativos	Socialización e interacción de los niños	Participa en equipo y lo disfruta Socializa con los demás lo aprendido en el juego Respetar las reglas que previamente se establezcan	NO
			Juegos libres	Desarrollar la creatividad, imaginación, destrezas y fortalezas física, cognitiva y emocional. Desarrolla la iniciativa y la autonomía	Realiza juegos que le permiten reconocer los números Desarrolla actividades creativas sobre números Muestra su autonomía en momento de realizar actividades lúdicas	
Variable Dependiente	Según Piaget (1967) la noción de número es la capacidad que tiene el niño para establecer correspondencias entre los objetos, agrupar objetos y logra seriar objetos, y para lograr desarrollar estas capacidades se debe poner en contacto al niño con muchos objetos de su entorno.	Será medida a través de tres dimensiones, clasificación, correspondencia y seriación.	Clasificación	Clasificación figuras geométricas, por tamaño, forma, color	Diferencias círculos pequeños y círculos grandes Clasifica triángulos de acuerdo a cada tamaño Clasifica figuras geométricas según color y forma	
Noción de numero			Correspondencia	Realiza relaciones de objetos	Relaciona objetos de acuerdo a una indicación Busca los iguales en un grupo de objetos Relaciona el número de acuerdo a las palmadas.	
			Seriación	Realiza acciones de seriación, con materiales concretos, identificando tamaño.	Realiza seriaciones con sus compañeros teniendo en cuenta el tamaño de pequeño a grande Ordena a sus compañeros teniendo en cuenta el tamaño de grande a pequeño Identifica objetos del salón del más pequeño al más grande	

Fuente: Elaboración Propia

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Observación

En el presente trabajo de investigación se empleará la observación directa ya que esta técnica es la idónea para recoger información acerca de la variable independiente y la variable dependiente.

La tecnología de observación es la inspección y el estudio de cosas o eventos socialmente significativos que existen o que ocurren espontáneamente por los investigadores mediante el uso de sus propios sentimientos, con o sin medios técnicos. Además, la observación es el desarrollo de un sistema y requiere Interés espontáneo (Bernal, 2014).

Instrumento: Lista de Cotejo

La lista de Cotejo corresponde a la lista de declaraciones, que son lo suficientemente específicas para determinadas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje o comportamientos positivos. Frente a cada una de estas frases, hay dos columnas para que el observador registre si hay una determinada característica o comportamiento importante a observar, es decir, en forma de dicotomía. Se considera una herramienta de diagnóstico y evaluación de la formación en los procedimientos de observación (Bernal, 2014)

4.5. Plan de análisis

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo de acuerdo a los siguientes pasos. El permiso fue consistente con las instrucciones de la Institución Educativa San José Obrero No. 577. Se firmó el formulario de consentimiento informado y se utilizará la herramienta de checklist para 5 estudiantes, lo que nos proporcionó un día y una hora Es hora de realizar la evaluación anterior y considerar las actividades de los profesores de aula para no perturbar su aprendizaje en el aula. Inicialmente, se aplicaron predicciones para observar el concepto digital de niños de 5 años, y luego, a medida que se aplique la estrategia, se aplicaron post-test para observar la mejora del concepto digital. Los datos se evaluaron en el software estadístico SPSS versión 25.0. Se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon.

4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA			
Actividades lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 "San José Obrero", Provincia de Ayabaca – Piura 2020	¿De qué manera las actividades lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020?	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar los efectos de las actividades lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020</p>	<p>H1: Las actividades lúdicas mejora significativamente la noción de número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020.</p> <p>H0: Las actividades lúdicas no mejoran significativamente la noción de número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>ACTIVIDADES LÚDICAS</p>	<p>TIPO: Cuantitativo</p> <p>NIVEL: Explicativo</p> <p>DISEÑO: Pre Experimental</p> <p>La población es de 07 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020</p>			
		<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>Identificar la noción de número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020 mediante un pre test.</p> <p>Diseñar y aplicar un programa basado en las actividades lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020</p> <p>Evaluar la noción del número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020, mediante un post test.</p>		<p>Variable dependiente:</p> <p>NOCION DE NUMERICA</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>NIÑOS</th> <th>NIÑAS</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Muestra: 07 niños de cinco años</p> <p>TECNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p> <p>PLAN DE ANALISIS: -Excel -SPSS</p>	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
NIÑOS	NIÑAS	TOTAL						
5	2	7						

Comparar el nivel de la noción de
numero antes y después de la
aplicación de las actividades lúdicas,
en los niños de 5 años de la
Institución Educativa N° 577 San
José Obrero, Provincia De Ayabaca –
Piura 2020

Fuente: elaboración propia

4.7 Principios éticos

Según ULADECH (2021) el Código de ética para la investigación, versión 0044. Resolución N° 0037-2021-CU. Se han considerado los siguientes principios:

El principio de libertad: El autor no tiene restricciones a la hora de elegir los temas de su investigación, es un derecho reconocido y no existen contenidos expresamente prohibidos y aceptados en el ámbito económico, social y público.

Principio de honestidad: La información se basa en el respeto y la honestidad del autor, porque la información es pública y puede ser utilizada por diversos analistas e investigadores.

El principio de autonomía: asegurarse de que cada estudiante pueda decidir libremente si participa en la investigación de forma voluntaria después de comprender completamente el contenido de la investigación.

Los principios de benevolencia y no malicia: Obligan a los investigadores a maximizar los posibles beneficios y minimizar los posibles riesgos de la investigación. Se aplicará en el sentido de brindar a los estudiantes los beneficios de comprender y practicar estrategias de lectura para que puedan desempeñarse de manera eficiente durante sus estudios universitarios.

Principio de justicia: el derecho a un trato justo. Los participantes tienen derecho a disfrutar de un trato justo y equitativo antes, durante y después de la participación. Por lo tanto, los participantes deben ser seleccionados de manera justa y sin discriminación para que los riesgos o beneficios se puedan compartir de manera equitativa.

Principios de protección del personal: Se evaluará la relevancia de formular acuerdos de consentimiento informado para cada tipo de información personal de los

participantes de la investigación. Si no se puede obtener un acuerdo de consentimiento informado, entonces se han descrito y justificado procedimientos alternativos.

Principio de integridad científica: informe a los participantes si su identidad será clara, confidencial o anónima. Informar a los participantes sobre la gestión y el mantenimiento de la información, el tiempo de almacenamiento, los procedimientos para acceder y / o destruir la información.

V.- RESULTADOS

5.1. Resultados

Identificar la noción de número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020 mediante un pre test.

Tabla 3.

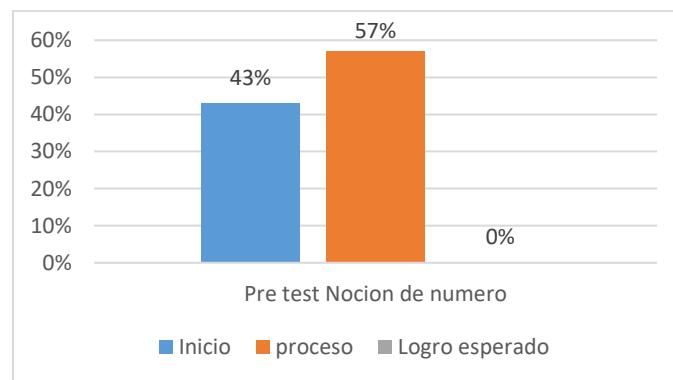
Nivel de la noción de números en niños de 5 años a través de un pre test

Nivel	N	%
Inicio	3	43%
Proceso	4	57%
Logro	0	0%
Total	7	100%

Nota: lista de cotejo de noción de número aplicada a niños de 5 años

Figura 1

Nivel de la noción de números en niños de 5 años a través de un pre test



Nota: tabla 3

Interpretación: Observamos en la tabla 3 y figura 1, que el 57% de niños se encuentran en proceso y el 43% en inicio, quedando registrado que los mismos están en proceso de alcanzar las nociones de números, necesitando acompañamiento pedagógico para la correspondencia y seriación que conllevan a un buen aprendizaje de la noción de números.

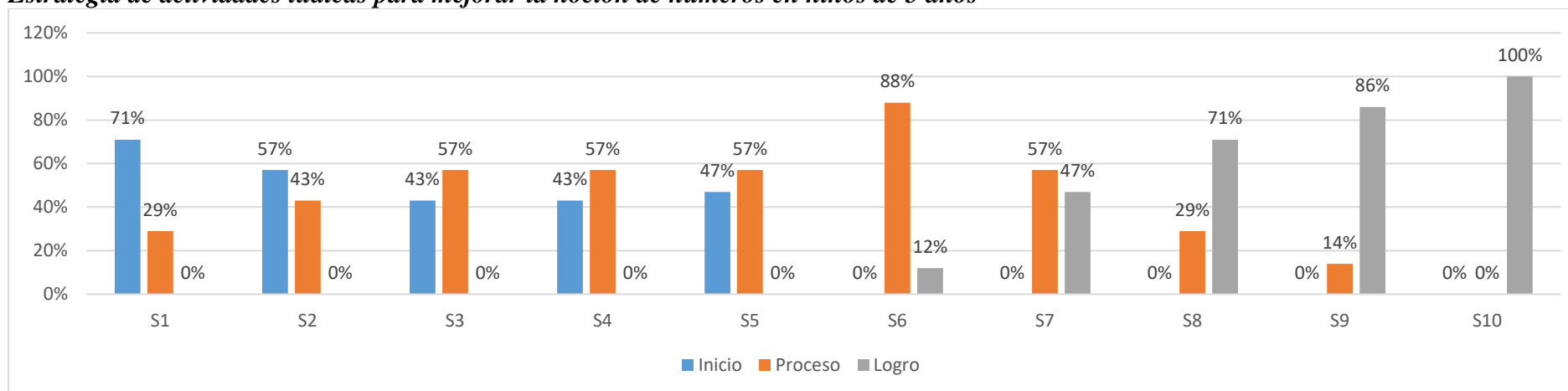
Diseñar y aplicar un programa basado en las actividades lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020

Tabla 4
Estrategia de actividades lúdicas para mejorar la noción de números en niños de 5 años

NIVEL DE LOGRO	SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4		SESIÓN 5		SESIÓN 6		SESIÓN 7		SESIÓN 8		SESIÓN 9		SESIÓN 10	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro Esperado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	12%	3	47%	5	71%	6	86%	7	100%
Proceso	2	29%	3	43%	4	57%	4	57%	4	57%	6	88%	4	57%	2	29%	1	14%	0	0%
Inicio	5	71%	4	57%	3	43%	3	43%	3	47%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	7	100%	7	100%	7	100%	7	100%	7	100%	7	100%	7	100	7	100	7	100	7	100

Nota. base de datos de sesiones de aprendizajes de actividades lúdicas

Figura 2
Estrategia de actividades lúdicas para mejorar la noción de números en niños de 5 años



Nota: tabla 4

En los resultados presentados en la tabla 4 y figura 2, en cuanto a la variable de noción de numero en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020, al aplicar las sesiones se puede evidenciar que al principio los niños se encontraban en nivel inicio con un 71%, el cual fueron mejorando en el transcurso de la aplicación de sesiones, obteniendo en la ultima semana un 100% de logro esperado. Quedando registrado así que los niños lograron mejorar su noción de números, gracias a la intervención de las actividades lúdicas.

Evaluar la noción del número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020, mediante un post test.

Tabla 5.

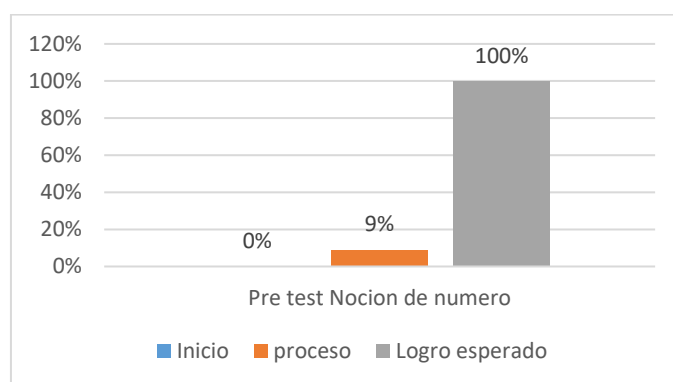
Nivel de la noción de números en niños de 5 años a través de un post test

Nivel	N	%
Inicio	0	0%
Proceso	0	0%
Logro	7	100%
Total	7	100%

Nota: lista de cotejo de noción de numero aplicada a niños de 5 años

Figura 3.

Nivel de la noción de números en niños de 5 años a través de un post test



Nota: tabla 5

Interpretación: Observamos en la tabla 5 y figura 3, que el 100% de niños se encuentra en logro, quedando registrado que los estudiantes superaron las dificultades, gracias al acompañamiento pedagógico para la correspondencia y seriación que conllevan a un buen aprendizaje de la noción de números, esto debido a las sesiones en base a la estrategia de actividades lúdicas.

Comparar el nivel de la noción de número antes y después de la aplicación de las actividades lúdicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020

Tabla 6.

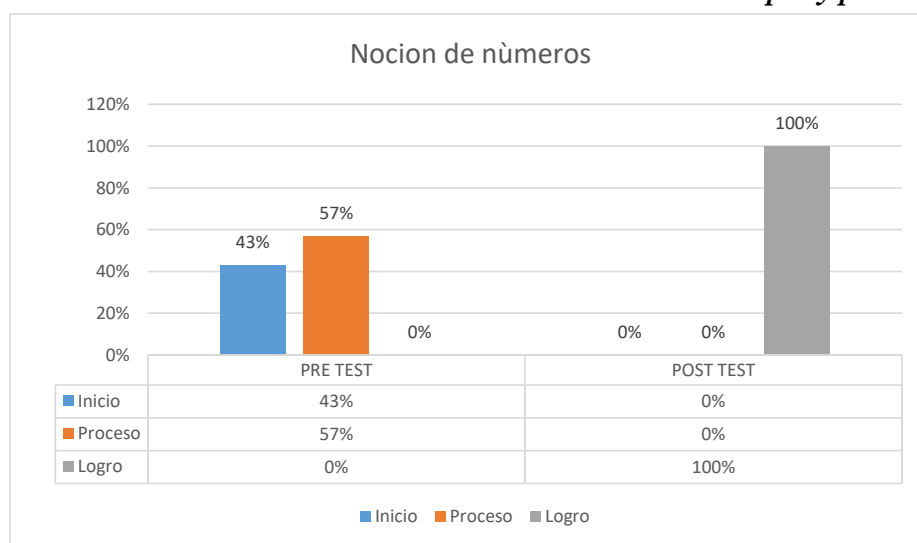
Nivel de la noción de números en niños de 5 años a través de un pre y post test

Categoría	Pre test		Post test	
	N	%	N	%
Inicio	3	43%	0	0%
Proceso	4	57%	0	0%
Logro	0	0%	7	100%
Total	7	100%	7	100%

Nota: lista de cotejo de noción de número aplicada a niños de 5 años

Figura 4.

Nivel de la noción de números en niños de 5 años a través de un pre y post test



Nota: tabla 6

Interpretación: observamos en la tabla 6 y figura 4, que en el pre test el 57% se encontró en proceso, sin embargo después de la aplicación de las actividades lúdicas mejoró este nivel a logro a un 100%, quedando registrado que los estudiantes superaron sus dificultades, gracias a las sesiones basadas en la estrategia de actividades lúdicas.

Tabla 7***Prueba de normalidad***

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
POSTES	,284	15	,000

Se concluye que la prueba si $P > 0.05$ la normalidad va ser una distribución normal y si es $P < 0.05$ no existe una distribución normal, se concluye que en la tabla 4 existe un Sig. 0,000. encontrando que los datos siguen una distribución normal.

Tabla 8***Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo***

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTES - PRETES	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	15 ^b	8,00	120,00
	Empates	0 ^c		
	Total	15		

a. POSTES < PRETES

b. POSTES > PRETES

c. POSTES = PRETES

Estadísticos de prueba ^a	
	POSTES - PRETES
Z	-2,428 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0,001. Además, con un nivel Z -2,428. Evidenciándose que el programa tiene relevancia estadística y pedagógica.

5.2. Análisis de resultados

Identificar la noción de número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020 mediante un pre test. Que el 57% se encuentra en proceso y el 43% en inicio, quedando registrando que los estudiante tienen dificultades, necesitando acompañamiento pedagógico para la correspondencia y seriación que conllevan a un buen aprendizaje de la noción de numeros.

Estos resultados se respaldan con la investigación de Quispe (2017) Niveles de la noción de clasificación en niños de 5 años de las instituciones educativas Divino Niño Jesús N° 377 y Círculo Ingeniería, Los Olivos, 2016, donde encontró que los niños de 5 años se encontraban en proceso en relación a esta variable, necesitando acompañamiento.

Entonces podemos decir que la noción de número se combina de dos relaciones: seriación y clasificación. Estas se irán desarrollando a medida que el niño madure, hasta que logre la comprensión abstracta de número. Este conocimiento numérico se logra desde que el niño se encuentra en la etapa infantil, mediante la socialización, la vivencia, la experimentación, la observación y la manipulación de materiales o recursos concretos de su medio, pero cuando un niño se encuentra en proceso, como nuestra investigación los niños no logran desarrollar la noción de números en base a la seriación y clasificación.

Así lo afirma la teoría propuesta por Piaget (1972), en su teoría cognitiva, donde señala que la noción de número, describe la clasificación de elementos en pequeñas categorías de acuerdo a sus cualidades que facilitan el aprendizaje, lo que quiere decir que el niño alcance a seriar, clasificar y resolver problemas de forma lógica, mediante el uso de material concreto, respetando la etapa y el desarrollo evolutivo de desarrollo en que se encuentren los niños.

Diseñar y aplicar un programa basado en las actividades lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020, se observó que al aplicar las sesiones se puede evidenciar que al principio los niños se encontraban en nivel inicio con un 71%, el cual fueron mejorando en el transcurso de la aplicación de sesiones, obteniendo en la última semana un 100% de logro esperado. Quedando registrado así que los niños lograron mejorar su noción de números, gracias a la intervención de las actividades lúdicas.

Esto se corrobora con la investigación de Córdova (2020) en la investigación titulada: “El juego como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje lógico-matemático de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Nuevo Amanecer”-A.H. Consuelo de Velasco-Piura 2018”. Donde se concluyó que las actividades de aprendizaje lúdicas (jugamos con los anteojos, con la masa, con agua, con papeles, pescando números, jugando con los dados y carreras de autos) implementadas en la fase acción permitieron mejorar significativamente el aprendizaje lógico-matemático de los niños y niñas de 5 años.

A su vez es respaldado por Jiménez (2005) quien habla de la importancia de la lúdica como estrategia, indicando que la lúdica involucra el reconocimiento de sí misma y a la relación con el entorno a través de experiencias placenteras. Esta actividad es importante porque permite potenciar aspectos relacionados con el pensamiento abstracto, creativo e innovador, de igual manera desarrolla habilidades cooperativas y comunicativas, así como la capacidad de comprender problemas y buscar posibles soluciones frente a ellos. Además, el mismo autor continua y replica: Tal como se observa a lo largo de la infancia y del primer contacto con la escuela, la lúdica se vuelve principal para el desarrollo de distintas habilidades y nociones que se desarrollan como parte de un proceso dinámico e interactivo. En la etapa inicial la cual se establece entre los 3 y 6 años de edad, las actividades lúdicas se convierten en la cotidianidad de los estudiantes que disfrutan de las mismas.

Por lo tanto, la investigación de Córdova (2020) es muy similar a los resultados encontrados en nuestro estudio, y se concluye que, en este sentido, es necesario propiciar la implementación de estrategias como las actividades lúdicas para mejorar y potenciar los niveles de la noción de número en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020.

Evaluar la noción del número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020, mediante un post test. evidenciamos que el 100% se encuentra en logro, quedando registrando que los estudiante superaron dificultades, gracias al acompañamiento pedagógico para la correspondencia y seriación que conllevan a un buen aprendizaje de la noción de números, esto debido a las sesiones en base a la estrategia de noción de número.

Datos sustentados por la investigación de Córdova (2018) “Propuesta Pedagógica de Actividades lúdicas para la Adquisición de la Noción de Número, en el nivel inicial 5 años de la I.E. N° 15027, de la Provincia de Sullana”. De la Universidad de Piura-Piura, donde esta estrategia ayudo mucho a mejorar la noción de número en niños de 5 años. Donde se concluyó que las actividades de aprendizaje lúdicas (jugamos con los anteojos, con la masa, con agua, con papeles, pescando números, jugando con los dados y carreras de autos) implementadas en la fase acción permitieron mejorar significativamente el aprendizaje lógico-matemático de los niños y niñas de 5 años

Morillas (1990) nos expresa que las actividades lúdicas son acciones relacionadas al juego, donde las personas crean su propio mundo, y proyectan sus emociones, con un orden y una organización debidamente planificada. Comentó también que las representaciones culturales en conjunto con representaciones sagradas, darán lugar al juego, que ayuda a mejorar el área de matemática en especial la noción de números.

Vygotsky (2007), en su teoría, nos dice que las actividades del juego permiten a los niños potenciar su capacidad creativa e imaginativa. Así también permite el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Cuando el niño ejecuta su juego, desarrollar diferentes actitudes sociales y grupales, originando de esta manera el conflicto, lo que permite discutirlo y aprender sobre la Inter individualidad del pensamiento.

Comparar el nivel de la noción de numero antes y después de la aplicación de las actividades lúdicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020, observamos en el pre test que el 57% se encuentra en proceso, luego con a aplicación de las actividades ludicas mejoro este nivel a logro a un 100%, quedando registrando que los estudiante superaron dificultades, gracias al acompañamiento pedagogico para la correspondencia y seriacion que conllevan a un buen aprendizaje de la nocion de numeros, esto debido a las sesiones en base a la estrategia de nocion de numero.

Hallazgos respaldas por la investigación de Córdova (2020) Actividades lúdicas como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de números de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Nuevo Amanecer”-A.H. Consuelo de Velasco-Piura 2018. Donde la estrategia ayudó en la mejora de los números, quedando registrado que ésta ayuda a la variable de estudio de noción de números.

Además, Morillas (1990) define actividades lúdicas como algo libre donde se disfrute, se genera placer, propia de los niños. Los participantes deben seguir reglas establecidas, las que se pactaron en conjunto. Durante el juego el niño imprime su espontaneidad, disfrute y placer, de esta forma se puede enseñar al estudiante a aprender las matemáticas, de forma lúdica. Además, a través del juego los niños aprenden a ganar y perder, y ensayan distintas escenas.

Vygotsky (2007) en su teoría, señala que el juego es vital e inherente de todo niño, ya que permite aprender. El juego, es importante ya que permite a los niños potenciar el desarrollo cognitivo, social, comunicativo, etc. Y, por ende, le permitirá al niño desarrollar sus capacidades lógico matemática.

VI.- CONCLUSIONES

El nivel de la noción de número en los niños de 5 años mediante un pre test el 57% se encuentra en proceso y el 43% en inicio, quedando registrado que los estudiantes tienen dificultades, necesitando acompañamiento pedagógico para la correspondencia y seriación que conllevan a un buen aprendizaje de la noción de números.

Se diseñó y aplicó un programa basado en las actividades lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, Provincia De Ayabaca – Piura 2020, y se observó que al aplicar las sesiones se pudo evidenciar que al principio los niños se encontraban en nivel inicio con un 71%, el cual fueron mejorando en el transcurso de la aplicación de sesiones, obteniendo en la última semana un 100% de logro esperado.

El nivel de la noción del número en los niños de 5 años, mediante un post test. observamos que el 100% se encuentra en logro, quedando registrado que los estudiantes superaron dificultades, gracias al acompañamiento pedagógico para la correspondencia y seriación que conllevan a un buen aprendizaje de la noción de números, esto debido a las sesiones en base a la estrategia de actividades lúdicas.

Se comparó el nivel de la noción de número antes y después de la aplicación de las actividades lúdicas en los niños de 5 años observamos en el pre test que el 57% se encuentra en proceso, luego con la aplicación de las actividades lúdicas mejoró este nivel a logro a un 100%, quedando registrando que los estudiantes las superaron dificultades, gracias a la estrategia basadas en actividades lúdicas.

En relación a la hipótesis general se concluye que existe relevancia estadística y pedagógico, debido a que la prueba de Wilcoxon arrojó una significancia de 0,001. Rechazando la hipótesis nula y aceptando la alterna, quedando registrado la importancia de la estrategia actividades lúdicas.

Recomendaciones

Recomendaciones académicas

Promover la participación de los estudiantes del nivel inicial de 05 años de la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, en la promoción de actividades reflexivas en torno a temas matemáticos, principalmente sobre la noción de número, haciendo empleo de actividades lúdicas, a través de las sesiones de aprendizaje.

Recomendaciones prácticas

Implementar espacios en la Institución Educativa N° 577 San José Obrero, destinados a potenciar las habilidades matemáticas de los niños del nivel inicial, de tal manera que se ajusten a sus intereses y necesidades, para que se sientan motivados en el aprendizaje de dicha área.

Recomendaciones metodológicas

Realizar estudios donde se aborden temas relacionados a las actividades lúdicas y su influencia en la noción de número, empleando una metodología cuasi experimental, correlacional u otros instrumentos para tener mayor conocimiento en la eficacia de dichas estrategias, a los estudiantes de las diferentes Universidades de la facultade de Educación.

Referencias bibliográficas

- ACEI (2018) *Estudios internacionales sobre la calidad de la educación: la planificación de su diseño y la gestión de su impacto*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147093_spa
- Amaral, J., Cruz, J., Constante, P., Pinto, P., Almeida, M., Lopes, E., Silva, C., Macedo, A., Monteiro, L., Oliveira, T. y Cruz, F. (2017). *Competencias de matemática e de literaria emergente: Estudio correlacional*. *Revista Portuguesa de Educação*, 30(1), 85-105. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37451307005>
- Aragón et. al., (2017) *La mejora del sentido del número en niños de preescolar con bajo rendimiento en matemáticas*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282017000200013
- Aranda, R y Álvarez M. (2006). *Educación especial: áreas curriculares para alumnos con necesidades*. España: Pearson. Obtenido de <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/educacion-especial-areas-curriculares/autor/aranda/>
- Bernal, C. (2010) *Metodología De la investigación*. 3era Edición. Editorial Pearson Educación. Colombia. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Calvo, M. (2008). *Enseñanza eficaz de la resolución de problemas en matemáticas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44032109.pdf>
- Cañellas, J. y Rassetto, T. (2017) *Representaciones infantiles sobre las notaciones numéricas*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n33/n33a04.pdf>
- Castro, E. (1992) *Desarrollo del pensamiento matemático infantil*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/143615113.pdf>

- Chamorro, M. (2004). *Didáctica de las matemáticas para Educación Preescolar*. Editorial Pearson. Madrid.
<https://unmundodeoportunidadesblog.files.wordpress.com/2016/02/didactica-matematicas-en-infantil.pdf>
- Córdova, B. (2018) *Propuesta Pedagógica para la Adquisición de la Noción de Número, en el nivel inicial 5 años de la I.E. N° 15027, de la Provincia de Sullana*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/11042/1419/1/MAE_EDUC_088.pdf
- Córdova, M. (2020) *El juego como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje lógico-matemático de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Nuevo Amanecer”-A.H. Consuelo de Velasco-Piura 2018*. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3681/PROGRAMA_ESTRATEGIAS_METODOLOGICAS_OLIVO_CORDOVA_%20FLORISELDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortina, E. y Peña, D. (2018) *Nociones numéricas de alumnos mexicanos de tercero de preescolar*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ed/v30n3/1665-5826-ed-30-03-101.pdf>
- Delgado, I. (2011) *El juego infantil y su metodología*, Ediciones Paraninfo S.A. Madrid, España. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=sjidLgWM9_8C&pg=PA26&dq=juego+infantil+dimensiones&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj4iqe_x6P5AhXuBrkGHafAAqEQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q&f=false
- Delval, J. (2012) *Descubrir el pensamiento de los niños: Introducción a la práctica del método clínico*. España: Siglo XXI. Obtenido de <http://62.182.86.140/main/2239000/c90f0489aaf30ebf526343bec0b34096/Juan%20Delval%20->

%20Descubrir%20el%20pensamiento%20de%20los%20ni%C3%B1os_%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20pr%C3%A1ctica%20del%20m%C3%A9todo%20clic%20ADnico-Siglo%20XXI%20%282012%29.pdf

Garvey, C. (1985) *El juego infantil*. Morata. Madrid. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=vKjVXKbHwScC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Hernández, S. (2016) *Nociones Básicas Numéricas en Infantes de 5 años, Nivel Inicial*, Chorrillos, 2016. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/994>

Jiménez, C. (2005) *La inteligencia lúdica: juegos y neuropedagogía en tiempos de transformación*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=pO7xQQvOb70C&pg=PA66&dq=LA+L%C3%9ADICA+EN+EL+APRENDIZAJE&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi0tYjL-qP5AhXUIbkGHd-rAdIQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=LA%20L%C3%9ADICA%20EN%20EL%20APRENDIZAJE&f=false>

Kooij, R. y Meyjes, P. (1986). Situación actual de la investigación sobre el niño y el juego. Perspectivas N° 57. Revista trimestral de educación. UNESCO-CRESALC. Servicio de información y documentación. Madrid. Pearson Educación. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3238675>

Martínez, L. Mosquera, E. y Perea, E. (1997) *El Juego como estrategia Didáctica para la enseñanza y Aprendizaje de la Adición y Sustracción en el Grado primero de las Instituciones Educativas Las Ceiba, Gallinazo y Dimante del Municipio de Puerto Guzman-Putumayo*. Putumayo. Colombia. Obtenido de https://www.actiweb.es/educadora_andrea_reyes/archivo10.pdf

- Megías, A. y Lozano, L. (2019) *Implementación de actividades lúdicas (El juego infantil y su metodología)* Editorial Editex, S.A. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=XNadDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=actividades+l%C3%BAdicas&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=actividades%20l%C3%BAdicas&f=false
- MINEDU (2010) *La hora del juego libre en los sectores una guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años*. Lima: Navarrete. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4904/La%20hora%20del%20juego%20libre%20en%20los%20sectores%20gu%C3%ada%20para%20educadores%20de%20servicios%20educativos%20de%20ni%C3%blas%20y%20ni%C3%blas%20menores%20de%206%20a%C3%blas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación: Rutas del Aprendizaje (2016). Desarrollo del Pensamiento Matemático 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Obtenido de <https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs2inicial/Fasciculo-Inicial-Matematica.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Fasciculo-Inicial-Matematica.pdf>
- Morillas, C. (1990) Variaciones sobre una visión antropológica del juego. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/enrahonar/article/viewFile/42724/90978>
- Moyles, J. (1999) *El juego en la educación infantil y primaria*. Ediciones Morata, S.L. Madrid. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=MUU5ROpjQoIC&printsec=frontcover&dq=EL+JUEGO+EN+LA+EDUCACION&hl=es->

419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=EL%20JUEGO%20EN%20LA%20EDUCACION&f=false

Murcia, M y Rodríguez, E. (s/f) El juego motor en la etapa de Educación Infantil. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15339/SaezdelRioClaudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Piaget, J. (1967) *Génesis del número en el niño. 3era edición*. Biblioteca pedagógica. Buenos Aires. Obtenido de <http://62.182.86.140/main/1390000/a95acf669d38c61ebf2485bbe770474d/Jean%20Piaget%2C%20Alina%20Szeminska%20-%20G%27A9nesis%20del%20n%27BAmero%20en%20el%20ni%C3%B1o-Guadalupe%20%281967%29.pdf>

Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Editorial Pisque Buenos Aires. Obtenido de <https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/3-Psicologia-De-La-Inteligencia.pdf>

Piaget, J. (2007) *Psicología del niño*. Ediciones Morata. Madrid. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=etPoW_RGDkIC&pg=PA65&dq=EL+JUEGO+JEAN+PIAGET&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi4oaj656P5AhXAA7kGHT5IBKYQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=EL%20JUEGO%20JEAN%20PIAGET&f=false

Quispe, R. (2017) *Niveles de la noción de clasificación en niños de 5 años de las instituciones educativas Divino Niño Jesús N° 377 y Círculo Ingeniería, Los Olivos, 2016*. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1067?locale-attribute=en>

Rivas, S. (2018) *Nivel de desarrollo lógico matemático en los niños de 5 años de la I.E. Innova Schools, Canta Callao, 2018*. Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24176/Rivas_BCY.pdf?sequence=1

ULADECH (2021) Código De Ética Para La Investigación. Versión Resolución N° 0037 2021-

Cu-Uladech Católica, de fechas 13 de enero del 2022

<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

Vygotsky, L. S. (2007) *Psicología y pedagogía*. Ediciones Akal S.A. Madrid, España. Obtenido

de [https://books.google.com.pe/books?id=r_-](https://books.google.com.pe/books?id=r_-Km7eVqR0C&printsec=frontcover&dq=vigotsky&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=vigotsky&f=false)

[Km7eVqR0C&printsec=frontcover&dq=vigotsky&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=vigotsky&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=r_-Km7eVqR0C&printsec=frontcover&dq=vigotsky&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=vigotsky&f=false)

ANEXOS:

Anexo 01: Carta de autorización para ejecutar la investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION Y HUMANIDADES

Carta s/nº - 2020-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).
Lic. GLADYS CEDANO RIVERA
Director de la I.E N° 577 "SAN JOSE OBRERO"
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Carrasco Carrión Ingri Maruvian, con código de matrícula N° 0807172109, de la Carrera Profesional de Educación Y Humanidades, ciclo VIII, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado "Actividades Lúdicas para desarrollar la noción de numero en los niños de 5 años", durante los meses de marzo a junio del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Gladys Celina Cedano Rivera
GLADYS CEDANO RIVERA GLADYS CELINA

DNI. N° 03574804

Act
Ve a

Anexo 02: Validaciones del instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

- 5.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Flores Pardo, Karen Jacqueline
 5.2. Grado Académico: Magister en educación
 5.3. Profesión: DOCENTE
 5.4. Institución donde labora: IE. 14004 – LAS LOMAS
 5.5. Cargo que desempeña: DOCENTE
 5.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo de Noción de número
 5.7. Autor del instrumento: Ingrid Maruvian Carrasco Carrion
 5.8. Carrera: Educación Inicial

VI. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento: Noción de número

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: CLASIFICACIÓN							
Diferencias círculos pequeños y círculos grandes	✓		✓		✓		
Clasifica triángulos de acuerdo a cada tamaño	✓		✓		✓		
Clasifica figuras geométricas según color y forma	✓		✓		✓		
Dimensión 2: CORRESPONDENCIA							
Relaciona objetos de acuerdo a una indicación	✓		✓		✓		
Busca los iguales en un grupo de objetos	✓		✓		✓		
Relaciona el número de acuerdo a las palmadas.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: SERIACIÓN							
Realiza seriaciones con sus	✓		✓		✓		

compañeros teniendo en cuenta el tamaño de pequeño a grande							
Ordena a sus compañeros teniendo en cuenta el tamaño de grande a pequeño	✓		✓		✓		
Identifica objetos del salón del más pequeño al más grande	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:


 DIRECCIÓN GENERAL
 EDUCACIÓN

Apellidos y Nombres del experto FLORES PARDO KAREN J.
 438-25770.
 DNI N°

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

- 3.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Peña Adrianzen, Andrea
- 3.2. Grado Académico: Licenciada En Educación
- 3.3. Profesión: DOCENTE
- 3.4. Institución donde labora: IE. 14004 – LAS LOMAS
- 3.5. Cargo que desempeña: PROFESORA
- 3.6. Denominación del instrumento: Lista de cotejo de Noción de número
- 3.7. Autor del instrumento: Ingri Maruvian Carrasco Carrion
- 3.8. Carrera: Educación Inicial

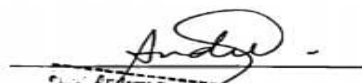
IV. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento: Noción de número

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: CLASIFICACIÓN							
Diferencias círculos pequeños y círculos grandes	✓		✓		✓		
Clasifica triángulos de acuerdo a cada tamaño	✓		✓		✓		
Clasifica figuras geométricas según color y forma	✓		✓		✓		
Dimensión 2: CORRESPONDENCIA							
Relaciona objetos de acuerdo a una indicación	✓		✓		✓		
Busca los iguales en un grupo de objetos	✓		✓		✓		
Relaciona el número de acuerdo a las palmadas.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: SERIACIÓN							

Realiza seriaciones con sus compañeros teniendo en cuenta el tamaño de pequeño a grande	✓		✓		✓		
Ordena a sus compañeros teniendo en cuenta el tamaño de grande a pequeño	✓		✓		✓		
Identifica objetos del salón del más pequeño al más grande	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:


 Andrea Peña Adrianzen
 EDUCACIÓN INICIAL
 Apellidos y Nombres del experto
 DNI N° 71631878

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Olivios García, Harold R.
- 1.2. **Grado Académico:** Magister En Psicopedagogía
- 1.3. **Profesión:** Psicólogo
- 1.4. **Institución donde labora:** IE. Fe y Alegría 15
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Psicopedagogo
- 1.6. **Denominación del instrumento:** Lista de cotejo de Noción de número
- 1.7. **Autor del instrumento:** Ingrid Maruvian Carrasco Carrion
- 1.8. **Carrera:** Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento: Noción de número

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: CLASIFICACIÓN							
Diferencia círculos pequeños y círculos grandes	✓		✓		✓		
Clasifica triángulos de acuerdo a cada tamaño	✓		✓		✓		
Clasifica figuras geométricas según color y forma	✓		✓		✓		
Dimensión 2: CORRESPONDENCIA							
Relaciona objetos de acuerdo a una indicación	✓		✓		✓		
Busca los iguales en un grupo de objetos	✓		✓		✓		
Relaciona el número de acuerdo a las palmadas.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: SERIACIÓN							
Realiza seriaciones con sus	✓		✓		✓		

compañeros teniendo en cuenta el tamaño de pequeño a grande							
Ordena a sus compañeros teniendo en cuenta el tamaño de grande a pequeño	✓		✓		✓		
Identifica objetos del salón del más pequeño al más grande	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:


 Mgr. Harold Olivios García
 Psicólogo
 C.Ps.P. 21790
 Apellidos y Nombres del experto
 DNI N° 44025797.

Anexo 03: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula Actividades Lúdicas para desarrollar la noción de números en los niños de 5 años de la institución educativa N°577 "san José Obrero" y es dirigido por Carrasco Carrión Ingrid Maruvian, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: determinar las actividades lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños de 5 años de la institución educativa N°577 San Jose Obrero , Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de su correo electrónico. Si desea, puede llamar al número 985810380 también podrá escribir al correo ingrid_28_96@hotmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Gladys Celina Cedano Rivera

Fecha: 06 denoviembre del 2021

Correo electrónico:glladysceli_576@hotmail.com

Firma del participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):

Activ
Ve a C

3.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PARTICIPANTES (PADRES DE FAMILIA)

Estimados padres de familia la presente investigación tiene como objetivo determinar los efectos de las actividades lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños de 5 años de la institución educativa N°577 San José Obrero, provincia de Ayabaca- Piura 202, y es dirigido por Ingri Maruvian Carrasco Carrión, se utilizará un instrumento lista de cotejo para la recolección de datos toda información que obtenga de los análisis sera confidencial y solo los investigadores tendrá acceso, el nombre de su hijo no será utilizado en ningún informe pues se utilizara código numérico, si tiene alguna duda puede comunicarse si tiene alguna duda puede comunicarse con el investigador, Srta. Ingri Maruvian Carrasco Carrión al numero de celular 985810380 o al correo ingri45678@gmail.com

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado sobre el objetivo explicado, el investigador me ah explicado el estudio y absuelto mis dudas voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hija participe en la investigación

SI

NO

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (madre o padre)

Ericka Madeleine carhuapoma Landacay

Edad del participante (hijo)

5 años

Nombre de la institución Educativa

577 San José obrero

3.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PARTICIPANTES (PADRES DE FAMILIA)

Estimados padres de familia la presente investigación tiene como objetivo determinar los efectos de las actividades lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños de 5 años de la institución educativa N°577 San José Obrero, provincia de Ayabaca- Piura 202, y es dirigido por Ingri Maruvian Carrasco Carrión, se utilizará un instrumento lista de cotejo para la recolección de datos toda información que obtenga de los análisis sera confidencial y solo los investigadores tendrá acceso, el nombre de su hijo no será utilizado en ningún informe pues se utilizara código numérico, si tiene alguna duda puede comunicarse si tiene alguna duda puede comunicarse con el investigador, Srta. Ingri Maruvian Carrasco Carrión al numero de celular 985810380 o al correo ingri45678@gmail.com

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado sobre el objetivo explicado, el investigador me ah explicado el estudio y absuelto mis dudas voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hija participe en la investigación

SI

NO

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (madre o padre)

Maria Elisa Guerrero Rivera

Edad del participante (hijo)

5 años

Nombre de la institución Educativa

N°577 San José Obrero

3.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PARTICIPANTES (PADRES DE FAMILIA)

Estimados padres de familia la presente investigación tiene como objetivo determinar los efectos de las actividades lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños de 5 años de la institución educativa N°577 San José Obrero, provincia de Ayabaca- Piura 202, y es dirigido por Ingri Maruvian Carrasco Carrión, se utilizará un instrumento lista de cotejo para la recolección de datos toda información que obtenga de los análisis sera confidencial y solo los investigadores tendrá acceso, el nombre de su hijo no será utilizado en ningún informe pues se utilizara código numérico, si tiene alguna duda puede comunicarse si tiene alguna duda puede comunicarse con el investigador, Srta. Ingri Maruvian Carrasco Carrión al numero de celular 985810380 o al correo ingri45678@gmail.com

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado sobre el objetivo explicado, el investigador me ah explicado el estudio y absuelto mis dudas voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hija participe en la investigación

SI

NO

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (madre o padre)

Elvis yangua araujo

Edad del participante (hijo)

5 años

Nombre de la institución Educativa

577 San José Obrero

3.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PARTICIPANTES (PADRES DE FAMILIA)

Estimados padres de familia la presente investigación tiene como objetivo determinar los efectos de las actividades lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños de 5 años de la institución educativa N°577 San José Obrero, provincia de Ayabaca- Piura 202, y es dirigido por Ingri Maruvian Carrasco Carrión, se utilizará un instrumento lista de cotejo para la recolección de datos toda información que obtenga de los análisis sera confidencial y solo los investigadores tendrá acceso, el nombre de su hijo no será utilizado en ningún informe pues se utilizara código numérico, si tiene alguna duda puede comunicarse si tiene alguna duda puede comunicarse con el investigador, Srta. Ingri Maruvian Carrasco Carrión al numero de celular 985810380 o al correo ingri45678@gmail.com

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado sobre el objetivo explicado, el investigador me ah explicado el estudio y absuelto mis dudas voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hija participe en la investigación

SI

NO

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (madre o padre)

Diana castillo Pérez

Edad del participante (hijo)

5 años

Nombre de la institución Educativa

577 San José Obrero

3.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PARTICIPANTES (PADRES DE FAMILIA)

Estimados padres de familia la presente investigación tiene como objetivo determinar los efectos de las actividades lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños de 5 años de la institución educativa N°577 San José Obrero, provincia de Ayabaca- Piura 202, y es dirigido por Ingrid Maruvian Carrasco Carrión, se utilizará un instrumento lista de cotejo para la recolección de datos toda información que obtenga de los análisis será confidencial y solo los investigadores tendrá acceso, el nombre de su hijo no será utilizado en ningún informe pues se utilizara código numérico, si tiene alguna duda puede comunicarse si tiene alguna duda puede comunicarse con el investigador, Srta. Ingrid Maruvian Carrasco Carrión al numero de celular 985810380 o al correo ingri45678@gmail.com

He leído el procedimiento de este estudio y estoy completamente informado sobre el objetivo explicado, el investigador me ah explicado el estudio y absuelto mis dudas voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hija participe en la investigación

SI

NO

NOMBRE DEL PARTICIPANTE (madre o padre)

Edy Huacchillo Huacchillo

Edad del participante (hijo)

5 años

Nombre de la institución Educativa

577 San José Obrero

Anexo 4: Base de datos

INGRI_BASE DE PRE y POST TEST_2021 [Modo de compatibilidad] - Excel

Archivo Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda

S2 CATEGORIA

Nº	Niños	Dimension Clasificacion			TOTAL Clasificacion	CATEGORIA	Dimension correspondencia			TOTAL Correspondencia	CATEGORIA	Dimension Seriacion			TOTAL Seriacion	CATEGORIA	TOTAL	CATEGORIA
		1	2	3			4	5	6			7	8	9				
		1	E1	0			2	0	2			inicio	2	2				
2	E2	2	0	0	2	inicio	0	2	0	2	inicio	2	0	2	4	inicio	8	inicio
3	E3	0	2	0	2	inicio	2	0	2	4	proceso	0	0	2	2	proceso	8	proceso
4	E4	0	0	0	0	inicio	2	0	0	2	inicio	2	0	0	2	inicio	4	inicio
5	E6	0	2	0	2	inicio	0	2	0	2	inicio	2	0	0	2	inicio	6	inicio
6	E7	2	0	0	2	inicio	0	2	2	4	proceso	0	2	0	2	proceso	8	proceso
7	E10	0	0	0	0	inicio	2	2	0	4	proceso	0	2	0	2	proceso	6	proceso

INGRI_BASE DE PRE y POST TEST_2021 [Modo de compatibilidad] - Excel

Archivo Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda

S2 CATEGORIA

POST TEST																		
Nº	Niños	Dimension Clasificacion			TOTAL Clasificacion	CATEGORIA	Dimension correspondencia			TOTAL Correspondencia	CATEGORIA	Dimension Seriacion			TOTAL Seriacion	CATEGORIA	TOTAL	CATEGORIA
		1	2	3			4	5	6			7	8	9				
		1	E1	2			2	2	6			logro	2	2				
2	E2	2	2	2	6	logro	2	2	2	6	logro	2	2	2	6	logro	18	Logro
3	E3	2	2	2	6	logro	2	2	2	6	logro	2	2	2	6	logro	18	Logro
4	E4	2	2	2	6	logro	2	2	2	6	logro	2	2	2	6	logro	18	Logro
5	E6	2	2	2	6	logro	2	2	2	6	logro	2	2	2	6	logro	18	Logro
6	E7	2	2	2	6	logro	2	2	2	6	logro	2	2	2	6	logro	18	Logro
7	E10	2	2	2	6	logro	2	2	2	6	logro	2	2	2	6	logro	18	Logro

Anexo 5: Sesiones de aprendizaje
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I.- Datos Generales

Institución Educativa : N° 577 "San José Obrero", Provincia de Ayabaca
 Sección : 5 años
 Área : Matemática
 Responsable : Ingri Maruvian Carrasco Carrión
 Nombre de la Sesión : noción de cantidad

II. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Utiliza el conteo hasta 5 , en situaciones cotidianas en las que requiere contar empleando material concreto o su propio cuerpo	Guía de Observación

III. SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES DIDACTICOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ▯ Motivar a los alumnos realizando un juego. Para ello deberán salir a recolectar las cuentas que habrán en suelo, deben recoger una por una e ir colocándola en una pita. Cuando se dé la señal dejar de coleccionar y deben proceder a contarlas. Luego colocar el número de cuentas que juntaron 	Cuentas pita
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ▯ Colocar un cartel con imágenes para que los alumnos las cuenten y mencionen en voz alta la respuesta. luego indicarles que formen agrupaciones libres. Finalmente ,pedirles que unan las agrupaciones que tienen las mismas cantidades ▯ Jugar con los alumnos al bingo de números y cantidades, para ello dar una cartilla con números, luego hojas en blanco indicarles que cuando se diga un número y que se encuentre en la cartilla, deben dibujar en la hoja en blanco círculos según la cantidad que haya y colocarlo encima del número. Gana el que complete su cartilla. ▯ Repartir a alumnos botones de colores y pedir que agrupen de diferentes cantidades y luego que comparen con sus compañeros, quienes tienen iguales cantidades ▯ Proporcionar a los alumnos la ficha y preguntar: ¿Qué observan? ¿Qué creen que haremos? ¿Qué usaremos? Luego pedirles que cuenten los elementos y coloreen los que tienen la misma cantidad 	Voz Bingo Cartilla
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ▯ Entregar a cada alumno una cartilla de una cara feliz, Y otra triste y pedirle que pinten con tempera como se sintieron al realizar la actividad. Finalmente, cuentan las caritas y comentan cual gano. ▯ Preguntar a los alumnos ¿que aprendieron hoy? ¿Cómo trabajaron? ¿Qué material usaron? 	Cara feliz Cara triste

IV. BIBLIOGRAFIA

- ▯ DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. Ministerio de Educación.

GUIA DE OBSERVACIÓN

N°	Nombres y apellidos	Desempeño		
		Utiliza el conteo hasta 5 en situaciones cotidianas.		
		Siempre	A veces	Nunca
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I.- Datos Generales

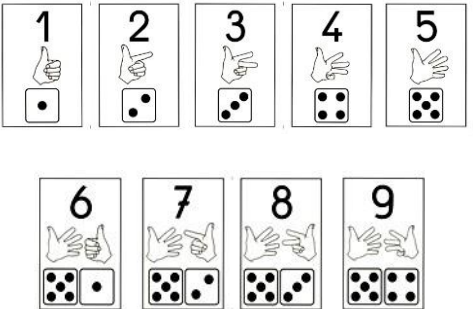
Institución Educativa : N° 577 "San José Obrero", Provincia de Ayabaca
 Sección : 5 años
 Área : Matemática
 Responsable : Ingri Maruvian Carrasco Carrión
 Nombre de la Sesión : noción de cantidad

II. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	- Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Guía de Evaluación

III. SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p><i>Despertando el interés:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cantamos la canción "Voy a Contar". <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>VOY A CONTAR</p> <p>(Tengo una muñeca de vestido azul) Tengo una gallina, de color carbón con sus 9 pollos, que son un primor. Salen los pollitos, me pongo a contar, y siempre me sale, la cuenta cabal. 1,2,3,4,5, 6,7,8 y 9, ¡9 pollitos salen a pasear!</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos ¿Cómo se llama la canción? ¿De qué animalitos trata? ¿Cuántos eran los pollitos? ¿Hasta qué número cuenta la canción? - ¿Conoces los números hasta el 9? - Hoy vamos a aprender los números del 1 hasta el 9. 	Canción

DESARROLLO	<p>Construcción del aprendizaje: Presentamos la banda numérica del 1 al 9</p>  <p>-Identifican los números y cuentan con los dedos hasta el 9. - Trabajamos con los taper de números y ordenan la serie numérica del 1 al 9. - Trabajamos la escritura de los números del 1 al 9 en sus pizarras. - Entregamos materiales diversos y realizan agrupaciones de hasta 9 elementos realizando el conteo respectivo. - Comparan las cantidades de cada número, en cuanto aumentan, cuál es el mayor y cual el menor. - Trabajan en el patio por grupos con tarjetas de números del 1 al 9. - Entregamos materiales y ordenan la serie numérica y con diferentes formas de representación debajo de cada número. - En el aula representan lo que hicieron en el patio. - Cuenta ordenadamente y sin equivocarte del 1 al 9.</p> <p>Indicación de los criterios de evaluación:</p> <p>- Trabaja con responsabilidad.</p> <p>Aplicación de lo aprendido:</p> <p>- Utilizamos el ábaco y realizan el conteo desde 1 hasta 9, por cada fila y colocan tarjetas con números ubicando en donde corresponde a cada fila.</p>	Banda numérica Taper de números Botones Tarjetas
CIERRE	<p>Evaluación:</p> <p>- Hetero evaluación.</p> <p>Metacognición:</p> <p>- ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar?</p> <p>Aplicación de lo aprendido a una nueva situación: Trabajamos las fichas del libro de números.</p>	Fichas

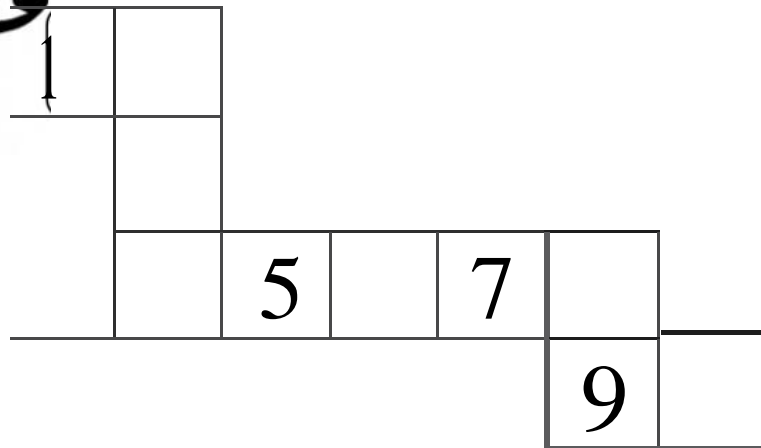
IV. BIBLIOGRAFIA

- DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. Ministerio de Educación.

GUIA DE OBSERVACION

N°	Nombres y apellidos	DESEMPEÑO		
		Realiza representaciones de cantidades con objetos, hasta 5, dibujos.		
		Siempre	A veces	Nunca
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10]



2

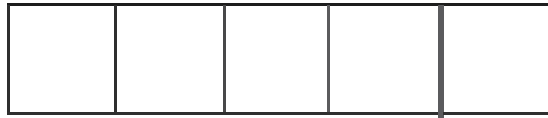
4 ... 6 ... 8

.....

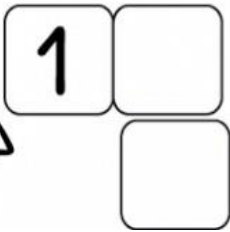
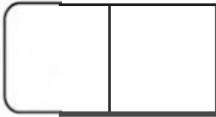
...

.....

|



10



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I.- Datos Generales

Institución Educativa : N° 577 "San José Obrero", Provincia de Ayabaca
 Sección : 5 años
 Área : Matemática
 Responsable : Ingri Maruvian Carrasco Carrión
 Nombre de la Sesión : noción de cantidad

II. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas	- Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en la que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Guía de Observación

III. SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos una caja de zapatos forrada luego descubrimos y es una caja numérica - preguntamos ¿chicos que habrá acá? ¿Qué creen que trabajaremos hoy? - ¿Cómo podemos representar estas cantidades de otra forma? - Hoy vamos a aprender a contar con la caja numérica 	Caja forrada
DESARROLLO	<p>Se empieza trabajar y se les da unas cartillas con cantidades y cada alumno debe ubicar con el número correspondiente</p> <p>Se les pide que cada alumno presente un número y dibuje algunas frutas en su pizarra personal. Exponen sus trabajos explicando cómo realizaron su trabajo.</p> <p>Indicación de los criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelven lo aprendido <p>Aplicación de lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unen cantidades con su número correspondiente en su hoja grafica 	Cartillas Pizarra personal
CIERRE	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hetero evaluación. <p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? 	Fichas

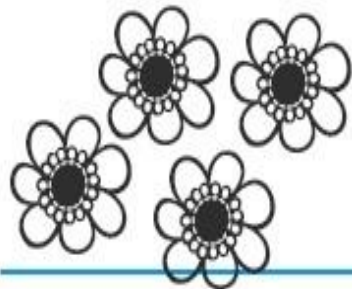
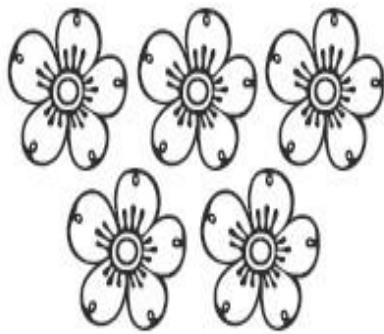
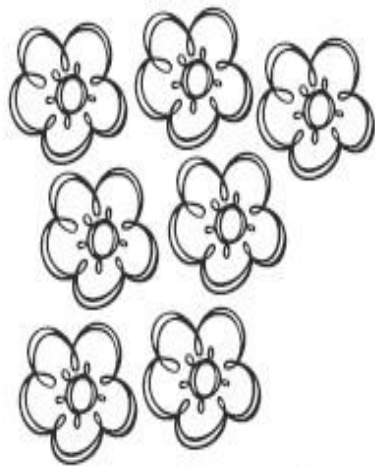
IV. BIBLIOGRAFIA

▯ DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. Ministerio de Educación.

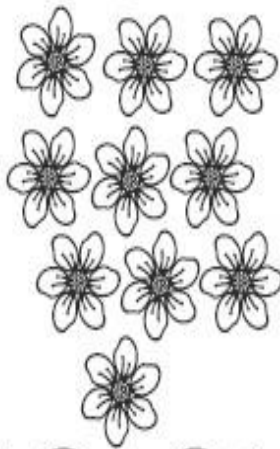
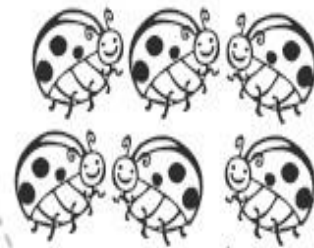
GUIA DE OBSERVACION

Nº	Nombres y apellidos	Desempeño		
		Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas		
		Siempre	A veces	Nunca
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

- UNEN CANTIDADES CON SU NÚMERO CORRESPONDIENTE



1
5
9
2
7
3
4
6
8
10



.....d.f.f.l.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I.- Datos Generales

Institución Educativa : N° 577 "San José Obrero", Provincia de Ayabaca
 Sección : 5 años
 Área : Matemática
 Responsable : Ingri Maruvian Carrasco Carrión
 Nombre de la Sesión : noción de cantidad

II. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas	- Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en la que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Guía de observación

III. SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el juego de manzanas con números con el que trabajamos la semana pasada pero aumentaremos los números hasta el 10. - Las colocamos en la pizarra y algunas volteadas. <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos ¿Qué números faltan? ¿Quién está primero que el 2? ¿Quién está en medio del 2 y 4? ¿Qué sigue después de 7? etc. - ¿Qué número va antes y qué número va después? <p>Presentación del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoy vamos a aprender la posición de los números del 1 hasta el 10, 	<ul style="list-style-type: none"> - Manzanas - Números

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Volteamos las manzanas y leemos los números de izquierda a derecha. - Nuevamente escondemos otros números y los niños indican cuales faltan y en qué lugar están. - Luego le brindamos a los niños unos círculos con números y ganchos y ellos tienen que colocar los ganchos de acuerdo al número que se indica, todos deben realizar de manera correcta - luego trabajan su hoja gráfica de los números bien ubicados y colocan los números que faltan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de manzanas - Círculos con números
CIERRE	<p><i>Evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hetero evaluación. <p><i>Metacognición:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? <p><i>Aplicación de lo aprendido a una nueva situación:</i> Trabajamos las fichas del libro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas

IV. BIBLIOGRAFIA

▯ DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. Ministerio de Educación.

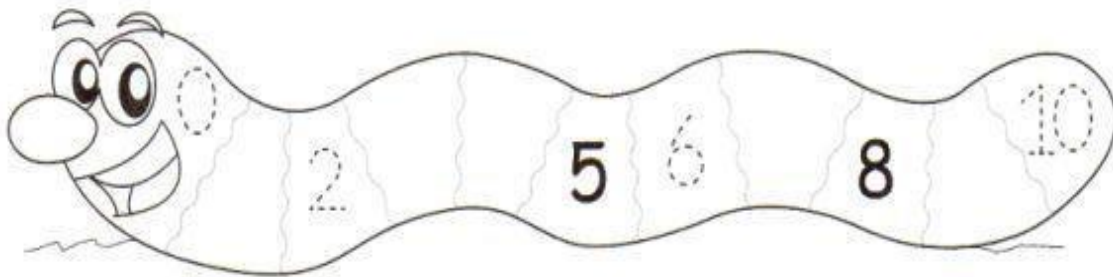
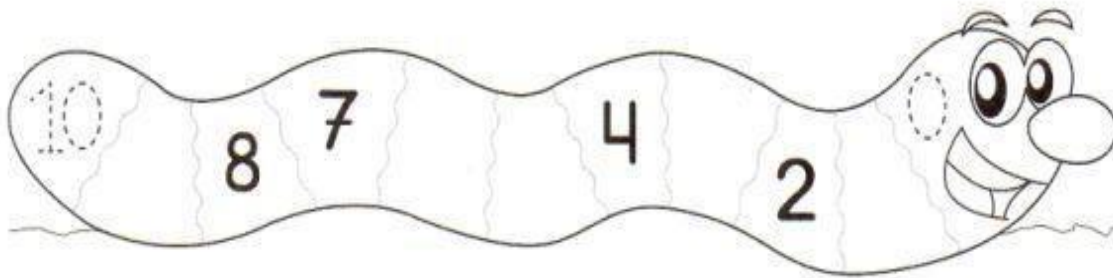
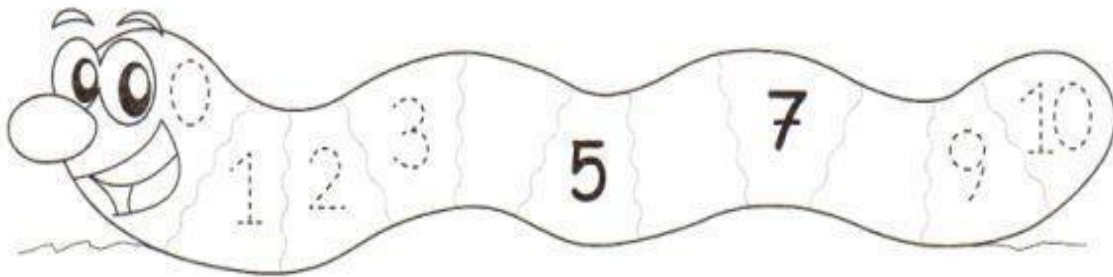
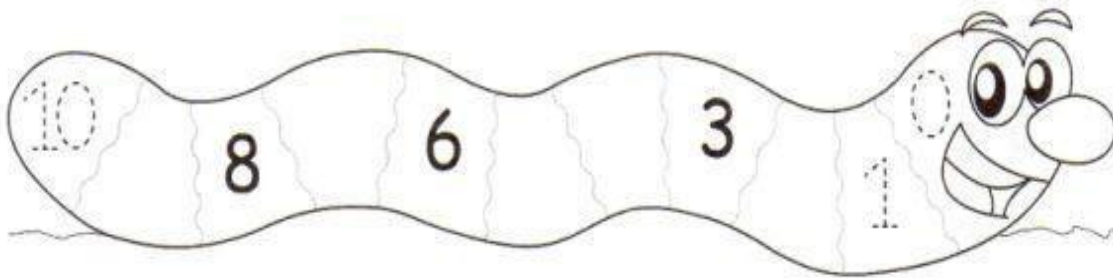
GUIA DE OBSERVACION

Nº	Nombres y apellidos	Desempeño		
		Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones		
		Siempre	A veces	Nunca
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Secuencia numérica

Capacidad: Lee y escribe números del 0 al 10.

1. Escribe los números que faltan para completar la secuencia numérica:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I.- Datos Generales

Institución Educativa	: N° 577 "San José Obrero", Provincia de Ayabaca
Sección	: 5 años
Área	: Matemática
Responsable	: Ingri Maruvian Carrasco Carrión
Nombre de la Sesión	: noción de cantidad

II. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas	- Utiliza los números ordinales primero, segundo, tercero, cuarto y quinto para establecer la posición de un objeto o personas en situaciones cotidianas empleando en algunos casos materiales concretos.	Guía de observación

III. SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Se leerá a los niños dos adivinanzas. Y se hará un juego con los niños en el cual se tratará de decir la adivinanza al frente.</p> <p>La Docente rescatará algunos saberes previos de los niños: ¿Qué números conocen? ¿Cuál es el menor y mayor número?, ¿Cuántos elementos hay en el número 9?, ¿Qué número está antes y después del número?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manzanas - Números
DESARROLLO	<p>La docente dibujará en la pizarra el número 9 y explicará la cardinalidad del número nueve, para lo cual utilizará materiales del salón, sacará 9 tijeras y explicará a los niños que esas 9 tijeras conforman el número 9, la maestra preguntará con que otros objetos podemos cuantificar al número nueve.</p> <p>Y hará esta cuantificación con chapas, lápices, lápices de colores, bolitas, piezas de rompecabezas, etc, haciendo que los niños agrupen cada uno. Y explicará que el número 9 no está solo, sino que antes de este número se encuentra el 8 y los demás número menores y que después del 9 se encuentra el número 10 y los demás números mayores.</p> <p>Luego la docente sacará a los niños al patio y plasmará en este el número 9, en el cual por niños tendrán que caminar, correr, gatear y saltar sobre este camino, luego regresarán al aula y la docente les pedirá ideas a los niños porque no tiene como decorar su número nueve con todos, luego de recibir las opiniones, dirá a los niños que pintaremos el número 9.</p> <p>Se repartirá a los niños dos hojas de aplicación, en la cual, en la primera tendrán que pintar unas mariquitas y repasar los números nueve, y en la segunda se dará una hoja, dónde haya 9 aviones, los cuáles algunos no tendrán alas, los niños contarán, dibujarán y pintarán los aviones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de manzanas - Ábaco - Tarjetas numéricas
CIERRE	<p>Se dialoga con los niños a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué hemos visto?, ¿Para qué se utiliza el número 9?</p>	

IV. BIBLIOGRAFIA

▯ DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. Ministerio de Educación.

GUIA DE OBSERVACION

N°	Nombres y apellidos	DESEMPEÑO		
		Identifica el Numero 9 en su ordinalidad y cardinalidad		
		Siempre	A veces	Nunca
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Nombre: _____

9 aviones en el cielo



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I.- Datos Generales

Institución Educativa : N° 577 "San José Obrero", Provincia de Ayabaca

Sección : 5 años

Área : Matemática

Responsable : Ingri Maruvian Carrasco Carrión

Nombre de la Sesión : noción de cantidad

II. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar objetos.	Guía de observación.

III. SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	La docente les presentara a los niños una tina llena de globos , les explicara lo que los vamos hacer y les dará las normas que ellos deben seguir.	Tina Globos
DESARROLLO	Formaremos 2 grupos, de acuerdo al número que se le dé., los niños forman una fila y luego correrán hacia su tina, y atraparan su globito, llenándola en la cesta. Luego regresan y se ponen detrás del último compañero de su final. Lo realizan sucesivamente y Cuentan cuantos globos hay en la cesta. Y comparan quien que grupo tiene más y que grupo tiene menos globos. Colorean la hoja grafica que se le da al alumno.	cesta
CIERRE	Finalmente se les entrega su medalla de campeones.	Medalla de campeones

IV. . BIBLIOGRAFIA

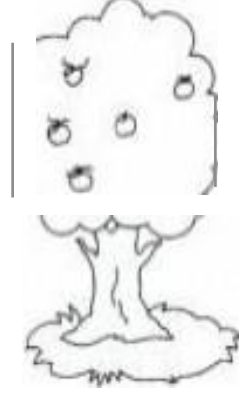
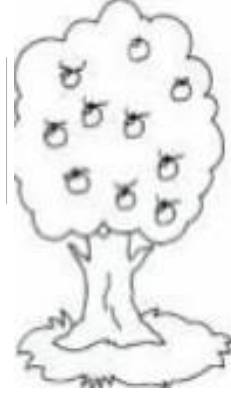
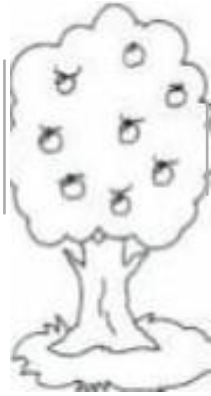
▯ DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. Ministerio de Educación.

GUIA DE OBSERVACION

N°	Nombres Y Apellidos	Desempeño		
		Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar objetos.		
		Siempre	A veces	Nunca
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

COMPARA COLECCIONES

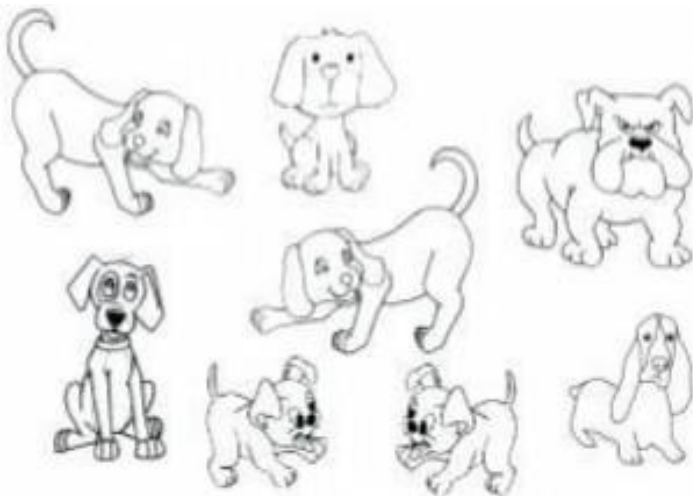
∴, Colorea el árbol que tiene más manzanas.



•! Colorea la pecera que tiene menos peces.



•! Dibuja para que cada perro tenga su hueso.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I.- Datos Generales

Institución Educativa : N° 577 "San José Obrero", Provincia de Ayabaca
Sección : 5 años
Área : Matemática
Responsable : Ingri Maruvian Carrasco Carrión
Nombre de la Sesión : noción de cantidad

II. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	- Utiliza conteo hasta 10 , en situaciones cotidianas en las que se requiere contar, empleando material concreto o con su propio cuerpo	Guía de observación.

III. SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE A PRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	La docente mostrara a los niños los materiales con lo que se va trabajar , se les explica el juego y las normas que deben cumplir.	- Pizarra - Peces
DESARROLLO	Se trabajara por grupo de 5 integrantes cada uno ,la docente ira colocando un numero en la pizarra y los niños irán colocando la cantidad que corresponde cada número con peces	- Números
CIERRE	Se les dará una hoja gráfica para colocar los números según la cantidad del conjunto.	Hoja grafica

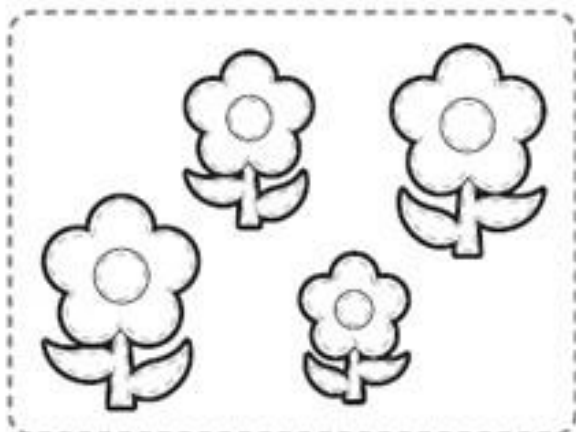
IV. BIBLIOGRAFIA

□ DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. Ministerio de Educación.

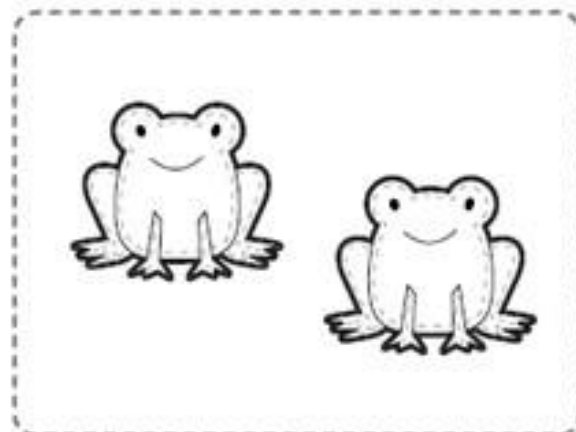
GUIA DE OBSERVACION

N°	Nombres y apellidos	DESEMPEÑO		
		utiliza conteo hasta 10 , en situaciones cotidianas en las que se requiere contar, empleando material concreto o con su propio cuerpo		
		Siempre	A veces	Nunca
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

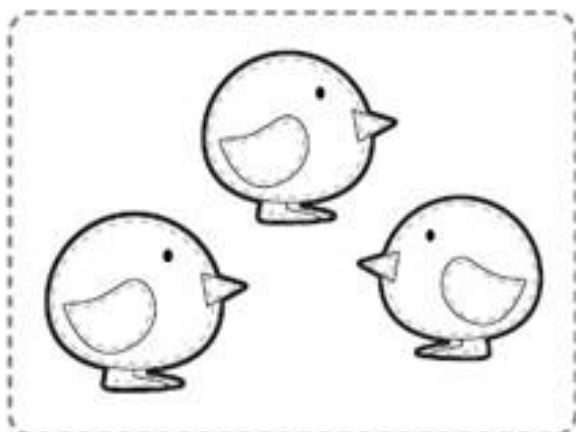
Encierra en un círculo la respuesta correcta



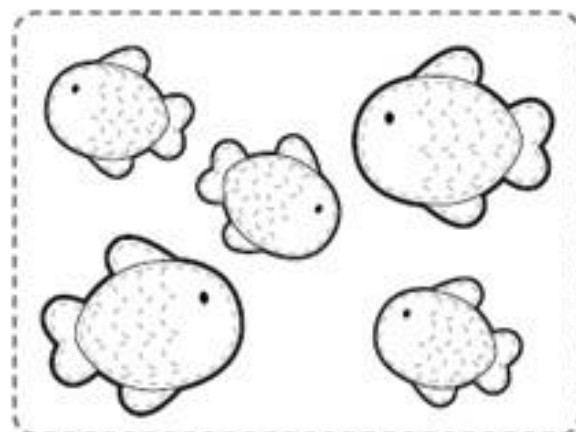
1 2 3 4 5 6



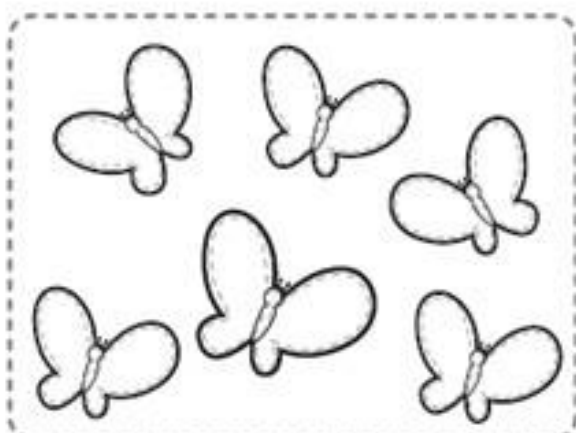
1 2 3 4 5 6



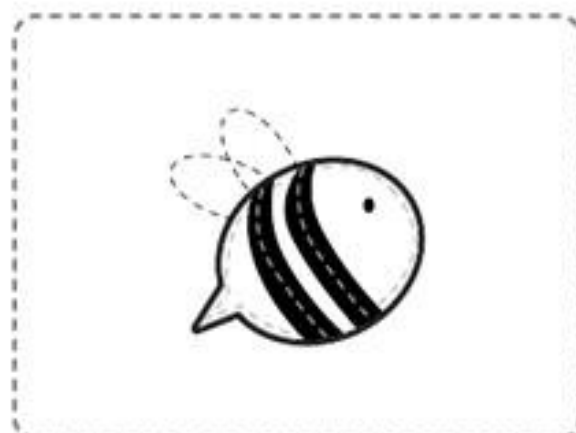
1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I.- Datos Generales

Institución Educativa : N° 577 "San José Obrero", Provincia de Ayabaca

Sección : 5 años

Área : Matemática

Responsable : Ingri Maruvian Carrasco Carrión

Nombre de la Sesión : noción de cantidad

II. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas	- utiliza conteo hasta, en situaciones cotidianas en las que se requiere contar, empleando material concreto o con su propio cuerpo	Guía de observación

III. SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	La docente empezara con el juego ago go diga usted los números por ejemplo. Número 1, número 2, etc. la docente preguntara Chicos le gusto el juego? ¿De qué hablamos? ¿Qué tema trabaremos hoy? Luego mostramos los materiales con lo que se va a trabajar se les explica lo que realizaran y las normas	juego
DESARROLLO	La profesora irá colocando cantidad de frutas, los niños contarán y por turno irán colocando los cartelitos con los números correspondientes.	- Carteles con números
CIERRE	Se les dará una hoja gráfica en la que tendrán que contar los elementos y colocar los números correspondientes.	Hoja gráfica Plumones

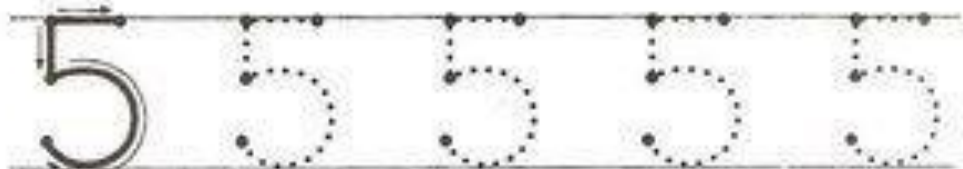
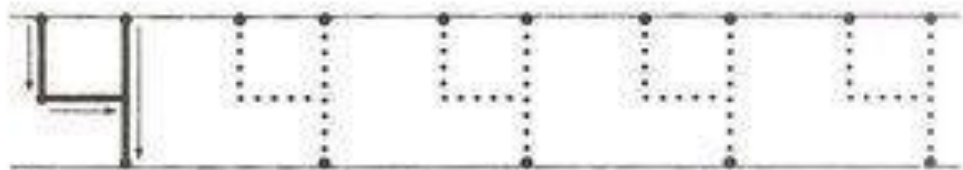
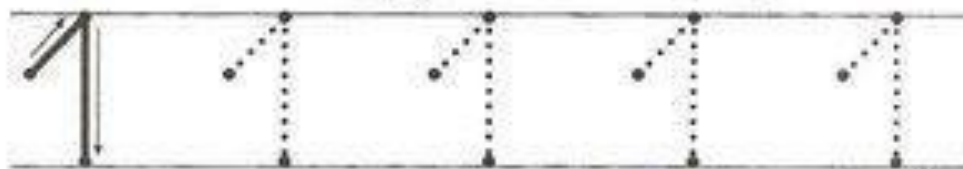
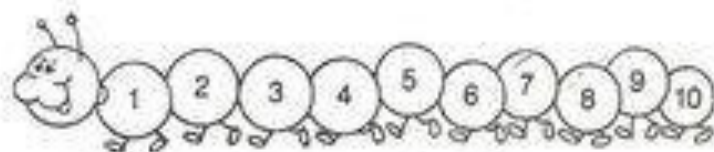
IV. BIBLIOGRAFIA

□ DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. Ministerio de Educación.

GUIA DE OBSERVACION

N°	Nombres y apellidos	DESEMPEÑO		
		utiliza conteo hasta, en situaciones cotidianas en las que se requiere contar, empleando material concreto o con su propio cuerpo		
		Siempre	A veces	Nunca
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Vamos contar.
Quantos dedos levantados?
Cubra os pontilhados.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I.- Datos Generales

Institución Educativa : N° 577 "San José Obrero", Provincia de Ayabaca

Sección : 5 años

Área : Matemática
Responsable : Ingri Maruvian Carrasco Carrión

Nombre de la Sesión : noción de cantidad

II. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidades	Utiliza conteo hasta, en situaciones cotidianas en las que se requiere contar, empleando material concreto o con su propio cuerpo	- Utiliza conteo hasta, en situaciones cotidianas en las que se requiere contar, empleando material concreto o con su propio cuerpo	Guía de Observación

III. SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	La docente mostrara una bolsa de regalo y mostrara a los niños una cinta adhesiva y unas manzanas ¿Qué son? ¿Qué creen que haremos? Los niños darán sus ideas	- Bolsa de regalo - Manzanas - Cinta adhesiva
DESARROLLO	Iremos con los niños al patio y ahí usando adhesiva de color la profesora hace un árbol y coloca en cada rama del árbol manzanas y luego se solicita que niños vayan saltando en dos pies a recoger las manzanas y llenando en una cesta que tienen en la mano, luego que terminen van contando cuantas manzanas recogieron. Se solicita a los niños que vayan a recoger las manzanas pero esta vez con las piernas abiertas por las líneas que forman el tronco del árbol. Se les da una hoja blanca y se les pide que dibujen el árbol y las manzanas que recogieron.	-
CIERRE	Evaluación: - Hetero evaluación. Metacognición: - ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar?	

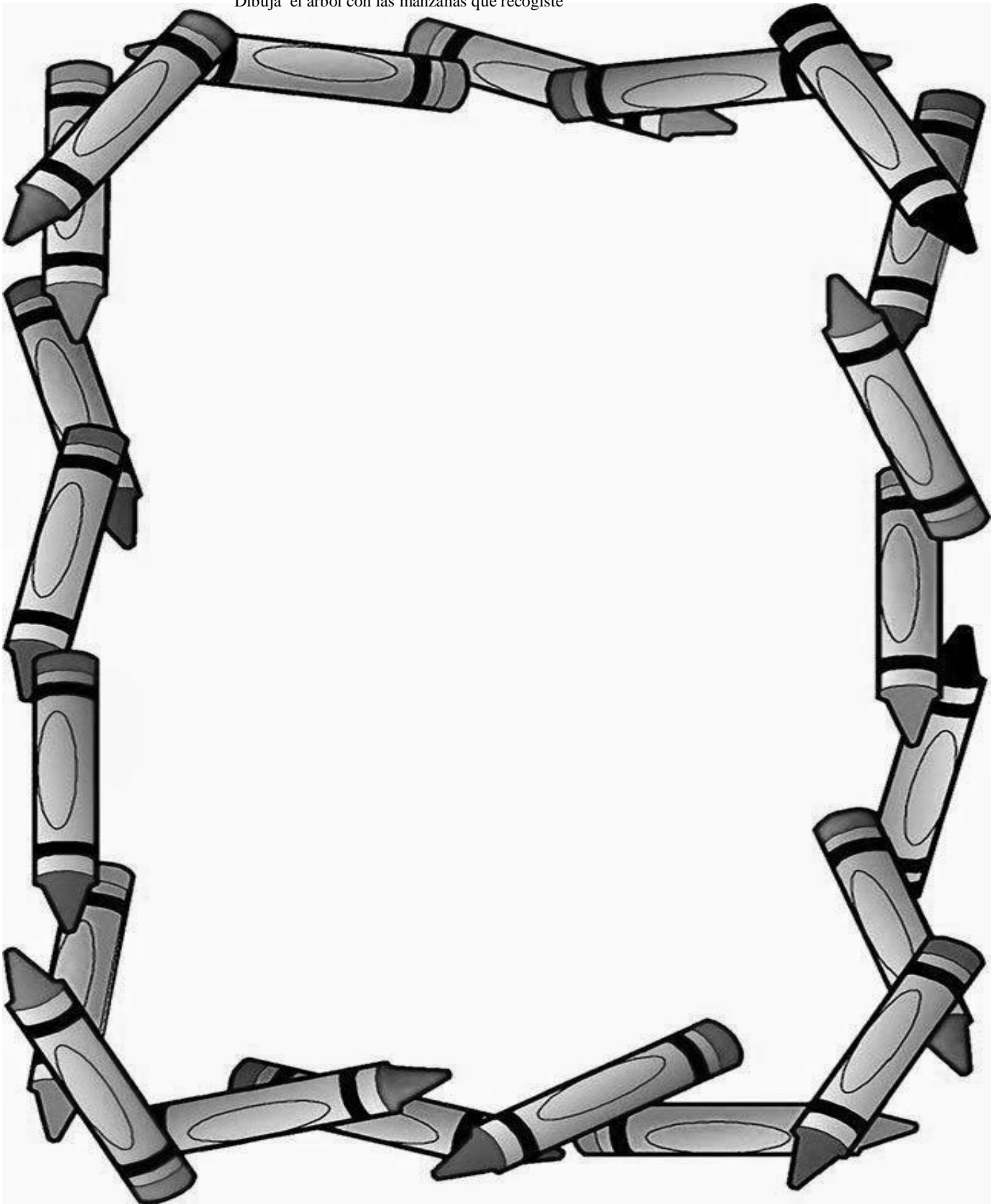
IV. BIBLIOGRAFIA

□ DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. Ministerio de Educación.

GUIA DE OBSERVACION

N°	Nombres y apellidos	DESEMPEÑO		
		utiliza conteo hasta, en situaciones cotidianas en las que se requiere contar, empleando material concreto o con su propio cuerpo		
		Siempre	A veces	Nunca
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Dibuja el árbol con las manzanas que recogiste



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I.- Datos Generales

Institución Educativa : N° 577 "San José Obrero", Provincia de Ayabaca

Sección : 5 años

Área : Matemática

Responsable : Ingri Maruvian Carrasco Carrión

Nombre de la Sesión : noción de cantidad

II. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	utiliza conteo hasta, en situaciones cotidianas en las que se requiere contar, empleando material concreto o con su propio cuerpo	Guía de observación

III. SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	Presentamos a los niños un video de los números bailarines ¿ De qué se trató el video? ¿Que eran? ¿Les gusto su baile?	- Bolsa de regalo - Manzanas - Cinta adhesiva
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> □ Dibujamos unas huellas grandes de animal, huellas de colores diferentes por ejemplo. 5 huellas azules, 3 rojas y 4 amarillas, y pedimos a los niños que salten de una huella a otra contando □ Luego pedimos a los niños que salten por cada huella contando 1 azul, 2 azul 3 azul, 1 roja 2 roja, 1 amarilla, 2 amarilla, 3 amarilla! □ Brindamos a los niños plastilina y pedimos que modelen las huellas que observaron durante el juego □ Luego pedimos que dibujen lo que mas les gusto del juego y que lo describan. 	-
CIERRE	<p>Evaluación:</p> <p>- Hetero evaluación.</p> <p>Metacognición:</p> <p>- ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar?</p>	

IV. BIBLIOGRAFIA

□ DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. Ministerio de Educación.

GUIA DE OBSERVACION

N°	Nombres y apellidos	DESEMPEÑO		
		utiliza conteo hasta, en situaciones cotidianas en las que se requiere contar, empleando material concreto o con su propio cuerpo		
		Siempre	A veces	Nunca
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Dibuja lo que más te gusta de la actividad

